



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la Facultad de
Enfermería en un instituto privado de Lima, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Cordova Macedo, Dennis Jeison (orcid.org/0009-0007-5498-9941)

ASESORAS:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024", cuyo autor es CORDOVA MACEDO DENNIS JEISON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 05- 08-2024 08:19:12

Código documento Trilce: TRI - 0848918



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORDOVA MACEDO DENNIS JEISON estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CORDOVA MACEDO DENNIS JEISON DNI: 47333842 ORCID: 0009-0007-5498-9941	Firmado electrónicamente por: DCORDOVAMA10 el 12-08-2024 21:04:05

Código documento Trilce: INV - 1782425

Dedicatoria

A mi amada esposa Katherine C.F, por ser mi inspiración constante y mi apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza en este proyecto que representa mi vida profesional. A mis queridos padres, Regulo y Marianela, por su amor y sacrificio que han guiado mi vida y este proyecto.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de autenticidad de autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Los porcentajes y la frecuencia de las dimensiones de la variable acción tutorial.	20
Tabla 2. Porcentajes y frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo profesional	22
Tabla 3. Reporte del ajuste del modelo y pseudo R2 que explica la incidencia de acción tutorial en el desarrollo profesional	23
Tabla 4. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en el desarrollo profesional	23
Tabla 5. Reporte del ajuste del modelo y pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en el autoconocimiento	24
Tabla 6. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en el autoconocimiento	24
Tabla 7. Reporte del ajuste del modelo y pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en el conocimiento del entorno	25
Tabla 8. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en el conocimiento del entorno	25
Tabla 9. Reporte del ajuste del modelo pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en la toma de decisiones	26
Tabla 10. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en la toma de decisiones	27
Tabla 11. Reporte de ajuste del modelo pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en la planificación y gestión de la carrera	27
Tabla 12. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en la planificación y gestión de la carrera	28

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	16
Figura 2. Descripción en diagrama de barras de la variable acción tutorial	20
Figura 3. Descripción en diagrama de barras de la variable desarrollo profesional	21

Resumen

El propósito de este estudio cualitativo, de tipo correlacional causal, fue determinar cómo la acción tutorial, afectan al desarrollo profesional. Formo la muestra 103 alumnos del Instituto Superior Tecnológico Privado Federico Villareal de Lima, de la Facultad de Enfermería. Se aplicaron dos instrumentos los que fueron sometidos a juicio de tres expertos. Se elaboró un cuestionario para acción tutorial, que fue validado por análisis fiabilidad (alfa de Cronbach: 0.972). El instrumento sobre desarrollo profesional, se validó por (alfa de Cronbach: 0.973); El análisis descriptivo mostró que 75.73% valoro como muy bueno, 19.42% como bueno, 4.85% como deficiente; el resultado de encuestados ubicó el desarrollo profesional con 87.38% como alto, 9.71% como medio y 2.91% como bajo. Los resultados inferenciales concluyeron que la acción tutorial, incide en 51.6% en el desarrollo profesional de los estudiantes (Nagelkerke: ,516; $p < ,000$). Acción tutorial tuvo mayor incidencia sobre las dimensiones del desarrollo profesional; En la toma de decisiones (Nagelkerke: ,459; $p < ,000$). Seguido por la planificación y gestión de la carrera (Nagelkerke: ,450; $p < ,000$). En el conocimiento del entorno (Nagelkerke: ,487; $p < ,000$). Autoconocimiento (Nagelkerke: ,396; $p < ,000$). Se concluyó que acción tutorial tuvo incidencia en el desarrollo profesional de los estudiantes de la facultad de enfermería.

Palabras clave: acción tutorial, desarrollo profesional, autoconocimiento, conocimiento del entorno, toma de decisiones.

Abstract

The purpose of this qualitative study, of a causal correlational type, was to determine how the tutorial action affects professional development. The sample consisted of 103 students from the Federico Villareal Private Higher Technological Institute of Lima, from the Faculty of Nursing. Two instruments were applied, which were submitted to the judgment of three experts. A questionnaire was developed for tutorial action, which was validated by reliability analysis (Cronbach's alpha: 0.972). The instrument on professional development was validated by (Cronbach's alpha: 0.973); The descriptive analysis showed that 75.73% rated it as very good, 19.42% as good, 4.85% as poor; The result of respondents ranked professional development with 87.38% as high, 9.71% as medium and 2.91% as low. The inferential results concluded that the tutorial action has a 51.6% impact on the professional development of the students (Nagelkerke: .516; $p < .000$). Tutorial action had a greater impact on the dimensions of professional development; In decision making (Nagelkerke: .459; $p < .000$). Followed by career planning and management (Nagelkerke: .450; $p < .000$). In knowledge of the environment (Nagelkerke: .487; $p < .000$). Self-knowledge (Nagelkerke: .396; $p < .000$). It was concluded that tutorial action had an impact on the professional development of nursing faculty students.

Keywords: tutorial action, professional development, self-knowledge, knowledge of the environment, self-knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial estamos en una época de la innovación y la tecnología donde sucede diversos cambios para los estudiantes y docentes, muchos de estos pueden afectar de manera significativa la vida del profesional que causaría algunos cambios en su desarrollo profesional, es ahí donde nace la imperante necesidad de brindar una acción tutorial que haga frente a esta necesidad presente en muchos estudiantes que les dote de herramientas para hacer frente a este nuevo mundo incierto.

Durante el proceso de pandemia COVID-2019 múltiples sectores se vieron afectados, la educación uno de ellos, la cual fue cambiando los métodos de enseñanza de presencial a uno virtual generando una crisis en el proceso de aprendizaje, Solórzano et al. (2021) nos comenta sobre la educación en su país de Ecuador el cual no puede hacer limitaciones sobre el proceso educativo e indica que si las clases se suspendían esto tendría un efecto negativo generando un brecha educativa y una crisis económica, donde las escuelas cerrarían y el nivel educativo bajaría; es entonces que se plantea la educación virtual como alternativa la cual deba contar con un acompañamiento al estudiante para poder adecuarse a este nuevo sistema.

La educación es el cimiento del potencial humano así como el crecimiento económico y cultural como nos lo indica Gómez et al. (2022) en estos tiempos actuales el potencial humano para el progreso de la sociedad, es esencial, donde ellos identifican que debido a los últimos acontecimientos de pandemia y post pandemia los estudiantes necesitan programas como un guía tutor que les ayude en su desarrollo profesional, muy por el contrario en esta coyuntura estos programas se vieron mermados en muchos casos por la transición del sistema presencial a uno virtual; en múltiples ocasiones generando que los estudiantes sesén sus estudios y algunos incurran en la deserción.

De manera internacional o nacional la educación se ve afectada por diversos aspectos como el económico, político, social, familiar y de entorno como nos indica Gonzáles (2020) que la falta de una acción tutorial ocasionaría en los estudiantes un deficiente desarrollo profesional también podríamos precisar que las deficiencias en el desarrollo profesional son ocasionadas por la calidad de la educación, la deserción

escolar, la escasa motivación de algunos estudiantes, la violencia, la asimétrica realidad económica, la exclusión social y otros; por lo que la implementación y aplicación de tutoría en el proceso de capacitación se convierte en una herramienta esencial.

Según la UNESCO (2022) establecen que aun los docentes no están listos para poder brindar una tutoría a los estudiantes y esto conlleva a tener barreras en los métodos de aprendizaje ocasionando que el docente no tenga dificultades de conducir el proceso de enseñanza. pese a la notable intención de UNESCO que desde 1993 lanza su libro orientaciones fundamentales enfocadas en la educación a distancia y la función tutorial para Centroamérica y Panamá; mucho de esto aún no se aplicado en los programas educativos de Latinoamérica.

Para reforzar esta información UNESCO (2021), en su informe de continuidad educativa y evaluación de Latinoamérica y el Caribe explican los efectos duraderos en pandemia como deserción escolar, disminución de aprendizajes y aumento de desigualdad en los logros de aprendizaje, así también se hace mención de los duros efectos ocasionados en la salud mental y el daño colateral en la economía de las entidades educativas.

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Banco Mundial (BM) han aunado esfuerzos ante la crisis de aprendizaje ocasionada por la COVID-19. En su informe “el aprendizaje no puede esperar más lesiones para Latinoamérica y el caribe a partir de PISA 2022”, Ortiz et al., (2024) donde describe que la enseñanza en el nivel adecuado y la participación de tutoría, seguramente pueden contribuir al uso de tecnologías educativas.

Habiendo conocido la problemática a nivel internacional, al mismo tiempo, a nivel nacional se tiene el aporte de Cáceres (2020) manifestando que el vínculo entre el docente tutor y el alumno se deteriora muy fácilmente debido a la falta de empatía por parte del maestro, asesor o tutor no logre ponerse en el lugar del alumno, desencadenando múltiples carencias en el desarrollo profesional alterando el óptimo desempeño del mismo y evitando que el alumno se sienta bien emocionalmente. Por ello es imprescindible que los centros educativos tomen más interés en él estudiante aplicando la acción tutorial a cada uno de ellos.

Al hablar de acción tutorial hablamos de un tema muy centrado que implica la importancia del tutor y su ayuda dentro de la rama académica profesional, social y personal. Como resultado, el apoyo del tutor comienza el proceso de adaptación del estudiante a su nueva vida universitaria y las dificultades para avanzar profesionalmente, Reyes et al. (2023) opina que los docentes en las universidades peruanas solo se centran en la orientación de los conocimientos y la obtención de los resultados favorables del desarrollo profesional. Entendemos que se margina también reforzar otras competencias muy útiles en su desarrollo profesional como la de inclusión, socioemocionales, la de trabajo colaborativo, de valoración y respeto a la diversidad, haciendo a la acción tutorial uno de los puntos críticos en el sentido emocional del tutorado, estando limitada en muchas asignaturas cuando debería ser aplicable a todas las asignaturas y carreras.

En este contexto la entidad PRONABEC (2021), siente una mayor preocupación por el planteamiento de acción tutorial, indica que si no se implementa la acción tutorial de inmediato, esto orienta el fin de un carácter cognitivo, por la cual esto permitirá al estudiante que no pueda mantener la continuidad en su institución y afianzar sus saberes; por la cual será necesario ayudarle al estudiante y facilitarle la inserción positiva para el factor académico y emocional de esta manera estaremos ayudando al estudiante en su desarrollo profesional y su futuro integral dentro de la sociedad.

Por su parte, se tiene al Ministerio de Educación MINEDU (2021) nos indica que la tutoría integral se debe aplicar en todo centro de educación ya que cada estudiante posee diversos tipos de problemas que causan afectación al desarrollo y la capacidad del alumno teniendo en cuenta que para poder dar un acompañamiento efectivo a los que están en plena formación profesional, a fin de obtener resultados beneficiosos, el educando debe ser capacitado también por su alta supervisión ya que él es el encargado de dictar y brindar la información que necesita el maestro a quien podrá capacitar con facilidad y ayuda al estudiante que es afectado en su desarrollo profesional. Además, se busca permanecer la tutoría pedagógica de manera especial, en la cual desarrolle habilidades cognitivas, sociales, emocionales y esto ayude que el educando no abandone sus estudios ya sea por manera económica u otros que afecten. A continuación, se detalla cómo este opera.

La aportación que hace MINEDU (2021) es lanzar una guía de tutoría para profesores de primaria donde define y dimensiona la tutoría y perfila las acciones del tutor y tutora. Se plantea la tutoría como una herramienta de gestión dotándolo de un programa de tutoría y un comité de tutoría y orientación educativa fue creado para supervisar la convivencia, el manejo y la aplicación de las instituciones educativas. El plan de tutoría del aula considera tres aspectos fundamentales (los objetivos del plan, necesidades de orientación propias, necesidades de orientación según diagnóstico); Finalmente, el ministerio de educación considera la evaluación como algo formativo usando herramientas de evaluación con el fin de medir en cada estudiante el avance de sus capacidades, actitudes y valores, donde los tutores den un reflexión y autoevaluación. El MINEDU (2021), busca permanecer la tutoría pedagógica de manera especial, en la cual desarrolle habilidades cognitivas, sociales, emocionales y esto ayude que el educando no abandone sus estudios ya sea por manera económica u otros que afecten.

Habiendo conocido esto podemos adentrarnos con la investigación en el instituto privado, donde los docentes, asesores o tutores de la faculta de nutrición presentan en la actualidad un mejor interés en apoyar a los estudiantes pero a pesar de su interés les falta aún mejorar la proyección y llegada al estudiantes ya que debemos entender que en las universidades e institutos se estudia turno noche , mañana y tarde donde en ella hay turnos que se desarrollan más los docentes y otros que no se desarrollan, en consecuencia esto dificulta y deja de ser la gran ayuda para los profesionales y sobre todo como docente asesor cumplir bien su papel de ser tutor de cada estudiante, por su parte.

Nos planteamos la siguiente pregunta después de las investigaciones realizadas ¿Cómo incide la acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024? Respecto a los problemas específicos se plantea ¿Cómo incide la acción tutorial en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024? segundo específico ¿Cómo incide la acción tutorial en el entorno de alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024? Tercero específico ¿Cómo incide la acción tutorial en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024? y como último

especifico ¿Cómo incide la acción tutorial en la planificación y gestión en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024?

Se justifica el presente trabajo de investigación y se sustenta de manera teórica; Este proceso de acción tutorial que implica una serie de intervenciones planificadas y continuas por parte de un tutor, orientadas a maximizar el potencial de cada persona en el ámbito profesional, esto se complementa también con la teoría de Vygotsky donde concreta que la educación es un proceso de acompañamiento constante para permitir e impulsar las capacidades del tutorado.

En primer lugar, la acción tutorial facilita la identificación y el establecimiento de objetivos de desarrollo profesional claros y alcanzables. El tutor ayuda al tutorado a definir objetivos que están alineados con sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales a través del diálogo y la reflexión guiada. Esta claridad en las metas aumenta la motivación y da un sentido de dirección, lo que es esencial para el crecimiento profesional sostenido.

Por su parte, la acción tutorial también fomenta el aprendizaje continuo. Los tutores no solo comparten conocimientos especializados sobre el campo laboral, sino que también brindan consejos sobre cómo adquirir nuevas habilidades y aplicarlas en el entorno laboral. Esta capacitación individualizada ayuda a cerrar brechas de las habilidades necesarias para adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral, lo que es esencial para mantenerse relevante y competitivo.

Además, La reflexión crítica y la autoconciencia se fomentan por medio de la acción tutorial. El tutorado puede evaluar sus fortalezas y áreas de mejora al revisar regularmente el progreso hacia las metas establecidas. El uso de esta autoevaluación guiada ayuda a una persona a desarrollarse profesionalmente de manera más consciente y proactiva, lo que le permite ajustar su camino según sus experiencias y aprendizajes.

La importancia de la acción tutorial para desarrollar competencias transversales y habilidades blandas es otra consideración. A través del acompañamiento y la retroalimentación constructiva, los tutores pueden contribuir a los tutorados al trabajo en equipo, la gestión del tiempo, la comunicación efectiva y el liderazgo son habilidades que ayudan a desarrollar. Estas competencias

no solo son fundamentales para el éxito profesional, sino que también contribuyen al crecimiento personal y al bienestar general del individuo.

En resumen, el análisis de toda la capacitación de los estudiantes y cómo se ve afectada por la acción tutorial desarrollando su formación profesional. Motivó esta investigación y tiene como fin que docentes y alumnos de diversas especialidades que desconozcan las ventajas de la acción tutorial en nuestro proceso de desarrollo profesional. que nos permite adquirir no solo nuevos conocimientos, sino también convertirnos en nuevos agentes benéficos para nuestra sociedad y tener un impacto en el desempeño de nuestras funciones como profesionales.

El procedimiento de acción tutorial en el desarrollo profesional se enfoca en ofrecer una guía personalizada; por ello se plantea como objetivo fundamental para identificar la incidencia de la acción tutorial sobre el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. A sí mismo, un objetivo específico llegaría a ser la determinar la incidencia de la acción tutorial en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. Como segundo objetivo específico es determinar la incidencia de la acción tutorial en el entono en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. Y como tercer objetivo específico sería verificar la incidencia de la acción tutorial en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. Y último objetivo específico sería buscar la incidencia de la acción tutorial en la planificación y gestión en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

En busca de comprender cómo el desarrollo profesional está influenciado por la acción tutorial en naciones más desarrolladas, descubrimos que Expósito et al. (2023), El propósito de su estudio es desarrollar y contrastar un modelo explicativo de la relación entre la actitud hacia la tutoría, La componente social y la componente social son factores relacionados con el rendimiento académico de los alumnos universitarios españoles; Con 358 alumnos analizados y un diseño metodológico no experimental cualitativo. El test de chi-cuadrado (29.51) muestra un valor estadístico significativo ($p < 0.001$). Además, los hallazgos muestran una conexión positiva entre las dimensiones internas de la actitud hacia la educación y la importancia de las acciones tutoriales en la educación actual; además, sugieren la necesidad de realizar

estudios más amplios que establezcan las relaciones entre los componentes tutoriales, los aspectos del desarrollo personal de los alumnos y los resultados de su aprendizaje.

Lizana (2022), nos muestra los fundamentos para desarrollar un modelo de acción tutorial enfocado en la práctica reflexiva de los docentes que están recibiendo capacitación, La investigación se lleva a cabo utilizando un enfoque metodológico mixto (DEXPLIS), que integra elementos de investigación cuantitativa y cualitativa. La meta final de esta investigación es aumentar nuestra comprensión de estos tres aspectos de la formación docente. La estrategia de encuesta cuantitativa se empleó para recopilar las evaluaciones de 376 estudiantes de la Universidad Católica del Maule en Chile y la Universidad de Granada en España. Este modelo de acción tutorial orienta a la práctica reflexiva a largo plazo analiza el impacto en futuros docentes y mide en qué medida mejora su quehacer educativo. Se utilizó una estrategia de entrevista utilizando un enfoque cualitativo.

Angulo (2021), reconocer los indicadores del funcionamiento de las tutorías de tres universidades públicas de México, la investigación tiene un alcance descriptivo de corte transversal con un enfoque cualitativo; participaron 60 estudiantes 20 de la Universidad Estatal de Sonora, 20 de la Universidad de Sonora y 20 del Instituto Tecnológico de Hermosillo; Se inferencia que emergieron cuatro indicador predominantes, a) estructura de la tutoría, b) conocimientos del tutor, c) estrategia de enseñanza y d) aprendizaje del estudiante; donde se logra entender que el indicador fue mayor en la estructura de la tutoría de la dimensión académica y menor los conocimientos del tutor cuando la tutoría se vincula con una dimensión institucional.

Nuño et al. (2022), busca mitigar la reprobación, la deserción y la baja titulación en la educación en México; Las entidades encargadas de la formación profesional plantean diferentes métodos de apoyo al estudiante como lo es la acción tutorial; el trabajo es de tipo cualitativo descriptivo y se realiza por el estudio de casos. Los hallazgos del análisis se agrupan en tres categorías: planificación del proceso; interpretación, interpretación, análisis y recuperación de la experiencia; y síntesis del aprendizaje. Se encontró que la intervención fue esencial para ayudar a

los estudiantes a transitar como residentes, con datos útiles y pertinentes; sin embargo, se descubrieron áreas de mejora.

Lis y Tarayre (2022), detallan y reflexionan la aplicación de una acción tutorial universitaria en un momento complejo como lo fue la pandemia, reto para los tutores del La Universidad Nacional del Sur, en Argentina, es el departamento de economía, que se reinventaron para dar soporte a los nuevos ingresantes a este desconocido rol universitario; Para dicho fin se utilizó un método cualitativo y un diseño de investigación – acción, fueron 109 colaboradores y el 67% valoraron la encuesta respondieron acerca del acompañamiento tutorial calificando con 45% como excelente, 51% como muy bueno y 4% como regular, siendo la acción tutorial un recurso estratégico para favorecer la inclusión al nivel superior.

Martínez et al. (2021), analizar una experiencia educativa desarrollada en inicios del distanciamiento social impuesto por el COVID-2019 desde la percepción del estudiante universitario sobre el impacto de un programa de acción tutorial virtual a distancia; para lograr este estudio se utilizó un método cuantitativo fue un trabajo exploratorio en el que se realizó mediante entrevistas; la muestra fueron 40 alumnos de educación de la Universidad Valenciana (España); Tras los resultados de este estudio podemos señalar que Los estudiantes creen que las videoconferencias son una forma de aliviar los problemas de distanciamiento social, así como catalogar que el impacto de la acción tutorial tiene múltiples aspectos favorables para lograr esta nueva adaptación a este entorno.

Algunas universidades peruanas han implementado programas de tutoría como parte integral de su modelo educativo, destinados a ofrecer orientación académica, apoyo personalizado y desarrollo profesional a los estudiantes, para la siguiente investigación encontramos información local de a apoyo; El propósito era demostrar cómo los programas de tutoría y asesoramiento afectan el rendimiento académico de los alumnos en una institución de educación profesional; Paredes et al. (2022) nos brindan su tutoría y consultoría sobre el rendimiento académico de los alumnos de una institución de educación profesional. La guía para la investigación se ajustó al diseño cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo y un alcance explicativo. Una investigación se llevó a cabo en Huaraz, Perú, con la participación de 160 estudiantes de cuatro carreras educativas profesionales, seis tutores y un

psicólogo profesional. Se utilizó un cuestionario para recopilar información general; gracias a la intervención tutorial, los alumnos mejoran su desempeño personal, familiar, social, académico, médico y vocacional.

Chani y Díaz (2022), con su contribución de estudiantes de universidad privada tienen una percepción en tutoría integral, que se adaptó al contexto universitario, tutoría personal, integración y desarrollo interpersonal, tutoría en desarrollo académico y profesional. El estudio utilizó un método cuantitativo y un diseño descriptivo-transversal para evaluar las opiniones de los estudiantes sobre esta clase de tutoría. Se utilizó un cuestionario para evaluar a 74 estudiantes que participaron en el programa tutorial. Las acciones tutoriales se consideran muy buenas por el 70,27% de los alumnos, buenas por el 29,73% y deficientes por el 0% de los alumnos, según los resultados. La tutoría personal fue la dimensión más estimada porque el 74,3% de los alumnos la considera muy buena. Se encontró que la mayor parte de los estudiantes están contentos con los programas que permiten mejorar su aprendizaje y capacitación académica y profesional.

Salvador y Gonzáles (2022), y su estudio sobre la labor tutorial del maestro en conexión los alumnos de la Universidad Nacional de San Martín están involucrados en el proceso de formación, Se empleó un método deductivo analítico y sintético, así como una técnica no experimental, descriptiva correlacional. Dos encuestas de opinión legítimas y confiables; Una muestra de 223 alumnos estratificada. El reporte estudiantil afirmó con el 47.1% que la tutoría docente fue alta, La dimensión personal es del 46.2%, la profesional es del 45.8% y la académica es del 47.5%. En referencia al proceso formativo fue regular al 48.9%, en cuanto a sus dimensiones de ingreso con el 48.4%, permanecía con 46.2% y finalización en un 44.8%. De igual manera, existe una correlación entre la dimensión académica, personal y profesional ($p < 0.01$) y entre el proceso formativo y la tutoría docente ($p < 0.01$).

La conexión entre la orientación profesional y la tutoría fue el objetivo principal de la investigación de Ninapayta (2024). Con una muestra de 70 alumnos, se llevó a cabo una investigación no experimental con un enfoque descriptivo correlacional, La orientación profesional y la acción tutorial no tienen relación ($p = 0.076$), la función de

las tutorías no tiene relación con la orientación profesional ($p=0.0131$) y la evaluación de las tutorías no tiene una relación positiva con la orientación profesional.

Cáceres (2020), El propósito principal de su tesis era determinar la importancia de las dimensiones como los indicadores de la variable acción tutorial. Los 293 participantes participaron en la investigación no experimental de tipo transversal. Se encontró que el 64.80% de los encuestados consideraba que la acción tutorial era regular, el 33.10% que era adecuada y el 2% que era inadecuada. Los resultados indican que los encuestados valoran la acción tutorial como una forma de regular su proceso de aprendizaje.

Ramos et al. (2020), La acción tutorial y las habilidades sociales de los alumnos de la Facultad Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle se analizan en este estudio de investigación. Este enfoque de investigación es cualitativo con una muestra de 284 participantes de una evaluación; Se examinaron mediante el programa estadístico SPSS20 y determinaron que las pruebas eran confiables y válidas. Los resultados explicaron de la existencia de correlaciones significativas y positivas; Además, se puede descubrir que cada uno de los elementos de las habilidades sociales tienen correlaciones.

La orientación personalizada y el apoyo especializado sirve para mejorar las habilidades y capacidades de los individuos en el ámbito laboral, este enfoque no solo facilita el aprendizaje continuo, sino que también promueve la adaptación eficaz a las dinámicas cambiantes del mercado demandante. La acción tutorial la definen Ceballos y Saiz (2019), El objetivo final es mejorar el desarrollo del alumnado en los ámbitos personal, académico, social y cívico. Este proceso de orientación es sistemático y continua y tiene como contextos de acción el aula y el centro. Los tutores, los maestros, los estudiantes, la entidad educativa, las familias, los agentes sociales y otros profesionales y paraprofesionales deben trabajar juntos para lograr este objetivo.

Otra de las definiciones esta la echa por Pinedo (2022), como las acciones orientadoras que el tutor desarrolla en su función pedagógica se adaptan a las características y demandas de sus alumnos. En esta teoría, el papel del tutor es crucial, pero la experiencia educativa ha demostrado que en la práctica no se le presta mayor importancia en la formación profesional.

También la interpreta Ferreyros et al. (2021), como un trabajo continuo y sistematizado que fomente aprender y tomar decisiones, respetar la diversidad y la inclusión, fomente el crecimiento personal y ofrecer información sobre las opciones académicas.

El concepto de González (2020) se establece en el marco de la orientación educativa y se incorpora a la acción docente con el propósito de prestar atención a la diversidad de cada alumno. La tutoría docente y la acción tutorial son conceptos adicionales, según Saiz y Ceballos (2020); ambas se ocupan de las actividades destinadas a la dirección personal, tanto académica como profesional, que los docentes, junto con los alumnos y la misma institución educativa, han planificado y dirigido. En resumen, la tarea del maestro no se limita a enfocarse en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollarse personalmente, y media entre el estudiante y su entorno.

Según León y Fernández (2021), nos habla sobre sus características de este término y el proceso de orientación el que prestará atención a las posibles situaciones del estudiante y a la capacitación en autogestión para desarrollar habilidades y actitudes prácticas en la toma de decisiones. Se dirigirá a todo estudiante de todos los niveles educación, dando prioridad a adaptar las necesidades y contextos específicos de los estudiantes para que la acción tutorial pueda ser integrado en el trabajo del cuerpo docente y en el proyecto curricular.

Existen tres dimensiones principales de la **acción tutorial** durante el proceso de formación universitaria. Estas dimensiones satisfacen los requerimientos emergentes de la educación integral de los estudiantes, definidas por los autores Hernández y Torres (2006). Como la tutoría personal, la tutoría académica y la tutoría de la transición profesional:

Tutoría personal (counseling): Esta dimensión se enfocada en la orientación personal y académica (curricular) durante la formación profesional, En una universidad, el centro de todo son los estudiantes, por lo que toda la institución debe concentrarse en cuidar el servicio de formación que se ofrece, en particular los docentes, quienes son los principales responsables de garantizar la calidad del proceso de formación.

Tutoría académica (tutoring/mentoring): El uso del modelo de educación superior europeo implica una educación enfocada en el alumno que necesita cambios en su aprendizaje y las metodologías de enseñanza deben cambiar. que requieren un enfoque más colaborativo en el aprendizaje y mayor atención a los procesos de aprendizaje del alumno. Esta nueva tendencia pedagógica implica una mayor preocupación por los procesos de aprendizaje del alumno.

Tutoría de la transición profesional (career guidance): es el final de un proceso de formación universitaria que se limita a la inserción profesional y no está separado del resto del proceso formativo al finalizar la carrera. Por consiguiente, es necesario establecer estrategias en el transcurso de la carrera que garanticen la continuidad de todos los actores involucrados en la formación del alumno para su ingreso al mercado de trabajo.

Al entender el desarrollo profesional, se pueden identificar y aprovechar oportunidades de aprendizaje y crecimiento que son cruciales para avanzar en la trayectoria laboral. Además, permite adaptarse de manera efectiva a las transformaciones que ocurren en el mercado laboral y a las nuevas exigencias del entorno profesional. El concepto de **desarrollo profesional** es un poco más amplio y en múltiples ocasiones ha sido usado como sinónimo de términos distintos, para Bonal et al. (2020), el desarrollo profesional y personal está basado en competencias y significa: adecuación, cambio, mejora, crecimiento; buscando siempre una relación entre el propio conocimiento, las actitudes y las funciones en el lugar de trabajo de la institución o departamento, donde funja de tierra fértil para las necesidades de desarrollo organizativo, institucional y social se combinan con las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Por otra parte el desarrollo formativo como lo describe Martínez (2021), es un proceso de asistencia mediadora y colaborativa dirigido a los individuos durante el período de capacitación, orientación profesional y optimización del tiempo libre, con el propósito de inculcar en ellos los comportamientos vocacionales que los preparan para la edad adulta en particular, mediante el uso de la intervención sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la participación de las organizaciones educativas y socioprofesionales.

La expresión desarrollo formativo, según Briales y Vila (2023), supone una superación de la formación permanente, debido a su naturaleza; de esta manera, presentan dos perspectivas sobre el término "acción": una se refiere a las estrategias y acciones que el profesorado implementa para cambiar y desarrollarse para mejorar su desempeño, mientras que la siguiente se refiere al desarrollo que experimenta el profesorado como resultado de estas acciones e intervenciones de formación constante, sean o no institucionales.

La principal función del desarrollo académico nos documenta García (2020) que planificar y organizar programas, actividades, recursos, educadores y contextos educativos, y apoya el diagnóstico del autoconocimiento del alumnado y expandir sus planes de vida y oportunidades. asesora en la toma de decisiones, organiza su imagen del entorno laboral y planifica tácticas para alcanzar sus metas como: conoce los requisitos y características de las profesiones y carreras, descubrir cómo las cualidades personales y los requisitos profesionales se vinculan, relación estrecha entre formación y diferentes áreas ocupacionales, ayuda al estudiante al desarrollo de buenos hábitos laborales y enseñarles a trabajar con diferentes tipos de personas. La variable desarrollo profesional es dimensionada y detallada por Sánchez et al. (2013) en su libro Orientación profesional y personal; como: Autoconocimiento, Entorno, Toma de decisiones, Planificación y gestión; Los cuales poseen una interrelación muy estrecha e interactúan entre sí.

El autoconocimiento: también conocida como autoexploración, esta área es la más reconocida y trabajada por parte de los programas de orientación, este constituye un primer paso para que el individuo haga reconocimiento y Cuando considere la amplia gama de cualidades, habilidades, actitudes, valores, competencias, conocimientos y experiencias que posee, su potencial profesional y personal se dominaría.

Conocimiento del Entorno: hablamos principalmente del entorno formativo y socio profesional por lo que se vuelve otro núcleo fundamental que trabajan en conjunto con la dimensión de autoconocimiento. Reporta valiosa información para poder efectuar transiciones importantes propias de un estudiante en desarrollo (conseguir el primer empleo, afrontar el desempleo, la reorientación profesional entre otros cambios de origen profesional o personal).

Toma de decisiones: se centra en las estrategias que se pueden comprender y que pueden ser objeto de entrenamiento; es por ello que es muy usada en diversos programas de orientación planteadas en términos heurísticos en las que se lleva a cabo un entrenamiento en base a distintas situaciones y supuestos; La información ayuda a tomar decisiones. proveniente de la auto-exploración y de la exploración de los entornos.

Planificación y gestión de la carrera: Se considera la convergencia de los contenidos y las dimensiones de la orientación que integran la carrera; Las dimensiones aportan a la planificación de las acciones personales las cuales permiten al estudiante construir su proyecto vital y profesional; Considerado como intencional y de anticipación al futuro, por lo que requiere una intercesión personal de característica flexible y de acción dinámica dentro del acontecimiento a lo largo de la carrera.

Habiendo conocido, los autores que la definen nos compete nombrar las teorías que nos van a guiar y optimizar este proceso; El concepto del aprendizaje de Vygotsky es fundamental para comprender la acción tutorial en el ámbito educativo y nos permite explicar los conceptos clave relacionados con esta teoría. Vygotsky introduce la idea de una zona de desarrollo próximo (ZDP). La ZDP Es una diferencia entre lo que una persona puede hacer por sí sola y con la ayuda de otras personas. Según Vygotsky (1978, p.86) definió la ZDP como *“la diferencia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución de problemas de manera independiente) y potencial (determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o con compañeros más expertos)”*. El aprendizaje significativo y los mayores avances en el desarrollo se producen en esta brecha. Los docentes pueden reconocer la ZDP de cada alumno y brindar apoyo específico para su progreso en la acción tutorial.

El Aprendizaje Social y Cultural propuesto por Según Vygotsky, el aprendizaje es una actividad social que implica que las personas aprenden conocimientos y habilidades interactuando con otros y con su entorno como lo analizan Gómez y Mejía (1999), esta teoría puede beneficiar a los estudiantes al fomentar la colaboración y el diálogo entre compañeros. Al aplicar estos principios en la acción tutorial, los educadores pueden potenciar el crecimiento cognitivo y social de sus

estudiantes; Petrone (2020) concreta que la toma de decisiones vuelve líder a los estudiantes.

Múltiples autores convergen que la mejora continua forma parte del desarrollo profesional permanente, un autor importante que ha contribuido significativamente a la teoría de mejora continua es W. Edwards Deming. Deming es ampliamente conocido por su enfoque en entornos industriales y organizativos, se busca mejorar continuamente los procesos y la calidad; Deming (1986), nos muestra su ciclo (PDCA: Planificar, Hacer, Verificar, Actuar). Esta herramienta es clave en su enfoque de mejora continua. Este concepto implica la planificación de un cambio o mejora, su implementación, el monitoreo de los resultados y la posterior adaptación en función de la retroalimentación recibida, generando así un ciclo de mejora constante.

La orientación personalizada tiene un papel esencial en el éxito académico y formativo. En particular, la facultad de enfermería representa un campo de estudio clave debido a su naturaleza práctica y demandante. La Hipótesis planteada para la investigación es identificar si la acción tutorial incide en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. Como primera hipótesis específica determinar si la acción tutorial incide en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. Como segunda hipótesis específica es conocer si la acción tutorial incide en el conocimiento del entorno en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. Como tercera hipótesis específica es saber si la acción tutorial incide en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. Y como última hipótesis específica es saber si la acción tutorial incide en la planificación y gestión de la en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación será de tipo básica o sustantiva entendida por Ferraro (2020), el término "pura" se refiere a su interés en un propósito crematístico, y su motivación es la curiosidad, una gran satisfacción de aprender cosas nuevas y, algunos autores confluyen que el amor por la sabiduría como la base para la investigación aplicada

o tecnológica, se dice que es fundamental; Debido a que es crucial para el avance de la ciencia.

El estudio tendrá un enfoque cuantitativo, usando el método Hipotético deductivo. Dicho por Jiménez (2020), En tipos de estudios que necesitan seguir un orden secuencial riguroso y demostrativo, con una variedad amplia de criterios que respalden su validez, la evaluación y su contribución a la sociedad científica, la investigación cuantitativa sigue siendo relevante e influyente. Es fundamental utilizar una posición divergente para mantener la imparcialidad en los fenómenos observados y para convertirlos en información numéricos.

El diseño del estudio no es experimental y de corte transversal. Los autores Ruiz y Valenzuela (2022), enfatizan que La investigación se lleva a cabo sin alterar las variables, con el único fin de observar y analizar los fenómenos como ocurren en su entorno natural de modo transversal, quiere decir; para describir las variables y examinar su interacción e incidencia en ese momento.

En referencia al nivel de investigación esta será (Explicativo) correlacional causal en este sentido Causas (2015), en los estudios de comprobación de hipótesis causales se identifican en este nivel, teniendo como finalidades explicar la causa de un fenómeno. A continuación, se muestra el diseño que se aplicará.

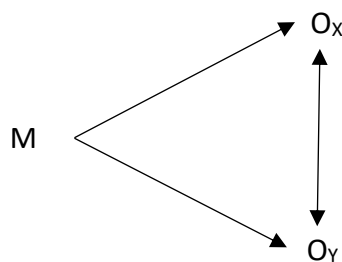


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M: Muestra

V1: Acción tutorial

V2: Desarrollo profesional

Variable y Operacionalización:

Variable independiente: acción tutorial, según Hernández y Torres (2006), la acción tutorial universitaria busca la guía, y abordar los aspectos académicos y personales, acompañar y guiar al alumnado durante su proceso de formación.

Variable dependiente: Desarrollo profesional, La definición echa por Sánchez et al. (2013). Sobre el desarrollo profesional en un proceso en curso de desarrollo y mejora en el ámbito laboral, descrita como la carrera vital y profesional de las personas en la que se involucran el autoconocimiento, toma de decisiones, la planificación y gestión en la carrera, conocimiento del entorno.

Definición operacional:

Variable independiente: Acción tutorial, operativamente la variable acción tutorial comprendió veintiún ítems divididos en las dimensiones siguientes: tutoría personal (ocho ítems), tutoría académica (seis ítems), tutoría de transición profesional (siete ítems). Las respuestas se organizaron en escala Likert: definitivamente no (1), No (2), Indeciso (3), Si (4), Definitivamente si (5).

Variable dependiente: Desarrollo profesional, se evaluaron veintiocho ítems en lo operacional para medir el desarrollo profesional. los cuales de separaron en cuatro dimensiones: autoconocimiento (6 ítems), conocimiento del entorno (10 ítems), toma de decisiones (6 ítems), y la planificación y gestión en la carrera (6 ítems). Las respuestas fueron organizadas según la escala Likert: Definitivamente si (5), Si (4), Indeciso (3), No (2), definitivamente no (1).

La población se conceptualiza según Fraenkel et al. (2021), como la agrupación completa de personas que comparten una característica y son relevantes para el estudio. Esta característica puede ser cualquier característica que los investigadores quieran estudiar y generalizar sus resultados; Esta investigación utilizará una población de 140 alumnos de la facultad de enfermería de un instituto privado de La Lima. Fraenkel et al. (2021) describe la muestra, como el subconjunto seleccionado para participar en un estudio o investigación de una población más amplia. Entendiendo esto usaremos como muestra significativa 103 estudiantes con un tipo de muestreo aleatorio simple utilizando método probabilístico, debido a la homogeneidad del grupo de personas bajo investigación. Usando como unidad de

análisis los alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, que tengan un vínculo con los programas de acción tutorial (PAT).

Para este proyecto de investigación, las técnicas de encuesta utilizadas fueron interpretadas por Anguita et al. (2023) como un método de investigación en la que el autor o investigador elabora y administra cuestionarios para la recolección de información; herramienta de recopilación de data obtenida, se aplicó un instrumento cuestionario la cual se envió de manera Online mediante WhatsApp a través de un link para responder en google forms y se registrar repuesta por cada correo electrónico; como lo afirman Cisneros et al.(2022), que un cuestionario se puede aplicar de diferentes maneras, como presencial, offline y online; siendo esta ultima la que se usó. Según Lewis y Johnson (2024) el cuestionario fue de preguntas cerradas para conocer la percepción honesta de una manera sencilla y clara, definida por Falcón et al. (2023) como un conjunto de preguntas que pretenden evaluar, para medir de manera estandarizada y objetiva las capacidades o habilidades de interesado en un tema en particular. La escala de medición tanto para primera y segunda variable fueron ordinales y la del instrumento fue escala de Likert.

Los expertos, que actuaron como jueces en la validación del contenido y compartieron sus opiniones y vivencias sobre los procesos de validación de herramientas, fueron los encargados de realizar la validez del contenido para ambos instrumentos de investigación (ver anexo 3). Al exponer las diversas dimensiones de nuestro cuestionario de manera independiente a la prueba del alfa de Cronbach, como explican Martínez y Vicente (2021), para las dos variables el coeficiente alfa de Cronbach es de 0,972 y 0,973, lo que indica una gran consistencia interna (ver anexo 4).

El conjunto de métodos matemáticos para recopilar, analizar e interpretar datos se conoce como estadística. Neil J. Salkind (2021), define que la estadística permite a los investigadores tomar decisiones informadas basadas en evidencia empírica y cómo ayuda a manejar la incertidumbre inherente a los datos muestrales. Además, puntualiza la importancia de comprender los conceptos estadísticos básicos para poder aplicarlos de manera efectiva en la investigación práctica y la toma de decisiones.

A través de las respuestas de la muestra, toda la información se almacenó en la nube de Google, se descargará en MS Excel, que será útil como plantilla. La hoja de cálculo se dividió en áreas que correspondían a las dimensiones de cada una de las variables analizadas, lo que resultó en una ficha matriz que se utilizó para llevar a cabo las investigaciones estadísticas. Para cada una de las variables y sus dimensiones correspondientes, se pudieron crear tablas y gráficas de frecuencias como resultado de esto. Para lograr esto, se utilizó la versión 26 del programa SPSS de IBM.

El método más preciso para esta investigación fue (RLO); Agresti (2013), en su libro "Categorical Data Analysis" aborda el método de regresión ordinal como una técnica estadística diseñada para modelar y analizar variables dependientes ordinales, es decir, aquellas que tienen un orden inherente pero no necesariamente una distancia uniforme entre categorías; se buscó la incidencia de la acción tutorial en nivel como baja, medio y alto; Afecta la percepción del desarrollo profesional mediante un proceso de recolectar datos de alumnos que diferentes ciclos de la facultad de enfermería que calificaron su desarrollo profesional en una escala ordinal; luego se analizó aplicando el método de regresión ordinal para determinar si hay un vínculo significativo entre los niveles de la acción tutorial y los niveles percibidos del desarrollo profesional, finalmente se interpretan los resultados donde se determina que existe una asociación entre recibir una acción tutorial más intensa y una percepción más alta de desarrollo profesional.

Durante la planificación, ejecución y análisis de una investigación, es esencial tener en cuenta una variedad de aspectos éticos. Uno de los aspectos éticos incluye la elaboración de un consentimiento, cuyo objetivo es asegurarse de que todos los que estén presentes en la investigación comprendan claramente el propósito de estudio, los procedimientos involucrados, los riesgos posibles y los beneficios. Un componente ético es el código de ética de investigación de la UCV. Además, la confidencialidad y la privacidad, ya que se garantiza la protección de la información recopilada, tanto de datos personales como de respuestas individuales, Al mismo tiempo, es crucial minimizar cualquier daño potencial o consecuencia negativa para los estudiantes y salvaguardando el anonimato de la información brindada. En cuanto a la originalidad de la información se usaron distintas fuentes a fin de deslindar que exista en lo más mínimo algún plagio intelectual, respetando las normas

APA séptima edición y como mayor fuente de apoyo el trabajo cuenta con múltiples revisiones en la plataforma anti plagio turnitin.

III. RESULTADOS

Investigación de los resultados descriptivos de la variable acción tutorial.

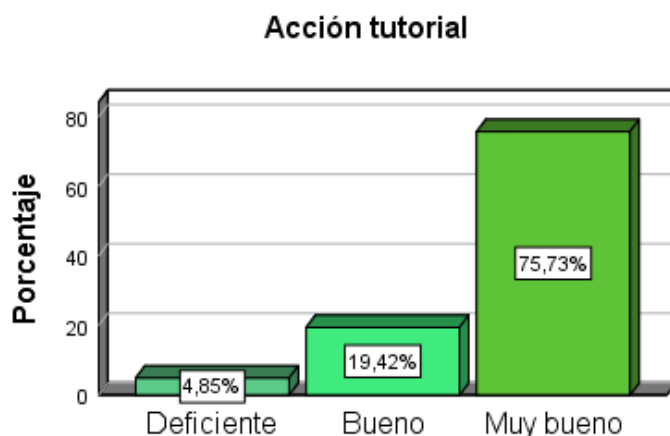


Figura 2. Descripción en diagrama de barras de la variable acción tutorial

Según la percepción de los estudiantes de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024, la variable acción tutorial presenta un nivel deficiente del 4,85%, un nivel bueno del 19,42% y un nivel muy bueno del 75,73%. Lo que implica que la acción tutorial según opinión del alumno de esta institución tiene un nivel de importancia elevado.

Tabla 1. Los porcentajes y la frecuencia de las dimensiones de la variable acción tutorial.

Nivel	Dim.1		Dim.2		Dim.3	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	6	5.8	5	4.9	3	2.9
Bueno	26	25.2	23	22.3	16	15.5
Muy bueno	71	68,9	75	72.8	84	81.6
Total	103	100	103	100	103	100

Los resultados de la tabla 3, la dimensión 1: tutoría personal el 68.9 %, lo ubican en el nivel muy bueno; 25.2% en el nivel bueno; el 5,8 % es deficiente, con respecto a la dimensión 2: tutoría académica reportan el 72.8% en un nivel muy bueno; el 22.3% en un nivel bueno y el 4.9% con un nivel deficiente, de igual manera para la dimensión 3: tutoría de transición profesional donde el 81.6% lo ubica en un nivel muy bueno; el 15.5% en un nivel bueno y solo el 2.9% en un nivel deficiente. Lo que sustenta que la mayoría lo considera importante para su formación, pero existe una pequeña parte que aún no se ha logrado llegar.

Interpretación de los resultados descriptivos de la variable dependiente

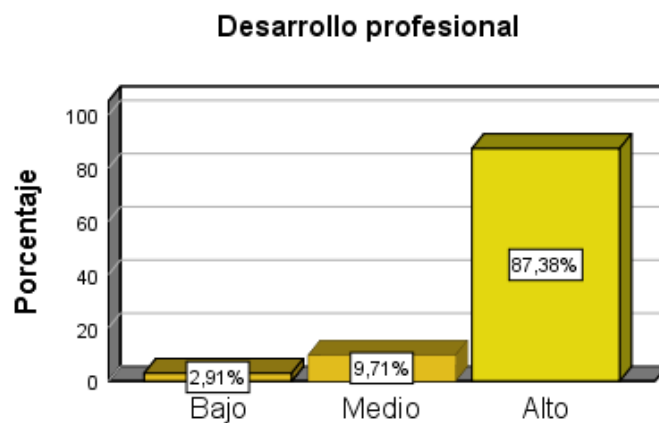


Figura 3. Descripción en diagrama de barras de la variable desarrollo profesional

En la figura 3 se demuestra que los alumnos que estudian en la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024; el 2.91% respondió con un nivel bajo, el 9.71% respondió con un nivel medio y el 87.38% respondió con un valor alto. Con lo que se puede afirmar que el desarrollo profesional según opinión del alumno de esta institución se encuentra en nivel alto, con algunos puntos de mejora.

Tabla 2. Porcentajes y frecuencias de las dimensiones de la variable desarrollo profesional

Nivel	Dim.1		Dim.2		Dim.3		Dim.4	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	5.8	4	3.9	5	4.9	2	1.9
Medio	15	14.6	16	15.5	14	13.6	15	14.6
Alto	82	79.6	83	80.6	84	81.6	86	83.5
Total	103	100	103	100	103	100	103	100

El reporte de la tabla 4; define que la dimensión autoconocimiento con 79.6% se sitúa en un nivel alto, el 14.6% en nivel medio y el 5.8% en rango bajo. En cuanto a la segunda dimensión, que es el conocimiento del entorno, el 80.6% está en un nivel alto, el 15.5% en nivel medio y el 3.9% en nivel bajo. Respecto a la tercera dimensión, que es la toma de decisiones, el 81.6% se encuentra en un nivel alto, el 13.6% en nivel medio y el 4.9% en nivel bajo. Por último, la cuarta dimensión, la gestión y la planificación de la carrera, presenta un nivel alto del 83.5%, un nivel medio del 14.6% y un nivel bajo del 1.9%. Lo que denota que se encuentra en un alto nivel de formación desde la perspectiva de los alumnos, con una pequeña muestra que la considera que tiene un nivel bajo.

Prueba estadística

Hipótesis general

H0: La acción tutorial no incide en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

H1: La acción tutorial incide en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

Tabla 3. Reporte del ajuste del modelo y pseudo R2 que explica la incidencia de acción tutorial en el desarrollo profesional

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	45,763				Cox y Snell ,305
Final	8,273	37,490	2	,000	Nagelkerke ,516 McFadden ,407

Según el estadístico chi-cuadrado de 37,490 y el nivel de significancia inferior a 0.05, los datos se ajustan al modelo de regresión logística (RLO). La influencia de la acción tutorial en el desarrollo profesional es del 51.6%, según el estadístico de Nagelkerke.

Tabla 4. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en el desarrollo profesional

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[V2NIVEL = 1]	-24,389	,913	713,769	1	,000	-26,178	-22,599
	[V2NIVEL = 2]	-3,219	,589	29,888	1	,000	-4,373	-2,065
Ubicación	[V1NIVEL=1]	-24,794	,000	.	1	.	-24,794	-24,794
	[V1NIVEL=2]	-2,120	,783	7,330	1	,007	-3,655	-,585
	[V1NIVEL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se rechaza la H0 y se acepta la H1, ya que el nivel de significancia de la variable dependiente desarrollo profesional es menor a 0.05 (0.000) y los estadísticos de Wald (713.76) son superiores a 4. La variable independiente acción tutorial en la categoría 2 tiene un nivel de significancia inferior a 0.05 (0.007) y los estadísticos de Wald (7.330) son superiores a 4, lo que indica que la acción tutorial ha tenido un impacto en el desarrollo profesional. Estos hallazgos permiten concluir que la acción tutorial tiene un impacto en el desarrollo profesional.

Prueba estadística específica 1

H0: La acción tutorial no incide en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

H1: La acción tutorial incide en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024

Tabla 5. Reporte del ajuste del modelo y pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en el autoconocimiento

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	48,183				Cox y Snell ,283
Final	13,913	34,270	2	,000	Nagelkerke ,396 McFadden ,265

Los datos se ajustan al modelo de regresión logística (RLO) según el estadístico chi-cuadrado de 34,270 y el nivel de significancia inferior a 0.05. La incidencia de la acción tutorial en el autoconocimiento es del 39.6%, según el estadístico de Nagelkerke.

Tabla 6. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en el autoconocimiento

	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [ATNNIVEL = 1]	-4,621	,778	35,297	1	,000	-6,146	-3,097
[ATNNIVEL = 2]	-2,180	,375	33,844	1	,000	-2,914	-1,446
Ubicación [V1NIVEL=1]	-6,034	1,359	19,723	1	,000	-8,697	-3,371
[V1NIVEL=2]	-1,850	,585	10,015	1	,002	-2,996	-,704
[V1NIVEL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se rechaza la H0 y se acepta la H1 debido a que los estadísticos de Wald son superiores a 4 y el nivel de significancia de la dimensión Autoconocimiento es inferior a 0.05. El nivel de significancia de la variable independiente Acción tutorial en las categorías 1 y 2 es inferior a 0.05; los estadísticos de Wald (19.723) y (10.015) son

superiores a 4, lo que indica que la acción tutorial ha tenido un impacto en el autoconocimiento; estos hallazgos permiten concluir que la acción tutorial tiene un impacto en el autoconocimiento.

Prueba estadística específica 2

H0: La acción tutorial no incide en el conocimiento del entorno en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

H1: La acción tutorial incide en el conocimiento del entorno en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

Tabla 7. Reporte del ajuste del modelo y pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en el conocimiento del entorno

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	51,317				Cox y Snell ,337
Final	8,932	42,386	2	,000	Nagelkerke ,487 McFadden ,349

Los datos se ajustan al modelo de regresión logística (RLO) según el estadístico chi-cuadrado de 42.386 y el nivel de significancia inferior a 0.05. La incidencia de la acción tutorial en el conocimiento del entorno es del 48.7%, según el estadístico de Nagelkerke.

Tabla 8. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en el conocimiento del entorno

	Estimación	Desv.		Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		Error					Límite inferior	Límite superior
Umbral	[CDENIVEL = 1]	-24,982	1,118	499,27	1	,000	-27,173	-22,790
	[CDENIVEL = 2]	-2,317	,396	34,200	1	,000	-3,093	-1,540
Ubicación	[V1NIVEL=1]	-26,368	,000	.	1	.	-26,368	-26,368
	[V1NIVEL=2]	-1,911	,604	10,001	1	,002	-3,096	-,727
	[V1NIVEL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se rechaza la H0 y se acepta la H1 debido a que los estadísticos de Wald son superiores a 4 y el nivel de significancia de la dimensión Conocimiento del entorno es inferior a 0.05. Las categorías 1 y 2 tienen un nivel de significancia inferior a 0.05; los estadísticos de Wald son mayores a 4, lo que indica que la acción tutorial ha tenido un impacto en el conocimiento del entorno; estos hallazgos permiten concluir que la acción tutorial tiene un impacto en el conocimiento del entorno.

Prueba estadística específica 3

H0: La acción tutorial no incide en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

H1: La acción tutorial incide en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

Tabla 9. Reporte del ajuste del modelo pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en la toma de decisiones

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	50,796				Cox y Snell ,316
Final	11,636	39,159	2	,000	Nagelkerke ,459 McFadden ,325

Los datos se ajustan al modelo de regresión logística (RLO) según el estadístico Chi-cuadrado de 39.159 y el nivel de significancia inferior a 0.05. La incidencia de la acción tutorial en la toma de decisiones es del 45.9%, según el estadístico de Nagelkerke.

Tabla 10. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en la toma de decisiones

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[TDDNIVEL = 1]	-5,523	1,072	26,54	1	,000	-7,624	-3,422
				3				
	[TDDNIVEL = 2]	-2,489	,426	34,20	1	,000	-3,323	-1,655
				0				
Ubicación	[V1NIVEL=1]	-6,924	1,542	20,15	1	,000	-9,947	-3,901
				1				
	[V1NIVEL=2]	-2,115	,622	11,58	1	,001	-3,333	-,897
				2				
	[V1NIVEL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se rechaza la H0 y se acepta la H1, ya que el nivel de significancia de la dimensión toma de decisiones es menor a 0.05 y los estadísticos de Wald son superiores a 4. La variable independiente Acción tutorial tiene un nivel de significancia inferior a 0.05 en las categorías 1 y 2, mientras que los estadísticos de Wald (20.151) y (11.582) tienen un nivel de significancia superior a 4. Estos resultados indican que la acción tutorial tiene un impacto en la toma de decisiones.

Prueba estadística específica 4

H0: La acción tutorial no incide en la planificación y gestión de la carrera en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

H1: La acción tutorial incide en la planificación y gestión de la carrera en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

Tabla 11. Reporte de ajuste del modelo pseudo R2 de incidencia de acción tutorial en la planificación y gestión de la carrera

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	43,740				Cox y Snell ,287
Final	8,921	34,819	2	,000	Nagelkerke ,450 McFadden ,333

Los datos se ajustan al modelo de regresión logística (RLO) según el estadístico Chi-cuadrado de 34.819 y el nivel de significancia inferior a 0.05. La acción tutorial tiene un impacto del 45% en la planificación y gestión de la carrera, según el estadístico de Nagelkerke.

Tabla 12. Estimación de parámetros que explican la incidencia de la acción tutorial en la planificación y gestión de la carrera

		Estimación	Desv.		gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
			Error	Wald			Límite inferior	Límite superior
Umbral	[PYGNIVEL = 1]	-24,203	,913	702,966	1	,000	-25,993	-22,414
	[PYGNIVEL = 2]	-2,681	,462	33,636	1	,000	-3,587	-1,775
Ubicación	[V1NIVEL=1]	-23,798	,000	.	1	.	-23,798	-23,798
	[V1NIVEL=2]	-2,062	,658	9,808	1	,002	-3,352	-,772
	[V1NIVEL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Se rechaza la H0 y se acepta la H1, ya que el nivel de significancia de la dimensión de la planificación y gestión de la carrera es inferior a 0.05 y los estadísticos de Wald son superiores a 4. El nivel de importancia estadística de la variable independiente Acción tutorial en las categorías 2 es inferior a 0.05 y el valor del estadístico de Wald (9.808) excede 4. Esto indica que dicha categoría tiene un efecto significativo en la planificación y gestión de la carrera. Por lo tanto, estos resultados sugieren que la acción tutorial influye en la planificación y gestión de la carrera.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio destacará el valor de la acción tutorial como una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo profesional de los alumnos y tendrá implicaciones significativas para la práctica educativa en enfermería. Se discutirán las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos, así como las recomendaciones para mejorar y fortalecer la implementación de la acción tutorial en los futuros estudiantes de enfermería.

Según este estudio, la acción tutorial tiene un impacto en el desarrollo profesional de los alumnos de la facultad de enfermería de un instituto privado de Lima. Para lograr este objetivo, como diseño de investigación no experimental, se utilizó un método cualitativo de tipo correlacional causal. Se empleó la regresión lineal ordinal (RLO) para obtener los resultados, con un estadístico de chi-cuadrado de 37.490 y una significancia de $p=0,000<0,05$, lo que indica que existe una incidencia; Nagelkerke afirma que la variable desarrollo profesional tiene una incidencia del 51.6% en comparación con la variable acción tutorial. El coeficiente de Wald de 713.769 (sig. = 0.000), por otro lado, nos permite tomar la decisión de aceptar que existe una incidencia significativa.

Sobre lo expresado, Salvador y Gonzáles (2022), en su estudio sobre la labor tutorial docente en relación con el proceso formativo; coincide con esta investigación desde el mismo diseño de investigación y resultados; donde la tutoría docente sobre el proceso formativo reporta el test de chi-cuadrado de 110.741 resultó ser muy significativa ($p=0,000<0,01$); además, se halló una relación muy trascendental entre la tutoría docente y el proceso de formación de los alumnos en todos los casos ($p=0,000<0,01$); esto concluye con 99% de confianza que se acepta la hipótesis general, siendo significativa la relación entre la tutoría docente y el proceso de formación de los alumnos.

Por el contrario, a estos resultados emitidos por Ninapayta (2024), su trabajo tenía como meta analizar la vinculación entre la orientación profesional y la acción tutorial; se encontró que no existía una Correlación notable existe entre la acción tutorial y la orientación profesional ($p=0.076$), que la función de las tutorías no está relacionada con la orientación profesional ($p=0.0131$) y que la evaluación de las tutorías tiene una correlación negativa con la orientación profesional; contrariamente a los

resultados Paredes et al., (2022), que concluye que la tutoría tiene una influencia directamente relacionada con el desempeño académico.

Otro sustento positivo es la reportada por Expósito et al. (2023), según el test arroja un valor de chi-cuadrado (29.51) significativo y un valor ($p < 0.001$); Demostrar que existe una correlación entre la tutoría y los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y el componente social. Para nuestra investigación se encontró valores de chi-cuadrado 37.490 con nivel de significancia para demostrar que la acción tutorial o tutoría docente tiene una influencia sobre el desarrollo profesional universitario.

Esto se sustenta, con la teoría de Vygotsky donde introduce la teoría de zona de desarrollo próximo (ZDP), dicha definición guarda coherencia con los resultados del estudio donde la acción tutorial tiene una influencia favorable desde la perspectiva de los estudiantes en su desarrollo formativo; Vygotsky (1978), El aprendizaje significativo se puede generar mediante la resolución de problemas con compañeros más expertos o bajo la guía de un adulto.

Respecto a la validación de los instrumentos en el proceso de análisis de influencia de la variable incidente sobre las dimensiones del desarrollo profesional, La fiabilidad de los instrumentos para las variables acción tutorial y el desarrollo profesional se analizó mediante una prueba de Alpha de Cronbach con valores de (0.972) (.973) respectivamente; similar a como trabajaron Chani y Díaz (2022), donde obtuvieron un Alpha de Cronbach (0.955).

La acción tutorial está relacionada con sus dimensiones: a) la tutoría personal, la tutoría académica y la tutoría de la transición profesional sobre la variable dependiente desarrollo profesional; y está a su vez, sobre las dimensiones a) autoconocimiento, b) conocimiento del entorno, c) toma de decisiones y d) planificación y gestión de la carrera; Los valores descriptivos reportados para la acción tutorial es de 75.73% como un nivel muy bueno, 19.42% como bueno, 4.85% deficiente; guardando similitud con los autores Chani y Díaz (2022), donde el 70.27% de sus participantes perciben a la acción tutorial como muy buenas, 29.73% como buena y 0% en su cómo deficiente; Comprobando que el programa de acción tutorial les facilita mejorar su aprendizaje, capacitación académica y profesional.

De lo anterior cabe mencionar que los resultados obtenidos por Cáceres (2020), guardan coherencia con los de la investigación; reporta que el 64.80% de los participantes de su trabajo califica a la acción tutorial como regular, 33.10% como adecuada y solo el 2% como inadecuada; se puede inferir que la valoración que le dan sus encuestados sobre la tutoría es regular dentro de su adquisición de conocimientos; reflejando que aún existe un campo de mejora.

Para reforzar este resultado, podemos analizar el trabajo conjunto de Lis y Tarayre (2022), en el que desarrollaron una reflexión de la intervención de la acción tutorial en un momento de crisis mundial como lo fue pandemia, coherente al contexto de este proyecto es de suma importancia destacar que la aplicación de este programa para la iniciación de una vida universitaria fue valorada con el 45% como excelente, 51% calificado como muy bueno y solo un 4% como regular; validando nuevamente que la acción tutorial es un recurso importante en el desarrollo del profesional.

Respecto a la hipótesis, donde se asume la incidencia de la acción tutorial en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, los resultados obtenidos arrojaron un test de chi-cuadrado 34.27 y una significancia ($p=0.000$), cualidades para ceñirse a un modelo de regresión lineal (RLO), de donde se sustenta la decisión y se acepta la influencia de la acción tutorial sobre la dimensión del autoconocimiento influenciándola según Nagelkerke en 39.60%; se aceptar dicha hipótesis con un valor de Wald 778 ($p=0.000$).

Esto se sustenta, en la teoría de Ross (2023) quien hace una interpretación del autococimiento de Aristóteles; esta teoría es la reflexión del autoconocimiento y su rol en la vida práctica que busca la vida lograda; la propuesta ética de Aristóteles contempla que el autoconocimiento facilita la adquisición de la virtud, la cual es indispensable para toda vida que se precie de ser lograda. Para Aristóteles, no existe felicidad o realización en ausencia de la virtud y que su adquisición se ve favorecida por el cultivo del autoconocimiento.

Cotejando información con lo mencionado es preciso decir que Según Angulo (2021), la tutoría se puede dividir en tutoría académica, tutoría institucional y tutoría profesional. En conclusión, la tutoría analiza de manera integral al estudiante universitario. Además, es importante conocer que el programa de tutoría sacia a los participantes desde su experiencia y el conocimiento de sus logros. Por lo que se

puede entender que la tutoría busca que el tutorado se conozca a si mismo buscando un nivel de conciencia propia.

Cuando mencionamos a la acción tutoría y su incidencia en el conocimiento del entorno se traduce ese entorno como el espacio formativo y profesional. Los resultados del estadístico de Nagelkerke 48.70% demuestran que la variable acción tutorial tiene un porcentaje de incidencia sobre el conocimiento del entorno; El valor de Wald 499.271 ($p=0.000$) permitió aceptar la hipótesis alterna que establece que la variable incidente tiene un impacto en el conocimiento del entorno.

La interpretación de García (2020) respalda esta conclusión; afirma que el constructivismo de Vygotsky es una teoría epistemológica que conecta al ser humano a una situación en la que se transforma de un receptor pasivo de conocimiento a un constructor activo, utilizando sus sentidos para comprender lo que sucede en su entorno.

Si hablamos del entorno, podemos nombrar al trabajo Martínez et al. (2021), En un nuevo contexto como el de la pandemia mundial, la acción tutorial tiene un impacto significativo; los resultados que se obtuvo de los entrevistado fue que para ellos existe múltiples aspectos como La motivación intrínseca es necesaria para superar los obstáculos percibidos en el procedimiento de ejecución del proyecto de investigación inicial, los estudiantes pueden pasar a un entorno virtual para mejorar sus habilidades metodológicas para proyectos posteriores,

Seguidamente se define, que existe una incidencia de la acción tutorial sobre la toma de decisiones, el test de Nagelkerke 45.90% que tiene un porcentaje de influencia de la acción tutorial sobre la dimensión toma de decisiones. Se obtuvo información del trabajo de Ramos et al. (2020), quienes afirman la vinculación entre la acción tutorial y las habilidades sociales tales como: la autoestima, asertividad, comunicación y la toma de decisiones, esta última de importancia para nuestra investigación; descrita como la habilidad de tomar decisiones considerando tanto las implicaciones negativas como positivas de cada opción; Ramos et al. (2020) plantea los siguientes pasos a seguir: identificar el problema claramente, presentar las opciones disponibles, analizar las posibles repercusiones, seleccionar la mejor solución y luego evaluar los resultados obtenidos.

Sustentando estos pasos, se nombra a Deming quien es el pionero en la introducción de teorías como la calidad y mejora de procesos organizativos e industriales para la toma de decisiones; En el año 1986 revela su ciclo de (PDCA: Planificar, Hacer, Verificar, Actuar). Esta poderosa herramienta es la clave para plantar una mejora; el plan de acción tutorial funge de este proceso de mejora para lograr un mejor desarrollo profesional, dotando a los tutorados con habilidades para poder tomar sus propias decisiones y elegir bien.

Como última afirmación, se logra demostrar que existe una incidencia de la acción tutorial sobre la planificación y gestión de la carrera; como reporte estadístico se tiene a Nagelkerke el cual idéntica que existe un 45% de incidencia de la acción tutorial sobre esta dimensión del desarrollo profesional. Sobre lo expuesto, podemos afirmar que Nuño et al. (2022), guarda una íntima vinculación en su trabajo de investigación; donde busca mitigar la reprobación, deserción y baja titulación en la educación de México. Los resultados del análisis se agrupan en tres categorías: planificación del proceso; recuperación, análisis e interpretación de la experiencia; y síntesis del aprendizaje; En conclusión, la participación de la tutoría es crucial para lidiar con la vida universitaria.

Lo que sustenta lo expuesto, Monti (2020) nos interpreta la concepción de Friedman, quien define la planificación como una relación entre medios y fines que opera en un contexto político, administrativo, social y cultural que oscila entre el cambio radical y la continuidad. En la misma línea Gálvez y Llatas (2022) afirman que las teorías de la gestión educativa se refieren al proceso de planificación, organización, dirección y control de los proyectos en una institución educativa con el fin de que los estudiantes, la comunidad, los maestros, los padres de familia y los líderes pedagógicos de la escuela deben involucrarse y acompañarse para mejorar el accionar de los actores sociales desde una perspectiva de crítica social que transforma el conocimiento de manera objetiva.

Al respecto se tiene, la investigación de Salvador y Gonzáles (2022) donde manifiestan que la labor tutorial docente tiene influencia en el proceso formativo de los estudiantes de la Universidad Nacional De San Martín; Se encontró que el proceso formativo fue calificado como regular por el 48.9%, y las dimensiones de ingreso, permanencia y finalización fueron evaluadas en un 48.4%, 46.2% y 44.8%,

respectivamente. Se estableció que existe una relación altamente significativa entre la tutorial del profesorado y el proceso formativo de los estudiantes (p -valor < 0.01); Discernimos que, el Modelo de Gestión Tutorial de calidad se basa en la teoría filosófica del humanismo y esta a su vez en los enfoques socio formativos, socioculturales basada en la teoría de Deming.

V. CONCLUSIONES

El desarrollo profesional conlleva a contar con un mejor desempeño personal, académico y laboral, este estudio ha demostrado según el estadístico Nagelkerke que las acciones tutoriales están asociadas en un 51.60 % con el desarrollo profesional con un chi-cuadrado de 37.490 y ($\text{sig}=0.000$); El contexto de la facultad de enfermería de este Instituto Privado de Lima, este programa de acción tutorial reflejaría en un aumento en las tasas de graduación, así como en una mayor eficiencia y efectividad en el desempeño de los profesionales en sus campos respectivos.

El incremento en las oportunidades de empleo y avance profesional la acción tutorial efectiva proporciona a los individuos las habilidades como el autoconocimiento, identificar su entorno, tomar buenas decisiones y mejorar la gestión profesional, además que, le genera la confianza necesaria para competir en el mercado laboral. En Perú, esto podría traducirse en una mayor empleabilidad de los graduados, una reducción en las tasas de desempleo juvenil y un incremento en las oportunidades de avance profesional dentro de sus respectivas industrias.

El desarrollo de competencias específicas y adaptación al cambio está canalizado a los programas tutoriales que enfatizan el desarrollo de competencias específicas y habilidades adaptativas preparan a los individuos para enfrentar desafíos emergentes en sus campos profesionales. En el contexto peruano, esto puede observarse en la rápida adaptación de los profesionales de la salud, por ejemplo, frente a crisis sanitarias como la pandemia COVID-19, donde la formación previa a través de acciones tutoriales habría fortalecido sus capacidades de respuesta y gestión.

En conclusión, la incidencia de la acción tutorial en el desarrollo profesional se manifiesta en la mejora del desempeño académico y laboral, el aumento de las oportunidades de empleo y avance profesional, el desarrollo de competencias específicas y promover la movilidad económica y social, evidenciando así su impacto positivo y duradero en individuos y comunidades en el contexto peruano.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los entes involucrados en la formación de profesionales como docentes, entidad formativa, entorno social y el mismo tutorado que tienen un acceso a un plan de acción tutorial enfocado en su desarrollo profesional, se puede dar recomendaciones específicas. Esto incluye metas a corto y largo plazo que aborden áreas como desarrollo de habilidades, experiencia laboral relevante o preparación para certificaciones profesionales.

Seguir un enfoque personalizado para adaptar las sesiones tutoriales al abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Esto implica proporcionar orientación personalizada basada en el autoconocimiento del estudiante y sus intereses profesionales específicos en los alumnos de enfermería en el Instituto Privado de Lima.

Promover la autonomía y la responsabilidad significa fomentar la autogestión del aprendizaje y la toma de decisiones informadas. Esto incluye capacitar a los estudiantes de la facultad de enfermería que tengan acceso a este programa para que sean proactivos en la búsqueda de oportunidades de desarrollo para poder adaptarse a cualquier entorno y en la evaluación de sus propios progresos dentro del plan tutorial.

Facilitar el acceso a recursos y networking para apoyar a los estudiantes en la identificación y acceso a recursos relevantes, como talleres, seminarios, eventos de networking y oportunidades de prácticas. Donde pues lograr experiencias cruciales para complementar el aprendizaje académico con habilidades prácticas y conexiones profesionales.

Evaluación y ajuste continuo del plan de acción tutorial (PAT), se debe implementar ciclos regulares de evaluación para revisar el progreso hacia los objetivos planteados y ajustar el plan de acción tutorial según sea necesario. Esto asegura que el plan sea dinámico y efectivo en función de las necesidades cambiantes del estudiante y del mercado laboral. Al seguir estas recomendaciones, oportunidades educativas y profesionales disponibles en un Instituto Privado De Lima, Perú.

REFERENCIAS

- Solorzano, M. V. C., Franco, L. D. C. P., Saltos, L. E. P., & Muñoz, P. M. N. (2021). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 959-967.
- Díaz Roldán, José Luís. (2021). Administración de la práctica tutorial en tiempos del COVID-19: Atendiendo las necesidades especiales de los alumnos universitarios a través de la tutoría en línea. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe1), 00003. Epub 26 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2557>
- Peinado Camacho, José de Jesús. (2021). Desafíos que afrontan los tutores del sistema Polivirtual. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(1), 134-149. Epub 02 de julio de 2021. <https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1938>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). A un año del comienzo de la pandemia: Continuidad educativa y evaluación en América Latina y el Caribe en 2021. Análisis desde la evidencia del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377802.locale=es>.
- Arias Ortiz, E., Bos, M. S., Chen Peraza, J., Giambruno, C., Levin, V., Oubiña, V., ... & Zoido-Lobaton, P. (2024). *El Aprendizaje No Puede Esperar: Lecciones para América Latina y el Caribe a Partir de PISA 2022* (Spanish).
- Cáceres, K. (2020). La acción tutorial en alumnos de contabilidad en una universidad privada, 2019 (Doctoral dissertation, Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Lima-Perú).
- Del Valle, J. Cruzata, A. Villarreal, C. y Rodríguez, (2020). Tutoría Académica y Acompañamiento integral. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Elgegren Apuela, J. A. (2022). La tutoría universitaria en el proceso formativo profesional. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 218-233. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.246>.
- García-Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 09-30. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>

- Gómez Castro , G. ., Reyes Mero, N. ., & Moreira Valencia, J. . (2022). Problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación profesional ante la pandemia COVID-19. *Revista Imaginario Social*, 5(1). Retrieved from <https://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/68>
- Martinez-Clares, P., Pérez Cusó, F. J., & González-Lorente, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una herramienta. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24. DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4028>
- Pantoja Vallejo, A., Colmenero Ruiz, M. J., & Molero, D. (2022). Aspectos condicionantes de la tutoría universitaria. Un estudio comparado. *Journal of Educational Research*, 40(1), 33–49. <https://doi.org/10.6018/rie.373741>
- PRONABEC - Ministerio de Educación. (2021). Plan del Sistema de Tutoría para Instituciones de Educación Superior. 1, pp. 1- 102 Recuperado de: http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/plan_tutoria.pdf.
- Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*. (s/f). Rieoei.org. Recuperado el 9 de noviembre de 2023, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/4497Garcia.pdf>
- Solorzano, M. V. C., Franco, L. D. C. P., Saltos, L. E. P., & Muñoz, P. M. N. (2021). La efectividad de la educación virtual frente a la pandemia en Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 959-967.
- Vázquez, M. T. G. T. (2022). La acción tutorial: impulso para el trayecto formativo de estudiantes del nivel superior. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 9(17).
- Yucra-Mamani, Yudi Janeh. (2021). Tutoría universitaria en tiempos de pandemia: una prioridad para los estudiantes del altiplano de Puno. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 23(37), 113-137. Epub 28 de abril de 2022. <https://doi.org/10.19053/01227238.12705>
- Martinez, AC, & Vicente, M. Á. G. (2021). Tutorial Action in Vocational Training: teachers' perspective. *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Education* , 24 (2).
- Lizana Verdugo, A. (2023). Bases para el desarrollo de un modelo de acción tutorial orientado a la práctica reflexiva de docentes en formación.

- Paredes-Ayrac, D., Olórtegui-Mariño, R., Valenzuela, MK, & Camones-Bazan, E. (2022). Tutoring and counseling program in the academic performance of students of a professional school of education. *SCIÉENDO* , 25 (1), 41-47.
- Chani Cruz, M. A. ., & Díaz Manrique, J. . (2022). Percepción de la tutoría integral en estudiantes de una Universidad Privada, Lima 2022. *IGOBERNANZA*, 5(20), 119–132. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n20.2022.225>
- Salvador Rosado, C. E., & González Castro, J. (2022). Labor tutorial docente y su relación con el proceso formativo de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 18(1), 59-70. Recuperado a partir de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/4337>
- Mazariego, ERP, De la Cruz Guevara, V., Hernández, GDCM, & Haro, MAM (2023). Diagnosis of the Tutorial Action Plan in the economic-administrative faculty of a Mexican Public University. *Athens* , (61 (January-December)).
- Ruiz Huaraz, C. B., Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Valenzuela Ramos, M. R., & Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. (2022). *Metodología de la investigación*. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.
- Jiménez, L. (2020). Impact of quantitative research today. *Convergence Tech* , 4 (1), 59-68.
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
- Falcón, V. V., Vázquez, M. Y. L., & Hernández, N. B. (2023). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento en Metodología de la Investigación. *Revista Conrado*, 19(S2), 51- 60.
- Lazo, L. G. T. (2022). *la tutoría y la gestión de la convivencia escolar en la ceba 40618 de la tomilla cayma, arequipa 2021* (doctoral dissertation, universidad nacional).
- Lewis, J. A., & Johnson, S. (2024). Assessing response rates in online surveys. *Journal of Survey Methodology*, 31(2), 112-128.

- Martínez, A. C., & Vicente, M. Á. G. (2021). Acción Tutorial en Formación Profesional: perspectiva del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(2).
- Oscó, F. G., Vargas, I. M., & Melgar, A. S. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut' ay*, 6(1), 54-70.
- Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. Coll C, Palacios J, Marchesi A.(comp.) *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 93-119.
- Gómez, F., & Mejía Arauz, R. (1999). Vygotsky: La perspectiva vygotskyana. *Correo pedagógico*, 4, 3-6.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the Crisis*. MIT Press
- Gómez, S. G. (1999). El desarrollo profesional: análisis de un concepto complejo. *Revista de educación*, 318, 175-187.
- Hernández, V., & Torres, J. (2006). Dimensiones de la acción tutorial en la Universidad. *Miscelánea Comillas. Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 64(129), 83-126.
- Sánchez García, M. F., Suárez Ortega, M., Padilla Carmona, M., & Bisquerra Alzina, R. (2013). *Orientación profesional y personal*. Madrid: UNED.
- Bennett, M. (2013). *AUTOCONOCIMIENTO*. Ediciones i.
- Rodríguez, J. I. H. (2020). *El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana*. Editorial Universitaria.
- González, E. C. L. (2009). *La orientación académica desde el bienestar universitario*. Universidad del Norte.
- Corominos, E., & Isus Barado, S. (1998). *Transiciones y orientación*.
- Fe, S. G. M., Manuel, Á. G., Ana, A. P., Cristina, C. S. M., Elena, F. R., Fernando, S. S., ... & Magdalena, S. O. (2017). *Orientación para el desarrollo profesional*. Editorial UNED.
- Gomez, H. (2011). *Toma de decisiones*. Recuperado de: http://dearade.udea.edu.co/aula/pluginfile.php/1150/mod_resource/content/1/Competencia_Toma_de_Decisiones.pdf.

- Isus, S. (1995). Orientación universitaria: De la enseñanza secundaria a la universidad (Vol. 1). Universidad de Lleida.
- Agresti, A. (2013). Categorical data analysis (3rd ed.). Wiley.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2021). Research methods in education: An introduction (10th ed.). Routledge.
- Álvarez-González, B., Suárez, A. P. F., & González-Benito, A. M. (2023). Orientación familiar y acción tutorial. EDITORIAL SANZ Y TORRES SL.
- Delgado-García, M., Conde Vélez, S., & Boza Carreño, Á. (2020). Perfiles y funciones del tutor universitario y sus efectos sobre las necesidades tutoriales del alumnado. *Revista española de pedagogía*, 78(275), 119-144.
- Ceballos López, N., & Saiz Linares, Á. (2019). La acción tutorial como escenario de colaboración familia-escuela.
- Ferreyros Calisaya, Ledu Anali, & Ferreyros Calisaya, Ronald Lyonel. (2021). Servicio de Tutoría impartida por Docentes en la Nueva Secundaria en el Perú. *Praxis educativa*, 25(2), 229-239. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250213>
- Torres González, J. A. (2020). Tutorial and Guidance Action in the Context of Higher Education. *International Journal of Research in Social Sciences*, 16(1), 1-4. Epub June 00, 2020. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.01-04>
- Saiz-Linares, Á., & Ceballos-López, N. (2020). Multifocal analysis in the initial teacher training: Interpretations of students and supervisors. *Revista Brasileira de Educação*, 25, e250005. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782019250005>
- León-Carrascosa, Víctor, & Fernández-Díaz, María José. (2021). Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial. *Perfiles educativos*, 43(174), 114-131. Epub 31 de enero de 2022. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.174.59882>
- Martinez Valdés, M. G. (2021). Project Based Learning as a Professional Training Strategy. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).
- Bonal Ruiz, R., Valcárcel Izquierdo, N., & Roger Reyes, MDL Á. (2020). From continuing medical education to competency-based continuing professional

- development. *Higher medical education* , 34 (2).
- Briales, MA, & Vila, JV (2023). In-school training of non-university teachers: a fundamental modality in their ongoing training. *Theory of Education. Revista Interuniversitaria* , 35 (1), 167-184.
- Ninapayta Durand, L. E. (2024). *Acción tutorial y orientación profesional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico del distrito de Pachacamac*, Lima 2023.
- Cáceres Fuentes, KM (2020). *The tutorial action in accounting students at a private university*, 2019.
- Nuño, BLG, Losada, JSR, Sánchez, IME, & Paulín, RA (2022). Case Study: Implementation of a Tutorial Action Plan from the Systematization of Experiences. *Technology, Science and Organizational Studies* , 4 (7), 107-119.
- Lis, DI, & Tarayre, C. (2022). University admission during the pandemic. Rethinking tutorial actions. *Contexts of Education* , (32), 70-82.
- Angulo Moreno, Angel de Jesús. (2021). Indicators of comprehensive tutoring from the perception of students at public universities in Mexico. *Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values* , 8 (2), 00004. Epub April 21, 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2512>
- Amor Almedina, M. I. (2020). *University Guidance: Historical and Conceptual Approach for a Tutorial Action Model in Higher Education*. Barcelona: Ediciones Octaedro. ISBN 84-18348-01-1.
- Expósito-López, J., Chacón-Cuberos, R., Zahra-Rakdani, F., & Serrano-García, J. (2023). Attitudes and Components of Tutoring and Tutorial Action and Their Influence on Academic Performance Improvement. *Electronic Journal of Educational Research and Evaluation*, 29(1). ISSN 1134-4032. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.27360>
- Pinedo Torres, A. L. (2022). ACCIÓN TUTORIAL.
- Tacuri, A. P. M., & Arnaiz, N. V. Q. (2022). Tutorial Action as an Innovative Proposal for the Teaching and Learning Process of Students.
- Ramos Ticlla, F., Tazzo Tomás, M. M., & Cochachi Quispe, Á. A. (2020). La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en la universidad nacional de

- educación Enrique Guzmán y Valle, de Perú. *Revista universidad y sociedad*, 12(2), 424-429.
- Martínez-Bello, V. E., Díaz-Barahona, J., & Bernabé-Villodre, M. D. M. (2021). University experience of a tutorial action programme during the COVID-19 lockdown in teacher training at a Valencian University (Spain). *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 424-454.
- Ferraro, C. T. (2020). *Research methods and program evaluation*. SAGE Publications.
- Ross, A. (2023). El autoconocimiento en Aristóteles: una propuesta de reconstrucción. *Praxis e interpretación: Un homenaje a Alejandro G. Vigo*, 121.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.
- Monti, A. (2020). De la planificación como técnica a la cultura de la planificación. *EURE (Santiago)*, 46(137), 27-46.
- Gálvez, M.I.T., & Llatas, F.D.H. (2022). Transformational leadership in educational management: a literature review. *Conrado*, 18 (85), 246-251.
- Petrone, P. (2020). ¿Cómo se hace un líder?. *Revista Colombiana de Cirugía*, 35(1), 14-16.

ANEXOS

- Anexo 1: Tabla De Operacionalización De Una Variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

Variable 1: Acción Tutorial

Según Hernández y Torres (2006), la acción tutorial en la universidad busca la guía, acompañar y orientar al alumnado en su proceso formativo, abordando tanto aspectos personales como académicos.

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN Y VALOR	NIVELES Y RANGO
D1 Tutoría personal (counseling)	Rodríguez (2020) es esta modalidad el contacto entre el estudiante y el profesor, es directa (cara a cara), clasificándola en tutoría didáctica y tutoría socrática.	Hernández y Torres (2006), Se enfoca en el apoyo individualizado al estudiante, atendiendo sus necesidades personales y académicas.	Necesidades personales	Percibo que mis metas profesionales están siendo abordadas en las sesiones personalizadas de tutoría	(5) Definitivamente si (4) Sí (3) Indeciso (2) No (1) Definitivamente no	Bajo: [8-18> Medio: [19-29> Alto: <30-40]
				He logrado algún progreso con el apoyo de tutoría en términos de mi desarrollo personal		
			Orientación personal	Encuentro útil los consejos o estrategias discutidas en las sesiones personalizadas de tutoría para superar mis obstáculos profesionales		
				Tengo intereses y pasiones fuera del ámbito profesional que influyen en mi carrera		

				Siento que he logrado algún progreso desde mi última reunión de tutoría en términos de desarrollo profesional		
			Necesidades profesionales	Adquiero nuevas habilidades o conocimientos relevantes para mi desarrollo profesional durante las sesiones de tutoría.		
			Apoyo individualizado	Aplico en mi vida los consejos o estrategias tratadas en las sesiones de tutoría		
				Estoy satisfecho con mi progreso profesional y personal hasta ahora		
D2 Tutoría académica (tutoring/mentoring)	González (2009) conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante.	Hernández y Torres (2006), Implica la relación entre el estudiante y el profesor, donde se brinda orientación sobre contenidos académicos y metodologías de estudio	Orientación del aprendizaje	Busco activamente oportunidades de aprendizaje en mi entorno educativo	(5) Definitivamente si (4) Sí (3) Indeciso (2) No (1) Definitivamente no	Bajo: [6-14> Medio: [14-22> Alto: <22-30]
				Valoro la retroalimentación y los consejos de mis colegas o tutor para mejorar mi aprendizaje y rendimiento profesional		
			Contenidos académicos	Me evalúo a mí mismo(a) para determinar mi progreso y comprensión en áreas específicas de mi campo profesional		
				Busco activamente recursos externos (cursos, libros, conferencias) para seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente		

			Metodologías de estudio	Realizo actividades adicionales fuera del aula para mejorar mis habilidades y conocimientos		
				Me siento cómodo(a) adaptando mi estilo de aprendizaje según las necesidades del momento		
D3 tutoría de transición profesional (career guidance)	Corominos y Isus (1998) transición en educación relaciona con el concepto de estadio, etapa o período que dividimos o secuenciamos la vida de una persona.	Hernández y Torres (2006), Se centra en la preparación del estudiante para su futura carrera profesional, ofreciendo asesoramiento sobre empleabilidad, prácticas y desarrollo de habilidades específicas	Orientación profesional y laboral	Evalúo y reviso mis metas profesionales y laborales	(5) Definitivamente si (4) Sí (3) Indeciso (2) No (1) Definitivamente no	Bajo: [7-16> Medio: [17-26> Alto: <26-35]
				Considero que la tutoría impartida me ayuda a alcanzar mis objetivos profesionales		
				Reflexiono sobre mis metas y aspiraciones profesionales a largo plazo		
			Desarrollo de habilidades específicas	busco y aprovecho los recursos o herramientas para impulsar mi desarrollo profesional		
			Asesoramiento sobre empleabilidad	Busco oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones para mi crecimiento		
Me siento motivado(a) para buscar nuevas oportunidades laborales o avanzar en tu carrera						
				Me mantengo al día con las tendencias y demandas del mercado laboral para mejorar mi empleabilidad		

Variable 2: Desarrollo Profesional

La definición echa por Sánchez et al (2013). Sobre el desarrollo profesional en un proceso continuo de crecimiento y mejora en el ámbito laboral, descrita como la carrera vital y profesional de las personas en la que se involucran el autoconocimiento, conocimiento del entorno, toma de decisiones y la planificación y gestión en la carrera.

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN Y VALOR	NIVELES Y RANGO
D1 Autoconocimiento	Bennett (2023) define como el camino que conduce a conocernos globalmente y en todos los aspectos de la vida con el fin de alimentar nuestras propias capacidades y transformar nuestros errores y fallos en triunfos	Sánchez et al. (2013) el individuo debe conocer y reflexionar sobre sus cualidades, aptitudes, valores, competencias y experiencias que lo definan como persona y profesional	La autoestima	En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)	(5) Definitivamente si (4) Sí (3) Indeciso (2) No (1) Definitivamente no	Bajo: [6-14> Medio: [14-22> Alto: <22-30]
				Me siento competente en las actividades que realizo		
				Me siento capaz de enfrentar desafíos y superar obstáculos.		
			El autoconcepto	Tengo una buena opinión de mí mismo(a)		
				Soy capaz de aceptar mis fracasos y aprender de ellos.		
				Me siento orgulloso(a) de quien soy		
D2 Conocimiento del entorno	Sánchez et al.(2017) la capacidad para	Sánchez et al. (2013) el entorno	Recursos educativos y del desarrollo	Los recursos educativos están alineados con mis objetivos de desarrollo profesional.	(5) Definitivamente si	Bajo: [10-23>

	conocer el entorno en el cual vive e interactúa el individuo está asociada a las competencias de aprendizaje y exploración de la carrera	formativo, familiar, social y laboral son claves para actuar e interactuar para construir proyectos, reconocer oportunidades e identificar competencias.		Los recursos educativos son variados y ofrecen diferentes enfoques de aprendizaje.	(4) Sí (3) Indeciso (2) No (1) Definitivamente no	Medio: [24-37] Alto: <37-50]
				Percibo que la calidad de los recursos educativos disponibles para mi desarrollo profesional es alta		
				Los recursos educativos me ayudan a mejorar mis habilidades y competencias profesionales.		
				Recibo suficiente apoyo para utilizar efectivamente los recursos educativos disponibles.		
				Los recursos educativos facilitan mi aprendizaje continuo en el ámbito profesional.		
			Identificar competencias	Creo que mis principales fortalezas y habilidades, han ayudado a desarrollarme en el ámbito profesional		
			Entorno familiar	Cuanto influyo mi entorno familiar en mi decisión de carrera y desarrollo profesional		
Entorno social	Percibo que mi red de contactos y relaciones sociales					

				han contribuido a mi crecimiento profesional		
			Entorno laboral	Percibo que el ambiente de trabajo y la cultura organizacional han impactado en mi desarrollo profesional		
D3 Toma de decisiones	Gomez (2011) proceso intencional que combina el análisis de la información, la confrontación de alternativas, la valoración de las opciones y finalmente la toma de la decisión.	Sánchez et al. (2013) proceso cognitivo en la que se debe aprender a pensar, aprender a aprender; el acierto o la idoneidad dependerá también de la calidad de la información, en conjunto fortalecen la decisión responsable y autónoma.	Decisión autónoma	Me siento con la capacidad para tomar decisiones autónomas, basándote en mis propios conocimientos y experiencias	(5) Definitivamente si (4) Sí (3) Indeciso (2) No (1) Definitivamente no	Bajo: [6-14> Medio: [14-22> Alto: <22-30]
				Estoy dispuesto(a) a tomar decisiones de criterio por mi propia convicción		
				Soy bueno(a) para identificar y analizar con criterio antes de tomar una decisión		
			Evaluación de riesgos y beneficios	Antes de tomar una decisión evalúo las consecuencias ocasionas a los demás		
				Me siento incomodo(a) al observar que mi decisión perjudico a los demás		
				Le doy importancia a las consecuencias de mis decisiones tomadas		
D4 Planificación y gestión de la carrera	Isus (1995) el proyecto vital y	Sánchez et al. (2013)	Proyecto vital	Mi objetivo es tener éxito en mi vida personal y profesional	(5) Definitivamente si	Bajo: [6-14>

	profesional implica un planteamiento holístico a la orientación el cual se caracteriza por su carácter intencional y de anticipación el futuro.	núcleo central donde convergen y adquieren sentido los contenidos y las dimensiones de la orientación, la cual nos permitirá construir un proyecto vital y profesional.		<p>Evalúo mi progreso hacia mis objetivos profesionales y personales hasta el momento</p>	<p>(4) Sí</p> <p>(3) Indeciso</p> <p>(2) No</p> <p>(1) Definitivamente no</p>	<p>Medio: [14-22></p> <p>Alto: <22-30]</p>
				<p>Me planteo metas y aspiraciones a corto y largo plazo tanto en mi vida personal como profesional</p>		
			Proyecto profesional	<p>Cuento con valores y principios que me guían en mis decisiones y acciones en mi desarrollo profesional</p>		
				<p>Se reconocer en qué áreas siento que necesito más apoyo u orientación para alcanzar mis metas profesionales</p>		
				<p>Cambio o ajusto mi plan de desarrollo profesional para adaptarme a nuevas circunstancias u oportunidades</p>		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

PROBLEMAS	OBEJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente
¿Cuál es la incidencia de la acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024?	Determinar la incidencia de la acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.	La acción tutorial incide en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.	Acción tutorial
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente
1) Cuál es la incidencia de la acción tutorial en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 2) Cuál es la incidencia de la acción tutorial en el conocimiento del entorno en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024 3) Cuál es la incidencia de la acción tutorial en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 4) Cuál es la incidencia de la acción tutorial en la planificación y gestión de la carrera en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.	1) Determinar la incidencia de la acción tutorial en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 2) Determinar la incidencia de la acción tutorial en el conocimiento del entorno en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 3) Determinar la incidencia de la acción tutorial en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 4) Determinar la incidencia de la acción tutorial en la planificación y gestión de la carrera en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.	1) La acción tutorial incide en el autoconocimiento en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 2) La acción tutorial incide en el conocimiento del entorno en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 3) La acción tutorial incide en la toma de decisiones en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024. 4) La acción tutorial incide en la planificación y gestión de la carrera en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.	Desarrollo profesional

- Anexo 2. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

ENCUESTA PARA EVALUAR LA ACCIÓN TUTORIAL

INTRUCCIONES: Marque con equis (x) la opción que consideras en el casillero correspondiente puede Definitivamente no, No, Indeciso, Sí, Definitivamente si.

N°	ÍTEMS	Definitivamente no	No	Indeciso	Sí	Definitivamente si
		1	2	3	4	5
DIMESIÓN: TUTORÍA PERSONAL						
1	Percibo que mis metas profesionales están siendo abordadas en las sesiones personalizadas de tutoría					
2	He logrado algún progreso con el apoyo de tutoría en términos de mi desarrollo personal					
3	Encuentro útil los consejos o estrategias discutidas en las sesiones personalizadas de tutoría para superar mis obstáculos profesionales					
4	Tengo intereses y pasiones fuera del ámbito profesional que influyen en mi carrera					
5	Siento que he logrado algún progreso desde mi última reunión de tutoría en términos de desarrollo profesional					
6	Adquiero nuevas habilidades o conocimientos relevantes para mi desarrollo profesional durante las sesiones de tutoría					
7	Aplico en mi vida los consejos o estrategias tratadas en las sesiones de tutoría					
8	Estoy satisfecho con mi progreso profesional y personal hasta ahora					
DIMENSIÓN: TUTORÍA ACADEMICA						
1	Busco activamente oportunidades de aprendizaje en mi entorno educativo					
2	Valoro la retroalimentación y los consejos de mis colegas o tutor para mejorar mi aprendizaje y rendimiento profesional					
3	Me evalúo a mí mismo(a) para determinar mi progreso y comprensión en áreas específicas de mi campo profesional					

4	Busco activamente recursos externos (cursos, libros, conferencias) para seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente					
5	Realizo actividades adicionales fuera del aula para mejorar mis habilidades y conocimientos					
6	Me siento cómodo(a) adaptando mi estilo de aprendizaje según las necesidades del momento					
DIMENSION: TUTORÍA DE TRANSICIÓN PROFESIONAL						
1	Evalúo y reviso mis metas profesionales y laborales					
2	Considero que la tutoría impartida me ayuda a alcanzar mis objetivos profesionales					
3	Reflexiono sobre mis metas y aspiraciones profesionales a largo plazo					
4	busco y aprovecho los recursos o herramientas para impulsar mi desarrollo profesional					
5	Busco oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones para mi crecimiento					
6	Me siento motivado(a) para buscar nuevas oportunidades laborales o avanzar en tu carrera					
7	Me mantengo al día con las tendencias y demandas del mercado laboral para mejorar mi empleabilidad					

ENCUESTA PARA EVALUAR EL DESARROLLO PROFESIONAL

INTRUCCIONES: Marque con equis (x) la opción que consideras en el casillero correspondiente puede Definitivamente no, No, Indeciso, Sí, Definitivamente si.

N°	ÍTEMS	Definitivamente no	No	Indeciso	Sí	Definitivamente si
		1	2	3	4	5
DIMESIÓN: AUTOCONOCIMIENTO						
1	En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)					
2	Me siento competente en las actividades que realizo					
3	Me siento capaz de enfrentar desafíos y superar obstáculos					
4	Tengo una buena opinión de mí mismo(a)					

5	Soy capaz de aceptar mis fracasos y aprender de ellos					
6	Me siento orgulloso(a) de quien soy					
DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO						
1	Los recursos educativos están alineados con mis objetivos de desarrollo profesional					
2	Los recursos educativos son variados y ofrecen me ofrecen diferentes enfoques de aprendizaje					
3	Percibo que la calidad de los recursos educativos disponibles para mi desarrollo profesional es alta					
4	Los recursos educativos me ayudan a mejorar mis habilidades y competencias profesionales					
5	Recibo suficiente apoyo para utilizar efectivamente los recursos educativos disponibles					
6	Los recursos educativos facilitan mi aprendizaje continuo en el ámbito profesional					
7	Creo que mis principales fortalezas y habilidades, han ayudado a desarrollarme en el ámbito profesional					
8	Cuanto influyo mi entorno familiar en mi decisión de carrera y desarrollo profesional					
9	Percibo que mi red de contactos y relaciones sociales han contribuido a mi crecimiento profesional					
10	Percibo que el ambiente de trabajo y la cultura organizacional han impactado en mi desarrollo profesional					
DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES						
1	Me siento con la capacidad para tomar decisiones autónomas, basándote en mis propios conocimientos y experiencias					
2	Estoy dispuesto(a) a tomar decisiones de criterio por mi propia convicción					
3	Soy bueno(a) para identificar y analizar con criterio antes de tomar una decisión					
4	Antes de tomar una decisión evalúo las consecuencias ocasionas a los demás					
5	Me siento incomodo(a) al observar que mi decisión perjudico a los demás					
6	Le doy importancia a las consecuencias de mis decisiones tomadas					
DIMENSION: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA CARRERA						
1	Mi objetivo es tener éxito en mi vida personal y profesional					
2	evalúo mí progreso hacia mis objetivos profesionales y personales hasta el momento					

3	Me planteo metas y aspiraciones a corto y largo plazo tanto en mi vida personal como profesional					
4	Cuento con valores y principios que me guían en mis decisiones y acciones en mi desarrollo profesional					
5	Se reconocer en qué áreas siento que necesito más apoyo u orientación para alcanzar mis metas profesionales					
6	Cambio o ajusto mi plan de desarrollo profesional para adaptarme a nuevas circunstancias u oportunidades					

- Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor: Saud Ríos Luján

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, en la cual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es ***Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024***; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Nombre completo del tesista: Cordova Macedo, Dennis Jeison

DNI: 47333842



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Ficha de Observación sobre el “**Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024**”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario

Definición de la variable: Acción Tutorial

Según Hernández y Torres (2006), la acción tutorial en la universidad busca la guía, acompañar y orientar al alumnado en su proceso formativo, abordando tanto aspectos personales como académicos.

Definición de las dimensiones:

D1 Tutoría Personal

Definición conceptual: Rodríguez (2020) esta modalidad el contacto entre el estudiante y el profesor, es directa (cara a cara), clasificándola en tutoría didáctica y tutoría socrática.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Se enfoca en el apoyo individualizado al estudiante, atendiendo sus necesidades personales y académicas.

D2 Tutoría académica

Definición conceptual: González (2009) conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Implica la relación entre el estudiante y el profesor, donde se brinda orientación sobre contenidos académicos y metodologías de estudio.

D3 tutoría de transición profesional

Definición conceptual: Corominos y Isus (1998) transición en educación relaciona con el concepto de estadio, etapa o período que dividimos o secuenciamos la vida de una persona.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Se centra en la preparación del estudiante para su futura carrera profesional, ofreciendo asesoramiento sobre empleabilidad, prácticas y desarrollo de habilidades específicas.



DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIÓN
D1 Tutoría personal	Necesidades personales	Percibo que mis metas profesionales están siendo abordadas en las sesiones personalizadas de tutoría	1	1	1	1	
		He logrado algún progreso con el apoyo de tutoría en términos de mi desarrollo personal	1	1	1	1	
	Orientación personal	Encuentro útil los consejos o estrategias discutidas en las sesiones personalizadas de tutoría para superar mis obstáculos profesionales	1	1	1	1	
		Tengo intereses y pasiones fuera del ámbito profesional que influyen en mi carrera	1	1	1	1	
		Siento que he logrado algún progreso desde mi última reunión de tutoría en términos de desarrollo profesional	1	1	1	1	
	Necesidades profesionales	Adquiero nuevas habilidades o conocimientos relevantes para mi desarrollo profesional durante las sesiones de tutoría.	1	1	1	1	
	Apoyo individualizado	Aplico en mi vida los consejos o estrategias tratadas en las sesiones de tutoría	1	1	1	1	
		Estoy satisfecho con mi progreso profesional y	1	1	1	1	



		personal hasta ahora					
D2 Tutoría académica	Orientación del aprendizaje	Busco activamente oportunidades de aprendizaje en mi entorno educativo	1	1	1	1	
		Valoro la retroalimentación y los consejos de mis colegas o tutor para mejorar mi aprendizaje y rendimiento profesional	1	1	1	1	
	Contenidos académicos	Me evalúo a mí mismo(a) para determinar mi progreso y comprensión en áreas específicas de mi campo profesional	1	1	1	1	
		Busco activamente recursos externos (cursos, libros, conferencias) para seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente	1	1	1	1	
	Metodologías de estudio	Realizo actividades adicionales fuera del aula para mejorar mis habilidades y conocimientos	1	1	1	1	
		Me siento cómodo(a) adaptando mi estilo de aprendizaje según las necesidades del momento	1	1	1	1	
D3 tutoría de transición profesional	Orientación profesional y laboral	Evalúo y reviso mis metas profesionales y laborales	1	1	1	1	
		Considero que la tutoría impartida me ayuda a alcanzar mis objetivos profesionales	1	1	1	1	
		Reflexiono sobre mis metas y aspiraciones profesionales a largo plazo	1	1	1	1	



	Desarrollo de habilidades específicas	busco y aprovecho los recursos o herramientas para impulsar mi desarrollo profesional	1	1	1	1
	Asesoramiento sobre empleabilidad	Busco oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones para mi crecimiento	1	1	1	1
		Me siento motivado(a) para buscar nuevas oportunidades laborales o avanzar en tu carrera	1	1	1	1
		Me mantengo al día con las tendencias y demandas del mercado laboral para mejorar mi empleabilidad	1	1	1	1

Definición de la variable: Desarrollo Profesional

La definición echa por Sánchez et al (2013). Sobre el desarrollo profesional en un proceso continuo de crecimiento y mejora en el ámbito laboral, descrita como la carrera vital y profesional de las personas en la que se involucran el autoconocimiento, conocimiento del entorno, toma de decisiones y la planificación y gestión en la carrera.

Definición de las dimensiones

D1 Autoconocimiento

Definición conceptual: Bennett (2023) define como el camino que conduce a conocernos globalmente y en todos los aspectos de la vida con el fin de alimentar nuestras propias capacidades y transformar nuestros errores y fallos en triunfos

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) el individuo debe conocer y reflexionar sobre sus cualidades, aptitudes, valores, competencias y experiencias que lo definan como persona y profesional



D2 Conocimiento del entorno

Definición conceptual: Sánchez et al.(2017) la capacidad para conocer el entorno en el cual vive e interactúa el individuo está asociada a las competencias de aprendizaje y exploración de la carrera.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) el entorno formativo, familiar, social y laboral son claves para actuar e interactuar para construir proyectos, reconocer oportunidades e identificar competencias.

D3 Toma de decisiones

Definición conceptual: Gomez (2011) proceso intencional que combina el análisis de la información, la confrontación de alternativas, la valoración de las opciones y finalmente la toma de la decisión.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) proceso cognitivo en la que se debe aprender a pensar, aprender a aprender; el acierto o la idoneidad dependerá también de la calidad de la información, en conjunto fortalecen la decisión responsable y autónoma.

D4 Planificación y gestión de la carrera

Definición conceptual: Isus (1995) el proyecto vital y profesional implica un planteamiento holístico a la orientación el cual se caracteriza por su carácter intencional y de anticipación el futuro.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) núcleo central donde convergen y adquieren sentido los contenidos y las dimensiones de la orientación, la cual nos permitirá construir un proyecto vital y profesional.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIÓN
D1 Autoconocimiento	La autoestima	En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)	1	1	1	1	
		Me siento competente en las actividades que realizo	1	1	1		
		Me siento capaz de enfrentar	1	1	1		



		desafíos y superar obstáculos.					
	El autoconcepto	Tengo una buena opinión de mí mismo(a)	1	1	1	1	
		Soy capaz de aceptar mis fracasos y aprender de ellos.	1	1	1	1	
		Me siento orgulloso(a) de quien soy	1	1	1	1	
D2 Conocimiento del entorno	Recursos educativos y del desarrollo	Los recursos educativos están alineados con mis objetivos de desarrollo profesional.	1	1	1	1	
		Los recursos educativos son variados y ofrecen me ofrecen diferentes enfoques de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Percibo que la calidad de los recursos educativos disponibles para mi desarrollo profesional es alta	1	1	1	1	
		Los recursos educativos me ayudan a mejorar mis habilidades y competencias profesionales.	1	1	1	1	
		Recibo suficiente apoyo para utilizar efectivamente los recursos educativos disponibles.	1	1	1	1	
		Los recursos educativos facilitan mi aprendizaje continuo en el ámbito profesional.	1	1	1	1	
	Identificar competencias	Creo que mis principales fortalezas y habilidades, han ayudado a desarrollarme en el ámbito profesional	1	1	1	1	
	Entorno familiar	Cuanto influyo mi entorno familiar en mi decisión de	1	1	1	1	




		carrera y desarrollo profesional					
	Entorno social	Percibo que mi red de contactos y relaciones sociales han contribuido a mi crecimiento profesional	1	1	1	1	
	Entorno laboral	Percibo que el ambiente de trabajo y la cultura organizacional han impactado en mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
D3 Toma de decisiones	Decisión autónoma	Me siento con la capacidad para tomar decisiones autónomas, basándote en mis propios conocimientos y experiencias	1	1	1	1	
		Estoy dispuesto(a) a tomar decisiones de criterio por mi propia convicción	1	1	1	1	
		Soy bueno(a) para identificar y analizar con criterio antes de tomar una decisión	1	1	1	1	
	Evaluación de riesgos y beneficios	Antes de tomar una decisión evalúo las consecuencias ocasionas a los demás	1	1	1	1	
		Me siento incomodo(a) al observar que mi decisión perjudico a los demás	1	1	1	1	
		Le doy importancia a las consecuencias de mis decisiones tomadas	1	1	1	1	
D4 Planificación y gestión de la carrera	Proyecto vital	Mi objetivo es tener éxito en mi vida personal y profesional	1	1	1	1	
		evalúo mí progreso hacia mis objetivos profesionales y personales hasta el momento	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Me planteo metas y aspiraciones a corto y largo plazo tanto en mi vida personal como profesional	1	1	1	1	
	Proyecto profesional	Cuento con valores y principios que me guían en mis decisiones y acciones en mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
		Se reconocer en que áreas siento que necesito más apoyo u orientación para alcanzar mis metas profesionales	1	1	1	1	
		Cambio o ajusto mi plan de desarrollo profesional para adaptarme a nuevas circunstancias u oportunidades	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Recopilación de información
Nombres y apellidos del experto	SAUD RÍOS LUJÁN
Documento de identidad	42801422
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Dr. C.P.C. en administración
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	999331031
Firma	
Fecha	04-06-2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Katherine Micaela, Caceres Fuentes

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, en la cual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es ***Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024***; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Nombre completo del tesista: Cordova Macedo, Dennis Jeison

DNI: 47333842



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Ficha de Observación sobre el “***Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024***”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



Matriz de validación del cuestionario

Definición de la variable: Acción Tutorial

Según Hernández y Torres (2006), la acción tutorial en la universidad busca la guía, acompañar y orientar al alumnado en su proceso formativo, abordando tanto aspectos personales como académicos.

Definición de las dimensiones:

D1 Tutoría Personal

Definición conceptual: Rodríguez (2020) esta modalidad el contacto entre el estudiante y el profesor, es directa (cara a cara), clasificándola en tutoría didáctica y tutoría socrática.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Se enfoca en el apoyo individualizado al estudiante, atendiendo sus necesidades personales y académicas.

D2 Tutoría académica

Definición conceptual: González (2009) conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Implica la relación entre el estudiante y el profesor, donde se brinda orientación sobre contenidos académicos y metodologías de estudio.

D3 tutoría de transición profesional

Definición conceptual: Corominos y Isus (1998) transición en educación relaciona con el concepto de estadio, etapa o período que dividimos o secuenciamos la vida de una persona.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Se centra en la preparación del estudiante para su futura carrera profesional, ofreciendo asesoramiento sobre empleabilidad, prácticas y desarrollo de habilidades específicas.



DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIÓN
D1 Tutoría personal	Necesidades personales	Percibo que mis metas profesionales están siendo abordadas en las sesiones personalizadas de tutoría	1	1	1	1	
		He logrado algún progreso con el apoyo de tutoría en términos de mi desarrollo personal	1	1	1	1	
	Orientación personal	Encuentro útil los consejos o estrategias discutidas en las sesiones personalizadas de tutoría para superar mis obstáculos profesionales	1	1	1	1	
		Tengo intereses y pasiones fuera del ámbito profesional que influyen en mi carrera	1	1	1	1	
		Siento que he logrado algún progreso desde mi última reunión de tutoría en términos de desarrollo profesional	1	1	1	1	
	Necesidades profesionales	Adquiero nuevas habilidades o conocimientos relevantes para mi desarrollo profesional durante las sesiones de tutoría.	1	1	1	1	
	Apoyo individualizado	Aplico en mi vida los consejos o estrategias tratadas en las sesiones de tutoría	1	1	1	1	
		Estoy satisfecho con mi progreso profesional y	1	1	1	1	



		personal hasta ahora					
D2 Tutoría académica	Orientación del aprendizaje	Busco activamente oportunidades de aprendizaje en mi entorno educativo	1	1	1	1	
		Valoro la retroalimentación y los consejos de mis colegas o tutor para mejorar mi aprendizaje y rendimiento profesional	1	1	1	1	
	Contenidos académicos	Me evalúo a mí mismo(a) para determinar mi progreso y comprensión en áreas específicas de mi campo profesional	1	1	1	1	
		Busco activamente recursos externos (cursos, libros, conferencias) para seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente	1	1	1	1	
	Metodologías de estudio	Realizo actividades adicionales fuera del aula para mejorar mis habilidades y conocimientos	1	1	1	1	
		Me siento cómodo(a) adaptando mi estilo de aprendizaje según las necesidades del momento	1	1	1	1	
D3 tutoría de transición profesional	Orientación profesional y laboral	Evalúo y reviso mis metas profesionales y laborales	1	1	1	1	
		Considero que la tutoría impartida me ayuda a alcanzar mis objetivos profesionales	1	1	1	1	
		Reflexiono sobre mis metas y aspiraciones profesionales a largo plazo	1	1	1	1	



	Desarrollo de habilidades específicas	busco y aprovecho los recursos o herramientas para impulsar mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
	Asesoramiento sobre empleabilidad	Busco oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones para mi crecimiento	1	1	1	1	
		Me siento motivado(a) para buscar nuevas oportunidades laborales o avanzar en tu carrera	1	1	1	1	
		Me mantengo al día con las tendencias y demandas del mercado laboral para mejorar mi empleabilidad	1	1	1	1	

Definición de la variable: Desarrollo Profesional

La definición echa por Sánchez et al (2013). Sobre el desarrollo profesional en un proceso continuo de crecimiento y mejora en el ámbito laboral, descrita como la carrera vital y profesional de las personas en la que se involucran el autoconocimiento, conocimiento del entorno, toma de decisiones y la planificación y gestión en la carrera.

Definición de las dimensiones

D1 Autoconocimiento

Definición conceptual: Bennett (2023) define como el camino que conduce a conocernos globalmente y en todos los aspectos de la vida con el fin de alimentar nuestras propias capacidades y transformar nuestros errores y fallos en triunfos

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) el individuo debe conocer y reflexionar sobre sus cualidades, aptitudes, valores, competencias y experiencias que lo definan como persona y profesional



D2 Conocimiento del entorno

Definición conceptual: Sánchez et al.(2017) la capacidad para conocer el entorno en el cual vive e interactúa el individuo está asociada a las competencias de aprendizaje y exploración de la carrera.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) el entorno formativo, familiar, social y laboral son claves para actuar e interactuar para construir proyectos, reconocer oportunidades e identificar competencias.

D3 Toma de decisiones

Definición conceptual: Gomez (2011) proceso intencional que combina el análisis de la información, la confrontación de alternativas, la valoración de las opciones y finalmente la toma de la decisión.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) proceso cognitivo en la que se debe aprender a pensar, aprender a aprender; el acierto o la idoneidad dependerá también de la calidad de la información, en conjunto fortalecen la decisión responsable y autónoma.

D4 Planificación y gestión de la carrera

Definición conceptual: Isus (1995) el proyecto vital y profesional implica un planteamiento holístico a la orientación el cual se caracteriza por su carácter intencional y de anticipación el futuro.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) núcleo central donde convergen y adquieren sentido los contenidos y las dimensiones de la orientación, la cual nos permitirá construir un proyecto vital y profesional.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIÓN
D1 Autoconocimiento	La autoestima	En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)	1	1	1	1	
		Me siento competente en las actividades que realizo	1	1	1	1	
		Me siento capaz de enfrentar	1	1	1	1	



		desafíos y superar obstáculos.					
	El autoconcepto	Tengo una buena opinión de mí mismo(a)	1	1	1	1	
		Soy capaz de aceptar mis fracasos y aprender de ellos.	1	1	1	1	
		Me siento orgulloso(a) de quien soy	1	1	1	1	
D2 Conocimiento del entorno	Recursos educativos y del desarrollo	Los recursos educativos están alineados con mis objetivos de desarrollo profesional.	1	1	1	1	
		Los recursos educativos son variados y ofrecen me ofrecen diferentes enfoques de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Percibo que la calidad de los recursos educativos disponibles para mi desarrollo profesional es alta	1	1	1	1	
		Los recursos educativos me ayudan a mejorar mis habilidades y competencias profesionales.	1	1	1	1	
		Recibo suficiente apoyo para utilizar efectivamente los recursos educativos disponibles.	1	1	1	1	
		Los recursos educativos facilitan mi aprendizaje continuo en el ámbito profesional.	1	1	1	1	
	Identificar competencias	Creo que mis principales fortalezas y habilidades, han ayudado a desarrollarme en el ámbito profesional	1	1	1	1	
	Entorno familiar	Cuanto influyo mi entorno familiar en mi decisión de	1	1	1	1	



		carrera y desarrollo profesional					
	Entorno social	Percibo que mi red de contactos y relaciones sociales han contribuido a mi crecimiento profesional	1	1	1	1	
	Entorno laboral	Percibo que el ambiente de trabajo y la cultura organizacional han impactado en mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
D3 Toma de decisiones	Decisión autónoma	Me siento con la capacidad para tomar decisiones autónomas, basándote en mis propios conocimientos y experiencias	1	1	1	1	
		Estoy dispuesto(a) a tomar decisiones de criterio por mi propia convicción	1	1	1	1	
		Soy bueno(a) para identificar y analizar con criterio antes de tomar una decisión	1	1	1	1	
	Evaluación de riesgos y beneficios	Antes de tomar una decisión evalúo las consecuencias ocasionas a los demás	1	1	1	1	
		Me siento incomodo(a) al observar que mi decisión perjudico a los demás	1	1	1	1	
		Le doy importancia a las consecuencias de mis decisiones tomadas	1	1	1	1	
D4 Planificación y gestión de la carrera	Proyecto vital	Mi objetivo es tener éxito en mi vida personal y profesional	1	1	1	1	
		evalúo mí progreso hacia mis objetivos profesionales y personales hasta el momento	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Me planteo metas y aspiraciones a corto y largo plazo tanto en mi vida personal como profesional					
	Proyecto profesional	Cuento con valores y principios que me guían en mis decisiones y acciones en mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
		Se reconocer en que áreas siento que necesito más apoyo u orientación para alcanzar mis metas profesionales	1	1	1	1	
		Cambio o ajusto mi plan de desarrollo profesional para adaptarme a nuevas circunstancias u oportunidades	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Recopilación de información
Nombres y apellidos del experto	Katherine Micaela, Caceres Fuentes
Documento de identidad	74357371
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Mg. C.P.C en contabilidad
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	976 336 326
Firma	
Fecha	04/06/2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Julissa Katia Ramírez Cruzado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, en la cual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es ***Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024***; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma

Nombre completo del tesista: Cordova Macedo, Dennis Jeison

DNI: 47333842



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Ficha de Observación sobre el “**Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024**”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Matriz de validación del cuestionario

Definición de la variable: Acción Tutorial

Según Hernández y Torres (2006), la acción tutorial en la universidad busca la guía, acompañar y orientar al alumnado en su proceso formativo, abordando tanto aspectos personales como académicos.

Definición de las dimensiones:

D1 Tutoría Personal

Definición conceptual: Rodríguez (2020) esta modalidad el contacto entre el estudiante y el profesor, es directa (cara a cara), clasificándola en tutoría didáctica y tutoría socrática.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Se enfoca en el apoyo individualizado al estudiante, atendiendo sus necesidades personales y académicas.

D2 Tutoría académica

Definición conceptual: González (2009) conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Implica la relación entre el estudiante y el profesor, donde se brinda orientación sobre contenidos académicos y metodologías de estudio.

D3 tutoría de transición profesional

Definición conceptual: Corominos y Isus (1998) transición en educación relaciona con el concepto de estadio, etapa o período que dividimos o secuenciamos la vida de una persona.

Definición operacional: Hernández y Torres (2006), Se centra en la preparación del estudiante para su futura carrera profesional, ofreciendo asesoramiento sobre empleabilidad, prácticas y desarrollo de habilidades específicas.



DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIÓN
D1 Tutoría personal	Necesidades personales	Percibo que mis metas profesionales están siendo abordadas en las sesiones personalizadas de tutoría	1	1	1	1	
		He logrado algún progreso con el apoyo de tutoría en términos de mi desarrollo personal	1	1	1	1	
	Orientación personal	Encuentro útil los consejos o estrategias discutidas en las sesiones personalizadas de tutoría para superar mis obstáculos profesionales	1	1	1	1	
		Tengo intereses y pasiones fuera del ámbito profesional que influyen en mi carrera	1	1	1	1	
		Siento que he logrado algún progreso desde mi última reunión de tutoría en términos de desarrollo profesional	1	1	1	1	
	Necesidades profesionales	Adquiero nuevas habilidades o conocimientos relevantes para mi desarrollo profesional durante las sesiones de tutoría.	1	1	1	1	
	Apoyo individualizado	Aplico en mi vida los consejos o estrategias tratadas en las sesiones de tutoría	1	1	1	1	
		Estoy satisfecho con mi progreso profesional y	1	1	1	1	



		personal hasta ahora					
D2 Tutoría académica	Orientación del aprendizaje	Busco activamente oportunidades de aprendizaje en mi entorno educativo	1	1	1	1	
		Valoro la retroalimentación y los consejos de mis colegas o tutor para mejorar mi aprendizaje y rendimiento profesional	1	1	1	1	
	Contenidos académicos	Me evalúo a mí mismo(a) para determinar mi progreso y comprensión en áreas específicas de mi campo profesional	1	1	1	1	
		Busco activamente recursos externos (cursos, libros, conferencias) para seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente	1	1	1	1	
	Metodologías de estudio	Realizo actividades adicionales fuera del aula para mejorar mis habilidades y conocimientos	1	1	1	1	
		Me siento cómodo(a) adaptando mi estilo de aprendizaje según las necesidades del momento	1	1	1	1	
D3 tutoría de transición profesional	Orientación profesional y laboral	Evalúo y reviso mis metas profesionales y laborales	1	1	1	1	
		Considero que la tutoría impartida me ayuda a alcanzar mis objetivos profesionales	1	1	1	1	
		Reflexiono sobre mis metas y aspiraciones profesionales a largo plazo	1	1	1	1	



	Desarrollo de habilidades específicas	Busco y aprovecho los recursos o herramientas para impulsar mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
		Busco oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones para mi crecimiento	1	1	1	1	
	Asesoramiento sobre empleabilidad	Me siento motivado(a) para buscar nuevas oportunidades laborales o avanzar en tu carrera	1	1	1	1	
		Me mantengo al día con las tendencias y demandas del mercado laboral para mejorar mi empleabilidad	1	1	1	1	

Definición de la variable: Desarrollo Profesional

La definición echa por Sánchez et al (2013). Sobre el desarrollo profesional en un proceso continuo de crecimiento y mejora en el ámbito laboral, descrita como la carrera vital y profesional de las personas en la que se involucran el autoconocimiento, conocimiento del entorno, toma de decisiones y la planificación y gestión en la carrera.

Definición de las dimensiones

D1 Autoconocimiento

Definición conceptual: Bennett (2023) define como el camino que conduce a conocernos globalmente y en todos los aspectos de la vida con el fin de alimentar nuestras propias capacidades y transformar nuestros errores y fallos en triunfos

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) el individuo debe conocer y reflexionar sobre sus cualidades, aptitudes, valores, competencias y experiencias que lo definan como persona y profesional



D2 Conocimiento del entorno

Definición conceptual: Sánchez et al.(2017) la capacidad para conocer el entorno en el cual vive e interactúa el individuo está asociada a las competencias de aprendizaje y exploración de la carrera.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) el entorno formativo, familiar, social y laboral son claves para actuar e interactuar para construir proyectos, reconocer oportunidades e identificar competencias.

D3 Toma de decisiones

Definición conceptual: Gomez (2011) proceso intencional que combina el análisis de la información, la confrontación de alternativas, la valoración de las opciones y finalmente la toma de la decisión.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) proceso cognitivo en la que se debe aprender a pensar, aprender a aprender; el acierto o la idoneidad dependerá también de la calidad de la información, en conjunto fortalecen la decisión responsable y autónoma.

D4 Planificación y gestión de la carrera

Definición conceptual: Isus (1995) el proyecto vital y profesional implica un planteamiento holístico a la orientación el cual se caracteriza por su carácter intencional y de anticipación el futuro.

Definición operacional: Sánchez et al. (2013) núcleo central donde convergen y adquieren sentido los contenidos y las dimensiones de la orientación, la cual nos permitirá construir un proyecto vital y profesional.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	OBSERVACIÓN
D1 Autoconocimiento	La autoestima	En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)	1	1	1	1	
		Me siento competente en las actividades que realizo	1	1	1	1	
		Me siento capaz de enfrentar	1	1	1	1	



		desafíos y superar obstáculos.					
	El autoconcepto	Tengo una buena opinión de mí mismo(a)	1	1	1	1	
		Soy capaz de aceptar mis fracasos y aprender de ellos.	1	1	1	1	
		Me siento orgulloso(a) de quien soy	1	1	1	1	
D2 Conocimiento del entorno	Recursos educativos y del desarrollo	Los recursos educativos están alineados con mis objetivos de desarrollo profesional.	1	1	1	1	
		Los recursos educativos son variados y ofrecen me ofrecen diferentes enfoques de aprendizaje.	1	1	1	1	
		Percibo que la calidad de los recursos educativos disponibles para mi desarrollo profesional es alta	1	1	1	1	
		Los recursos educativos me ayudan a mejorar mis habilidades y competencias profesionales.	1	1	1	1	
		Recibo suficiente apoyo para utilizar efectivamente los recursos educativos disponibles.	1	1	1	1	
		Los recursos educativos facilitan mi aprendizaje continuo en el ámbito profesional.	1	1	1	1	
	Identificar competencias	Creo que mis principales fortalezas y habilidades, han ayudado a desarrollarme en el ámbito profesional	1	1	1	1	
	Entorno familiar	Cuanto influyo mi entorno familiar en mi decisión de	1	1	1	1	



		carrera y desarrollo profesional					
	Entorno social	Percibo que mi red de contactos y relaciones sociales han contribuido a mi crecimiento profesional	1	1	1	1	
	Entorno laboral	Percibo que el ambiente de trabajo y la cultura organizacional han impactado en mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
D3 Toma de decisiones	Decisión autónoma	Me siento con la capacidad para tomar decisiones autónomas, basándote en mis propios conocimientos y experiencias	1	1	1	1	
		Estoy dispuesto(a) a tomar decisiones de criterio por mi propia convicción	1	1	1	1	
		Soy bueno(a) para identificar y analizar con criterio antes de tomar una decisión	1	1	1	1	
	Evaluación de riesgos y beneficios	Antes de tomar una decisión evalúo las consecuencias ocasionas a los demás	1	1	1	1	
		Me siento incomodo(a) al observar que mi decisión perjudico a los demás	1	1	1	1	
		Le doy importancia a las consecuencias de mis decisiones tomadas	1	1	1	1	
D4 Planificación y gestión de la carrera	Proyecto vital	Mi objetivo es tener éxito en mi vida personal y profesional	1	1	1	1	
		Evalúo mi progreso hacia mis objetivos profesionales y personales hasta el momento	1	1	1	1	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

		Me planteo metas y aspiraciones a corto y largo plazo tanto en mi vida personal como profesional	1	1	1	1	
	Proyecto profesional	Cuento con valores y principios que me guían en mis decisiones y acciones en mi desarrollo profesional	1	1	1	1	
		Se reconocer en que áreas siento que necesito más apoyo u orientación para alcanzar mis metas profesionales	1	1	1	1	
		Cambio o ajusto mi plan de desarrollo profesional para adaptarme a nuevas circunstancias u oportunidades	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Recopilación de información
Nombres y apellidos del experto	Julissa Katia Ramírez Cruzado
Documento de identidad	41203198
Años de experiencia en el área	5 Años
Máximo Grado Académico	Maestría en Docencia Universitaria
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	
Número telefónico	962375585
Firma	
Fecha	08/06/2024

- Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Análisis de fiabilidad de la variable: Acción tutorial.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Percibo que mis metas profesionales están siendo abordadas en las sesiones personalizadas de tutoría	81,13	207,543	,823	,971
He logrado algún progreso con el apoyo de tutoría en términos de mi desarrollo personal	81,10	207,167	,849	,970
Encuentro útil los consejos o estrategias discutidas en las sesiones personalizadas de tutoría para superar mis obstáculos profesionales	81,12	207,457	,839	,970
Tengo intereses y pasiones fuera del ámbito profesional que influyen en mi carrera	81,02	209,960	,785	,971
Siento que he logrado algún progreso desde mi última reunión de tutoría en términos de desarrollo profesional	81,16	209,466	,820	,971

Adquiero nuevas habilidades o conocimientos relevantes para mi desarrollo profesional durante las sesiones de tutoría.	81,04	209,057	,859	,970
Aplico en mi vida los consejos o estrategias tratadas en las sesiones de tutoría	81,03	213,283	,746	,971
Estoy satisfecho con mi progreso profesional y personal hasta ahora	80,97	209,225	,854	,970
Busco activamente oportunidades de aprendizaje en mi entorno educativo	81,00	212,314	,742	,971
Valoro la retroalimentación y los consejos de mis colegas o tutor para mejorar mi aprendizaje y rendimiento profesional	80,86	209,726	,852	,970
Me evalúo a mí mismo(a) para determinar mi progreso y comprensión en áreas específicas de mi campo profesional	81,17	214,943	,685	,972
Busco activamente recursos externos (cursos, libros, conferencias) para seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente	81,31	210,197	,756	,971
Realizo actividades adicionales fuera del aula para mejorar mis habilidades y conocimientos	81,22	214,077	,660	,972
Me siento cómodo(a) adaptando mi estilo de aprendizaje según las necesidades del momento	81,02	208,764	,831	,970
evalúo y reviso mis metas profesionales y laborales	81,03	212,048	,755	,971

Considero que la tutoría impartida me ayuda a alcanzar mis objetivos profesionales	81,03	210,989	,820	,971
Reflexiono sobre mis metas y aspiraciones profesionales a largo plazo	80,95	216,498	,662	,972
Busco y aprovecho los recursos o herramientas para impulsar mi desarrollo profesional	81,00	214,882	,758	,971
Busco oportunidades de desarrollo profesional y capacitaciones para mi crecimiento	81,00	212,471	,778	,971
Me siento motivado(a) para buscar nuevas oportunidades laborales o avanzar en tu carrera	80,89	212,567	,766	,971
Me mantengo al día con las tendencias y demandas del mercado laboral para mejorar mi empleabilidad	81,10	211,853	,736	,971

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
85,11	232,488	15,248	21

Análisis de fiabilidad de la variable: Desarrollo profesional.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
En general, me siento satisfecho(a) conmigo mismo(a)	112,60	307,164	,807	,972
Me siento competente en las actividades que realizo	112,63	306,470	,781	,972
Me siento capaz de enfrentar desafíos y superar obstáculos.	112,61	306,828	,781	,972
Tengo una buena opinión de mí mismo(a)	112,60	307,085	,761	,972
Soy capaz de aceptar mis fracasos y aprender de ellos.	112,63	306,745	,801	,972
Me siento orgulloso(a) de quien soy	112,48	310,271	,759	,972
Los recursos educativos están alineados con mis objetivos de desarrollo profesional.	112,64	307,487	,834	,972

Los recursos educativos son variados y ofrecen me ofrecen diferentes enfoques de aprendizaje.	112,64	308,781	,801	,972
Percibo que la calidad de los recursos educativos disponibles para mi desarrollo profesional es alta	112,69	313,020	,685	,973
Los recursos educativos me ayudan a mejorar mis habilidades y competencias profesionales.	112,68	309,867	,782	,972
Recibo suficiente apoyo para utilizar efectivamente los recursos educativos disponibles.	112,71	312,561	,700	,973
Los recursos educativos facilitan mi aprendizaje continuo en el ámbito profesional.	112,63	309,294	,802	,972
Creo que mis principales fortalezas y habilidades, han ayudado a desarrollarme en el ámbito profesional	112,59	311,224	,805	,972
Cuanto influyo mi entorno familiar en mi decisión de carrera y desarrollo profesional	112,59	311,440	,654	,973
Percibo que mi red de contactos y relaciones sociales han contribuido a mi crecimiento profesional	112,74	308,764	,724	,973
Percibo que el ambiente de trabajo y la cultura organizacional han impactado en mi desarrollo profesional	112,61	310,338	,768	,972

Me siento con la capacidad para tomar decisiones autónomas, basándote en mis propios conocimientos y experiencias	112,63	306,235	,839	,972
Estoy dispuesto(a) a tomar decisiones de criterio por mi propia convicción	112,54	312,427	,725	,973
Soy bueno(a) para identificar y analizar con criterio antes de tomar una decisión	112,68	310,220	,758	,972
Antes de tomar una decisión evalúo las consecuencias ocasionas a los demás	112,59	309,989	,773	,972
Me siento incomodo(a) al observar que mi decisión perjudico a los demás	112,60	313,242	,577	,974
Le doy importancia a las consecuencias de mis decisiones tomadas	112,58	312,520	,617	,973
Mi objetivo es tener éxito en mi vida personal y profesional	112,28	313,106	,710	,973
evalúo mí progreso hacia mis objetivos profesionales y personales hasta el momento	112,50	311,370	,773	,972
Me planteo metas y aspiraciones a corto y largo plazo tanto en mi vida personal como profesional	112,48	313,977	,694	,973
Cuento con valores y principios que me guían en mis decisiones y acciones en mi desarrollo profesional	112,43	312,678	,707	,973

Se reconocer en qué áreas siento que necesito más apoyo u orientación para alcanzar mis metas profesionales	112,51	310,468	,751	,972
---	--------	---------	------	------

Cambio o ajuste mi plan de desarrollo profesional para adaptarme a nuevas circunstancias u oportunidades	112,54	311,211	,693	,973
--	--------	---------	------	------

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
116,76	333,244	18,255	28

- Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024.

Investigador (a) (es): Cordova Macedo, Dennis Jeison

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024”, cuyo objetivo es [identificar la incidencia de la acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024]. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa académico de maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus [Sede los Olivos], aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto Superior Tecnológico Privado “Federico Villarreal”.

Describir el impacto del problema de la investigación. [Reconocer la importancia de la aplicación de programas de acción tutorial en desarrollo profesional de los estudiantes]

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta virtual donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará mediante la plataforma de Google Forms, dirigida a los estudiantes de la facultad de enfermería del instituto Superior Tecnológico Privado “Federico Villarreal. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan

generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) [Dennis Jeison, Cordova Macedo] email: [denniscordovamacedo@gmail.com].

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación los participantes autorizaron la investigación antes mencionada. Otorgando el correo desde el cual envió las respuestas a través de un formulario Google.

- Anexo 7. Análisis complementario

Muestra

Para determinar el indicador apropiado para la muestra representativa de la población, La fórmula de cálculo utilizada para una muestra finita es la siguiente:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{e^2 (N - 1) + Z^2 pq}$$

Dónde:

n = Dimensión de la muestra (valor deseado).

N = Tamaño de la población (N = 140 estudiantes).

Z² = Nivel de estimación de confianza al 95% (z = 1.96).

p = Probabilidad de ocurrencia del suceso esperado (p = 0.5).

q = (1-p): probabilidad de no ocurrencia del suceso esperado (q = 0.5).

e = Error de estimación máximo aceptado (equivalente a 5% = 0.05).

Reemplazando y operando los valores respectivos:

$$n = \frac{140 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (140 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{134.456}{1.3079} = 102.801 \approx 103$$

El resultado anterior indica que la muestra estimada consistió en 103 estudiantes.

- Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Lima, 29 de mayo de 2024

Señor (a):
MARCO ANTONIO ALVARADO FIGUEROA
Director General del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Federico Villarreal"

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi maestría en docencia universitaria.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"Acción tutorial en el desarrollo profesional en alumnos de la facultad de enfermería en un instituto privado de Lima, 2024"**. En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dennis Jeison, Cortova Macedo
DNI N.º 47333842



Mg. Marco Antonio Alvarado Figueroa
Director General

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Autorización de uso de información de empresa

Yo Marco Antonio Alvarado Figueroa
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 07961072, en mi calidad de Director General
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
del área de
(Nombre del área de la empresa)

de la empresa: **Instituto de Educación Superior Tecnológico No Estatal Federico Villarreal S.A.C.**
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° 20512333525, ubicada en la ciudad de Lima, Jr. Washington nro. 1984 urb. Cercado Lima, Perú.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor, Dennis Jeison, Cordova Macedo.....
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 47333842, de la Maestría en Docencia Universitaria, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Realizar la encuesta a los alumnos de la facultad de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico "Federico Villarreal";

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Título Profesional, Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, Trabajo académico, Otro (Maestría en docencia universitaria).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.


Marco Antonio Alvarado Figueroa
Firma y sello del Representante Legal
DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


.....
DENNIS JEISON
CORDOVA MACEDO
Firma del Estudiante
DNI: 47333842 CIP N° 334803

⁶ Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA