



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar en la resiliencia en estudiantes de secundaria en
una institución educativa pública, Ayacucho, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ortiz Gomez, Zuzi Nelly (orcid.org/0009-0003-5686-7957)

ASESORES:

Dra. Ibarguen Cueva Francis Esmeralda (orcid.org/0000-0003-4630-6921)

Dr. Ocaña Fernandez Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar en la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024", cuyo autor es ORTIZ GOMEZ ZUZI NELLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IBARGUEN CUEVA FRANCIS ESMERALDA DNI: 09637865 ORCID: 0000-0003-4630-6921	Firmado electrónicamente por: FIBARGUENC el 13- 08-2024 11:07:16

Código documento Trilce: TRI - 0854192





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ORTIZ GOMEZ ZUZI NELLY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar en la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZUZI NELLY ORTIZ GOMEZ DNI: 06815657 ORCID: 0009-0003-5686-7957	Firmado electrónicamente por: ZORTIZOR14 el 08-08- 2024 11:31:46

Código documento Trilce: TRI - 0854191



Dedicatoria

A Dios, a mis hijos por ser mi motivación y un homenaje a **Ricardina** mi madre, por ser mi ejemplo de lucha, perseverancia y superación y a mi familia por su apoyo incondicional en todos mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a mis hijos Carlos y Kathy por su apoyo constante e incondicional, por las palabras de motivación al dar este paso importante en mi vida profesional.

A mis docentes y asesores Francis y Yolvi por la paciencia y carisma al transmitir sus conocimientos y apoyarme en el desarrollo de esta investigación.

Al Ing. Gary por su ayuda y guía en esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	I
Declaratoria de autenticidad del asesor	II
Declaratoria de originalidad de la autora	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Percepción de la primera variable	19
Tabla 2 Percepción variable por dimensiones	20
Tabla 3 Niveles de la segunda variable	21
Tabla 4 Niveles de la segunda variable por dimensiones	22

Índice de figuras

Figura 1 Percepción de la primera variable	19
Figura 2 Percepción variable por dimensiones	20
Figura 3 Niveles de la segunda variable	21
Figura 4 Niveles de la segunda variable por dimensiones	22

Resumen

El estudio titulado: Clima Social Familiar en la Resiliencia en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024 tuvo como objetivo general Determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional causal, corte transversal y método hipotético deductivo. La población censal fue de 77 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico. La técnica usada fue la encuesta y los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios, un Cuestionario de clima social familiar y el segundo cuestionario fue de resiliencia. Los resultados mostraron respecto al clima social familiar que, el 50,6% tuvo un nivel regular y el 49,4% nivel bueno; en cuanto a la resiliencia, el 31,2% denotó un nivel regular y 68,8% nivel bueno. El clima social familiar presentó una variabilidad baja sobre la resiliencia del 38,8 % de acuerdo con el índice del pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,388 y al p valor de 0,000; también la prueba de regresión ordinal mostró una estimación negativa del -0.750 incidiendo en el nivel regular de la variable dependiente, con un puntaje Wald de 6,501 mayor que 4, reforzado por $p = 0,011$, por lo que se concluyó que, la variable clima social familiar tiene influencia en la resiliencia de los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ayacucho.

Palabras clave: socialización, resiliencia, relaciones, desarrollo y estabilidad.

Abstract

The general objective of the study entitled: Family Social Climate in Resilience in Secondary School Students of a Public Educational Institution, Ayacucho, 2024 was to determine the incidence of family social climate in resilience in secondary school students in a public educational institution, Ayacucho, 2024. The methodology was quantitative approach, basic type, non-experimental design, causal correlational level, cross-sectional and deductive hypothetical method. The census population was 77 students, the sampling was non-probabilistic. The technique used was the survey and the instruments applied were two questionnaires, a family social climate questionnaire and the second questionnaire was a resilience questionnaire. The results showed that 50.6% had a fair level of family social climate and 49.4% a good level; as for resilience, 31.2% had a fair level and 68.8% a good level. The family social climate presented a low variability on resilience of 38.8% according to Nagelkerke's pseudo square index 0.388 and a p value of 0.000; also the ordinal regression test showed a negative estimate of -0.750 affecting the regular level of the dependent variable, with a Wald score of 6.501 greater than 4, reinforced by $p = 0.011$, so it was concluded that the family social climate variable has influence on the resilience of high school students in an educational institution in Ayacucho.

Keywords: Socialization, resilience, relationships, development and stability.

I. INTRODUCCIÓN

La población en una sociedad moderna tiene como pilar principal y reflejo a las familias, los problemas que presentan son cada vez más complejos, y algunos de ellos se manifiestan en niños con poco apoyo, orientación parental, vínculos frágiles y falta de compromiso familiar con su rol como agentes educativos. Así, aproximadamente 1 de cada 7 niños en el mundo no tiene un cuidador principal, lo que resalta la falta de apoyo y orientación parental en muchas familias (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNICEF], 2020). De otro lado, cerca de 49% de las familias, a nivel Latinoamérica, señala haber experimentado violencia en alguna de sus modalidades (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022) y cerca del 54% haber experimentado cambios en su estructura devenida de separaciones o violencia intrafamiliar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022).

De esta manera, el primer grupo que tienen las personas como referencia es la familia y también es el primer lugar donde las personas entienden e interactúan con la sociedad, así, la familia también define las funciones a seguir en las posteriores relaciones sociales, toda vez que es el primer agente socializador (Banco Mundial [WB], 2022). De ahí que el nivel de funcionalidad o clima familiar en la niñez pueda determinar la presencia de indicadores de depresión, trastorno de ansiedad y abuso de sustancias durante la adolescencia y la juventud (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2020).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señala que el entorno familiar y la cohesión familiar son factores determinantes en la salud mental y emocional de los niños, destacando la importancia de los vínculos familiares sólidos. Una familia es una agrupación de personas que desarrolla la noción de pertenencia en las relaciones interpersonales y crea vínculos mutuos e independientes con los integrantes de esa agrupación social (Mazo et al., 2019).

A nivel internacional, en un estudio del 2022 en Tailandia sobre el clima familiar, percepción y estrés de los jóvenes antes de y durante la pandemia del Covid-19, no se encontró una diferencia que muestre importancia en la cognición de los adolescentes antes y durante la epidemia, aunque el nivel de estrés de los adolescentes fue significativamente mayor que antes de la pandemia. El ambiente

familiar durante la pandemia se correlacionó negativamente con el nivel de estrés de los jóvenes. Por otro lado, los factores que tuvieron un impacto negativo significativo en los grados de estrés de los jóvenes durante el periodo de la pandemia fueron el tamaño y el clima familiar (en términos de violencia familiar y doméstica) (Indah & Hastuti, 2022).

A nivel nacional se reportaron en el año 2019, cifras con más de 200,000 acontecimientos domésticos de violencia familiar, teniendo en América Latina los índices más elevados (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). Se estimó en el Ministerio de la Mujer y Personas Vulnerables que una de las razones por las que el 70% de niños huyeron de sus hogares, lo hicieron porque eran víctimas de maltrato sexual, físico o fisiológico en sus hogares. Así también, durante la pandemia de COVID-19, solo entre marzo y mayo del 2020, se notificaron al MIMP más de 30,000 llamadas denunciando violencia doméstica, lo que dejó a las líneas de ayuda saturadas (Defensoría del Pueblo [DP], 2021). Estos hechos tienen graves consecuencias en la conducta de las niñas y también de los niños, presentando dificultades emocionales, teniendo bajo rendimiento académico y normalizando la violencia (Kaiser, 2020).

A nivel local, las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2023) recibió 2,120 denuncias de enero a junio de 2023. De estos casos, el 88.6% correspondió a violencia contra mujeres, el 11.4% a violencia contra hombres y el 32% a violencia contra niños y adolescentes de 0 a 17 años, especialmente en edad escolar. La forma de violencia más común fue la física, con una frecuencia del 41.9%, seguida del maltrato psicológico con un 39%, la violencia sexual con un 17.8% y finalmente la violencia patrimonial, que representó el 1.3% de los casos registrados. Huamanga reportó el mayor número de casos con 1,034 denuncias, también las provincias de Víctor Fajardo con 107 casos, Vilcas Huamán con 124 y Huanta con 540 casos (Quispe, 2023).

Es por ello, que la investigación está enfocada en ver de qué manera incide el clima familiar en la resiliencia de la población estudiantil de secundaria en un colegio público de Huamanga. Observé la problemática, en los talleres y campañas al que tuve la oportunidad de realizarlas en colegios estatales de comunidades alejadas y también en la ciudad, viendo la necesidad de que sean evaluados estos estudiantes

para hacer una intervención adecuada y puedan ser atendidas las carencias emocionales, afectivas, sociales que presentan estos adolescentes en su vida familiar. Los psicólogos esperamos que se haga efectiva la ley 29719, que se cumpla con lo solicitado de un psicólogo por colegio, es necesario y es un derecho de los estudiantes que reciban una formación y educación de calidad ya que por los bajos recursos que presentan no tienen acceso a una atención psicológica, importante en el desarrollo de su etapa escolar.

Se identificaron varios factores y comportamientos que implican riesgos para los adolescentes en familias disfuncionales. Entre estos factores se encuentran los extremos en los estilos de crianza, la falta de reglas y normas claras, la supervisión deficiente de los padres, los comportamientos de riesgo, las enfermedades crónicas y los diagnósticos psicopatológicos en la vida familiar. Además, el abuso de sustancias y la baja socialización, así como los entornos familiares o sociales conflictivos, también son reconocidos como factores de alto riesgo para el embarazo en adolescentes. La disfunción familiar puede aumentar en los jóvenes el riesgo de consumo de estupefacientes, especialmente cuando disminuyen la autoridad y la supervisión. Dentro del entorno familiar, las condiciones adversas pueden afectar negativamente la disposición de los jóvenes a recibir adecuadamente la educación sexual. Asimismo, las situaciones y conflictos que amenazan la cohesión y la unión familiar están relacionados con una elevada ingesta de alcohol (Moya & Cunza, 2019).

Por todo lo anterior expuesto se formuló la problemática en general: ¿De qué manera incide el clima social familiar en la resiliencia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024? y los problemas específicos: a) ¿De qué manera incide el clima social familiar en la competencia personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024? b) ¿De qué manera incide el clima social familiar en la aceptación de uno mismo y de la vida en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024?.

Por ello, el objetivo general por el cual se hizo el estudio fue para determinar la incidencia del clima social familiar en la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024, los objetivos específicos fueron: a) Determinar la incidencia del clima social familiar en la competencia personal en

estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024, b) Determinar la incidencia del clima social familiar en la aceptación de uno mismo y de la vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

Este trabajo de investigación se justificó teóricamente a partir del incremento del conocimiento respecto a las variables en estudio. Se pretendió generar una discusión reflexiva y académica sobre el clima social familiar, que es fundamental para la convivencia saludable y la gestión de la resiliencia. Los profesores, durante las tutorías, deberán implementar estrategias que ayuden a mejorar la resiliencia de los estudiantes, lo cual será beneficioso a nivel académico, personal, familiar y social.

La justificación práctica de este estudio radica en que los resultados obtenidos pueden ser utilizados para identificar problemas relacionados con el clima social familiar y diseñar estrategias para mejorar la resiliencia en los estudiantes. Además, estas estrategias podrían aplicarse en otros centros educativos de la región. Este estudio permitió comprender cómo los estudiantes perciben su entorno hogareño, las interacciones dentro de él, el nivel de resiliencia que muestran y la relación entre ambas variables. A partir de los resultados, se desarrollaron recomendaciones útiles para estudiantes, maestros, equipo directivo y padres de familia. De esta manera, el equipo directivo de la institución educativa podría contar con la presencia de profesionales o expertos en psicología para realizar charlas, seminarios y talleres para padres, motivando la reflexión sobre la importancia de una convivencia familiar adecuada, basada en el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

La justificación metodológica se fundamenta en el uso de métodos de investigación, como la encuesta, empleando instrumentos como dos cuestionarios adaptados. Estos cuestionarios, al haber sido validados y demostrado su confiabilidad, podrán ser utilizados por futuros investigadores en estudios relacionados con las variables de este estudio.

Por todo lo descrito para realizar un mejor estudio se revisaron antecedentes internacionales, como el artículo de Al-Smadi et al. (2024), en Jordania abordaron un estudio cuyo objetivo fue identificar características del clima familiar en relación a la segunda variable psicológica entre alumnas de consejería en una universidad de Jordania. Se usó el enfoque descriptivo correlacional y transversal, con 238

estudiantes como población, donde 157 estudiantes fueron seleccionados para la muestra. Se administró dos cuestionarios, una escala para cada variable. Teniendo como resultados altos niveles tanto de clima familiar positivo como de resiliencia psicológica, sin que se mostraran diferencias en el clima familiar debido a las variables de orden de nacimiento o año académico. Aparecieron diferencias en la resiliencia psicológica según la variable orden de nacimiento a favor de la niña mayor de la familia, y según la variable curso académico y a favor de los estudiantes de cuarto año. Donde el resultado fue que el clima familiar positivo se correlacionó positivamente con conductas psicológicas resilientes.

Así también, Qi y Yang (2023) en China evaluaron, para determinar el nivel actual de resiliencia entre los alumnos chinos de secundaria, con un énfasis específico en la resiliencia individual, familiar, escolar y comunitaria. Se realizó el estudio con una metodología que fue básico, correlacional, no experimental y transversal; se presentó una muestra con 667 alumnos, usaron como instrumento el cuestionario con 4 escalas. Mostraron resultados donde los alumnos chinos de secundaria exhibieron niveles generalmente bajos de resiliencia, siendo la resiliencia familiar la más alta y la resiliencia comunitaria la más baja. El estudio reveló que la resiliencia está influenciada positivamente por los niveles de resiliencia en entornos escolares, familiares y comunitarios. La conclusión indica que los hallazgos subrayaron y enfatizaron que es necesario intervenir para fortalecer la resiliencia, particularmente enfocándose a grupos demográficos específicos, avanzando así en la eficacia de las técnicas de desarrollo de la resiliencia en entornos de escuela secundaria.

Por otro lado, Kassis et al. (2023), en Suiza determinaron los predictores sociales e individuales que predicen longitudinalmente la resiliencia antes del COVID y en el periodo de pandemia. Siendo el estudio, transversal, teniendo como muestra 560 estudiantes, donde se usó un cuestionario en formato de formulario web como instrumento. Los resultados mostraron una alta probabilidad de que los factores individuales (autoestima, autoeficacia) fomenten la resiliencia por factores sociales (profesor, padres y recursos sociales). Los análisis de modelos de ecuaciones estructurales multigrupo demostraron que la población adolescente se tipificaba mejor por dos clases de trayectoria de crecimiento: una clase de baja ansiedad

caracterizada por un bajo nivel inicial de depresión/ansiedad y una clase de alta ansiedad caracterizada por un nivel inicial más alto de depresión/ansiedad. La conclusión mostró que los maestros pasan por alto a los adolescentes con altos niveles de ansiedad o depresión, pero los padres los apoyan más.

También Reyes et al. (2020), en Colombia, tuvieron como finalidad saber cómo influye el ambiente (el apoyo social, funcionalidad de la familia, también el ambiente escolar y barrial) durante el desarrollo que muestra la resiliencia de estudiantes que se tomaron en seis colegios de la comunidad Aranjuez, Medellín. Se usó una metodología de nivel correlacional y descriptivo; teniendo como muestra a 184 adolescentes y de instrumentos se usaron 5 cuestionarios. Se encontraron que dichos resultados demostraron una relación significativa y positiva de la resiliencia con una adecuada funcionalidad familiar ($r_s=0,380$; $p=0,000$), teniendo como apoyo social ($r_s=0,456$; $p=0,000$) finalmente el ambiente escolar ($r_s=0,353$, $p=0,000$). Entonces se dice que, si es mayor la percepción positiva de estos elementos, será mayor el comportamiento resiliente. Concluyendo que el apoyo social, también la funcionalidad familiar con el ambiente barrial y escolar influyen en los estudiantes respecto al comportamiento resiliente.

Así mismo, Frutos (2020), en un estudio realizado en Ecuador, donde el objetivo fue examinar el nivel de influencia del clima familiar y la resiliencia de la población estudiantil del bachillerato de la casa de estudios de la ciudad de Quito. Usaron una metodología de estudio cuantitativo, correlacional y el diseño fue no experimental; teniendo como muestra 85 alumnos, donde utilizaron la encuesta como técnica y dos escalas como instrumentos. Mostraron resultados referentes a la puntuación que se dio sobre el clima social familiar, siendo la media 48,54 equivalente a un grado de regularidad; así mismo, se encontró la media de resiliencia con un 44,55 equivalente al nivel bajo. Se realizó la evaluación de Pearson para averiguar la correlación, que arrojó un valor de 0,672 con un valor p de 0,000. La conclusión refiere que encontraron un grado alto de correlación de las variables estudiadas, destacando realizar la propuesta de intervención.

Dentro de los antecedentes nacionales se revisó a De la Cruz y Ramos (2023), realizaron un estudio en Lima, tuvo como finalidad identificar la relación existente entre la primera variable con la conducta resiliente en alumnos de un colegio de la

capital. Se usó una metodología con estudio cuantitativo, fue correlacional descriptivo, experimental y también transversal, tuvieron como muestra a 123 estudiantes; se utilizaron instrumentos para acopio de información. Obteniendo resultados del 59,8 % de la población estudiantil encontrándose en un grado intermedio la resiliencia con el clima familiar; teniendo el 72.4 % como nivel alto. La prueba Rho de Spearman arrojó la cifra de 0,360 con un p de 0,001. Concluyendo que, hay una relación positiva y de significancia z directa teniendo un nivel mínimo de las variables en estudio.

Asimismo, Pariona (2023) realizó una investigación en Chorrillos con la finalidad de hallar la relación que existente del clima social familiar y la competencia que construyó y fortaleció la identidad del grupo estudiantil del séptimo ciclo. Se usó metodología con estudio correlacional, cuantitativo, básico y siendo no experimental, con una muestra de 176 alumnos usando la Escala FES y también un cuestionario. Mostraron resultados donde, el 73,3% de estudiantes tuvo un promedio alto del clima social familiar, el 26,1% tuvo moderado y el 0,6% presentó bajo. En la prueba de correlación de Spearman arrojaron un valor de 0,618 con un p de 0,001. Concluyendo que, teniendo un mejor clima social familiar está altamente relacionado a la competencia que construye su identidad.

Por otro lado, Saiz (2022) hizo un estudio en el distrito de Comas cuyo objetivo fue para determinar cómo incide el clima social familiar en cuanto a la variable dependiente en alumnos que cursan el nivel secundario. Saiz uso una metodología descriptivo correlacional causal, básico, siendo no experimental, de corte transversal y cuantitativo. Se tuvo una población de 150 alumnos, quedando como muestra 80. La encuesta fue la técnica que se usó, mediante dos cuestionarios como instrumentos. Los resultados arrojaron que, referente al Clima social familiar; el 13,75% denotó nivel bajo, el 85,0% nivel promedio y 1,25% nivel alto; en la resiliencia, se obtuvo el 52,5% denotó nivel bajo, 31,25% medio bajo, 11,25% medio, 2,5% medio alto y 2,5% alto. La conclusión determinó que hay incidencia con significancia entre ambas variables.

Así también Ramírez (2021), en su investigación realizado en un colegio del distrito de la Molina cuya finalidad fue hallar la relación de la variable independiente y la autoestima en la población estudiantil del nivel secundario. Tuvo como metodología un estudio básico, siendo no experimental, descriptivo correlacional y transversal,

contó 605 alumnos como población de 605 y la muestra fue 92, usando la técnica de la encuesta, como instrumento un test de autoestima. Se tuvo los siguientes resultados que el 63,0 % denotó un nivel medio, un 5,4% buena y el 29,3% una tendencia buena. Así mismo, el ensayo de Rho de Spearman denotó el valor de 0,126 obteniendo como significancia del 0,231. Concluyendo en la no existencia de la relación entre la variable independiente y la autoestima de la población estudiantil.

Por lo tanto, Portella (2021), tuvo como finalidad conocer la correlación que hay con las variables independiente con la dependiente, en el alumnado de secundaria de un colegio de Lima. Se aplicó una metodología básica, siendo correlacional descriptivo, transversal, con enfoque cuantitativo, presentando como muestra a 200 alumnos. Obtuvieron resultados, donde el 56 % del alumnado tenían un promedio normal de la primera variable en la conducta resiliente del 36 % siendo un nivel bajo y teniendo como 18,5 % en un nivel muy bajo. Spearman mostró una correlación con un valor de 0,262 siendo la significancia de 0,000. Se concluyó que hay una correlación de valor significativo baja entre la primera variable y la segunda variable, también la resiliencia con las dimensiones.

A cerca de la variable clima social familiar, tuvieron en cuenta que la familia es el primer grupo social de interacción humana y centrándose en la educación, teniendo una presencia significativa en cuanto a la formación y desarrollo saludable del ser humano en todas sus etapas. En el ámbito familiar se asimilan actitudes saludables y surgen mecanismos de defensa, de igual forma, la composición y organización del grupo familiar se considera muy importante para el clima social en la vida familiar, siendo la dinámica familiar positiva tendrá contacto e interacción saludable, dando lugar así a una estabilidad y madurez de la personalidad.

La teoría, basada en Moss (1984), sostiene que la primera variable en estudio se fundamentó con el vínculo correspondiente en la interacción mutua con los integrantes de la familia. Esto implica que depende del nivel en que se desarrolló el crecimiento personal, la comunicación, y la interacción, aspectos que se logran en la convivencia del día a día entre integrantes de la familia. Este enfoque es significativo porque evaluó la capacidad que algunos poseen para controlar a otros que son de su familia (Ramírez, 2021).

En tanto, Moos vio que la apreciación del clima familiar es una referencia importante para determinar la adaptación psicosocial de los jóvenes al entorno escolar, porque esta apreciación influye en el desarrollo de manera directa en relación a otras características personales, como habilidades sociales, también la empatía, las actitudes hacia las autoridades y el desarrollo de conductas. El nuestro hablaba de las tres dimensiones que conviene considerar a la hora de tomar la prueba del clima social de la persona. Estas dimensiones incluyen: a la dimensión relacional, también a la dimensión de estabilidad, igualmente a la dimensión de desarrollo, que es importante para los adolescentes (Kurock et al., 2022). Así también, Moss enmarcó a la variable independiente en estas tres dimensiones: Relación familiar, el desarrollo personal y también la estabilidad con el cambio del sistema.

En la primera dimensión a) Se tiene, que toda relación familiar incluye elementos para el crecimiento personal, el desarrollo, la comunicación e interacción que pueden fomentarse mediante la convivencia. Cuando se habla de relaciones humanas, se refiere al vínculo de dos o más integrantes, teniendo en cuenta los sentimientos, las emociones, actividades sociales y otros intereses más. Esta forma de relación es necesaria para tener una vida social que se muestra de muchas maneras en muchas situaciones cotidianas, con la familia, con amigos, en el trabajo, en el matrimonio o también en el club deportivo, donde pueden interactuar frecuentemente dos o más personas. Formando parte también de la vida humana en un grado tan intenso, inclusive podrían estar regulados por leyes, tradiciones y también las costumbres.

La relación familiar está conformada por las vivencias que se comparten en día a día se van a mostrar emociones y sentimientos como es la: Expresividad, en la convivencia los que conforman el núcleo familiar actúan de manera abierta y directa para que puedan expresar sus sentimientos y también sus opiniones; también tenemos la Cohesión, donde se ve la participación familiar, se brindan el apoyo o ayuda entre sí; y por último tenemos el Conflicto, se da cuando alguno del grupo familiar, muestra enojo o agresión entre sí (Kurock et al., 2022).

En la segunda dimensión, b) El desarrollo personal, mide el nivel de confianza de uno mismo y en sí mismo, la capacidad que tiene para la toma de decisiones de los miembros y su participación en actividades relacionados a la vida social, política,

cultural, religiosa, intelectual y de ocio que promuevan la competencia integral de las personas. Valora el interés de la familia por algunos procedimientos en el desarrollo de la persona que la convivencia puede facilitar.

Esta dimensión incluye cinco subescalas como son: la Autonomía, es la conducta con el cual actúan con independización, se muestran, siendo testarudos, actúan con libertad y son autosuficientes sienten seguridad y firmeza para la toma de decisiones. también está la Actuación, que son las acciones de la competencia que se desarrollaron, en el colegio como también puede ser en el centro laboral para lograr el éxito; Intelectual – cultural, que es el interés y participación de los familiares en acciones sociales, culturales, con la política, intelectuales y también culturales con un fin un nuevo de superación y aprendizaje en las cosas nuevas; Social – recreativo, referente al nivel de participación en las acciones sociales y recreativas; y por último, la Moralidad – religiosidad, que se refiere al nivel que resaltan los aspectos de la ética, moral y religión la vida familiar (Leal et al., 2016).

La tercera dimensión c) Estabilidad y cambio del sistema, que mide la importancia que se tiene con la responsabilidad, con la organización y también la estructura, la planificación de las diferentes funciones en el día a día de la familia y el nivel en que se dan las reglas y métodos para que funcione. Consta de las siguientes subescalas: Organización, que es el grado de interés que se considera al organizar y la conformación de la estructura al planear las actividades, compartiendo las responsabilidades y teniendo el Control, siendo el nivel donde las reglas y métodos decretados en el hogar en función a la familia (Méndez y Jaimes, 2018).

Por tanto, la primera variable presenta una participación crucial en cuanto al nivel de comodidad o barreras del adolescente para adaptarse al entorno de interacción social. Cuando el ambiente familiar se presenta de manera negativa, puede tener un efecto nocivo para el individuo, como por ejemplo la violencia doméstica o intrafamiliar, que es cualquier tipo de trato nocivo o daño sistemático e intencional a un miembro de la familia en el hogar (Castro, 2022).

En relación al entorno familiar, como sistema ecológico más importante consideraron que tiene una gran influencia en el proceso de fortalecimiento y crecimiento de alguno de ellos del grupo familiar. Si se muestran con negativismo puede provocar problemas de internalización y externalización en los adolescentes.

Estudios transversales anteriores han demostrado que las interacciones negativas entre padres e hijos pueden conducir directamente a un uso problemático de Internet entre los jóvenes. Sin embargo, los estudios transversales no pueden examinar los efectos del conflicto entre padres y adolescentes sobre el uso problemático de Internet a lo largo del tiempo (Chen et al., 2024).

Por otro lado, respecto a la variable resiliencia; viene a ser una de las variables que en la actualidad es la más estudiada por sus intervenciones para obstaculizar y promover a que el ser humano se desarrolle. La resiliencia es tener la capacidad de superación, crecimiento, fortaleza inclusive de afrontar y salir airosos a de las adversidades. Se caracterizan por el desarrollo del ser, al nacer y vivir en situaciones alarmantes en condiciones de extremo peligro, su desarrollo psicológico es bueno son personas sanas y exitosas.

La teoría de la resiliencia se fundamenta en los estudios realizados por Young y Wagnild, quienes definieron a la conducta resiliente como un rasgo que se manifiesta en su persona, aminorando los efectos adversos que presenta el estrés favoreciendo la adecuación y acomodo. Según ellos, la resiliencia implica energía, valentía y la facultad de poder ajustarse a las situaciones adversas de la vida. Además, afirman que las personas deben desarrollar un conjunto de recursos que faciliten la resolución de los conflictos diarios y permitan una adaptación conductual efectiva (Gómez, 2019).

De acuerdo con Castilla et al. (2016), la teoría de la resiliencia de Young y Wagnild propusieron con este estudio disminuir las alteraciones negativas producidas por el estrés y promovieron conductas adaptativas de las personas. La resiliencia significa fuerza emocional, coraje y adaptabilidad ante los desafíos de la vida. Esta teoría considera la resiliencia como un rasgo de personalidad multidimensional que facilita la adaptación a la adversidad y proporciona un instrumento válido y confiable para su medición.

Por otro lado, Castagnola et al. (2021) afirmaron que la variable resiliencia es tener la disposición de poder recuperarse de situaciones complicadas que se presenta en el desarrollo de la vida y también tener la capacidad de resistir tanto a nivel individual como social; es una cualidad del universo que siempre existió, que permite a las personas y a las naciones enfrentar la adversidad y desarrollarse culturalmente.

Del mismo modo, Acosta – Sanchez (2020) resaltan a la conducta resiliente como mediadora en las organizaciones que buscan aprendizaje tecnológico y competitividad. La resiliencia permitió desarrollar el bienestar, habilidades de autoeficacia y también el apoyo social, siendo fundamentales en áreas individuales y sociales.

La resiliencia se evaluó en dos dimensiones como son: Las competencias personales y La aceptación de vida y de sí mismo, lo describimos así: a) La primera dimensión se refiere a la competencia personal, que viene hacer la capacidad que demuestra la persona para combinar diversas habilidades con el fin de alcanzar un objetivo específico mediante acciones apropiadas y éticas en situaciones determinadas; incluye competencias como la autoconfianza, independencia, toma de decisiones, ingenio y perseverancia. Diferenciar y evaluar las competencias personales como son la autoestima, la autopercepción, la autoeficacia, el autocontrol, la iniciativa personal, la autonomía y la pertenencia dará a los educadores una mejor comprensión de las expectativas de los jóvenes, sus relaciones y desafíos para poder empoderarlos con miras hacia su transición a la edad adulta (Ramírez y Segura, 2020).

Así también, Alva et al. (2019) mencionó que la competencia personal, se refiere a factores de protección que son importantes contra la adversidad y dificultades, que incluyen cualidades como la autoestima, el autoconcepto y las percepciones positivas de los recursos internos. Las personas resilientes tienden a tener una visión realista y optimista de sí mismas y de su capacidad para afrontar los retos y desafíos que se les presenta en el día a día.

Por otro lado, b) la aceptación de vida y de sí mismo se relaciona con la adaptabilidad, el equilibrio, la flexibilidad y una visión de vida estable. Aceptarse a uno mismo y a la realidad en la vida de todos y por ello es necesario e importante para poder desarrollar y crecer en lo personal, aunque el proceso de adaptación puede ser complicado. La aceptación implica la capacidad de reflexionar e interiorizar experiencias y acontecimientos de manera realista, además de comprender que algunas situaciones son inmutables (Romero y Lugo, 2019).

Así también, como mencionaron Castagnola et al. (2021), en la dimensión de la aceptación de uno mismo y de la vida es esencial para la variable dependiente porque

permite a las personas enfrentar y superar la adversidad en lugar de sentirse abrumadas por ella; esto se refleja en investigaciones que muestran cómo la segunda variable puede ayudar a las personas a afrontar el estrés y la ansiedad y a mantener una salud mental más estable en situaciones como una pandemia.

Actualmente, la finalidad más importante de los estudios e investigaciones en cuanto a la resiliencia nos dice que estas personas son socialmente aptas, idóneas y competitivas, responsables de su identidad, demuestran firmeza a la hora de determinar sus decisiones, arreglar objetivos y asegurar un mejor futuro, para complacer sus necesidades importantes de estima relacionadas, al respeto, al propósito, con poder y con significación para volverse personas saludables, felices y que sean productivas (Moya y Goenechea, 2022). Se definió a la resiliencia como un procedimiento de negociación, de adaptabilidad o de poder afrontar de manera eficaz con fuentes que son importantes para el estrés o trauma. Refiere a la capacidad de adaptarse y recuperarse frente a las adversidades, que es facilitada por los bienes y recursos del individuo, en su vida y su entorno.

Se planteó, a la hipótesis general como: El clima social familiar incide en la resiliencia de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024 y las hipótesis específicas son: a) El clima social familiar incide en la competencia personal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024, b) El clima social familiar incide en la aceptación de sí mismo y de la vida de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

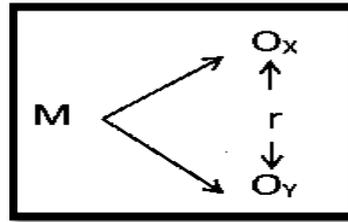
II. METODOLOGÍA

Esta investigación siguió un enfoque cuantitativo. El modelo de estudios se caracterizó por ser secuenciales y probatorios, con cada paso precediendo estrictamente a lo siguiente. El proceso inicia con una idea inicial limitada, que, al ser definida, se transforma en preguntas y objetivos de investigación. Luego se realizó una revisión de la información relevante y se determinó un marco conceptual o planteamiento teórico. Se desarrollaron las hipótesis y se identificaron las variables en relación con el problema planteado. Posteriormente, se diseñó el plan para probar las hipótesis, se midieron las variables en un contexto determinado y se analizaron los resultados obtenidos, generalmente utilizando pruebas estadísticas. Finalmente, se establecen conclusiones sobre las hipótesis planteadas (Sánchez, 2019).

El nivel utilizado en este trabajo fue correlacional, ya que la finalidad fue hallar la relación existente entre las dos variables investigadas. La investigación correlacional es un método no experimental en el cual los investigadores miden dos variables y comprenden y estiman las relaciones estadísticas entre ellas sin la influencia de variables externas (Corona y Fonseca, 2023). La investigación fue de tipo básico, se buscó aumentar el conocimiento sobre las variables y dimensiones. Como señaló Arias (2021), este tipo de estudio, también conocido como investigación pura, no soluciona un problema específico, sino que proporciona una base teórica para otros tipos de investigación. Los estudios pueden ser exploratorios, descriptivos o correlacionales.

El estudio fue de corte transversal, que como manifestó Setia (2016), en un estudio transversal, los investigadores midieron los resultados y la exposición de los que participaron del estudio al mismo tiempo. El diseño que se estudió fue no experimental. Según Torales y Barrios (2023), este tipo de investigación se fundamentó en conceptos, categorías o variables, comunidades, eventos o contextos que surgen sin tener una intervención que sea directa de parte del investigador. En otras palabras, el que realizó la investigación no necesitó modificar el objetivo que se estudió ni manipular las variables. La investigación no experimental consistió en observar un fenómeno o evento en su entorno natural y luego analizarlo.

A continuación, se muestra, el esquema del diseño que se investigó:



Donde:

M = Alumnos

Ox = Clima Social Familiar

Oy = Resiliencia

R = Relación

La primera variable en estudio se definió por dichas relaciones que son mutuas entre los miembros de la familia. Esto significa que dependió del nivel en que se desarrolló la comunicación, el crecimiento personal y la interacción, aspectos que solo pueden cultivarse en la convivencia diaria. Este factor es crucial porque evaluó al grupo familiar el grado de control que ejercen alguno de ellos sobre los demás (Ramírez, 2021). Entonces el clima social familiar se cuantificó utilizando los puntajes obtenidos a través de un cuestionario adaptado. Este cuestionario tuvo 20 ítems, basándose en tres dimensiones: la primera son las relaciones, la segunda es el desarrollo y por último la estabilidad. Las puntuaciones obtenidas en la evaluación se clasificaron como: bajo, moderado o alto.

La segunda variable en estudio, se definió como la habilidad de superar, crecer fortalecerse e incluso triunfar a pesar de la adversidad. Esta característica diferenció a los individuos que, al tener vida, viven en situaciones críticas de mucho peligro, frente a ello lograron desarrollarse psicológicamente de manera saludable y exitosa (Moya y Goenechea, 2022). La resiliencia se evaluó mediante los puntajes obtenidos a través de un cuestionario adaptado. Este cuestionario tuvo 20 ítems, dividiéndose en dos dimensiones: Aceptación de uno mismo y competencias personales.

La población estuvo formada por 77 estudiantes que pertenecen al colegio ubicado en el distrito de Jesús Nazareno en Ayacucho. Se definió como población a los grupos de objetos o personas de los cuales se desea obtener datos y reportes en la investigación. Una población o universo puede estar compuesto por individuos, por

animales, nacimientos, registros médicos, los accidentes de tráfico, exámenes de laboratorio, entre otros (Ventura, 2017). En contraste, una muestra representa una porción de la población de investigación y se emplea para inferir conclusiones sobre esa población. Se trata de un método de investigación ampliamente empleado en diversas ciencias para recolectar información sin necesidad de medir a toda la población. Las muestras pueden ser de naturaleza probabilística o no probabilística (Otzen y Manterola, 2017).

El muestreo no probabilístico incluyó diferentes o diversas variaciones, cada método de muestreo tuvieron sus propias ventajas y limitaciones. La determinación del método más adecuado dependió del responsable de la investigación, ya que estos procedimientos implicaron juicios subjetivos (Hernández, 2021). Se utilizó un método al cual se trabajó con una muestra que fue no probabilístico censal, en razón a que se tomó la totalidad de la población estudiantil. Las metodologías de investigación comprendieron una serie de métodos sistemáticamente estructurados que orientaron a los investigadores hacia la expansión de sus conocimientos, así mismo, la exploración de nuevas áreas de investigación. Las técnicas de investigación fueron una programación sistemática que se utilizó para recopilar y analizar la información para poder resolver problemas o responder preguntas en cuanto a la investigación (Medina et al., 2023).

Se empleó en la investigación la encuesta como técnica principal, que como dijo Herrero (2021), la encuesta es un método que se usó para comprender el estado de opinión de un tema que implica plantear y formular a una muestra que representó a la población, con una serie de preguntas e inferir de sus respuestas los valores de la población en su conjunto. Por otro lado, un cuestionario se define como una herramienta utilizada para recopilar información sobre un tema de interés con el fin de cuantificar y extraer información.

Se utilizó dos cuestionarios como instrumentos de medición. El primero se evaluó al clima familiar, así mismo, el segundo se centró en medir la resiliencia de los estudiantes objeto de estudio. Estos cuestionarios fueron sometidos a validación por expertos con maestrías y/o doctorados, quienes dieron su veredicto favorable. Luego para demostrar que arrojó la confiabilidad de dichos instrumentos seleccionados, se llegó a ejecutar la prueba piloto con 15 estudiantes, se verificó con el coeficiente Alpha

de Cronbach que ambos instrumentos son confiables, tal como se puede observar en el anexo 4. Una vez probado la validez y también la confiabilidad con dichos instrumentos, se terminó de encuestar a la totalidad de la muestra requerida para su posterior procesamiento.

Los pasos que se siguieron para poder obtener los datos son como sigue: en primer lugar, fue fundamental obtener con aceptación la autorización del director del colegio. Para esto, se presentó una carta proporcionada por la UCV. Además, fue necesario explicar a los docentes y a la población estudiantil la razón por el cual se realizaba, la encuesta para un fin académico que a la larga sería beneficiosa para enfocar y superar las dificultades, en miras de brindar una educación de calidad. Se desarrolló con 15 escolares la prueba piloto para lograr y mostrar la confiabilidad de dichos instrumentos. Una vez completada la fase piloto, se procedió a ejecutar el instrumento con la muestra requerida. Los datos recopilados fueron procesados para comprobar las hipótesis planteadas y extraer conclusiones de la investigación.

Se analizaron los datos empleando el software estadístico SPSS, aplicando tanto técnicas de estadística descriptiva como inferencial. La información descriptiva se presentó mediante tablas y figuras que facilitaron la comprensión de las características principales de los datos recolectados. En el análisis inferencial, se realizó una prueba de normalidad para establecer la idoneidad de las pruebas estadísticas a aplicar. Este procedimiento permitió identificar la relación entre las variables estudiadas, lo cual fue esencial para validar los objetivos e hipótesis establecidos en la investigación.

Específicamente, se utilizaron pruebas estadísticas como el coeficiente de correlación de Pearson para medir la fuerza y dirección de la relación entre variables continuas, así como análisis de varianza (ANOVA) para comparar las diferencias entre grupos. Además, se aplicaron regresiones lineales para predecir los valores de una variable basada en los valores de otra y así comprender mejor la dinámica entre las variables investigadas.

En cuanto a los principios éticos, se respetaron estrictamente las directrices establecidas por la Universidad César Vallejo (UCV). Esto implicó asegurar la integridad de la autoría de los artículos y textos referenciados, garantizando que todas las fuentes utilizadas fueran debidamente citadas. Asimismo, se preservó el

anonimato de los participantes de la muestra, quienes respondieron los cuestionarios empleados en la investigación, asegurando la confidencialidad de su información personal y las respuestas proporcionadas. Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes, explicándoles claramente los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir y sus derechos como participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Descriptivos

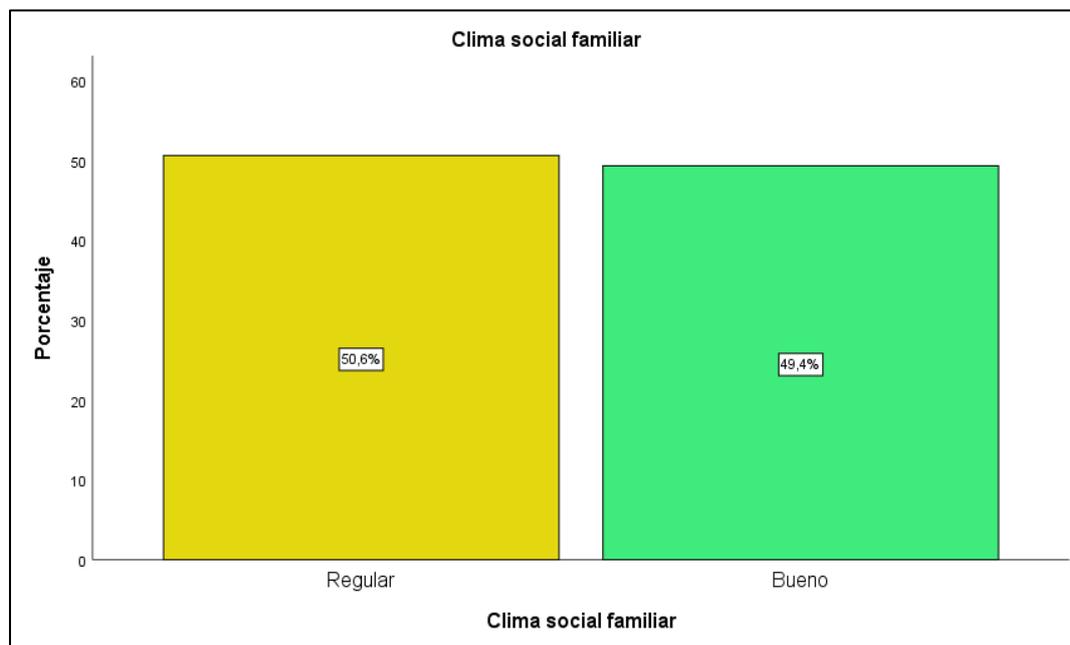
Tabla 1

Niveles del Clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	39	50,6 %
Bueno	38	49,4 %
Total	77	100,0 %

Figura 1

Percepción del Clima social familiar



Interpretación:

La tabla indica una estimación del 50,6 % de estudiantes que presentan un nivel regular y el 49,4 % de la población estudiantil presentan un nivel bueno.

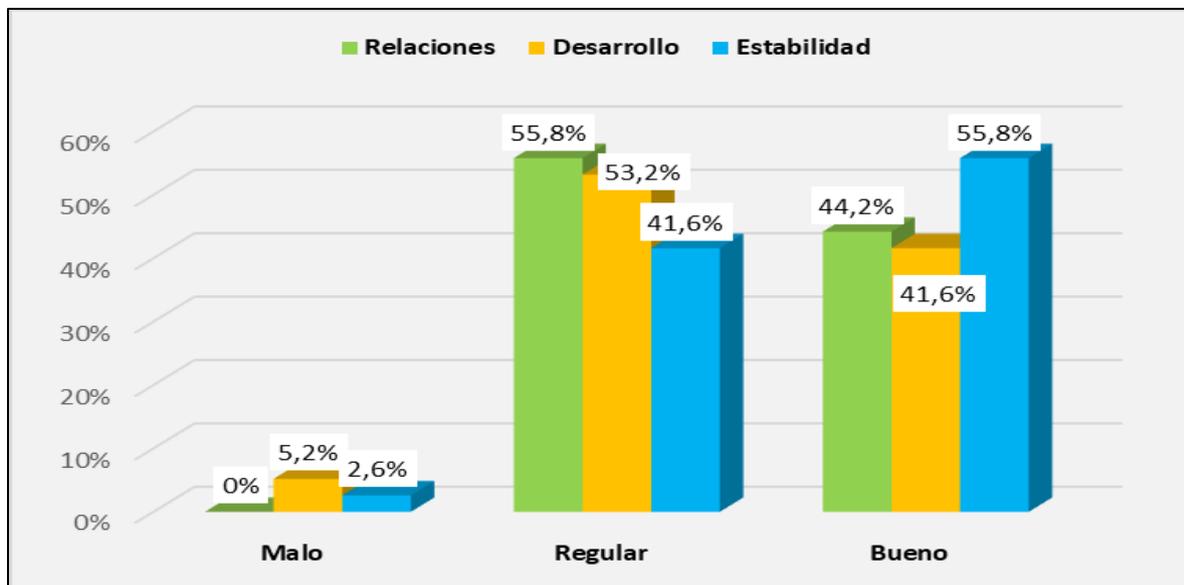
Tabla 2

Distribución de frecuencias de las dimensiones del clima social familiar

	Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Relaciones	Regular	43	55,8 %
	Bueno	34	44,2 %
Desarrollo	Malo	4	5,2 %
	Regular	41	53,2 %
	Bueno	32	41,6 %
Estabilidad	Malo	2	2,6 %
	Regular	32	41,6 %
	Bueno	43	55,8 %

Figura 2

Percepción del clima social familiar por dimensiones



Interpretación:

La dimensión relaciones mostró el mayor valor de frecuencia en regular con 55,8%; la dimensión desarrollo mostró el mayor valor en regular con 53,2% y en la dimensión estabilidad, el mayor porcentaje de 55,8% correspondió al nivel bueno.

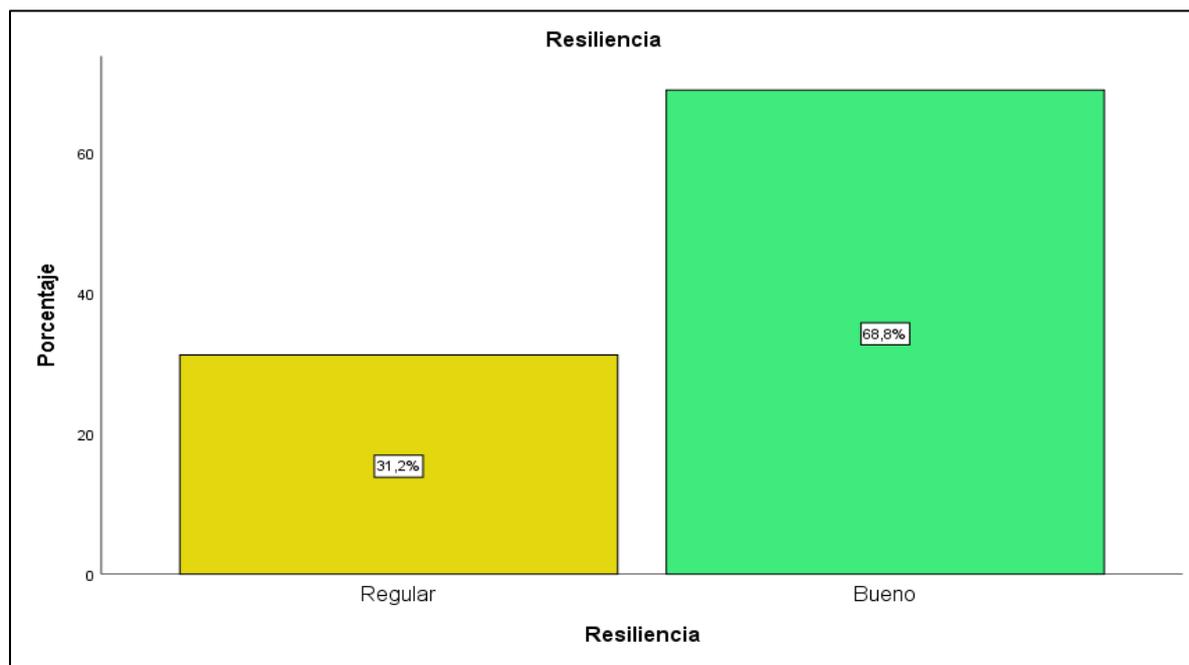
Tabla 3

Niveles de la resiliencia

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	24	31,2 %
Bueno	53	68,8 %
Total	77	100,0 %

Figura 3

Niveles de la Resiliencia



Interpretación:

La tabla muestra respecto a la resiliencia que, el 31,2% de la población estudiantil presenta un nivel regular y el 68,8% presenta un nivel bueno.

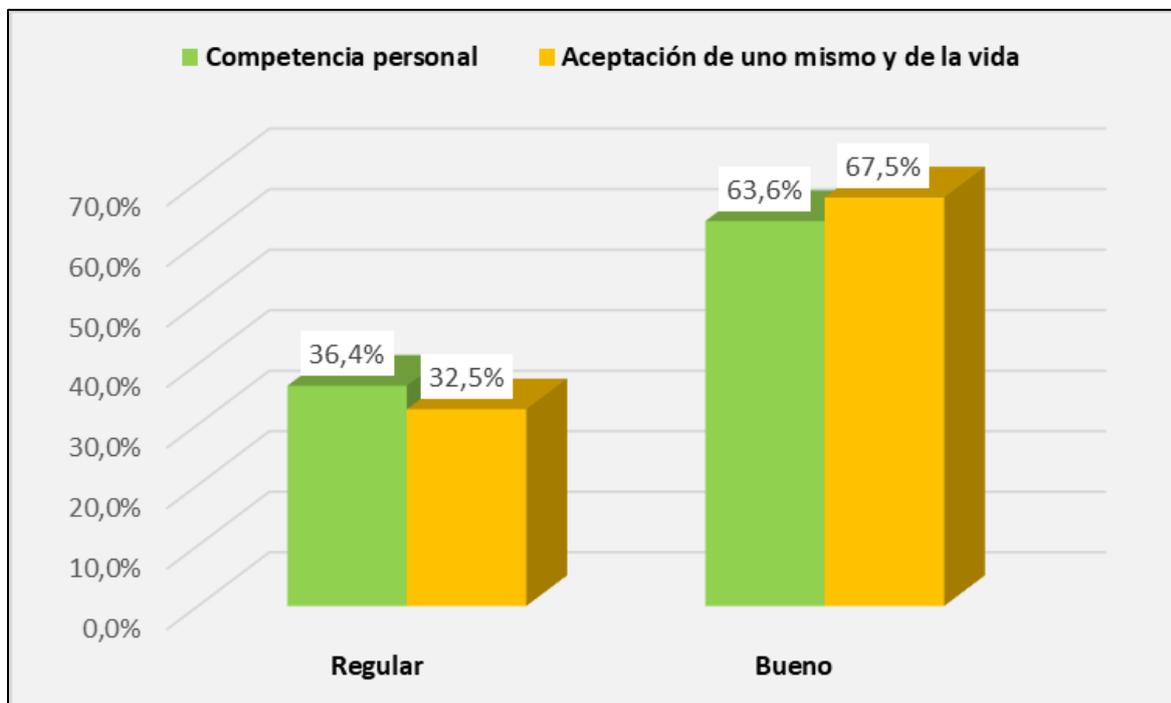
Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de la resiliencia

Niveles		Frecuencia (fi)	Porcentaje válido (%)
Competencia personal	Regular	28	36,4 %
	Bueno	49	63,6 %
Aceptación de sí mismo y de la vida	Regular	25	32,5 %
	Bueno	52	67,5 %

Figura 4

Niveles de la resiliencia por dimensiones



Interpretación:

En la dimensión competencia personal, el nivel bueno presentó el mayor porcentaje con 63,6% y referente a la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida, el nivel bueno presentó el mayor porcentaje con 67,5%.

3.2. Correlacionales.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,086	77	,200*	,980	77	,255
Relaciones	,087	77	,200*	,960	77	,016
Desarrollo	,098	77	,067	,974	77	,113
Estabilidad	,145	77	,000	,954	77	,008
Resiliencia	,096	77	,075	,975	77	,128
Competencia personal	,077	77	,200*	,976	77	,148
Aceptación de uno mismo y de la vida	,116	77	,012	,967	77	,041

*. Esto viene hacer un límite inferior a la significación real.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con respecto a la tabla en la que se analizó la distribución de datos; se tomó la prueba de Kolmogorov-Smirnov en razón a que la muestra obtenida fue mayor a 50 y de acuerdo a los valores de significancia, se concluye que los datos de la información son no paramétricos, por lo que se utilizará la prueba no paramétrica de regresión ordinal.

Tabla 6*Prueba de variabilidad de la hipótesis general y específicas*

Hipótesis			Logaritmo de verosimilitud	Chi- cuadrado	Sig. bilateral	Pseudo Cuadrado de Nagelkerke	% de influencia x 100%
Hipótesis general	Clima familiar Resiliencia	social *	6,823	26,455	,000	,388	38,8 %
Hipótesis específica 1	Clima familiar Competencia personal	social *	7,306	23,401	,000	,349	34,9 %
Hipótesis específica 2	Clima familiar Aceptación de sí mismo y de la vida	social *	7,597	13,440	,000	,214	21,4 %

Realizado el análisis de la tabla 6, en la hipótesis general se verificó que la variable Clima social familiar presentó la variabilidad baja respecto a la Resiliencia del 38,8 % en referencia con el índice del pseudo cuadrado que indica Nagelkerke 0,388 y al valor de $p = 0,000$. En la hipótesis específica 1 se verificó que el Clima social familiar presentó variabilidad baja referente a la dimensión competencia personal del 34,9 % conforme al índice que indica el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,349 y al p valor de 0,000; en la hipótesis específica 2 se ha verificado que el Clima social familiar presentó variabilidad baja sobre la dimensión aceptación de uno mismo y de la vida de 21,4 % conforme al índice que indica el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,214 y al p valor de 0,000.

Hipótesis general

H1: El clima social familiar incide en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

H0: El clima social familiar no incide en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024

Tabla 7

Estimación de parámetros para la prueba en la primera variable

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 2]	-,750	,294	6,501	1	,011	-1,327	-,174
Ubicación	[V2=2]	-3,148	,795	15,681	1	,000	-4,706	-1,590
	[V2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit. a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 7, se observa que la primera variable incide en la Resiliencia de los estudiantes de Ayacucho, con una estimación negativa del -0,750 incidiendo en el nivel regular en la resiliencia, en referencia al puntaje Wald de 6,501 siendo mayor que 4, fue el punto de corte para el modelo en el análisis y fue reforzado por $p = 0,011 < \alpha 0,050$ que permitió aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, la primera variable incide sobre la segunda variable.

Hipótesis específica 1

H1: El clima social familiar incide en la competencia personal de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

H0: El clima social familiar no incide en la competencia personal de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024

Tabla 8

Estimación de parámetros para la prueba de la variable independiente de la dimensión competencia personal

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 2]	-,818	,310	6,970	1	,008	-1,426	-,211
Ubicación	[D2=2]	-2,610	,623	17,569	1	,000	-3,831	-1,390
	[D2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

En la tabla 8, se observa que la variable independiente incide en la dimensión competencia personal del grupo estudiantil en Ayacucho, con una estimación negativa del -0,818 incidiendo dentro del nivel regular en la dimensión, referente al puntaje que presentó Wald es de 6,970 siendo mayor que 4, que es el punto de corte para el análisis y fue reforzado por $p = 0,008 < \alpha 0,050$ y permitió admitir la hipótesis alterna, por lo tanto, la primera variable incide en la dimensión competencia personal.

Hipótesis específica 2

H1: El clima social familiar incide en la aceptación de uno mismo y de la vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

H0: El clima social familiar no incide en la aceptación de uno mismo y de la vida de estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.

Tabla 9

Estimación de parámetros para la prueba de la variable independiente en la dimensión Aceptación de uno mismo y de la vida

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V1 = 2]	-,552	,288	3,675	1	,055	-1,117	,012
	[D2=2]	-1,938	,577	11,285	1	,001	-3,069	-,807
Ubicación	[D2=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se observó que la primera variable no incide en la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida de los estudiantes de Ayacucho, 2024, conforme al puntaje de Wald es de 3,675 que al ser menor que 4, fortalecido por $p = 0,055 > a 0,05$ que permite admitir la hipótesis nula, por lo tanto, la variable independiente no incide en la dimensión aceptación de sí mismo y de la vida.

IV. DISCUSIÓN

Después de completar el trabajo de campo y llevar a cabo el análisis descriptivo e inferencial, se procederá a discutir los resultados. En cuanto al objetivo general, se concluye que el clima social familiar influye en la resiliencia debido al valor p de 0,011, que es menor a 0,05, además se verificó que la variable Clima social familiar presentó la variabilidad baja respecto a la Resiliencia del 38,8 % en referencia al índice Nagelkerke 0,388 y al $p = 0,000$. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Saiz (2022), quien encontró una incidencia significativa de las variables en estudio, con un coeficiente de Nagelkerke de 0,50, indicando que el clima social familiar explica el 50,0% de la variabilidad en la resiliencia, siendo esta su principal semejanza además del diseño, nivel y tipo de investigación.

De otro lado, los resultados difieren de los presentados por De la Cruz y Ramos (2023), quienes identificaron una relación positiva y significativa entre las variables, aunque en menor grado, señalando que un clima familiar negativo puede conllevar problemas de carencias y falta de apoyo emocional, lo que puede dar lugar a comunicaciones inadecuadas y afectar negativamente la convivencia familiar diaria, generando un ambiente tenso. De esta manera, estos factores pueden reducir la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y enfrentar adversidades, afectando negativamente su conducta resiliente, siendo que la diferencia en los resultados podría deberse a las características particulares de la muestra, el entorno sociocultural que normaliza la falta de comunicación familiar o la ausencia parental, por ello, un clima familiar tenso o conflictivo tiende a generar altos niveles de ansiedad y estrés en los alumnos, dificultando su capacidad para adaptarse y superar desafíos, lo que disminuye su resiliencia.

Estos hallazgos se sustentan teóricamente en la teoría de Wagnild y Young (1993), que define el clima social familiar como un factor de la personalidad que puede moderar los efectos adversos del estrés y facilitar la capacidad de adaptación. Según esta teoría, la resiliencia implica no solo la energía necesaria para afrontar situaciones de estrés, sino también la valentía para enfrentar eventos críticos y la habilidad para ajustarse a los obstáculos de la vida (Moya y Goenechea, 2022). Wagnild y Young afirmaron que las personas deben desarrollar un conjunto de recursos que les permita resolver conflictos cotidianos y adaptarse de manera efectiva, lo cual es un aspecto

fundamental de la resiliencia (Castagnola et al., 2021; Estrada, 2020). Un ambiente familiar positivo, según esta perspectiva, refuerza la conducta resiliente y fortalece la personalidad de los individuos, permitiéndoles manejar y controlar las dificultades de manera efectiva. Esto se traduce en habilidades para crear espacios que faciliten la resolución de situaciones conflictivas y una gestión favorable del estrés. La participación activa en las interacciones familiares saludables es crucial, ya que enseña a los estudiantes a adoptar conductas y actitudes que los preparen para enfrentar futuros desafíos (Alva et al., 2019; Chen et al., 2024).

El objetivo específico 1 reveló que la primera variable influye en la dimensión de competencia personal, como lo indica un valor de significancia de 0,008. Además, la variable independiente mostró una variabilidad baja sobre la variable dependiente, explicando el 34,9% de la varianza, según el índice de Nagelkerke, que fue de 0,349, y un p-valor de 0,000. Estos resultados son consistentes con el estudio de Pariona (2023), que encontró una alta relación entre la primera variable y la construcción de la identidad en términos de competencias personales. También los estudios son similares a los de Portella (2021), quien señaló que existe una correlación baja y significativa entre la primera variable y las dimensiones de la variable dependiente. De esta manera, teóricamente, se desprende que un clima familiar negativo, caracterizado por conflictos constantes, tensión y estrés, no favorece el desarrollo de habilidades personales y académicas.

Asimismo, estos resultados son concordantes con los de Qi y Yang (2023), quienes hallaron que el clima de familia o la comunicación afectiva incide o impacta en la manera en que los sujetos afrontan la realidad, de esta manera, concuerda en que, desde una perspectiva social y psicológica, es necesario intervenir para fortalecer la resiliencia, particularmente enfocándose a grupos demográficos específicos, avanzando así en la eficacia de las técnicas de desarrollo de la resiliencia en entornos de escuela secundaria. Además, concuerda con Kassis et al. (2023), quien concluyó que el funcionamiento de la familia a nivel afectivo incide en cómo los adolescentes se ajustan o adaptan conductualmente a su entorno, siendo esta su principal contribución. No obstante, desde una perspectiva teórica psicológica, se puede entender la competencia familiar como el conjunto de destrezas aplicadas por los sujetos para desenvolverse y ajustarse a un medio particularmente adverso, por

ello, es indispensable que estas habilidades sean fortalecidas (Castagnola et al., 2021; Alva et al., 2019). No obstante, es común también que los maestros pasen por alto a los adolescentes con altos niveles de ansiedad o depresión, teniendo como principales factores o contingencias de riesgo la baja comunicación afectiva y baja implicación familiar, sino ausencia total y/o maneras de criar compatibles con la negligencia.

Por tanto, estas condiciones como el estrés constante pueden afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, aprender y desarrollarse de manera efectiva, lo que a su vez perjudica su aprendizaje (Alva et al., 2019; Núñez, 2020). Estos resultados difieren de los obtenidos en este estudio, ya que los estudiantes que viven en un entorno familiar negativo y en condiciones desfavorables tienden a desarrollar una baja autoestima y falta de autoconfianza (Alva et al., 2019; Chen et al., 2024). Esto puede llevar a una percepción negativa de sus propias habilidades y competencias, afectando su desempeño académico y personal. Generalmente, la falta de confianza resulta en inseguridad, lo que se manifiesta en debilidad al tomar decisiones (Castagnola et al., 2021; Estrada, 2020; Pajuelo, 2022).

Por ello, la discusión de este objetivo respaldada por Romero y Lugo (2019), quienes argumentan que la competencia personal es la capacidad de combinar diversas habilidades para alcanzar un objetivo específico mediante acciones apropiadas y éticas en situaciones determinadas. Esto incluye competencias como la autoconfianza, la independencia, la toma de decisiones, el ingenio y la perseverancia, pues los jóvenes que demuestran estas habilidades están mejor equipados para enfrentar retos y desafíos múltiples, como la presión académica, la adaptación social en un entorno cambiante e inestable, y en ocasiones, la gestión responsable de su libertad financiera (Chen et al., 2024; Castagnola et al., 2021).

Por último, en relación con al objetivo específico 2, se determinó que la primera variable no influye en la dimensión de aceptación de sí mismo y de la vida en los estudiantes de secundaria, dado un valor de significancia de 0,055. Sin embargo, la primera variable mostró una variabilidad baja sobre la segunda variable, explicando el 21,4% de la varianza, según el índice de Nagelkerke de 0,214 y un p-valor de 0,000. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Ramírez (2021), quien concluyó que no existe una relación significativa entre la primera variable y la

autoestima en estudiantes, entendida como los sentimientos de aprecio y aceptación de sí mismos. Es decir, un apoyo emocional constante y constructivo por parte del grupo familiar ayuda a los estudiantes a fortalecer su autoestima y a desarrollar una autoimagen positiva.

De esta manera, estos resultados difieren con los de Reyes et al. (2020), quien concluyó que el funcionamiento a nivel afectivo y emocional del grupo familiar puede tener incidencia en la manera en que los adolescentes encuentran más cómodo afrontar las dificultades vitales, habida cuenta de la etapa de desarrollo moral y psicológico por el que atraviesan, de otro lado, el apoyo social que perciben los sujetos así como el ambiente influyen en los estudiantes respecto al comportamiento resiliente, siendo esta la principal semejanza con el estudio base, pues resalta que las variables contingenciales determinan en buena medida el comportamiento o las actitudes frente a la vida.

Así también, estos resultados contrastan parcialmente con los de Frutos (2020), quien encontró una alta correlación entre el clima familiar y la resiliencia, es decir confianza en sí mismo y sentirse bien solo, sugiriendo que algunos estudiantes pueden poseer una gran capacidad de resiliencia a nivel personal, lo que les permite mantener una autoaceptación positiva y una perspectiva de vida saludable a pesar de un clima familiar adverso, de esta manera, contrasta con el estudio base toda vez que se halló una incidencia de corte más bien fuerte, en lugar de moderada como en el estudio base, sin embargo, las implicancias teóricas y prácticas de las conclusiones son semejantes pues hacen hincapié en la potencialidad de las condiciones afectivas familiares en la manera que tienen los adolescentes de afrontar la vida.

Asimismo, los hallazgos están respaldados por García y Domínguez (2013), quienes describieron la aceptación de sí mismo y de la vida como una habilidad esencial que implica la capacidad de adaptarse a nuevas y cambiantes circunstancias que pueden impactar la calidad de vida, especialmente en situaciones de adversidad. De otro lado, la aceptación de sí mismo no solo se refiere a la autovaloración y el aprecio por las propias cualidades y limitaciones, sino también a la capacidad de crear y mantener un entorno que promueva sentimientos de paz y bienestar (Chen et al., 2024; Alva et al., 2019). Este entorno positivo, a su vez, facilita una respuesta más

resiliente ante desafíos y crisis, permitiendo a las personas enfrentarse a las dificultades con una actitud constructiva y una mentalidad orientada hacia el crecimiento personal (Pajuelo, 2022; Pompa y Salazar, 2020).

García y Domínguez (2013) también enfatizan que la aceptación de sí mismo y de la vida no es un estado estático, sino un proceso continuo de autoconocimiento y autoaceptación que se desarrolla a lo largo del tiempo. Este proceso incluye la capacidad de reconocer y aceptar las propias emociones y experiencias, incluso aquellas que son dolorosas o difíciles, y de encontrar significado y propósito en las adversidades (Castagnola et al., 2021). Al fomentar esta aceptación, las personas pueden cultivar una mayor resiliencia, ya que se vuelven más capaces de manejar el estrés y las presiones de la vida de manera efectiva, adaptándose de forma flexible a las nuevas circunstancias y manteniendo una perspectiva positiva y equilibrada (Alva et al., 2019; Moya y Goenechea, 2022).

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que el clima social familiar influye en la resiliencia de los escolares de la institución educativa de Ayacucho, con un valor significativo de 0,011. Además, la variable independiente mostró una variabilidad baja sobre la variable dependiente, explicando el 38.8% de la varianza, como lo indica el índice de Nagelkerke, de 0,388, y un p-valor de 0,000.

Segunda: Se concluyó que el clima social familiar influye en la dimensión de competencia personal de la población estudiantil de la institución educativa en Ayacucho, con un valor significativo de 0,008. Asimismo, la primera variable presentó una baja variabilidad sobre la segunda variable, explicando el 34.9% de la varianza, según índice Nagelkerke, de 0,349, y un p-valor de 0,000.

Tercera: Se determinó que el clima social familiar no influye en la dimensión de aceptación de sí mismo y de la vida en los escolares de la institución educativa pública de Ayacucho, con un valor significativo de 0,055. Sin embargo, la variable independiente mostró una baja variabilidad sobre la variable dependiente, explicando el 21.4% de la varianza, como lo indica el índice Nagelkerke, de 0,214, y un p-valor de 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al área docente de la institución educativa se propone implementar un programa de entrenamiento en comunicación afectiva basado en la comunicación no violenta de Rosenberg. Este programa busca instruir a los padres de familia y estudiantes sobre mecanismos de negociación y paráfrasis emocional, con el objetivo de reducir la incidencia de conflictos familiares. Esta propuesta está en línea con lo señalado por la UNESCO sobre la importancia de promover un clima social favorable que fomente la conducta resiliente de los alumnos.

Segunda: Al área psicológica del centro educativo, se sugiere llevar a cabo un programa de capacitación sobre resiliencia, dirigido a los tutores, para instruirlos sobre la importancia de la resiliencia en el espacio escolar. Este programa utilizará relatos de vida y testimonios, basándose en una metodología de biografía y estudios de caso. Esta recomendación está alineada con lo indicado por la CEPAL, que destaca la importancia de trabajar la resiliencia a través de ejemplos claros y sensibles a la realidad de los estudiantes.

Tercera: A las autoridades educativas, mediante el área de Psicología, se propone desarrollar un programa de entrenamiento en habilidades socioemocionales, con énfasis en la autoaceptación y el fortalecimiento de la autoestima entre los alumnos. Se destacará la importancia de la autoaceptación, independientemente del clima familiar, utilizando estrategias como el guion de vida, la narrativa personal o la autobiografía guiada. Esta propuesta está en concordancia con lo señalado por UNICEF sobre la importancia de abordar aspectos emocionales dentro del entorno escolar para mejorar la motivación hacia el logro y la implicación escolar.

Cuarta: A los padres de familia, como primeros educadores, a través del área de Psicología, se recomienda desarrollar tutorías con énfasis en el aspecto socioemocional, capacitándolos y psico educándolos en estrategias de comunicación afectiva, paráfrasis emocional, estilos de crianza y reflexión conjunta, entre otros. Esta recomendación está en línea con lo señalado por MINEDU sobre la necesidad de integrar a las familias en el desarrollo socioafectivo y académico de sus hijos.

REFERENCIAS

- Aguilera R. (2016). Consideraciones sobre sesgos en los cuestionarios en menos de 500 palabras. *Rev. Soc. Esp. Dolor [Internet]*. 23(2): 117-117. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462016000200011&lng=es
- Aldea, D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. *Revista de Investigación y Casos en Salud*. (5) 2. 78-97. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.282>
- Al-Smadi, MO., Banat, SM., y Sarhan, WY. (2024). Family climate and its relationship to psychological resilience among counseling students in Jordan. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2331819>
- Alva, I., Ruvalcaba, N., Orozco, M., y Bravo, H. (2019). Resiliencia y competencias socioemocionales como factor preventivo de ansiedad en mujeres mexicanas. Elsevier Vol. 25. Núm. 2. páginas 59-65. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-resiliencia-competencias-socioemocionales-como-factor-S1134793719300521>
- Arias Gonzales, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Banco Mundial. (2021). *Poverty and Shared Prosperity 2020: Reversals of Fortune*. World Bank.
- Carranza, L. (2021). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes*. [Tesis de grado - Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1522>
- Castagnola, CG., Cotrina, JC. y Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 9, N° 1, e1044 ISSN 2307-7999 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Castro Milian, JA. (2022). *Clima social familiar: una revisión teórica* [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/8/TIB_CastroMilianJavier.pdf

- Chen, J., Li, S. y Nie, Y. (2024). Conflicto entre padres e hijos adolescentes y uso problemático de Internet entre adolescentes chinos: el papel mediador de la depresión y el papel moderador del clima escolar. *BMC sychol* 12 , 285 <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01781-y>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48518-panorama-social-america-latina-caribe-2022-la-transformacion-la-educacion-como>
- Corona, LA. y Fonseca, M. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no?. *MediSur*, 21(1), 269-273. Epub 27 de febrero de 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269
- Defensoría del Pueblo (2021). *Supervisión a los servicios brindados por la Línea 100 durante el estado de emergencia sanitaria a raíz del COVID-19*. Gobierno del Perú. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/Informe-de-ADM-019-L%C3%ADnea-100-VF.pdf>
- De la Cruz Soriano, I. y Ramos Esquerre, NM. (2023). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Lima Norte* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada del Norte]. Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de lima norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/35827>
- Dzul Escamilla, M. (2012). *¿Qué es el diseño no experimental?* https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Estrada, E. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. (13) 1. 37 – 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2020). *Educación: Todos los niños y niñas tienen derecho a aprender*. UNICEF. <https://www.unicef.org/es/educacion>

- Frutos Galarza, CE. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la resiliencia en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe "William Thomson Internacional", de la ciudad de Quito, año 2019* [Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo General de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Modalidad Proyecto de Investigación., Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1945>
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 11(1), 63-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>
- García, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*. (11) 23. 231-258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- Godínez Liendo, MÁ. (2021). Clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Calana de la provincia de Tacna en el año 2020. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Gómez Chacaltana, MA. (2019). *Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana*. [Tesis para optar el Título de Licenciado En Psicología, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Guanilo, G. (2020). *Clima social familiar y agresividad en alumnos de secundaria de un colegio estatal del distrito de Huanchaco*. [Tesis de grado - Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6823>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. Sep; 37(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es

- Indah D. y Hastuti, D. (2022). Family climate, perception, and adolescents' stress prior to and during Covid-19 pandemic. *Journal of Child, Family, and Consumer Studies*, 1(2), 60–70. <https://doi.org/10.29244/jcfcs.1.2.60-70>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *63 de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Estadísticas por ejes temáticos: Sociales – Indicadores de género*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/brechas-de-genero-7913/>
- Juárez León, MS. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Comas, Lima 2022* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100960>
- Kaiser, A. (2020). *Violencia doméstica: la otra pandemia en el Perú*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-domestica-la-otra-pandemia-en-el-peru>
- Kassis, W., Vasiou, A., Govaris, C., Favre, C., Aksoy, D., y Graf, U. (2024). Social and Individual Factors Predicting Students' Resilience: A Multigroup Structural Equation Model. *Education Sciences*, 14(1). <https://doi.org/10.3390/educsci14010015>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S. y Buhl, HM. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. In *Adolescent Research Review* (Vol. 7, Issue 4, pp. 551–563). Springer Science and Business Media Deutschland GmbH. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>
- Leal Soto, F., Williams Aguirre, N. y Cruz González, L. (2016). *Escala de clima familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. Manual de administración e interpretación*. <https://www.researchgate.net/publication/329444357> [Escala de clima familiar de Moos Adaptacion para uso en estudiantes secundarios y sus padres](https://www.researchgate.net/publication/329444357)

[en la ciudad de Iquique Manual de administracion e interpretacion Documento de trabajo para docencia e inve](#)

- López, PL. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Mazo González, YI., Mejía Ruiz, LA. y Muñoz Palacio, YP. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 36, 98–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. (2023). *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Méndez- Omaña, JP. y Jaimes- Contreras, LA. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). *Estadística sobre violencia hacia la mujer en la Región Ayacucho 2020-2022*. MIMP. <https://www.mimp.gob.pe/omep/resumenes-departamentales.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023). *Violencia basada en género: marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*. MIMP. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf
- Moos, RM. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Madrid: Tea. [Escala de clima social familiar \(fes\) de Moos, Moos y Trickett. Una revisión crítica de la adaptación española. - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Moya, M. (2019) Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*. (9) 2. 73-92. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>
- Moya Lozano, ME. y Cunza Aranzábal, DF. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 9(2). <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.361>

- Moya Velasco, J. y Goenechea Dominguez, M. (2022). Variables involved in the development of social resilience in sustainable economies. From individual resilience to societies' resilience. In *VISUAL Review. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura* (Vol. 9). Global Knowledge Academics. <https://doi.org/10.37467/revvisual.v9.3791>
- Núñez, J. (2020) Estructura social y resiliencia en instituciones mexicanas de investigación agropecuaria. SSRN. 1-40. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3685272>
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Violencia contra la mujer: datos y cifras*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *La UNESCO en cifras clave*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/key-figures>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. In *Int. J. Morphol* (Vol. 35, Issue 1). http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pajuelo, M. (2022). *Resiliencia y Clima social familiar en madres con hijos con discapacidad de un Centro Educativo Básico Especial de Lima Norte*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1747>
- Pariona Benites, GG. (2023). Clima social familiar y la competencia construye su identidad en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa, Chorrillos 2023. [Tesis de maestría - Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124154/Paniora_BGG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Bringas, A. (2022). Clima social familiar y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca. [Tesis de grado - Universidad Católica Sedes Sapientiae]. (6) 1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602590>
- Pérez Chávez, M. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pomalca 2019* [Tesis para optar por

- el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10285>
- Pérez Miranda, GA. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Moche* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9809>
- Pompa, L. y Salazar, K. (2020) *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2019*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1259>
- Portella Pinedo, SA. (2021). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4353>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2020). *Informe sobre Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera: El desarrollo humano y el Antropoceno*. PNUD.
- Qi, C. y Yang, N. (2023). An examination of the effects of family, school, and community resilience on high school students' resilience in China. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1279577>
- Quispe, L. (2023). *Violencia contra la mujer crece en Ayacucho*. <https://www.noticiasser.pe/violencia-contra-la-mujer-crece-en-ayacucho>
- Ramírez Ortiz, EA. y Segura Lazcano, G. (2020). Competencias personales en adolescentes y su importancia para la docencia universitaria. *UNIVERSITARIA*, 3(20), 18-19. Consultado de <https://revistauniversitaria.uaemex.mx/article/view/13840>
- Ramírez Corzo Beckmann, FE. (2021). *Clima social familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de Sexto Grado de primaria de una Institución Educativa de la Molina* [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3962#:~:text=De%20acuerdo%20a%20los%20resultados,0.126%20hallados%20en%20la%20investigaci%C3%B3n>.

- Reyes-Sánchez, C., Castaño-Pérez, GA., Ceballos-Alatorre, B., Martínez-Aguilera, P. y Yañez-Castillo, B. G. (2020). Environmental influence on adolescent resilience development in medellin Colombia. *Aquichan*, 20(2), 1–11. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>
- Romero, JCG. y Lugo, SG. (2019). Perceived support, resilience, goals, and self-regulated learning in high school students. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2019.21.E08.1983>
- Saiz Huayllas, S. (2022). Incidencia del clima social familiar en la resiliencia de estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Comas. [Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Psicología Educativa] Universidad César Vallejo, Lima. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104774/Saiz_HS-SD.pdf?sequence=4
- Sánchez Flores, FA. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y diseños. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, MI. y Acosta, BF. (2020). Capacidad de absorción: Integración estratégica entre aprendizaje tecnológico, resiliencia y competitividad empresarial. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(E-4), 528-547. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/35208>
- Setia, MS. (2016). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian J Dermatol*. 2016 May-Jun;61(3):261-4. doi: <https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>
- Sosa, S. (2020) Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Torales, J. y Barrios, I. (2023). Diseño de investigaciones: algoritmo de clasificación y características esenciales. *Medicina clínica y social*, 7(3), 210-235. *Epub December 00, 2023*. <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i3.349>
- Ventura, JL. (2017). ¿Población o muestra?: *Una diferencia necesaria*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es.

- Wagnild, GM. y Young, HM. Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *J Nurs Meas.* 1993 Winter;1(2):165-78. PMID: 7850498. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Windle, G. (2011). What is resilience? A conceptual review and analysis. *Reviews in Clinical Gerontology.*;21(2):152–69. <https://doi:10.1017/S0959259810000420>
- World Health Organization. (2021). *The importance of caregiver-child interaction for the survival and healthy development of young children: A review.* Retrieved from <https://www.who.int/publications/i/item/9789241503893>
- Zambrano, J. (2022) *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho 2019.* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma del Perú] Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1626>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de la variable Clima social familiar.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rangos
Clima social familiar	Está determinado por las relaciones mutuas de los miembros de la familia, lo que significa que dependen del grado de desarrollo de la comunicación, la interacción y el crecimiento personal, porque esto sólo es posible en la convivencia diaria de los miembros de la familia, aspecto importante porque mide el grado de control que algunos miembros de la familia tienen sobre otros (Moos)	Será medido a través de un cuestionario basado en la escala FES (2005), adaptada por la investigadora, consta de 3 dimensiones que son relaciones, desarrollo y estabilidad. Además, cuenta con 20 ítems, la escala de medición contiene respuestas que se califican de 1 a 5	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1 - 6	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (20 – 46)
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Social-Recreativo Moralidad-Religiosidad	7 al 16		
			Estabilidad	Organización Control	17 al 20		Bueno (74 – 100)

Operacionalización de la variable Resiliencia.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición	Nivel y Rangos
Resiliencia	Es un rasgo de personalidad que mitiga los efectos negativos del estrés y promueve la adaptación; para ellos, resiliencia significa energía, coraje y capacidad de adaptarse a las desgracias de la vida, además, sostienen que las personas necesitan desarrollar un conjunto de recursos que faciliten la resolución de los conflictos de la vida cotidiana y permitan la adaptación a nivel conductual (Wagnild y Young)	Será medido a través de un cuestionario basado en la escala ER (1993), adaptado por la investigadora, que consta de 2 dimensiones que son competencias personal y Aceptación de uno mismo y la vida. Cuenta con 20 ítems, la escala de medición contiene respuestas que se califican de 1 a 5	Competencia personal	Satisfacción personal Ecuanimidad Perseverancia	1 al 13	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Malo (20 – 46) Regular (47 – 73)
			Aceptación de uno mismo y de la vida	Sentirse bien solo Confianza en sí mismo	14 al 20	Casi siempre (4) Siempre (5)	Bueno (74 – 100)

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación, tiene 20 preguntas sobre clima social familiar, para lo cual debe marcar con el número de la tabla la opción que considera correcta.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítem	DIMENSIONES	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Relaciones						
1	Mantiene una relación de mucha unión con su familia					
2	Garantiza el apoyo mutuo en su familia					
3	Tiene dificultad para desahogar sus penas sin que afecte a su familia					
4	Expresa en familia sus problemas personales					
5	Soluciona sus problemas sin mostrarse enojado con su familia					
6	Mantiene la tranquilidad cuando todos los miembros de su familia están en desacuerdo.					
Dimensión 2: Desarrollo						
7	Defiende sus derechos ante su familia					
8	Expresa libremente lo que piensa en su hogar					
9	Orienta la importancia de ser exitoso en la vida familiar					
10	Participa activamente en las competencias familiares y felicita al que gana					
11	Habla con frecuencia sobre temas políticos y sociales con su familia.					
12	considera leer más que ver televisión en su familia					
13	Dedica más tiempo libre con su familia en su hogar.					
14	Observa que los miembros de su familia tienen una o dos aficiones recreativas					
15	Participa su familia en las diferentes actividades de la iglesia					
16	Admite que leer la biblia es importante en su hogar					
Dimensión 3: Estabilidad						
17	Asegura que los miembros de su familia mantienen el orden y la limpieza					
18	Afirma que cada integrante de su familia cumple una tarea asignada					
19	Admite que en su familia hay pocas reglas que cumplir					
20	Toma decisiones escuchando las opiniones de los demás miembros de su familia					

- Adaptado por Zuzi Nelly Ortiz Gómez de la escala de FES (2005)

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante a continuación, tiene 20 preguntas sobre clima social familiar, para lo cual debe marcar con el número de la tabla la opción que considera correcta.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítem	DIMENSIONES	5	4	3	2	1
D1. Competencia personal						
1	Generalmente esta de buen humor					
2	Admite que no le afecta si no logra realizar sus actividades					
3	Soluciona las cosas por propia exigencia así no lo desee					
4	Mantiene el interés por sus cosas personales					
5	Reconoce que no es del agrado de algunas personas					
6	Mantiene la autodisciplina en su vida					
7	Logra ser amigo de usted mismo					
8	Orienta su vida a tener una significación válida					
9	Orienta su visión a lograr sus objetivos a largo plazo					
10	Garantiza que puede solucionar las cosas de cualquier manera					
11	Cumple con realizar lo que tiene programado					
12	Soluciona problemas por más difícil que sea la situación					
13	Reflexiona sobre la finalidad de todos sus objetivos personales					
D2. Aceptación de uno mismo y de la vida						
14	Depende de usted mismo y no se deja llevar por los demás					
15	Prefiere estar solo cuando es necesario					
16	Observa una situación de diferentes formas					
17	Confía en conseguir logros en su vida					
18	Admite tener el control de diferentes cosas al mismo tiempo					
19	Demuestra tener decisión propia					
20	Asegura que se puede confiar en su persona frente a una emergencia					

Adaptado por Zuzi Nelly Ortiz Gómez de la escala ER (1993)

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Gian Franco Mendizabal Estrella

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: Clima social familiar y Resiliencia, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



.....
ZUZI NELLY ORTIZ GÓMEZ

D.N.I 06815657

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar los instrumentos de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima Social Familiar en la Resiliencia en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar los instrumentos, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser Incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición de la variable Clima social familiar: está determinado por las relaciones mutuas de los miembros de la familia, lo que significa que dependen del grado de desarrollo de la comunicación, la interacción y el crecimiento personal, porque esto sólo es posible en la convivencia diaria de los miembros de la familia, aspecto importante porque mide el grado de control que algunos miembros de la familia tienen sobre otros.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Relaciones	Cohesión	Mantiene una relación de mucha unión en su familia	1	1	1	1	
		Garantiza el apoyo mutuo en su familia	1	1	1	1	
	Expresividad	Tiene dificultad para desahogar sus penas sin que afecte a su Familia	1	1	1	1	
		Comparte sus problemas personales con su familia	1	1	1	1	
	Conflicto	Soluciona sus problemas sin mostrarse enojado con su familia	1	1	1	1	
		Mantiene la tranquilidad cuando todos los miembros de su familia están en desacuerdo	1	1	1	1	
Autonomía	Autonomía	Defiende sus derechos ante su familia	1	1	1	1	
		Expresa libremente lo que piensa en su hogar	1	1	1	1	



Desarrollo	Actuación	Orienta su vida al éxito porque es importante para su familia	1	1	1	1	
		Participa activamente en las competencias familiares y felicita al que gana	1	1	1	1	
	Intelectual-Cultural	Habla con frecuencia sobre temas políticos y sociales con su familia	1	1	1	1	
		considera importante leer más que ver televisión en su familia	1	1	1	1	
	Social-Recreativo	Dedica más tiempo libre con su familia en su hogar.	1	1	1	1	
		Observa que los miembros de su familia presentan una o dos aficiones recreativas	1	1	1	1	
	Moralidad-Religiosidad	Participa su familia en las diferentes actividades de la iglesia	1	1	1	1	
		Admite que leer la biblia es importante en su hogar	1	1	1	1	
Estabilidad	Organización	Asegura que los miembros de su familia mantienen el orden y la limpieza	1	1	1	1	
		Afirma que cada integrante de su familia cumple una tarea Asignada	1	1	1	1	
	Control	Admite que en su familia hay pocas reglas que cumplir	1	1	1	1	
		Toma decisiones familiares escuchando las opiniones de o demás	1	1	1	1	



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RESILIENCIA

Definición de la variable Resiliencia: Es la capacidad de superarse, crecer, ser fuerte e incluso vencer a pesar de la adversidad. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y exitosas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Competencia personal	Satisfacción personal	Generalmente esta de buen humor	1	1	1	1	
		Admite que no le afecta si no logra realizar sus actividades	1	1	1	1	
		Soluciona las cosas por propia exigencia así no lo desee	1	1	1	1	
		Mantiene el interés por sus cosas personales	1	1	1	1	
		Reconoce que no es del agrado de algunas personas	1	1	1	1	
	Competencia personal	Mantiene la autodisciplina en su vida	1	1	1	1	
		Logra ser amigo de usted mismo	1	0	1	1	



	Ecuanimidad	Orienta su vida a tener una significación válida	1	0	1	1	
		Orienta su visión a lograr sus objetivos a largo plazo	1	1	1	1	
	Perseverancia	Garantiza que puede solucionar las cosas de cualquier manera	1	1	1	1	
		Cumple con realizar lo que tiene programado	1	1	1	1	
		Soluciona problemas por más difícil que sea la situación	1	1	1	1	
		Reflexiona sobre la finalidad de todos sus objetivos personales	1	1	1	1	
Aceptación de uno mismo y de la vida	Sentirse bien solo	Depende de usted mismo resolver un problema y no dejarse llevar por los demás	1	1	1	1	
		Prefiere estar solo cuando es necesario	1	1	1	1	
		Observa una situación de diferentes formas	1	1	1	1	
	Confianza en sí mismo	Confía en conseguir logros en su vida	1	1	1	1	
		Admite tener el control de diferentes cosas al mismo tiempo	1	1	1	1	
		Demuestra tener decisión propia en su vida	1	1	1	1	
		Asegura que se puede confiar en su persona frente a una emergencia	1	1	1	1	



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el Clima social familiar
Objetivo del instrumento	Evaluar el clima social familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024
Nombres y apellidos del experto	Gian Franco Mendizabal Estrella
Documento de identidad	73615201
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad UTP, UPN, USS
Cargo	Docente tiempo completo y asesor de tesis
Número telefónico	941618458
Firma	 Mg. Gian F. Mendizabal E. C.Ps.P. 39908
Fecha	16 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Resiliencia
Objetivo del instrumento	Evaluar la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024
Nombres y apellidos del experto	Gian Franco Mendizabal Estrella
Documento de identidad	73615201
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad UTP, UPN, USS
Cargo	Docente tiempo completo y asesor de tesis
Número telefónico	941618458
Firma	 Mg. Gian F. Mendizabal E. C.Ps.P. 39908
Fecha	16 de mayo del 2024



CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: Clima social familiar y Resiliencia, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
ZUZI NELLY ORTIZ GÓMEZ

D.N.I 06815657



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar los instrumentos de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima Social Familiar en la Resiliencia en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar los instrumentos, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición de la variable Clima social familiar: está determinado por las relaciones mutuas de los miembros de la familia, lo que significa que dependen del grado de desarrollo de la comunicación, la interacción y el crecimiento personal, porque esto sólo es posible en la convivencia diaria de los miembros de la familia, aspecto importante porque mide el grado de control que algunos miembros de la familia tienen sobre otros.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relaciones	Cohesión	Mantiene una relación de mucha unión en su familia	1	1	1	1	
		Garantiza el apoyo mutuo en su familia	1	1	1	1	
	Expresividad	Tiene dificultad para desahogar sus penas sin que afecte a su familia	1	1	1	1	
		Comparte sus problemas personales con su familia	1	1	1	1	
	Conflicto	Soluciona sus problemas sin mostrar ira contra su familia	1	1	1	1	
		Mantiene la tranquilidad cuando todos los miembros de su familia están en desacuerdo	1	1	1	1	



Desarrollo	Autonomía	Defiende sus derechos ante su familia	1	1	1	1	
		Expresa libremente en su hogar lo que piensa	1	1	1	1	
	Actuación	Orienta su vida al éxito porque es importante para su familia	1	1	1	1	
		Participa con aceptación en las competencias familiares y felicita al que gana	1	1	1	1	
	Intelectual-Cultural	Habla con frecuencia sobre temas políticos y sociales con su familia	1	1	1	1	
		Evalúa la importancia de leer más que ver televisión en su dinámica familiar	1	1	1	1	
	Social-Recreativo	Dedica más tiempo libre con su familia en su hogar.	1	1	1	1	
		Observa que los miembros de su familia presentan una o dos aficiones recreativas	1	1	1	1	
	Moralidad-Religiosidad	Participa su familia en las diferentes actividades de la iglesia	1	1	1	1	
		Admite que leer la biblia es importante en su hogar	1	1	1	1	
Estabilidad	Organización	Asegura que los miembros de su familia mantienen el orden y la limpieza	1	1	1	1	idem
		Afirma que cada integrante de su familia cumple una tarea asignada	1	1	1	1	idem
	Control	Admite que en su familia hay pocas reglas que cumplir	1	1	1	1	Idem
		Mantiene decisiones familiares donde le dan el mismo valor a las sugerencias	1	1	1	1	



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RESILIENCIA

Definición de la variable Resiliencia: Es la capacidad de superarse, crecer, ser fuerte e incluso vencer a pesar de la adversidad. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y exitosas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Competencia personal	Satisfacción personal	Generalmente esta de buen humor	1	1	1	1	
		Admite que no le afecta si no logra hacer nada de sus cosas	1	1	1	1	
		Soluciona las cosas por propia exigencia así no lo desee	1	1	1	1	
		Mantiene el interés por sus cosas personales	1	1	1	1	
		Reconoce que no es del agrado de algunas personas	1	1	1	1	
	Ecuanimidad	Mantiene la autodisciplina en su vida	1	1	1	1	
		Logra ser amigo de usted mismo	1	1	1	1	
		Orienta su vida a tener una significación válida	1	1	1	1	
		Orienta su visión a lograr sus objetivos a largo plazo	1	1	1	1	
	Perseverancia	Garantiza que puede solucionar las cosas de cualquier manera	1	1	1	1	
Cumple con realizar lo que tiene programado		1	1	1	1		



		Soluciona problemas por más difícil que sea la situación	1	1	1	1	
		Reflexiona sobre la finalidad de todos sus objetivos personales	1	1	1	1	
Aceptación de uno mismo y de la vida	Sentirse bien solo	Depende de usted mismo más que con los de entorno	1	1	1	1	
		Permite estar solo cuando es necesario	1	1	1	1	
		Observa una situación de diferentes formas	1	1	1	1	
	Confianza en si mismo	Confía en conseguir logros en su vida	1	1	1	1	
		Admite tener el control de diferentes cosas al mismo tiempo	1	1	1	1	
		Demuestra tener decisión propia en su vida	1	1	1	1	
		Asegura que se puede confiar en su persona frente a una emergencia	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el Clima social familiar
Objetivo del instrumento	Evaluar el clima social familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024
Nombres y apellidos del experto	Isabel Menacho Vargas
Documento de identidad	09968395
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNMSM
Cargo	Docente investigador y coordinadora de Maestría
Número telefónico	999193952
Firma	
Fecha	17 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Resiliencia
Objetivo del instrumento	Evaluar la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024
Nombres y apellidos del experto	Isabel Menacho Vargas
Documento de identidad	09968395
Años de experiencia en el área	20 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNMSM
Cargo	Docente investigador y coordinadora de Maestría
Número telefónico	999193952
Firma	
Fecha	17 de mayo del 2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Franklin Alfonso Córdova Ramírez

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mis Variables es: Clima social familiar y Resiliencia, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

.....
ZUZI NELLY ORTIZ GÓMEZ

D.N.I 06815657



FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar los instrumentos de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: *Clima Social Familiar en la Resiliencia en Estudiantes de Secundaria en una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024*.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar los instrumentos, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Definición de la variable Clima social familiar: está determinado por las relaciones mutuas de los miembros de la familia, lo que significa que dependen del grado de desarrollo de la comunicación, la interacción y el crecimiento personal, porque esto sólo es posible en la convivencia diaria de los miembros de la familia, aspecto importante porque mide el grado de control que algunos miembros de la familia tienen sobre otros.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Relaciones	Cohesión	Mantiene una relación de mucha unión en su familia	1	1	1	1	
		Garantiza el apoyo mutuo en su familia	1	1	1	1	
	Expresividad	Tiene dificultad para desahogar sus penas sin que afecte a su familia	1	1	1	1	
		Comparte sus problemas personales con su familia	1	1	1	1	
	Conflicto	Soluciona sus problemas sin mostrar ira contra su familia	1	1	1	1	
		Mantiene la tranquilidad cuando todos los miembros de su familia están en desacuerdo	1	1	1	1	
	Autonomía	Defiende sus derechos ante su familia	1	1	1	1	



Desarrollo		Expresa libremente en su hogar lo que piensa	1	1	1	1	
	Actuación	Orienta su vida al éxito porque es importante para su familia	1	1	1	1	
		Participa con aceptación en las competencias familiares y felicita al que gana	1	1	1	1	
	Intelectual-Cultural	Habla con frecuencia sobre temas políticos y sociales con su familia	1	1	1	1	
		Evalúa la importancia de leer más que ver televisión en su dinámica familiar	1	1	1	1	
	Social-Recreativo	Dedica más tiempo libre con su familia en su hogar.	1	1	1	1	
		Observa que los miembros de su familia presentan una o dos aficiones recreativas	1	1	1	1	
	Moralidad-Religiosidad	Participa su familia en las diferentes actividades de la iglesia	1	1	1	1	
		Admite que leer la biblia es importante en su hogar	1	1	1	1	
Estabilidad	Organización	Asegura que los miembros de su familia mantienen el orden y la limpieza	1	1	1	1	
		Afirma que cada integrante de su familia cumple una tarea asignada	1	1	1	1	
	Control	Admite que en su familia hay pocas reglas que cumplir	1	1	1	1	
		Mantiene decisiones familiares donde le dan el mismo valor a las sugerencias	1	1	1	1	



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE RESILIENCIA

Definición de la variable Resiliencia: Es la capacidad de superarse, crecer, ser fuerte e incluso vencer a pesar de la adversidad. Caracteriza a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y exitosas

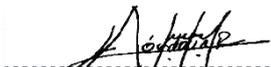
Dimensiones	Indicadores	Ítems	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Competencia personal	Satisfacción personal	Generalmente está de buen humor	1	1	1	1	
		Admite que no le afecta si no logra hacer nada de sus cosas	1	1	1	1	
		Soluciona las cosas por propia exigencia así no lo desee	1	1	1	1	
		Mantiene el interés por sus cosas personales	1	1	1	1	
		Reconoce que no es del agrado de algunas personas	1	1	1	1	
	Ecuanimidad	Mantiene la autodisciplina en su vida	1	1	1	1	
		Logra ser amigo de usted mismo	1	1	1	1	
		Orienta su vida a tener una significación válida	1	1	1	1	
		Orienta su visión a lograr sus objetivos a largo plazo	1	1	1	1	



	Perseverancia	Garantiza que puede solucionar las cosas de cualquier manera	1	1	1	1	
		Cumple con realizar lo que tiene programado	1	1	1	1	
		Soluciona problemas por más difícil que sea la situación	1	1	1	1	
		Reflexiona sobre la finalidad de todos sus objetivos personales	1	1	1	1	
Aceptación de uno mismo y de la vida	Sentirse bien solo	Depende de usted mismo más que con los de entorno	1	1	1	1	
		Permite estar solo cuando es necesario	1	1	1	1	
		Observa una situación de diferentes formas	1	1	1	1	
	Confianza en sí mismo	Confía en conseguir logros en su vida	1	1	1	1	
		Admite tener el control de diferentes cosas al mismo tiempo	1	1	1	1	
		Demuestra tener decisión propia en su vida	1	1	1	1	
		Asegura que se puede confiar en su persona frente a una emergencia	1	1	1	1	

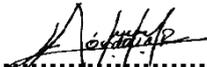


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el Clima social familiar
Objetivo del instrumento	Evaluar el clima social familiar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024
Nombres y apellidos del experto	Franklin Alfonso Córdova Ramírez
Documento de identidad	08479620
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	UAP
Cargo	Catedrático
Número telefónico	984766317
Firma	 <i>Dr. Franklin Alfonso Córdova Ramírez</i> Psicólogo C.Ps.P: 14753
Fecha: 17 - 05 - 24	17 de mayo del 2024



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Resiliencia
Objetivo del instrumento	Evaluar la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024
Nombres y apellidos del experto	Franklin Alfonso Córdova Ramírez
Documento de identidad	08479620
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	UAP
Cargo	Catedrático
Número telefónico	984766317
Firma	 <i>Dr. Franklin Alfonso Córdova Ramírez</i> Psicólogo C.Ps.P: 14753
Fecha: 17 – 05 - 24	17 de mayo del 2024

Anexo 4: Resultados de los análisis de consistencia interna y figuras de resultados

Prueba de confiabilidad de la Variable Clima social familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	20

Prueba de confiabilidad de la Variable Resiliencia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	20

BASE DE DATOS

Variable Clima social familiar																				
	Relaciones						Desarrollo										Estabilidad			
id	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4
2	5	4	3	3	5	5	5	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	4	2	5
3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	4	2	3	5	3	5	3	4	5	4	5
4	3	3	5	5	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3
5	5	4	2	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	1	2	5	5	1	5
6	5	5	3	5	1	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	1	5
7	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	2
8	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	1	3	3	4	2	4
9	5	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3
10	3	3	4	2	3	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3
11	5	5	3	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5
12	5	4	2	3	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	2	3	5	5	2	3
13	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	2	3	3	5	4	5	4	4	2	5
14	4	4	5	2	5	4	3	2	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	4
15	3	3	4	2	2	5	4	3	3	2	1	3	3	2	4	3	4	5	2	5
16	3	3	2	2	4	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	5	2	3
17	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3
18	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
19	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3
20	4	5	3	2	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	2	4
21	5	5	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5
22	5	5	3	2	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5
23	3	3	3	2	3	3	4	3	5	2	4	4	4	5	2	4	4	3	2	3
24	2	3	5	1	1	2	4	5	5	3	5	3	3	3	5	2	5	1	1	5
25	3	3	3	2	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	1	4	4	3	3	2
26	2	5	3	1	4	1	5	4	3	3	5	2	5	5	1	3	2	2	1	3
27	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5
28	5	5	2	3	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	2	3
29	3	3	1	2	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4
30	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	3	4
31	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	5
32	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5
33	3	3	4	1	4	4	5	5	3	5	2	1	2	5	2	3	5	5	5	3
34	3	4	4	1	4	4	4	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4
35	3	3	4	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	5	1
36	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	4	1	2	5	5	3	5
37	4	4	3	2	2	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	4	5	5	4	4
38	3	5	3	3	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5

39	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4
40	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5
41	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5
42	3	5	4	1	3	3	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	3	5
43	4	5	1	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	4	2	3
44	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	2	5	1	4	5	5	4	5
45	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4	2	2	4	5	4	4
46	3	3	5	1	1	3	5	3	4	1	2	1	1	3	2	4	4	2	3	4
47	5	5	1	4	3	4	5	3	4	2	4	2	4	5	4	3	5	5	4	3
48	5	1	1	3	2	4	5	4	2	5	4	3	5	3	2	4	5	3	5	4
49	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	4	3	5
50	4	4	5	1	3	2	5	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3
51	3	5	2	3	4	4	1	3	3	2	5	3	3	5	4	4	5	3	5	5
52	3	5	4	1	4	5	1	1	3	2	1	4	3	3	1	5	3	3	4	5
53	3	4	1	2	5	3	5	3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5
54	5	5	3	5	2	4	4	5	3	2	3	5	2	4	5	5	5	5	3	2
55	2	2	3	1	5	4	1	2	1	1	5	5	1	5	1	5	4	5	2	4
56	5	4	1	2	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	5	5	4	2	4
57	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2
58	4	5	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4
59	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	2	5
60	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2
62	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5
63	3	3	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	3	5	4	4	2	4
64	5	4	3	1	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	1	2	5	3	3	3
65	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
66	5	5	3	2	4	5	5	3	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	2	4
67	3	4	2	2	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3
68	3	5	3	5	3	5	5	4	5	4	1	4	3	4	2	5	5	5	3	4
69	3	3	2	1	3	4	3	1	3	1	2	3	3	2	3	5	5	5	3	4
70	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5
71	3	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	1	5
72	3	2	4	1	3	4	2	1	3	1	1	1	2	3	3	5	4	2	3	3
73	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	2	5
74	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3
75	4	5	3	2	2	5	4	3	5	4	5	3	3	5	3	2	4	5	3	4
76	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	1	5
77	3	3	5	1	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3

Variable Resiliencia																				
Competencia personal														Aceptación de uno mismo y de la vida						
id	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	N10	N11	N12	N13	N14	N15	N16	N17	N18	N19	N20
1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3
2	3	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	3	4	3
3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	3
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4
5	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
6	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	1	4	5	5	4	5	1
7	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3
8	3	3	4	3	2	4	4	4	5	3	5	3	5	3	2	3	5	2	3	3
9	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
10	4	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5
11	3	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
12	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4
13	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	2	5	5	4	5	3
14	5	4	4	5	5	4	2	2	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5
15	4	2	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	3
16	3	2	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4
17	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
18	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
19	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	5	5	3	4	3	5
20	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
21	4	3	2	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5
22	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4
23	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4
24	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
25	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4
26	2	4	3	3	2	1	1	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	2
27	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3
29	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3
30	4	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	3	5	3	4	3	3	5
31	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3
32	3	3	2	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3
33	3	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3
34	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5
35	1	3	5	1	5	1	3	4	2	4	1	5	4	5	4	2	3	4	3	2
36	5	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5
37	4	3	4	4	5	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	5	3	2	3
38	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	2	3	2	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	1

40	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	
41	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5
42	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	5	2	5	4
43	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	5	5
44	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
45	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
46	2	2	3	5	5	4	1	4	1	2	4	5	3	5	5	5	1	2	3	1
47	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
48	3	2	3	4	2	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	2	5	3	5	4
49	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
50	2	5	4	4	5	4	2	2	5	3	3	3	4	3	5	3	4	2	2	4
51	5	3	5	5	3	4	3	2	3	5	4	4	5	4	4	5	5	2	4	3
52	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4
53	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	2	5	4	5	5
54	5	3	5	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5
55	3	5	4	5	5	3	1	3	2	2	3	3	5	4	2	1	3	2	3	3
56	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
57	4	2	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5
58	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4
59	5	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
63	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
64	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3
65	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4
66	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3
67	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5
69	2	1	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	2
70	3	3	3	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4
71	3	1	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	5	5	4	3	2	3
73	5	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5
74	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4
75	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	5
76	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
77	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	3	3

Anexo 5: Reporte de similitud en software Turnitin

Tesis Zuzi O. G.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	issuu.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Trabajo del estudiante	<1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
8	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1%
9	jgrisales7.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Anexo 6: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 9 de mayo de 2024
Carta P. 0079-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Licenciado
Jesús Gómez Villavicencio
Director
Institución Educativa "Señor de los Milagros"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ORTIZ GOMEZ, ZUZU NELLY; identificada con DNI N° 06815657 y con código de matrícula N° 7003111988; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Clima Social Familiar en la Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Ayacucho, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ORTIZ GOMEZ, ZUZU NELLY asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Ayacucho 20 de mayo de 2024

Señores:
Universidad Cesar Vallejo

Atención:
Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe de la Escuela de postgrado
UCV Filial Lima – Campus Los Olivos

Asunto: Respuesta a carta P. 0079-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Es grato saludarlo cordialmente y dar respuesta a su carta enviada con fecha 9 de mayo del presente año.

Nuestra institución, en miras de favorecer la innovación e investigación pedagógica, acepta la solicitud de su estudiante, señora ZUZI NELLY ORTIZ GÓMEZ, identificada con DN N° 06815657 y código de matrícula 7003111988. Asimismo, le otorga la autorización para que pueda aplicar los instrumentos que correspondan para el desarrollo de su trabajo de investigación denominado “Clima social familiar en la Resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Ayacucho, 2024.”

Agradezco mucho el ofrecimiento de envié de los resultados de este estudio a fin de recoger sus sugerencias y mejorar nuestra práctica docente, con el fin de que nuestros niños y adolescentes se beneficien y desarrollen al máximo sus potencialidades.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente.



Director

Lic. Jesús Gómez Villavicencio

Anexo 7. Otras evidencias

