



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Sobrepotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños
de inicial de una institución educativa de Inambari 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Coaquira Vizcarra, Carmen (orcid.org/0009-0009-3799-8904)

ASESORES:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (orcid.org/0000-0002-2221-7951)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "sobrepotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de inambari 2024", cuyo autor es COAQUIRA VIZCARRA CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Setiembre del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN DNI: 18033075 ORCID: 0000-0002-2221-7951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 26-09-2024 22:12:36

Código documento Trilce: TRI - 0868214

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COAQUIRA VIZCARRA CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "sobrepotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de inambari 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARMEN COAQUIRA VIZCARRA DNI: 01864949 ORCID: 0009-0009-3799-8904	Firmado electrónicamente por: CCOAQUIRAV el 26- 09-2024 12:36:21

Código documento Trilce: TRI - 0868215

Dedicatoria

A mi vida profesional, de donde partió el presente trabajo, especialmente a mis adorados hijos, Vladimir, Omar y mis familiares por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Primeramente, agradecer a Dios nuestro creador, por darme las bendiciones, fuerza e inteligencia, para el cumplimiento de mi trabajo de investigación, siempre anhelado cumplir mis metas que tengo trazado por la vida, agradecer a mi familia por apoyarme incondicionalmente en todo lo necesario, empalmando mi reconocimiento a cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos, enseñanza y aprendizaje, sus respectivas cátedras que contribuyen a mi formación profesional. A la Dra. Lilitte Carmen Villavicencio Palacios, la Dra. María Perigrina Cruzado Vallejos, quien se esmeró en guiarme de la mejor manera en el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III.RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	46

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024	21
Tabla 2. Niveles de la sobreprotección de los padres y sus dimensiones en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.....	22
Tabla 3. Niveles de desarrollo de la autonomía y sus dimensiones en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024	23
Tabla 4. Relación entre la dimensión rescate de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial	24
Tabla 5. Relación de la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial.....	25
Tabla 6. Relación de la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial	26
Tabla 7. Relación de la sobreprotección de los padres y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial	27
Tabla 8. Relación de la sobreprotección de los padres y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial.....	28
Tabla 9. Relación de la sobreprotección de los padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial	29

Resumen

El objetivo fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. El enfoque fue cuantitativo, tipo aplicado, alcance correlacional causal, diseño no experimental correlacional causal de corte transeccional; la muestra la conformaron 50 padres de familia de niños nivel inicial de una institución educativa de Inambari, se utilizaron dos cuestionarios. Se encontró que tanto la sobreprotección parental como el desarrollo de la autonomía en niños de inicial se encontraban predominantemente en un nivel medio, con la sobreprotección mostrando niveles medios del 54% y el desarrollo de la autonomía alcanza niveles medios del 58%. Concluyeron que existe una relación significativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial de la institución educativa de Inambari, 2024, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.807, que establece una alta correlación inversa, con significancia ($p < 0.01$).

Palabras clave: Autonomía, educación inicial, sobre protección, padres de familia.

Abstract

The objective was to determine the relationship between parental overprotection and the development of autonomy in preschool children of an educational institution in Inambari, 2024. The approach was quantitative, applied type, causal correlational scope, non-experimental causal correlational transectional design; the sample consisted of 50 parents of preschool children from an educational institution in Inambari, and two questionnaires were used. It was found that both parental overprotection and the development of autonomy in pre-school children were predominantly at a medium level, with overprotection showing medium levels of 54% and the development of autonomy reaching medium levels of 58%. They concluded that there is a significant relationship between parental overprotection and the development of autonomy in pre-school children of the educational institution of Inambari, 2024, due to the value of Spearman's correlation coefficient (Rho) = -0.807, which establishes a high inverse correlation, with significance ($p < 0.01$).

Keywords: Autonomy, initial education, protection, parents.

I. INTRODUCCIÓN

El resguardo proporcionado por los progenitores hacia sus hijos pequeños brinda al niño una sensación de seguridad, permitiéndole aventurarse en el entorno que lo rodea con la certeza de que sus cuidadores estarán presentes para apoyarlo. Asimismo, esta protección favorece su crecimiento emocional, fomentando el desarrollo de su confianza en sí mismo y fortaleciendo su autoestima. Al contrario, la excesiva protección puede llegar a ser altamente restrictiva para el infante y para el adulto que será en el futuro. Esta práctica trasciende el cuidado esencial y la satisfacción de sus demandas básicas, ya que implica una forma de dominación motivada por el temor propio de los progenitores al intentar manejar el contexto que rodea al niño (García, 2021).

En Estados Unidos, un estudio realizado con 100 progenitores de niños de entre 5 y 12 años encontró que un entorno familiar estructurado, con apoyos parentales y límites claros, favorece la mejora en la organización, capacidad de retención, autocontrol, adaptabilidad, supervisión y secuenciación dentro de las funciones cognitivas ejecutivas en los menores. En Canadá, se halló que la independencia y el apoyo materno permiten a los niños desarrollar mejor el control de impulsos. De manera similar, un estudio en Alemania con 82 niños de entre 4 y 6 años reveló que un apego seguro proporcionado por los padres tiene significativos impactos en el progreso de la inhibición (Pinta et al., 2019).

En el Caribe y América Latina, cerca de la mitad de los 193 millones de niños, un 48,2%, se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, marginación y desamparo, lo que significa que enfrentan barreras para acceder a servicios esenciales y mecanismos de protección social. De igual manera, varios infantes no logran alcanzar completamente su independencia, dado que están condicionados por las decisiones y normas excesivas que sus progenitores les imponen en el hogar con el fin de brindar una protección erróneamente sobreprotectora (UNICEF, 2019). En Chile, según información presentada por World Vision Chile (2018), apenas el 34,9% de los niños en el país identifica estilos de crianza centrados en el afecto con respeto, es decir, métodos educativos libres de violencia. En México, según información revelada por la Encuesta Nacional de niñas, niños y mujeres (ENIM), el 4% de los menores no residen con sus padres biológicos. Del total, un 4,9% se debe a la muerte de alguno de los progenitores, mientras que el 0,7% de los

familiares mantiene contacto con los niños únicamente por vía telefónica (Yáñez, et al 2021). De manera similar, Espinoza y Sanango (2019) indicaron en una indagación llevada a cabo en Ecuador que la sobreprotección se presenta habitualmente en un 83%, solo en circunstancias necesarias en un 14%, en situaciones particulares en un 3% y nunca en un 0%.

A escala nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2019) reportó que el 48% de los niños en su primer año de vida en Perú establece una conexión relevante con su madre. Este vínculo permite el desarrollo de procesos adecuados para la independencia futura, el control de emociones y la institución de relaciones de apoyo con otros individuos. Asimismo, el informe destaca que los porcentajes de estudiantado con una interacción efectiva incrementan al vivir en la zona andina, logrando un 52.2%, en comparación con el 43.8% registrado en la capital. Estos resultados indican que el 50% de los menores en el país desarrollan vínculos de parentesco seguros con sus padres o principales protectores, lo cual tiene repercusión positiva en su autonomía. Según Panta (2019), en Lima, se documentó que la sobreprotección parental hacia los hijos alcanza un 66,66 % en un nivel alto en relación con los hallazgos de la variable de sobreprotección familiar. Además, un 25,00 % se encuentra en un nivel medio, mientras que un 8,33 % se sitúa en un nivel bajo.

En la región Madre de Dios, se realizó una investigación Chávez (2021) donde identificaron que en preescolar de 4 años de las instituciones públicas manejan un buen desarrollo de habilidad social. Este panorama de interacción y de habilidades sociales encuentra cabida en el manejo de su propia autonomía de los niños. Estas acciones suelen ser muy complicadas que desencadene una serie de actividades motrices para poder lograr la confianza que requiera en los infantes.

La presente investigación se enfoca en una institución educativa de nivel inicial ubicada en Inambari, en donde se ha observado un fenómeno preocupante: la sobreprotección parental, que afecta significativamente el progreso de la independencia en la niñez. En un contexto socioeconómico en transformación, los padres, preocupados por bienestar y seguridad de sus hijos, tienden a intervenir de manera excesiva en sus actividades cotidianas y escolares. Esta protección desmedida se manifiesta en la realización de tareas escolares por los padres, la

imposición de actividades extracurriculares y la limitación en el proceso decisorio del lado de la niñez. Como consecuencia, los menores desarrollan una dependencia emocional, presentan dificultades para interactuar con sus pares de manera independiente y muestran una baja autoestima, afectando así su crecimiento personal y académico.

Dada la relevancia de la autonomía en el desarrollo infantil, es crucial abordar esta problemática de manera integral en la institución educativa de Inambari. Se requiere la implementación de programas de formación para padres que promuevan prácticas de crianza que favorezcan la independencia y habilidades de autogestión en los niños. Además, es necesario capacitar a los docentes en técnicas que fomenten la autonomía dentro del entorno escolar y crear espacios que permitan a la niñez aprender y explorar de forma independiente. Abordar la sobreprotección parental es esencial para garantizar un desarrollo infantil equilibrado y la formación de individuos autónomos y competentes en el futuro.

Con base en lo anteriormente mencionado, se formula la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024?

Además, la justificación teórica de este estudio se apoya en las teorías del desarrollo infantil que resaltan la importancia de la autonomía para un crecimiento equilibrado. La sobreprotección parental, al interferir en este proceso, puede tener consecuencias negativas significativas en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Este estudio busca profundizar en la comprensión de estos impactos y sugerir enfoques que impulsen estilos de crianza que beneficien el desarrollo independiente en los infantes de educación inicial en la institución educativa de Inambari. La justificación social que respalda este análisis se origina en la apremiante necesidad de tratar y disminuir los efectos perjudiciales de la excesiva protección parental en la formación de la autonomía de los infantes en etapa inicial en la localidad de Inambari. En el contexto actual, donde los cambios socioeconómicos y culturales influyen significativamente en las dinámicas familiares, es fundamental comprender cómo las prácticas de crianza pueden afectar el desarrollo infantil y, en consecuencia, el bienestar social a largo plazo.

Además, este estudio tiene implicancias prácticas para las políticas educativas y de salud pública. Identificar y entender las dinámicas de sobreprotección puede guiar la implementación de programas de educación parental y de apoyo a las familias, promoviendo prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo autónomo. Esto, a su vez, puede contribuir a la formación de ciudadanos más competentes y responsables, fortaleciendo el tejido social y optimizando los estándares de vida en la comunidad de Inambari. La justificación metodológica radica en la urgencia de entender de forma holística cómo la sobreprotección de los progenitores influye en la independencia de los infantes en la institución educativa de Inambari. Se utilizará un diseño no experimental correlacional, combinando encuestas cuantitativas a padres y docentes y observaciones directas en el entorno escolar. Este enfoque permitirá obtener datos precisos y profundos, garantizando la validez y confiabilidad de los hallazgos, y facilitará el desarrollo de intervenciones efectivas para promover la autonomía infantil en la sociedad educativa.

El principal objetivo de investigación es: Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de la sobreprotección de los padres en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Identificar el nivel del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Determinar la relación que existe entre la dimensión rescate de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Determinar la relación que existe entre la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Determinar la relación que existe entre la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los

padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

En este apartado, se procede a presentar los antecedentes del estudio, abarcando en primer lugar el ámbito internacional, en China, Chen et al. (2024), desarrollaron un artículo cuyo propósito fue analizar la conexión entre el control psicológico parental y las interacciones de los niños pequeños con sus pares, así como el papel moderador del apoyo emocional de los maestros en esta asociación. Diseño metodológico, transversal no experimental, correlacional con enfoque cuantitativo, participaron 241 niños de entre 3 y 6 años, junto con sus padres y 27 profesores, las técnicas aplicadas fueron encuestas y escala de observación. Los resultados demostraron que los padres ejercen control psicológico medio ($M = 2,480$), más alto en padres con menos educación. Los docentes ofrecen apoyo emocional medio-alto ($M = 5,043$). Se concluyó que el control psicológico excesivo de los padres plantea un riesgo para las interacciones de los niños pequeños con sus pares. Además, los maestros son esenciales para el progreso de los niños pequeños; su apoyo emocional positivo puede compensar los impactos negativos del control psicológico de los padres y fomentar interacciones saludables con los pares.

En Ecuador el estudio realizado por Segovia y Ortiz (2023), cuyo objetivo consistió en examinar el impacto de la sobreprotección por parte de la parentela en el proceso educativo de la niñez de segundo grado de Educación General Básica, específicamente en la materia de Literatura y Lengua. Para llevar a cabo esta investigación, se aplicaron enfoques tanto cuantitativos como cualitativos, trabajando con una muestra compuesta por 12 profesores y 18 alumnos. Con el propósito de reunir la información, se empleó un formulario de observación enfocado en los alumnos y un cuestionario orientado a los profesores. Los descubrimientos revelan que los infantes están bajo un cuidado excesivo por parte de sus cuidadores, lo que les impide enfrentar obstáculos, aceptar responsabilidades y realizar elecciones de manera autónoma. En conclusión, se precisa que la crianza afecta el proceso educativo, favoreciendo la autonomía, la adquisición de competencias y la interacción social. Se concluye que los progenitores deben lograr un balance entre la protección y la independencia, de modo que los niños se desarrollen y adapten de forma apropiada.

En Ecuador, Avilés (2023) llevó a cabo una indagación con el propósito de confeccionar una propuesta pedagógica enfocada en la Identidad y la Autonomía, destinada a abordar la sobreprotección en los infantes de Inicial 2 de la entidad educativa Inicial “Lucinda Toledo”, situado en Quito. El enfoque fue mixto, diseño no experimental, descriptivo. Participaron 25 estudiantes del Centro de Educación Inicial “Lucinda Toledo” el instrumento usado fue una lista de cotejo. Los hallazgos demostraron que el 8,3% de los padres nunca permite la independencia de los hijos en la realización de tareas y un 91,7% afirma que a veces. Es crucial cultivar la competencia en el proceso decisorio; al posibilitar que los pequeños realicen sus actividades de manera independiente, se les otorga la oportunidad de elegir por sí mismos, lo que favorece el crecimiento de sus habilidades para decidir. Se determinó que ciertos progenitores obstaculizan la autonomía de sus hijos en la ejecución de actividades, lo cual es esencial para fomentar capacidades en el proceso decisorio.

En el escenario canadiense, Linkiewich et al. (2021), elaboraron un estudio con el objetivo de examinar la conexión existente entre el respaldo a la independencia de los progenitores y la manifestación de independencia en los niños que se encuentran en la etapa preescolar. Metodología de diseño no experimental, descriptivo, como técnica se usó la observación con la participación de 200 padres y 100 niños. Los resultados demostraron que la orientación positiva de los padres aumenta significativamente la autonomía infantil, explicando el 6% de su varianza, mientras que la de las madres no tuvo un impacto significativo. Concluyeron que las prácticas que respaldan la independencia de los padres y las madres estaban vinculadas de forma autónoma con la independencia de los niños durante la actividad de juego no estructurado. Para los padres, niveles más altos de orientación positiva y capacidad de respuesta y niveles más bajos de control negativo predijeron significativamente la demostración de autonomía de los niños.

En Ecuador, Anchundia y Navarrete (2021) realizaron una indagación con la finalidad de diseñar un compendio de actividades que favorezca el desarrollo autónomo de los pequeños en las etapas inicial I y II que enfrentan una protección familiar excesiva. La estrategia empleada fue de carácter cualitativo, utilizando enfoques científicos tanto teóricos como prácticos, tales como el análisis y la síntesis, los métodos inductivo y deductivo, así como la revisión de documentos, la

observación, la ejecución de encuestas y entrevistas, involucrando a un total de 33 alumnos de los niveles Inicial I y II. Los hallazgos indicaron que una atención desmedida por parte de los padres hacia sus hijos limita la oportunidad de explorar su entorno. Esta situación dificulta que los niños comprendan que no todo es sencillo; sin embargo, los padres, en su intención de protegerlos, suelen terminar sobreprotegiéndolos. Se llegó a la conclusión de que los infantes en los niveles Inicial I y II que enfrentan problemas de sobreprotección presentan dificultades para interactuar con otros y tienden a distanciarse de las personas debido al temor o a la falta de familiaridad con diversas situaciones, lo que les genera la sensación de incapacidad para llevar a cabo las tareas asignadas por tercero.

A nivel nacional, Zegarra (2023) realizó una indagación con el propósito de establecer la conexión entre la función parental y el crecimiento de la independencia en los infantes de educación inicial en el colegio Inicial N°486 “Los Sauces”, Tacna 2022. La naturaleza del estudio es fundamental, en tanto que el grado de conocimiento es de tipo correlacional descriptivo. Se implementó un diseño transeccional, no experimental. Se utilizó el Cuestionario para evaluar los Estilos de Crianza según Bravo y la guía de observación de Hábitos de Autonomía. El muestreo fue completo, incluyendo a 46 alumnos y sus progenitores de las tres edades en el colegio Inicial N°486 “Los Sauces”. Los hallazgos obtenidos demuestran que hay una conexión entre la función de los progenitores y el crecimiento de la independencia en los hijos, destacando que esta vinculación es moderadamente positiva ($r = 0,452$; $p = 0,003$).

Acosta (2023) efectuó un estudio con la finalidad de identificar la conexión entre la protección excesiva y la inteligencia emocional en actitudes agresivas en niños de educación inicial en una entidad educativa de Trujillo. El enfoque metodológico se realizó mediante un estudio de carácter fundamental, con un paradigma positivista y un diseño no experimental de tipo transeccional correlacional-causal. La población estudiada quedó conformada por los progenitores de 193 niños de una institución de educación inicial en Trujillo. Para la obtención de datos, se emplearon tres encuestas como instrumentos de recolección. Los resultados revelaron que la protección excesiva y las actitudes agresivas están positivamente correlacionadas de manera significativa ($\rho = .200^{**}$), lo que se explica en un 4 % ($R^2 = .040$). Se llegó a la conclusión de que los comportamientos agresivos tienden a aumentar

cuando existe una sobreprotección excesiva, mientras que disminuyen cuando se cuenta con un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional. Es relevante señalar que el 92.7 % de las respuestas de los padres indican que sus hijos experimentan un nivel medio de sobreprotección; el 47.2 % sostiene que sus hijos poseen una inteligencia emocional elevada, y el 86.5 % afirma que sus hijos muestran niveles bajos de conductas agresivas.

Huacani y Mamani (2022) realizaron una investigación para analizar la conexión entre la sobreprotección por parte de las madres y el crecimiento de la autonomía en alumnos de educación primaria durante el periodo de enseñanza virtual. La estrategia metodológica aplicada fue de carácter básico, adoptando un paradigma positivista y un diseño no experimental correlacional. El universo estudiado estuvo compuesto por 156 alumnos de educación primaria, empleándose la técnica de encuestas. Se utilizó un cuestionario para evaluar el grado de sobreprotección maternal y una guía de observación para ponderar el nivel de autonomía. Los hallazgos revelan que el 91,59% de los alumnos muestra un grado reducido de sobreprotección por parte de sus madres, en contraste con el 90,65% que demuestra un elevado grado de autonomía. Se identificó una correlación significativa entre el fomento de la autonomía y la sobreprotección materna en el contexto de la educación a distancia (Valor $P = 0,000$).

Valencia (2022), realizó una indagación con el objetivo de analizar la asociación entre los enfoques de crianza y el fomento de la autonomía en niños de cuatro años en un colegio de Trujillo. Se adoptó un paradigma positivista, de tipo aplicado, con un diseño no experimental, transversal y de correlación simple. El universo estudiado quedó constituido por 40 alumnos de educación inicial de un colegio en Trujillo, que estaban inscritos durante el ciclo escolar de 2022; Se emplearon dos listas de verificación evaluadas por especialistas, obteniendo coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.803 y 0.807. Los hallazgos indican que los enfoques de crianza muestran una calidad media en el 95% de los niños de 4 años; por otro lado, el progreso en la autonomía se manifiesta en un nivel elevado en el 55%. Se determinó que hay una conexión relevante entre los enfoques de crianza y la adquisición de independencia en niños de 4 años en un colegio de Trujillo, 2022. Esto se fundamenta en el Rho de Spearman, que fue de 0.755, lo que sugiere una positiva y fuerte correlación y es estadísticamente significativo ($p < 0.01$). Las

modalidades de crianza influyen en la formación del carácter del infante, siendo la promoción de la independencia un aspecto fundamental en el proceso de desarrollo durante la niñez.

Samamé, et al., (2021), llevó a cabo una investigación destinada a evidenciar de qué manera la implementación de un “Programa para fomentar la independencia de los infantes en la etapa preescolar” impacta en la autonomía de niños de 2 años en un Pronoei ubicado en San Juan de Miraflores, Lima, Perú. El paradigma fue positivista, clasificada como aplicada o práctica. El diseño adoptado fue cuasi experimental, dado que se trabajó con dos grupos, y el enfoque utilizado fue el hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 64 alumnos. Para recoger la información se ha usado una lista de verificación estructurada en tres dimensiones: seguridad emocional, libertad de desplazamiento y adecuación de los espacios y materiales. La iniciativa se llevó a cabo durante un periodo de doce semanas, durante el cual los progenitores se involucraron de manera activa antes, durante y tras cada una de las lecciones. Los hallazgos mostraron que el programa tuvo un impacto favorable en la independencia de los infantes, lo cual se verificó mediante la implementación de la prueba de U Mann Whitney. En este sentido, el nivel de significancia obtenido en la evaluación inicial fue de 0.052, mientras que en la evaluación final se registró un valor de .000. Una situación análoga se observó en las diferentes dimensiones. Finalmente, se concluye que la implementación del programa potencia y fortalece la independencia de los infantes, lo que justifica su reproducción en otros conjuntos de niños.

En lo que respecta a las teorías que sustentan la variable sobreprotección según los principios de las teorías del apego y la autodeterminación, la crianza negativa podría perjudicar las capacidades de los niños para formar las expectativas correctas de relaciones saludables, tanto en el hogar como con los pares. Esta teoría sustenta que, los niños pueden recibir apoyo emocional y conexión de los profesores de forma variable, considerándolos como un objeto de apego adicional. Esta relación puede considerarse una extensión de la asociación de apego entre hijos y progenitores, y también contribuye a proteger y promover el desarrollo social de los niños. Como factor protector, el apoyo emocional de los profesores influye positivamente en el progreso del desarrollo social de los niños y de su capacidad para relacionarse con sus compañeros. Además, ayuda a mitigar los negativos

impactos de los componentes de riesgo familiares, reduciendo la brecha de desarrollo entre los niños (Chen et al. 2024).

Por su parte, según los principios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget la autonomía se considera un logro evolutivo complejo que se desarrolla de manera gradual a lo largo de la infancia y la adolescencia. Piaget postuló que este proceso no es simplemente la adquisición de habilidades prácticas, sino un avance en la capacidad de la persona para encargarse de su vida propia de manera independiente y reflexiva. Conforme los pequeños se desarrollan, no solo progresan en sus competencias cognitivas e interpersonales, sino que también obtienen una visión más completa de su ser y del contexto que los rodea. Esto les proporciona la habilidad de hacer elecciones más acertadas y de adaptarse de manera más eficiente a diversas circunstancias y retos. En esencia, el concepto de autonomía según Piaget no solo se refiere a la capacidad de realizar tareas por uno mismo, sino también a la capacidad de auto determinarse y autorregularse emocional y socialmente, marcando hitos significativos en su desarrollo psicológico y emocional (Díaz, 2019).

En cuanto a las definiciones de la variable sobreprotección de los padres Estévez (2020) señala que este concepto se refiere al cuidado excesivo y desmesurado que pueden brindar uno o ambos progenitores hacia sus hijos. Este comportamiento se basa, principalmente, en el temor ante posibles problemas que puedan surgir, así como en la inseguridad que puede generarse al abandonar la zona de confort, o ante la eventualidad de un alejamiento como consecuencia del desarrollo y autonomía de los niños. De acuerdo con Anchundia y Navarrete (2021), se menciona que la sobreprotección implica un cuidado desmedido hacia los hijos desde su infancia, y en algunos casos, este comportamiento puede persistir a lo largo de toda su existencia. Hay padres que malinterpretan los lazos emocionales como sinónimo de sobreprotección, lo que puede perjudicar el bienestar de sus hijos.

Otros investigadores, como Maya y Garzón (2023), indican que la sobreprotección constituye un efecto adverso en la crianza de niños y niñas, caracterizándose por la atención excesiva de sus progenitores, quienes asumen responsabilidades que sus hijos pueden y deben llevar a cabo de manera independiente. Este exceso de

protección y cuidado por parte de los progenitores implica una intensa vinculación emocional que genera la necesidad de ejercer control sobre los hijos. Este fenómeno impacta el proceso educativo y el comportamiento de los individuos, reflejándose en muchos progenitores en algún instante o circunstancia específica; esto puede considerarse, en cierta medida, como algo inherente a la naturaleza humana.

Según Vidal y López (2021), la sobreprotección se refiere a un nivel excesivo de atención y resguardo que los padres brindan a sus hijos, lo cual genera un estado emocional sumamente intenso que puede llevar a una forma de control sobre ellos. Según lo indicado por Salazar (2022), la sobreprotección en el ámbito familiar se define por la prevalencia de estilos de crianza fundamentados en el miedo y la desconfianza. Esto lleva a los progenitores a ejercer un control excesivo sobre sus hijos, asumiendo tareas y decisiones en su lugar, impidiendo que realicen actividades que consideran fuera de su capacidad o que podrían implicar algún peligro, de acuerdo con sus propias creencias y percepciones.

Las dimensiones establecidas para esta variable incluyen, en primer lugar, el rescate, que se refiere a la tendencia de los padres sobreprotectores de justificar sin dudarlo cualquier error cometido por el niño. Además de esto, intervienen activamente para resolver los problemas, sin importar cuán pequeños sean. Los padres aspiran a que sus hijos lleven una vida cómoda, libre de desgracias y frustraciones. Aunque buscan evitar que los niños se lastimen, es importante reconocer que los errores son oportunidades para desarrollar fortalezas, fortaleciéndolos y fomentando su creatividad para resolver cualquier desafío que se les presente (Vivanco, 2022).

La segunda dimensión, el control, desempeña un papel crucial en la relación entre la timidez y las dificultades interpersonales, especialmente la exclusión y el rechazo por parte de los compañeros, durante la edad preescolar. Los padres que recurren a estrategias de crianza basadas en un control psicológico excesivo y sobreprotección pueden minar la autoconfianza de los niños, dificultando su capacidad para superar comportamientos de retraimiento social. Además, prácticas parentales caracterizadas por la negligencia impiden proporcionar el

refuerzo y la estimulación necesarios para los procesos de socialización (Zarra et al., 2022).

La dimensión número tres, referida a la permisividad, se origina en una laxitud excesiva en el cumplimiento de deberes esenciales por parte de los niños, lo que resulta en la crianza de infantes sin ningún sentido de responsabilidad y desinformados sobre su función en la configuración de un entorno familiar equilibrado. Normalmente, los progenitores indulgentes se sienten responsables por cualquier situación que afecte a sus hijos, brindándoles una protección excesiva y justificando comportamientos hostiles o incluso agresivos por parte de ellos (Menéndez et al. 2022).

En relación a la variable desarrollo de la autonomía, la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) sostiene que esta capacidad se define como la habilidad de elegir comportamientos motivados internamente. De acuerdo con esta perspectiva, las necesidades primordiales de independencia, capacidad y conexión son cruciales para el progreso humano. Un entorno que fomente la autonomía puede facilitar la exploración y la motivación intrínseca, mientras que un ambiente caracterizado por el control negativo, como críticas excesivas por parte de los padres, puede limitar estas motivaciones. Aunque el entorno social de un niño incluye diversos individuos como profesores, los padres desempeñan un papel crucial como facilitadores del progreso de la independencia durante la primera infancia (Linkewich et al., 2021).

La teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por David Ausubel (1983) sostiene que el aprendizaje debe tener un sentido y una importancia considerable para el alumno. En este contexto, la identidad y la autonomía se fomentan mediante la elaboración de un conocimiento profundo y personal acerca de uno mismo y de su entorno. Por lo tanto, el alumno debe participar de activa forma en su proceso académico y ser capaz de implementar lo aprendido en su día a día. Respecto a los infantes de 3 a 5 años, Ausubel (1983) sostiene que el aprendizaje con significado cobra especial relevancia en esta fase del desarrollo. Los pequeños en esta fase muestran una considerable aptitud para asimilar información y están en un constante viaje de indagación y revelación del ambiente que los envuelve (Avilés, 2023).

Desde una perspectiva conceptual, la autonomía se comprende como la capacidad de las personas para guiar su existencia de acuerdo a su propio criterio y aceptar las repercusiones de sus decisiones. Este proceso permite a los individuos ser seguros de sí mismos, con capacidad de decisión y responsabilizarse por ellas (Choqueña, 2022). Conforme a lo expuesto por Maldonado (2021), la construcción de la autonomía se basa en las capacidades, habilidades, vivencias y formación que impactan de manera directa en el crecimiento del infante. Para el niño, su físico actúa como el recurso primordial para relacionarse con su ambiente, a través del cual fomenta su autoconocimiento y regulación personal. Las interacciones del niño con sus pares, familiares y docentes contribuyen significativamente a la formación de su identidad personal, autoestima y autonomía.

El ser autónomo en la etapa infantil, significa que el niño pueda escoger que colores utilizar, que dibujar, que chaqueta ponerse, con quienes quiere jugar, los niños empiezan a emplear roles diferentes en incluso a responder pequeñas preguntas adaptadas a su edad, saben escoger y elegir, aunque aún a veces necesitan el apoyo de sus adultos cuidadores, pero es porque en la etapa infantil, aún se encuentra desarrollando su autonomía de la cual debe irse involucrándose poco a poco, siendo esta la capacidad que ellos están adquiriendo para dejar de depender de los adultos en su vida diaria, y sean capaces de desarrollar por si mismos acciones cotidianas (Pazos, 2024).

El fomento de la autonomía en el proceso educativo permite a los niños adquirir habilidades para manejar y regular su propio aprendizaje. Aprenden a reconocer sus métodos de estudio de acuerdo con sus capacidades individuales. Dado que cada persona es singular y diversa, tiene variadas maneras de comprender la realidad, lo que a su vez implica distintos ritmos de aprendizaje. Igualmente, estimular su pensamiento analítico y su independencia los prepara para afrontar y lidiar con situaciones o desafíos no familiares (Moreira et al, 2021).

En relación con la relevancia de la autonomía, Villareal (2022) sostiene que, al abordar este tema en niños de educación inicial, se transforma en un elemento fundamental para padres, educadores y comunidades. Se entiende que lograr la autonomía en esta fase es crucial para integrarlos como individuos en la sociedad, dotándolos de la habilidad de adquirir conocimientos que les ayuden a conocerse

a sí mismos, así como a identificar sus habilidades y limitaciones, lo que les posibilitará hacer frente y superar los desafíos que surjan en su vida diaria.

Las dimensiones definidas incluyen, en primer lugar, la autodeterminación. Según Ramírez (2019), esta definición se sostiene en el progreso de la autonomía, el empoderamiento, la capacidad de pensamiento independiente, la observancia de normas y la aplicación de valores. Se anticipa que cada sujeto tome el compromiso de su existencia, atendiendo a sus necesidades emocionales, sociales e independencia. Zilka (2018) examina este asunto desde el ámbito escolar, considerándolo un pilar fundamental del crecimiento educativo. Sostiene que las instituciones educativas deben integrar la autodeterminación en sus programas, cultivando un ambiente propicio para que los alumnos puedan potenciar estas competencias esenciales.

La segunda dimensión autoestima, en los niños está influenciada tanto por su personalidad como por factores ambientales. Estos factores deben ser comprendidos por los adultos que los acompañan, ya que tienen un rol fundamental en el progreso emocional de los niños. Es en la niñez donde se debe fomentar una buena autoestima y el amor propio, ya que esto les permitirá reconocer su identidad y gustos, aspectos cruciales para formar su personalidad e identidad. Los adultos, al entender estos elementos, pueden guiar y apoyar a los niños en este proceso, asegurando que crezcan con una sólida autoestima. Por lo tanto, la autoestima es un principio fundamental en la vida humana, ya que influye en la manera en que los individuos perciben su valor y enfrentan los desafíos de la vida (Adrián, 2024).

Y, la última dimensión identidad personal, en el contexto de la educación preescolar, se centra en permitir que los niños adquieran habilidades básicas, autocuidado, expresión de libertad, resolución de problemas y responsabilidad. Estas destrezas se cultivan a través de una variedad de actividades y experiencias que se ofrecen en el entorno preescolar. Durante esta etapa, los niños están comenzando a explorar el mundo por sí mismos y a aprender a interactuar con los demás. Se le estimula al ejercicio de la libertad, resolver problemas y asumir responsabilidades. A través de estas experiencias, los infantes se preparan para lograr ser libres y a tener confianza en sus propias habilidades (Pazos, 2024).

La hipótesis de estudio es: Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Y las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión rescate de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Existe relación significativa entre la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación se clasifica como básica, también denominada investigación fundamental o pura, y se centra en expandir el entendimiento teórico y científico de un campo específico, sin considerar su uso práctico inmediato (Cruz, 2020).

Se adoptó una metodología cuantitativa, ya que el investigador analizó la información de forma numérica, utilizando herramientas estadísticas para evaluar los fenómenos sociales. Se implementó la técnica de encuestas de percepción o seguimiento de eventos, la cual se basa en porcentajes de efectividad para validar ciertas conclusiones. En el presente estudio cuantitativo se plantea una hipótesis que debe ser verificada a través de la aplicación del método hipotético-deductivo (Ruíz y Valenzuela, 2022).

Su diseño fue no experimental donde no se manipula la variable, dado que no se efectúa ninguna alteración de las variables; en su lugar, se lleva a cabo una descripción de los factores asociados al problema en cuestión. Se considera de carácter transversal, puesto que los datos se recogen de la muestra elegida con anterioridad, en un solo momento temporal (Paragua et al. 2022). La presente investigación se caracteriza por su naturaleza correlacional, orientada a determinar si hay una conexión estadística entre dos o más variables, sin que sea necesario demostrar una relación causal (Ramírez y Callegas, 2020).

Respecto a las variables analizadas, la primera variable, que se refiere a la sobreprotección de los padres representa un efecto adverso de la educación de niños y niñas. Esta situación se define por la atención excesiva que brindan los progenitores, quienes asumen responsabilidades que los pequeños pueden y deben llevar a cabo de manera independiente. Este cuidado extremo y la supervisión intensa por parte de los padres reflejan una implicación emocional profunda, que a menudo conlleva el deseo de ejercer control sobre el hijo. El proceso de enseñanza-aprendizaje y la conducta de los individuos se ven influenciados de esta forma, presentándose en la mayoría de los padres en algún instante o aspecto específico, lo cual puede considerarse, hasta cierto punto, como una característica inherente al ser humano (Maya y Garzón, 2023).

Esta variable se llevó a cabo a través de tres aspectos: rescate, control y permisividad, con el objetivo de evaluar los grados de sobreprotección en los

progenitores de infantes de educación inicial en una institución de Inambari, 2024. Con este propósito, se utilizó un formulario de preguntas.

La variable 2 desarrollo de la autonomía se fundamenta en las habilidades, destrezas, experiencias y educación que influyen directamente en el desarrollo del niño. Para el niño, su cuerpo es la herramienta principal para interactuar con su entorno, mediante la cual desarrolla autoconocimiento y autocontrol. Las interacciones del niño con sus pares, familiares y docentes contribuyen significativamente a la formación de su identidad personal, autoestima y autonomía (Maldonado, 2021).

Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: autodeterminación, autoestima e identidad personal, con la finalidad de medir los niveles de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Para ello fue aplicado un cuestionario.

El término "población" alude al total de personas, elementos o fenómenos que poseen una característica común y que son el enfoque de investigación (Vizcaíno, et al., 2023). En esta investigación, la población se conformó por padres de niños de educación inicial de una institución educativa en Inambari durante el año 2024.

Los criterios de inclusión contemplaron a los padres de familia de ambos sexos que tienen hijos matriculados en el nivel inicial de la institución educativa de Inambari durante el año 2024, que estuvieron dispuestos a participar voluntariamente en la investigación, completando los cuestionarios. En cuanto a los criterios de exclusión, quedaron comprendidos aquellos padres que, por diversos motivos, no pudieron o no desearon participar de manera voluntaria en la investigación, ya que su falta de participación podía introducir sesgos en los resultados. También se excluyeron aquellos padres que, por razones de salud u otras limitaciones personales, no interactuaban regularmente con sus hijos, dado que su experiencia no aportaba datos significativos sobre prácticas de sobreprotección y desarrollo de la autonomía.

En lo que respecta a la muestra, en el contexto de la investigación, se entiende como un grupo seleccionado de personas, sucesos o elementos que se obtienen de un conjunto mayor, con el fin de llevar a cabo un análisis y formular conclusiones

respecto de esa totalidad (Arias y Covinos, 2021). Para esta investigación la muestra estuvo conformada por 50 padres de familia de niños nivel inicial de una institución educativa de Inambari en el año 2024.

En relación con el muestreo, se empleó un muestreo no probabilístico basado en la conveniencia del investigador. Este tipo de muestreo se distingue por obtener muestras que son representativas y que satisfacen las características de interés del autor, quien escoge deliberadamente a los participantes de la población a los que puede acceder fácilmente, hasta completar la cantidad requerida para la muestra (Hernández y Carpio, 2019).

La técnica a usarse fue la encuesta, una metodología que se ejecuta a través de un muestreo en el que se utiliza un dispositivo para la obtención de información conformado por una gama de ítems o interrogantes, cuya meta es conseguir información objetiva de una particular muestra (Sánchez, et al., 2018). En este estudio sirvió para recabar información de ambas variables de manera que puedan ser medidas y correlacionadas, dichos datos proceden de las respuestas emitidas por los padres de familia durante el llenado de los instrumentos.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual se considera el método más común en investigaciones. Este instrumento facilita el entendimiento de las acciones, opiniones y pensamientos de los integrantes de una muestra previamente establecida. Además, puede ser completado sin la necesidad de que esté presente el encuestador (Paraguas et al. 2022). Para el presente estudio fueron elaborados dos cuestionarios los cuales se hayan compuestos por un conjunto de preguntas de tipo cerrado agrupadas de acuerdo a cada una de las dimensiones contempladas para las variables, para evaluar las respuestas, se ha establecido una escala de tipo Likert que ofrece cinco alternativas de respuesta. Estas se estructuran de la siguiente manera:

El cuestionario para medir la sobreprotección agrupa tres dimensiones: rescate, control y permisividad, contando con un total de 15 ítems. De manera similar, el cuestionario para medir el desarrollo de la autonomía presenta tres dimensiones: autodeterminación, autoestima e identidad personal, y también cuenta con un total de 15 ítems a ser respondidos.

Los instrumentos se sometieron a un análisis de validez de contenido, hace mención al nivel en que los componentes de un instrumento personifican el conglomerado de contenidos resaltantes para los indicadores que se van a ponderar. Dicho de otro modo, estos elementos deben ser idóneos de acuerdo con la definición de la variable que se está considerando (Corral, 2022). Para llevar a cabo este proceso se recurrió al juicio de cinco expertos del área con grado de maestro o doctor a quienes se les solicitó que sirvan evaluar cada uno de los ítems contemplados en ambos instrumentos, facultándolos a emitir las observaciones que estimen convenientes, para realizar la evaluación les fue entregada una matriz. Efectuado el proceso, los expertos de manera unánime coincidieron en que los instrumentos cumplen con los criterios de la validez de contenido, emitiendo opinión favorable sobre los mismos. Asimismo, los puntajes se promediaron obteniendo una validez aceptable y fuerte. (Ver anexo 2)

Por su parte la confiabilidad se refiere a la estabilidad o nivel en el que la utilización reiterada del instrumento en la misma unidad de observación (muestra preliminar) genera resultados idénticos o con variaciones mínimas (Paraguas et al. 2022). Este procedimiento se llevó a cabo a través de una fase de prueba, para lo cual se eligió un grupo de 10 progenitores de infantes en educación inicial de una institución educativa. A estos se les proporcionaron los dos cuestionarios, cuyas respuestas fueron ingresadas en el software estadístico SPSS V27, donde se realizó el análisis utilizando la prueba del Alfa de Cronbach. En el instrumento diseñado para evaluar la sobreprotección, se registró un coeficiente de 0.727, lo cual indica un grado de fiabilidad considerado adecuado. Por otro lado, en el mismo cuestionario para evaluar la sobreprotección, se obtuvo un valor de 0.762, el cual también refleja un nivel de fiabilidad aceptable (Anexo 4)

Para llevar a cabo el procedimiento metodológico de la investigación se obtuvo previamente la autorización del personal directivo del centro educativo, lo cual permitió realizar la investigación en dicho contexto. Posteriormente, se procedió con la recolección de datos mediante la aplicación de cuestionarios a los padres de los estudiantes, los cuales habían sido previamente validados y verificados en cuanto a su confiabilidad. La fundamentación teórica fue creada mediante un minucioso análisis de las bases de datos académicas accesibles en la biblioteca digital de la Universidad César Vallejo, estructurando y ordenando la información

pertinente conforme a las directrices de citación de la séptima edición de APA. La recolección de información se llevó a cabo de forma presencial en las dependencias de la entidad, garantizando que los involucrados llenaran los formularios de manera voluntaria y sin revelar su identidad, con el fin de conseguir datos exactos y verídicos para el análisis subsiguiente.

Entre los métodos de análisis, se contempló el uso de la estadística descriptiva, mediante la cual los datos recogidos en cada uno de los cuestionarios pudieron ser trasladados a hojas de cálculo en Excel donde fueron ordenados, agrupados y sumados, siendo luego distribuidos según niveles; posteriormente con esta data se elaboraron las tablas estadísticas donde se presentan debidamente distribuidas las frecuencias como los porcentajes. Asimismo, se recurrió a la estadística inferencial, utilizando el software de análisis estadístico SPSS V27, en el que se efectuó la prueba de Kolmogórov-Smirnov con un umbral de significancia del 5% para examinar la normalidad en la distribución de la muestra, siendo la distribución no normal, se recurrió a prueba no paramétrica para contrastar las hipótesis y analizar las correlaciones, usando con ese fin la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman.

En relación a los aspectos éticos se garantizó la confidencialidad de los datos personales mediante el uso de identificadores en lugar de nombres reales, asegurando el anonimato en los informes y publicaciones. Se adoptaron medidas para maximizar los beneficios y minimizar cualquier posible malestar o daño para los participantes, evitando cualquier forma de presión o coerción en la participación. Se respetó la autonomía de los padres en la medida de lo posible, adaptando los métodos de recolección de datos para ser apropiados a ellos. Previo al inicio de la investigación, se obtuvo la aprobación ética de una institución o comité ético relevante, asegurando que todos los aspectos del estudio cumplan con los a éticos y legales requeridos.

III.RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES		DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	1	2	3
	%	0,0%	2,0%	4,0%	6,0%
Medio	N	0	27	0	27
	%	0,0%	54,0%	0,0%	54,0%
Alto	N	19	1	0	20
	%	38,0%	2,0%	0,0%	40,0%
Total	N	19	29	2	50
	%	38,0%	58,0%	4,0%	100,0%

		Desarrollo de la autonomía	
		Coefficiente de correlación	-,807**
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

Se evidencia en la tabla 1, que mientras que la sobreprotección de los padres se presenta en nivel medio en el 54% de estos; por su lado, el desarrollo de la autonomía en niños de inicial también se ubica en el mismo nivel. Respecto de las correlaciones, se puede señalar que alcanzando el Rho de Spearman un valor de -0.807 que indica una relación alta e inversa entre las variables, sumado a un nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo de ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis; por ello existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Tabla 2

Niveles de la sobreprotección de los padres y sus dimensiones en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024

NIVELES	Sobreprotección de los padres		Rescate		Control		Permisividad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	6	2	4	6	12	3	6
Medio	27	54	28	56	28	56	32	64
Alto	20	40	20	40	16	32	15	30
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Matriz de datos de la variable 1

En la tabla 2 se evidencia que la sobreprotección de los padres se halla en nivel medio en el 54% de estos; seguido del nivel alto en el 40 de padres de familia, y en el nivel bajo solamente en el 6% de los mismos. En tanto, que entre las dimensiones se evidencia que el nivel sobresaliente también es el medio, dado que los mayores valores alcanzados en cada una de las dimensiones se posicionan en dicho nivel, los porcentajes que se obtuvieron se describen en el orden siguiente: rescate con 56%, control con 56% y permisividad con 64%. Deduciéndose en función a lo antes encontrado, que el nivel general conseguido respecto de la sobreprotección de los padres en niños de inicial de una institución educativa de Inambari es el nivel medio.

Tabla 3

Niveles de desarrollo de la autonomía y sus dimensiones en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024

NIVELES	Desarrollo de la autonomía		Autodeterminación		Autoestima		Identidad personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	19	38	18	36	18	36	16	32
Medio	29	58	27	54	29	58	32	64
Alto	2	4	5	10	3	6	2	4
TOTAL	50	100	50	100	50	100	50	100

Nota. Matriz de datos de la variable 2

En la tabla 3 se evidencia que el desarrollo de la autonomía en niños de inicial se halla en nivel medio según percepción del 58% de los padres de familia; seguido del nivel bajo de acuerdo con el 38% de estos, y únicamente en nivel alto para el 4% de los padres. En tanto, que entre las dimensiones se evidencia que el nivel sobresaliente también es el medio, dado que los mayores valores alcanzados en cada una de las dimensiones se posicionan en dicho nivel, los porcentajes que se obtuvieron se describen en el orden siguiente: autodeterminación con 54%, autoestima con 58% e identidad personal con 64%. Deduciéndose en función a lo antes encontrado, que el nivel general conseguido respecto del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari es el nivel medio.

Tabla 4

Relación entre la dimensión rescate de la SP. y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial

RESCATE		DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	0	2	2
	%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Medio	N	0	28	0	28
	%	0,0%	56,0%	0,0%	56,0%
Alto	N	19	1	0	20
	%	38,0%	2,0%	0,0%	40,0%
Total	N	19	29	2	50
	%	38,0%	58,0%	4,0%	100,0%

		Desarrollo de la autonomía	
Rho de Spearman	RESCATE	Coefficiente de correlación	-,743**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

Se evidencia en la tabla 4, que mientras que la dimensión rescate de la SP. se presenta en nivel medio en el 48% de estos; por su lado, el desarrollo de la autonomía en niños de inicial también se ubica en el mismo nivel. Respecto de las correlaciones, se puede señalar que alcanzando el Rho de Spearman un valor de -0.743 que indica una relación alta e inversa entre la dimensión-variable, sumado a un nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo de ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis; por ello existe relación significativa entre la dimensión rescate de la SP. y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Tabla 5

Relación de la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial

CONTROL		DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	4	2	6
	%	0,0%	8,0%	4,0%	12,0%
Medio	N	4	24	0	28
	%	8,0%	48,0%	0,0%	56,0%
Alto	N	15	1	0	16
	%	30,0%	2,0%	0,0%	32,0%
Total	N	19	29	2	50
	%	38,0%	58,0%	4,0%	100,0%

			Desarrollo de la autonomía
		Coefficiente de correlación	-,824**
Rho de Spearman	Control	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

Se evidencia en la tabla 5, que mientras que la dimensión control de la SP. se presenta en nivel medio en el 50% de estos; por su lado, el desarrollo de la autonomía en niños de inicial también se ubica en el mismo nivel. Respecto de las correlaciones, se puede señalar que alcanzando el Rho de Spearman un valor de -0.824 que indica una relación alta e inversa entre la dimensión-variable, sumado a un nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo de ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis; por ello existe relación significativa entre la dimensión control de la SP. de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Tabla 6

Relación de la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial

PERMISIVIDAD		DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	1	2	3
	%	0,0%	2,0%	4,0%	6,0%
Medio	N	4	28	0	32
	%	8,0%	56,0%	0,0%	64,0%
Alto	N	15	0	0	15
	%	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
Total	N	19	29	2	50
	%	38,0%	58,0%	4,0%	100,0%

			Desarrollo de la autonomía
		Coefficiente de correlación	-,785**
Rho de Spearman	Permisividad	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

Se evidencia en la tabla 6, que mientras que la dimensión permisividad de la SP. se presenta en nivel medio en el 52% de estos; por su lado, el desarrollo de la autonomía en niños de inicial también se ubica en el mismo nivel. Respecto de las correlaciones, se puede señalar que alcanzando el Rho de Spearman un valor de -0.785 que indica una relación alta e inversa entre la dimensión-variable, sumado a un nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo de ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis; por ello existe relación significativa entre la dimensión permisividad de la SP. y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Tabla 7

Relación de la sobreprotección de los padres y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES		AUTODETERMINACIÓN			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	1	2	3
	%	0,0%	2,0%	4,0%	6,0%
Medio	N	0	24	3	27
	%	0,0%	48,0%	6,0%	54,0%
Alto	N	18	2	0	20
	%	36,0%	4,0%	0,0%	40,0%
Total	N	18	27	5	50
	%	36,0%	54,0%	10,0%	100,0%

			Autodeterminación
		Coefficiente de correlación	-,697**
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

Se evidencia en la tabla 7, que mientras que la SP se presenta en nivel medio en el 56% de estos; por su lado, la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial también se ubica en el mismo nivel. Respecto de las correlaciones, se puede señalar que alcanzando el Rho de Spearman un valor de -0.697 que indica una relación alta e inversa entre la variable-dimensión, sumado a un nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo de ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis; por ello existe relación significativa entre la SP. y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Tabla 8

Relación de la sobreprotección de los padres y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES		AUTOESTIMA			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	0	3	3
	%	0,0%	0,0%	6,0%	6,0%
Medio	N	2	25	0	27
	%	4,0%	50,0%	0,0%	54,0%
Alto	N	16	4	0	20
	%	32,0%	8,0%	0,0%	40,0%
Total	N	18	29	3	50
	%	36,0%	58,0%	6,0%	100,0%

		Autoestima	
		Coefficiente de correlación	-,812**
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

Se evidencia en la tabla 8, que mientras que la SP.se presenta en nivel medio en el 48% de estos; por su lado, la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial también se ubica en el mismo nivel. Respecto de las correlaciones, se puede señalar que alcanzando el Rho de Spearman un valor de -0.812 que indica una relación alta e inversa entre la variable-dimensión, sumado a un nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo de ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis; por ello existe relación significativa entre la SP. y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Tabla 9

Relación de la sobreprotección de los padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial

SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES		IDENTIDAD PERSONAL			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N	0	1	2	3
	%	0,0%	2,0%	4,0%	6,0%
Medio	N	1	26	0	27
	%	2,0%	52,0%	0,0%	54,0%
Alto	N	15	5	0	20
	%	30,0%	10,0%	0,0%	40,0%
Total	N	16	32	2	50
	%	32,0%	64,0%	4,0%	100,0%

			Identidad personal
Coeficiente de correlación			-,591**
Rho de Spearman	Sobreprotección de los padres	Sig. (bilateral)	,000
N			50

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

Se evidencia en la tabla 9, que mientras que la SP se presenta en nivel medio en el 48% de estos; por su lado, la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial también se ubica en el mismo nivel. Respecto de las correlaciones, se puede señalar que alcanzando el Rho de Spearman un valor de -0.591 que indica una relación moderada e inversa entre la variable-dimensión, sumado a un nivel de significancia de $p=0.000$ por debajo de ($p < 0.01$), se comprueba la hipótesis; por ello existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

V. DISCUSIÓN

La familia, y particularmente los padres, desempeñan un papel fundamental en la formación de mujeres y varones con capacidad de desenvolverse de manera autónoma y adaptarse a las demandas de la sociedad contemporánea. Por ello, resulta crucial investigar el rol de los progenitores en la orientación y protección del desarrollo de sus hijos, permitiéndoles así construir sus propios conocimientos y aprendizajes, lo que contribuye a moldear positivamente su realidad (Cabrera, 2020). En el proceso educativo de los niños en fase preescolar, el desarrollo de la autonomía es una prioridad. Un niño preescolar autónomo es capaz de realizar de manera independiente tareas y acciones adecuadas a su edad. En contraste, un niño con un desarrollo limitado de la autonomía será dependiente de sus padres, necesitará asistencia constante y mostrará poca iniciativa para tomar decisiones basadas en sus propias capacidades y habilidades. El fomento de la autonomía, tanto en el entorno familiar como en la institución educativa, es esencial para la formación integral del niño en esta etapa. Un estudiante preescolar autónomo es aquel que posee las capacidades y habilidades necesarias para desarrollar, de forma independiente, las tareas y responsabilidades correspondientes a su edad y a su ámbito social y cultural (Santos, 2023).

En la presente investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024, se encontró que el 54% de los niños evaluados presentaban un nivel medio de desarrollo de autonomía, mientras que el nivel de sobreprotección parental también se ubicaba en un nivel medio. La correlación significativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo de autonomía, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.807 y un valor de $p=0.000$, sugiere una relación inversa fuerte. Este hallazgo indica que un mayor grado de sobreprotección parental se asocia con un menor desarrollo de la autonomía en los niños. Estos resultados coinciden con los encontrados en el estudio de Valencia (2022), quien evidenció que el 95% del estudiantado de 4 años mostraban un regular nivel en los estilos parentales, mientras que el progreso de la autonomía alcanzaba un alto nivel en el 55% de los casos. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.755 , reflejando un alta, positiva y significancia conexión ($p<0.01$). Esta indagación fortalece la noción de que los

estilos parentales, incluyendo la sobreprotección, influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía infantil. Por otro lado, los resultados de Samamé et al. (2021) evidencian que un programa de intervención específico tuvo un positivo impacto en la autonomía de los niños. La significativa diferencia entre los hallazgos del pre test ($p=0.052$) y del post test ($p=0.000$) muestra una mejora notable en la autonomía tras la implementación del programa. Esto sugiere que estrategias de intervención adecuadas pueden mitigar los efectos negativos de la sobreprotección y promover un desarrollo autónomo más saludable en los niños.

Desde la perspectiva teórica, la Teoría del Apego y la Teoría de la Autodeterminación proporcionan un marco para entender cómo la crianza excesivamente protectora puede limitar el progreso de la autonomía. De acuerdo con la Teoría del Apego, los niños que experimentan una sobreprotección excesiva pueden tener dificultades para formar expectativas saludables de relaciones, lo cual impacta negativamente en su desarrollo social y emocional. Esta teoría también sugiere que el apoyo emocional proporcionado por figuras de autoridad, como los profesores, puede actuar como un factor protector, promoviendo un desarrollo social más positivo y mitigando los efectos adversos de la sobreprotección parental (Chen et al., 2024).

Se encontró que el 54% de los padres presentan un nivel medio de sobreprotección, el 40% un nivel alto y el 6% un nivel bajo. En términos de las dimensiones específicas, los niveles medios predominan en rescate (56%), control (56%) y permisividad (64%). En general, la sobreprotección parental en la institución se clasifica como media. Estos resultados son congruentes con los hallazgos del estudio de Huacani y Mamani (2022), quienes indicaron que el 91,59% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de sobreprotección materna, mientras que el 90,65% exhibía un alto nivel de autonomía. El estudio reveló una relación significativa entre la sobreprotección materna y el desarrollo de la autonomía, con un valor $p=0,000$. Esto sugiere que un nivel bajo de sobreprotección se asocia con un mayor desarrollo de la autonomía, en contraste con los niveles medios y altos de sobreprotección observados en la institución educativa de Inambari, que parecen estar relacionados con un menor desarrollo de la autonomía en los niños.

Se evidenció que el 58% de los padres percibió el desarrollo de la autonomía en niños de inicial como medio, el 38% como bajo y el 4% como alto. Las dimensiones también mostraron niveles medios: autodeterminación (54%), autoestima (58%) e identidad personal (64%). Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Zegarra (2023), quien encontró una positiva y moderada asociación ($r = 0,452$; $p = 0,003$) entre la función de los progenitores y el progreso de la autonomía en la niñez. Esto sugiere que la percepción de los padres sobre la autonomía de sus hijos está relacionada de manera positiva, aunque moderada, con las prácticas parentales.

Adicionalmente, se encontró que el 48% de los padres mostró un nivel medio en la dimensión de rescate de la sobreprotección, coincidiendo con el nivel medio en el desarrollo de la autonomía en los niños. La correlación entre la dimensión de rescate y el desarrollo de la autonomía reveló un Rho de Spearman de -0.743 , indicando una relación alta e inversa significativa ($p = 0.000$, $p < 0.01$). Esto confirma que una mayor sobreprotección en la dimensión de rescate está asociada con un menor desarrollo de la autonomía en los niños. Estos resultados se alinean con los hallazgos de Acosta (2023), quien mostró una correlación significativa y positiva entre la sobreprotección y las conductas agresivas en los niños ($\rho = 0.200^{**}$, $R^2 = 0.040$). Acosta concluyó que las conductas agresivas tienden a aumentar con una mayor sobreprotección y disminuir con un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional. Además, se observó que el 92.7% de los padres percibe una sobreprotección media en sus hijos, el 47.2% considera que sus hijos tienen una alta inteligencia emocional, y el 86.5% reporta que sus hijos manifiestan bajas conductas agresivas.

Se evidenció que el 50% de los padres presentó un nivel medio en la dimensión de control de la sobreprotección, coincidiendo con el nivel medio en el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial. La correlación entre esta dimensión y el desarrollo de la autonomía mostró un Rho de Spearman de -0.824 , lo que indica una relación alta e inversa significativa ($p=0.000$, $p < 0.01$). Esto confirma que existe una relación significativa entre la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial en la institución educativa de Inambari, 2024. Los hallazgos son consistentes con el estudio de Chen et al. (2024), donde se encontró que el control psicológico ejercido por los

padres se sitúa en un nivel medio ($M = 2.480$), siendo más alto entre padres con menos educación. Los docentes, por su parte, ofrecen un apoyo emocional medio-alto ($M = 5.043$). El estudio concluyó que un control psicológico excesivo por parte de los padres puede plantear un riesgo para las interacciones de los niños pequeños con sus compañeros. Sin embargo, el apoyo emocional positivo proporcionado por los maestros puede contrarrestar los efectos negativos del control psicológico parental y promover interacciones saludables entre los pares.

Se evidenció que el 52% de los padres presentó un nivel medio en la dimensión de permisividad de la sobreprotección, coincidiendo con el nivel medio en el desarrollo de la autonomía en los niños de inicial. La correlación entre esta dimensión y el desarrollo de la autonomía mostró un Rho de Spearman de -0.785 , indicando una relación alta e inversa significativa ($p=0.000$, $p < 0.01$). Esto confirma que existe una relación significativa entre la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial en la institución educativa de Inambari, 2024. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Segovia y Ortiz (2023), que reveló que los niños sobreprotegidos por un cuidado excesivo de sus padres tienden a evitar enfrentarse a desafíos, asumir responsabilidades y tomar decisiones. El estudio concluyó que la crianza sobreprotectora, que incluye niveles altos de permisividad, puede influir negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, afectando la autonomía, el progreso de habilidades y la socialización de los niños. Se resalta la trascendencia de que los progenitores mantengan un equilibrio adecuado entre la protección y la autonomía para permitir que los niños se desarrollen y crezcan de forma correcta.

Se evidenció que el 56% de los padres presentó un nivel medio de sobreprotección, coincidiendo con el nivel medio en la dimensión de autodeterminación del desarrollo de la autonomía en los niños de inicial. La correlación entre estas variables mostró un Rho de Spearman de -0.697 , indicando una relación alta e inversa significativa ($p=0.000$, $p < 0.01$). Esto confirma que existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión de autodeterminación en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial en la institución educativa de Inambari, 2024. Estos resultados son consistentes con el estudio de Linkiewich et al. (2021), que encontró que la orientación positiva de los

padres está significativamente relacionada con un aumento en la autonomía infantil, explicando el 6% de su varianza. Sin embargo, la orientación de las madres no mostró un impacto significativo en este aspecto. El estudio concluyó que las conductas de contribución a la independencia por parte de los progenitores se relacionaron de forma independiente con la autonomía de los niños durante el juego libre. Especialmente, los más altos niveles de orientación positiva y capacidad de respuesta por parte de los progenitores, junto con más bajos niveles de control negativo, predijeron de manera significativa la demostración de autonomía en los niños.

Se evidenció que el 48% de los padres presentó un nivel medio de sobreprotección, coincidiendo con el nivel medio en la dimensión de autoestima del desarrollo de la autonomía en los niños de inicial. La correlación entre estas variables mostró un Rho de Spearman de -0.812, indicando una relación alta e inversa significativa ($p=0.000$, $p < 0.01$). Esto confirma que existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión de autoestima en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial en la institución educativa de Inambari, 2024. Estos resultados se alinean con los de Anchundia y Navarrete (2021), quienes encontraron que un exceso de protección del lado de los progenitores puede limitar la habilidad de los niños para explorar y comprender su contexto. El estudio reveló que la sobreprotección impide que los niños enfrenten desafíos y reconozcan que no todo es fácil, lo que puede resultar en una dependencia excesiva y una incapacidad para desarrollar habilidades autónomas. Los niños del nivel Inicial I y II que experimentan sobreprotección muestran dificultades para asociarse con otras personas, propenden a alejarse de los sujetos y pueden sentir que no son capaces de realizar tareas encomendadas por otros.

Se evidenció que el 48% de los padres presentó un nivel medio de sobreprotección, coincidiendo con el nivel medio en la dimensión de identidad personal del desarrollo de la autonomía en los niños de inicial. La correlación entre estas variables mostró un Rho de Spearman de -0.591, indicando una relación moderada e inversa significativa ($p=0.000$, $p < 0.01$). Esto confirma que existe una relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión de identidad personal en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial en la institución educativa de Inambari, 2024. Estos resultados son consistentes con el estudio de Avilés (2023),

quien encontró que el 8,3% de los padres nunca permite la independencia de sus hijos en la realización de tareas, mientras que el 91,7% afirma que lo hace solo ocasionalmente. La carencia de opciones para que los niños realicen actividades de manera independiente puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades cruciales, como la toma de decisiones. Permitir que los niños manejen ciertas responsabilidades y tomen decisiones por sí mismos es esencial para su desarrollo de identidad personal y autonomía. La sobreprotección parental puede obstaculizar este proceso, impidiendo que los niños aprendan a enfrentarse a desafíos y a desarrollar un sentido sólido de identidad personal.

Sobre lo antes mencionado, es crucial que los padres se eduquen sobre cómo equilibrar adecuadamente el apoyo y la independencia. Las intervenciones específicas, tales como talleres para padres, programas educativos y asesoramiento, pueden ser extremadamente beneficiosas. Estos programas pueden ofrecer estrategias prácticas para fomentar la autonomía mientras se mantiene un nivel apropiado de apoyo emocional y físico. Además, el apoyo educativo puede incluir la capacitación de los progenitores en técnicas de crianza positiva, así como la generación de contextos de aprendizaje que promuevan la autoeficacia y la resolución autónoma de problemas. Al adoptar estas estrategias, se puede mitigar los efectos adversos de la sobreprotección y promover un desarrollo autónomo más robusto y saludable, permitiendo a los niños adquirir las competencias ideales para hacer frente a los retos de la vida con confianza y habilidades adecuadas.

VI. CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial de la institución educativa de Inambari, 2024, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.807, que establece una alta correlación inversa, con significancia ($p < 0.01$).

La sobreprotección parental está en un nivel medio según la percepción del 54% de los casos en la institución educativa de Inambari, 2024.

El desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial alcanza un nivel medio según la percepción de los padres en el 54% de los casos, lo que refleja un nivel moderado de independencia en los menores.

Existe una relación significativa entre la dimensión de rescate de la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.743, lo que establece una correlación inversa alta, con significancia ($p < 0.01$).

Existe una relación significativa entre la dimensión de control de la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.824, que establece una alta correlación inversa, con significancia ($p < 0.01$).

Existe una relación significativa entre la dimensión de permisividad de la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.785, que establece una correlación inversa alta, con significancia ($p < 0.01$).

Existe una relación significativa entre la dimensión de autodeterminación del desarrollo de la autonomía y la sobreprotección parental en los niños de educación inicial, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.697, lo que establece una correlación inversa moderada, con significancia ($p < 0.01$).

Existe una relación significativa entre la dimensión de autoestima del desarrollo de la autonomía y la sobreprotección parental en los niños de educación inicial, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.812, que establece una alta correlación inversa, con significancia ($p < 0.01$).

Existe una relación significativa entre la dimensión de identidad personal del desarrollo de la autonomía y la sobreprotección parental en los niños de educación inicial, debido al valor del coeficiente de correlación de Spearman (Rho) = -0.591, que establece una correlación inversa moderada, con significancia ($p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directores de instituciones educativas de inicial, implementar programas de sensibilización para los padres sobre los efectos negativos de la sobreprotección. Estas campañas deben enfocarse en la importancia de fomentar la autonomía infantil y proporcionar estrategias prácticas para equilibrar el apoyo y la independencia en el desarrollo de sus hijos.

Se sugiere a los responsables de políticas educativas y de crianza, desarrollar y promover talleres de formación para padres sobre las prácticas de crianza positiva. Estos talleres deben ofrecer herramientas y técnicas para evitar la sobreprotección, incluyendo actividades prácticas que permitan a los niños enfrentarse a desafíos de forma gradual y segura.

Se recomienda a los centros educativos y organizaciones comunitarias, colaborar en la creación de recursos educativos que expliquen cómo la sobreprotección afecta el desarrollo de la autonomía. Estos recursos deben ser accesibles a través de plataformas digitales y físicas, proporcionando a los padres guías prácticas y ejemplos de cómo apoyar la autonomía de sus hijos.

Se exhorta a las instituciones encargadas del desarrollo infantil, integrar en sus programas de capacitación para profesionales de la educación y la psicología, contenidos específicos sobre la relación entre sobreprotección y autonomía infantil. Esta capacitación debe incluir métodos para evaluar y intervenir en casos de sobreprotección y desarrollar estrategias para promover la autonomía en el entorno escolar.

Se conmina a los gobiernos locales y regionales a coordinar con las instituciones educativas para implementar políticas que promuevan un ambiente de crianza equilibrado. Esto incluye la creación de espacios para la participación de los padres en el desarrollo de programas que fomenten la autonomía de los niños y reduzcan la sobreprotección.

Se recomienda a los responsables de políticas sociales, desarrollar y financiar programas de apoyo para familias en situación de vulnerabilidad económica y social, con el objetivo de proporcionarles acceso a recursos y orientación que les ayuden a evitar la sobreprotección y fomentar el desarrollo saludable de la autonomía en sus hijos.

Se invita a las instituciones educativas y de atención infantil, establecer protocolos de intervención temprana para identificar y apoyar a las familias que presentan patrones de crianza sobreprotectores. Estos protocolos deben incluir sesiones de asesoramiento y seguimiento para ayudar a las familias a adoptar prácticas que favorezcan la autonomía infantil.

Se exhorta a los investigadores en el campo de la educación y el desarrollo infantil, a continuar explorando los efectos a largo plazo de la sobreprotección y la autonomía infantil. La investigación futura debe enfocarse en desarrollar nuevas estrategias y programas basados en evidencia que puedan ser implementados en contextos diversos para apoyar el desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales* 23(1) <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Sonia7.pdf>
- Adrianzén, M. (2024). Desarrollo de la autoestima en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa 2039 Jorge Victor Castilla Montero, Independencia, 2021. [Tesis de grado, Universidad Católica Sedes Sapientiae] https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2166/ADRIANZEN%20ROJAS%20MAR%C3%8DA%20DE%20LOS%20ANGELES_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anchundia, R. & Navarrete, C. (2021) Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. Varona. *Redalyc* 1 (2) <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Anchundia, R. & Navarrete, Y. (2021) Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol VARONA 73(1) <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Arias, J.& Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Primera edición. Enfoques Consulting EIRL
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Avilés, S. (2023). Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel] <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3491/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-INI%20-378.242-2023-002.pdf>
- Cabrera Salas, M. (2020). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico. Luz, 91-98. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783008/html/>
- Chávez, R. (2021). Habilidades sociales en niños y niñas de cuatro años de IEI Las Palmera de Puerto Maldonado, 2021. [Tesis de grado, Universidad Nacional

Amazónica de Madre de Dios].

<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/762/004-1-5-037.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Chen R, Li S, He S & Yan J (2024) The effect of parental psychological control on children's peer interactions in China: the moderating role of teachers' emotional support. *Front. Psychol.* 15:1297621. doi: 10.3389/fpsyg.2024.1297621

Choqueña, V. (2022). La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial De La I.E. N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022. [Tesis de grado, Universidad Privada de Tacna]

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2901/Choque%3b1a-Condori-Veronika.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60), 562-586.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>

Cruz, P. (2020). *Modelos epistemológicos de la medicina moderna*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar.

<https://doi.org/https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>

Cueva, T. Jara, O. Arias, J. Flores, F. & Balmaceda, C. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. Primera edición. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-06193 DOI:

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>

Díaz, B. (2019). La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial. [Tesis de grado, Universidad Nacional De Tumbes]

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1469/DIAZ%20CORCUERA,%20BALVINA%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, J. & Sanango, D. (2019). La sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje verbal de niños de 3 a 4 años. Seminario taller para cuidadores habituales [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil].

<https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38891?mode=full>

Estévez, A. (2020). Significado de sobreprotección, Definición, núcleo familiar, miedos, razones y consecuencias. Significado.

<https://significado.com/sobreproteccion/>

- García, L. (2021). ¿Cómo afecta la sobreprotección en la infancia cuando somos adultos? <https://www.psicologiamadrid.es/blog/articulos/psicologia-infantil-yadolescentes/los-problemas-de-sobreproteccion-en-la-infancia>
- Hernández, C. & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Desarrollo infantil temprano. En niñas y niños menores de 6 años de edad. Endes 2018. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1674/libro.pdf
- Linkiewich, D. Vicenza, M. Rinaldi, C. & Gokiart, R. (2021). Parental autonomy support in relation to preschool aged children’s behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness. *Clinical Child Psychology and Psychiatry* 1(1) 1-13 https://www.researchgate.net/publication/349970188_Parental_autonomy_support_in_relation_to_preschool_aged_children's_behavior_Examining_positive_guidance_negative_control_and_responsiveness/link/60963e0f458515d31504439d/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Maldonado, J. (2021). Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una institución educativa, Lima – 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16784>
- Maya, M. & Garzón, M. (2023). Sobreprotección de los padres de familia e influencia en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes. [Tesis de maestría, Universidad de Otavalo] <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/891>
- Menéndez, M., Luna, E., Tóala, N. & Luna, E. (2022). Hogares permisivos y su afectación en el rendimiento académico en la educación media. *Revista Polo del conocimiento* 7(8) 1-13 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042798.pdf>
- Moreira M. Marín, L. & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Dialnet* 1(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

- Panta, D. (2019). La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular “Rosa de Lima” de Ate – Lima [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].
- Paraguas, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M. & Paragua, C. (2022). *Investigación científica Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. Primera edición. Ed. Paragua Morales, Melecio. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Pazos, D. (2024). *La Autonomía en el Nivel Inicial 2022*. [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Piura”] <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/45/PAZOS%20MORAN%20DINA%20PRISCILA-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Revista Ciencia américa* 8(2) 1-18 <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Ramírez, A. (2019). La autodeterminación como medio promotor del desarrollo humano a partir de la diversidad de los contextos educativos. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2) 152-170. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/422/501>
- Ramírez, J. & Callegas, P. (2020). Investigación y educación superior. Lulu.com.
- Ruíz, C. & Valenzuela, M. (2022). *Metodología de la investigación*. Primera edición. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) –Fondo Editorial. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Salazar, C. (2022). *La sobreprotección familiar y el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años en época de pandemia*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica De Cotopaxi] <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8815/1/MUTC-001149.pdf>
- Samamé, A. Tasayco, P. & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>

- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, G. (2023). Sobreprotección familiar y nivel de autonomía en niños de educación inicial de la Institución Educativa “Isaac Newton” Huánuco–2022. [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9819/T023_76170229_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y#page=66.13
- Segovia, K. & Ortiz M. (2023). Sobreprotección familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura. Estudio de caso en niños de segundo de educación general básica. [Tesis de maestría Universidad Salesiana de Ecuador] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26408>
- UNICEF (2019). Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Abordando los derechos de 193 millones de niños y adolescentes. <https://www.unicef.org/lac/ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-am%C3>
- Valencia, L. (2022). Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102613/Valencia_SLY-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Villarreal, N. (2022). Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Presidente Velasco Ibarra del Cantón Ibarra [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte] <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/Pg%201098%20RABAJO%20GRADO.pdf>
- Vivanco, D. (2022). Sobreprotección de los padres en sus hijos de cinco años de la Institución Educativa Inicial Las Lomas 2019. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro] <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e63974ce-640c-421c-92dd-6bf99358d1a9/content>

- Vizcaíno, P. Cedeño, R. & Maldonado I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- World Vision de Chile. (2018) Modelos Culturales de Crianza en Chile: Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas. Niñez y políticas públicas <https://www.conexionternura.com/recursos-ternura/entrada/modelosculturales-de-crianza-en-chile/>
- Yáñez, J. Erazo, Z. Ramírez, F. & Piza, N. (2021). Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años. Propuesta taller de formación para padres y/o representantes legales. 45 *Revista RECIAMUC* 5 (3), 247-260. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.247-260](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.247-260)
- Zarra, M., Viljaranta, J., Sajaniemi, N., Aunola, K. & Lerkkanen, M. K. (2022). The Impact of Children's Socioemotional Development on Parenting Styles: The Moderating Effect of Social Withdrawal. *Early Child Development and Care*, 192(7), 1032-1044. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1835879>
- Zilka, G. (2018). Why do children and adolescents consume so much media? An examination based on self-determination theory. *Global Media Journal*, 16(30), 1-10. <https://www.globalmediajournal.com/open-access/why-dochildren-and-adolescents-consume-so-much-media-an-examination-basedon-selfdetermination-theory.php?aid=86961&view=mobile>

ANEXOS

Anexo 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Sobreprotección de los padres	Es una consecuencia negativa de la crianza de los niños y niñas que se caracteriza por la atención desmedida de sus padres, asumiendo las responsabilidades que pueden y deben hacer ellos de forma autónoma; siendo el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa que conlleva la necesidad de controlar al hijo. Afectando de esta manera al proceso de enseñanza -aprendizaje y su conducta, manifestándose en la mayor parte de los padres en algún momento o aspecto determinado, esto en cierta medida puede ser natural en el ser humano (Maya y Garzón, 2023).	Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: rescate, control y permisividad, con la finalidad de medir los niveles de sobreprotección de los padres de niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Para ello fue aplicado un cuestionario.	Rescate	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía en resolución de problemas ▪ Independencia en juego y cooperación ▪ Solicitud inmediata de ayuda ▪ Toma autónoma de decisiones ▪ Autonomía en tareas cotidianas 	Intervalo-tipo Likert Alto Medio Bajo
			Control	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervención directa en actividades escolares ▪ Supervisión constante de interacciones escolares ▪ Limitación de la autonomía en decisiones escolares ▪ Expectativas académicas excesivas ▪ Restricción de la libertad decisonal escolar 	
			Permisividad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libertad de juego durante recreo ▪ Compartir y colaborar en actividades ▪ Proposición de ideas y actividades ▪ Elección de actividades escolares extracurriculares ▪ Flexibilidad con reglas escolares actividades 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Desarrollo de la autonomía	Se fundamenta en las habilidades, destrezas, experiencias y educación que influyen directamente en el desarrollo del niño. Para el niño, su cuerpo es la herramienta principal para interactuar con su entorno, mediante la cual desarrolla autoconocimiento y autocontrol. Las interacciones del niño con sus pares, familiares y docentes contribuyen significativamente a la formación de su identidad personal, autoestima y autonomía (Maldonado, 2021).	Esta variable se operacionalizó por medio de 3 dimensiones: autodeterminación, autoestima e identidad personal, con la finalidad de medir los niveles de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Para ello fue aplicado un cuestionario.	Autodeterminación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomía en decisiones y actividades ▪ Capacidad para realizar tareas independientemente ▪ Resiliencia ante desafíos y contratiempos ▪ Autoevaluación de trabajo y comportamiento ▪ Manejo autónomo de interacciones sociales 	Intervalo-tipo Likert Alto Medio Bajo
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitud positiva hacia sí mismo/a ▪ Sensibilidad al desaliento ▪ Comodidad con características personales ▪ Participación activa sin temor excesivo ▪ Relaciones con compañeros buscando cooperación 	
			Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de características, intereses, preferencias ▪ Consistencia en acciones y decisiones ▪ Expresión coherente de emociones, opiniones ▪ Exploración activa de roles, actividades ▪ Adaptación y relación en entorno social 	

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

OBJETIVO: Medir el nivel de sobre protección de los padres en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024

I. INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y responda marcando con una "X" la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder

AUTORA: Carmen Coaquira Vizcarra

LEYENDA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLE: SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

DIMENSIONES	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
RESCATE	El niño/a intenta resolver los desafíos por sí mismo/a antes de buscar ayuda adulta					
	El niño/a juega y coopera con otros niños sin depender constantemente de la intervención de adultos					
	El niño/a busca ayuda inmediatamente cuando enfrenta una tarea difícil					
	El niño/a toma decisiones por sí mismo/a en actividades simples como elegir juguetes o actividades					

	El niño/a realiza tareas cotidianas sin depender en gran medida de la ayuda de adultos					
CONTROL	Los padres intervienen directamente en las actividades escolares del niño/a, como hacer tareas por ellos o corregir sus trabajos					
	Los padres supervisan constantemente las interacciones del niño/a durante las actividades escolares					
	Los padres limitan la autonomía del niño/a en decisiones relacionadas con la escuela					
	Los padres imponen expectativas académicas excesivas sobre el niño/a					
	Los padres limitan la libertad del niño/a para tomar decisiones independientes en el entorno escolar					
PERMISIVIDAD	Dejan los padres que su hijo/a juegue libremente con sus compañeros durante el tiempo de recreo en la escuela					
	Permiten los padres que su hijo/a comparta juguetes y colabore con sus compañeros durante actividades grupales en la escuela					
	Los padres proponen nuevas ideas o actividades durante el tiempo libre en la escuela					
	Dejan los padres que su hijo/a elija las actividades en las que desea participar durante eventos escolares o actividades extracurriculares					
	Los padres son flexibles con respecto a las reglas establecidas en la escuela,					

	permitiendo cierto grado de libertad para su hijo/a en actividades escolares.					
--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE INICIAL

OBJETIVO: Medir el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

I. INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes planteamientos y responda marcando con una "X" la respuesta que considere más viable según su opinión. Recuerde ser objetivo al responder

AUTORA: Carmen Coaquira Vizcarra

LEYENDA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

VARIABLE: SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES

DIMENSIONES	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	CASI NUNCA
AUTODETERMINACIÓN	El niño/a elige actividades o toma decisiones sobre cómo realizar tareas simples en el entorno escolar					
	Posee capacidad el niño/a para completar tareas escolares o actividades sin necesidad de una supervisión constante de un adulto					
	El niño/a enfrenta y supera desafíos pequeños o contratiempos sin desmotivarse fácilmente.					

	El niño/a muestra habilidades para evaluar su propio trabajo o comportamiento					
	El niño/a maneja las interacciones sociales con sus compañeros sin depender en gran medida de la intervención de adultos para resolver conflictos o situaciones cotidianas.					
AUTOESTIMA	El niño/a muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a, como expresiones de satisfacción con sus logros o habilidades					
	El niño se desalienta fácilmente					
	El niño/a se siente cómodo/a con sus características personales.					
	El niño/a participa activamente en actividades escolares y sociales sin temor excesivo al juicio de los demás.					
	El niño/a se relaciona con sus compañeros, buscando signos de confianza y cooperación en sus interacciones.					
IDENTIDAD PERSONAL	El niño/a muestra comprensión y reconocimiento de sus propias características, intereses y preferencias					
	El niño/a muestra consistencia en sus acciones y decisiones, reflejando una identidad estable en diversas situaciones					
	El niño/a expresa sus emociones y opiniones de manera coherente y					

	auténtica, tanto en situaciones familiares como escolares.					
	El niño/a se involucra activamente en la exploración de diferentes roles y actividades, mostrando interés en experimentar nuevas experiencias.					
	El niño/a se adapta y se relaciona con los demás en el entorno escolar, mostrando una identidad personal que se integra con su entorno social.					

Anexo 3 Carta Presentación para Validación de Instrumentos



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Trujillo, 07 de agosto de 2024

CARTA N° 315-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof. Hilda Cañi Mamani

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Inicial N° 388 Sol Naciente de Inambari.

PRESENTE. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **CARMEN COAQUIRA VIZCARRA** del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **“SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES Y DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INAMBARÍ 2024.”**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía, en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 4. Validación de instrumentos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Sobreprotección de los padres

Definición de la variable: Es una consecuencia negativa de la crianza de los niños y niñas que se caracteriza por la atención desmedida de sus padres, asumiendo las responsabilidades que pueden y deben hacer ellos de forma autónoma; siendo el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa que conlleva la necesidad de controlar al hijo. Afectando de esta manera al proceso de enseñanza -aprendizaje y su conducta, manifestándose en la mayor parte de los padres en algún momento o aspecto determinado, esto en cierta medida puede ser natural en el ser humano (Maya y Garzón, 2023).

Variable 1: Sobreprotección de los padres

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Rescate	▪ Autonomía en resolución de problemas	El niño/a intenta resolver los desafíos por sí mismo/a antes de buscar ayuda adulta	1	1	1	1	
	▪ Independencia en juego y cooperación	El niño/a juega y coopera con otros niños sin depender constantemente de la intervención de adultos	1	1	1	1	
	▪ Solicitud inmediata de ayuda	El niño/a busca ayuda inmediatamente cuando enfrenta una tarea difícil	1	1	1	1	
	▪ Toma autónoma de decisiones	El niño/a toma decisiones por sí mismo/a en actividades simples como elegir juguetes o actividades	1	1	1	1	
	▪ Autonomía en tareas cotidianas	El niño/a realiza tareas cotidianas sin depender en gran medida de la ayuda de adultos	1	1	1	1	
Control	▪ Intervención directa en actividades escolares	Los padres intervienen directamente en las actividades escolares del niño/a, como hacer tareas por ellos o corregir sus trabajos	1	1	1	1	
	▪ Supervisión constante de interacciones escolares	Los padres supervisan constantemente las interacciones del niño/a durante las actividades escolares	1	1	1	1	
	▪ Limitación de la autonomía en decisiones escolares	Los padres limitan la autonomía del niño/a en decisiones relacionadas con la escuela	1	1	1	1	

	▪ Expectativas académicas excesivas	Los padres imponen expectativas académicas excesivas sobre el niño/a	1	1	1	1	
	▪ Restricción de la libertad decisional escolar	Los padres limitan la libertad del niño/a para tomar decisiones independientes en el entorno escolar	1	1	1	1	
Permisividad	▪ Libertad de juego durante recreo	Dejan los padres que su hijo/a juegue libremente con sus compañeros durante el tiempo de recreo en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Compartir y colaborar en actividades	Permiten los padres que su hijo/a comparta juguetes y colabore con sus compañeros durante actividades grupales en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Proposición de ideas y actividades	Los padres proponen nuevas ideas o actividades durante el tiempo libre en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Elección de actividades escolares extracurriculares	Dejan los padres que su hijo/a elija las actividades en las que desea participar durante eventos escolares o actividades extracurriculares	1	1	1	1	
	▪ Flexibilidad con reglas escolares actividades	Los padres son flexibles con respecto a las reglas establecidas en la escuela, permitiendo cierto grado de libertad para su hijo/a en actividades escolares.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la sobre protección de los padres
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de sobre protección de los padres en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Madeleyne Marchena Mateo Amezaga
Documento de identidad	15217336
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE. FRANCISCO BOLOGNESI
Cargo	Docente
Número telefónico	928403918
Firma	
Fecha	10/08/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Desarrollo de la autonomía

Definición de la variable: Se fundamenta en las habilidades, destrezas, experiencias y educación que influyen directamente en el desarrollo del niño. Para el niño, su cuerpo es la herramienta principal para interactuar con su entorno, mediante la cual desarrolla autoconocimiento y autocontrol. Las interacciones del niño con sus pares, familiares y docentes contribuyen significativamente a la formación de su identidad personal, autoestima y autonomía (Maldonado, 2021).

Variable 2. Desarrollo de la autonomía

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Autodeterminación	▪ Autonomía en decisiones y actividades	El niño/a elige actividades o toma decisiones sobre cómo realizar tareas simples en el entorno escolar	1	1	1	1	
	▪ Capacidad para realizar tareas independientemente	Posee capacidad el niño/a para completar tareas escolares o actividades sin necesidad de una supervisión constante de un adulto	1	1	1	1	
	▪ Resiliencia ante desafíos y contratiempos	El niño/a enfrenta y supera desafíos pequeños o contratiempos sin desmotivarse fácilmente.	1	1	1	1	
	▪ Autoevaluación de trabajo y comportamiento	El niño/a muestra habilidades para evaluar su propio trabajo o comportamiento	1	1	1	1	
	▪ Manejo autónomo de interacciones sociales	El niño/a maneja las interacciones sociales con sus compañeros sin depender en gran medida de la intervención de adultos para resolver conflictos o situaciones cotidianas.	1	1	1	1	
Autoestima	▪ Actitud positiva hacia sí mismo/a	El niño/a muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a, como expresiones de satisfacción con sus logros o habilidades	1	1	1	1	
	▪ Sensibilidad al desaliento	El niño se desalienta fácilmente	1	1	1	1	
	▪ Comodidad con características personales	El niño/a se siente cómodo/a con sus características personales.	1	1	1	1	
	▪ Participación activa sin temor excesivo	El niño/a participa activamente en actividades escolares y sociales sin temor excesivo al juicio de los demás.	1	1	1	1	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones con compañeros buscando cooperación 	El niño/a se relaciona con sus compañeros, buscando signos de confianza y cooperación en sus interacciones.	1	1	1	1	
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de características, intereses, preferencias 	El niño/a muestra comprensión y reconocimiento de sus propias características, intereses y preferencias	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consistencia en acciones y decisiones 	El niño/a muestra consistencia en sus acciones y decisiones, reflejando una identidad estable en diversas situaciones	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión coherente de emociones, opiniones 	El niño/a expresa sus emociones y opiniones de manera coherente y auténtica, tanto en situaciones familiares como escolares.	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploración activa de roles, actividades 	El niño/a se involucra activamente en la exploración de diferentes roles y actividades, mostrando interés en experimentar nuevas experiencias.	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptación y relación en entorno social 	El niño/a se adapta y se relaciona con los demás en el entorno escolar, mostrando una identidad personal que se integra con su entorno social.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir desarrollo de la autonomía en niños de inicial
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Madeleyne Marchena Mateo Amezaga
Documento de identidad	15217336
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE. FRANCISCO BOLOGNESI
Cargo	Docente
Número telefónico	928403918
Firma	
Fecha	10/08/2024

Validación de instrumentos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Sobreprotección de los padres

Definición de la variable: Es una consecuencia negativa de la crianza de los niños y niñas que se caracteriza por la atención desmedida de sus padres, asumiendo las responsabilidades que pueden y deben hacer ellos de forma autónoma; siendo el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa que conlleva la necesidad de controlar al hijo. Afectando de esta manera al proceso de enseñanza -aprendizaje y su conducta, manifestándose en la mayor parte de los padres en algún momento o aspecto determinado, esto en cierta medida puede ser natural en el ser humano (Maya y Garzón, 2023).

Variable 1: Sobreprotección de los padres

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Rescate	▪ Autonomía en resolución de problemas	El niño/a intenta resolver los desafíos por sí mismo/a antes de buscar ayuda adulta	1	1	1	1	
	▪ Independencia en juego y cooperación	El niño/a juega y coopera con otros niños sin depender constantemente de la intervención de adultos	1	1	1	1	
	▪ Solicitud inmediata de ayuda	El niño/a busca ayuda inmediatamente cuando enfrenta una tarea difícil	1	1	1	1	
	▪ Toma autónoma de decisiones	El niño/a toma decisiones por sí mismo/a en actividades simples como elegir juguetes o actividades	1	1	1	1	
	▪ Autonomía en tareas cotidianas	El niño/a realiza tareas cotidianas sin depender en gran medida de la ayuda de adultos	1	1	1	1	
Control	▪ Intervención directa en actividades escolares	Los padres intervienen directamente en las actividades escolares del niño/a, como hacer tareas por ellos o corregir sus trabajos	1	1	1	1	
	▪ Supervisión constante de interacciones escolares	Los padres supervisan constantemente las interacciones del niño/a durante las actividades escolares	1	1	1	1	
	▪ Limitación de la autonomía en decisiones escolares	Los padres limitan la autonomía del niño/a en decisiones relacionadas con la escuela	1	1	1	1	

	▪ Expectativas académicas excesivas	Los padres imponen expectativas académicas excesivas sobre el niño/a	1	1	1	1	
	▪ Restricción de la libertad decisional escolar	Los padres limitan la libertad del niño/a para tomar decisiones independientes en el entorno escolar	1	1	1	1	
Permisividad	▪ Libertad de juego durante recreo	Dejan los padres que su hijo/a juegue libremente con sus compañeros durante el tiempo de recreo en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Compartir y colaborar en actividades	Permiten los padres que su hijo/a comparta juguetes y colabore con sus compañeros durante actividades grupales en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Proposición de ideas y actividades	Los padres proponen nuevas ideas o actividades durante el tiempo libre en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Elección de actividades escolares extracurriculares	Dejan los padres que su hijo/a elija las actividades en las que desea participar durante eventos escolares o actividades extracurriculares	1	1	1	1	
	▪ Flexibilidad con reglas escolares actividades	Los padres son flexibles con respecto a las reglas establecidas en la escuela, permitiendo cierto grado de libertad para su hijo/a en actividades escolares.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la sobre protección de los padres
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de sobre protección de los padres en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Esteban Medrano Reynoso
Documento de identidad	19914820
Años de experiencia en el área	15 AÑOS
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE ANDRES AVELINO CACERES.
Cargo	Docente de Aula
Número telefónico	964919176
Firma	 Esteban Medrano Reynoso DOCTOR EN EDUCACION E.D.U. A01552915
Fecha	12/08/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Desarrollo de la autonomía

Definición de la variable: Se fundamenta en las habilidades, destrezas, experiencias y educación que influyen directamente en el desarrollo del niño. Para el niño, su cuerpo es la herramienta principal para interactuar con su entorno, mediante la cual desarrolla autoconocimiento y autocontrol. Las interacciones del niño con sus pares, familiares y docentes contribuyen significativamente a la formación de su identidad personal, autoestima y autonomía (Maldonado, 2021).

Variable 2. Desarrollo de la autonomía

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Autodeterminación	▪ Autonomía en decisiones y actividades	El niño/a elige actividades o toma decisiones sobre cómo realizar tareas simples en el entorno escolar	1	1	1	1	
	▪ Capacidad para realizar tareas independientemente	Posee capacidad el niño/a para completar tareas escolares o actividades sin necesidad de una supervisión constante de un adulto	1	1	1	1	
	▪ Resiliencia ante desafíos y contratiempos	El niño/a enfrenta y supera desafíos pequeños o contratiempos sin desmotivarse fácilmente.	1	1	1	1	
	▪ Autoevaluación de trabajo y comportamiento	El niño/a muestra habilidades para evaluar su propio trabajo o comportamiento	1	1	1	1	
	▪ Manejo autónomo de interacciones sociales	El niño/a maneja las interacciones sociales con sus compañeros sin depender en gran medida de la intervención de adultos para resolver conflictos o situaciones cotidianas.	1	1	1	1	
Autoestima	▪ Actitud positiva hacia sí mismo/a	El niño/a muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a, como expresiones de satisfacción con sus logros o habilidades	1	1	1	1	
	▪ Sensibilidad al desaliento	El niño se desalienta fácilmente	1	1	1	1	
	▪ Comodidad con características personales	El niño/a se siente cómodo/a con sus características personales.	1	1	1	1	
	▪ Participación activa sin temor excesivo	El niño/a participa activamente en actividades escolares y sociales sin temor excesivo al juicio de los demás.	1	1	1	1	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones con compañeros buscando cooperación 	El niño/a se relaciona con sus compañeros, buscando signos de confianza y cooperación en sus interacciones.	1	1	1	1	
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de características, intereses, preferencias 	El niño/a muestra comprensión y reconocimiento de sus propias características, intereses y preferencias	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consistencia en acciones y decisiones 	El niño/a muestra consistencia en sus acciones y decisiones, reflejando una identidad estable en diversas situaciones	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión coherente de emociones, opiniones 	El niño/a expresa sus emociones y opiniones de manera coherente y auténtica, tanto en situaciones familiares como escolares.	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploración activa de roles, actividades 	El niño/a se involucra activamente en la exploración de diferentes roles y actividades, mostrando interés en experimentar nuevas experiencias.	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptación y relación en entorno social 	El niño/a se adapta y se relaciona con los demás en el entorno escolar, mostrando una identidad personal que se integra con su entorno social.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir desarrollo de la autonomía en niños de inicial
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Esteban Medrano Reynoso
Documento de identidad	19914820
Años de experiencia en el área	15 AÑOS
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	ANDRES AVELINO CACERES.
Cargo	Docente de Aula
Número telefónico	964919176
Firma	 Esteban Medrano Reynoso DOCTOR EN EDUCACION EQUI A0162915
Fecha	12/08/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Sobreprotección de los padres

Definición de la variable: Es una consecuencia negativa de la crianza de los niños y niñas que se caracteriza por la atención desmedida de sus padres, asumiendo las responsabilidades que pueden y deben hacer ellos de forma autónoma; siendo el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa que conlleva la necesidad de controlar al hijo. Afectando de esta manera al proceso de enseñanza -aprendizaje y su conducta, manifestándose en la mayor parte de los padres en algún momento o aspecto determinado, esto en cierta medida puede ser natural en el ser humano (Maya y Garzón, 2023).

Variable 1: Sobreprotección de los padres

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Rescate	▪ Autonomía en resolución de problemas	El niño/a intenta resolver los desafíos por sí mismo/a antes de buscar ayuda adulta	1	1	1	1	
	▪ Independencia en juego y cooperación	El niño/a juega y coopera con otros niños sin depender constantemente de la intervención de adultos	1	1	1	1	
	▪ Solicitud inmediata de ayuda	El niño/a busca ayuda inmediatamente cuando enfrenta una tarea difícil	1	1	1	1	
	▪ Toma autónoma de decisiones	El niño/a toma decisiones por sí mismo/a en actividades simples como elegir juguetes o actividades	1	1	1	1	
	▪ Autonomía en tareas cotidianas	El niño/a realiza tareas cotidianas sin depender en gran medida de la ayuda de adultos	1	1	1	1	
Control	▪ Intervención directa en actividades escolares	Los padres intervienen directamente en las actividades escolares del niño/a, como hacer tareas por ellos o corregir sus trabajos	1	1	1	1	
	▪ Supervisión constante de interacciones escolares	Los padres supervisan constantemente las interacciones del niño/a durante las actividades escolares	1	1	1	1	
	▪ Limitación de la autonomía en decisiones escolares	Los padres limitan la autonomía del niño/a en decisiones relacionadas con la escuela	1	1	1	1	

	▪ Expectativas académicas excesivas	Los padres imponen expectativas académicas excesivas sobre el niño/a	1	1	1	1	
	▪ Restricción de la libertad decisional escolar	Los padres limitan la libertad del niño/a para tomar decisiones independientes en el entorno escolar	1	1	1	1	
Permisividad	▪ Libertad de juego durante recreo	Dejan los padres que su hijo/a juegue libremente con sus compañeros durante el tiempo de recreo en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Compartir y colaborar en actividades	Permiten los padres que su hijo/a comparta juguetes y colabore con sus compañeros durante actividades grupales en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Proposición de ideas y actividades	Los padres proponen nuevas ideas o actividades durante el tiempo libre en la escuela	1	1	1	1	
	▪ Elección de actividades escolares extracurriculares	Dejan los padres que su hijo/a elija las actividades en las que desea participar durante eventos escolares o actividades extracurriculares	1	1	1	1	
	▪ Flexibilidad con reglas escolares actividades	Los padres son flexibles con respecto a las reglas establecidas en la escuela, permitiendo cierto grado de libertad para su hijo/a en actividades escolares.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la sobre protección de los padres
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de sobre protección de los padres en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Raúl Ochoa Cruz
Documento de identidad	31009561
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Virgen de la Candelaria
Cargo	Director
Número telefónico	983706278
Firma	 Dr. Raúl Ochoa Cruz
Fecha	12/08/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Desarrollo de la autonomía

Definición de la variable: Se fundamenta en las habilidades, destrezas, experiencias y educación que influyen directamente en el desarrollo del niño. Para el niño, su cuerpo es la herramienta principal para interactuar con su entorno, mediante la cual desarrolla autoconocimiento y autocontrol. Las interacciones del niño con sus pares, familiares y docentes contribuyen significativamente a la formación de su identidad personal, autoestima y autonomía (Maldonado, 2021).

Variable 2. Desarrollo de la autonomía

Dimensión	Indicador	Ítem	S U F I C I E N C I A	C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	Observación
Autodeterminación	▪ Autonomía en decisiones y actividades	El niño/a elige actividades o toma decisiones sobre cómo realizar tareas simples en el entorno escolar	1	1	1	1	
	▪ Capacidad para realizar tareas independientemente	Posee capacidad el niño/a para completar tareas escolares o actividades sin necesidad de una supervisión constante de un adulto	1	1	1	1	
	▪ Resiliencia ante desafíos y contratiempos	El niño/a enfrenta y supera desafíos pequeños o contratiempos sin desmotivarse fácilmente.	1	1	1	1	
	▪ Autoevaluación de trabajo y comportamiento	El niño/a muestra habilidades para evaluar su propio trabajo o comportamiento	1	1	1	1	
	▪ Manejo autónomo de interacciones sociales	El niño/a maneja las interacciones sociales con sus compañeros sin depender en gran medida de la intervención de adultos para resolver conflictos o situaciones cotidianas.	1	1	1	1	
Autoestima	▪ Actitud positiva hacia sí mismo/a	El niño/a muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a, como expresiones de satisfacción con sus logros o habilidades	1	1	1	1	
	▪ Sensibilidad al desaliento	El niño se desalienta fácilmente	1	1	1	1	
	▪ Comodidad con características personales	El niño/a se siente cómodo/a con sus características personales.	1	1	1	1	
	▪ Participación activa sin temor excesivo	El niño/a participa activamente en actividades escolares y sociales sin temor excesivo al juicio de los demás.	1	1	1	1	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones con compañeros buscando cooperación 	El niño/a se relaciona con sus compañeros, buscando signos de confianza y cooperación en sus interacciones.	1	1	1	1	
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de características, intereses, preferencias 	El niño/a muestra comprensión y reconocimiento de sus propias características, intereses y preferencias	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consistencia en acciones y decisiones 	El niño/a muestra consistencia en sus acciones y decisiones, reflejando una identidad estable en diversas situaciones	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión coherente de emociones, opiniones 	El niño/a expresa sus emociones y opiniones de manera coherente y auténtica, tanto en situaciones familiares como escolares.	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploración activa de roles, actividades 	El niño/a se involucra activamente en la exploración de diferentes roles y actividades, mostrando interés en experimentar nuevas experiencias.	1	1	1	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptación y relación en entorno social 	El niño/a se adapta y se relaciona con los demás en el entorno escolar, mostrando una identidad personal que se integra con su entorno social.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir desarrollo de la autonomía en niños de inicial
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Raúl Ochoa Cruz
Documento de identidad	31009561
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Virgen de la Candelaria
Cargo	Director
Número telefónico	983706278
Firma	 Dr. Raúl Ochoa Cruz
Fecha	12/08/2024

Anexo 5. Resultado del análisis de consistencia interna (Confiabilidad)

Confiabilidad del cuestionario para medir la sobreprotección de los padres

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
RESCATE			
1	El niño/a intenta resolver los desafíos por sí mismo/a antes de buscar ayuda adulta	,333	,795
2	El niño/a juega y coopera con otros niños sin depender constantemente de la intervención de adultos	,611	,708
3	El niño/a busca ayuda inmediatamente cuando enfrenta una tarea difícil	,612	,711
4	El niño/a toma decisiones por sí mismo/a en actividades simples como elegir juguetes o actividades	,508	,746
5	El niño/a realiza tareas cotidianas sin depender en gran medida de la ayuda de adultos	,693	,674
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,773$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
CONTROL			
6	Los padres intervienen directamente en las actividades escolares del niño/a, como hacer tareas por ellos o corregir sus trabajos	,577	,606
7	Los padres supervisan constantemente las interacciones del niño/a durante las actividades escolares	,334	,705
8	Los padres limitan la autonomía del niño/a en decisiones relacionadas con la escuela	,650	,572
9	Los padres imponen expectativas académicas excesivas sobre el niño/a	,453	,663
10	Los padres limitan la libertad del niño/a para tomar decisiones independientes en el entorno escolar	,313	,711
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,707$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PERMISIVIDAD			
11	Dejan los padres que su hijo/a juegue libremente con sus compañeros durante el tiempo de recreo en la escuela	,371	,693
12	Permiten los padres que su hijo/a comparta juguetes y colabore con sus compañeros durante actividades grupales en la escuela	,479	,643
13	Los padres proponen nuevas ideas o actividades durante el tiempo libre en la escuela	,371	,685

14	Dejan los padres que su hijo/a elija las actividades en las que desea participar durante eventos escolares o actividades extracurriculares	,413	,670
15	Los padres son flexibles con respecto a las reglas establecidas en la escuela, permitiendo cierto grado de libertad para su hijo/a en actividades escolares.	,675	,554
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,701$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad del cuestionario para medir el desarrollo de la autonomía en niños de inicial

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
AUTODETERMINACIÓN			
1	El niño/a elige actividades o toma decisiones sobre cómo realizar tareas simples en el entorno escolar	,373	,802
2	Posee capacidad el niño/a para completar tareas escolares o actividades sin necesidad de una supervisión constante de un adulto	,575	,741
3	El niño/a enfrenta y supera desafíos pequeños o contratiempos sin desmotivarse fácilmente.	,537	,758
4	El niño/a muestra habilidades para evaluar su propio trabajo o comportamiento	,610	,729
5	El niño/a maneja las interacciones sociales con sus compañeros sin depender en gran medida de la intervención de adultos para resolver conflictos o situaciones cotidianas.	,755	,670
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,785$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
AUTOESTIMA			
6	El niño/a muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a, como expresiones de satisfacción con sus logros o habilidades	,444	,734
7	El niño se desalienta fácilmente	,634	,653
8	El niño/a se siente cómodo/a con sus características personales.	,482	,721
9	El niño/a participa activamente en actividades escolares y sociales sin temor excesivo al juicio de los demás.	,460	,722
10	El niño/a se relaciona con sus compañeros, buscando signos de confianza y cooperación en sus interacciones.	,586	,675
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,748$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
IDENTIDAD PERSONAL			
11	El niño/a muestra comprensión y reconocimiento de sus propias características, intereses y preferencias	,265	,787
12	El niño/a muestra consistencia en sus acciones y decisiones, reflejando una identidad estable en diversas situaciones	,735	,618
13	El niño/a expresa sus emociones y opiniones de manera coherente y auténtica, tanto en situaciones familiares como escolares.	,547	,706

14	El niño/a se involucra activamente en la exploración de diferentes roles y actividades, mostrando interés en experimentar nuevas experiencias.	,425	,743
15	El niño/a se adapta y se relaciona con los demás en el entorno escolar, mostrando una identidad personal que se integra con su entorno social.	,678	,646
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,755$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 5 Consentimiento informado

Título de la investigación: Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.

Investigadora: Coaquira Vizcarra Carmen

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024”, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Dada la importancia de la autonomía en el desarrollo infantil, es crucial abordar esta problemática de manera integral en la institución educativa de Inambari. Se requiere la implementación de programas de formación para padres que promuevan prácticas de crianza que favorezcan la independencia y habilidades de autogestión en los niños. Además, es necesario capacitar a los docentes en técnicas que fomenten la autonomía dentro del entorno escolar y crear espacios que permitan a los niños explorar y aprender de manera independiente. Abordar la sobreprotección parental es esencial para garantizar un desarrollo infantil equilibrado y la formación de individuos autónomos y competentes en el futuro.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución materia de estudio. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Coaquira Vizcarra Carmen email: y asesora Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora

Anexo 6 Prueba de normalidad

Tabla 10

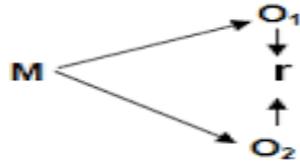
Tabla de Kolmogórov-Smirnov de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Sobreprotección de los padres	50	49,98	9,244	,147	,147	-,143	,147	,009
Desarrollo de la autonomía	50	40,66	9,363	,173	,173	-,159	,173	,001
Rescate	50	17,06	3,328	,120	,112	-,120	,120	,069
Control	50	16,62	3,469	,117	,096	-,117	,117	,087
Permisividad	50	16,30	3,265	,117	,117	-,096	,117	,087
Autodeterminación	50	13,38	3,875	,128	,128	-,083	,128	,038
Autoestima	50	13,86	3,698	,152	,152	-,135	,152	,006
Identidad personal	50	13,42	3,476	,186	,137	-,186	,186	,000

Nota. Matriz de datos de las variables 1 y 2

La tabla 10 presenta los resultados conseguidos luego de haberse efectuado la prueba de Kolmogórov-Smirnov, misma que fue realizada para analizar la normalidad en la distribución que presenta la muestra y dado el tamaño de la misma ($n > 50$); revisando los valores de significancia de ambas variables puede manifestarse que estos son inferiores al 1% ($p < 0.01$), por lo que se determina que la muestra no presenta normalidad en su distribución, resultando adecuado para el análisis de las correlaciones y comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, eligiéndose dado el diseño de estudio la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman.

Anexo 7. Tema de diseño de investigación.



Dónde:

Muestra: Padres de familia de niños de nivel inicial de una institución educativa de Inambari, 2024

O1: Variable 1: Sobreprotección de los padres

O2: Variable 2: Desarrollo de la autonomía

r: Correlación entre dichas variables

Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO: Sobreprotección de los padres y desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024

ESTUDIANTE: Coaquira Vizcarra Carmen PROGRAMA: Administración de la educación DOCENTE DEL CURSO: Dra. Lilette Villavicencio Palacios

PROBLEMA	OBJETIVOS GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión rescate de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>NULA:</p> <p>No existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Sobreprotección de los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rescate ▪ Control ▪ Permisividad 	<p>TIPO:</p> <p>Básico</p> <p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental Correlacional Transversal</p>	<p>Unidad de estudio:</p> <p>La población estuvo conformada por 70 padres de familia de niños nivel inicial de una institución educativa de Inambari en el año 2024.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población estuvo conformada por 70 padres de familia de niños nivel inicial de una institución educativa de Inambari en el año 2024.</p>

<p>educativa de Inambari, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión rescate de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p>	<p>ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión rescate de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión control de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión permisividad de la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Desarrollo de la autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autodeterminación ▪ Autoestima ▪ Identidad personal 		<p>MUESTRA La muestra está conformada por 50 padres de familia de niños nivel inicial de una institución educativa de Inambari en el año 2024.</p> <p>MUESTREO No probabilístico aleatorio simple</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>una institución educativa de Inambari, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autodeterminación del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión autoestima del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la sobreprotección de los padres y la dimensión identidad personal del desarrollo de la autonomía en niños de inicial de una institución educativa de Inambari, 2024.</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 8

Base de datos de la variable sobreprotección de los padres

MUESTRA	SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES																				TOTAL	NIVEL	
	RESCATE							CONTROL							PERMISIVIDAD								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST			NIVEL
1	4	3	2	4	3	16	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	4	3	3	4	2	16	MEDIA	45	MEDIA
2	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	4	3	3	4	16	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	44	MEDIA
3	5	3	4	5	5	22	ALTA	5	5	4	3	4	21	ALTA	3	5	5	4	3	20	ALTA	63	ALTA
4	5	3	4	4	3	19	ALTA	3	4	4	3	4	18	MEDIA	3	5	4	3	4	19	ALTA	56	ALTA
5	4	2	2	3	4	15	MEDIA	1	3	2	3	2	11	BAJA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	39	MEDIA
6	3	4	4	3	4	18	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	4	3	3	4	2	16	MEDIA	50	MEDIA
7	3	4	2	4	3	16	MEDIA	3	4	2	3	2	14	MEDIA	4	2	4	2	3	15	MEDIA	45	MEDIA
8	4	5	5	3	4	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	62	ALTA
9	3	5	4	3	5	20	ALTA	5	3	4	5	4	21	ALTA	5	4	3	4	3	19	ALTA	60	ALTA
10	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	4	2	2	4	15	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	41	MEDIA
11	3	1	1	2	3	10	BAJA	2	3	1	2	3	11	BAJA	1	3	1	3	2	10	BAJA	31	BAJA
12	4	5	5	4	3	21	ALTA	5	3	4	5	3	20	ALTA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	58	ALTA
13	2	2	3	4	4	15	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA
14	4	3	4	5	3	19	ALTA	4	5	4	3	5	21	ALTA	4	5	3	4	5	21	ALTA	61	ALTA
15	4	2	3	2	3	14	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	43	MEDIA
16	4	4	3	4	2	17	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	48	MEDIA
17	3	5	4	5	5	22	ALTA	5	5	4	5	3	22	ALTA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	61	ALTA
18	2	3	4	2	4	15	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	2	3	3	4	2	14	MEDIA	46	MEDIA
19	4	5	3	3	5	20	ALTA	3	4	4	2	4	17	MEDIA	3	4	5	4	4	20	ALTA	57	ALTA
20	3	2	3	3	1	12	MEDIA	4	3	2	4	2	15	MEDIA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	42	MEDIA
21	3	4	2	2	3	14	MEDIA	1	2	2	1	3	9	BAJA	2	3	3	1	3	12	MEDIA	35	BAJA
22	2	4	4	3	4	17	MEDIA	2	3	3	4	2	14	MEDIA	3	4	4	2	4	17	MEDIA	48	MEDIA
23	5	4	5	5	4	23	ALTA	4	3	5	4	3	19	ALTA	4	5	3	5	5	22	ALTA	64	ALTA

24	4	4	2	3	2	15	MEDIA	2	4	3	3	4	16	MEDIA	1	3	2	3	2	11	BAJA	42	MEDIA
25	5	3	3	5	4	20	ALTA	3	5	4	4	5	21	ALTA	5	3	3	5	4	20	ALTA	61	ALTA
26	3	4	2	3	4	16	MEDIA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	4	4	3	2	3	16	MEDIA	47	MEDIA
27	2	4	4	3	4	17	MEDIA	3	1	2	3	2	11	BAJA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	43	MEDIA
28	3	4	5	5	3	20	ALTA	5	4	5	4	3	21	ALTA	3	4	3	4	4	18	MEDIA	59	ALTA
29	3	3	2	3	3	14	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	3	4	2	2	3	14	MEDIA	45	MEDIA
30	3	5	4	4	3	19	ALTA	5	5	3	5	4	22	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	63	ALTA
31	4	3	2	4	3	16	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	4	3	3	4	2	16	MEDIA	45	MEDIA
32	2	4	3	3	2	14	MEDIA	2	4	3	3	4	16	MEDIA	2	4	3	3	2	14	MEDIA	44	MEDIA
33	5	3	4	5	5	22	ALTA	5	5	4	3	4	21	ALTA	3	5	5	4	3	20	ALTA	63	ALTA
34	5	3	4	4	3	19	ALTA	3	4	4	3	4	18	MEDIA	3	5	4	3	4	19	ALTA	56	ALTA
35	4	2	2	3	4	15	MEDIA	1	3	2	3	2	11	BAJA	2	3	2	3	3	13	MEDIA	39	MEDIA
36	3	4	4	3	4	18	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	4	3	3	4	2	16	MEDIA	50	MEDIA
37	3	4	2	4	3	16	MEDIA	3	4	2	3	2	14	MEDIA	4	2	4	2	3	15	MEDIA	45	MEDIA
38	4	5	5	3	4	21	ALTA	3	4	5	4	3	19	ALTA	3	5	5	4	5	22	ALTA	62	ALTA
39	3	5	4	3	5	20	ALTA	5	3	4	5	4	21	ALTA	5	4	3	4	3	19	ALTA	60	ALTA
40	3	2	3	3	2	13	MEDIA	3	4	2	2	4	15	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	41	MEDIA
41	3	1	1	2	3	10	BAJA	2	3	1	2	3	11	BAJA	1	3	1	3	2	10	BAJA	31	BAJA
42	4	5	5	4	3	21	ALTA	5	3	4	5	3	20	ALTA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	58	ALTA
43	2	2	3	4	4	15	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	3	1	3	3	2	12	MEDIA	44	MEDIA
44	4	3	4	5	3	19	ALTA	4	5	4	3	5	21	ALTA	4	5	3	4	5	21	ALTA	61	ALTA
45	4	2	3	2	3	14	MEDIA	3	2	3	3	2	13	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	43	MEDIA
46	4	4	3	4	2	17	MEDIA	4	2	3	4	3	16	MEDIA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	48	MEDIA
47	3	5	4	5	5	22	ALTA	5	5	4	5	3	22	ALTA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	61	ALTA
48	2	3	4	2	4	15	MEDIA	2	4	4	3	4	17	MEDIA	2	3	3	4	2	14	MEDIA	46	MEDIA
49	4	5	3	3	5	20	ALTA	3	4	4	2	4	17	MEDIA	3	4	5	4	4	20	ALTA	57	ALTA
50	3	2	3	3	1	12	MEDIA	4	3	2	4	2	15	MEDIA	2	4	2	3	4	15	MEDIA	42	MEDIA

Base de datos de la variable desarrollo de la autonomía

MUESTRA	DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA																				TOTAL	NIVEL	
	AUTODETERMINACIÓN							AUTOESTIMA							IDENTIDAD PERSONAL								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST			NIVEL
1	2	4	3	3	2	14	MEDIO	3	1	2	3	2	11	BAJO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	39	MEDIO
2	3	4	2	4	4	17	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	4	4	3	4	17	MEDIO	48	MEDIO
3	3	2	3	1	2	11	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	3	2	2	1	9	BAJO	30	BAJO
4	1	3	2	2	1	9	BAJO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	1	2	2	1	2	8	BAJO	33	BAJO
5	2	3	3	2	3	13	MEDIO	4	4	3	4	3	18	MEDIO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	47	MEDIO
6	5	4	3	5	4	21	ALTO	3	4	2	2	3	14	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	49	MEDIO
7	3	2	3	3	2	13	MEDIO	3	4	4	2	4	17	MEDIO	2	4	4	3	4	17	MEDIO	47	MEDIO
8	1	3	2	3	3	12	MEDIO	3	1	2	2	1	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	31	BAJO
9	3	1	2	2	1	9	BAJO	1	3	2	1	3	10	BAJO	3	1	2	2	1	9	BAJO	28	BAJO
10	2	4	3	2	4	15	MEDIO	4	4	3	4	2	17	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	47	MEDIO
11	3	5	5	4	5	22	ALTO	5	5	3	5	4	22	ALTO	5	5	3	5	4	22	ALTO	66	ALTO
12	1	2	3	1	2	9	BAJO	1	3	2	2	1	9	BAJO	3	4	2	2	4	15	MEDIO	33	BAJO
13	4	2	4	4	3	17	MEDIO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	45	MEDIO
14	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	2	3	2	1	9	BAJO	3	2	1	3	1	10	BAJO	27	BAJO
15	3	4	4	2	4	17	MEDIO	2	4	3	3	4	16	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	47	MEDIO
16	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	3	4	4	2	4	17	MEDIO	46	MEDIO
17	1	3	3	2	1	10	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	33	BAJO
18	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	4	3	3	4	16	MEDIO	43	MEDIO
19	3	1	2	2	1	9	BAJO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	2	1	2	2	1	8	BAJO	33	BAJO
20	2	4	4	3	2	15	MEDIO	2	4	4	3	4	17	MEDIO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	44	MEDIO
21	3	4	3	2	4	16	MEDIO	5	3	4	5	4	21	ALTO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	51	MEDIO
22	3	4	5	3	4	19	ALTO	2	4	4	3	4	17	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	51	MEDIO
23	1	3	3	2	1	10	BAJO	2	1	3	3	1	10	BAJO	1	3	1	2	3	10	BAJO	30	BAJO
24	3	3	2	3	2	13	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	4	3	4	4	3	18	MEDIO	44	MEDIO
25	1	2	2	1	2	8	BAJO	3	2	1	2	1	9	BAJO	1	3	2	2	1	9	BAJO	26	BAJO

26	3	4	2	3	2	14	MEDIO	4	3	4	4	2	17	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	45	MEDIO
27	4	3	2	4	2	15	MEDIO	4	3	4	4	3	18	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	45	MEDIO
28	3	1	2	2	1	9	BAJO	1	3	2	2	3	11	BAJO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	36	MEDIO
29	2	4	4	3	4	17	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	2	3	1	3	2	11	BAJO	43	MEDIO
30	3	1	2	3	1	10	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	3	2	1	3	10	BAJO	30	BAJO
31	2	4	3	3	2	14	MEDIO	3	1	2	3	2	11	BAJO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	39	MEDIO
32	3	4	2	4	4	17	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	4	4	3	4	17	MEDIO	48	MEDIO
33	3	2	3	1	2	11	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	1	3	2	2	1	9	BAJO	30	BAJO
34	1	3	2	2	1	9	BAJO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	1	2	2	1	2	8	BAJO	33	BAJO
35	2	3	3	2	3	13	MEDIO	4	4	3	4	3	18	MEDIO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	47	MEDIO
36	5	4	3	5	4	21	ALTO	3	4	2	2	3	14	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	49	MEDIO
37	3	2	3	3	2	13	MEDIO	3	4	4	2	4	17	MEDIO	2	4	4	3	4	17	MEDIO	47	MEDIO
38	1	3	2	3	3	12	MEDIO	3	1	2	2	1	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	31	BAJO
39	3	1	2	2	1	9	BAJO	1	3	2	1	3	10	BAJO	3	1	2	2	1	9	BAJO	28	BAJO
40	2	4	3	2	4	15	MEDIO	4	4	3	4	2	17	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	47	MEDIO
41	3	5	5	4	5	22	ALTO	5	5	3	5	4	22	ALTO	5	5	3	5	4	22	ALTO	66	ALTO
42	1	2	3	1	2	9	BAJO	1	3	2	2	1	9	BAJO	3	4	2	2	4	15	MEDIO	33	BAJO
43	4	2	4	4	3	17	MEDIO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	45	MEDIO
44	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	2	3	2	1	9	BAJO	3	2	1	3	1	10	BAJO	27	BAJO
45	3	4	4	2	4	17	MEDIO	2	4	3	3	4	16	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	47	MEDIO
46	2	4	3	2	4	15	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	3	4	4	2	4	17	MEDIO	46	MEDIO
47	1	3	3	2	1	10	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	33	BAJO
48	3	2	3	3	2	13	MEDIO	2	4	3	3	2	14	MEDIO	2	4	3	3	4	16	MEDIO	43	MEDIO
49	3	1	2	2	1	9	BAJO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	2	1	2	2	1	8	BAJO	33	BAJO
50	2	4	4	3	2	15	MEDIO	2	4	4	3	4	17	MEDIO	3	3	1	3	2	12	MEDIO	44	MEDIO