



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Percepción de la autonomía en niños con Síndrome de Down de 3  
años Callao-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Coronado Rosales, Guissella (orcid.org/0009-0005-0946-4228)

**ASESORES:**

Dr. Cieza Paquiyauri, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO– PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres, gracias por ser mis guías, por tanto, amor y cuidados a pesar de mis años. A mi hijo Adín Andrés, mi cómplice de cada proyecto de vida, mi fuerza cuando mis temores me vencen.

## **GRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por ser mi guía y fuerza.

A mis alumnos, por sus permanentes enseñanzas.

A la comunidad educativa PRITE –Callao, por sus valiosos consejos y aportes al ejecutar el trabajo académico.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo por haber contribuido a mi competencia profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Percepción de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años Callao-2024", cuyo autor es CORONADO ROSALES GUISELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO <b>DNI:</b> 70768117 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4928-4852	Firmado electrónicamente por: FCIEZAPA el 06-07-2024 10:39:27

Código documento Trilce: TRI - 0794755



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CORONADO ROSALES GUISELLA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Percepción de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años Callao-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GUISELLA CORONADO ROSALES <b>DNI:</b> 25746621 <b>ORCID:</b> 0009-0005-0946-4228	Firmado electrónicamente por: GCORONADO20 el 04-07-2024 21:43:55

Código documento Trilce: TRI - 0794757

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización .....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	11
3.5. Procedimiento de recolección de datos .....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	11
3.7. Aspectos éticos .....	12
IV. RESULTADOS .....	13
V. DISCUSIÓN .....	16
VI. CONCLUSIONES .....	19
VII. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS .....	26

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable y sus dimensiones .....	13
Tabla 2. Medidas de frecuencias de la variable autonomía.....	13
Tabla 3. Medidas de frecuencias de la dimensión valerse por sí mismo .....	14
Tabla 4. Medidas de frecuencias de la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo.....	15

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable autonomía.....	13
Figura 2. Descripción de la dimensión valerse por sí mismo.....	14
Figura 3. Descripción de la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo.....	15



## RESUMEN

El fortalecimiento de la autonomía en niños con síndrome de Down constituye un reto para los docentes durante el proceso de enseñanza. En ese sentido, el objetivo de la investigación consistió en analizar la percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años de PRITE–Callao. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva, básica y se pudo contar con la participación de 11 niños de una escuela de la región Callao quienes fueron observados y se pudo aplicar los instrumentos de recojo de datos que fueron validados por experticia. Los resultados evidenciaron que el 63.64% demuestran un nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down y un 36.4% señalan que no existe nivel de autonomía. Se concluyó que el nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años de PRITE–Callao es regular a bueno, donde un 36.4% de los niños se visten por sí solos, un caso crítico es que un 45.5% de los niños no se alimenta solo y el 100% de los niños identifica a las personas que viven con ellos.

**Palabras clave:** Autonomía, síndrome de Down, enseñanza, aprendizaje, actitudes.

## ABSTRACT

Strengthening autonomy in children with Down syndrome constitutes a challenge for teachers during the teaching process. In this sense, the objective of the research was to analyze the perception of autonomy of 3-year-old children with Down syndrome from PRITE–Callao. The methodology used was quantitative, descriptive, basic and it was possible to count on the participation of 11 children from a school in the Callao Region who were observed and the data collection instruments that were validated by expertise could be applied. The results showed that 63.64% demonstrate a level of perception of the autonomy of children with Down syndrome and 36.4% indicate that there is no level of autonomy. It was concluded that the level of perception of autonomy of 3-year-old children with Down syndrome from PRITE–Callao is regular to good, where 36.4% of the children dress themselves, a critical case is that 45.5% of the Children do not feed themselves and 100% of children identify the people who live with them.

**Keywords:** Autonomy, Down syndrome, teaching, learning, attitudes.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el aumento de la población infantil y juvenil ha suscitado el incremento de un número significativo de trastornos, dolencias, padecimientos de origen genético, socio emocional que ha influido en gran medida en las actividades cotidianas de las personas. En ese sentido, para Carbone et al. (2023), las denominadas personas especiales que padecen discapacidad intelectual como el síndrome de Down u otras relacionadas con trastorno por déficit de atención e hiperactividad han evidenciado dificultades en el proceso de enseñanza, aunado con la búsqueda inclusiva de incorporarlos en los sistemas educacionales sin preparación previa de docentes. Así, para Bills & Mills (2020) el desarrollo actitudinal se prioriza por el cognitivo y es menester su abordaje mediante estrategias didácticas activas y vivenciales que permitan a los niños desarrollar habilidades relacionadas con la autonomía en su devenir diario.

Sin lugar a duda, la pandemia tuvo un fuerte impacto en las actividades de las personas, debido a que confinaron a la mayoría de la población del mundo a sus hogares. Según Fujino & Itai (2023) durante este periodo de ausencia de presencialidad educativa y la puesta en acción de la virtualidad el desarrollo formativo de los niños con síndrome de Down cobró relevancia entorno a la capacidad de autonomía en poder ejecutar acciones mínimas como videos o graficar situaciones contando con el apoyo de los padres de familia. Así, tanto para docentes como los niños y sus familias significó un reto educacional dado que la situación remota era novedosa en los sistemas de enseñanza básica regular y de forma particular en educandos con síndrome de Down (Alesi et al., 2022).

En el ámbito latinoamericano se suscitaron experiencias significativas como en el caso cubano en que Martínez (2022) abordó la situación de una niña Down, su atención individualizada en una escuela estatal, el apoyo de los padres quienes han sido implementados para poder complementar la enseñanza actitudinal en el desarrollo autónoma de su hija. En el caso colombiano, Chivata & Hidalgo (2021) abordaron los imaginarios sociales entorno a la sobreprotección por parte de los padres de los niños con necesidades especiales que impiden tomar decisiones

autónomas, influyendo en el desarrollo de las actitudes lo que refleja dificultades en evidenciar personas autónomas en sus actividades diarias.

A nivel nacional, a pesar que desde la puesta en acción de la educación inclusiva en que ningún niño o joven con dificultades cognitivas, puede ser excluido de la enseñanza y pueden matricularse en escuelas públicas. Sin embargo, los docentes y la gestión directiva evidencian dificultades de atención entorno al servicio educativo, para la práctica pedagógica significa un reto institucional Durand (2022) cabe resaltar que en las zonas urbanas el desarrollo de la enseñanza actitudinal como la autonomía es mayor evidenciable que en las regiones rurales en donde la infraestructura, recursos, procesos pedagógicos no suelen corresponder a los estándares de calidad educacional.

En el ámbito local, la región Callao las problemáticas de la gestión institucional y pedagógica es similar a la mayoría de escuelas a nivel nacional, la atención a niños con necesidades especiales es moderada, se evidenció un número insuficiente de docentes preparados con estrategias actualizadas para poder atender a una población escolar con síndrome de Down. El problema se afianza de acuerdo con Soto (2023) que refiere que se encuentran en un estado de vulnerabilidad y abandono de los escolares por parte de los padres ante la indiferencia de poder afrontar el proceso de apoyo, cuidado de un niño con necesidades especiales. En ese sentido, la labor educativa se complica ante el poco apoyo estatal y regional, sin embargo, en las escuelas por convenio el trabajo colaborativo y el compromiso institucional por la enseñanza de niños con síndrome de Down se vuelven indispensables en los procesos de gestión organizacional.

En el escenario de estudios que ha correspondido en una escuela pública que predispone un Programa de Intervención Temprana en la región Callao. El desarrollo de la autonomía de los niños con síndrome Down siempre ha sido un tema de polémicas, donde se debe tener claro las capacidades y limitaciones en función de las dificultades del niño, para demandarle actividades acordes a su edad. Así mismo el desarrollo de esta habilidad está en función a la forma como lo percibe la familia, que en muchos casos son limitantes, de igual manera tienen que afrontar barreras de índole actitudinal, física, cognitiva, que no les permite que se enfrenten al entorno con igualdad de condiciones.

De tal manera se formula la siguiente problemática general: ¿Qué nivel tiene la percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años Callao - 2024?

El propósito de la investigación se enfocó en brindar un aporte académico al incrementar las bases teóricas entorno al desarrollo de la autonomía en niños con necesidades especiales como el síndrome de Down, siendo útil como instrumento informativo a los docentes encargados de su enseñanza aprendizaje.

En el aspecto práctico, al medir el nivel de autonomía en niños con síndrome Down de tres años, proveerá información que permita dar respuesta a las necesidades educativas de niños con síndrome Down usuarios del PRITE en la adquisición de la autonomía en sus sesiones personalizadas con la finalidad que los docentes logren competencias significativas a temprana edad.

Asimismo, el estudio ofrece información metodológicamente al elaborar instrumentos confiables y veraces que fueron verificados por expertos, lo cual permite acceder a información oportuna y destacada en la explicación de los resultados acerca del nivel de autonomía de los niños de 3 años con síndrome Down. De la investigación se puede emprender nuevas indagaciones que puedan ampliar la información obtenida.

Con respecto a los objetivos se define como objetivo general: Determinar el nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años Callao- 2024; y los específicos: establecer el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión a valerse por sí mismo de niños con síndrome Down de 3 años Callao - 2024 e identificar el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo en niños con síndrome Down de 3 años Callao- 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales del presente trabajo, el primero ha correspondido al efectuado por Farias (2023) en el ámbito educacional chileno. El objetivo del estudio se enfocó en identificar la situación de los educandos con discapacidad intelectual en escuelas especiales. La metodología utilizada fue mixta, puesto que se utilizaron cuestionarios y entrevistas para el recojo de información relevante que fue procesada y triangulada para la obtención de los hallazgos. Se concluyó en la importancia de diseñar planes de intervención para la mejora socio cognitiva y actitudinal de los educandos.

Por otro lado, el estudio realizado por Niehues (2023) en el ámbito brasileño se predispuso en abordar el trastorno genético en niños con síndrome de Down, el objetivo de la investigación consistió en identificar los indicios del desarrollo neuro psicomotor y cognitivo entorno a la autonomía que puede evidenciarse en los niños. La metodología se fundamentó en una revisión sistemática que abarcó publicaciones indizadas de los últimos cinco años. Se pudo concluir que la predisposición y ejercicio de la autonomía evidenciaran mejoras sustantivas en los avances, progresos educacionales y actitudinales de los niños con síndrome de Down.

En cuanto a la investigación realizada en el sistema educacional brasileño por De Oliveira (2022), el objetivo fue evaluar los aportes bibliográficos sobre las producciones realizadas en torno a la autonomía de niños con este trastorno. Se tuvo una metodología cualitativa, puesto que se pudo analizar documentación relacionada con avances académicos de niños, así como entrevistas a los docentes, directivos. Los resultados mostraron que el accionar vivencial con una metodología activa desarrollara actitudes pertinentes en los niños, así como la autonomía en poder realizar actividades complementarias tanto individuales como colectivas. Se concluyó que el diseño de programas educativos fortalecerá las capacidades de los niños desde una perspectiva autónoma e integral.

El primer antecedente nacional ha correspondido al desarrollado por Lip (2022), cuyo propósito consistió en identificar las características del juego y actividades lúdicas en el desarrollo autónomo de los niños. La metodología utilizada

fue cualitativa, puesto que se emplearon entrevistas, así como el análisis documental respectivo. Se contó con la participación de directivos en el caso de las entrevistas y en la revisión sistemática se utilizaron las últimas publicaciones indizadas. Los resultados evidenciaron que las estrategias de enseñanza no son muy activas y se encuentran descontextualizadas. Es por ello que se pudo concluir en la importancia de implementar y fortalecer estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo actitudinal de los niños con síndrome de Down.

En cuanto al estudio efectuado por Laura (2022), el propósito de la investigación consistió en proponer estrategias convenientes innovadoras que impliquen el desarrollo autónomo de educandos con discapacidades intelectuales como síndrome de Down. Se tuvo una metodología cualitativa descriptiva y se contó con la participación de diez docentes. Los resultados mostraron que el trabajo grupal, el método lúdico y las estrategias vivenciales fueron los más utilizados por los profesores. Se concluyó que la formulación de una estrategia alternativa de desarrollo de autonomía será pertinente en la mejora de cognitiva y actitudinal de los niños con síndrome de Down.

Del mismo modo, la investigación de Rivera (2022), consistió en analizar de forma metódica la construcción de la autonomía en niños con síndrome de Down en edades oscilantes de ocho a once años. Se tuvo una metodología mixta, puesto que se utilizaron entrevistas estructuradas y se aplicaron encuestas a una población conformada por 20 participantes entre docentes, padres, directivos. Los resultados mostraron que la adquisición de autonomía se predispone en indicadores propios del entorno familiar, la práctica pedagógica, la gestión de los directivos y el apoyo estatal. Se concluyó en la relevancia de diseñar programas de implementación y fortalecimiento de las estrategias de enseñanza para poder atender de forma pertinente a los educandos con síndrome de Down.

Sin lugar a duda, la propuesta investigativa de Figueroa (2022) se enfocó en el desarrollo de la autonomía en niños menores del nivel inicial. El propósito del estudio consistió en determinar la relación entre las estrategias del juego y la autonomía en niños de edad escolar. La metodología utilizada fue cuantitativa no experimental, se aplicó un cuestionario validado por experticia. Se pudo concluir que el uso pertinente de estrategias didácticas activas mejorara en gran medida el

desarrollo autónomo de los niños en edad escolar.

Las principales teorías han derivado del ámbito psicológico que se han adaptado a las necesidades y exigencias educacionales. De esta manera, la propuesta socio cultura de Vigotsky (1996) de disponer de un entorno saludable para poder desarrollar actividades cognitivas, actitudinales. En el caso de los niños con síndrome de Down es fundamental contar con un escenario conveniente en donde las actividades vivenciales, dinámicas puedan evidenciar logros de aprendizaje en los educandos. Del mismo modo, para Piaget (1996) desde una perspectiva general asume que la autonomía es el resultado de la reciprocidad en donde el respeto, solidaridad se encuentra afianzado para que las personas puedan experimentar desde adentro sin ninguna exclusión en donde la autonomía desarrollar una labor clave en el proceso de enseñanza de los niños.

Desde la perspectiva de Kohlberg (1981) la adquisición de la autonomía se evidencia con el desarrollo de la habilidad en la toma de decisiones de forma libre sin presión o sumisión alguna y enmarcado dentro de las normativas sociales. Para este autor los individuos con discapacidades intelectuales no suelen ser autónomos, sin embargo, la predisposición enfocada a hacerlos diestros permitirá mejoras educacionales.

Al abordar la variable de la autonomía, de acuerdo con Tuarez & Tarazona (2022) es la capacidad de poder desarrollar de forma independiente y libre el sentido valorativo de una persona por sí misma, en poder tomar decisiones pertinentes y evidenciar responsabilidad de acción. En ese sentido, para García & Samada (2022) la autonomía es definido como la habilidad propia de los individuos en desenvolverse de forma libre en cuanto a sus decisiones y demás accionar cotidiano, que le permitirá desenvolverse de manera óptima en la vida diaria.

La autonomía para Clifford (2015) es un proceso relacionado con las etapas de la vida de las personas en que se afianzan las capacidades de acción independiente y despliega en los individuos una correspondencia continua con los diversos elementos contextuales que involucra formación, acción, procedimientos, estrategias que fomenten el desarrollo en los demás. Sin lugar a duda, al abordar la autonomía tiende a relacionarse con el sentido regulativo de las conductas en



concordancia con las normativas que se generan de manera social e individual. Así, la autonomía es percibida por Cubas (2022) como aquella persona que decide sobre su comportamiento y las reglas a ejecutar, así como la capacidad de efectuar acciones que uno supone que es posible su acción por ellos mismos y analizar de manera conveniente lo que es prioritario en el devenir cotidiano. Según Saltos (2023) se evidencia capacidad de análisis entre lo que ha de realizar y lo que no es pertinente de acción. Así, el ser autónomo se predispone en la razonabilidad, las actividades a ejercer y que incluye el uso consciente de la moral como parte del proceso del desarrollo autónomo.

El Ministerio de Educación del Perú (2016) ha concebido a la autonomía como aquella capacidad de acción que los individuos adquieren en el proceso de toma de decisiones y que su desarrollo es pausado, gradual, secuencial y es indispensable contar con un entorno saludable y acogedor en que los educandos puedan lograr esta habilidad contando con el apoyo del núcleo familiar en la ejecución de los procesos de enseñanza. De esta manera, los estudiantes que presentan habilidades especiales o diferentes tienden a depender en gran medida de algún familiar u otra persona, lo que se pretende es de manera progresiva requieran menos ayuda al desarrollar la autonomía como eje básico de su desenvolvimiento diario.

En cuanto al síndrome de Down, es considerada por Pérez (2014) una afección a los individuos desde el proceso de gestación en que la presencia de un cromosoma extra tiende a cambiar la forma en que se va a desarrollar el aspecto corporal y cognitivo de las personas, es decir el cerebro, lo que puede causar ciertas alteraciones y cambios en la estructura física mental. Es importante acotar que según Veliz & Mateo (2022) esta condición evidencia un grado determinado de discapacidad en el ámbito cognitivo que puede ser leve o severo que afectara la vida de las personas que lo padecen, en especial en el proceso de aprendizaje, puesto que necesitarán ayuda para poder desarrollar destrezas y capacidades como la autonomía.

Una persona con síndrome de Down evidencia rasgos que es perceptible su reconocimiento, sin embargo, su estigmatización de no poder ser capaz de valerse por sí mismo es reprochable desde todo punto de vista. También, es importante

mencionar que se necesitara ayuda profesional tanto psicopedagógica como educativa para que puedan desarrollar en apoyo familiar algunas actividades que lo vuelvan autónomo, una persona con síndrome de Down experimenta frustración en poder ejecutar acciones que no son complicadas pero implican un esfuerzo cognitivo, lo que conlleva a afianzarse en estrategias innovadoras que permite a los docentes desarrollar las destrezas, actitudes y capacidades elementales como la autonomía que es fundamental en su devenir diario (Schultz et al., 2023).

La dimensión valerse por sí mismo, se enfoca entorno a la presencia de la autonomía para poder desenvolverse de forma espontánea o en la ejecución de alguna actividad. Para Fernández (2018) en el caso de los niños con síndrome de Down para que lleguen a ser autónomos, lo que incluye la transmisión de valores y desarrollo de actitudes que implique la realización por ellos mismos de acciones que conduzcan a la satisfacción y felicidad, que evidenciara autonomía personal, disposición actitudinal .

Esta enseñanza al ser activa podrá mostrar significancia en los educandos y se debe evitar ser rutinarios en el proceso formativo, asimismo toda actividad de mejora de la enseñanza autónoma deberá evaluarse para verificar su relevancia y el logro que amerite su continuidad con los niños Westedt & Carrascosa (2020).

La dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo, aborda el desarrollo de la autonomía como prioridad personal en el proceso de enseñanza, en la formación de personas que puedan enfrentarse a la sociedad de forma conveniente.

Para Gallo & Reyes (2022) la estructuración del saber prepara a los participantes hacia un aprendizaje valioso en su vida diaria, puesto que al ser autónomo experimentara cambios en sus acciones cotidianas. La presencia de un entorno favorable estimulara su indagación contextual que le llevara a integrar toda la información que se pueda brindar. Sin lugar a duda, el conocimiento de sí mismo implica configuración de la personalidad que desde el proceso educativo se conjugan los procedimientos externos e internos que evidenciaran mejoras en las relaciones sociales tanto individual como colectiva de los niños con síndrome de Down.

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica, según Hernández & Mendoza (2018) tiene como finalidad el hecho de aumentar el conocimiento científico en este tipo de estudio no existe la manipulación de variables.

Asimismo, se fundamentó bajo el enfoque cuantitativo según Valderrama (2015) se predispone en cálculos estadísticos, utiliza la observación para el desarrollo de la recopilación de datos y los examina para responder las interrogantes de investigación utilizando los análisis estadísticos, mediante la recopilación, evaluación de variables, extracción de frecuencias y estadígrafos de poblamiento.

##### **3.1.2. Diseño de investigación**

La investigación corresponde a un estudio descriptivo, que es utilizado en la recolección de información porque demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es, puesto que puntualiza las características de los participantes durante el proceso de investigación (Palela & Martins, 2017).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable Autonomía: De acuerdo con Tuárez & Tarazona (2022) es la capacidad de poder desarrollar de forma independiente y libre el sentido valorativo de una persona por sí misma, en poder tomar decisiones pertinentes y evidenciar responsabilidad de acción.

Dimensión 1: valerse por sí mismo

Dimensión 2: Estructuración del conocimiento de sí mismo (Ver anexo 1 y 2).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. La población**

De acuerdo con Soto (2015) es la serie de elementos con características comunes que pueden ser abordadas científicamente en atención a las posibilidades que tenga el investigador de acceder a todas las unidades que la conforman. La población en el presente trabajo correspondió a los niños de una institución educativa de la zona urbana de la Región Callao.

##### **Criterio de inclusión**

Todos los niños con síndrome Down de tres años de edad.

##### **Criterio de exclusión**

Niños menores de tres años; que no presentan la condición diagnóstica de la muestra de estudio, niños con síndrome Down asociado a otra discapacidad (multidiscapacidad). Niños ausentes durante la aplicación de los instrumentos.

#### **3.3.2. Muestra**

Está conformada por un grupo poblacional segmental que se predispone para ser analizada y medible entorno al instrumento de recojo de datos (López & Fachelli, 2015).

#### **3.3.3. Muestreo**

En la presente investigación se ha tomado en cuenta a la población total mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia que de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) es relevante acceder a esta muestra porque ella incluye las personas o elementos con las características necesarias para la investigación lo que facilita al investigador datos precisos para alcanzar los objetivos propuesto en el proceso investigativo. De esta manera se contó con la participación de 11 niños que estudian en la escuela escenario de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La encuesta es muy utilizada en estudios cuantitativos, puesto que permite la medición de variables y poder describir la relación de las mismas. De esta manera, permite la recolección de datos informativos de manera adecuada. Para Mohajan (2020) la encuesta recaba información del trabajo de campo a un grupo de personas que forman parte de la población de estudio.

Se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. De acuerdo con Hernández et al. (2014) comprende un documento que se encuentran formulados una serie de ítems emparentados con las variables de estudio, que son respondidas por los encuestados. En ese sentido, se podrá conocer los puntos de vista de los participantes. Cabe precisar que el cuestionario de esta investigación fue adaptado a la realidad educativa escenario de estudio.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Para poder desarrollar la presente investigación, se ha tenido en cuenta el envío de la solicitud de la escuela para poder acceder a los permisos correspondientes a la Institución Educativa de manera regular por mesa de partes. Una vez aceptado el permiso, se procedió a establecer el día del recojo de información en coordinación con los directivos y tutoras de los niños. La aplicación de los instrumentos validados por expertos permitiendo verificar el nivel de confiabilidad (Bernal, 2010). Se realizó sin ningún inconveniente con los participantes y una vez recogido los datos se procedió al procesamiento contando con el apoyo del procesador estadístico Spss v26 que arrojaron los primeros resultados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para poder dar solución a los propósitos del presente estudio, se

utilizó el análisis descriptivo, según Manterola et al. (2018), comprende la descripción de orientaciones claves en las informaciones que ya existen y observar a las circunstancias que conlleven a nuevos acontecimientos. Asimismo, reúne los datos, la cual los organiza, tabula y describe los resultados. Es así que para el presente estudio el análisis de datos se realizara mediante la aplicación estadística SPSS, que es un programa completo que sirve para crear tablas y gráficos difíciles.

Del mismo modo para hacer un análisis inferencial se utilizó el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de cada uno de los ítems del cuestionario por otro lado para la prueba de hipótesis se usaron las pruebas no paramétricas que permitió mostrar los resultados de la información recabada y disponer de los antecedentes y el marco teórico en la discusión en correspondencia a los objetivos planteados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación no representó ningún riesgo físico, ni moral, debido a que solo se basó en aplicar una encuesta y recopilar datos para ser interpretados y lograr los objetivos propuestos para el estudio.

En términos de ética, el estudio cuenta con el criterio de confidencialidad, pues no se expondrá en público la identidad del encuestado. Con este estudio no se pone en riesgo la integridad del encuestado. Por otro lado, el estudio cuenta con el aspecto de objetividad, puesto que las respuestas emitidas por los encuestados no fueron alteradas ni analizadas desde el punto de vista subjetivo. De igual modo, se toma en cuenta el principio de equidad puesto que elección del participante es justa y será tratada de manera cortés y apropiada durante el proceso de investigación. También, es preciso acotar que se utilizó el parafraseo, respetando la autoría de las publicaciones indizadas bajo la referencia del APA 7, no se evidencia similitud de acuerdo al resultado del Turnitin, asimismo se estructuró el trabajo siguiente los pasos de la Resolución Nro. 062 UCV – Vicerrectorado de investigación y las exigencias del docente asesor.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Variable y sus dimensiones*

Variable	Dimensión
	<i>D1 = Valerse por sí mismo</i>
<i>V= Autonomía</i>	<i>D2= Estructuración del conocimiento de sí mismo</i>

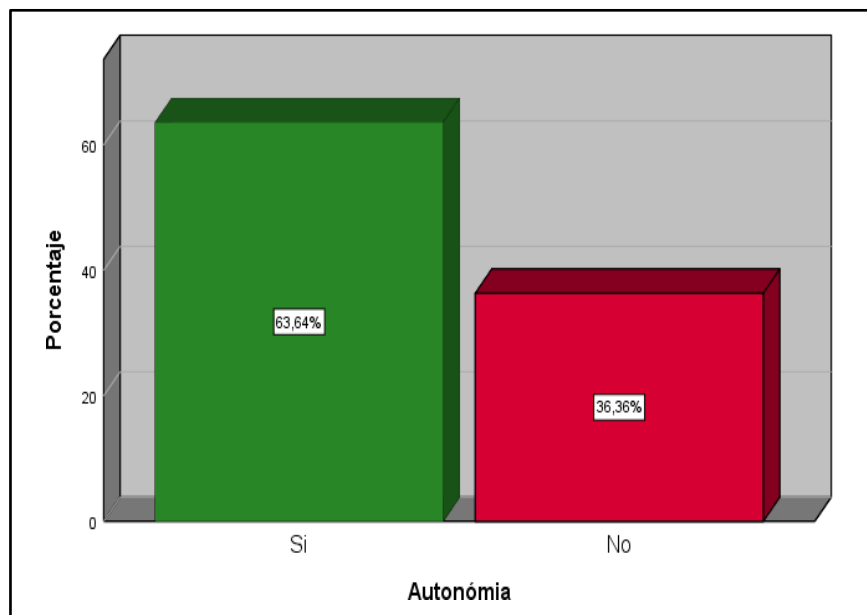
**Tabla 2**

*Medidas de frecuencias de la variable autonomía*

	Frecuencias	Porcentajes
SI	7	63.64%
No	4	36.4%
Total	11	100.00%

**Figura 1**

*Variable autonomía*

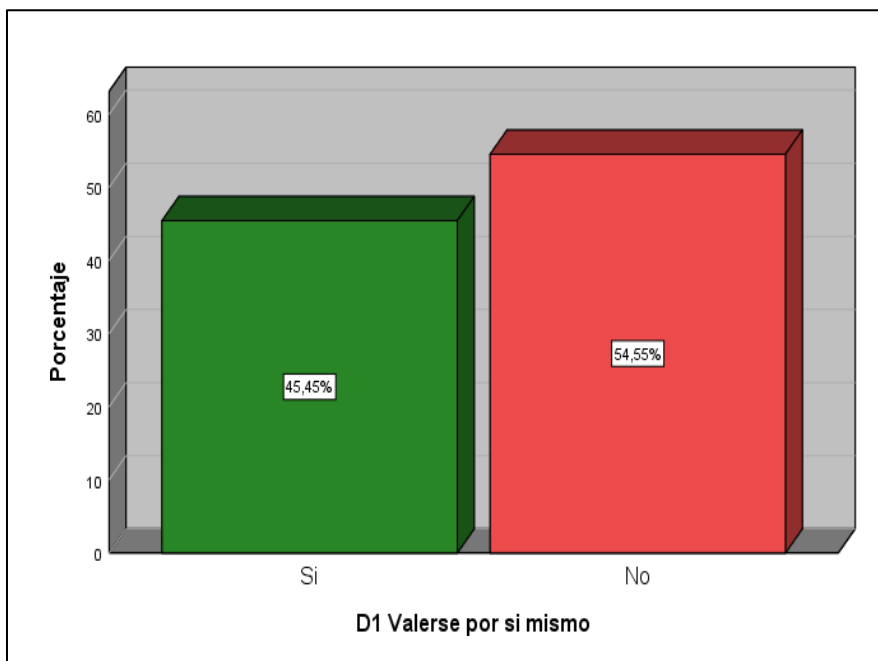


En la tabla y figura se observa que de los 11 participantes que conforman la muestra del presente estudio, el 63.64% indican que si existe un nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down y un 36.4% señalan que no existe un nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down.

**Tabla 3**  
*Medidas de frecuencias de la dimensión valerse por sí mismo*

	Frecuencias	Porcentajes
Si	5	45.45%
No	6	54.55%
Total	11	100.00%

**Figura 2**  
*Descripción de la dimensión valerse por sí mismo*



En la tabla y figura se observa que de los 11 participantes que conforman la muestra del presente estudio, el 45.45% indican que los niños se valen por sí mismo y un 54.55% señalan que los niños con el Síndrome de Down no se valen por sí mismo.

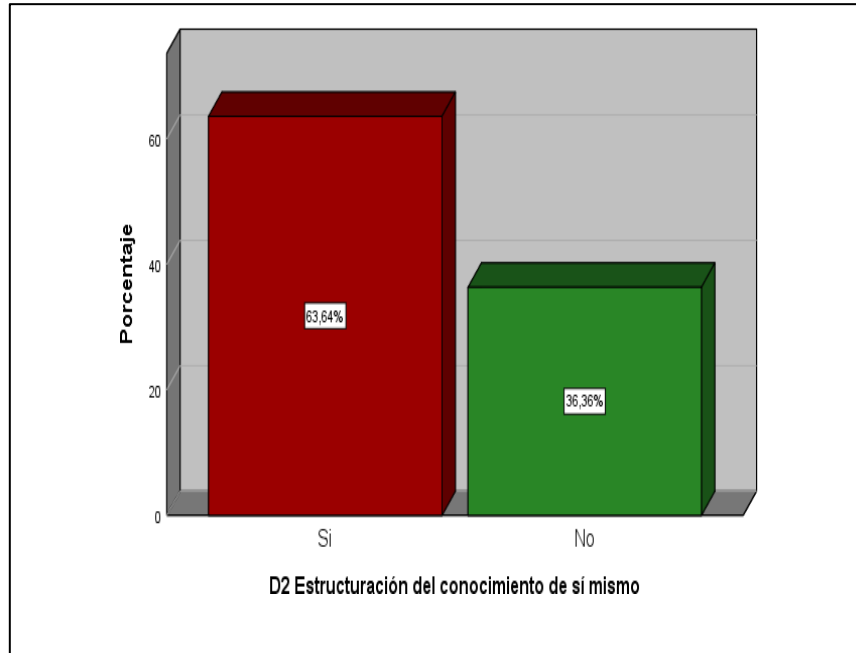


**Tabla 4***Medidas de frecuencias de la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo*

	Frecuencias	Porcentajes
SI	7	63.6%
No	4	36.4%
Total	11	100.00%

**Figura 3**

Descripción de la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo



En la tabla se observa que de los 11 participantes que conforman la muestra del presente estudio, el 63,6% indican que sí y un 36,36% indican que no, con respecto a la estructuración del conocimiento de sí mismo., en la percepción de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años de PRITE –Callao.

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación brinda un aporte de las bases teóricas, sobre el desarrollo de la autonomía y desarrollo de los niños con síndrome de Down. El síndrome de Down no es una enfermedad, es una posición genética donde desenvuelve imposibilidad intelectual, cada condición es diferente, por lo que se debe erradicar algunos mitos con respecto a un niño o niña con el síndrome de Down, uno de los primeros mitos es que todos son iguales y no es así, cada uno presenta un rasgo distinto con respecto a su familia. También señalan que son angelitos, por lo que presentan solo comportamiento de ternura y amor, pero lo real es que ellos manifiestan los mismos rasgos que presenta cualquier persona, como la ira, decepción, enojo, risa

Se identificó como objetivo general, determinar el nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años –Callao. El síndrome de Down es una afección donde la persona tiene un cromosoma adicional o una parte, esto cambia el desarrollo del cuerpo y del cerebro de un niño o una niña, esta diferencia en el cromosoma ocasiona que el niño tenga desafíos que enfrentar tanto físico como mental. Las personas con síndrome de Down actúan y se ven de forma similar, pero cada persona tiene destrezas disímiles. Coincide con el estudio desarrollado por Rivera (2022) quien manifestó en su estudio sobre la autonomía desde una perspectiva educacional, el proyecto consistió en el estudio y análisis de la metódica de la autonomía en los niños, solo abarca las edades de 8 a 11 años.

El síndrome de Down se manifiesta con características físicas como, bajo tono muscular, el rostro y nariz plano, manos cortas y anchas con dedos cortos con una línea única que cruza las palmas de su mano son rasgos físicos más saltantes, algunos presentan otras características asociadas como pérdida de audición, baja visión, enfermedades cardiacas, problemas digestivos y obesidad. Con respecto al estudio desarrollado por Lip (2022) quien analizo el juego como una alternativa educativa en el proceso de enseñanza actitudinal para los niños con síndrome de Down, donde buscó analizar las capacidades lúdicas, la metodología del estudio fue cualitativa, se concluyó que se deben fortalecer las estrategias didácticas para que se desarrolle el cognitivo actitudinal.

También el objetivo específico número uno, establecer el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión a valerse por sí mismo de niños con Síndrome Down de 3 –Callao, valerse por sí mismo, se enfoca en describir la autonomía que presenta el niño o la niña para desenvolverse por sí mismo. Coincide con el estudio desarrollado por Laura (2022) quien observó las escuelas inclusivas y el tratamiento que se realiza, el estudio tenía como objetivo el proponer estrategias innovadoras donde los niños con síndrome Down puedan desarrollar sus capacidades, la metodología del estudio fue cualitativa, el estudio concluyó que es necesario la implementación de alternativas de desarrollo para que los niños con síndrome de Down cuentan con diferentes alternativas de apoyo.

Las personas con síndrome de Down pueden tener independencia individual y se logra teniendo una mayor conciencia y sensibilización por parte de la sociedad, quienes son actores importantes, la sociedad por falta de conocimiento considera al grupo de niños o niñas Down como personas que son enfermas y no pueden valerse por sí mismas. El desconocimiento sobre los niños Down. Asimismo, para Westedt & Carrascosa, (2020) denoto que la autonomía de los niños es necesaria para que ellos desarrollen sus actividades, donde es importante que se establezcan programas de intervención educativo donde los padres de familia consideran los objetivos de la enseñanza.

Valerse por sí mismo como un niño con síndrome Down es un esfuerzo que asume cada niño, porque las condiciones de la sociedad no son las adecuadas para que ellos se desenvuelven, la sociedad no está preparado para apoyar al desenvolvimiento y la inclusión que los niños necesitan, se tuvieron que crear leyes y ordenanzas para que las entidades y las empresas consideran a los niños con síndrome Down como personas que tienen las mismas capacidades que cualquier niño, en los centros de estudio se tiene un avance de inclusión por que el Ministerio de Educación ha determinado que los niños con habilidades especiales sean incluidos en las mismas actividades donde participan todos los niños. En la misma línea Fernández (2018), señalo que para ser autónomos se necesita transmitir valores y se deben desarrollar actitudes.

El objetivo específico número dos, es identificar el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo en niños con síndrome Down de 3 años Callao- 2024. Es el que se enfoca como

prioridad el desarrollo de la autonómica en el proceso de enseñanza. Asimismo, Gallo & Reyes (2022) señalan que la organización del saber preparar a los participantes hacia un aprendizaje oportuno y valedero, el conocimiento de uno mismo. Contar con un entorno agradable contribuye a integrar toda la información que sea beneficioso para el desarrollo del niño o la niña. Coincide con lo mencionado por Figueroa (2022) quien analizó en su estudio desde una institución estatal, el estudio se basó en analizar las estrategias de juego y la autonomía de los niños, el estudio contó con una muestra de 50 participantes. El estudio concluyó que el uso de estrategias pertinentes mejorará en gran medida para que los niños mejoren su autonomía.

Asimismo, el síndrome de Down es considerado según diferentes autores como una afección que se presenta desde la gestación, donde un cromosoma adicional modifica la forma como se desenvuelve la formación del cuerpo, según Veliz & Mateo (2022) indica que el cambio que se evidencia en el cuerpo en ocasiones se considera como discapacidad, una persona con síndrome de Down a simple vista es el que presenta unos rasgos únicos que ha sido estigmatizado por la población. Schultz et al., (2023) indican que para ayudarlos se necesitará ayuda de especialistas y profesionales que tengan la capacidad de instruirlos en cómo deben afrontar a la sociedad.

## VI. CONCLUSIONES

**Primero:** Se concluye que el nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años -Callao, la autonomía de los niños y la estructuración del conocimiento de sí mismo es 63.64%, un 36.4% de los niños se visten por sí solos, mientras que un 45.5% de los niños no se alimenta solo, un 100 % de los niños identifica a las personas que viven con ellos.

**Segundo:** Se concluye que el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión a valerse por sí mismo de niños con síndrome Down de 3 años Callao, se determinó que la percepción de los niños de valerse por sí mismo es de 45.45% y un 54.55% indican, que los niños con el Síndrome Down no se valen por sí mismo.

**Tercero:** Se concluye que el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo en niños con síndrome Down de 3 años Callao, se determinó que un 63,6% indican que sí y un 36.4% indican que no, con respecto a nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo.

## VII. RECOMENDACIONES

Se considera necesario brindar las siguientes recomendaciones

**Primero:** Se recomienda para mejorar, el nivel de percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años programar y ejecutar un plan de capacitación al personal administrativo y docentes sobre las tendencias, estrategias y mejoras para ayudar al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas con síndrome Down.

Incentivar que se utilicen las herramientas tecnológicas como apoyo en el desarrollo de su aprendizaje. Así mismo brindarles a las familias de los niños y niñas con síndrome de Down acompañamiento continuo y permanente del desarrollo de su autonomía dentro de un contexto real.

**Segundo:** Se recomienda para mejorar el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión a valerse por sí mismo de niños y niñas con síndrome Down de 3 años, la elaboración de programas estructurados, secuenciales donde se evidencie de manera progresiva el logro de su habilidad de autonomía.

**Tercero:** Se recomienda para mejorar entre la percepción de la autonomía según la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo en niños y niñas con síndrome Down de 3 años, optimizar y crear servicios de apoyo de la familia

Se deben establecer reuniones trimestrales o semestrales con los padres de familia y apoderados de los niños con síndrome Down para que reciban las recomendaciones necesarias en torno al desarrollo de la autonomía. Asimismo, ejecutar encuentros de familias donde puedan compartir vivencias personales e invitar a otras familias que puedan brindar su testimonio para compartir estrategias, recursos y experiencias personales entorno al desarrollo de la autonomía de sus hijos. Finalmente, se debe involucrar a la sociedad para que se implementen programas de apoyo e inclusión social para los niños y niñas con síndrome Down, así como sensibilizar a la población con respecto al trato igualitario y empático para todos buscando oportunidades en su desarrollo.

## REFERENCIAS

- Alesi, M., Giustino, V., Gentile, A., Gómez-, M., & Battaglia, G. (2022). Coordinación motriz y desarrollo global en sujetos con Síndrome de Down: La influencia de la actividad física. *Revista de medicina clínica*, 11 (17), 5031.
- Bills, K.L. & Mills, B. (2020). Teachers' Perceptions towards Inclusive Education Programs for Children with Down Syndrome. *J. Res. Spec. Educ. Needs*, 20, 343–347. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1270147>
- Carbone, A., Castaldi, M., & Szpunar, G. (2023). The Relationship between Teachers and Pupils with Down Syndrome: A Qualitative Study in Primary Schools. *Behavioral Sciences*, 13(3), 1-16.
- Chivata, S., & Hidalgo, J. (2021). *Imaginarios sobre el concepto de autonomía desde la perspectiva de un grupo de jóvenes con síndrome de Down, sus familias y las instituciones a las que se encuentran vinculados* [Tesis de titulación. Universidad Santo Tomas. Bogotá]. <http://hdl.handle.net/11634/43872>
- Clifford, S. (2015). *The Capacity Contract. Intellectual Disability and the Question of Citizenship*. University of Minnesota Press.
- Cubas, K. (2022). *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82699>
- De Oliveira, L. (2022). *Jovens com Síndrome de Down: desafios para a autonomia* [Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Goiás. Brasil]. <http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/handle/tede/4885>
- Durand, J. (2022). *Calidad de vida familiar durante la pandemia del Covid-19 de los niños con discapacidad intelectual de la organización colectivo Down Perú, 2021* [Tesis de titulación. Universidad Norbert Wiener. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/8465>
- Farias, C. (2023). *Programa educativo integral para el desarrollo de la autonomía y condición física vinculada a la salud de estudiantes chilenos con*

- discapacidad intelectual*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Granada. España]. <https://hdl.handle.net/10481/83378>
- Fernández, A. D. (2018). Aspectos generales sobre el Síndrome de Down. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(1), 33-38. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4192>
- Figueroa, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/94939>
- Fujino, H., & Itai, M. (2023). Comportamiento de desinfección para COVID-19 en personas con síndrome de Down y angustia de los cuidadores en Japón: un estudio retrospectivo transversal. *Revista de discapacidades físicas y del desarrollo*, 35 (1), 81-96.
- Gallo, A., & Reyes, D. (2022). La infopedagogía como estrategia educativa en los niños con síndrome de Down. *Aula Virtual*, 3(8), 127-141.
- García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109–1129.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. Harper & Row Pubs.
- Laura, E. (2022). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el Perú* [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/99226>



- Lip, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30–46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona <http://ddd.uab.cat/record/129382> es un libro
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Martínez, A. (2022). *Estudio de caso de una niña con síndrome de Down para contribuir al desarrollo de su autonomía personal, en el ámbito familiar* [Tesis de Master. Universidad Pinar del Río. Cuba]. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/4040>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu
- Mohajan, H. (2020). Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Munich Personal Repec Archive* 9(4), 52-79. <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/105149/>
- Niehues, A. (2023). La importancia de monitorear el desarrollo neuro psicomotor de niños con Síndrome de Down. *Diálogos interdisciplinarios*, 14 (3), 206-213. <https://revistas.brazcubas.edu.br/index.php/dialogos/article/view/1332>
- Parella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Pérez, D. A. (2014). Síndrome de Down. *Rev. Act. Clin. Med.*45, 2357-2361. [http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2304-37682014000600001&lng=es&nrm=iso](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682014000600001&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2304-3768.
- Piaget, J. (1996). *Psicología del niño*. Editorial Morata.

- Qvortrup, J. (1991). *Childhood as a social phenomenon. An introduction to a series of national reports*. European Centre for Social Welfare Policy and Research.
- Rivera, D. (2022). *El proceso de construcción de autonomía de los niños con Síndrome de Down a través de la familia y la escuela: ¿Inclusión o exclusión? El caso del CEBE "Manuel Duato" del distrito de Los Olivos* [Tesis de titulación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23031>
- Saltos, D. (2023). *Estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en el nivel inicial* [Tesis de titulación. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3041>
- Schultz, E., Sergi, K., Twietmeyer, G., Oreskovic, N., & Agiovlasitis, S. (2023). Factors That Influence Physical Activity in Individuals With Down Syndrome: Perspectives of Guardians and Health Professionals. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1(aop), 1-20. <https://doi.org/10.1123/apaq.2022-0103>
- Soto, L. (2023). Estrategias de afrontamiento del estrés en padres con hijos con discapacidad intelectual en el Callao, Perú. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(14), 30–41. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.87>
- Soto, R. (2015). La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos. Colección Nuevo Milenio
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (3a edición). San Marcos.
- Véliz, R., & Mateo, J. (2022). Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 557-568.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200557&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200557&script=sci_arttext)

Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan.

Westedt, C., & Carrascosa, I. (2020). Síndrome de Down. Aspectos psicológicos y cognitivos. *Revista de psicología y humanidades (Epsys)*, 7. <http://www.eepsys.com/es/sindrome-de-down-aspectos-psicologicos-ycognitivos-2/>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años –Callao																													
Problema	Objetivos	Variable			Metodología																								
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué nivel tiene la percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años Callao - 2024?</p> <p><b>Problema específico 1</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión a valerse por sí mismo de niños con síndrome Down de 3 años?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años Callao -2024</p>	<p><b>Variable Autonomía:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escalas y niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5"><b>Valerse por sí mismo</b></td> <td>El niño o niña se pone se viste solo</td> <td rowspan="5">1- 9</td> <td><b>Escalas:</b></td> </tr> <tr> <td>El niño o niña puede alimentarse solo</td> <td>SI</td> </tr> <tr> <td>El niño o niña puede servirse agua</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>El niño o niña establece horarios para ir al baño</td> <td><b>Niveles:</b></td> </tr> <tr> <td>El niño o niña puede ir al baño con ayuda</td> <td>Inicio Proceso Logrado</td> </tr> <tr> <td>El niño o niña se lava las manos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El niño o niña se cepilla los dientes con vigilancia</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y niveles	<b>Valerse por sí mismo</b>	El niño o niña se pone se viste solo	1- 9	<b>Escalas:</b>	El niño o niña puede alimentarse solo	SI	El niño o niña puede servirse agua	NO	El niño o niña establece horarios para ir al baño	<b>Niveles:</b>	El niño o niña puede ir al baño con ayuda	Inicio Proceso Logrado	El niño o niña se lava las manos			El niño o niña se cepilla los dientes con vigilancia				<p><b>Objetivo específico 1</b></p> <p>Establecer el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión a valerse por sí mismo de niños con síndrome Down de 3 años Callao- 2024</p> <p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Identificar el nivel de la percepción de la autonomía según la</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Muestra:</b> 35 niños</p> <p><b>Instrumento: Lista de chequeo:</b> ¿Cómo evaluar los niños?</p> <p><b>Autora:</b> Norma Reátegui Colareta</p> <p><b>Adaptado por:</b> Guissella Coronado Rosales</p> <p><b>Procesamiento de información:</b></p>
	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y niveles																									
<b>Valerse por sí mismo</b>	El niño o niña se pone se viste solo	1- 9	<b>Escalas:</b>																										
	El niño o niña puede alimentarse solo		SI																										
	El niño o niña puede servirse agua		NO																										
	El niño o niña establece horarios para ir al baño		<b>Niveles:</b>																										
	El niño o niña puede ir al baño con ayuda		Inicio Proceso Logrado																										
El niño o niña se lava las manos																													
El niño o niña se cepilla los dientes con vigilancia																													

<p>años Callao- 2024?</p> <p><b>Problema específico 2</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la percepción de la autonomía según la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo niños con síndrome Down de 3 años Callao- 2024?</p>	<p>dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo en niños con síndrome Down de 3 años - 2024.</p>	<p>El niño o niña ayuda a asear y ordenar su área de juegos. El niño o niña elige y evalúa actividades</p>	<p>Medidas descriptivas en tablas y figuras</p>
		<p><b>Estructuración del conocimiento de sí mismo</b></p> <p>El niño o niña sabe con qué personas vive 10 – 17</p> <p>El niño o niña puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar</p> <p>El niño o niña dice cómo se llama</p> <p>El niño o niña dice su edad en forma</p> <p>El niño o niña identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo.</p> <p>Señala las partes de su cuerpo</p> <p>El niño o niña puede subir escaleras</p> <p>identifica su género</p> <p>El niño o niña puede construir torres</p>	<p><b>Escalas:</b></p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logrado</p>

**Anexo 2:** Matriz de operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y niveles
Autonomía	De acuerdo con Tuarez & Tarazona (2022) es la capacidad de poder desarrollar de forma independiente y libre el sentido valorativo de una persona por sí misma, en poder tomar decisiones pertinentes y evidenciar responsabilidad de acción.	La variable autonomía se medió con una lista de chequeos de logros pedagógicos, la cual está estructurada por dos dimensiones: el valerse por sí mismo y la estructuración del conocimiento en sí mismo que consta de 17 ítems en total	<b>Valerse por sí mismo</b>	<p>El niño o niña se pone se viste solo.</p> <p>El niño o niña puede alimentarse solo.</p> <p>El niño o niña puede servirse agua.</p> <p>El niño o niña establece horarios para ir al baño.</p> <p>El niño o niña puede ir al baño con ayuda.</p> <p>El niño o niña se lava las manos.</p> <p>El niño o niña se cepilla los dientes con vigilancia.</p> <p>El niño o niña ayuda a asear y ordenar su área de juegos.</p> <p>El niño o niña elige actividades y juega por sí solo.</p>	1- 9	<p><b>Escalas:</b></p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logrado</p>

			<p><b>Estructuración del conocimiento de sí mismo</b></p>	<p>El niño o niña sabe con qué personas vive.</p> <p>El niño o niña puede participar activamente en actividades que impliquen correr.</p> <p>El niño o niña dice cómo se llama.</p> <p>El niño o niña dice su edad en forma.</p> <p>El niño o niña identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo.</p> <p>Señala las partes de su cuerpo.</p> <p>El niño o niña puede subir escaleras.</p> <p>Identifica su género.</p> <p>El niño o niña puede construir torres.</p>	<p>10 – 17</p>	<p><b>Escalas:</b></p> <p>SI</p> <p>NO</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Inicio</p> <p>Proceso</p> <p>Logrado</p>
--	--	--	---	--	----------------	---



### Anexo 3: Instrumentos.

#### Lista de cotejo (Reategui Colareta Norma)

## ¿Cómo evaluar los niños?

Nro.	Indicadores	SI	NO
<b>Valerse por sí mismo</b>			
1	El niño o niña se pone y se quita una prenda de vestir sin ayuda; sacarse los zapatos o el pantalón		
2	El niño o niña puede alimentarse solo		
3	El niño o niña puede servirse agua de una jarra.		
4	El niño o niña establece horarios más o menos fijos para ir al baño.		
5	El niño o niña puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.		
6	El niño o niña se lava las manos sin ayuda.		
7	El niño o niña se cepilla los dientes con vigilancia de la madre		
8	El niño o niña ayuda a asear y ordenar su área de juegos.		
9	El niño o niña elige actividades y juegos por sí solo.		
<b>Estructuración del conocimiento de sí mismo</b>			
10	El niño o niña sabe con qué personas vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.		
11	El niño o niña puede participar activamente en actividades que impliquen correr.		
12	El niño o niña dice cómo se llama cuando se le pregunta.		
13	El niño o niña dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.		
14	El niño o niña identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La docente le pedirá que señale estas partes.		

<b>15</b>	El niño o niña puede subir escaleras, alternando los pies		
<b>16</b>	Cuando la docente le pregunta si es niño o niña, identifica su género de manera correcta		
<b>17</b>	El niño o niña puede construir torres de 1 hasta 10 cubos		

## Anexo 4: Consentimiento informado.



### Anexo 3

#### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años.

Investigador (a) (es): Coronado Rosales Guissella

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años", cuyo objetivo es determinar el nivel de percepción de la autonomía. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado del Programa de Segunda Especialidad de la carrera profesional de Atención a la diversidad e inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Programa de Intervención Temprana -Callao

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación incrementara las bases teóricas en torno al desarrollo de su autonomía de los niños con síndrome Down. Así mismo proveerá información que les permitirá dar respuesta a sus necesidades educativas, con la finalidad de que logren competencias significativas a temprana edad.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de auditorio de la institución PRITE Callao. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años



61



#### **Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### **Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Coronado Rosales Guissella email: [gr.coronado.2072@gmail.com](mailto:gr.coronado.2072@gmail.com) y Docente asesor Dr. Cieza Paquiya Franklin Pedro email: [fcieza2ucvvirtual.edu.pe](mailto:fcieza2ucvvirtual.edu.pe)

#### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Haydee Anahay de la Cruz  
Fecha y hora: 10 de mayo del 2024 2:00 pm

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## Anexo 3

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años.

Investigador (a) (es): Coronado Rosales Guissella

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años", cuyo objetivo es determinar el nivel de percepción de la autonomía. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado del Programa de Segunda Especialidad de la carrera profesional de Atención a la diversidad e inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Programa de Intervención Temprana -Callao

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación incrementará las bases teóricas en torno al desarrollo de su autonomía de los niños con síndrome Down. Así mismo proveerá información que les permitirá dar respuesta a sus necesidades educativas, con la finalidad de que logren competencias significativas a temprana edad.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de auditorio de la institución PRITE Callao. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

#### Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Coronado Rosales Guissella email: [gr.coronado2072@gmail.com](mailto:gr.coronado2072@gmail.com) y Docente asesor Dr. Cieza Paquiyauri Franklin Pedro email: [fciezapa2ucvvirtual.edu.pe](mailto:fciezapa2ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Margarita Bárbara Gaspar Munariz  
Fecha y hora: 17 de Mayo del 2024 hora: 1:30 p.m.



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

### Anexo 3

#### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años.

Investigador (a) (es): Coronado Rosales Guissella

##### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años", cuyo objetivo es determinar el nivel de percepción de la autonomía. Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado del Programa de Segunda Especialidad de la carrera profesional de Atención a la diversidad e inclusión Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Programa de Intervención Temprana -Callao

Describir el impacto del problema de la investigación.

La presente investigación incrementara las bases teóricas en torno al desarrollo de su autonomía de los niños con síndrome Down. Así mismo proveerá información que les permitirá dar respuesta a sus necesidades educativas, con la finalidad de que logren competencias significativas a temprana edad.

##### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Percepción de la autonomía en niños con síndrome Down de 3 años".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de auditorio de la institución PRITE Callao. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

##### **Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

##### **Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

##### **Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

##### **Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

##### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Coronado Rosales Guissella email: [gr.coronado.2072@gmail.com](mailto:gr.coronado.2072@gmail.com) y Docente asesor Dr. Cieza Paquiyauri Franklin Pedro email: [fciezapa2ucvvirtual.edu.pe](mailto:fciezapa2ucvvirtual.edu.pe)

##### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Eida Rosales Trujillo Quezada  
Fecha y hora: 14 de mayo del 2024 hora 3:00 pm



Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

**Anexo 5:** Ficha técnica de procedimiento de instrumento.

<b>Nombre Original del instrumento:</b>	Lista de Chequeo
<b>Autor y año:</b>	<b>ORIGINAL: Reátegui Colareta Norma</b>
	<b>ADAPTACIÓN:</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar los logros de aprendizaje, al iniciar y terminar el desarrollo de este; definiendo los objetivos, las capacidades o conductas que el niño debe desarrollar en cada etapa de su vida.
<b>Unidad de análisis:</b>	Para niños y niñas de 0 a 5 años.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se deberá observar al niño o niña durante unos minutos y de ser necesario, puedes indicarle que realice las conductas esperadas. Tres respuestas no consecutivas se detiene la prueba.
<b>Validez:</b>	Es una herramienta pedagógica respaldada por el Ministerio de Educación y la fundación Bernard Van Leer, La Haya – Holanda
<b>Confiabilidad:</b>	Este instrumento tiene un coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Cronbach
<b>Dimensiones</b>	Identidad y autonomía. Descubrimiento del entorno. Comunicación integral.
<b>Baremación</b>	Nivel superior (31 – 42) Nivel superior al promedio (22 – 30) Nivel inferior al promedio (11 – 21) Inferior (0-10)

## Anexo 6: Resultado de similitud Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&lang=es&o=2414293619&u=1088032488&ro=103

feedback studio GUISELLA CORONADO ROSALES | Percepción de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años Callao-2024

Resumen de coincidencias ✕

**15 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	2 %
2	Entregado a Universida...	1 %
3	hdl.handle.net	1 %
4	repositorio.unap.edu.pe	1 %
5	de.slideshare.net	1 %
6	www.coursehero.com	1 %
7	www.guiainfantil.com	1 %
8	Entregado a llerma Onli...	1 %
9	deceyec.ife.org.mx	<1 %
10	www.infonegocio.com	<1 %
11	archive.org	<1 %

Página: 1 de 21    Número de palabras: 5753    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado

16°C Parc. soleado    10:30 a.m.    09/07/2024

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA

Percepción de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años Callao-2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA

**AUTORA:**  
Coronado Rosales Guissella (orcid.org/0009-0005-0946-4228)

**ASESORES:**  
Dr. Cieza Paquiyauri Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoya a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO- PERÚ  
2024