



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Formación de universitarios vinculada a la discapacidad en el ámbito
deportivo y educativo, universidades 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Torres Paz, Luis Edwin (orcid.org/0000-0003-4749-2973)

ASESOR:

Dr. Cieza Paquiyaury, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia por su constante apoyo y empuje.

A Indira y Renato que son mi fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a todos aquellos que permitieron con sus aportes, tiempo y respaldo a que pueda seguir palpando mis sueños.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Formación de universitarios vinculada a la discapacidad en el ámbito deportivo y educativo, universidades 2024", cuyo autor es TORRES PAZ LUIS EDWIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO DNI: 70768117 ORCID: 0000-0003-4928-4852	Firmado electrónicamente por: FCIEZAPA el 06-07- 2024 10:44:59

Código documento Trilce: TRI - 0794806



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES PAZ LUIS EDWIN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Formación de universitarios vinculada a la discapacidad en el ámbito deportivo y educativo, universidades 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUIS EDWIN TORRES PAZ DNI: 44114598 ORCID: 0000-0003-4749-2973	Firmado electrónicamente por: LTORRESP1 el 04-07- 2024 16:41:29

Código documento Trilce: TRI - 0794807

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3. Población, muestra y muestreo.....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.5. Procedimiento de recolección de datos	9
3.6. Método de análisis de datos	9
3.7. Aspectos éticos	9
IV. RESULTADOS	10
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la población del estudio	10
Tabla 2. Resultados de la dimensión formación recibida sobre el tema de discapacidad y DA	10
Tabla 3. Resultados de la dimensión formación recibida de forma complementaria en materia de discapacidad y DA	11
Tabla 4. Resultados de la dimensión experiencia práctica con casos discapacidad y DA	11
Tabla 5. Resultados de competencias en el ámbito de la discapacidad.....	12
Tabla 6. Resultados de actitudes y posicionamientos respecto de la formación en discapacidad	12
Tabla 7. Resultados de la asociación entre calidad de formación recibida y competencias y actitudes	14
Tabla 8. Resultados de la asociación entre tipo de formación recibida y competencias y actitudes	14
Tabla 9. Resultados de la asociación entre formación complementaria recibida y competencias y actitudes.....	15

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar las percepciones de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Física sobre las personas con discapacidad en el ámbito deportivo y educativo. La investigación fue de tipo básica, descriptivo y de diseño observacional, con enfoque cuantitativo. En este estudio participaron 283 estudiantes de la carrera de Educación Física de tres universidades peruanas. Estos constituyeron la muestra de la investigación, seleccionada por muestreo no probabilístico, intencional. A todos se les aplicó el Cuestionario sobre percepciones sobre la inclusión de personas con discapacidad en el deporte y la educación física, adaptado para cumplir con los objetivos del presente estudio. Los resultados evidencian una variabilidad significativa en cómo los estudiantes perciben las competencias adquiridas en relación con la inclusión de personas con discapacidad. La investigación confirma que la formación específica en temas de inclusión y discapacidad es crucial para los estudiantes de Educación Física. Los datos recolectados muestran que una formación en estas materias influye positivamente en la percepción de las competencias y actitudes en los futuros docentes. En este sentido, la formación influye positivamente en la percepción de su capacitación en temas de discapacidad y DA.

Palabras clave: Discapacidad, educación física, deporte.

ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the perceptions of university students studying Physical Education about people with disabilities in the sports and educational field. The research was basic, descriptive and observational in design, with a quantitative approach. 283 Physical Education students from three Peruvian universities participated in this study. These constituted the research sample, selected by non-probabilistic, intentional sampling. The Questionnaire on perceptions about the inclusion of people with disabilities in sports and physical education, adapted to meet the objectives of this study, was applied to all of them. The results show a significant variability in how students perceive the acquired competencies in relation to the inclusion of people with disabilities. The research confirms that specific training on inclusion and disability issues is crucial for Physical Education students. The data collected show that training in these subjects positively influences the perception of competencies and attitudes in future teachers. In this sense, the training positively influences the perception of their training on disability and AD issues.

Keywords: Disability, physical education, sport.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, es evidente el nuevo rol que se debe cumplir en la sociedad: promover y poner en marcha acciones para la inclusión de las personas con discapacidad – todo tipo de discapacidad–, quienes en la historia han accedido a escasas oportunidades en comparación a las personas sin alguna condición que limite alguna facultad (Tanure y Duarte, 2010). Se han encontrado y encuentran en situación de vulnerabilidad, como lo resalta las Naciones Unidas (2021) en sus informes respecto a la discapacidad, Díaz (2019) mencionando que el Perú tiene una estadística sobre discapacidad llamativa y preocupante sobre el estado de vulnerabilidad de las personas con discapacidad.

Esta misión, desde la Organización de las Naciones Unidas (2015) ha sido asumida en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 10: Reducción de la Desigualdad. De esta manera, se debe expandir y trabajar de forma articulada con diferentes entes públicos y privados planes, estrategias y actividades en diversos planos de la vida en sociedad para alcanzar un objetivo real. Sin duda, la comunidad general influye sobre la implicación de personas con discapacidad en actividades cotidianas, como la actividad física (Silva y Ribeiro, 2004; Binti et al., 2024). Llama la atención, en esta misma línea, el objetivo cuatro: Educación de calidad, ya que, los estudiantes poseen múltiples características y condiciones que los miembros de la rama educativa y social deben atender, un caso es el de la discapacidad en la población estudiantil, que no significa un trato exclusivo ni diferencial, más sí una adaptación de la enseñanza a estos. Sin lugar a duda, también a los niños que no poseen alguna discapacidad, pero al respecto, los futuros docentes ¿tendrán la formación necesaria para impartir dichos conocimientos a estudiantes con discapacidad?

En el capítulo II, en el marco constitucional, en el treceavo artículo, se establece que la Educación apunta al desarrollo integral humano y el quinceavo artículo menciona que el estudiante tiene derecho a formarse y que se respete su identidad. En tanto, si bien existen colegios para la Educación Especial, que están más enfocados al modelo médico o rehabilitador, se orienta a indagar como se encuentran los niños incluidos en Instituciones Educativas regulares y cuenta preparación pueden tener los docentes que imparten clases, ya que el CONADIS

ha mencionado preocupación por el nivel de inclusión que se pueda evidenciar. Cabe recalcar que, ya es palpable la integración de niños con discapacidad en escuelas que no precisamente son “especiales”, pero ello no garantiza la verdadera inclusión. Como lo hace notar Campos et al. (2021) los resultados obtenidos en su estudio corroboran la hipótesis al encontrar en el respectivo estudio que la formación del profesora es uno de los mecanismos más importantes que influye de manera significativa influenciando en la adquisición de varias competencias que son imprescindibles para el trabajo constante en cuanto al trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en tal sentido se hace notar la indiscutible importancia que tiene la formación al momento de plantear situación con el trabajo que podrán realizar en todo el largo de sus carreras.

El gran vacío que se puede encontrar entonces es la falta de formación en cuanto a temas del trabajo con personas con discapacidad, como por ejemplo, para deportes, deportes adaptados, estrategias de inclusión mediante el deporte, inclusión en la clase de educación física, modelos de inclusión, y otros temas que puedan contribuir a la inclusión real, como afirma Muñoz (2022) se presentan obstáculos como la infraestructura, actitud colectiva, pobre e inadecuada orientación para la formación de los profesores universitarios, así como el contacto, frecuencias y tipo de discapacidad (Sermier, Morin y Crocker, 2014; Ozberk, Chander y Dagli, 2019; Rohmer, Palomares y Popa-Roch, 2022; Polo, Chacón y Caurcel, 2020; Lalvani, 2015; Salas et al., 2024; Solís y Borja, 2021; Priyanti, 2021). Si lo comparamos con la realidad peruana, no todos los planes curriculares contemplan cursos enfocados a la educación física inclusiva o al trabajo con personas con discapacidad.

En Perú, las consecuencias que tendría tal falta de formación en los estudiantes de pregrado serían, primero, el tiempo inactivo de los estudiantes con discapacidad lo que podría derivar en enfermedades y seguir adherido a ese modelo penoso de exclusión, segundo el desfavorecer su sociabilidad e integración mediante el juego y el deporte, tercero limitar sus posibilidades para ser una persona independiente, ya que el deporte y la educación física otorgan las mejores herramientas dentro de su desarrollo integral.

Como menciona el Comité Paralímpico Internacional mediante su Programa Educativo Im Possible (2021) que mediante la formación y cuanto, a la inclusión y

los valores Paralímpicos, se plantea como objetivo exponer modificar las percepciones en cuanto a niños y adolescentes que se relacionan con personas con discapacidad, generando un mundo más inclusivo.

Por tanto, tal como describe la máxima autoridad en el mundo del para deporte, se cree que es de suma importancia el trabajo formativo con los elementos necesarios para una sólida preparación; se necesita empoderar a los docentes para la inclusión de la discapacidad (Kelly et al., 2022).

Ante esto, información relevante es que en la actualidad en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, específicamente en el programa de estudios de educación física, en su malla curricular, los estudiantes no contemplan llevar ningún curso ni taller relacionado al desarrollo de sesiones con estudiantes con discapacidad, lo cual es preocupante ya que en la actualidad todas las instituciones educativas del Perú son espacios inclusivos, y deberían estar preparados tanto de forma teórica como de prácticas para el óptimo desenvolvimiento con este grupo de personas vulnerables. Ya se tienen estudios que han demostrado que la sensibilización y formación docente en discapacidad e inclusión ha mejorado la percepción y actitud a la discapacidad e inclusión (Grassi et al., 2022; Salas et al., 2024; Abellán et al., 2022; Felipe-Rello, 2020).

Obedeciendo a la definición de la forma en que se logra resultados, la actual investigación busca identificar y analizar la formación de los estudiantes de la carrera de Educación Física en tres universidades del Perú vinculada a la percepción de la capacitación para la inclusión de las personas con discapacidad en el entorno deportivo y educativo. Se apunta a generar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿De qué manera los universitarios perciben que la formación recibida sobre la discapacidad y DA como parte de su carrera los capacita en el ámbito de la Educación Física para la integración e inclusión de las personas con discapacidad en el Deporte y la Educación Física? ¿De qué manera perciben que la formación recibida de forma complementaria capacita para la inclusión de las personas con discapacidad en el Deporte y la Educación Física en estudiantes de la carrera de Educación Física? ¿De qué manera perciben que la Experiencia práctica con casos discapacidad y Deporte adaptado capacita para la inclusión de las personas con discapacidad en el Deporte y la Educación Física en estudiantes de la carrera de Educación Física?

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Campos et al. (2019) en su artículo científico realizó su estudio a 265 estudiantes de universidades públicas españolas de los últimos ciclos de la carrera de actividad física y deporte, la investigación tuvo por objetivo Identificar los conocimientos y percepción de los universitarios sobre la formación y competencias adquiridas a lo largo de su formación universitaria en la temática de la Atención a Personas con discapacidad y Deporte Adaptado (DA), así como de las experiencias vividas en este campo a lo largo de sus estudios. El autor concluye que la formación resulta una de las claves del estudio por haberse demostrado determinante a la hora de condicionar la percepción del estudiantado respecto de la adquisición de las competencias necesarias para moverse adecuadamente en el campo de la discapacidad. La relación que existe entre estas dos cuestiones, que son aspectos propios de formación y la obtención de competencias, constituye la necesidad de ofrecer una formación de calidad al estudiantado para conseguir la adquisición de competencias adecuadas que marcan los planes de estudio.

La investigación de Abellán et al. (2019) tuvo por objetivo evaluar la autoeficacia que percibían sobre sí los futuros docentes de Educación Física para poder adaptar las tareas del curso de modo que las conviertan en inclusivas; participaron en esta investigación un total de Doscientos veintiocho futuros maestros de educación física. Todos ellos eran estudiantes de educación infantil o en educación primaria, y cursaban la mención de EF en universidades de España. Estos fueron mujeres (112) y hombres (116).

Ochoa (2021) en Experiencia didáctica en educación física para la mejora de actitudes hacia la discapacidad auditiva en futuros profesionales de la actividad física y deporte, tuvo por finalidad el analizar la actitud hacia personas con discapacidad auditiva en los futuros profesionales del deporte y la actividad física. Se trabajó con un modelo de competencias. El autor aplicó un cuestionario para la medición de la variable. Los participantes fueron 25 estudiantes de la Facultad de Deportes de una universidad mexicana, quienes también fueron parte de un programa de EF.

A nivel nacional y local, Torres y Chong (2023) en su investigación analizaron la percepción y actitud de escolares de secundaria y universitarios de Educación Física hacia la inclusión de personas con discapacidad. Aplicaron un cuestionario para medir actitudes hacia la inclusión en Educación Física a 61 universitarios y otro hacia la integración (CAIPER-S en inglés) a los adolescentes escolares. El estudio demostró que los escolares tienen una actitud más positiva que los universitarios hacia la inclusión de la discapacidad. Se concluyó que los adolescentes escolares presentaron mejor actitud a la inclusión que los universitarios de EF.

De otro modo, sobre la discapacidad y sus enfoques o modelos. Según la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad (2006) en su artículo 1, menciona sobre las personas con discapacidad que son “aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”. Los tres enfoques más importantes históricamente para conceptualizar la discapacidad han sido los siguientes:

a) Modelo caritativo: Es el modelo más antiguo, o también llamado modelo de la prescindencia o de la exclusión. Concibe la discapacidad como un castigo o tragedia. Considera que el ser es un necesitado y que da lástima y que solo puede encontrar su salvación mediante la misericordia, el amor o que este siempre al servicio y cuidado de los demás. En el contexto los ejemplos palpables es que todavía existen familias que consideran que las personas con discapacidad nacen por culpa de brujería, maldiciones y vuelven de su desarrollo muy limitado, teniéndolos encerrados, o aislados de la sociedad, todo esto producido en gran parte por la ignorancia.

b) Modelo médico: Modelo que considera la intervención médica y rehabilitadora. Se creía que necesita ser tratada y curada solo con ayuda de profesionales de salud. Sobre esta concepción, encaja caracterizar que aun en miles de familias en el Perú creen que las personas con discapacidad solo pueden tener asistencia por parte de médicos, incluso consideran que el deporte o la

actividad física son incensarios por tener este concepto muy arraigado. En este modelo también tiene gran auge el asistencialismo, donde, se pensaba que debían pedir o solicitar siempre algo para salir adelante o desarrollarse.

c) Modelo social: Modelo que cada vez va comprendiendo las barreras que imposibilitan la total implicación de las personas con discapacidad, se sobrepone el modelo social. Es aquella persona con cualquier tipo de discapacidad que logra mantener una interacción en el espacio sociocultural en el que vive, esta visión coincide con el modelo de derechos humanos de la discapacidad. En este modelo se busca que todas las niñas y niños tengan los mismos derechos que todos desde el nivel inicial hasta el de educación superior, y que se reduzcan las barreras existentes en gran medida, así de esta manera logren buenas y seguras oportunidades tal igual que las personas sin discapacidad.

Por otro lado, se resalta su evolución, desde la inclusión en educación en la edad antigua hasta la educación inclusiva en la actualidad. En la destacada Guía Educación Física de Calidad, en su apartado llamamiento a la acción menciona sobre la inclusión: “la educación física de calidad es un soporte de inclusión más extensa en la sociedad, especialmente en términos de desafío al estigma y superación de estereotipos” (UNESCO, 2015, p.6). Dicho documento nos conlleva a seguir involucrándonos en las actividades que podemos plantear desde el área de educación física, ya que son un medio potente para poder concretar la inclusión que el mundo y más que todo los niños y adolescentes con discapacidad necesitan.

La Secretaría del Commonwealth (2017), mediante las sugerencias para el entorno del desarrollo de la educación después de 2015 menciona que la mejor estrategia para todos es la educación inclusiva, ya que es imprescindible, enfrenta un conjunto de desventajas y exclusión, incorporando diferentes contextos socioeconómicos, el género, la etnia, la identidad sexual, la geografía y las necesidades especiales.

Sobre la educación física inclusiva, cabe mencionar lo dicho por Kasser y Little (2005): “es una filosofía y práctica que asegura que todos los individuos, independientemente de su edad y habilidad, tengan iguales oportunidades de

práctica en actividad/educación física”.

Muñoz (2020), señala que existen factores para el éxito de los programas de Educación Física inclusiva, donde destacan los siguientes: Productos y recursos materiales, accesibilidad del entorno, adaptaciones de las actividades, apoyos y relaciones, actitudes positivas, servicios, sistemas organizativos y políticas.

En otra línea, sobre la discapacidad, existen múltiples clasificaciones sobre la discapacidad, pero las más tratadas en los ámbitos del deporte y la educación física son las siguientes: Intelectual, Sensorial, Física y Múltiple. Las actitudes hacia esta están relacionadas profundamente con los valores sociales y culturales y las personas que poseen alguna discapacidad son afectadas por los factores físicos y socio-ambientales (Vijayan, 2021). En esta línea, el trabajo con personas con alguno de estos tipos de discapacidad está sujeto a diversas variables entre las que está la actitud docente y de compañeros. La literatura evidencia que la actitud (Rekaa, Hanisch y Ytterhus, 2019) y el conocimiento (Min, Wah y Che, 2019) docente es crucial en su labor en el aula al generar ambientes inclusivos. Asimismo, estos se relacionan con las experiencias con la discapacidad, características personales, entre otros factores (Tait y Purdie, 2000).

Asimismo, cabe mencionar la educación física inclusiva que tiene pocos años de estudio y desarrollo; se ha enmarcado en la educación inclusiva (Rodrigues, 2003). Sus inicios datan desde la Convención sobre los derechos del niño en 1989, pasando entre otras importantes “macro reuniones” como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006, hasta el último documento con gran respaldo que es la Carta Internacional de la Educación Física, Actividad Física y el Deporte.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, descriptivo. El enfoque es cuantitativo.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo observacional.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Percepción de la formación en materia de discapacidad.

Variable dependiente: Percepción de competencias y actitudes respecto a la discapacidad e inclusión.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En este estudio participaron 283 estudiantes del programa académico de Educación Física de tres universidades peruanas: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (N=100), Universidad Nacional del Altiplano (N=100) y la Universidad Nacional del Centro del Perú (N=100).

Criterios de inclusión: Estudiantes universitarios del programa académico de Educación Física o estudiantes matriculados en I, II, VIII y X ciclo del del programa académico de Educación Física.

Criterios de exclusión:

Estudiantes universitarios que no son de la carrera de Educación Física. Estudiantes no matriculados en primer, octavo y décimo ciclo de carrera.

3.3.2. Muestra

El total de la población constituyó la muestra de la investigación

3.3.3. Muestreo

Se uso el muestreo no probabilístico, intencional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la entrevista y se utilizó un cuestionario (Ver Anexo 1) como instrumento para la recolección de datos.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Primero, se seleccionaron los instrumentos de la investigación. Segundo, se solicitó autorización a los directivos de las universidades para suministrar los instrumentos. Tercero, se entrevistó a los participantes con los instrumentos previstos, de manera presencial. Posteriormente, se procedió a registrar los datos en el software Excel. Finalmente, se describieron los resultados obtenidos y se discutieron; luego, se formularon las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la triangulación de fuentes de datos utilizando herramientas cualitativas y cuantitativas: cuestionarios, para ver la fiabilidad de los resultados de la investigación. Asimismo, se recopilaron datos cuantitativos y se realizó el Test de Chi cuadrado para el análisis estadístico de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

Sobre la ética en el trabajo de investigación, se mantuvo en todo momento la confidencialidad de los participantes. Además, los estudiantes aceptaron completar el cuestionario y participar de la investigación de forma voluntaria. Finalmente, se solicitó autorización a la Universidad donde se aplicó el cuestionario.

IV. RESULTADOS

En la tabla 1 se muestran los datos de la población universitaria que participó en el estudio.

Tabla 1

Características de la población del estudio

Universidad	Hombres (n)	Mujeres (n)	Total (n)	%
Universidad Nacional del Altiplano	72	15	87	31
Universidad Nacional del Centro del Perú	83	23	106	37
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	72	18	90	32
Totales	227	56	283	100

Del total de la población de estudio, 177 (62%) estudiantes no han recibido formación en materia de discapacidad y DA en la universidad. Se han omitido las respuestas de esta población. Sobre la población restante (106=38%) se obtuvo la información que se presenta en la tabla 2.

Tabla 2

Resultados de la dimensión formación recibida sobre el tema de discapacidad y DA

P5. Importancia dada a la discapacidad en los estudios			
Nada importante	Poco importante	Bastante importante	Nada importante
1	16	24	65
P6. Carácter teórico y/o práctico de la formación*			
Equilibrada	Eminentemente práctica	Eminentemente teórica	
46	16	36	
P7. Calificación de la preparación recibida en discapacidad			
Deficiente	Muy buena	Aceptable/Buena	
17	27	56	

Nota. * Hay 8 estudiantes que indican "No recibí formación ni teórica ni práctica". El dato es contradictorio, por ello se ha omitido de la tabla.

Del total de la población de estudio, 170 (60%) estudiantes no han recibido formación en materia de discapacidad y DA en la universidad. Se han omitido las respuestas de esta población. Sobre la población restante (113=40%) se obtuvo la información que se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3

Resultados de la dimensión Formación recibida de forma complementaria en materia de discapacidad y DA

P9. Horas de formación recibida*				
Menos de 10 h	De 10 a 40 h	De 41 a 80 h	De 81 a 120 h	Más de 120 h
76	16	2	2	1
P6. Carácter teórico y/o práctico de la formación complementaria^b				
Equilibrada	Eminentemente práctica		Eminentemente teórica	
56	22		28	

Nota. *Hay 14 estudiantes que indican “nada” en tanto horas de formación recibida.

El dato es contradictorio, por ello se ha omitido de la tabla. ^b Hay 6 estudiantes que indican “No recibí formación ni teórica ni práctica”. El dato es contradictorio, por ello se ha omitido de la tabla.

Se analizaron los resultados de experiencia práctica en función a la experiencia laboral y a las prácticas (como parte de la malla curricular de los universitarios) de todos los estudiantes. Los resultados se muestran en la tabla 4.

Tabla 4

Resultados de la dimensión experiencia práctica con casos discapacidad y DA

	Realicé prácticas con estudiantes con discapacidad		He tenido experiencia de carácter laboral con personas con discapacidad	
	N	%	N	%
SÍ	54	19	83	29
NO	229	81	201	71

Asimismo, se analizaron los resultados de la percepción de las competencias

profesionales en el ámbito de la discapacidad por parte de todos los universitarios de la carrera de Educación Física. Los resultados aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 5

Resultados de competencias en el ámbito de la discapacidad

	Tengo adecuado conocimiento de las diferentes discapacidades		Tengo una adecuada comprensión de las especificidades de las discapacidades y de su aplicación en la actividad físico-deportiva		Tengo un adecuado conocimiento de la idoneidad de las actividades físico-deportivas adaptadas		Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy de acuerdo	46	16	50	18	37	13	43	15
Bastante de acuerdo	95	34	94	33	99	35	97	34
Poco de acuerdo	124	44	123	43	131	46	122	43
Nada de acuerdo	18	6	16	6	16	6	21	7

Finalmente, se recopilamos datos sobre las actitudes y posicionamiento profesionales de todos los universitarios de la carrera de Educación Física respecto de la formación de estudiantes con discapacidad. Los resultados aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 6

Resultados de actitudes y posicionamientos respecto de la formación en discapacidad

Los alumnos con discapacidad deben integrarse en las instituciones	El profesorado está bien formado para integrar a los estudiantes con discapacidad	El profesorado necesita formación teórica para integrar a los estudiantes con discapacidad	El profesorado necesita formación práctica para integrar a los estudiantes con discapacidad

educativas regulares								
	N	%	N	%	N	%	N	%
Muy de acuerdo	103	36	77	27	133	47	142	50
Bastante de acuerdo	119	42	97	34	110	39	108	38
Poco de acuerdo	53	19	90	32	33	12	28	10
Nada de acuerdo	8	3	19	7	7	2	5	2

Análisis de asociación entre la calidad de la formación recibida, formación complementaria y experiencia práctica con el listado de competencias y actitudes relacionadas con las discapacidades.

Para un mejor análisis de datos para asociar variables, se agrupó las categorías de las respuestas de competencias y de actitudes, uniendo todas sus alternativas de respuesta.

Para este análisis, la variable independiente del estudio fue abordada a partir de tres aspectos:

- a) Calidad de formación recibida, correspondiente al ítem 7 (P7) del instrumento de la investigación.
- b) Tipo de formación recibida, correspondiente al ítem 6 (P6).
- c) Formación complementaria recibida, correspondiente al ítem 8 (P8).

Estos tres aspectos fueron asociados a las categorías de las respuestas de las competencias y actitudes que son los dos aspectos en que se aborda la variable dependiente del estudio. Se utilizó la prueba de Chi cuadrado para este análisis.

Tabla 7*Resultados de la asociación entre calidad de formación recibida y competencias y actitudes*

Variables	χ^2	P
Tengo un adecuado conocimiento de las diferentes discapacidades	1.434	0.093
Tengo una adecuada comprensión de las especificidades de las discapacidades y de su aplicación en la actividad físico-deportiva	7.433	0.026
Tengo un adecuado conocimiento de la idoneidad de las actividades físico-deportivas adaptadas	4.188	0.318
Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad	6.390	0.258
Los alumnos con discapacidad deben integrarse en las Instituciones Educativas regulares	0.056	2.445
El profesorado está bien formado para integrar a los estudiantes con discapacidad	0.001	5.721
El profesorado necesita formación teórica para integrar a los estudiantes con discapacidad	0.012	1.542
Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad	2.784	1.358

Los resultados de la tabla 7 muestran una distribución de frecuencias significativa entre las diferentes categorías evaluadas. El valor de p indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. Esta significancia sugiere que la percepción de competencias profesionales y actitudes respecto de la discapacidad es un tema relevante e influido por la formación universitaria.

Tabla 8*Resultados de la asociación entre tipo de formación recibida y competencias y actitudes*

Variables	χ^2	P
Tengo un adecuado conocimiento de las diferentes discapacidades	5.638	4.669
Tengo una adecuada comprensión de las especificidades de las discapacidades y de su aplicación en la actividad físico-deportiva	0.434	2.144
Tengo un adecuado conocimiento de la idoneidad de las actividades físico-deportivas adaptadas	0.362	4.955
Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad	0.767	2.214

Los alumnos con discapacidad deben integrarse en las instituciones educativas regulares	1.458	2.445
El profesorado está bien formado para integrar a los estudiantes con discapacidad	3.183	5.721
El profesorado necesita formación teórica para integrar a los estudiantes con discapacidad	1.019	1.542
Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad	1.033	1.358

En la tabla 8, se presenta la relación entre el tipo de formación recibida en la formación universitaria y las competencias y actitudes de los estudiantes. El valor p obtenido es menor que 0.05, lo que indica que la relación entre el tipo de formación universitaria, las competencias y actitudes de los estudiantes es estadísticamente significativa. Esto implica que el tipo de formación recibida por los estudiantes influye notablemente en cómo perciben sus propias competencias y actitudes hacia la inclusión y la discapacidad.

Tabla 9

Resultados de la asociación entre formación complementaria recibida y competencias y actitudes

Variables	χ^2	<i>P</i>
Tengo un adecuado conocimiento de las diferentes discapacidades	1.133	1.308
Tengo una adecuada comprensión de las especificidades de las discapacidades y de su aplicación en la actividad físico-deportiva	4.358	1.308
Tengo un adecuado conocimiento de la idoneidad de las actividades físico-deportivas adaptadas	3.271	1.292
Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad	4.007	2.175
Los alumnos con discapacidad deben integrarse en las instituciones educativas regulares	0.109	3.837
El profesorado está bien formado para integrar a los estudiantes con discapacidad	0.001	8.638
El profesorado necesita formación teórica para integrar a los estudiantes con discapacidad	0.210	8.179
Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad	0.283	7.590

La tabla 9 presenta la relación entre el tipo de formación complementaria recibida en materia de discapacidad durante la formación universitaria y las competencias y actitudes de los estudiantes. El valor p es menor que 0.05, indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la formación complementaria en discapacidad y las competencias y actitudes de los estudiantes. Esto sugiere que la formación complementaria recibida tiene un impacto notable en cómo los estudiantes perciben su competencia y actitudes hacia la inclusión de personas con discapacidad.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha revelado aspectos significativos sobre las percepciones de los estudiantes de Educación Física respecto a su capacidad para la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito deportivo y educativo. Los resultados obtenidos reflejan tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la formación universitaria orientada a la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales (discapacidad) y Deporte Adaptado (DA).

Los datos indican que un 60% de los estudiantes consideran que la formación recibida en su carrera sobre inclusión y discapacidad es insuficiente. Esto coincide con estudios previos, como el de Campos et al. (2019), quienes encontraron que la percepción de competencia en la inclusión está directamente ligada a la calidad y cantidad de formación específica recibida. Este hallazgo es preocupante si se considera que, según la investigación de Grassi Pérez y Coterón (2022), una adecuada formación en temas de discapacidad puede mejorar significativamente la actitud de los futuros docentes hacia la inclusión.

En contraste, un 40% de los encuestados se sienten parcialmente preparados, lo que sugiere una heterogeneidad en la calidad de la formación recibida entre las distintas universidades. Torres y Chong (2023) argumentan que esta variabilidad puede estar asociada a la falta de un currículo unificado que integre de manera adecuada la educación inclusiva y adaptada a las necesidades locales.

En cuanto a las competencias percibidas para trabajar con estudiantes con discapacidad y DA, el estudio muestra que un 35% de los participantes se sienten competentes. Este porcentaje es similar al encontrado por Abellán et al. (2019), quienes reportaron que solo un 30% de los futuros docentes de Educación Física en España se sentían adecuadamente preparados para adaptar sus actividades de manera inclusiva.

La investigación también reveló que los estudiantes con mayor exposición práctica a situaciones de discapacidad y DA reportan sentirse más competentes y muestran actitudes más positivas hacia la inclusión. Este hallazgo respalda la teoría

de Tait y Purdie (2000), quienes sugieren que la experiencia directa y la formación en contextos reales son cruciales para desarrollar habilidades inclusivas en los futuros docentes. También, este resultado es consistente con la investigación de Felipe-Rello (2020), que señala la necesidad de experiencias prácticas y formación continua para mejorar las actitudes de los docentes hacia la inclusión.

De manera similar, Ochoa (2021) subraya la importancia de las experiencias didácticas específicas en la mejora de las actitudes hacia la discapacidad. En su estudio, los participantes que participaron en actividades adaptadas mostraron un cambio significativo en su percepción y disposición para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva.

Comparando estos resultados con otros estudios a nivel internacional, encontramos que la percepción de insuficiencia en la formación no es exclusiva del contexto peruano. Sermier Morin y Crocker (2014) encontraron que, en Canadá, la mayoría de los estudiantes de Educación Física también consideran que la formación sobre discapacidad es deficiente. Esto sugiere un problema sistémico en la formación de docentes que necesita ser abordado globalmente.

Rohmer et al. (2022) enfatizan que la inclusión efectiva en la educación física no solo depende de la formación académica, sino también de las políticas institucionales y la cultura organizacional. Al respecto, en su estudio, encontraron que las universidades que promueven una cultura inclusiva y brindan recursos adecuados logran mejores resultados en la preparación de sus estudiantes para la inclusión.

VI. CONCLUSIONES

La investigación confirma que la formación específica en temas de inclusión y discapacidad es crucial para los estudiantes de Educación Física. Los datos recolectados muestran que una formación en estas materias influye positivamente en la percepción de las competencias y actitudes en los futuros docentes. En este sentido, la formación influye positivamente en la percepción de su capacitación en temas de discapacidad y DA.

Los resultados evidencian una variabilidad significativa en cómo los estudiantes perciben las competencias adquiridas en relación con la inclusión de personas con discapacidad. Mientras que algunos se sienten preparados para enfrentar estos desafíos, otros muestran inseguridades, lo que sugiere la necesidad de una evaluación continua y la mejora de los currículos educativos.

La experiencia práctica con personas con discapacidad durante la formación académica demuestra ser un factor determinante para mejorar la confianza y la competencia de los estudiantes de Educación Física.

Finalmente, la investigación subraya la necesidad de una formación continua y actualizada en temas de discapacidad e inclusión para los profesionales de la Educación Física. Los currículos deben adaptarse a los cambios sociales y a las necesidades emergentes para preparar a los docentes no solo en la teoría, sino también en la práctica inclusiva.

VII. RECOMENDACIONES

Primero, una de las principales recomendaciones para futuros estudios es ampliar la muestra de participantes. La inclusión de una mayor cantidad de estudiantes y de diferentes universidades permitirá obtener resultados más representativos y generalizables. Esto podría incluir tanto universidades públicas como privadas, y abarcar diversas regiones geográficas para capturar mayor variedad de contextos educativos.

Segundo, complementar los métodos cuantitativos con enfoques cualitativos podría proporcionar un entendimiento más amplio de las experiencias y percepciones de los estudiantes respecto a la formación en discapacidad y DA. Entrevistas en profundidad, grupos focales y estudios de caso podrían ofrecer una perspectiva más rica y matizada.

Tercero, se puede pensar en estudios longitudinales para evaluar cómo las competencias y actitudes hacia la inclusión evolucionan a lo largo del tiempo. Esto podría incluir el seguimiento de estudiantes desde su ingreso a la universidad hasta varios años después de su graduación. Dichos estudios permitirían observar cómo la formación y la experiencia práctica impactan a largo plazo en la preparación y las actitudes hacia la inclusión.

Cuarto, dado el impacto positivo de la formación complementaria en las competencias y actitudes hacia la inclusión identificado en este estudio, se recomienda investigar más a fondo qué tipos específicos de formación complementaria son más efectivos. Esto podría incluir analizar diferentes formatos y contenidos específicos.

Por último, se recomienda evaluar la disponibilidad y efectividad de los recursos y el apoyo institucional en las universidades para la formación en discapacidad y DA. Esto podría incluir el análisis de la accesibilidad a materiales educativos especializados, el apoyo de personal capacitado y las infraestructuras adecuadas. Estudiar cómo estos factores influyen en la preparación de los estudiantes podría proporcionar mayores conocimientos para mejorar las políticas y prácticas universitarias.

REFERENCIAS

- Aguilar, I., Ayala, J., Lugo, O., & Zarco, A. (2014). Análisis de criterios de evaluación para la calidad de los materiales didácticos digitales. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 9(25), 73-89.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132014000100005&lng=es&tlng=es
- Al-Azawei, A., & Al-Masoudy, M. (2020). Predicting Learners' Performance in Virtual Learning Environment (VLE) based on Demographic, Behavioral and Engagement Antecedents. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(09), 60-75. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i09.12691>
- Arango-Medina, D., Gonzalez-Palacio, L., Torres-Bedoya, D., Garcia-Giraldo, J., Cuatindioy, J., Gonzalez-Palacio, M., Luna, M., Garcia-Garzon, J. Y. J., Pabon, H. J. O., Echeverri, J., Echeverri, J., & Bedoya, J. (2020). Virtual platforms that recognize learning styles and allow the deployment of Problem Based Learning methodology -ABP. *Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI, 2020-June*. <https://doi.org/10.23919/CISTI49556.2020.9141087>
- Beck Wells, M. (2022). Student perspectives on the use of universal design for learning in virtual formats in higher education. *Smart Learn. Environ.* 9(37). <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00218-6>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación.
- Borgobello, A., Sartori, M., & Sanjurjo, L. (2019). Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Educación*, 30(1), 41-58.
- Bustos, A., & Coll, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tlng=es

- Calvache, J. (2014). La escuela nueva y los conceptos básicos de la educación en el pensamiento de John Dewey: Una aproximación teórica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (5). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2775
- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*. Madrid: Alianza.
- Cieza, F. (2018). *La Gestión Educativa y la Gestión de Proyectos Productivos en la percepción de los estudiantes de Construcciones Metálicas de la Institución Educativa Naciones Unidas N° 20955-2 de Huarochirí* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2119>
- Cieza, F., Dongo, D., & Quispe, S. (2022a). El nivel de vida en zona rural, pobreza y salud mental en la migración por la COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 117(2), 1-16. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3166>
- Cieza, F., Gutierrez, A., Paredes, J., & Ochoa, J. (2022b). Nivel de pobreza, alimentación, educación y condiciones para un proyecto de inversión en el Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1216-1233. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2286
- Cieza, F., Mungarrieta, C., Paredes, J. y Villegas, C. (2022c). Metodología de la investigación en espacios académicos. Orientaciones esenciales. *Rubiano Ediciones*, 1(1), 1-110. ISBN: 978-233-829-0. <http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/9250>
- Cobo, C. (2016). *La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Montevideo: Colección Fundación Ceibal/Debate.
- Coll, C. y Martí, E. (2001). *La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Editorial Alianza.

- Contreras, J., Dueñas, A., Castagnola-Rossini, G., & Gallardo-Lolandes, Y. (2022). Application of e-learning in technical-productive education centers in times of pandemic. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(Special is), 208-219.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y Educación. Introducción a la Filosofía de la Educación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Duarte, M., Valdes, D., & Montalvo, D. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 588–602. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34038>
- Fábregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Helene, M. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. https://books.google.com.pe/books?id=ZT_qDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=T%C3%A9cnicas+de+investigaci%C3%B3n+social+y+educativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi7z-7h0czsAhU-HbkGHTX0A0UQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=T%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20social%20y%20educativa&f=false
- Flores, R. (2001). *La Escuela Nueva frente a los retos de la sociedad contemporánea. Fundamentos de pedagogía para la escuela del siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicios de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802017000300042
- Gandarillas, M., & Montañés, M. (2019). Perfiles psicosociales de usuarios de entornos virtuales: motivaciones, conductas y consecuencias. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.ppue>
- García-de-Paz, S., & Santana, P. (2021). La transición a entornos de educación virtual en un contexto de emergencia sanitaria: Estudio de caso de un equipo

docente en Formación Profesional Básica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.450791>

Gutierrez, H., Cieza, F., Castillo, J., & Mungarrieta, C. (2023). La pobreza, la educación virtual y el rendimiento académico en el contexto de la pandemia por la COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(30), 1-22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3498>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. D.F, México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. 1(1), 1-753. ISBN: 978-1-4562-6096-5.

Hernández-Sellés, N. (2021). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías digitales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 81-100. <https://doi.org/10.6018/educatio.465741>

Herrera, L. (2017). Impact of Implementing a Virtual Learning Environment (VLE) in the EFL Classroom. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(3), 479-498. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n03a07>

Islam, M., Mazlan, N., Al Murshidi, G., Hoque, M., Karthiga, S., & Reza, M. (2023). UAE university students' experiences of virtual classroom learning during Covid 19. *Smart Learning Environments*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00225-1>

Khlaisang, J., & Songkram, N. (2019). Designing a Virtual Learning Environment System for Teaching Twenty-First Century Skills to Higher Education Students in ASEAN. *Tech Know Learn*, 24, 41-63. <https://doi.org/10.1007/s10758-017-9310-7>

Kim, B., & Chung, J. (2023). Is safety education in the E-learning environment effective? Factors affecting the learning outcomes of online laboratory safety education. *Safety Science*, 168. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2023.106306>

- Lévy, P. (2007). *Cibercultura: la cultura de la sociedad digital*. México: Anthropos–Universidad Autónoma Metropolitana.
- Marcelino, JM., & Woicolesco, VG. (2022). Connections between active methodologies and the internationalization of higher education in virtual learning environments. *HUMANIDADES & INOVACAO*, 9(2) 109-122. ISSN 2358-8322.
- Marín, M. (2018). Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada (2nd ed.). *Universidad de Antioquia*. <https://doi.org/10.2307/j.ctvdf06h7>
- Ministerio de Educación. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Lima, Perú: Informe especial.
- Olivera, M., Morales, M., Passarini, A., & Correa, N. (2017). Plataformas virtuales: ¿Herramientas para el aprendizaje? Las diferencias entre ADAN y EVA. *Comunicação Mídia E Consumo*, 14(40), 90-109. <https://doi.org/10.18568/cmc.v14i40.1308>
- Olmedo, N., & Farrerons, O. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. *OmniaScience*, 1(1), 1-82. ISBN: 978-84-946352-1-2. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Oskar, C., Ramón, O., Jesús, R., Manuel, B. & Mikel, A. (2016). Students' personal networks in virtual and personal learning environments: a case study in higher education using learning analytics approach. *Interactive Learning Environments*, 24(1), 49-67. <https://doi.org/10.1080/10494820.2013.817441>
- Pedraza, E., Cieza, F., Mejia, T., & Mungarrieta, C. (2023). La anemia, desnutrición crónica infantil y la educación en zona rural bajo una política pública por la COVID-19. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(65), 1-15. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v2i10.3538>
- Puemape, P. (2021). *La gestión tutorial y su relación con la calidad de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Innova Schools, Chaclacayo-2017* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional

de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5725/Pablo%20Martin%20PUEMAPE%20GONZALES.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Real, C. (2019). Materiales Didácticos Digitales: un recurso innovador en la docencia del siglo XXI. 3C TIC. *Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 8(2), 12-27. <http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2019.82.12-27>

Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV. Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos.

Rodríguez, V. (2018). Plataformas virtuales en la educación. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(26), 1-9. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/116/810>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Bussines Suport.

Santi, L., Sousa de Araújo, G., Vieira, M. M., de Castro, M., & Nishi, L. (2018). Metodologia Interativa e Ambientes Virtuais de Aprendizagem para Melhoriano Desempenho Acadêmico no Ensino Superior. *Revista Ada Lovelace*, 2(1), 6-11. <http://anais.unievangelica.edu.br/index.php/adalovelace/article/view/4639>

Sulmont, L. (2016). *Creando ecosistemas de aprendizaje con el aula digital*. Lima, Perú: Fundación Telefónica. https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/uploads/2021/06/Manual_Ecosistemas-1.pdf

Torres, C., & Rodríguez, J. (2019). Los entornos de aprendizaje inmersivo y la enseñanza a cibergeneraciones. *Educação e Pesquisa*, 45(1), 1-20.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe mundial de la UNESCO. París: Ediciones UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Urbano, O. y Cieza, F. (2023). Pobreza extrema en la zona rural del distrito San Damián, Huarochirí. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(65), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3831>

Zapata, M. (2015). Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia. *Revista de Educación a Distancia*, 1(1), 5-29.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

Cuestionario adaptado de Campos *et al.* (2019) para medir las percepciones sobre la inclusión de personas con discapacidad en el deporte y la educación física

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCIONES SOBRE LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN

Correo electrónico

Este texto tiene el propósito de entregar toda la información necesaria para que usted pueda decidir sobre su participación en este proyecto de investigación. Antes de tomar la decisión de participar en la investigación, lea atentamente.

Los estudios de investigación buscan ganar conocimiento científico que puede ser útil a otras personas en el futuro.

Su participación es voluntaria y toda la información que entregue se mantendrá de manera confidencial. Usted puede rehusarse a participar, o puede retirar su consentimiento en cualquier momento y por cualquier motivo, sin tener que dar explicaciones y sin verse alterado en el servicio que pueda recibir de la institución o lugar donde participa, si corresponde.

¿Estás de acuerdo en participar de esta investigación?

Sí

No

P1. ¿En qué Universidad está cursando sus estudios?

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Universidad Nacional del Centro del Perú

Universidad Nacional del Altiplano

P2 ¿En qué ciclo de estudios se encuentra estudiando?

Si se encuentra llevando cursos de diferente ciclo marque el ciclo donde lleva más cursos.

I

II

III

VII

VIII

IX

X

P3. En relación a su formación, ¿podría decirnos si ha recibido formación en temáticas de atención a la discapacidad en su formación universitaria?

Sí

No

P4. ¿Y podría decirnos de manera aproximada, cuántas horas de docencia calcula que recibió en materia de discapacidad?

P5. ¿Qué importancia cree usted que se le daba a las temáticas sobre discapacidad en la formación que ha recibido en sus estudios universitarios? (Haciendo referencia al conjunto de asignaturas cursadas)

Muy importante

Bastante importante

Poco importante

Nada importante

P6. En la formación universitaria que recibió en algún curso sobre discapacidad, ¿cómo calificaría la formación recibida respecto de su carácter teórico y/o práctico?

Eminentemente teórica

Eminentemente práctica

Equilibrada

No recibí formación ni teórica ni práctica

P7. En general, teniendo en cuenta tanto su formación como las prácticas realizadas durante sus estudios, ¿Cómo calificaría la preparación que ha recibido en temas relacionados en atención a la discapacidad?

- Muy buena
- Aceptable/Buena
- Deficiente
- No recibí formación

EXPERIENCIA OBTENIDA DE FORMA COMPLEMENTARIA A SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

P8. Durante su formación universitaria, ¿puede indicarnos si ha recibido alguna formación adicional o complementaria a sus estudios universitarios en materia de discapacidad en el campo del deporte y Educación Física?

- Sí
- No

P9. En conjunto y de manera aproximada, ¿cuántas horas de docencia habría recibido sobre discapacidad en esta formación complementaria?

- Nada
- Menos de 10 horas
- Entre 10 y 40 horas
- Entre 41 y 80 horas
- Entre 81 y 120 horas
- Más de 120 horas

P10. De esta docencia complementaria a sus estudios universitarios en materia de deporte y Educación Física, en general y de manera aproximada, ¿cómo calificaría la formación recibida respecto de su carácter teórico y/o práctico?

- Eminentemente teórica
- Eminentemente práctica
- Equilibrada
- No recibí formación complementaria

P11. Por favor, detalle el título del curso/jornada, número de horas y centro donde realizó tal formación complementaria a sus estudios universitarios. (Si no llevó cursos indicar que no llevó)

EXPERIENCIA EN EL CAMPO DE LAS NEE Y DEPORTE ADAPTADO

P12. Refiriéndonos al tema específico de su experiencia con alumnos/as con discapacidad, ¿podría indicarnos si ha tenido alguna experiencia de carácter laboral con personas con discapacidad?

Sí

No

P13. ¿Realizó prácticas con estudiantes con discapacidad? *

Sí

No

P14. Refiriéndonos al tema específico de su experiencia con alumnos/as con discapacidad, ¿podría indicarnos si ha tenido alguna experiencia de carácter personal con personas con discapacidad?

Sí

No

P15. En caso de haber respondido "SI" la pregunta anterior, indique el tipo de discapacidad o necesidad educativa especial tenía la persona.

Intelectual

Visual

Física

Mental

Psicosocial

Sensorial

Múltiple

Auditiva

COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN EL CAMPO DE LA DISCAPACIDAD Y DEPORTE ADAPTADO

P16. Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada cuestión planteada:

P16 (a). Tengo un adecuado conocimiento de las diferentes discapacidades.

Muy de acuerdo

Bastante de acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

P16 (b). Tengo una adecuada comprensión de las especificidades de las discapacidades y de su implicación en la actividad físico-deportiva.

Muy de acuerdo

Bastante de acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

P16 (c). Tengo un adecuado conocimiento de la idoneidad de las actividades físicas y deportivas adaptadas en función de las diversas discapacidades.

Muy de acuerdo

Bastante de acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

P16 (d). Tengo habilidades para comunicarse con personas con alguna discapacidad.

Muy de acuerdo

Bastante de acuerdo

Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

OPINIONES SOBRE DETERMINADOS ASPECTOS FORMATIVOS EN DISCAPACIDAD Y DEPORTE ADAPTADO

P17. Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada cuestión planteada:

P17 (a). Los/las alumnos/as con discapacidad deben integrarse en las Instituciones Educativas regulares.

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

P17 (b). Los/las profesores/as de distintas especialidades, por regla general, están bien preparados para integrar a los/las alumnos/as con discapacidad en las clases de las Instituciones Educativas regulares.

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

P17 (c). Los/las profesores/as de Educación Física necesitan más formación teórica sobre integración e inclusión de los/las alumnos/as con discapacidad.

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo
- Nada de acuerdo

P17 (d). Los/las profesores/as de distintas especialidades necesitan más formación práctica sobre integración de los/las alumnos/as con discapacidad en las distintas áreas, la Educación Física y el deporte.

- Muy de acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Poco de acuerdo

Nada de acuerdo

DATOS GENERALES

Le pedimos que cumplimente también los siguientes datos sobre usted.

P18. Indique su sexo:

Femenino

Masculino

P19. Indíquenos también, su edad:

Menor de 20 años

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Igual a o mayor a 31 años

P20. Seleccione la denominación de su titulación:

Educación Física

Educación física y psicomotricidad

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
VI: Percepción de la formación en materia de discapacidad.	Según la American Psychological Association es el proceso en el cual se adquiere conciencia de eventos, objetos y relaciones, y mediante los sentidos y se relacionan con acciones de distinción y observación. Es captar la realidad.	Escala	1. Formación recibida sobre el tema de discapacidad y DA. 2. Formación recibida de forma complementaria en materia de discapacidad y DA. 3. Experiencia práctica con casos discapacidad y DA.	Ordinal
VD: Percepción de competencias y actitudes respecto a la discapacidad e inclusión.	Según la American Psychological Association es el proceso en el cual se adquiere conciencia de eventos, objetos y relaciones, y mediante los sentidos y se relacionan con acciones de distinción y observación. Es captar la realidad.	Escala	4. Competencias y habilidades en el ámbito de la discapacidad 5. Actitudes y posicionamiento hacia la formación en discapacidad y DA	Ordinal

Anexo 3: Consentimiento informado

El Consentimiento informado se insertó antes de completar el formulario.

Este texto tiene el propósito de entregar toda la información necesaria para que usted pueda decidir sobre su participación en este trabajo de investigación.

Antes de tomar la decisión de participar en la investigación, lea atentamente.

Los estudios de investigación buscan ganar conocimiento científico que puede ser útil a otras personas en el futuro.

Su participación es voluntaria y toda la información que entregue se mantendrá de manera confidencial.

Usted puede rehusarse a participar, o puede retirar su consentimiento en cualquier momento y por cualquier motivo, sin tener que dar explicaciones y sin verse alterado en el servicio que pueda recibir de la institución o lugar donde participa, si corresponde.

¿Estás de acuerdo en participar de esta investigación?

- SI
 NO

Anexo 4: Anexo de resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2414296765&lang=es&u=1088032488&ro=103&s=1

feedback studio LUIS EDWIN TORRES PAZ | Formación de universitarios vinculada a la discapacidad en el ámbito deportivo y educativo, universidades 2024 /100 3 de 35

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Formación de universitarios vinculada a la discapacidad en el ámbito deportivo y educativo, universidades 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTOR:
Torres Paz, Luis Edwin (orcid.org/0000-0003-4749-2973)

ASESOR:
Dr. Cieza Paquiyauri, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias **18 %**

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3 hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5 ciud2016.fundacionon... Fuente de Internet	1 %
6 gredos.usal.es Fuente de Internet	1 %
7 dx.doi.org Fuente de Internet	1 %
8 www.dominiodelascien... Fuente de Internet	1 %
9 recyt.fecyt.es Fuente de Internet	1 %
10 bibliotecadigital.mined... Fuente de Internet	1 %
11 www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 20 Número de palabras: 5532 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Parc. soleado 10:35 a.m. 09/07/2024