

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACION**



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICO
MAGISTERIAL**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE
“LOS SERES VIVIENTES Y SU RELACIÓN CON
LAS PLANTAS”**

**SESION DE APRENDIZAJE
“CONOCIENDO LAS PLANTAS”**

**PARA OPTAR EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**PRESENTADO POR
BACHILLER: CANDIOTTI CUBA, LUIS ENRIQUE
LIMA-PERU
2006**

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las disposiciones del Ministerio de Educación del Perú y del Reglamento Interno de la Universidad César Vallejo de Trujillo, presento a su consideración la sesión de clase titulada “Conociendo a las plantas”, como segmento de la Unidad de Aprendizaje Los seres vivos y su relación con las plantas, con la finalidad de optar el título profesional de Licenciado en Educación, con mención en Educación Primaria.

Los conocimientos científicos se transforman muy rápido. En ese sentido, la cantidad de información que circula es enorme y día a día tenemos que reconocer que muchos de los conocimientos aprendidos, incluso en nuestra etapa de formación profesional, ya son obsoletos. Por ello, no es nada raro oír en una clase de ciencias en el Perú del siglo XXI que son tres los reinos de la naturaleza (animal, vegetal y mineral) o que los estados de la materia son el sólido, el líquido y el gaseoso. Muchos docentes ignoran que existen los reinos protista y monera, y que algunos enfoques consideran que los hongos constituyen un reino autónomo de los vegetales o que los virus podrían clasificarse como un reino. Muchas veces tampoco se maneja la información sobre otro estado de la materia, descubierto hace mucho tiempo: el plasmático. Contemporáneamente se reconoce que la situación precedente genera que

nuestras posibilidades reales de laborar teniendo como referencia información científica actualizada no sean muy altas y, consecuentemente, no se esté poniendo a disposición de los alumnos y alumnas información de calidad.

Por otro lado, y para finalizar, el modelo de sesión de clase sustentado representa un esfuerzo singular en la tarea de colaborar en la gesta de un quehacer educativo desde una visión dialógica que busca motivar en sus lectores una reflexión sobre su práctica y la búsqueda permanente de pistas para renovar el ejercicio docente.

A mi madre, y a los seres que más amo: mi esposa y mis hijos.

INDICE

Dedicatoria

Presentación

CAPITULO I : Datos Informativos	7
CAPITULO II : Fundamentación	8
2.1 Pedagógica	8
2.1.1 Fundamento psicopedagógico	8
2.1.2 Fundamento filosófico y epistemológico	11
2.2 Metodológica	15
2.2.1 Estrategias metodológicas	15
2.2.2 Medios y materiales educativos	18
2.2.3 Evaluación del aprendizaje	19
CAPITULO III: Competencias, Capacidades y Actitudes	21
3.1 Competencia	
3.2 Capacidades y Actitudes	
CAPITULO IV: Actividades y Estrategias	22
CAPITULO V : Información Teórica	24

5.1	¿Qué es una planta?	
5.2	¿Cuáles son los elementos indispensables para que una planta crezca?	
5.3	Partes de las plantas.	
5.4	¿Cómo se alimentan las plantas?	
5.5	Utilidades e importancia de las plantas.	
CAPITULO VI: Sesión de Aprendizaje		32
6.1	Título : Conociendo las Plantas	32
6.2	Justificación	32
6.3	Competencia	32
6.4	Capacidades y Actitudes	
6.5	Grado de Estudios	33
6.6	Organización del Aprendizaje	33
CAPITULO VII: Evaluación		36
7.1	Autoevaluación	
7.2	Coevaluación	36
CAPITULO VIII: Recomendaciones		37
CAPITULO IX : Bibliografía		38
CAPITULO X : Anexos		38

CAPITULO I

DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Título : Cuidemos las Plantas
- 1.2 Nivel : Primaria
- 1.3 Ciclo : IV
- 1.4 Grado : 3er. Grado
- 1.5 Área : Ciencia y Ambiente
- 1.6 Competencia : Relaciona e infiere las interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción de los seres vivos en su ambiente, desarrollando hábitos de higiene, cuidado y protección de su salud corporal.
- 1.7 Capacidades y Actitudes:
- Infiere que el mundo viviente está conformado por seres humanos, plantas, animales y otros organismos microscópicos.
 - Describe los procesos de digestión y absorción de los nutrientes.
 - Indaga sobre las diferentes formas de reproducción de las plantas.
 - Asexual y sexual y su aplicación en la agricultura.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 PEDAGÓGICA

Fundamento Psicopedagógico

En el mundo orgánico o de los seres vivientes existe un orden evidente, una secuencialidad natural que el hombre debería respetar. En el caso de los seres humanos, debe puntualizarse que cada niño es un ser único, singular, pero que se desarrolla aproximadamente con la misma secuencia, con un comportamiento apropiado tanto a la edad como a la etapa de desarrollo en la que se encuentra. Los desarrollos físico, emocional y cognitivo están relacionados entre sí. Cada aspecto del desarrollo humano afecta a todos los demás.

El desarrollo constituye un aspecto de primera importancia en la disposición para aprender. Es en ese sentido que el MINEDUC (2006) describe las capacidades que se espera desarrollar para los alumnos de Educación Básica Regular; Nivel Primaria, IV Ciclo: Se incrementa el manejo de conceptos favoreciendo con ello una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura. Respeta y valora a las personas que responden a sus intereses. Tiene facilidad para trabajar en equipo. Afianza sus habilidades motrices finas y gruesas, generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Su lenguaje es fluido y estructura con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos. Mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos.

De otra parte, y situando la temática en el escenario de la problemática educativa actual, debe reconocerse que el fracaso y la deserción escolar han sido dos de los principales problemas con los que se convive en el campo