



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Chucuya Hernani, Myriam Giovanna (orcid.org/0009-0006-5669-6213)

ASESOR:

Dr. Cieza Paquiyauri, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es dedicado a Dios, por la vida y fuerza que me brinda para seguir adelante. A mi madre María, a mis hijos Mariana y Christian por su apoyo constante en estar siempre a mi lado motivándome a seguir desarrollándome profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los maestros de la Universidad quienes en todo momento brindaron sus experiencias para hacer volcar todo mi aprendizaje en ésta de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo-2024", cuyo autor es CHUCUYA HERNANI MYRIAM GIOVANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO DNI: 70768117 ORCID: 0000-0003-4928-4852	Firmado electrónicamente por: FCIEZAPA el 25-07- 2024 08:36:09

Código documento Trilce: TRI - 0834241



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHUCUYA HERNANI MYRIAM GIOVANNA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabayllo-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MYRIAM GIOVANNA CHUCUYA HERNANI DNI: 07475095 ORCID: 0009-0006-5669-6213	Firmado electrónicamente por: MCHUCUYAH el 25-07- 2024 21:40:25

Código documento Trilce: TRI - 0834240

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	11
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados descriptivos de la dimensión asertividad.....	13
Tabla 2. Resultados descriptivos de la dimensión asertividad.....	13
Tabla 3. Resultados descriptivos de la dimensión asertividad	14
Tabla 4. Resultados descriptivos de la dimensión asertividad.....	15
Tabla 5. Resultados descriptivos de la dimensión empatía.....	15
Tabla 6. Resultados descriptivos de la dimensión empatía.....	16
Tabla 7. Resultados descriptivos de la dimensión empatía	16
Tabla 8. Resultados descriptivos de la dimensión empatía.....	17
Tabla 9. Resultados descriptivos de la dimensión autocontrol	17
Tabla 10. Resultados descriptivos de la dimensión autocontrol	18
Tabla 11. Resultados descriptivos de la dimensión autocontrol	19
Tabla 12. Resultados descriptivos de la dimensión autocontrol.....	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	13
Figura 2 Convince a los demás que sus ideas son mejores que otras dando su punto de vista.....	13
Figura 3 Elige la mejor forma de integrarse en un grupo o para participar en una actividad.....	14
Figura 4 Expresa sus gustos y disgustos	15
Figura 5 Hay buena comunicación entre compañeros	15
Figura 6 Habla con los compañeros cosas que le interesan.....	16
Figura 7 Agradece los favores.....	16
Figura 8 Demuestra compañerismo ante alguna dificultad	17
Figura 9 Controla su carácter sin pelear en situaciones difíciles.....	18
Figura 10 Reconoce sus estados de ánimo	18
Figura 11 Hace algo que ayude a sentir menos vergüenza en una situación.	19
Figura 12 Tiene cuidado de no lastimar a los compañeros con palabras desagradables.....	20

RESUMEN

El estudio planteó como objetivo general analizar porque es importante el uso de títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una I. E de Carabayllo-2024. La metodología fue cuantitativa, de tipo básica, nivel descriptivo simple, diseño no experimental. Se empleó la técnica de la observación, aplicando la ficha de observación para medir las habilidades sociales. Este instrumento fue aplicado a 5 estudiantes del 2 grado de nivel primaria. La investigación tuvo como resultado en la dimensión asertividad que el 80% de estudiantes no piden disculpas, el 20% nunca eligen formas de integrarse al grupo, un 40% persuade a sus compañeros que sus ideas son mejores, un 80% expresa sus gustos y disgustos. Respecto a la dimensión empatía el 60% de estudiantes no tiene una buena comunicación con sus compañeros, un 80% agradecen favores, un 40% no demuestra compañerismo y un 20% nunca pide disculpas. En la dimensión autocontrol el 60% de estudiantes pocas veces controla su carácter sin pelear, igual porcentaje de estudiantes que reconocen sus estados de ánimo, un 40% de estudiantes emplea palabras desagradables hacia sus compañeros. Se concluye que, hay deficiencias en habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado.

Palabras clave: habilidades sociales, asertividad, empatía, autocontrol.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze why the use of puppets is important to improve social skills in second grade primary school students of a Carabayllo I.E-2024. The methodology was quantitative, basic, simple descriptive level, design not experimental. The observation technique was used, applying the observation sheet to measure social skills. This instrument was applied to 5 students in the 2nd grade at the primary level. The research resulted in the assertiveness dimension that 80% of students do not apologize, 20% never choose ways to join the group, 40% persuade their classmates that their ideas are better, 80% express their tastes and dislikes. Regarding the empathy dimension, 60% of students do not have good communication with their classmates, 80% are grateful for favors, 40% do not show camaraderie and 20% never apologize. In the self-control dimension, 60% of students rarely control their character without fighting, the same percentage of students who recognize their moods, 40% of students use unpleasant words towards their classmates. It is concluded that there are deficiencies in social skills of second grade students

Keywords: social skills, assertiveness, empathy, self-control.

I. INTRODUCCIÓN

Las personas son sociales por naturaleza, por eso al establecer relaciones con los demás, es necesario tener habilidades sociales suficientes para que interactúen y se desenvuelvan de manera óptima en cualquier situación dentro de la sociedad. Estrada et al. (2020) los niños necesitaron desarrollar sus habilidades sociales para ello se centraron principalmente en dos factores primordiales: la familia y la escuela, ahí aprendieron a través de sus acciones lo que observan y experimentan en las interacciones con sus pares.

Ramírez et al. (2020) indicó, los científicos han verificado que en la etapa de la infancia y adolescencia se desarrollan habilidades sociales, estas son necesarias para aprender y desarrollar comportamientos adecuados y un buen funcionamiento social, académico y psicológico. Para la presente investigación se precisó tener en cuenta el concepto de habilidades sociales, según Guzmán (2021) las habilidades sociales son comportamientos verbales y no verbales que aparecieron en diversos contextos interactivos entre el individuo y los demás, la efectividad depende del entorno específico en el que ocurre el comportamiento.

Dentro de las dimensiones consideradas para este estudio son: la asertividad, la empatía y el autocontrol, considero que son relevantes ya que dan la connotación de la importancia de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado al igual que la convivencia dentro del aula. La dimensión asertividad, Roth (1986) señaló como una forma de comunicación inofensiva que no oculta la expresión de sentimientos al momento de interactuar en un entorno social, pero se debe tener cuidado de no dañar la sensibilidad de la persona con la que se interactúa.

Sobre la dimensión empatía se puede afirmar que es la comprensión con la persona que interactuamos; actuando con decisión, ayuda a la persona a salir de su calma, para ello se debe poner en juego la sabiduría, calma y tolerancia (Moya, 2014).

Finalmente, la dimensión autocontrol, citado por Moreno (2009) el autocontrol es el proceso cuando una persona es capaz de controlar su conducta o

su actividad mental. El títere es un recurso educativo importante porque estimuló desarrollando la creatividad e imaginación en los infantes; permitió comunicar y socializar de una manera amena. A través de este recurso didáctico se integran los sentidos, fortaleciéndolos el lenguaje oral, el pensamiento, la afectividad y emoción; son una herramienta fundamental para el aprendizaje (Posligua, 2023).

Los títeres son importantísimos aliados en el quehacer educativo, son usados desde la primera infancia, es una fuente inagotable de juego simbólico el cual es útil en el campo terapéutico y educativo, mejoró el vocabulario pasivo, incrementó la atención estimulando los sentidos auditivos y visuales (Chimbo et al., 2023).

En la I.E 2084 del distrito de Carabayllo, se observó que estudiantes del segundo grado de primaria presentaron conductas agresivas, peleas, insultos, riñas en diferentes situaciones, provocan malestar entre ellos incumpliendo las normas de convivencia. Frente a esta situación la escuela, responsable del desarrollo de las competencias comunicativas debe proporcionar espacios de interacción entre pares, fortalecer la autoestima y la asertividad, los docentes deben dar respuesta a esta necesidad mejorando las habilidades sociales en los estudiantes, por tal motivo planteamos el siguiente problema: ¿por qué es importante el uso de títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024? como problemas específicos ¿por qué es necesario identificar el uso de títeres para mejorar la asertividad en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024? ¿por qué es necesario identificar el uso de títeres para mejorar la empatía en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024? ¿por qué es necesario identificar el uso de títeres para mejorar el autocontrol en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024?

Nuestro estudio tiene como propósito mejorar las habilidades sociales aplicando títeres en los estudiantes del segundo grado por ser importante que el niño se desenvuelva de manera eficaz, mejorando sus relaciones interpersonales en diferentes contextos y resolviendo conflictos, está investigación es respaldada

por diversos autores a través de teorías que la sustentan.

Por ello esta investigación presenta tres ámbitos: de forma práctica, metodológica y teórica. En el ámbito práctico nuestra investigación propuso la aplicación de títeres para mejorar habilidades sociales en estudiantes de segundo grado, recurso que motivó al niño a participar, mejorando la asertividad, empatía, autocontrol.

En el ámbito teórico nuestra investigación tiene como referentes a investigadores, psicólogos y pedagogos que junto a la bibliografía sirvieron de referencia a otras investigaciones sobre las variables habilidades sociales y títeres. En el ámbito metodológico, nuestra investigación aporta metodológicamente al desarrollarse la investigación cuantitativa, la técnica usada fue la observación directa y el instrumento una ficha de observación.

Nos planteamos como objetivo general: Analizar porque es importante el uso de títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024, como objetivos específicos: identificar el uso de títeres para mejorar la asertividad en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024, analizar el uso de títeres para mejorar la empatía en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024, describir el uso de títeres para mejorar el autocontrol en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Perdomo et al. (2020) en su investigación cualitativa con enfoque crítico social cuyo título es el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de una secuencia didáctica en una escuela municipal en Pitalito, Colombia , tuvo como objetivo mejorar las habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos, el control de emociones , valores como el respeto y la cooperación, concluyeron que su propuesta de aprendizaje ayudó considerablemente a fortalecer las conexiones interpersonales entre los estudiantes logrando potenciar habilidades como la asertividad, el trabajo en equipo, respeto y empatía, importantes para desarrollar una sana convivencia.

McCall (2019) en su investigación sobre problemas cognitivos y socioemocionales en niños de África y países holandeses dio como resultado que los niños entre tres o cuatro años no lograron desarrollar habilidades debido a la falta de estrategias por parte de maestros y padres. Este estudio muestra que el 44% de las personas sólo en África carecen de habilidades sociales.

Almaraz et al. (2019) en México, propuso un programa de habilidades sociales para niños entre 9 a 10 años, participaron 30 estudiantes de escuelas primarias públicas. Utilizaron la Escala de Comportamiento Asertivo para niños (CABS) instrumento que evalúa la conducta, violencia y autoestima. Los resultados obtenidos luego de la implementación del programa, los niños se vuelven más activos en las relaciones con sus pares, tienen mayor autoestima, aceptan conductas de trabajo en equipo, se sienten seguros al expresar su opinión sobre temas diversos.

Olea et al. (2020) investigaron los efectos de un taller experimental utilizando un enfoque histórico-cultural dirigido a mejorar el comportamiento asertivo en 254 estudiantes del cuarto grado de dos escuelas primarias mexicanas. Los estudiantes completaron 12 actividades utilizando la estrategia "Taller de Experiencia". Utilizaron técnicas de observación no sistemática y observaron que el uso del taller promueve el desarrollo de habilidades sociales como respuesta a los problemas identificados.

En el ámbito nacional, en el Perú, región Madre de Dios se realizaron

investigaciones sobre las deficiencias de habilidades sociales, se aplicó estrategias psicoeducativas como el cuestionario de habilidades sociales, este instrumento evalúa 5 factores, uno de ellos son habilidades relacionadas a la comunicación, dando como resultado en el grupo experimental, previa a la aplicación, un 43,8% de estudiantes presentaban nivel bajo , 34,3% arrojó un nivel medio mientras un 21,9% nivel alto. No obstante, después de la intervención, el 53,1% presentó nivel alto, el 43,8% nivel medio, el 3,1% nivel bajo, concluyendo que los estudiantes de sexto grado de educación primaria después de la aplicación de estrategias psicoeducativas, desarrollaron sus habilidades sociales.

Becerra (2022) en su tesis sobre autocontrol emocional: una herramienta para fortalecer la tolerancia a la frustración en estudiantes de primaria, en Piura desarrolló investigación con enfoque cuantitativo, tipo básico descriptivo-propositivo, diseño no experimental, cuyo objetivo principal fue diseñar e implementar el plan de autocontrol emocional para fortalecer la tolerancia a la frustración en estudiantes de primaria. La muestra fue 20 estudiantes de quinto ciclo. El resultado, 45% de los estudiantes presentaban dificultades para manejar el estrés y controlar sus impulsos. Viendo esta problemática, se elaboró un programa de autocontrol emocional con principios de aprendizaje social y cognitivo. Se incluyó actividades como: identificación de emociones, técnicas de relajación, resolución de problemas y comunicación efectiva.

Valiente (2020) en su indagación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-propositivo, diseño no experimental, propuso un cuestionario sobre habilidades sociales para estudiantes de primaria de una zona rural en Lambayeque, aplicó a 100 estudiantes el cuestionario de monjas, concluyendo que las habilidades sociales son poco relevantes siendo importante elaborar una propuesta de habilidades sociales y conseguir buenas interacciones entre los estudiantes.

Cardoso (2019) En Lambayeque, realizó una investigación determinando el efecto que causa aplicar un proyecto de modelo psicosocial en las habilidades sociales. Esta investigación fue de tipo cualitativo y experimental, participó una muestra de 192 estudiantes de la facultad de sociales. Los resultados demostraron un efecto positivo luego de aplicar la estrategia propuesta, aumentó la asertividad

y los indicadores de empatía en comparación con la recolección de la información inicial.

Coss (2020) en un artículo sobre el arte de los títeres indica que es una expresión sociocultural utilizada en diversos ámbitos humanos y otros campos del conocimiento. Los titiriteros han logrado expresar la multitemporalidad y la diversidad cultural de América Latina en su arte, combinando diversos elementos figurativos y escénicos para cumplir diferentes funciones: dramáticas, de entretenimiento, educativas, didácticas, terapéuticas e incluso sagradas, de ahí su complejidad y riqueza.

Monjas (citado por Ramirez 2020) indicó, las habilidades sociales (HHSS) son actuaciones necesarias para realizar tareas de naturaleza personal (hacer amigos, rechazar solicitudes).

Caballo (2015) sobre asertividad, es un conjunto de comportamientos que la persona exhibe en un ambiente interpersonal donde se comunican sus sentimientos, actitudes, deseos, creencias o derechos de una manera situacionalmente apropiada, que respeta a los demás y, a menudo, resuelve un problema inmediato.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) resalta, las habilidades sociales son aprendidas desde diversas actividades y procesamiento de información, en que las estructuras de conducta, situaciones del contexto y la familia se convierten en una representación simbólica.

Solís et al. (2023) mencionó la clasificación de habilidades sociales de Goldstein (1989) en: habilidades sociales básicas: escuchar, empezar un diálogo, plantear interrogantes, mantener un diálogo, presentar a otras personas, expresar halagos. Habilidades sociales avanzadas: solicitar apoyo, convencer a los demás, participar, disculparse, dar y seguir adiestramientos. Habilidades relacionadas a los sentimientos: entender los propios sentimientos, auto recompensarse, manifestar los afectos, entender los sentimientos de los demás, saber enfrentarse al miedo y auto recompensarse. Habilidades alternativas contra la agresión: ser empático, solicitar permiso, compartir algo, proteger sus derechos, pactar, tener autocontrol,

responder a las bromas, evitar discutir sin pelear.

Sobre desarrollo y evaluación de las habilidades sociales Pacheco (2021) definió seis áreas: habilidades básicas de interacción social, unidas con comportamientos como sonreír, saludar, presentarse, despedirse, son necesarias en el niño para que se relacione con cualquier persona. Las habilidades necesarias para hacer amigos son fundamentales para mantener interacciones sociales positivas con sus compañeros. Es crucial contar con el apoyo mutuo para iniciar y participar en juegos de manera cooperativa. Las habilidades conversacionales permiten que el infante comience y sostenga conversaciones completas con una o más personas. La capacidad de manejar sentimientos, emociones y opiniones está vinculada con la asertividad, que implica expresarse adecuadamente y defender tanto sus propios derechos como los de los demás. La habilidad para resolver problemas se pone en práctica cuando el niño puede abordar de manera efectiva los conflictos interpersonales que surgen durante sus interacciones con sus pares.

Respecto a las teorías sobre las habilidades sociales hay investigaciones que explican, las relaciones sociales positivas ayudan de gran manera a la autoestima y al bienestar personal, se desarrolló la explicación dos teorías: el modelo jerárquico de la socialización 23 y el modelo de Achenbach. El primero propone dos dimensiones sobre las conductas sociales: conducta prosocial frente a conducta antisocial, y sociabilidad frente a poca socialización. En la primera, dimensión se ubica el polo positivo (autocontrol) y en el polo negativo se ubica la agresividad. En la segunda dimensión se incluye al liderazgo y la conducta prosocial.

El modelo basado empíricamente de Achenbach, de modelo taxonómico, consta de dos conductas dentro de las habilidades sociales: externalizante y internalizante. La primera relacionada a conductas externas que se manifiesta en forma de agresión, conducta desordenada, hiperactividad y falta de atención.

La segunda indica que la internalización es una forma desadaptativa de afrontar los problemas, lo que significa que internaliza el retraimiento, la depresión y la ansiedad (Silva 2001)

Según Tilis (1992) el títere se puede percibir de dos formas al mismo tiempo: de un lado, como un muñeco inanimado, y por otro lado como un ser vivo. Para este autor, los títeres son una forma de representación donde el público ve al personaje dramático como un objeto y al mismo tiempo la imagina con vida.

Los títeres como herramienta pedagógica ofrecen ventajas despertando la atención, concentración, aumentando el vocabulario, su canal auditivo y visual en el niño. Se desarrolla la interdisciplinariedad con los títeres estimulando el pensamiento lógico del niño permitiéndole jugar con la imaginación, en la manipulación los niños podrán aprender y entender diferentes valores positivos para su desarrollo integral el cual generará más confianza en sí mismo.

El uso de títeres desde la primera infancia estimula el crecimiento de las habilidades sociales, logrando diferentes aprendizajes y aplicarlos al momento de relacionarse con diferentes personas.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico, cita teorías sobre las habilidades sociales. Su enfoque es cuantitativo, según Fuentes et al. (2020) porque da prioridad a la teoría respecto a los datos, identifica variables, dimensiones e indicadores en base a teorías.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental descriptivo simple. Al respecto Hernández et al. (2014) es de mirar los fenómenos tal y como están en un solo contexto y pasar por un proceso de análisis.

3.2. Variables y operacionalización

Variables: Habilidades sociales:

Caballo (2005) Las habilidades sociales, son conjuntos de comportamientos que permiten a las personas mostrarse de manera personal o interpersonal en un área o entorno particular, expresando sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones.

Dimensión: Asertividad

Fedor (2016) sobre la asertividad significa ser considerado con los puntos de vista de otras personas, respetar las ideas de otras personas incluso si son diferentes a las suyas, saber expresar sus ideas sin temor a las diferencias en los estándares y ser consciente de las diferencias en las situaciones que surgen.

Dimensión: Empatía

Altraier (2019) sobre la empatía, constituye el fundamento crucial para iniciar el proceso personal del perdón, mediante el cual los pensamientos, actitudes y comportamientos se transforman. Este proceso implica reemplazar la ira, la

venganza y la amargura con buena voluntad y benevolencia hacia la persona que causó la ofensa.

Dimensión: Autocontrol

Arrieta et al. (2019) respecto al autocontrol, es una habilidad cognitiva, emocional y conductual que posibilita a una persona contener impulsos y respuestas inmediatas, así como regular su conducta.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Fuentes et al. (2020) es el universo de estudio de investigación, sobre el cual se persigue generalizar los resultados, está conformada por características que les sirven para distinguir unos de otros.

La población lo conforman todos los estudiantes de 2° grado de una I.E de Carabayllo-2024

Criterios de inclusión

En la investigación la población solo estará compuesta por estudiantes de 2° grado de primaria de la I.E de Carabayllo-2024

Criterios de exclusión

Estudiantes del nivel primaria de otros grados y secciones de la I.E de Carabayllo

3.3.2 Muestra

La muestra, parte del conjunto de la población con la finalidad de sistematizar los hallazgos. Es 5 estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E de Carabayllo-2024

3.3.3 Muestreo

Se aplicó el muestreo no probabilístico. Este se realiza según el criterio del investigador, es intencional por conveniencia. (Valderrama 2018)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica empleada en esta investigación es la observación, ésta permitió observar a los niños, su desenvolvimiento diario dentro de la institución educativa, el cual se definieron en 1 variable y 3 dimensiones.

El instrumento utilizado para la variable habilidades sociales fue la ficha de observación adaptada de Goldstein, ésta ayudó a obtener los datos de forma específica sobre el desarrollo social de los estudiantes del estudio, relacionados a las 3 dimensiones, cada una presenta 4 ítems que ayudará a evaluar las habilidades sociales que presentan los estudiantes con sus compañeros.

La validez según Hernández et al. (2014), se establece examinando la redacción completa de un párrafo, afirmando que las relaciones que representa se expresan de acuerdo con las instrucciones de los indicadores y dimensiones.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para ésta investigación se solicitó la autorización a la directora de la institución educativa de Carabayllo, así mismo el permiso de los padres de familia para que sus hijos sean parte de éste estudio, la revisión hermenéutica de la información respecto a las variables y dimensiones ,se hizo la adaptación del instrumento de Goldstein como la ficha de observación, se aplicó el instrumento a los estudiantes de 2 grado de la institución educativa de Carabayllo y finalmente los datos recolectados fueron analizados de manera objetiva realizando la descripción de los resultados obtenidos y la discusión a través de la triangulación de información, seguidamente con las conclusiones y recomendaciones. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.6. Método de análisis de datos

Para el proceso de análisis se realizaron 12 tablas acompañadas de las figuras por cada tabla. En cada tabla se muestra el resultado del comportamiento en las diferentes dimensiones, datos que fueron interpretados y alineados a los objetivos planteados en la investigación. La técnica empleada fue la observación,

ésta se ejecuta a través de una ficha de observación para conocer comportamientos de los estudiantes de segundo grado respecto a las habilidades sociales, el instrumento consta de 12 ítems a observar con las escalas de nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4), la ficha de observación coge ítems adaptados de la escala de habilidades sociales de GOLDSTEIN, enmarcados en 3 las dimensiones: asertividad, empatía y autocontrol.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación toma en cuenta el código de ética de la universidad César Vallejo.

Este estudio ha empleado fuentes bibliográficas de autores reconocidos. Las definiciones y /o conceptos abordados se han realizado dentro del rigor ético que supone honestidad investigativa en el tratamiento de las fuentes documentales. Aristizábal et al. (2017), afirmaron que es primordial que las investigaciones sigan métodos éticamente eficaces durante todo el tiempo que dure la investigación.

Se tuvo el consentimiento de la directora de la I.E y la autorización de los padres quienes aceptaron favorablemente, la investigadora brindó un trato amable y equitativo a los estudiantes en todo el proceso, respetando la identidad los niños por ser menores de edad.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable habilidades sociales: Dimensión asertividad

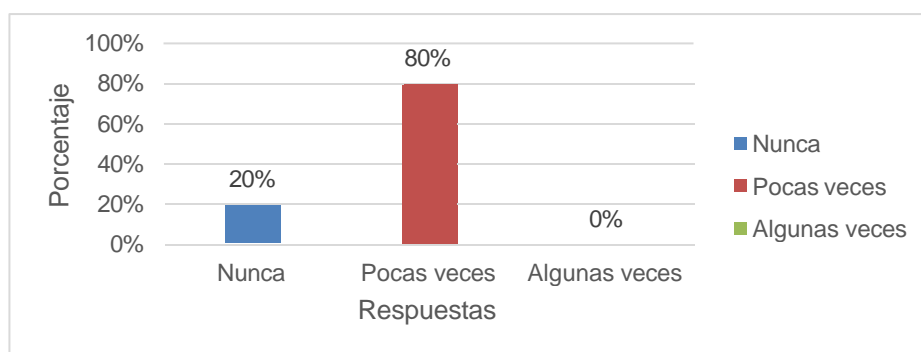
Tabla 1

Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	20%
Pocas veces	4	80%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%

Figura 1

Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal



Se observa en la tabla 1 y figura 1, que un 80% de estudiantes pocas veces piden disculpas mientras un 20% de estudiantes nunca piden disculpas en situaciones que hayan hecho algo mal.

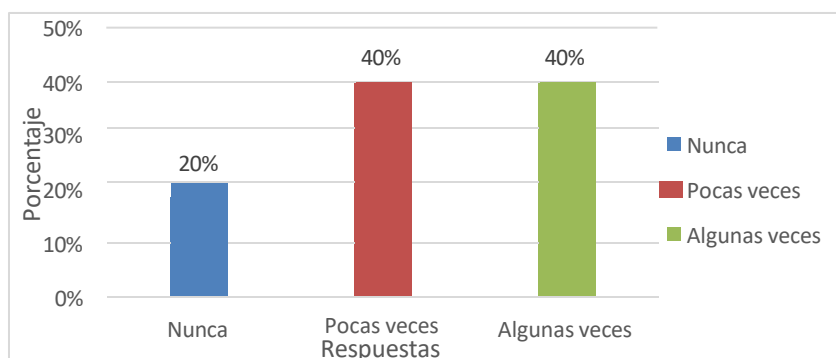
Tabla 2

Convince a los demás que sus ideas son mejores que otras dando su punto de vista

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	20%
Pocas veces	2	40%
Algunas veces	2	40%
Total	5	100%

Figura 2

Convince a los demás que sus ideas son mejores que otras dando su punto de vista



Se observa en la tabla 2 y figura 2, que hay similitud en porcentajes de 40% de estudiantes que pocas y algunas veces convencen a sus compañeros que sus ideas son mejores frente a un 20% de estudiantes que nunca convencen a sus compañeros que sus ideas son mejores que otras.

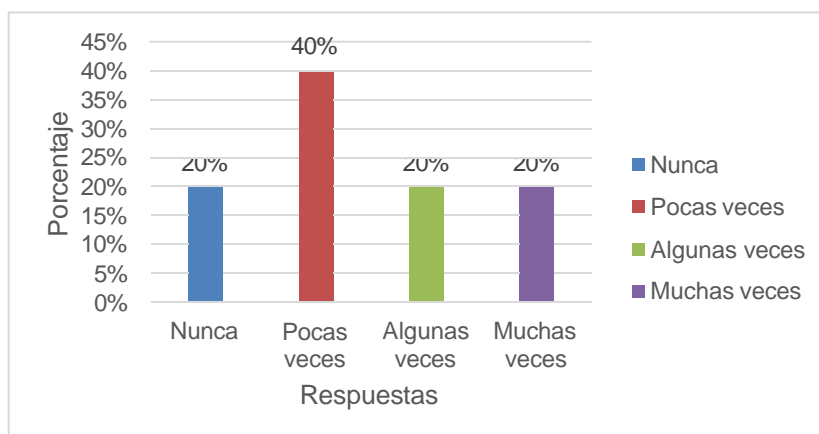
Tabla 3

Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una actividad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	20%
Pocas veces	2	40%
Algunas veces	1	20%
Muchas veces	1	20%
Total	5	100%

Figura 3

Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una actividad



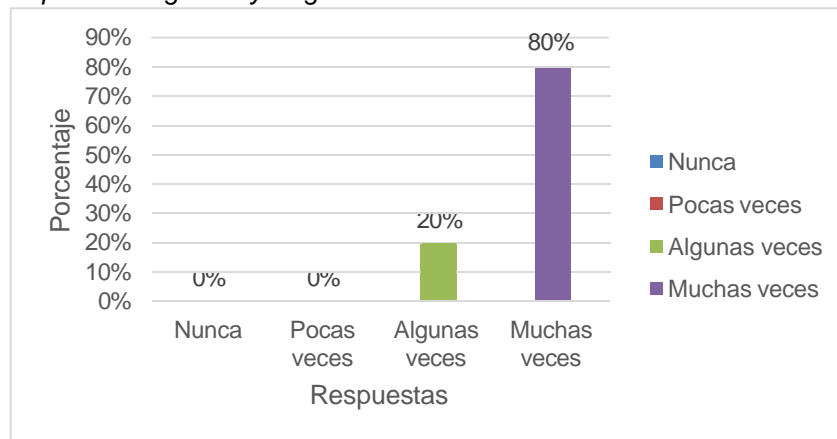
Se puede apreciar en la tabla 3 y figura 3, un 40% de estudiantes pocas veces elige la mejor forma de integrarse al grupo, mientras que el 20% de estudiantes nunca eligen formas de integrarse al grupo. Igual porcentaje coinciden con algunas y muchas veces los estudiantes eligen la mejor forma de integrarse al grupo.

Tabla 4

Expresa sus gustos y disgustos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	0	0%
Algunas veces	1	20%
Muchas veces	4	80%
Total	5	100%

Figura 4
Expresa sus gustos y disgustos



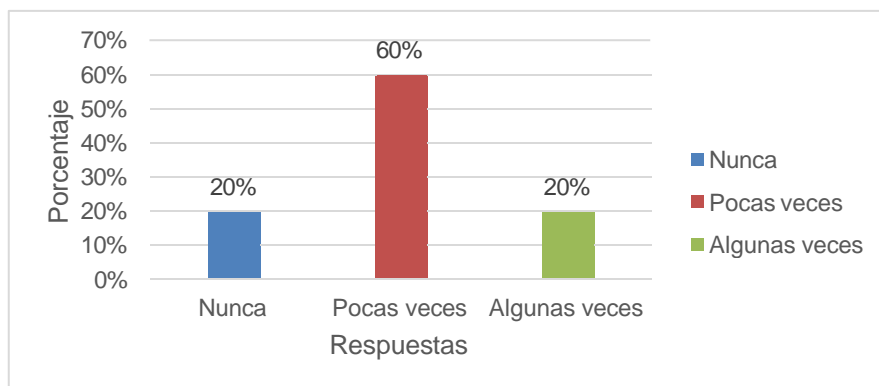
Se observa en la tabla 4 y figura 4, que un 80% de estudiantes muchas veces expresa sus gustos y disgustos mientras que un 20% de estudiantes algunas veces expresan sus gustos y disgustos.

Dimensión empatía

Tabla 5
Hay buena comunicación entre compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	20%
Pocas veces	3	60%
Algunas veces	1	20%
Total	5	100%

Figura 5
Hay buena comunicación entre compañeros

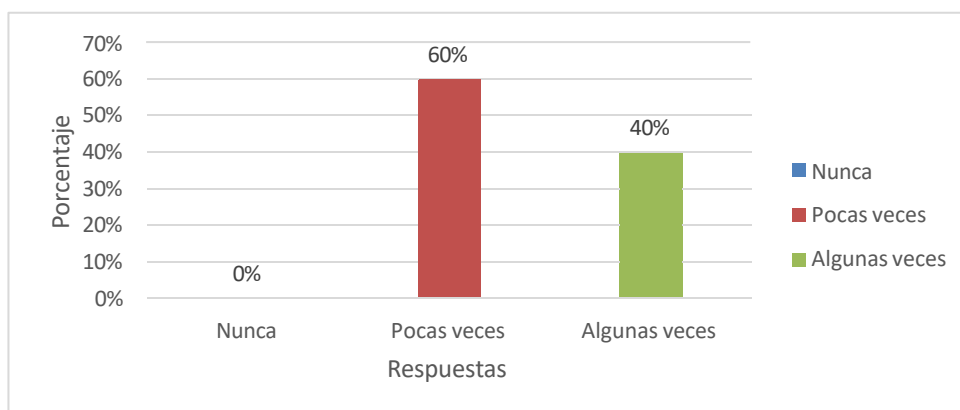


Observamos en la tabla 5 y figura 5, que un 60% de estudiantes pocas veces existe una buena comunicación entre sus compañeros, sin embargo, el 20% de estudiantes nunca manifiestan una buena comunicación entre sus compañeros.

Tabla 6
Habla con los compañeros cosas que le interesan

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Pocas veces	3	60%
Algunas veces	2	40%
Total	5	100%

Figura 6
Habla con los compañeros cosas que le interesan

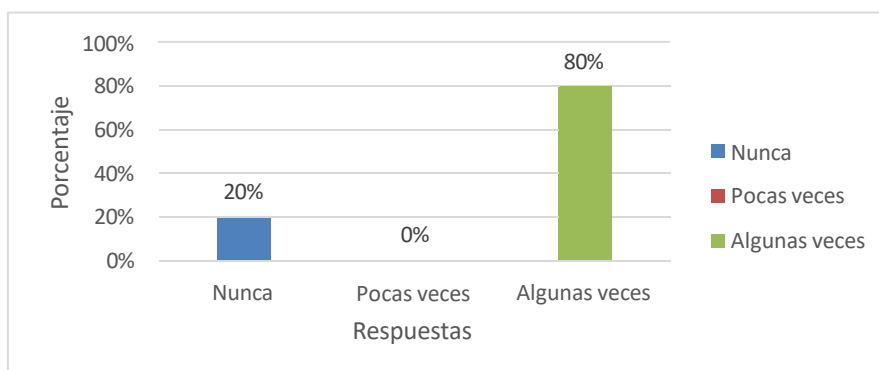


Se observa en la tabla 6 y figura 6, que un 60% de estudiantes pocas veces hablan con sus compañeros cosas que le interesan frente a un 40% de estudiantes que algunas veces hablan con los compañeros cosas que le interesan.

Tabla 7
Agradece los favores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	20%
Pocas veces	0	0%
Algunas veces	4	80%
Total	5	100%

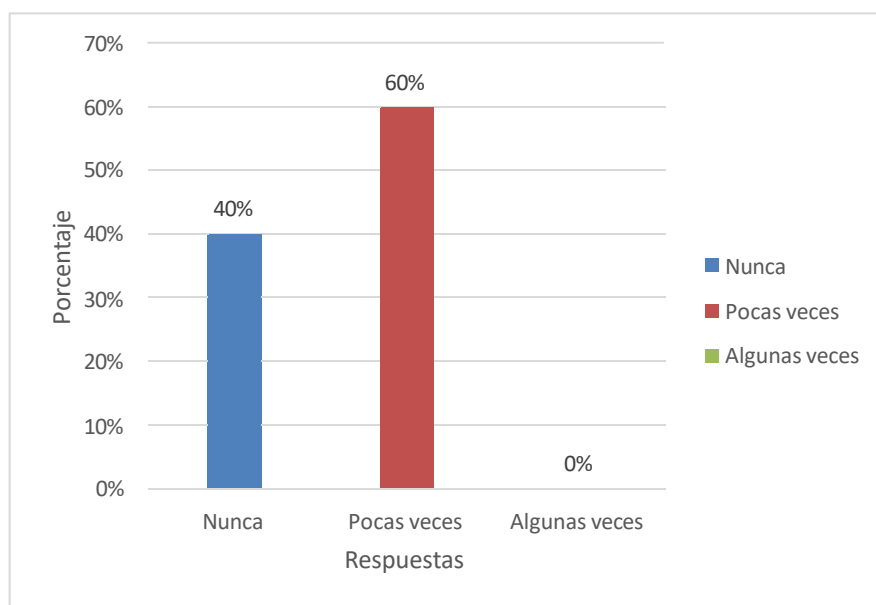
Figura 7
Agradece los favores



Se puede apreciar en la tabla 7 y figura 7, un 80% de estudiantes algunas veces agradecen favores mientras un 20% de estudiantes nunca agradece favores de sus compañeros.

Tabla 8*Demuestra compañerismo ante alguna dificultad*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	40%
Pocas veces	3	60%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%

Figura 8*Demuestra compañerismo ante alguna dificultad*

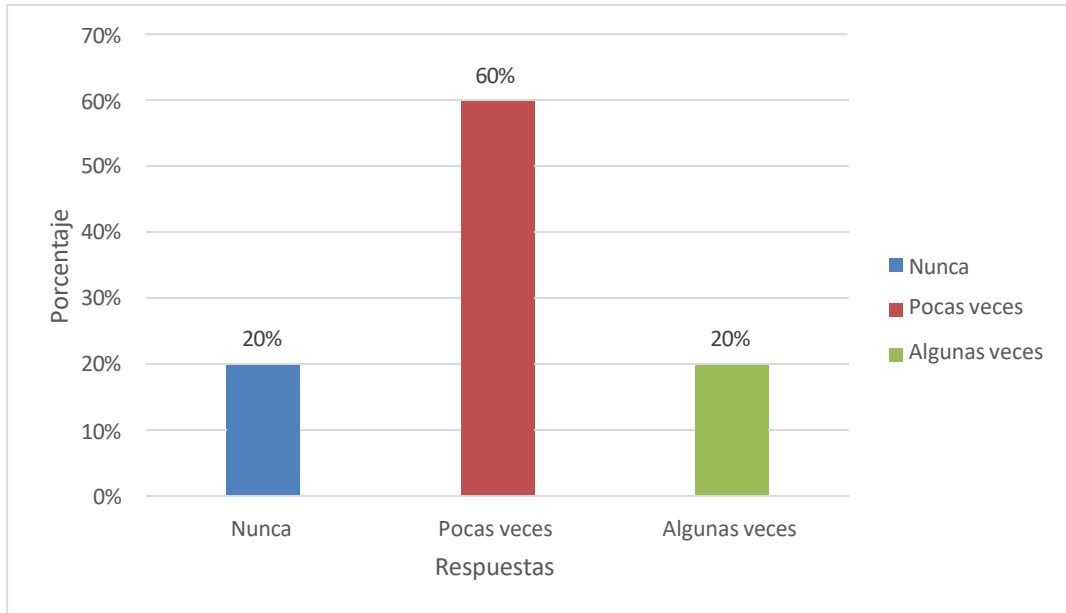
Se observa en la tabla 8 y figura 8, que un 60% de estudiantes pocas veces demuestra compañerismo ante alguna dificultad y un 40% de estudiantes nunca demuestra compañerismo cuando hay alguna dificultad en la escuela.

Dimensión autocontrol

Tabla 9*Controla su carácter sin pelear en situaciones difíciles*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	20%
Pocas veces	3	60%
Algunas veces	1	20%
Total	5	100%

Figura 9*Controla su carácter sin pelear en situaciones difíciles*

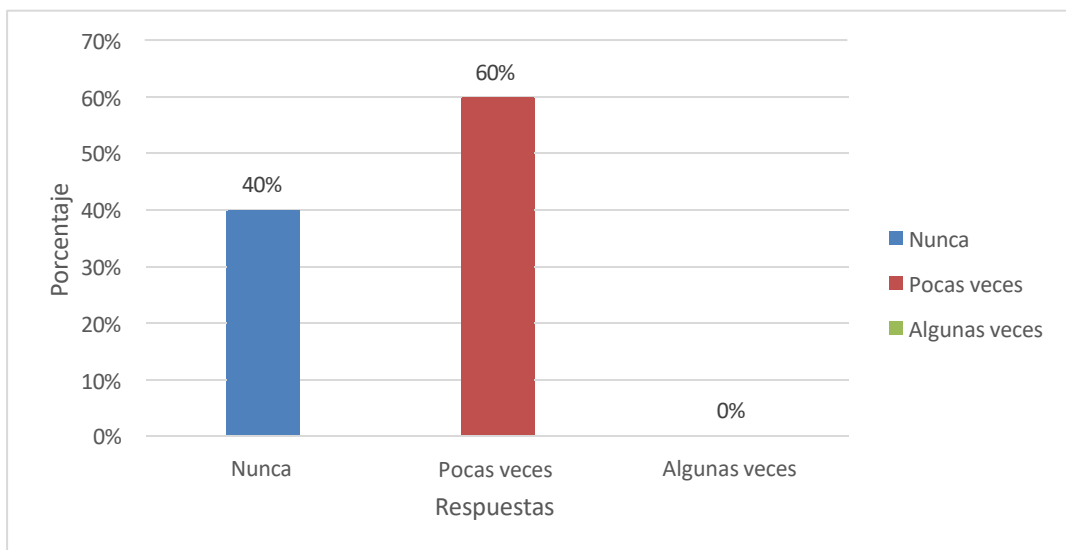


Se observa en la tabla 9 y figura 9, que un 60% de estudiantes pocas veces controla su carácter sin pelear en situaciones difíciles, mientras un 20% de estudiantes nunca controla su carácter.

Tabla 10
Reconoce sus estados de ánimo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	40%
Pocas veces	3	60%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%

Figura 10
Reconoce sus estados de ánimo



Se observa en la tabla 10 y figura 10, que un 60%.de estudiantes pocas veces reconoce sus estados de ánimo, mientras un 40% de estudiantes nunca reconoce sus estados de ánimo.

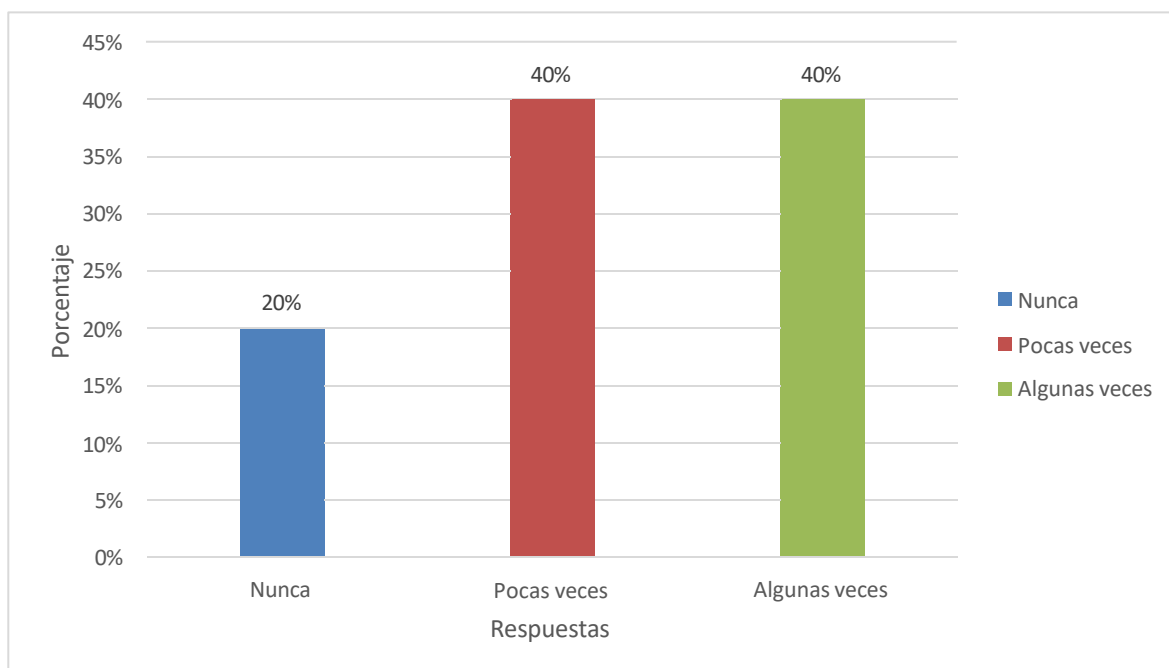
Tabla 11

Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza en una situación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	20%
Pocas veces	2	40%
Algunas veces	2	40%
Total	5	100%

Figura 11

Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza en una situación



Se puede apreciar en la tabla 11 y figura 11, que un 40% de estudiantes pocas, algunas veces hacen algo para sentir menos vergüenza en una determinada situación y un 20% de estudiantes nunca hacen algo para sentir menos vergüenza en una situación.

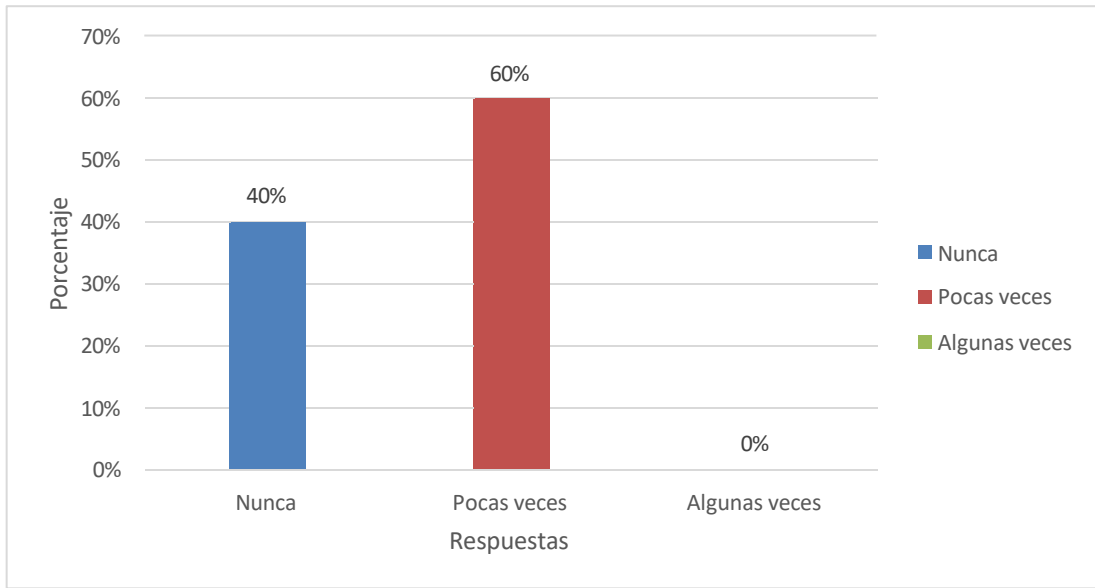
Tabla 12

Tiene cuidado de no lastimar a los compañeros con palabras desagradables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	40%
Pocas veces	3	60%
Algunas veces	0	0%
Total	5	100%

Figura 12

Tiene cuidado de no lastimar a los compañeros con palabras desagradables



Se puede apreciar en la tabla 12 y figura 12, un 60% de estudiantes pocas veces tiene cuidado de no lastimar a los compañeros con palabras desagradables, mientras un 40% de estudiantes nunca tiene cuidado de lastimar a los compañeros con palabras desagradables.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue analizar porque es importante el uso de títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024

Descripción del objetivo específico número 1, Identificar el uso de títeres para mejorar la asertividad en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024, se hizo la interpretación de acuerdo a los informantes clave, el resultado encontrado señaló que un 80% de estudiantes pocas veces piden disculpas mientras que un 20% de estudiantes nunca piden disculpas en situaciones que hayan hecho algo mal. Se encontró que hay similitud en porcentajes del 40% de estudiantes donde pocas y algunas veces convencen a sus compañeros que sus ideas son mejores que otras frente a un 20% de estudiantes que nunca convencen a sus compañeros que sus ideas son mejores que otras. En la figura 3, un 40% de estudiantes pocas veces elige la mejor forma de integrarse al grupo y el 20% de estudiantes nunca eligen formas de integrarse al grupo. En la figura 4, un 80% de estudiantes muchas veces expresa sus gustos y disgustos mientras que un 20% de estudiantes algunas veces expresan sus gustos y disgustos. De lo encontrado en esta dimensión de asertividad los estudiantes no piden disculpas, tratan de influir en sus compañeros que sus ideas son mejores, muy poco se integran al grupo expresando sus gustos y disgustos en el aula. Al respecto Bishop (2000) indica que ser asertivo significa expresarse con seguridad, saber escuchar y responder a las necesidades de las personas sin descuidar sus intereses propios. Monjas (2020) indica que la asertividad es una conducta interpersonal donde se expresan los sentimientos, se defienden los derechos, sin negar los derechos de otras personas. Por lo expuesto se puede visualizar que los estudiantes son poco asertivos.

Descripción del objetivo específico número 2, Analizar el uso de títeres para mejorar la empatía en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024. Se hizo la interpretación según los informantes clave donde un 60% de estudiantes no tiene una buena comunicación entre sus compañeros y un 20% de estudiantes nunca muestra una buena comunicación entre sus compañeros. En la figura 6, el 60% de estudiantes no tiene comunicación

constante con sus compañeros sobre cosas que le interesan. En la figura 7, un 80% de estudiantes algunas veces agradecen favores y un 20% de estudiantes nunca agradece favores a sus compañeros. En la figura 8, un 60% de estudiantes demuestra poco compañerismo y un 40% de estudiantes nunca demuestra compañerismo cuando hay alguna dificultad en la escuela. De lo encontrado en esta dimensión empatía, no hay buena comunicación entre estudiantes, no agradecen los favores y no demuestran compañerismo. Ello concuerda con un trabajo de investigación planteada por paico 2019, se realizó un estudio cuantitativo de diseño no experimental con una muestra de 20 estudiantes, utilizando la técnica de encuesta y guía de observación. Los resultados indicaron que los estudiantes mostraban tendencias hacia el individualismo, centrados en sus propias necesidades y con valores escasos. Con base en estos hallazgos, se desarrolló un programa para mejorar las habilidades de comunicación, empatía, uso del lenguaje asertivo y resolución de conflictos.

Descripción del objetivo específico número 3, Describir el uso de títeres para mejorar el autocontrol en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024. Se hizo la interpretación según los informantes clave donde un 60% de estudiantes pocas veces controla su carácter sin pelear en situaciones difíciles y un 20% de estudiantes nunca controla su carácter, pelea en diferentes situaciones. En la figura 10, el 60% de estudiantes pocas veces reconoce sus estados de ánimo, mientras un 40% de estudiantes nunca reconoce sus estados de ánimo. En la figura 11, un 40% de estudiantes sienten poca vergüenza en una determinada situación y un 20% de estudiantes nunca hace algo para sentir menos vergüenza. En la figura 12, el 60% de estudiantes evita lastimar a los compañeros con palabras desagradables y un 40% de estudiantes emplea palabras desagradables lastimando a los compañeros. De lo encontrado, en la dimensión autocontrol, los estudiantes no controlan su carácter, ni sus impulsos, pocas veces reconocen sus estados de ánimo, emplean palabras desagradables en su vocabulario, se deduce que no desarrollan el autocontrol emocional. Ello encuentra similitud con Caruma et al. (2017) respecto que los niños no tienen experiencias adecuadas, elaboran una comprensión distorsionada de sus sentimientos, tiene pobre autocontrol, pueden tener tanta dificultad para auto controlarse, que necesitan ayuda para poder hacerlo.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la triangulación con los datos recogidos las conclusiones fueron:

Primero: Esta investigación permitió analizar cómo se desenvuelven los estudiantes en determinadas situaciones respecto a sus habilidades sociales.

Segundo: En la dimensión asertividad se identificó que los estudiantes no se integran al grupo, no piden disculpas, influyen en las decisiones de los compañeros convenciéndolos que sus ideas son mejores.

Tercero: En la dimensión empatía se identificó que no hay una buena comunicación entre compañeros, no agradecen favores y no demuestran compañerismo en el aula cuando hay alguna dificultad.

Cuarto: En la dimensión autocontrol se identificó que los estudiantes no controlan su carácter ni sus impulsos, a veces reconocen sus estados de ánimo y emplean palabras desagradables en su vocabulario cotidiano.

VII. RECOMENDACIONES

Se considera necesario brindar las siguientes recomendaciones:

Primero: Implementar en el área de tutoría el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de segundo grado.

Segundo: Realizar talleres con títeres de forma constante para mejorar en los estudiantes la asertividad con temática de solidaridad y tolerancia. La escucha activa ayudará a mejorar la empatía y el autocontrol a fin de resolver conflictos y regular sus emociones.

Tercero: Convocar encuentros familiares donde interactúen hijos y padres, logrando afianzar las habilidades sociales.

Cuarto: Solicitar apoyo de entidades para la contratación de psicólogos y puedan atender a los estudiantes que tienen dificultad en relacionarse con los demás.

REFERENCIAS

- Almaraz Feroso, Daniela Coeto Cruzes, Gabriela Camacho Ruiz, Esteban Jaime. Habilidades sociales en niños de primaria. Revista de Investigación Educativa de la REDIECH Vol. 10 Núm. 19 Pág. 191-206. 2019. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- Altmaier, E. (2019). Forgiveness. Promoting positive processes after trauma. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-811975-4.00006-X>
- Bishop, S. (2000). Desarrolle su asertividad. Barcelona: Gedisa
- Caruana, A., Amat, B., Sanchis, B., Trenchs, C., Martin, J., Peñataro, K., Díaz, O. (2011) Cultivando Emociones: Educación emocional de 3 a 8 años. España
- CEPAL (2017). Las violencias en el espacio escolar. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf
- Cerna Quispe Lusjane. 2021.[Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial] Programa de títeres para fortalecer habilidades sociales básicas en niños del nivel inicial en el marco de la educación remota. Universidad católica Santo toribio de Mogrovejo. Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3925>
- Choquemaqui, R. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actuación teatral con títeres en alumnos de la I.E. Túpac Amaru II-Cusipata [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Diego Quispe Tito]. http://takey.com/Thesis_772.pdf
- Coss Soto María Griselda, el arte de títeres en América Latina: un reservorio cultural, Revista de raíz diversa, Vol. 7 N° 13. 2020.
- Fedor, J. (2016). La comunicación. Salud, 20(3).
- Fuentes Doria D, Toscano Hernández A, Malvaceda Espinoza E, Díaz Ballesteros J, Días Pertuz L, Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables.2020 Colombia

- Gil-Verona J, Pastor JF, De Paz F, Barbosa M, Macías JA, Rami-González L, Picornell I. Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*. 2002;18(2):293-303.
- Girotti Bettina. 2022. Revista de estudios sobre teatro de formas animadas Florianópolis. V 2, N° 27, P.78-94. dez. Argentina. <https://doi.org/10.5965/2595034702272022078>
- Guzmán de la A, O (2021). Habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia, utilidad para el manejo Didáctico. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926888.pdf> Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México
- Herrero Llorente Sonia. 2017. Los títeres en el aula infantil [Tesis de licenciatura en Educación Universidad de Valladolid Segovia]. España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24633/TFGB.1074.pdf;jsessionid=BA3AC8CC0E7002E0F9550FA71DC24201?sequence=1>
- Lacunza, A. B., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, III (1), 57-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4595/459545419006>
- Maldonado, V., & Mendoza, B. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia*, 24 (2), 109-116. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>
- Mansilla A., María E., (2000). Etapas del desarrollo humano, *Revista de investigación en psicología*, Vol.3, N° 2, 105 - 106 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=81765571>.
- Monjas, M. I, (2020) programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar (12° edición). CEPE. (original publicado en 1993)
- Olea Peralta Miguel Angel, Ordoñez Liceaga Gustavo Damián, Reyes Flores Xochitl Margarita, Covarrubias Terán maría Antonieta, Cuevas Jiménez Adrián. Efecto de un taller vivencial de enfoque histórico cultural dirigido hacia el

mejoramiento de la conducta asertiva de niños de cuarto grado de educación primaria. Revista Amazónica. Vol. XXIV, N° 1,2020. México

Oltra Albiach, M.A. (2013). Los títeres: Un recurso educativo. Educación Social. Revista de intervención Socioeducativa, 54, Pág.164-179
<http://hdl.handle.net/11162/97065>

Pacheco Marimon Magaly, Osorno Álvarez Gloria Yanet, Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. Interdisciplinaria Vol.38 N° 1. 2021
<http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Paico, A. (2019). Programa de habilidades sociales para fortalecer la formación en valores de los alumnos del área de confección textil del centro de Educación Técnico-Productiva "San Juan" Iquitos.2017 [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6813/BC3031%20PAICO%20PAZ%20DE%20CHAV%20ESTA.pdf?sequence=1>

Quispe P., M. (2023). Programa "Títeres En Acción" Para desarrollar Habilidades Sociales en Niños de Educación Inicial. Acta Psicológica Peruana, 6(1), 95-115. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.341>

Ramírez Corone Andrés Alexis, Martínez Suárez Pedro C, Cabrera Mejía Javier Bernardo, Buestán Andrade Pablo Andrés, Torracchi Carrasco Esteban, Carpio Carpio María Gabriela. Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Vol. 39. N° 2. 2020.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969799012>

Ríos Morocho Esther Mercedes, La dramatización como estrategia metodológica para desarrollar habilidades sociales en niños de 5 años de edad del nivel inicial de la I.E 1031-Terela-piura 2023[Trabajo de suficiencia Profesional para optar el título de licenciado en Educación Inicial, Universidad de Piura]
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/3be83b8e-efb1-4342-9699-4adc9c1c526d/content>

Rosas Castro, Auria Rosmery, Habilidades Sociales: instrumentos de evaluación.
Polo del conocimiento: Revista científico, Vol. 6 N° 04,2021. Pags.337-357.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>

Silva Moreno F, Martorell Pallás MC. Batería de Socialización (BAS-3). Madrid:
TEA; 2001.

Solís Moran Karla Melissa, Valiente Jama Kenia Anahí, El títere corpóreo en el
desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.2023.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10372>

Valiente Castro Marco Antonio, Hernández Fernández Bertila. Habilidades sociales
en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado, Revista
Científica Educare ET Comunicare, Vol. 8 N°2. 2020

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Por qué es importante el uso de títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024?</p>	<p>Objetivo general Analizar porque es importante el uso de títeres para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el uso de títeres para mejorar la asertividad en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024 Analizar el uso de títeres para mejorar la empatía en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo-2024 Describir el uso de títeres para mejorar el autocontrol en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Carabayllo -2024.</p>	Variable 1: habilidades sociales			
		Dimensiones	Indicadores	Items	criterios
		asertividad	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal. Convence a los demás que sus ideas son mejores que otras dando su punto de vista	1,2	Nunca Pocas Algunas muchas
			¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una actividad? ¿Expresa sus gustos y disgustos?	3,4	
		empatía	Hay buena comunicación entre compañeros. Habla con los compañeros cosas que le interesan	5,6	
			Agradece los favores	7	
			Demuestra compañerismo ante alguna dificultad	8	
			Controla su carácter	9	
			Reconoce sus estados de ánimo	10	
		autocontrol	Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza en una situación Tiene cuidado de no lastimar a los compañeros con palabras desagradables	11,12	

Anexo 2: Tabla de operacionalización de la variable habilidades sociales

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades sociales	<p>Caballo (2005) Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten el desenvolvimiento de las personas en áreas o entornos determinadas ya sea de manera individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones</p>	<p>La variable se compone en 3 dimensiones: asertividad (4 indicadores), empatía (4 indicadores), autocontrol (4 indicadores)</p>	<p>Asertividad Empatía Autocontrol</p>	<p>Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal Convince a los demás que sus ideas son mejores que otras dando su punto de vista Elige la mejor forma de integrarse al grupo. Expresa sus gustos y disgustos Hay buena comunicación entre compañeros Habla con los compañeros cosas que le interesan Agradece los favores Demuestra compañerismo ante alguna dificultad Controla su carácter sin pelear en situaciones difíciles Reconoce sus estados de ánimo Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza en una situación Tiene cuidado de no lastimar a los compañeros con palabras desagradables</p>

Anexo 3: Instrumentos.

Ficha de observación: Habilidades sociales.

Versión original: Escala de habilidades sociales: Arnold GOLDSTEIN -1978

NOMBRES Y APELLIDOS:

INSTRUCCIONES:

En la siguiente ficha se presenta un conjunto de características sobre como percibes u observas las habilidades sociales en niños del tercer ciclo de EBR, cada una de ellas va seguida de posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando la alternativa elegida, teniendo los siguientes criterios:

1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces

DIM	N°	INDICADORES	1	2	3	4
HABILIDADES SOCIALES	DIMENSION 1: Empatía					
	1	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?				
	2	¿Convince a los demás que sus ideas son mejores que otras dando su punto de vista?				
	3	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una actividad?				
	4	¿Expresa sus gustos y disgustos?				
	DIMENSION 2: Asertividad		1	2	3	4
	5	¿Hay buena comunicación entre compañeros?				
	6	¿Habla con los compañeros cosas que le interesan?				
	7	¿Agradece los favores?				
	8	¿Demuestra compañerismo ante alguna dificultad?				
	DIMENSION 3: Autocontrol		1	2	3	4
	9	¿Controla su carácter sin pelear en situaciones difíciles?				
10	¿Reconoce sus estados de ánimo?					
11	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza en una situación?					
12	¿Tiene cuidado de no lastimar a los compañeros con palabras desagradables?					

Anexo 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES ARNOLD GOLDSTEIN & Col.

FICHA TECNICA

NOMBRE	:	Escala de Habilidades sociales
AUTOR	:	Arnold GOLDSTEIN et al.
AÑO	:	1978
APLICACIÓN	:	Individual y colectivo
TIEMPO	:	15 a 20 minutos aproximadamente
EDAD	:	12 años en adelante
SIGNIFICACION	:	Indica habilidades sociales en déficit en niños del primer ciclo educativo, pudiéndose ampliar a grupos de mayor edad.
Traducción	:	Rosa Vásquez (1983)
Traducción y adaptación	:	Ambrosio Tomás (1994-95)

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

Esta escala fue diseñada por Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores todos ellos especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprendía la descripción de seis tipos de habilidades:

Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.

La escala de habilidades sociales de Goldstein, es una prueba ipsativa, que puede ser aplicado tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser autoadministrada. Está conformada por 50 frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones.

Anexo 5: Resultado de similitud.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.tumain.com/app/carta/es/?s=18&lang=es&rc=103&bo=2422723045&u=1089032488

feedback studio MYRIAM GIOVANNA CHUCUYA HERNANI | Títulos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carabaylo-2024 -- /100 < 3 de 129 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA

Títulos para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de
primaria de una institución educativa, Carabaylo-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:
Chucuya Hernani, Myriam Giovanna (orcid.org/0009-0006-5668-6213)

ASESOR:
Dr. Cieza Paquiyauni, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias X

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	Entregado a Universid...	3 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	revistas.usat.edu.pe	1 %
5	www.coursehero.com	1 %
6	renati.sunedu.gob.pe	1 %
7	www.researchgate.net	1 %
8	Entregado a Universid...	1 %
9	www.slideshare.net	1 %
10	www.scribd.com	1 %
11	repositorio.uta.edu.ec	<1 %

Página: 1 de 25 Número de palabras: 5571 Versión solo texto del informe: Alta resolución Activado 11:23 26/07/2024