



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los
estudiantes de una institución educativa, Lima 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTOR:

Farfan Chiun, Julio Enrique (orcid.org/0009-0003-2512-0551)

ASESOR:

Mgr. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María, por bendecirme en esta vida y protegerme con su manto de luz siempre.

A las autoridades del Programa de Segunda Especialidad de la Universidad Cesar Vallejo, por todo lo impartido en esta experiencia académica que me permitirá ser mejor profesional en beneficio de la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, Julio y Sonia, por estar siempre a mi lado y darme todo el amor, cariño y comprensión, por ello les estaré eternamente agradecido.

A mi esposa Salym Jessenia, mi compañera de vida, mi otra mitad, quien siempre me alienta a ser mejor persona cada día y dar lo mejor de mí.

A mi asesor Mgtr. Pedro Enrique Zata Pupuche, por su comprensión, acompañamiento y permanente guía durante este trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024", cuyo autor es FARFAN CHIUN JULIO ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 16-07- 2024 19:40:19

Código documento Trilce: TRI - 0790812



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FARFAN CHIUN JULIO ENRIQUE estudiante de la del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULIO ENRIQUE FARFAN CHIUN DNI: 45959061 ORCID: 0009-0003-2512-0551	Firmado electrónicamente por: JEFARFANCH el 03- 07-2024 10:20:43

Código documento Trilce: TRI - 0790813

ÍNDICE

CARÁRTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. MÉTODO.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	19
3.5. Procedimiento	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados objetivo general	22
Tabla 2 Resultados objetivo específico 1	23
Tabla 3 Resultados objetivo específico 2	24
Tabla 4 Resultados objetivo específico 3	25
Tabla 5 Confiabilidad de los datos del instrumento 1	71
Tabla 6 Confiabilidad de los datos del instrumento 2	71

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación es determinar si las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024. La problemática de incorporar estrategias educativas en línea para fomentar el aprendizaje basado en competencias en escuelas de Lima involucra diversos aspectos, desde la formación del cuerpo docente hasta la infraestructura tecnológica y las disparidades socioeconómicas. Abordar de manera integral y colaborativa estos retos es fundamental para asegurar una enseñanza equitativa y de calidad en la era digital. Se utilizó un enfoque metodológico básico, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. Se aplicaron los instrumentos a 197 estudiantes de instituciones educativas. Los resultados demostraron una relación significativa entre las estrategias educativas en línea y el aprendizaje basado en competencias de los alumnos en la institución educativa de Lima en 2024, evidenciado por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.868 y una significancia de 0.004. Esto subraya la importancia de integrar y mejorar el uso de estas tecnologías en los procesos educativos para potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras clave: Estrategias educativas, aprendizaje, enseñanza, tecnologías.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine whether virtual didactic strategies are related to conceptual learning in students from an educational institution, Lima 2024. The issue of integrating online educational strategies to promote competency-based learning in schools in Lima involves various aspects, from teacher training to technological infrastructure and socioeconomic disparities. Addressing these challenges comprehensively and collaboratively is crucial to ensure equitable and quality education in the digital age. A basic methodological approach was used, with a descriptive correlational level, a non-experimental design, and a quantitative focus. The instruments were applied to 197 students from educational institutions. The results demonstrated a significant relationship between online educational strategies and competency-based learning among students at the educational institution in Lima in 2024, as evidenced by a Spearman correlation coefficient of 0.868 and a significance level of 0.004. This underscores the importance of integrating and enhancing the use of these technologies in educational processes to enhance students' academic performance.

Keywords: Educational strategies, learning, teaching, technologies.

I. INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea se enfrenta a una variedad de tareas en un entorno registrado por los logros tecnológicos rápidamente y el cambio en la motivación. En Lima, estas dificultades empeoran por la urgente necesidad de integrar estrategias de enseñanza virtual para mejorar la educación de los estudiantes. Aunque la distribución de los recursos tecnológicos, se mantiene una distancia significativa entre las herramientas disponibles y su uso efectivo en el aula. Esta diferencia reduce la falta de la falta de capacitación y la enseñanza de los maestros para tener en cuenta estas estrategias de manera efectiva en su práctica pedagógica. Las instituciones educativas tienen que detener sus actividades personales debido a la epidemia Covid-19. En el gobierno americano, todas las instituciones de educación superior han cerrado sus sujetos. En Europa, Suecia es el único país que apoya a los centros universitarios abiertos y 23.4 millones de discentes y 1.4 millones de maestros (UNESCO, 2020) lesionados en América Latina y el Caribe.

En el caso de los centros de enseñanza en Perú, la mayoría no está lista para tener problemas con la educación virtual, aunque las deficiencias previas en el sistema de educación superior (Lovon y Cisneros, 2020). Chávez (2017) señaló que la educación educativa relacionada con la calidad de la capacitación tiene deficiencias en la capacitación, lo que complica la implementación de los procesos tecnológicos y la comunicación (TI) en la capacitación vocacional. En este contexto, el uso de estrategias de enseñanza virtual en la formación y la instrucción se vuelve importante. La planificación de enseñanza virtual incluye una serie de actividades y prácticas que se adaptan al modelo pedagógico, que se puede realizar en diferentes momentos de capacitación con diferentes herramientas y métodos en el entorno educativo. Los nuevos enfoques para la capacitación y la capacitación basados en la tecnología requieren niveles más altos de flexibilidad y habilidades de adaptación (Zabalza, 2013). Saza (2016) enfatizó la necesidad de espacio virtual para planificar, diseñar e implementar cada objeto junto con infracciones específicas para distinguirlas del entorno académico tradicional. Aunque las estrategias de educación virtual en la educación superior no crean conocimiento y plataformas virtuales no solo crean

un entorno educativo atractivo, lo extremadamente importante es que los maestros líderes tienen otros maestros para llevar a cabo actividades (Hernández, 2017). En general, el tema de la integración de estrategias de enseñanza virtual en el campo de la enseñanza de la competencia en las instituciones educativas de Lima incluye reducir los diferentes factores, desde la capacitación docente hasta la infraestructura pública. Resolver estos problemas en una forma integral y popular de la importancia principal para garantizar una educación honesta y de alto nivel en la fase tecnológica.

La relevancia de esta investigación radica en adaptar el sistema educativo a las demandas y desafíos del siglo XXI, donde la tecnología es fundamental en la fase de instrucción y estudio por medio del análisis de diversas estrategias. Una estructura teórica sólida incluye diferentes áreas de conocimiento, como educación, pedagogía, tecnología educativa y educación. Desde la perspectiva de la psicología educativa, se entiende que las habilidades de aprendizaje se basan en la estructura positiva del conocimiento de los estudiantes, a través de la aplicación de habilidades prácticas en el contexto. Esta teoría se agrega mediante métodos pedagógicos, como la construcción y la capacitación basada en el papel de los estudiantes como agente activo en su propio proceso educativo. La digitalización de la sociedad CIVI-19 y la pandemia tiene evidencia en un entorno virtual.

Como problema general de la investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿De qué manera las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa en Lima en el año 2024? A su vez, se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas virtuales con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024?, ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas virtuales con el aprendizaje procedimental en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024? Y ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas virtuales con el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024?

Los objetivos establecidos para el estudio son los siguientes: Objetivo general: Evaluar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa en Lima durante el año 2024, como objetivos específicos: Evaluar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024, Evaluar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024 y Evaluar la relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024.

La hipótesis general es: Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa en Lima para el año 2024. Las hipótesis específicas son: Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024, Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024 y Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio, realizado por Guerrero y Partners en 2019, se llama "la consecuencia de la solución de la carrera en ciencias clínicas: evaluación de la tecnología educativa", que se realizó en las cooperativas de Colombia. Reseñas. Los resultados del análisis muestran que el 70 % del aprendizaje aumentó. La conclusión de que los investigadores concluyeron que el uso de la tecnología no solo tenía un impacto significativo en el rendimiento académico, sino que también tuvo un impacto significativo en el aprendizaje significativo.

En otro contexto, Unihuay (2022) llevó a cabo un estudio para contribuir a la educación. El método utilizado es de enfoque cuantitativo con niveles no experimentales, horizontales y correlacionales. La muestra incluyó a 111 estudiantes de cuatro ciclos académicos previamente mencionados. Según las tablas de cantidad de Lockerta, el estudio empleó dos cuestionarios estandarizados para recopilar datos sobre estrategias de aprendizaje virtual y desarrollo profesional. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de 0.851, lo que indica una correlación positiva significativa entre las variables analizadas. La hipótesis nula fue rechazada debido a un nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, lo que confirma que existe una correlación significativa entre las dos variables.

Pizango (2022) en su trabajo busco establecer la relación entre los estudios basados en la investigación y el desempeño de los maestros de Madre Dalos en su estudio. Utiliza métodos cuantitativos asociados con un diseño no experimental y relacionado horizontalmente. La prueba consta de 120 estudiantes y los cuestionarios adaptados por los investigadores. Como resultado, el 55.8 % de los estudiantes tienen bajas habilidades de aprendizaje a través de sus habilidades.

Con respecto al rendimiento docente, el 46.7 % de los estudiantes no están satisfechos, el 43.3 % están muy satisfechos, el 6.7 % de ellos son muy satisfactorios y el 3.3 % de ellos están satisfechos. La conclusión muestra que para 2022, el estudiante universitario de Madre de Dios es dos variables con un vínculo entre evidencia y rendimiento del aprendizaje.

La estrategia de capacitación consiste en diseño del sistema y métodos estructurados. Utilizando estrategias de enseñanza, los maestros hacen que los estudiantes sigan el proceso de aprendizaje para lograr el aprendizaje (Campusano y Díaz, 2017). En cuanto a las estrategias de aprendizaje virtual, Anderson (2003) define la comprensión de los objetivos del aprendizaje en línea, ya que la comprensión y la conciencia y la conciencia de las metas de los estudiantes, así como la guardia y la guarnición y Vaughan) también se describe como comprensión y reconocimiento de los resultados y objetivos de un estudiante Morison y otro plan. (2019) Se describe como comprensión cognitiva y comprensión del aprendizaje virtual y los objetivos e intenciones laborales. La educación virtual es un nuevo tipo de capacitación. Entre los componentes del proceso educativo, esta comunicación distintiva promueve la comunicación, promoviendo así el aprendizaje de la cooperación como práctica permanente y verdadera, mejorando así la comunicación entre los participantes. Una de las personas básicas en el curso en línea es la organización y el plan que implementará e implementará efectivamente modelos virtuales (Estrada et al., 2015).

Conocimiento de grupos virtuales y objetivos efectivos. Matzat y Vrieing (2019) muestran que los estudiantes entienden cómo y cómo usan algunas herramientas y métodos en el entorno de aprendizaje virtual, lo que les permite guiar mejor el aprendizaje y trabajar. Siemens y Long (2018) describen el "conocimiento de los objetivos de enseñanza virtual" como la claridad de la personalización y los objetivos de enseñanza adaptativa en el entorno digital, que evalúan críticamente sus compromisos académicos y su éxito.

Estudio Estudiante Fernández y galán (2020) se define como un método educativo para los estudiantes que se centran en la adquisición y la demostración de las habilidades importantes de los estudiantes para integrar sus conocimientos, habilidades y actitudes en el contexto del rendimiento válido. Actitud al otro lado del otro lado del Prieto, etc. (2019) muestra que este es un proceso de desarrollo y uso de un conjunto especial de capacidades en la capacitación de la colaboración. (2018) Se describe como un estudiante en el entorno digital y en la web del siglo XXI, que enfatiza las habilidades digitales y tradicionales a un

método de educación integral y moderno para combinar habilidades horizontales, integrar conocimientos, habilidades y actitudes en la capacitación, para que los estudiantes estuvieran puede desarrollarse efectivamente en la sociedad digital.

En los antecedentes de hoy, la gestión educativa de TIC se ha convertido en importante para los maestros y estudiantes. Blau e Inbal (2017) definen esta capacidad como la capacidad de utilizar eficazmente los componentes tecnológicos y fases innovadoras en la ejecución y puesta en marcha de etapas de actividades de aprendizaje, promoviendo así la interacción, la cooperación y el desarrollo de las habilidades de desarrollo en el entorno educativo. Del mismo modo, Kings y Song (2020) describen la gestión de las TIC, por ejemplo, brindando a los estudiantes y maestros la oportunidad de integrar las herramientas digitales en las habilidades establecidas en el proceso de aprendizaje, promoviendo así una experiencia de educación más interactiva y personal. Consistentemente, Schmid, Briaza y Petko (2021) son gestión de la gestión de la educación. Finalmente, Tanders, Van Braak, Ertmer y Otterbreit-Alftwich (2017) definen la gestión educativa en el TEDH. Sus métodos educativos y a los estudiantes objetivo. Estas definiciones enfatizan la relevancia de crear destrezas técnicas en la educación para mejorar la interacción, la personalización y la eficiencia del proceso de aprendizaje.

Las estrategias de metodología en la educación son diferentes y deben satisfacer las necesidades de diferentes métodos de aprendizaje y el entorno educativo para adaptarse a la enseñanza. El aprendizaje basado en el proyecto (ABP) es un tipo básico. Otro método importante es estudiar en colaboración, Hernández-Sellés y otros. (2019) Se define como una estrategia que sugiere que la cooperación de los estudiantes puede lograr objetivos comunes y, por lo tanto, promover el desarrollo de la comunicación interpersonal y la enseñanza social. La clase Flip o el espacio de clase inversa descrito por Bond (2020) significa que los estudiantes usan la clase para completar el contenido teórico fuera de la clase y usan la clase para actividades prácticas y discutidas y, por lo tanto, maximizan la interacción y el uso práctico del conocimiento. Además, el uso de la tecnología educativa ha causado métodos de aprendizaje híbridos o mixtos para Semifilter et al. (2021) La definición es una combinación de la enseñanza facial y en línea, que

proporciona flexibilidad y adaptación al proceso educativo. Finalmente, según el aprendizaje adaptativo del aprendizaje personalizado basado en las necesidades personales de los estudiantes, el parque se define y (2023) como un método para ajustar dinámicamente las actividades de contenido y aprendizaje para el uso de algoritmos y análisis de datos. Obtenga el apoyo necesario.

Una de las teorías relacionadas con los temas es aprender basado en habilidades. Según Villa y Collaboraj (2017), se caracteriza como una agrupación de experticia y talentos, y este conocimiento y habilidades continuaron desarrollándose a medida que cambia la actitud. Por otro lado, Bakar (2018) enfatiza que varios factores, como el medio ambiente, el linaje, la estructura educativa y la civilización, afectarán el proceso de aprendizaje. Estos elementos afectan las actitudes de las personas que están relacionadas no solo con el crecimiento individual sino también con la rica experiencia del comportamiento personal. Al desarrollar y capacitar cursos combinados con métodos apropiados, tecnología, estrategias y herramientas, se deben considerar estas características científicas.

El conocimiento que siempre puede tomar siempre debe centrarse en mejorar el aprendizaje. Según Luna y Crochorns (2018), las cualidades de aprendizaje son un proceso continuo de transformación de individuos. Por otro lado, según NGA y sus colegas (2020), la interacción social y la coexistencia están experimentando una combinación de comunicación familiar y entorno social y cultural.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

A efectos de lograr los objetivos de la investigación, se optó por un enfoque cuantitativo, tal como indican Ñaupas y sus colaboradores (2018). Esta metodología se fundamenta en la recopilación y procesamiento de datos para absolver a las interrogantes de investigación y confirmar las hipótesis formuladas. Además, el estudio se clasificó como investigación básica, cuyo objetivo principal es ampliar el conocimiento en un área específica y sentar las bases para investigaciones futuras (Ñaupas et al., 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

En este contexto, se diseñó un estudio no experimental, dado que no se alteraron variables, y se consideró correlacional para examinar la relación entre ellas. También se adoptó un diseño de corte transversal, lo que implica que los datos se recopilaron en un momento determinado (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias didácticas virtuales.

Definición conceptual: Según Campusano y Díaz (2017), las estrategias didácticas son procedimientos organizados que cuentan con una clara formalización y una definición precisa de sus fases, enfocadas en alcanzar los aprendizajes esperados.

Definición operacional: Las dimensiones utilizadas fueron: Comprensión del propósito del aprendizaje virtual, que se compone de tres indicadores: conocimiento de las TIC, enfoques transversales y creación del dominio en entornos virtuales; la gestión de las TIC educativas, que se estructuró de tres indicadores: uso del ambiente digital, categorías de TIC formadoras y desempeño de la infraestructura tecnológica utilizada; y finalmente, la tipología de estrategias metodológicas, que abarcó tres indicadores: utilización de diversos métodos, nivel

de versatilidad de las estrategias y procesos de formación para el desarrollo del pensamiento crítico. Cada dimensión estuvo formada por ítems, sumando un total de 18 que se evaluaron en una escala Likert.

Variable dependiente: Aprendizaje por competencias

Definición conceptual: Se trata de una serie de cultura y aptitudes que se manifiestan en una transformación de actitudes y que se desarrolla de forma constante. (Villa et al., 2017)

Definición operacional: Las dimensiones utilizadas fueron: Conceptual, que cuenta con dos indicadores: reconoce y comprensión; la dimensión procedimental con un indicador de estrategia y finalmente la dimensión actitudinal con dos indicadores: participación y valores.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

La población se describe como el grupo de sujetos u objetos que exhiben propiedades compartidas y que son el foco del estudio (Tamayo, 2006). En este caso, la población estuvo constituida por 935 estudiantes de la organización educativa, donde se aplicó los Criterios de Inclusión: Estudiantes matriculados en los cursos de capacitación institucionales del año 2024. Además, los Criterios de exclusión: Estudiantes no matriculados en los cursos de capacitación institucionales del año 2024.

3.3.2. Muestra:

La muestra es una selección específica de individuos u objetos de la población total que poseen ciertas características particulares (Monje, 2011). De acuerdo con Hernández et al. (2019), "la muestra es un subgrupo de la población de interés del cual se recopilarán datos, y debe ser definida o delimitada con precisión de antemano, siendo representativa de dicha población" (p. 62). Para este estudio, se utilizó una muestra probabilística, determinada mediante el cálculo respectivo con el resultado de 197 elementos muestrales.

3.3.3. Muestreo:

Se refiere al proceso utilizado a fin de fijar la magnitud de los sujetos de estudio (Valderrama, 2020). Se aplicó un enfoque de muestreo probabilístico, que implica la selección de la muestra recurriendo a métodos estadísticos de probabilidad (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, este estudio adoptó un enfoque probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas son recursos específicos empleados en la obtención y estudio de hechos en investigaciones científicas (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, se optó por la encuesta como técnica para recabar el reporte de un grupo

específico de individuos, con el objetivo de procesarla e interpretarla (Hernández y Mendoza, 2018).

En relación con los instrumentos, se definen como elementos de medición que permiten recolectar la información requerida acerca de las variables (Hernández y Mendoza, 2018). Para la primera variable, se empleó un cuestionario como instrumento, destacando la importancia de formular preguntas que garanticen la adquisición de datos de distinción. Para la segunda variable, se creó una rúbrica, la cual utiliza una escala con criterios específicos para medir y cuantificar los datos.

La corroboración del instrumento se realizó mediante el juicio de tres especialistas, considerando aspectos como relevancia, claridad y pertinencia. La validez del constructo implica evaluar si el instrumento es adecuado para recopilar la información deseada (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se utilizó los resultados de la prueba piloto y se obtuvo el valor de Alfa de Cronbach, lo que indica una alta confiabilidad (Ver Anexo 5).

3.5. Procedimiento de recolección de datos

El protocolo de la indagación comenzó con la obtención del permiso de la institución, explicando el propósito del estudio para obtener el consentimiento de aplicar los instrumentos a los estudiantes de posgrado. Se llevó a cabo una prueba piloto para recopilar información, seguida de su análisis.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos estadísticos acopiados fueron tratados inicialmente utilizando Microsoft Excel y luego fueron introducidos en el software SPSS versión 25 para generar tablas estadísticas y gráficos. Se estableció un baremo para agrupar los criterios de las herramientas y se aplicó la prueba Rho Spearman para el análisis inferencial.

3.7. Aspectos éticos

Se realizaron análisis de fuentes confiables como artículos científicos y libros. Se garantizó la autenticidad del trabajo con un bajo índice de similitud en Turnitin. Se siguieron los estándares de la norma APA versión 7 y se obtuvieron los permisos necesarios de la entidad y la autorización de los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ha: Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa en Lima para el año 2024

Ho: No existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa en Lima para el año 2024

Tabla 1

Correlación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024.

			Estrategias didácticas virtuales	Aprendizaje por competencias
Rho de Spearman	Estrategias didácticas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,868
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	197	197
	Aprendizaje por competencias	Coeficiente de correlación	,868	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	197	197

Interpretación: De acuerdo con los hallazgos obtenidos para verificar la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.868, con un nivel de significancia de 0.004, que es menor al valor teórico de 0.05. Por lo tanto, podemos concluir que se confirma la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024.

Ho: No existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024

Tabla 2

Correlación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024.

		Estrategias didácticas virtuales	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Estrategias didácticas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,798
		N	197
	Aprendizaje conceptual	Coeficiente de correlación	,798
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	197

Interpretación: Con base en los parámetros obtenidos para verificar la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.798, con un nivel de significancia de 0.002, que es menor al valor teórico de 0.05. Por lo tanto, podemos concluir que la hipótesis alternativa se confirma.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024

Ho: No existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024.

Tabla 3

Correlación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024.

		Estrategias didácticas virtuales	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Estrategias didácticas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,778
		N	197
	Aprendizaje procedimental	Coeficiente de correlación	,778
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	197

Interpretación: A partir de los resultados obtenidos, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.778 y un nivel de significancia de 0.001, que es menor al valor teórico de 0.05, podemos afirmar que la hipótesis alternativa se confirma.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024.

Ho: No existe una relación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de una institución educativa en Lima en 2024

Tabla 4

Correlación entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024.

			Estrategias didácticas virtuales	Aprendizaje actitudinal
Rho de Spearman	Estrategias didácticas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,823
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	197	197
	Aprendizaje actitudinal	Coeficiente de correlación	,823	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	197	197

Interpretación: Con base en los resultados obtenidos para comprobar la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.823, con un nivel de significancia de 0.002, que es inferior al valor teórico de 0.05. Por lo tanto, podemos concluir que la hipótesis alternativa se valida.

V. DISCUSIÓN

El estudio realizado por Guerrero et al. (2019) y Mercado (2019) ofrece una visión valiosa sobre la implicación de la formación en línea y la educación colaborativa por medio de las TIC en el ámbito educativo. Guerrero et al. examinaron el efecto de la educación virtual en estudios de licenciatura en carreras de Salud en la Universidad Cooperativa de Colombia, encontrando una mejora significativa en el 70% del aprendizaje de los participantes, lo cual resalta el impacto positivo de las innovaciones en el alcance de metas y el aprendizaje profundo. Por otro lado, Mercado (2019) realizó una investigación cuasiexperimental en la Universidad Pública de El Alto, implementando la colaboración educativa por medio de los procesos tecnológicos en educandos de ingeniería de sistemas. Los resultados mostraron un apoyo considerable al aprendizaje colaborativo en el grupo experimental, con la maduración de talentos importantes y mejoras en la calidad de aprendizaje. Estos hallazgos respaldan la conclusión de que existe una conexión relevante entre los sistemas de enseñanza remota y el desarrollo académico por capacidades en discentes de una institución educativa en Lima en 2024, como se indica en un estudio con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.868 y una significancia de 0.004. Esto destaca la importancia de integrar y optimizar el uso de estas tecnologías en los procesos educativos para optimizar los efectos académicos de los alumnos. Además, la investigación de Saavedra (2019) se centró en el uso de la teleconferencia como soporte al aprendizaje colaborativo de estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de tecnología digital en la escuela de leyes de la Universidad San Martín de Porres. A través de una evaluación experimental y un enfoque cuantitativo con una muestra de 40 discentes, se observó una mejora en las calificaciones de aquellos que utilizaron la videoconferencia, subrayando la eficacia de esta tecnología en el fomento del aprendizaje colaborativo.

En un estudio realizado por Unsihuay (2022), se examinó la correlación entre el uso de las estrategias de instrucción online y la adquisición de destrezas profesionales en estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Privada de Lima. A través de un enfoque hipotético-deductivo y cuantitativo con una muestra de 111 estudiantes, se encontró una correlación

positiva considerable (coeficiente de correlación de Spearman de 0.851) entre estas variables. Esto sugiere que la implementación de métodos didácticos virtuales contribuye de manera relevante al desarrollo de experticia en los estudiantes. Por otro lado, Pizango (2022) investigó la conexión entre el desarrollo intelectual basado en competencias y el rendimiento docente en una universidad de Madre de Dios. Los hallazgos mostraron una correlación significativa (coeficiente de correlación de Spearman de 0.642) entre el aprendizaje por competencias y el rendimiento docente. Esto confirma la relevancia de este enfoque educativo en la mejora de habilidades y conocimientos en los estudiantes, así como en el reforzamiento del rendimiento de los docentes. En conclusión, estos estudios subrayan la importancia crucial de integrar tecnologías y prácticas educativas virtuales en los procesos educativos para potenciar tanto el conocimiento como la evolución de destrezas tanto en discentes como en docentes.

La discusión entre los diversos autores teóricos ofrece una comprensión amplia y diversa sobre los métodos didácticos, la educación virtual por competencias, y el uso de los componentes tecnológicos (TIC) en el campo de la educación. Según Campusano y Díaz (2017), las estrategias didácticas son procedimientos organizados que dirigen el proceso pedagógico hacia el cumplimiento de las metas de aprendizaje específicos. En relación al aprendizaje virtual, Anderson (2003), Garrison y Vaughan (2008), Morrison et al. (2019), y Siemens (2005) ofrecen diversas definiciones que enfatizan la importancia de que los estudiantes comprendan los propósitos y metas del entorno digital. Respecto al aprendizaje por competencias, autores como Fernández y Galán (2020), Prieto et al. (2019), Voogt et al. (2018), y Redecker (2017) subrayan su relevancia para el crecimiento integral de los discentes al integrar conocimientos, destrezas y actitudes requeridas para un rendimiento efectivo en contextos específicos. Además, la competencia en el uso de TIC educativas, como la describen Blau e Inbal (2017), Kong y Song (2020), Schmid, Brianza y Petko (2021), y Tondeur et al. (2017), se ha vuelto crucial tanto para educadores como para estudiantes en el contexto contemporáneo, facilitando la interacción, colaboración y el desarrollo de habilidades críticas en entornos educativos. Por otro lado, Estrada et al. (2015)

enfatan que la enseñanza virtual ha surgido como una modalidad educativa necesaria para adaptarse a las demandas actuales, fomentando un mayor intercambio y aprendizaje colaborativo. Coincidiendo con esto, autores como Anderson y Dron (2017), Matzat y Vrieling (2019), Siemens y Long (2018), y Zawacki y Anderson (2019) destacan la importancia de que los estudiantes comprendan claramente los objetivos y metas específicas del aprendizaje virtual para mejorar su vivencia educativa.

Con relación al aprendizaje por competencias, autores como Villa et al. (2017), Bakar (2018), Luna et al. (2018), y Ngai et al. (2020) enfatizan su naturaleza continua y su influencia en el progreso de habilidades y actitudes que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes. En resumen, la discusión entre los autores teóricos revela la complejidad y la interconexión de conceptos clave en el ámbito educativo, resaltando la relevancia de estrategias didácticas efectivas, el conocimiento virtual por competencias, así como la competencia en el manejo de TIC educativas para potenciar la calidad y la eficacia de la formación y el estudio en la era digital.

Una de las primordiales fortalezas de la indagación radica en su alineación con el paradigma educativo centrado en el desarrollo de competencias, un enfoque pedagógico que ha ganado prominencia debido a su capacidad para preparar a los discentes para afrontar los retos de la sociedad moderna. Al situar este enfoque en el contexto de las prácticas didácticas electrónicas, el estudio reconoce la relevancia de incluir la tecnología de forma funcional en el proceso educativo, aprovechando así las oportunidades que ofrece el entorno digital para potenciar el nivel y la relevancia de la pedagogía. Además, la elección de Lima como contexto de estudio añade una dimensión adicional de relevancia y pertinencia, considerando el panorama educativo específico de la ciudad en el año 2024. Lima, como una ciudad en constante evolución y desarrollo, proporciona un escenario dinámico para explorar la implementación y la influencia de los métodos pedagógicos digitales en el aprendizaje por competencias. Este enfoque localizado permite una comprensión más profunda de los factores contextuales que influyen en la efectividad de estas estrategias, así como la

identificación de desafíos y oportunidades específicos que pueden surgir en el contexto educativo limeño.

Sin embargo, a pesar de estas fortalezas, la metodología utilizada en la investigación también presenta ciertas debilidades potenciales que deben abordarse con cuidado. Una de estas debilidades podría ser la falta de experiencia o capacitación en el uso de tecnología educativa por parte de los estudiantes involucrados, la dependencia excesiva de la tecnología podría plantear desafíos logísticos, como la disponibilidad y accesibilidad de dispositivos y conectividad a Internet, que podrían afectar la equidad en el acceso al aprendizaje, si bien la tesis aborda un tema relevante y prometedor, es esencial abordar y mitigar posibles desafíos metodológicos y contextuales para asegurar la autenticidad y la funcionalidad de las técnicas educativas en línea propuestas en el contexto educativo de Lima en 2024. Esto puede implicar el desarrollo de programas de capacitación para docentes y estudiantes, la puesta en marcha de las estrategias para salvaguardar la equidad en la admisión a los avances tecnológicos, y la exploración de enfoques innovadores a fin de valorar el aprendizaje por competencias en espacios digitales.

La investigación sobre "Estrategias Didácticas Virtuales para el Aprendizaje por Competencias en los Estudiantes de una Institución Educativa, Lima 2024" es altamente relevante en el contexto científico y social actual. En primer lugar, aborda una necesidad urgente en el campo de la educación, que es la incorporación efectiva de los componentes tecnológicos en las fases de didáctica y educación. En un mundo cada vez más digitalizado, es crucial que las instituciones educativas adapten sus métodos pedagógicos para aprovechar las herramientas y recursos disponibles en el entorno virtual, además, la investigación se enmarca en el paradigma educativo centrado en el desarrollo de competencias, un enfoque que ha adquirido lugar en los últimos años debido a su capacidad para instruir a los discentes para enfrentar las dificultades del siglo XXI.

Al estudiar cómo los enfoques de enseñanza virtual pueden facilitar el aprendizaje por competencias, la investigación contribuye al avance teórico y práctico de este enfoque educativo innovador. Desde una perspectiva social, la

investigación también tiene implicaciones importantes para la igualdad y la inclusión en los procesos educativos. Al explorar cómo las planes de instrucción digital pueden mejorar el aprendizaje por competencias en el contexto específico de Lima en 2024, la investigación puede proporcionar información valiosa sobre cómo abordar las brechas digitales y asegurar que todos los académicos tengan acceso a una educación de nivel, además, al centrarse en el contexto local de Lima, la investigación reconoce la importancia de considerar factores contextuales y culturales en el diseño e implementación de intervenciones educativas. Esto puede ayudar a informar políticas y prácticas educativas más sensibles al contexto, que se adapten a los requerimientos y demandas específicas de la comunidad estudiantil en Lima y en otros lugares similares.

La contribución de esta investigación en relación con otros análisis radica en su enfoque específico en el uso de estrategias didácticas virtuales para fomentar el aprendizaje por competencias en el contexto de un centro de formación en Lima en 2024. A diferencia de investigaciones previas que han abordado aspectos más generales del aprendizaje virtual o del desarrollo de competencias, este estudio se sumerge en la intersección de ambos campos, ofreciendo nuevas perspectivas y hallazgos. En primer lugar, este estudio amplía el conocimiento sobre la conexión de las destrezas didácticas online en la expansión de habilidades, proporcionando evidencia empírica específica que respalda esta relación. Si bien existen investigaciones que han explorado los beneficios del aprendizaje en línea o de las estrategias didácticas tradicionales, pocos estudios se han enfocado en cómo los procedimientos educativos digitales pueden potenciar habilidades específicas requeridas en el ámbito laboral y social.

Además, al situarse en el contexto de Lima en 2024, esta investigación tiene en cuenta las particularidades culturales, sociales y educativas de esta región específica, lo que faculta un entendimiento más integral y enmarcado de los resultados. Esto contrasta con estudios más amplios que pueden pasar por alto las dinámicas locales y las necesidades específicas de los estudiantes y educadores en Lima.

Por último, el enfoque metodológico riguroso utilizado en esta investigación, que incluye un diseño cuantitativo y el uso de herramientas estadísticas como el coeficiente de correlación de Spearman, contribuye a la robustez de los hallazgos. Esta rigurosidad metodológica fortalece la credibilidad de los resultados y su capacidad para informar políticas educativas y prácticas pedagógicas en Lima y más allá. En conjunto, el aporte de esta investigación en relación con otros estudios radica en su enfoque específico, su contextualización local y su rigurosidad metodológica, lo que lo posiciona como un recurso valioso para la comunidad académica y educativa interesada en la enseñanza digital y la mejora de habilidades.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En el año 2024, se estableció una conexión relevante entre la implementación de estrategias didácticas virtuales y la promoción del aprendizaje basado en competencias en discentes de una institución educativa en Lima. Esto se refleja en un coeficiente de correlación de Spearman de 0.868 con un nivel de significancia de 0.004. Este descubrimiento subraya la importancia de incorporar y optimizar la aplicación de estos elementos digitales en la educación para aumentar el desempeño académico de los estudiantes.

Segundo: En 2024, se encontró una asociación relevante entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje procedimental de los estudiantes en una institución educativa en Lima. Esto se evidenció con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.778 y una significancia de 0.001, destacando la importancia de integrar y optimizar el uso de estas tecnologías en los procesos de instrucción a fin de potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tercero: En 2024, se identificó un enlace significativo entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes en una institución educativa en Lima. Esto se demostró con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.823 y una significancia de 0.002, resaltando la importancia de integrar y optimizar el uso de estas tecnologías en los procesos educativos para mejorar tanto los resultados académicos como los formativos de los estudiantes.

Cuarto: Se ha observado una relación significativa entre las estrategias didácticas virtuales y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes en una institución educativa en Lima. Esto se evidencia con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.823 y una significancia de 0.002, subrayando la importancia de integrar y optimizar el uso de estas tecnologías en los procesos educativos para mejorar los resultados formativos y promover actitudes positivas en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a los alumnos aprovechar simuladores, videos explicativos y cuestionarios en línea para profundizar en la comprensión de conceptos clave, familiarizarse con las plataformas educativas y aprovechar sus recursos para reforzar el aprendizaje conceptual y establecer rutinas de estudio autónomas y usar recursos virtuales para repasar y consolidar conceptos.

Segundo: Involucrarse en ejercicios y simulaciones que posibiliten poner en práctica los conocimientos aprendidos, Utilizar las retroalimentaciones ofrecidas por las plataformas virtuales para mejorar continuamente las habilidades procedimentales.

Tercero: Involucrarse en debates, foros de discusión y actividades reflexivas que promuevan el análisis de actitudes y valores, aprovechar recursos y talleres virtuales que ayuden a fortalecer habilidades socioemocionales como la conexión emocional, el diálogo y la capacidad de dilucidar problemas.

Cuarto: Aprovechar el entorno virtual que ayude a fomenta la inclusión, el respeto y la colaboración, incentivando actitudes positivas, participar actividades que fomenten la reflexión sobre actitudes y valores, como debates, foros de discusión y diarios reflexivos.

REFERENCIAS

- Anderson, T. (2003). Defining and Assessing Knowledge Building: Towards Deep Learning and Collaboration. In *Canadian Journal of Learning and Technology*, 29(3), 1-18. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131513002649>
- Anderson, T., y Dron, J. (2017). Integrating Learning Analytics with Learning Design: A Review and Framework. *British Journal of Educational Technology*, 48(5), 1264-1278. DOI: 10.1111/bjet.12608
- Arantes do Amaral, J., y Matsusaki, C. (2020). Project-based learning and its contributions to the development of project management competencies in higher education. *Journal of Project Management*, 5(1), 19-34. DOI: 10.5267/j.jpm.2019.10.001
- Bakar, R. (2018). The influence of professional teacher on Padan vocational school students' achievement. *Kasetsar Journal of Social Sciences*, 39(1), 67-72. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.12.017>
- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Blau, I., y Shamir co, T. (2017). Re-designed flipped learning model in an academic course: The role of co-creation and co-regulation. *Computers & Education*, 115, 69-81. DOI: 10.1016/j.compedu.2017.07.014
- Bond, M. (2020). Facilitating student engagement through the flipped learning approach in K-12: A systematic review. *Computers & Education*, 151, 103819. DOI: 10.1016/j.compedu.2020.103819
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C, (2017), *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*, Chile : INACAP
- Chávez, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y virtualidad*, 10(1). <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241>

- Estrada Sentí, V., Febles Rodríguez, J, P., Passailaigue Baquerizo, R, M., Ortega Santos, C, E., & León Mendoza, M, (2015), La educación virtual, Diseño de cursos virtuales, Ecuador : Universidad ECOTEC.
- Fernández, A., y Galán, V. (2020). Competence-Based Learning: A Proposal for the Assessment of Generic Competences. *Journal of Further and Higher Education*, 44(1), 1-15. DOI: 10.1080/0309877X.2019.1690704
- Garrison, D. y Vaughan, N. (2008). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. *John Wiley & Sons*. <https://books.google.com.ec/books?id=2iaR5FOsoMcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Graham, C. (2013). Emerging practice and research in blended learning. In M. G. Moore (Ed.), *Handbook of Distance Education* (3rd ed., pp. 333-350). Routledge.
- Guerrero Castañeda, A., Rojas Morales, C., & Villafañe Aguilar, C, (2019), Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud, Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación, (Tesis de Especialización), Bogotá, Colombia : Universidad Cooperativa de Colombia.
- Halverson, L., Graham, C., Spring, K., y Drysdale, J. (2021). An analysis of high impact scholarship and publication trends in blended learning. *Distance Education*, 42(3), 307-330. DOI: 10.1080/01587919.2021.1956306
- Hernández, M. (2017). Estrategias didácticas para la enseñanza en entornos virtuales. <http://www.coespo.campeche.gob.mx/phocadownload/Proyecto%20COESPO%202017.pdf>
- Hernández, N., González, M., y Muñoz, P. (2019). Interaction in computer supported collaborative learning: An analysis of the implementation phase. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-13. DOI: 10.1186/s41239-019-0166-0

- Johnson, D. y Johnson, R. (2017). Cooperative Learning. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International Handbook of Educational Psychology* (pp. 401-412). Routledge.
- Knewton. (2018). What is Adaptive Learning?.
<https://www.smartsparrow.com/what-is-adaptive-learning/>
- Kong, S., y Song, Y. (2020). An experiential learning perspective on students' satisfaction model in a flipped classroom context: A learning culture approach. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2077-2093. DOI: 10.1111/bjet.12979
- Lovón, M., y Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y representaciones*, 8. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>
- Luna, E., Ponce, S., Cordero, G. y Cisneros-Cohernour, E. (2018). Framework for evaluating the institutional conditions of online teaching. *Electronic Journal of Educational Research*, 20(2), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.2072>
- Luna, E., Ponce, S., Cordero, G. y Cisneros-Cohernour, E. (2018). Framework for evaluating the institutional conditions of online teaching. *Electronic Journal of Educational Research*, 20(2), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.2072>
- Matzat, U., y Vrieling, E. (2019). The Use of Learning Analytics to Support Improvements in Teaching Practice. *Internet and Higher Education*, 42, 45-57. DOI: 10.1016/j.iheduc.2019.04.002
- Mercado Quispe, C, (2019), Aprendizaje colaborativo mediado por las TIC para estudiantes de educación superior (caso: carrera de ingeniería de sistemas -Universidad Pública de el Alto - Gestión 2018), (Tesis de Maestría), La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Morrison, G., Ross, S., Kemp, J., y Kalman, H. (2019). *Designing Effective Instruction*. John Wiley & Sons.

https://books.google.com.pe/books/about/Designing_Effective_Instruction.html?id=yglbaCIN3KMC&redir_esc=y

Ngai, P., Yoshimura, S. y Doi, F. (2020). Intercultural competence development via online social networking: the Japanese students' experience with internationalisation in U.S. Higher education. *Intercultural Education*, 31(2), 1-16. shorturl.at/cnOP5

Ngai, P., Yoshimura, S. y Doi, F. (2020). Intercultural competence development via online social networking: the Japanese students' experience with internationalisation in U.S. Higher education. *Intercultural Education*, 31(2), 1-16. shorturl.at/cnOP5

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. IESALC.

Park, Y., y Jo, I. (2023). Personalized learning pathways using machine learning in an adaptive learning system. *Educational Technology Research and Development*, 71(1), 45-64. DOI: 10.1007/s11423-022-10059-3

Prieto, L., Rodríguez, M., Martínez, A., y Villagrà, S. (2019). Learning Analytics for the Orchestration of CSCL Scenarios: The Case of the University of Valladolid. *Computers in Human Behavior*, 92, 480-491. DOI: 10.1016/j.chb.2018.03.009

Redecker, C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. *Publications Office of the European Union*. DOI: 10.2760/159770

Saavedra Valentin, V, E, (2019), Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de informática de la facultad de derecho de la Universidad San Martín de Porres, (Tesis de Mestría), Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.

Schmid, M., Brianza, E., y Petko, D. (2021). Self-reported technological pedagogical content knowledge (TPACK) of pre-service teachers in relation

to digital technology use in lesson plans. *Computers in Human Behavior*, 115, 106586. DOI: 10.1016/j.chb.2020.106586

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/files/connectivism.pdf

Siemens, G., y Long, P. (2018). The Future of Learning: Personalized, Adaptive, and Competency-Based. *EDUCAUSE Review*, 53(2), 34-45

Sierra, P. (2017). Estrategia didáctica virtual para el aprendizaje del politraumatismo. [Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/59666/pedroalbertosierrarodriguez.2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Thomas, J. (2000). A Review of Research on Project-Based Learning. Bob Pearlman. 1(1). P. 40-42. from http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf

Tondeur, J., Van, J., Ertmer, P., y Ottenbreit, A. (2017). Understanding the relationship between teachers' pedagogical beliefs and technology use in education: A systematic review of qualitative evidence. *Educational Technology Research and Development*, 65(3), 555-575. DOI: 10.1007/s11423-016-9481-2

Unsihuay, E. (2022). Estrategias Didácticas Virtuales y Desarrollo de Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en docencia universitaria, Universidad Privada de Lima, 2021 (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría en Docencia, Universidad Norbert Wiener, Perú). <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6135>.

Villa, A. y Villa, O. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Editorial Mensajero, Colección Estudios e Investigación [Tesis de maestría, Universidad de Deusto]. <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342130829002.pdf>.

- Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., y Mishra, P. (2018). Challenges to Learning and Schooling in the Digital Networked World of the 21st Century. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(5), 453-456. DOI: 10.1111/jcal.12293
- Zabalza, M. (2013). Curriculum universitario innovador. ¿Nuevos Planes de estudio en moldes y costumbres viejas?. III Jornada de Formación de Coordinadores -PE. <http://www.upv.es/europa/doc/Articulo%20Zabalza.pdf>
- Zawacki, O., y Anderson, T. (2019). Handbook of Distance Education. Routledge. DOI: 10.4324/9781315296135

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias Didácticas Virtuales	Las estrategias didácticas son procedimientos concebidos, ya que tienen una formalización clara y una definición de sus etapas, orientadas al logro de los aprendizajes esperados. (Campusano y Díaz, 2017).	Las dimensiones son: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual, que cuenta con tres indicadores: Nivel de conocimiento de las TIC, enfoques transversales y generación de conocimiento en entornos virtuales; la dimensión de Manejo de las TIC educativas cuenta con tres indicadores: Uso de la virtualidad, tipos de TIC educativas y desempeño de la plataforma usada; y por último la dimensión Tipos de Estrategias Metodológicas la cual contará con tres indicadores: Uso de diversas estrategias, nivel de adaptabilidad de las estrategias y capacitación desarrollo del pensamiento crítico. Cada dimensión contará con ítems, teniendo un total de 18 que serán evaluados en una escala Likert.	Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.	Nivel de conocimiento de las TIC.	Totalmente en desacuerdo (1)
				Enfoques transversales	
			Manejo de las TIC educativas.	Uso de la virtualidad.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
				Tipos de TIC educativas	De acuerdo (4)
				Desempeño de la plataforma usada	Totalmente de acuerdo (5)
Tipos de Estrategias Metodológicas.	Uso de diversas estrategias.				
	Nivel de adaptabilidad de las estrategias				
	Capacitación				
Aprendizaje por competencias	El aprendizaje por competencias es un conjunto de conocimientos y habilidades que se reflejan en un cambio de actitudes y que ocurre de manera continua. (Villa et al., 2017)	Las dimensiones son: Conceptual, que cuenta con dos indicadores: reconoce y comprensión; la dimensión procedimental con un indicador estratégica y finalmente la dimensión actitudinal con dos indicadores: participación y valores.	Conceptual	Reconoce	Nunca (1)
				Comprensión	Casi nunca (2)
			Procedimental	Estratégica	A veces (3)
				Participación	Casi siempre (4)
			Actitudinal	Valores	Siempre (5)

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.

Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales

Distinguido(as) estudiantes recurro a su persona para que pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUALES. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta individual. Los resultados serán confidenciales y no accesibles a otras personas.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual		1	2	3	4	5
1	Los docentes deben estar capacitados según el perfil profesional necesario para la enseñanza en entornos virtuales.					
2	Es crucial que los docentes adopten nuevas estrategias virtuales y actualicen sus conocimientos de forma continua.					
3	Tanto la institución educativa como los docentes deben proporcionar las facilidades necesarias para el desarrollo del aprendizaje virtual.					
4	Los estudiantes deben participar activamente en su proceso de aprendizaje en ambientes virtuales.					
5	Es esencial incluir a los estudiantes en el proceso de creación de conocimiento en entornos virtuales.					
6	La institución debe crear espacios virtuales que faciliten la generación de nuevo conocimiento.					
Dimensión 2: Manejo de las TIC educativas		1	2	3	4	5
7	Las plataformas virtuales son herramientas educativas poderosas para la enseñanza y el aprendizaje en línea.					
8	La enseñanza virtual es una modalidad complementaria a la presencial y ofrece numerosas ventajas.					
9	Es importante familiarizarse con diversas herramientas tecnológicas para optimizar su uso en la enseñanza y el aprendizaje.					
10	El uso eficaz de las TIC permite acceder a una gran cantidad de información.					
11	Un conocimiento óptimo del funcionamiento de las distintas plataformas facilita el aprendizaje de los estudiantes.					
12	La institución debe proporcionar acceso a plataformas más potentes y fáciles de usar para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.					
Dimensión 3: Tipos de estrategias metodológicas		1	2	3	4	5
13	La motivación y predisposición del docente son fundamentales en un entorno de enseñanza y aprendizaje.					
14	El docente debe ser capaz de seleccionar e implementar una estrategia acorde con las competencias de los estudiantes.					
15	La estrategia utilizada por el docente debe adaptarse a las necesidades educativas de los estudiantes.					
16	La estrategia implementada debe incluir al estudiante como un participante activo en su proceso de aprendizaje.					
17	Es importante ofrecer capacitaciones continuas y actualizadas en el uso de tecnologías.					
18	Los docentes deben fomentar estrategias didácticas que desarrollen competencias en los estudiantes.					

Encuesta para Aprendizaje por competencia

Distinguido(as) estudiantes recorro a su persona para que pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: APRENDIZAJE POR COMPETENCIA. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta individual. Desde ya agradezco su cooperación. Los resultados serán confidenciales y no accesibles a otras personas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DIMENSION 1: CONCEPTUAL		1	2	3	4	5
1	El uso del aula virtual permite que comprendas fácilmente las teorías, conceptos, definiciones de las clases.					
2	Las nuevas estrategias didácticas virtuales que usa el docente contribuyen al logro de competencias para tu formación profesional.					
3	Profundizas los temas tratados en clases con la búsqueda de nueva información por tus propios medios.					
4	Al final de la clase haces un análisis que te permite comprender los temas tratados.					
5	Culminada la clase eres capaz de comprobar lo que has aprendido.					
DIMENSION 2: PROCEDIMENTAL		1	2	3	4	5
6	Te organizas con tus compañeros para cumplir con las actividades en el tiempo establecido por el docente.					
7	El docente se apoya en el aula virtual para estimular formas ágiles de solucionar problemas.					
8	Haces uso del resumen o anotas las ideas relevantes del tema tratado en clases.					
9	Demuestras tus saberes previos en la realización de las actividades dadas por el docente.					
10	Usa la nube para búsqueda y almacenamiento de información					
DIMENSION 3: ACTITUDINAL		1	2	3	4	5
11	Participas en las clases de forma voluntaria sin presión por el docente					
12	Te sientes seguro al participar frente a tus compañeros usando el aula virtual.					
13	Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en grupo, así como en las clases presenciales					
14	Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual:					
15	Entregas las tareas dejadas por el docente respetando el tiempo establecido.					

ANEXO 3: Consentimientos informados

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024

Investigador: Julio Enrique, Farfan Chiun

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024", cuyo objetivo es determinar si las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional posgrado o programa Segunda Especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las estrategias didácticas virtuales pueden transformar la manera en que los estudiantes adquieren competencias, permitiendo un aprendizaje más personalizado y accesible. Esto es especialmente relevante en un contexto post-pandemia, donde la educación virtual ha cobrado mayor importancia. El uso de estas estrategias podría mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autonomía de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024",
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

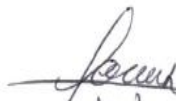
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Farfan Chiun Julio Enrique, email: jefarfanch@outlook.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Jefferson Andres Loayza Madariaga

Fecha y hora: 14/06/2024, 10:00 hrs


Jefferson Andres Loayza Madariaga
DNI N° 20915581

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024

Investigador: Julio Enrique, Farfan Chiun

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024", cuyo objetivo es determinar si las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional posgrado o programa Segunda Especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las estrategias didácticas virtuales pueden transformar la manera en que los estudiantes adquieren competencias, permitiendo un aprendizaje más personalizado y accesible. Esto es especialmente relevante en un contexto post-pandemia, donde la educación virtual ha cobrado mayor importancia. El uso de estas estrategias podría mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autonomía de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024",
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Farfan Chiun Julio Enrique, email: jefarfanch@outlook.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ... Yober Eliser Peres Peres

Fecha y hora: ... 14/06/2024 ... 10:00


Yober Eliser Peres Peres
DNI 71961049

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024

Investigador: Julio Enrique, Farfan Chiun

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024", cuyo objetivo es determinar si las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional posgrado o programa Segunda Especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las estrategias didácticas virtuales pueden transformar la manera en que los estudiantes adquieren competencias, permitiendo un aprendizaje más personalizado y accesible. Esto es especialmente relevante en un contexto post-pandemia, donde la educación virtual ha cobrado mayor importancia. El uso de estas estrategias podría mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autonomía de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024",
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Farfan Chiun Julio Enrique, email: jefarfanch@outlook.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: DENIS OYARCE MARIN

Fecha y hora: 14 JUN 2024 10:00 HORAS


DENIS OYARCE MARIN
DNI: 76083091

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024

Investigador: Julio Enrique, Farfan Chiun

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024", cuyo objetivo es determinar si las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional posgrado o programa Segunda Especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las estrategias didácticas virtuales pueden transformar la manera en que los estudiantes adquieren competencias, permitiendo un aprendizaje más personalizado y accesible. Esto es especialmente relevante en un contexto post-pandemia, donde la educación virtual ha cobrado mayor importancia. El uso de estas estrategias podría mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autonomía de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024",
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:


Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Farfan Chiun Julio Enrique, email: jefarfanch@outlook.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Ronny Miguel Ángel Torres Peralta

Fecha y hora: 14 JUN 2024 10:00


TORRES PERALTA RONNY
DNI: 72896571

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024

Investigador: Julio Enrique, Farfan Chiun

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024", cuyo objetivo es determinar si las estrategias didácticas virtuales se relacionan con el aprendizaje conceptual en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la carrera profesional posgrado o programa Segunda Especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Las estrategias didácticas virtuales pueden transformar la manera en que los estudiantes adquieren competencias, permitiendo un aprendizaje más personalizado y accesible. Esto es especialmente relevante en un contexto post-pandemia, donde la educación virtual ha cobrado mayor importancia. El uso de estas estrategias podría mejorar el rendimiento académico, la motivación y la autonomía de los estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024",
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Farfan Chiun Julio Enrique, email: jefarfanch@outlook.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche, email: pezatapu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gabriela Lara Vargas

Fecha y hora: 14 JUN 2024 10:00.


Gabriela Lara Vargas
4584702

ANEXO 4: Matriz Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bazán Briceño, José Luis		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Magister en Administración		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	(<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años	(<input checked="" type="checkbox"/>)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales
Autor:	Julio Enrique, Farfan Chiun
Procedencia:	Lima
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de institución educativa
Significación:	La encuesta está compuesta por 18 ítems con escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategia Didáctica Virtuales	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.• Manejo de las TIC educativas.• Tipos de Estrategias Metodológicas.	Las estrategias didácticas son procedimientos organizados son concebidas, ya que tienen una formalización clara y una definición de sus etapas, orientadas al logro de los aprendizajes esperados. (Campusano y Diaz, 2017).

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales elaborado por Julio Enrique, Farfan Chiun en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales

- Primera dimensión: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de propósito de aprendizaje virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento de las TIC.	1-2	4	3	4	
Enfoques transversales	3-4	3	4	4	
Generación de conocimiento en entornos	5-6	4	4	4	

- Segunda dimensión: Manejo de las TIC educativas.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de manejo de las TIC educativas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la virtualidad.	7-8	3	4	4	
Tipos de TIC educativas	9-10	3	4	3	
Desempeño de la plataforma usada	11-12	3	4	4	

- Tercera dimensión: Tipos de Estrategias Metodológicas.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de tipos de Estrategias Metodológicas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de diversas estrategias.	13-14	4	3	4	
Nivel de adaptabilidad de las estrategias	15-16	4	4	3	
Capacitación	17-18	4	4	4	



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bazán Briceño, José Luis		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Magister en Administración		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta para Aprendizaje por competencia
Autor:	Julio Enrique, Farfan Chiun
Procedencia:	Lima
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de institución educativa
Significación:	La encuesta está compuesta por 15 items con escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje por competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Procedimental • Actitudinal 	El aprendizaje por competencias es un conjunto de conocimientos y habilidades que se reflejan en un cambio de actitudes y que ocurre de manera continua. (Villa et al., 2017)

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Encuesta para Aprendizaje por competencia elaborado por Julio Enrique, Farfan Chiun .en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales

- Primera dimensión: Conceptual
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de aprendizaje conceptual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce	1-2	4	3	4	
Comprensión	3-5	4	4	3	

- Segunda dimensión: Procedimental.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de educación procedimental

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estratégica	6-10	4	3	4	

- Tercera dimensión: Actitudinal.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de tipos de conocimiento actitudinal

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación	11-12	4	3	3	
Valores	13-15	4	3	3	



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bazán Ramírez, Wilfredo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor Ingeniería Industrial		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales
Autor:	Julio Enrique, Farfan Chion
Procedencia:	Lima
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de institución educativa
Significación:	La encuesta está compuesta por 18 ítems con escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategia Didáctica Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual. • Manejo de las TIC educativas. • Tipos de Estrategias Metodológicas. 	Las estrategias didácticas son procedimientos organizados son concebidas, ya que tienen una formalización clara y una definición de sus etapas, orientadas al logro de los aprendizajes esperados. (Campusano y Díaz, 2017).

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales elaborado por Julio Enrique Farfan Chiun en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales

- Primera dimensión: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de propósito de aprendizaje virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento de las TIC.	1-2	4	4	3	
Enfoques transversales	3-4	3	4	4	
Generación de conocimiento en entornos	5-6	4	3	3	

- Segunda dimensión: Manejo de las TIC educativas.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de manejo de las TIC educativas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la virtualidad.	7-8	3	4	3	
Tipos de TIC educativas	9-10	3	3	4	
Desempeño de la plataforma usada	11-12	4	4	4	

- Tercera dimensión: Tipos de Estrategias Metodológicas.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de tipos de Estrategias Metodológicas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de diversas estrategias.	13-14	4	4	3	
Nivel de adaptabilidad de las estrategias	15-16	4	4	4	
Capacitación	17-18	4	4	3	

Dr. Wilfredo Bazán Ramírez
Investigador RENACYT



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Razán Ramírez, Wilfredo		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Doctor Ingeniería Industrial		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta para Aprendizaje por competencia
Autor:	Julio Enrique, Farfan Chian
Procedencia:	Lima
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de institución educativa
Significación:	La encuesta está compuesta por 15 items con escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje por competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Procedimental • Actitudinal 	El aprendizaje por competencias es un conjunto de conocimientos y habilidades que se reflejan en un cambio de actitudes y que ocurre de manera continua. (Villa et al., 2017)

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Encuesta para Aprendizaje por competencia elaborado por Julio Enrique, Farfan Chiun .en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales

- Primera dimensión: Conceptual
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de aprendizaje conceptual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce	1-2	3	4	4	
Comprensión	3-5	4	3	4	

- Segunda dimensión: Procedimental.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de educación procedimental

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estratégica	6-10	3	4	3	

- Tercera dimensión: Actitudinal.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de tipos de conocimiento actitudinal

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación	11-12	3	4	4	
Valores	13-15	3	4	4	



Firma del evaluador
DNI

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sánchez Camargo Mario Rodolfo		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Maestro en gestión de alta dirección		
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)		
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales
Autor:	Julio Enrique, Farfan Chium
Procedencia:	Lima
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de institución educativa
Significación:	La encuesta está compuesta por 18 ítems con escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Estrategia Didáctica Virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual. • Manejo de las TIC educativas. • Tipos de Estrategias Metodológicas. 	Las estrategias didácticas son procedimientos organizados son concebidas, ya que tienen una formalización clara y una definición de sus etapas, orientadas al logro de los aprendizajes esperados. (Campusano y Diaz, 2017).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales elaborado por Julio Enrique, Farfan Chiun en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales

- Primera dimensión: Conocimiento del propósito de aprendizaje virtual.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de propósito de aprendizaje virtual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de conocimiento de las TIC.	1-2	4	3	3	
Enfoques transversales	3-4	3	4	4	
Generación de conocimiento en entornos	5-6	4	4	3	

- Segunda dimensión: Manejo de las TIC educativas.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de manejo de las TIC educativas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de la virtualidad.	7-8	3	4	3	
Tipos de TIC educativas	9-10	4	3	4	
Desempeño de la plataforma usada	11-12	4	4	3	

- Tercera dimensión: Tipos de Estrategias Metodológicas.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de tipos de Estrategias Metodológicas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de diversas estrategias.	13-14	4	4	4	
Nivel de adaptabilidad de las estrategias	15-16	4	3	3	
Capacitación	17-18	4	4	4	



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sánchez Camargo Mario Rodolfo	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Maestro en gestión de alta dirección	
Institución donde labora:	Universidad Nacional Federico Villarreal	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Encuesta para Aprendizaje por competencia
Autor:	Julio Enrique, Farfan Chiun
Procedencia:	Lima
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Alumnos de institución educativa
Significación:	La encuesta está compuesta por 15 items con escala de Likert.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje por competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual • Procedimental • Actitudinal 	El aprendizaje por competencias es un conjunto de conocimientos y habilidades que se reflejan en un cambio de actitudes y que ocurre de manera continua. (Villa et al., 2017)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Encuesta para Aprendizaje por competencia elaborado por Julio Enrique, Farfan Chiu en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Encuesta para Estrategia Didáctica Virtuales

- Primera dimensión: Conceptual
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de aprendizaje conceptual.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconoce	1-2	3	4	4	
Comprensión	3-5	4	3	4	

- Segunda dimensión: Procedimental.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de educación procedimental

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Estratégica	6-10	4	4	3	

- Tercera dimensión: Actitudinal.
- Objetivos de la Dimensión: el instrumento mide el nivel de tipos de conocimiento actitudinal

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación	11-12	4	4	4	
Valores	13-15	3	4	3	



Firma del evaluador

ANEXO 5: Resultado de confiabilidad

Tabla 5

Confiabilidad de los datos del instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,767	,802	18

Tabla 6

Confiabilidad de los datos del instrumento 2

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,867	,902	15

ANEXO 6: Resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&o=2415206743&ro=103&lang=es

feedback studio JULIO ENRIQUE FARFAN CHIUN | Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024 /100 1 de 103

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Estrategias didácticas virtuales para el aprendizaje por competencias en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2024.

TRABAJO ACADEMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTOR:
Farfan Chiun, Julio Enrique (orcid.org/0009-0003-2512-0551)

ASESOR:
Mgtr. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.uwiener.edu... Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	1 %
6	Jacinto Rolando Navarr... Publicación	<1 %
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	1library.co Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 25 Número de palabras: 6462 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

10:09 11/07/2024