



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una
institución educativa inicial, Lima-2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Medina Lopez, Maria de Fatima (orcid.org/0009-0008-1403-7919)

ASESOR:

Dr. Cieza Paquiyauri, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta labor se dedica a todos aquellos que depositaron su confianza en mí y aportaron de diversas maneras al desarrollo tanto académico como personal que he experimentado, especialmente a mi familia y a mi hija que me impulsan y motivan para seguir mejorando en todos los aspectos.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han desempeñado un papel significativo en la realización de este trabajo. Mi reconocimiento especial va dirigido a mi asesor, cuya orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso han sido invaluable.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024", cuyo autor es MEDINA LOPEZ MARIA DE FATIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO DNI: 70768117 ORCID: 0000-0003-4928-4852	Firmado electrónicamente por: FCIEZAPA el 09-07- 2024 20:06:16

Código documento Trilce: TRI - 0794795



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MEDINA LOPEZ MARIA DE FATIMA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA DE FATIMA MEDINA LOPEZ DNI: 70065980 ORCID: 0009-0008-1403-7919	Firmado electrónicamente por: MDFMEDINA el 04-07- 2024 23:24:10

Código documento Trilce: TRI - 0794796

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimiento de recolección de datos.....	13
3.7. Rigor científico	14
3.8. Método de análisis de datos	14
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	31

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad de describir la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024. Esta investigación adopta un enfoque cualitativo y de carácter básico, empleando un diseño fenomenológico. Se llevó a cabo una revisión de artículos publicados en los últimos cinco años sobre el SAANEE e inclusión educativa. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas para obtener datos de los informantes clave. El marco teórico del estudio incluyó un análisis actualizado de antecedentes y fundamentos teóricos relevantes, destacando la interacción significativa necesaria para mejorar la calidad educativa. Se ha explorado la percepción de los docentes hacia el SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial. A través del análisis de las entrevistas con informantes clave, se evidencian opiniones diversas y críticas constructivas. Mientras algunos docentes valoran la capacitación proporcionada por el SAANEE en la elaboración de informes y planes personalizados, otros señalan limitaciones en su capacidad para ofrecer un apoyo inclusivo efectivo, resaltando la necesidad de estrategias más prácticas y recursos adecuados en el aula.

Palabras clave: Educación inicial, inclusión y SAANEE.

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the teaching perception of SAANEE and educational inclusion in an initial educational institution, Lima-2024. This research adopts a qualitative and basic approach, using a phenomenological design. A review of articles published in the last five years on the SAANEE and educational inclusion was carried out. Semi-structured interviews were used to obtain data from key informants. The theoretical framework of the study included an updated analysis of relevant background and theoretical foundations, highlighting the significant interaction necessary to improve educational quality. The perception of teachers towards the SAANEE and educational inclusion in an initial educational institution has been explored. Through the analysis of interviews with key informants, diverse opinions and constructive criticism are evident. While some teachers value the training provided by SAANEE in developing personalized reports and plans, others point to limitations in their ability to offer effective inclusive support, highlighting the need for more practical strategies and adequate resources in the classroom.

Keywords: Initial education, inclusion and SAANEE.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen normativas que respaldan la inclusión educativa, estableciendo claramente que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben ser integrados y tratados como parte integral del entorno educativo. Estas normativas subrayan la importancia de reconocer, aceptar y respetar las diferencias individuales de estos estudiantes, así como sus diversos estilos de aprendizaje. En ese sentido, la implementación de la educación inclusiva en el nivel inicial representa un desafío significativo para todos los sistemas educativos. El gobierno posee la responsabilidad de garantizar que las personas no sean objeto de discriminación y que sus derechos sean plenamente respetados. Este compromiso contribuye de manera sustancial a la construcción de la sociedad igualitaria, donde se fomente la participación y el acceso a la educación (Romero et al., 2023).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se compromete a garantizar la igualdad de oportunidades educativas, para lo cual establece diversos objetivos que busca cumplir. Además, promueve sistemas educativos inclusivos que buscan eliminar o reducir obstáculos en la participación y rendimiento de los estudiantes. Estos sistemas tienen en cuenta las diversas necesidades y capacidades de los educandos, con el objetivo de transformar el entorno educativo hacia un enfoque más inclusivo (UNESCO, 2021).

Asimismo, el Organización de Estados Iberoamericano (OEI), medita sobre la repercusión latente de sus iniciativas cooperativas en el escenario global. En ese sentido, la inclusión y la equidad pedagógica emergen como el núcleo primordial de la meta general segunda, con la finalidad de alcanzar la igualdad educativa y erradicar toda manifestación de discriminación en el entorno educativo (OEI, 2018).

En Latinoamérica, la educación inclusiva se orienta hacia la atención con calidad, priorizando el aprendizaje y desarrollo individual. Este enfoque responde a las crecientes demandas internacionales de mejora en la educación del país. Además, reconoce la interconexión inseparable entre educación y sociedad, considerándolas como un binomio difícil de ser estudiado de manera independiente; por el contrario, se fomentan mutuamente (Montoya, 2021).

Acorde con Romero et al. (2023) en Ecuador, la educación inclusiva ha experimentado transformaciones en consonancia con las necesidades, impulsadas por acuerdos a nivel internacional y adaptadas a las realidades nacionales. Asimismo, en México, la educación inclusiva implica que todos los niños y jóvenes, tanto aquellos con discapacidad o dificultades como aquellos sin ellas, aprendan juntos en diversas instituciones, que abarcan desde el preescolar hasta la universidad, utilizando los apoyos necesarios y adecuados (González et al., 2021).

En el Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) la Ley General de Educación 28044 en Perú impulsa la adopción de un enfoque inclusivo en las instituciones educativas, promoviendo la integración, especialmente de personas con necesidades especiales. Este enfoque se orienta a fomentar la participación de las personas en la sociedad, basándose en la valoración de la diversidad. En este contexto, el MINEDU busca la unión de todos los niños, sin importar su condición social, cultural o discapacidad, para abordar de manera integral las necesidades educativas. No obstante, dichos esfuerzos fueron reflejados en el reconocimiento obtenido en un concurso sobre buenas prácticas realizadas en la gestión inclusiva (MINEDU, 2022).

Adicionalmente, frente a los grandes desafíos para la efectividad de la inclusión, se ha establecido equipos multidisciplinarios de profesionales, incluyendo docentes y especialistas, tales como los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), a fin de brindar orientación y asesoramiento a directivos, docentes, padres y toda la comunidad educativa de aquellas instituciones donde están matriculados estudiantes con discapacidad (Santa, 2023).

Al analizar el estado del desarrollo de la inclusión en instituciones educativas a nivel local, se identificaron diversas deficiencias a través de la observación. De ello se destaca que las instituciones en su proceso hacia la inclusión, no siempre logran integrar a estudiantes con necesidades especiales o discapacidades, lo que destaca la necesidad de un enfoque mejorado y un cambio en la prestación de servicios a todos los estudiantes, especialmente en el marco de la inclusión educativa, no obstante, presenta obstáculos y limitaciones, que pueden ser atribuidos a factores como la distancia, la organización, barreras físicas y métodos

de enseñanza. Superar estos desafíos requerirá un esfuerzo continuo para lograr un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

Entre los desafíos que conlleva la inclusión, la clave reside en transformar nuestra percepción de individuos con discapacidad, reconociendo y aceptando su libertad. Sin embargo, el mayor reto radica en que el Estado debe esforzarse al máximo para asegurar la provisión de educación gratuita para las personas con discapacidad. Tales circunstancias incentivan a plantear el siguiente problema general: ¿por qué es necesario analizar la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024?

La justificación teórica se respalda en un marco epistemológico que se centra en las tendencias educativas, específicamente en la intervención del SAANEE e inclusión educativa en estudiantes inclusivos. Desde el punto de vista metodológico, se destaca la importancia de aplicar de manera precisa y oportuna los instrumentos de investigación asociados, lo cual puede contribuir a una mejor comprensión de las debilidades existentes. En un contexto práctico, la investigación tiene como propósito conocer la percepción docente sobre el ámbito de estudio, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje en la educación infantil y fortalecer las competencias, dado que un análisis de la inclusión educativa permite conocer mejor el desarrollo emocional y social, así como de la formación de actitudes.

El objetivo general considerado fue: analizar la importancia la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024; mientras que los objetivos específicos, primero: identificar la percepción docente de la orientación del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024. Segundo: describir la percepción docente del asesoramiento del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024. Tercero: analizar la percepción docente de la capacitación del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024. Cuarto: identificar la percepción docente de las culturas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024. Quinto: describir la percepción docente de las políticas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024. Y Sexto: describir la percepción docente de las prácticas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos internacionales hacen referencia a investigadores tales como:

Villalobos et al. (2023) en su trabajo tuvo como finalidad plantear una propuesta de orientación pedagógicas para la promoción del aprendizaje a estudiantes con discapacidad. Para lo cual se desarrolló bajo un enfoque descriptivo. Se concluyó que el fomento de prácticas inclusivas es crucial para asegurar una educación equitativa y de calidad. El educador debe adquirir una comprensión profunda de la educación inclusiva y técnicas pedagógicas adaptadas a la heterogeneidad de los alumnos. La capacitación constante juega un rol esencial en la adquisición de habilidades para generar ambientes inclusivos. El docente debe ser competente en identificar y apreciar la diversidad, adaptar los métodos de enseñanza, individualizar el proceso de aprendizaje y estimular la participación activa.

Espín (2022) en su trabajo tuvo como objetivo analizar la educación inclusiva en niños, para lo cual se enfocó bajo un enfoque transversal descriptivo. Los resultados destacan una leve participación de capacitaciones y aplicación de metodologías en referencia a la educación inclusiva, asimismo, los ajustes curriculares, se realizan levemente, inclusive se observa cierta presión en las educadoras al momento de realizar una evaluación estandarizada. Se concluyó que las características fundamentales de niños con necesidades educativas especiales abarcan las áreas sociales, del lenguaje, motrices y cognitivas. Estas particularidades se evalúan considerando el entorno en el que se desenvuelven los infantes.

Mantilla (2019) cuya investigación tuvo como objetivo resaltar la importancia de abordar la inclusión educativa desde la etapa inicial, para lo cual sostuvo un nivel descriptivo propositivo. Los resultados evidencian que en la institución analizada, no mantienen las características ideales para fomentar la integración; no obstante se implementó soluciones prácticas para fomentar un adecuado desarrollo. Se concluyó ser minuciosos al trabajar con niños que tienen NEE, construyendo entornos que promuevan la igualdad de oportunidades. Asimismo, es crucial mantener una actitud positiva para ser agentes de cambio, y elevar constantemente la autoestima con el fin de prevenir la segregación.

López & Noguera (2019) en su trabajo tuvo como finalidad analizar el proceso de preparación docente enfocado en la inclusión de niños con NEE, utilizando un enfoque no experimental. Tras el examen minucioso y análisis de los datos, se deduce que los educadores necesitan capacitación especializada en la integración de niños con requerimientos educativos especiales. Esto se manifiesta en la falta de competencia y tácticas didácticas para diseñar un plan de estudios adaptado a las necesidades del aula, lo que obstaculiza la capacidad para brindar una atención e integración adecuadas a los alumnos con NEE.

Entre investigaciones de ámbito nacional se tuvo en cuenta a: Acuña y Zamora (2023) en su trabajo tuvo la finalidad de la influencia de la psicomotricidad en la educación inclusiva, para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo y no experimental. Los hallazgos indican que la psicomotricidad tiene un impacto en la educación inclusiva, este impacto se sitúa en un nivel del regular y evidenciando una correlación positiva moderada.

Paitan (2024) en su investigación tuvo como finalidad analizar las prácticas inclusivas en docentes, para lo cual se empleó un enfoque cualitativo realizada a 9 docentes. En cuanto a los hallazgos, se observa que los educadores no están completamente familiarizados con el término "prácticas inclusivas". Algunos lo asocian directamente con la atención exclusiva en alumnos con NEE. No obstante, se evidencia que en su labor pedagógica emplean estrategias que promueven la inclusión, procurando brindar una atención equitativa a todos los estudiantes. Se destaca la necesidad de una formación integral para los docentes que les permita implementar de manera efectiva prácticas inclusivas en el aula.

El SAANEE es el conjunto de recursos humanos capacitados que proporcionará capacitación, asesoramiento y orientación continua a docentes y personal no docente. Su enfoque principal estará en aspectos relacionados con adaptaciones de acceso, evaluación, y colaboración con la familia (Dirección Regional de Educación de Lima Provincias, 2021).

También proporciona asistencia a los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) que atienden a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Además, coordina con los Programas de Intervención Temprana (PRITE) para su proceso de inclusión (MINEDU, 2010).

Asimismo, es preciso indicar que la población de atención se encuentra asociada a personas con discapacidad en sus niveles leve y moderada, tales como: Discapacidad intelectual, auditiva, visual y física, asimismo el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sordoceguera (DRELP, 2021).

El SAANEE atiende a los maestros, personal administrativo y directivos de las instituciones educativas de diversos tipos (educación básica regular, educación básica alternativa, educación técnico productiva), que en su labor diaria atienden a estudiantes con discapacidades y altas capacidades dentro del marco de la educación inclusiva. El rol del profesional SAANEE no implica la atención directa al estudiante ni a su familia. En cambio, se centra en fortalecer la autonomía y responsabilidad de la institución educativa a través de asesorías especializadas. El objetivo es que la institución educativa se empodere y asuma la responsabilidad de brindar atención integral tanto al estudiante como a su familia, considerándolos parte integral de la comunidad educativa. Además, es fundamental que el profesional SAANEE conozca a fondo las características individuales de cada estudiante y sus familias para proporcionar estrategias y recomendaciones adaptadas a sus necesidades específicas (MINEDU, 2023).

Entre las funciones del SAANEE, se organizan talleres grupales de capacitación para directivos y personal educativo y administrativo de instituciones educativas que incluyen estudiantes con discapacidades o altas capacidades. Además, se ofrece apoyo individualizado en temas como evaluación psicopedagógica, informes educativos y ajustes razonables. Se coordina con el comité de bienestar e inclusión para desarrollar acciones conjuntas en beneficio de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación. También se busca identificar y mejorar la atención a estudiantes con altas capacidades, basándose en experiencias de programas no escolarizados para el talento y la superdotación (MINEDU, 2023).

El profesional del SAANEE juega un papel esencial al acompañar y asesorar en tres acciones fundamentales: la implementación de la evaluación psicopedagógica (EPP) y la elaboración del informe psicopedagógico (IPP), la elaboración del Plan Educativo Personalizado (PEP), y la implementación de apoyos educativos adicionales (MINEDU, 2023).

El SAANEE asesora a las instituciones educativas en la realización de la Evaluación Psicopedagógica (EPP) para estudiantes con discapacidad o altas capacidades y en la elaboración del Informe Psicopedagógico (IPP). La EPP sirve para identificar las fortalezas, barreras y necesidades educativas de los estudiantes, así como para evaluar su nivel de competencia curricular al inicio del año escolar. Se recomiendan materiales educativos complementarios para facilitar la recopilación de información por parte de los docentes. Esta evaluación se realiza al inicio del ingreso del estudiante a la institución educativa y debe completarse en un plazo máximo de treinta días, repitiéndose anualmente (MINEDU, 2023).

El Plan Educativo Personalizado (PEP) está diseñado para proporcionar una respuesta educativa específica a los estudiantes con discapacidad y altas capacidades, integrándose en la planificación anual de las instituciones educativas. Este documento se desarrolla considerando la participación de las familias de los estudiantes e identificando los apoyos que pueden ofrecer en su entorno cercano. El PEP es adaptable y requiere revisiones periódicas para ajustar las acciones educativas y los apoyos implementados, con el objetivo de superar o mitigar las barreras educativas identificadas durante la Evaluación Psicopedagógica (EPP) u otras evaluaciones formativas, adaptándose a estas evaluaciones según sea necesario. Los docentes, con la orientación del profesional del SAANEE y basándose en la información del Informe Psicopedagógico (IPP), son responsables de elaborar el PEP para cada estudiante con discapacidad o altas capacidades (MINEDU, 2023).

Para el apoyo individual del SAANEE, se ofrecen asistencias técnicas personalizadas donde el profesional del SAANEE se reúne con directores o docentes de instituciones educativas para brindar orientación adaptada a sus necesidades específicas. La frecuencia de estas asistencias depende del nivel de apoyo requerido por la institución. Durante estas sesiones, el SAANEE asesora sobre cómo mejorar la práctica pedagógica, enfocándose en identificar las fortalezas, barreras educativas y apoyos necesarios para los estudiantes, utilizando recursos disponibles dentro de la comunidad educativa. Cada asistencia técnica queda registrada en una ficha que documenta los acuerdos y compromisos de la

institución en la implementación de estrategias inclusivas bajo el enfoque de atención a la diversidad (MINEDU, 2023).

Para el apoyo grupal del SAANEE, se organizan talleres de asistencia técnica para instituciones educativas seleccionadas por el SAANEE, con la participación de directivos, docentes y personal no docente. El propósito es fortalecer la inclusión educativa a través de una cultura, políticas y prácticas inclusivas. Los contenidos serán proporcionados y se centrarán en transformar las escuelas en entornos inclusivos, respetando la diversidad y los derechos educativos. Se llevará registro de asistencia, se formularán preguntas para evaluar el impacto de los temas tratados y se realizará una encuesta de satisfacción para evaluar cada taller (MINEDU, 2023).

El modelo educativo de inclusión se fundamenta en la atención a la diversidad, abordando aspectos como las capacidades, gustos y barreras que enfrenta el estudiantado en su interacción con el entorno. La estrategia de equidad e inclusión, define la inclusión educativa como un proceso de transformación, aceptación, accesibilidad, igualdad y equidad en el ámbito educativo, centrado en desaparecer barreras emergentes del aprendizaje y la participación en diversos contextos educativos (Valenzuela et al., 2023).

La educación inclusiva en este nivel se centra en atender las necesidades específicas de los niños que participan, basándose en los principios del constructivismo. Al cuestionar las tradicionales prácticas pedagógicas, se garantiza que los estudiantes accedan a un aprendizaje de mayor significado, para lo cual este enfoque se desarrolla a través de la creación de conexiones entre los nuevos conocimientos y los esquemas previos que posee cada persona (Delgado et al., 2021).

La inclusión educativa se refiere a la práctica de integrar a niños y niñas en el sistema educativo, permitiéndoles desarrollar una conexión entre los conocimientos adquiridos y las habilidades individuales, considerando sus condiciones personales, sociales, culturales y de discapacidad. Este enfoque requiere cambios significativos en el entorno escolar para tener en cuenta todas las habilidades de los estudiantes y promover su desarrollo integral, lo que conduce a un mejor rendimiento cognitivo (Vélez et al., 2020).

La inclusión educativa busca garantizar que todos los individuos tengan acceso a la educación, incluyendo a aquellos con habilidades especiales. Este enfoque requiere la implementación de reformas en los programas curriculares, el material didáctico, la capacitación docente y la provisión de instalaciones adecuadas. La inclusión se considera un proceso que resulta en un producto educativo de calidad, reconocido por un factor experto que es sensible a las múltiples necesidades de los estudiantes (Puma et al., 2022).

La educación inclusiva implica un enfoque escolar en el cual profesores, estudiantes y padres colaboran para crear un sentido de comunidad, independientemente de las diferencias en habilidades, discapacidades, así como afiliaciones culturales, étnicas o religiosas. Busca una reestructuración funcional de la escuela, ajustando la enseñanza para brindar apoyo (Martín et al., 2017).

Es crucial destacar que la comprensión de la inclusión se optimiza al concebirla como un proceso de reestructuración escolar en relación con las propuestas en curso, específicamente, procesos de innovación que permitan a los centros educativos a fomentar la participación, la presencia y el rendimiento. Esto incluye a aquellos que son más vulnerables a los procesos de exclusión (Montoya, 2021).

El propósito fundamental de la educación inicial es promover la salud, tanto física como mental, al mismo tiempo que se fomenta el desarrollo y la ampliación de habilidades esenciales en áreas como el desarrollo personal, social, motor, lingüístico y comunicativo, entre otros. Además de estos aspectos, se busca inculcar valores de equidad, respeto a la diversidad y la comprensión de los contextos individuales (Valenzuela et al., 2023).

Al considerar las dimensiones de la inclusión educativa, se abordaron las culturas, políticas y prácticas inclusivas, siguiendo la propuesta de Booth y Ainscow (2015). Estos aspectos se detallan a continuación:

La cultura inclusiva se define por la incorporación tanto explícita como implícita de una filosofía inclusiva en todos los aspectos de una organización. Esto implica la necesidad de fomentar el debate, el diálogo, el consenso y el liderazgo, así como adaptarse a la idiosincrasia propia de la entidad. Además, requiere la promoción de la participación de personas con diversas habilidades, limitaciones,

ideologías y creencias. En última instancia, una cultura inclusiva contribuye a generar un sentido de comunidad dentro de la organización (Gutiérrez et al., 2021).

Las políticas inclusivas son directrices y normativas que guían las acciones de una organización, alineadas con su visión y misión, y destinadas a promover una cultura de no discriminación y respeto a la diversidad. Estas políticas tienen como objetivo principal maximizar el desarrollo de las habilidades y competencias de todos los miembros de la organización, fomentando la creatividad, la innovación y el sentido de pertenencia. Su implementación efectiva requiere un diálogo constante, consenso y acciones concretas que eliminen barreras y promuevan la inclusión en todos los aspectos de la vida organizativa (Gutiérrez et al., 2021).

Las prácticas inclusivas se refieren a las acciones y procesos concretos que tienen lugar en una organización y que están alineados con su cultura y políticas. Estas prácticas se centran en aspectos como la planificación centrada en la persona, el respeto a los derechos individuales, la autonomía, el empoderamiento y la toma de decisiones informadas. En entornos dedicados a personas con discapacidad, estas prácticas deben priorizar el protagonismo de la persona y enfocarse en el desarrollo de habilidades transferibles a diversos contextos inclusivos (Gutiérrez et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Perteneció a una investigación básica. CONCYTEC (2018) sostiene que el enfoque se centra en la búsqueda de una comprensión más profunda a través del análisis de los elementos esenciales de los fenómenos, así como de los eventos observables y las interacciones que los objetos establecen entre sí.

Fue de enfoque cualitativo. Piña (2023) manifiesta que se enfoca en la interpretación de significados, acciones individuales y sus interrelaciones con otras conductas comunitarias. Su objetivo principal es comprender y explicar los fenómenos sociales, profundizando en su comprensión y contexto.

3.1.2. Diseño o método de investigación

Correspondió a un diseño fenomenológico. Castillo et al. (2022) afirman que es un diseño relevante para explorar los significados y vivencias educativas, fomentando un proceso investigativo en el cual los participantes sean considerados sujetos activos y no meros objetos de estudio. Los hallazgos evidencian la flexibilidad del método para adaptarse a diversas situaciones, temas y entornos, generando procesos de investigación con una abundante riqueza simbólica que tienen impactos positivos en los contextos estudiados.

Empleó un método hermenéutico. Quintana & Hermida (2020) manifiestan que este método se presenta como una opción apropiada para la interpretación de textos. Dado que ofrece resultados positivos y significativos.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Las categorías poseen el propósito de comprender y explicar el fenómeno o realidad investigada, en el que el investigador organiza los datos según ciertas características o propiedades observadas en ellos. Este proceso le facilita la generación de categorías de análisis que ayudan a estructurar la investigación y a identificar patrones significativos dentro de los datos recopilados (Rueda et al., 2023).

En el ámbito temático de la presente investigación se enfoca en la intervención del SAANEE e inclusión educativa. Según la DRELP (2021) el SAANEE se trata de un equipo de profesionales calificados que ofrecerá formación, asesoría y orientación de manera constante tanto a docentes como al personal no docente de las instituciones educativas inclusivas. Su principal enfoque estará en aspectos como adaptaciones de acceso y curriculares, evaluación, y colaboración con la familia y la comunidad. Asimismo, según Valenzuela et al. (2023) es un proceso de transformación, aceptación, accesibilidad, igualdad y equidad en el ámbito educativo, centrado en desaparecer barreras emergentes del aprendizaje y la participación en diversos contextos educativos.

Una subcategoría según Arias (2019) es un conjunto de conceptos que se deriva de una categoría más amplia y general. Estas subcategorías representan aspectos específicos o dimensiones particulares dentro del ámbito de la categoría principal, permitiendo un análisis más detallado y exhaustivo del fenómeno o tema de estudio.

3.3. Escenario de estudio

La investigación se llevó a cabo en una institución educativa inicial de Lima, de nivel inicial de la EBR, con una población de 12 docentes, distribuidos en 6 en turno mañana y tarde respectivamente. Esta institución se encuentra en una zona urbana, cercana a centros comerciales y parques. Aproximadamente el 90% de los estudiantes son del interior del país y un 10% son extranjeros. Hay un número significativo de padres de familia que son profesionales, mientras que otros se dedican al comercio u otros oficios.

3.4. Participantes

Para la presente investigación, los participantes que se consideró fueron 4 docentes de la institución educativa inicial.

Tabla 1*Datos sociodemográficos de los participantes*

Entrevistado	Edad	Grado Académico	Años de servicio
E1	33	Magíster en Educación	6 años
E2	36	Magíster en Educación	15 años
E3	41	Licenciado en Educación	16 años
E4	45	Licenciado en Educación	15 años

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de entrevistas. González et al. (2022) afirman que la entrevista cualitativa allana el camino hacia la comprensión de la realidad social, los valores arraigados, las prácticas tradicionales, las ideologías y las perspectivas del mundo que se moldean a partir de una narrativa subjetiva. Durante este procedimiento, el investigador confiere una interpretación única y peculiar a las vivencias del otro, lo que facilita una percepción más penetrante y situacional de los fenómenos examinados.

Se aplicó una guía de entrevista. Tejero (2021) ratifica que es un listado de preguntas preparadas por el investigador enfocado al entrevistado. En esta ocasión, el instrumento utilizado para indagar sobre el SAANEE e inclusión educativa en docentes de una institución educativa, las cuales consistieron en 7 y 8 preguntas respectivamente. Estos instrumentos se encontraron previamente validado y confiabilizado, pero adaptándolos al escenario donde se realizó la investigación.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

La entrevista se llevó a cabo con el propósito de obtener información que permitiera profundizar en el tema de investigación mediante la dialéctica. Los diálogos proporcionados por los entrevistados ayudarán a comprender la intervención del SAANEE e inclusión educativa.

Para llevar a cabo la entrevista, se solicitó autorización a la directora de la institución educativa inicial, quien facilitó las instalaciones y permitió la realización de las entrevistas. A continuación, se invitó a los docentes a ser partícipes de la

investigación, explicándoles el objetivo de la entrevista y solicitándoles que firmaran un consentimiento informado para ser entrevistados.

3.7. Rigor científico

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con el debido rigor científico, lo que implica que en cada etapa de su desarrollo se adoptó un enfoque cuidadoso en el manejo de los datos recopilados, su análisis y su divulgación. Se siguieron los principios éticos asumidos para garantizar la integridad y la validez del estudio en su totalidad (Menezes et al., 2023).

Asimismo, la presente investigación persiguió la excelencia en todas sus etapas, las cuales se rigieron por los criterios propuestos por Hernández & Mendoza (2018). Estos criterios incluyen la consistencia, que implica llevar a cabo las entrevistas de manera uniforme con cada entrevistado, empleando el mismo enfoque y profundidad, y evitando la introducción de opiniones personales que pudieran sesgar la interpretación de los resultados. Asimismo, se buscó la credibilidad, asegurando que los resultados reflejaran auténticamente las experiencias reales tal como las vivieron los entrevistados. Por último, se consideró la transferibilidad, es decir, la capacidad de que los resultados obtenidos puedan ser aplicados a otros contextos humanos.

3.8. Método de análisis de datos

Esta investigación se desarrolló siguiendo un diseño fenomenológico. Este diseño constaba de varias etapas principales: en primer lugar, se seleccionó el fenómeno de estudio y se definió claramente la pregunta de investigación; en segundo lugar, se eligieron a los participantes que pudieran proporcionar información detallada y significativa sobre el fenómeno en cuestión; en tercer lugar, se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con los participantes para explorar y comprender sus experiencias y perspectivas relacionadas con el fenómeno de interés; en cuarto lugar, se realizó un análisis minucioso de las entrevistas para identificar patrones y temas recurrentes en las experiencias de los participantes; en quinto lugar, se elaboró una descripción completa y detallada del fenómeno basada en los datos recopilados y en el análisis realizado; finalmente, se llevó a cabo una triangulación que permitió interpretar los resultados y llegar a conclusiones sobre la naturaleza de estudio.

3.9. Aspectos éticos

Se garantizó la protección de los datos, la confiabilidad y el anonimato en el estudio. Se rechazaron de manera contundente prácticas no éticas, como el plagio y la falsa autoría, siguiendo las directrices de la "Guía Nacional de Integridad Científica", elaborado por el CONCYTEC (2018) y lo que se desprende de las licencias "Creative Commons" (Creative Commons, 2016). Además, los datos de los niños participantes fueron obtenidos mediante el consentimiento informado proporcionado por sus padres, quienes autorizaron la participación de sus hijos en la presente investigación, ya que todos los participantes son menores de edad. Por último, se aplicó el principio de confidencialidad para asegurar la protección de la información recopilada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección del estudio de caso se detalla el material considerando el análisis ideográfico y nomotético como componentes importantes, y su relación estrecha con los objetivos generales y específicos que comparten los informantes clave.

En cuanto al **objetivo general**: Describir la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024. Se interpretó basándose en las entrevistas realizadas a los informantes clave, quienes son docentes, como parte del proceso de triangulación de datos. El informante clave **IC-1** sostuvo que se destaca que el SAANEE proporcionó capacitación sobre la elaboración de informes psicopedagógicos y Planes Educativos Personalizados (PEP). También enfatiza la importancia de disponer de recursos accesibles en el aula para estudiantes inclusivos, integrándolos de manera equitativa con los demás estudiantes. El informante clave **IC-2** opinó que el SAANEE tiene funciones limitadas en apoyo inclusivo debido a la carga de trabajo con múltiples instituciones. Promueve la sensibilización entre los estudiantes regulares para comprender y apoyar las necesidades de los estudiantes inclusivos, fomentando un ambiente de respeto y colaboración. El informante clave **IC-3** señaló que aunque el SAANEE proporciona orientación general, aún falta información y estrategias prácticas para desarrollar actividades efectivas con niños inclusivos. Destaca la importancia de adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante inclusivo en el aula. El informante clave **IC-4** criticó que el SAANEE no desempeña funciones efectivas de apoyo inclusivo en la institución. Enfatiza la participación equitativa de todos los niños en las actividades diarias, promoviendo el trabajo en equipo y asegurando que cada niño tenga la oportunidad de involucrarse sin distinciones ni exclusiones. Para Villalobos et al. (2023), su trabajo sobre estrategias pedagógicas para la promoción del aprendizaje y la participación de estudiantes con y sin discapacidad podría proporcionar un marco teórico para entender cómo las estrategias pedagógicas inclusivas pueden impactar en la percepción docente. DRELP (2021) proporciona capacitación, asesoramiento y orientación continua a docentes y personal no docente. Su enfoque principal estará en aspectos relacionados con adaptaciones de acceso, evaluación, y colaboración con la familia. Puma et al. (2022) manifiesta que la inclusión educativa busca garantizar que todos los

individuos tengan acceso a la educación, incluyendo a aquellos con habilidades especiales. Este enfoque requiere la implementación de reformas en los programas curriculares, el material didáctico, la capacitación docente y la provisión de instalaciones adecuadas.

En cuanto al **objetivo específico 1**: Identificar la percepción docente de la orientación del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024. El informante clave **IC-1** sostuvo que, en la institución, el personal de SAANEE realizó una capacitación específica para orientar a las maestras sobre la importancia de entregar el informe psicopedagógico y elaborar el Plan Educativo Personalizado (PEP) para cada estudiante que presenta alguna condición o presunción de la misma. La capacitación proporcionó un marco inicial, aunque hubo limitaciones en cuanto al tiempo disponible para explicar detalladamente el proceso de elaboración del informe psicopedagógico (IPP). El informante clave **IC-2** consideró que las funciones de apoyo inclusivo del personal de SAANEE en la institución educativa aún son limitadas. La gestión simultánea de múltiples instituciones dificulta que puedan ofrecer un apoyo integral a todas las que lo necesiten. Algunas orientaciones para la IPP se han proporcionado, especialmente útiles para quienes ya tienen experiencia previa con el SAANEE. Sin embargo, colegas más nuevos en el sistema educativo pueden enfrentar dificultades adicionales al relacionarse con estos documentos. El informante clave **IC-3** sostuvo que en términos generales, las orientaciones proporcionadas por el personal de SAANEE ofrecen una visión inicial, pero aún existe una carencia de información detallada para guiar adecuadamente las actividades con los niños inclusivos. Aunque se han proporcionado modelos y cierta guía inicial para la elaboración de informes, es necesario un enfoque más práctico y estratégico que permita a los docentes trabajar efectivamente con estos estudiantes en diferentes áreas educativas. El informante clave **IC-4** mencionó que según la percepción, el personal de SAANEE no desempeña funciones efectivas de apoyo inclusivo en la institución educativa. Este año, la intervención se limitó a proporcionar algunas directrices y enviar un modelo de referencia a través de WhatsApp a los docentes que trabajan con estudiantes inclusivos. Esta falta de orientación específica y la necesidad de documentación detallada y apoyo práctico son aspectos cruciales que aún deben abordarse para mejorar el apoyo educativo a estos estudiantes. Para la DRELP (2021) el SAANEE proporciona capacitación,

asesoramiento y orientación continua a docentes y personal no docente en aspectos como adaptaciones de acceso, evaluación y colaboración con la familia. Esto implica que los docentes pueden percibir el apoyo del SAANEE como crucial para entender y aplicar estrategias inclusivas en el aula, facilitando así la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas.

En cuanto al **objetivo específico 2**: Describir la percepción docente del asesoramiento del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024. El informante clave **IC-1** sostuvo que se enfatiza que el Plan Educativo Personalizado (PEP) incluye un componente para evaluar el nivel de competencia que cada estudiante debe alcanzar. Además, se destaca la disponibilidad del personal del SAANEE para ofrecer orientación sobre estrategias y herramientas específicas para adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes inclusivos, incluyendo consultas adicionales con la especialista. El informante clave **IC-2** manifestó que a pesar de los esfuerzos del SAANEE, se menciona que los informes psicopedagógicos están siendo revisados por los maestros, pero aún falta claridad en cómo utilizar el PEP de manera efectiva para mejorar el desempeño de los estudiantes inclusivos. Se percibe que el personal del SAANEE enfrenta dificultades para ofrecer asesoramiento completo y personalizado en adaptaciones curriculares debido a la carga de trabajo y la limitada capacidad para atender todas las necesidades educativas. El informante clave **IC-3** sostuvo que se reconoce que, si el SAANEE utiliza el PEP según su diseño, puede ser efectivo para desarrollar competencias individuales en los estudiantes. Sin embargo, se observa que las orientaciones proporcionadas son generales y a veces no se adaptan específicamente a las necesidades diarias en el aula con estudiantes inclusivos. Se sugiere la necesidad de un enfoque más personalizado y práctico para facilitar la implementación efectiva de estrategias y herramientas educativas. El informante clave **IC-4** manifestó que en cuanto al uso del PEP y adaptaciones curriculares, se menciona que el documento del PEP permite evaluar el desempeño actual de los estudiantes y establecer metas futuras. Sin embargo, se destaca la falta de orientación específica del personal del SAANEE sobre cómo aplicar estas estrategias en el aula de manera práctica. Se sugiere la necesidad de metodologías visuales y prácticas que puedan mejorar significativamente el apoyo a los estudiantes inclusivos por parte de los docentes. Para el MINEDU (2023) el

SAANEE asesora sobre adaptaciones curriculares y utiliza documentación especializada para apoyar a las instituciones educativas en la atención a estudiantes con discapacidades y altas capacidades. Esta asesoría puede ser percibida por los docentes como fundamental para adaptar las prácticas educativas y asegurar un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes puedan participar y aprender adecuadamente.

En cuanto al **objetivo específico 3**: Analizar la percepción docente de la capacitación del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024. El informante clave **IC-1** sostuvo que el personal del SAANEE no ha proporcionado capacitación específica por correo electrónico sobre el manejo de casos de niños inclusivos en la institución educativa. Además, no se han organizado conferencias, talleres o jornadas de reflexión con los padres para sensibilizar sobre la importancia de los diagnósticos oportunos para sus hijos. El informante clave **IC-2** mantuvo que aunque se utilizan correos electrónicos para compartir documentos, falta retroalimentación y orientación específica para mejorar el desempeño con estudiantes inclusivos. Del mismo modo, no se han realizado actividades programadas para sensibilizar a los padres, lo cual es crucial para su apoyo efectivo. El informante clave **IC-3** manifestó que no se ha recibido orientación por correo electrónico del SAANEE, lo que afecta la preparación y el apoyo a los estudiantes inclusivos. Las actividades planificadas para sensibilizar a los padres son limitadas por la alta demanda en otras instituciones, reduciendo las oportunidades de interacción con especialistas. El informante clave **IC-4** sostuvo que la comunicación directa por correo electrónico del SAANEE con información relevante para mejorar la práctica docente es escasa. Sin embargo, las reuniones con padres proporcionan una plataforma para orientar sobre cómo manejar las dificultades de sus hijos, con potencial para mejorar el apoyo a estudiantes inclusivos mediante la participación de especialistas capacitados. Para el MINEDU (2023) el SAANEE organiza talleres grupales y ofrece apoyo individualizado para capacitar a directivos y personal educativo en la implementación de prácticas inclusivas. Esto permite a los docentes desarrollar habilidades específicas para manejar la diversidad en el aula, mejorar la evaluación psicopedagógica y la elaboración de planes educativos personalizados, aspectos clave mencionados en las percepciones docentes sobre la capacitación recibida.

En cuanto al **objetivo específico 4**: Identificar la percepción docente de las culturas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024. El informante clave **IC-1** se enfoca en asegurar que el aula esté completamente accesible para el estudiante inclusivo, adaptando recursos para incluir a todos los estudiantes sin hacer distinciones evidentes. Esto implica proporcionar apoyo específico según las necesidades individuales, manteniendo un entorno equitativo donde todos los estudiantes puedan beneficiarse por igual. El informante clave **IC-2** afirmó que como docente, se compromete profundamente a sensibilizar a los estudiantes regulares sobre las necesidades y características de los estudiantes inclusivos. Cree en una pedagogía del amor y el respeto, donde cada acción, por pequeña que sea, se reconoce y celebra para fomentar la inclusión y la colaboración en el aula. Es crucial crear un ambiente donde todos se sientan valorados y capaces de contribuir al aprendizaje colectivo. El informante clave **IC-3** mantuvo que el enfoque está en acercarse a los estudiantes, comprendiendo sus necesidades individuales y respetando sus perspectivas únicas en el aula. Adaptar las actividades según estas necesidades permite una participación más inclusiva. Aunque la escuela muestra apertura hacia la inclusión, aún enfrentan desafíos como el espacio limitado y la falta de orientación estratégica, lo que destaca la necesidad de mejorar el apoyo estructural para todos los estudiantes. El informante clave **IC-4** sostuvo que promueve activamente la participación de todos los niños en las rutinas diarias y el trabajo en equipo sin hacer distinciones. Reconoce que la comunidad educativa necesita un compromiso más consistente con la educación inclusiva. Aunque se han tomado algunas medidas, como talleres ocasionales y acciones concretas para eliminar barreras educativas, es fundamental implementar un enfoque más sistemático y continuo para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades. Para Booth y Ainscow (2015) sostienen que una cultura inclusiva implica incorporar una filosofía inclusiva en todos los aspectos de la organización educativa, promoviendo el debate, el consenso y la participación de personas con diversas habilidades y creencias. Asimismo, Mantilla (2019) destacan la importancia de crear entornos que promuevan la igualdad de oportunidades desde las etapas iniciales, lo cual refuerza la necesidad de comprender y promover estas culturas inclusivas entre los docentes.

En cuanto al **objetivo específico 5**: Describir la percepción docente de las políticas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024. El informante clave **IC-1** sostuvo que se implementa el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y se reservan dos vacantes por aula para estudiantes inclusivos durante la matrícula. Además, se realizó una charla para padres sobre el Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo en la modalidad de nivel inicial de la escuela. El informante clave **IC-2** mantuvo que los docentes elaboran informes psicopedagógicos y desarrollan Planes Educativos Personalizados (PEP) para apoyar a los estudiantes inclusivos. Se trabaja con los padres para sensibilizarlos sobre la importancia de la participación de los estudiantes inclusivos en actividades con sus pares regulares, buscando minimizar la discriminación. El informante clave **IC-3** manifestó se promueve la aceptación de la diversidad y el respeto a través del diálogo con los estudiantes y la narración de cuentos que destacan las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje. El informante clave **IC-4** sostuvo que a nivel institucional no se han implementado políticas inclusivas formales. Cada docente maneja sus propias estrategias para trabajar con estudiantes con necesidades especiales. En el aula, se fomenta la inclusión respondiendo a las preguntas de los niños con paciencia y ejemplos positivos, creando un ambiente libre de discriminación entre los estudiantes. Gutiérrez et al. (2021), las políticas inclusivas son directrices que guían las acciones de una organización hacia una cultura de no discriminación y respeto a la diversidad. López & Noguera (2019) subrayan la necesidad de una formación docente especializada para implementar políticas efectivas que promuevan la integración de alumnos con necesidades educativas especiales, lo cual es fundamental para evaluar la percepción docente en este contexto.

En cuanto al **objetivo específico 6**: Describir la percepción docente de las prácticas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024. El informante clave **IC-1** sostuvo que en términos de prácticas inclusivas, este docente enfatiza acompañar a los estudiantes inclusivos desde el inicio de las actividades, asegurándose de explicar claramente lo que van a realizar y motivándolos para participar activamente durante las actividades en el aula. En cuanto a la colaboración con otros profesores para la planificación, enseñanza y evaluación conjunta, considera fundamental fortalecer las competencias a través de cursos y

talleres que apoyen el aprendizaje integral de los estudiantes inclusivos. El informante clave **IC-2** informó que en sus prácticas inclusivas, este docente trabaja de manera integral con todo el grupo, proporcionando apoyo personalizado a los estudiantes inclusivos para evaluar y dar seguimiento a su aprendizaje individualizado. Además, promueve un ambiente colaborativo en el aula para alcanzar metas educativas compartidas. Respecto a la colaboración con otros profesores, reconoce la necesidad de establecer espacios formales donde puedan compartir prácticas y estrategias para fortalecer la inclusión en todos los niveles de la institución educativa. El informante clave **IC-3** reiteró que utilizando materiales adaptados y dedicando tiempo individualizado, este docente se acerca a sus estudiantes inclusivos para motivar su participación activa en actividades que despierten su interés. Sin embargo, en términos de planificación, enseñanza y evaluación conjunta con otros profesores, aún no se han realizado reuniones ni acciones coordinadas para abordar efectivamente la inclusión de estudiantes en su contexto educativo. El informante clave **IC-4** mencionó que planifica cuidadosamente actividades inclusivas que involucran a todos los niños, ajustando criterios y niveles de dificultad para garantizar la participación equitativa de los estudiantes inclusivos. Sin embargo, en cuanto a la colaboración con otros profesores para la planificación, enseñanza y evaluación conjunta, menciona que actualmente no hay reuniones ni comunicación efectiva entre docentes que permita abordar esta área de manera coordinada y estructurada. Gutiérrez et al. (2021) sostienen que las acciones concretas alineadas con la cultura y políticas inclusivas de una organización. Paitan (2024) revela que aunque los docentes emplean estrategias inclusivas en su práctica pedagógica, muchos aún necesitan una formación integral para implementarlas de manera efectiva. Asimismo Espín (2022) que analiza la educación inclusiva en niños con necesidades educativas especiales, puede proporcionar perspectivas adicionales sobre cómo las prácticas inclusivas impactan en la percepción docente.

V. CONCLUSIONES

Después de realizar la triangulación de los datos recopilados e interpretarlos, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Primero: Se ha analizado la percepción de los docentes hacia el SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial. A través del análisis de las entrevistas con informantes clave, se evidencian opiniones diversas y críticas constructivas. Mientras algunos docentes valoran la capacitación proporcionada por el SAANEE en la elaboración de informes y planes personalizados, otros señalan limitaciones en su capacidad para ofrecer un apoyo inclusivo efectivo, resaltando la necesidad de estrategias más prácticas y recursos adecuados en el aula.

Segundo: El personal del SAANEE en la institución educativa inicial de Lima proporciona una capacitación inicial sobre la elaboración de informes psicopedagógicos y planes educativos personalizados. Sin embargo, existen limitaciones en la profundidad y la accesibilidad de esta orientación, especialmente para los docentes nuevos en el sistema educativo. Además, la gestión simultánea de múltiples instituciones dificulta ofrecer un apoyo inclusivo integral. Mejorar la claridad, la accesibilidad y la práctica en las orientaciones del SAANEE sería fundamental para fortalecer el apoyo educativo a estudiantes con necesidades especiales.

Tercero: Respecto al asesoramiento proporcionado por el SAANEE en la institución educativa inicial, se muestran una valoración mixta. Se reconoce la disponibilidad del personal del SAANEE para ofrecer orientación sobre el Plan Educativo Personalizado (PEP) y adaptaciones curriculares, destacando su potencial para mejorar las competencias individuales de los estudiantes inclusivos. Sin embargo, se observan desafíos significativos, como la falta de claridad en la implementación práctica de estas estrategias en el aula y la limitada personalización del asesoramiento según las necesidades específicas de los estudiantes y maestros. Mejorar la accesibilidad, la especificidad y la práctica de las orientaciones del SAANEE sería crucial para fortalecer el apoyo educativo efectivo a todos los estudiantes inclusivos en la institución.

Cuarta: Referente a la capacitación proporcionada por el SAANEE en la institución educativa inicial reflejan una falta de orientación específica y retroalimentación directa a través de correos electrónicos. Aunque se reconocen esfuerzos en la sensibilización a través de reuniones con padres, la falta de talleres y actividades programadas limita las oportunidades de mejorar el apoyo a estudiantes inclusivos. Mejorar la comunicación directa y ofrecer capacitación más estructurada podrían fortalecer significativamente las prácticas docentes inclusivas en el contexto educativo mencionado.

Quinto: Se evidencia un compromiso variado pero significativo hacia la promoción de culturas inclusivas en el aula. Se destacan esfuerzos para adaptar el entorno y los recursos, sensibilizar a los estudiantes regulares sobre las necesidades de sus compañeros inclusivos, y ajustar las actividades para facilitar la participación equitativa. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de orientación estructural y la necesidad de un compromiso más consistente para fortalecer la educación inclusiva de manera sistemática. Mejorar estos aspectos podría fomentar un ambiente educativo más acogedor y equitativo para todos los estudiantes.

Sexto: Se refleja una variedad de enfoques hacia las políticas inclusivas. Mientras algunos docentes reportan la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y actividades de sensibilización para padres, otros señalan la ausencia de políticas formales inclusivas a nivel institucional. Se destaca la importancia de la formación docente especializada y la necesidad de políticas claras que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad en todas las áreas educativas.

Séptimo: En cuanto a las prácticas inclusivas revelan un compromiso con el acompañamiento personalizado y la motivación activa de los estudiantes inclusivos durante las actividades en el aula. Sin embargo, se identifica la necesidad de fortalecer la colaboración entre docentes para planificar, enseñar y evaluar de manera conjunta, así como la importancia de desarrollar competencias a través de cursos y talleres especializados. Mejorar estas áreas podría potenciar significativamente la implementación efectiva de prácticas inclusivas en todos los niveles educativos.

VI. RECOMENDACIONES

Se considera brindar las siguientes recomendaciones:

Primero: Mejorar la capacitación continua del SAANEE enfocándose en estrategias prácticas y recursos adecuados para promover un apoyo inclusivo más efectivo en el aula.

Segundo: Fortalecer la claridad y accesibilidad de las orientaciones del SAANEE, especialmente para nuevos docentes, y mejorar la coordinación interinstitucional para garantizar un apoyo inclusivo integral.

Tercero: Implementar orientaciones del SAANEE más específicas y personalizadas, asegurando una mejor integración de las adaptaciones curriculares y el PEP según las necesidades individuales de estudiantes y docentes.

Cuarto: Ampliar la capacitación estructurada del SAANEE, incluyendo talleres y actividades programadas, para mejorar la preparación de los docentes en apoyo a estudiantes inclusivos.

Quinto: Desarrollar políticas institucionales más sólidas que promuevan una cultura inclusiva, con énfasis en la sensibilización continua y la adaptación de recursos para facilitar la participación equitativa de todos los estudiantes.

Sexto: Implementar políticas formales inclusivas a nivel institucional y proporcionar formación continua en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para asegurar prácticas educativas inclusivas coherentes.

Séptimo: Fomentar una colaboración más estrecha entre docentes para planificar y evaluar de manera conjunta, y ofrecer cursos y talleres especializados para fortalecer las competencias en la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

REFERENCIAS

- Acuña, R. R., & Zamora, Y. (2023). *Psicomotricidad y su influencia en la educación educación inclusiva de los estudiantes de la Institución Educativa niños del Paraíso, Huarochirí, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/3661>
- Arias, F. G. (2019). Breve glosario de la investigación cualitativa y teoría fundamentada.
https://www.academia.edu/40744260/BREVE_GLOSARIO_DE_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA_Y_TEORIA_FUNDAMENTADA
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3. ed., substantially revised and expanded). Centre for Studies on Inclusive Education.
- Castillo, M., Sánchez, E., & Mínguez, R. (2022). El método fenomenológico en la investigación educativa: Una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18, 241-267.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- CONCYTEC. (2018a). Código Nacional de la Integridad Científica.
<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1326710-codigo-nacional-de-la-integridad-cientifica>
- CONCYTEC. (2018b). Fe de erratas. Resolución de presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P. <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/-fe-de-erratas-res-n-215-2018-concytec-p-1720475-1/>
- Creative Commons. (2016). Tipos de licencias Creative Commons.
https://www.upo.es/biblioteca/servicios/pubdig/propiedadintelectual/tutoriales/derechos_autor/htm_12.htm
- Delgado, K. E., Barrionuevo, L. A., & Essomba, M. A. (2021). La educación inclusiva en el nivel inicial. Estudio de caso. *Revista ESPACIOS*, 42(03).
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n03p03>
- Dirección Regional de Educación de Lima Provincias. (2021). Guía de orientaciones para la conformación, organización y funcionamiento de los SANEE en la

región Lima. Directiva N°003-GRL/DRELP-DGP/2021, “Lineamientos Complementarios para el desarrollo del año escolar 2021 en las Instituciones y Programas Educativos de educación básica en el ámbito de la DRELP”. RDR N° 074-2021-DRELP. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7841>

Espín, S. E. (2022). *La inclusión educativa de niños y niñas del Subnivel Inicial 2 que presentan NEE asociada a la discapacidad en la Escuela de Educación Básica Fiscal Lucía Albán de Romero* [Tesis de maestría, Universidad Central de Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/ff222dc9-e089-4c68-be58-a8fe6a639498>

González, A. M., Molina, R., Lopez, A., & Leticia, G. (2022, julio 22). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>

González, J., González, A., & Zavala, M. (2021). Percepción sobre la formación inicial en Inclusión Educativa en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Santiago*, 1, 196-207.

Gutiérrez, M., Hernández, R., & Jenaro, C. (2021). Percepciones de la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas en servicios para adultos con discapacidad: Dando voz a la comunidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 219-233.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

López, C. C., & Noguera, T. J. (2019). *Formación docente en inclusión de niños con necesidades educativas especiales* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <http://hdl.handle.net/11323/5783>

Mantilla, N. M. (2019). Inclusión educativa para niños y niñas de edad preescolar con capacidades especiales diferentes [masterThesis, Universidad Andina

Simón Bolívar, Sede Ecuador].
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6570>

Martín, D. M., González, M. G., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104.

Menezes, J. B., Alves, A. C., Lima, M. V., & Sousa, T. M. (2023). Ética e Learning Analytics: Uma combinação necessária para o rigor científico. *Práxis Educativa*, 18, 1-11. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.18.21370.016>

MINEDU. (2010). Guía para orientar la intervención de los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales SAANEE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5542>

MINEDU. (2021). Educación inclusiva de calidad. https://www.ugel05.gob.pe/sites/default/files/2021-04/ORIENTACIONES_PROCESO_INCLUSION_EDUCATIVA.pdf.

MINEDU. (2022). Servicio de Apoyo Educativo Virtual del Minedu gana concurso de buenas prácticas de gestión inclusiva. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/671250-servicio-de-apoyo-educativo-virtual-del-minedu-gana-concurso-de-buenas-practicas-de-gestion-inclusiva>

MINEDU. (2023). Orientaciones para el funcionamiento de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de necesidades educativas especiales (SAANEE). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4771769-151-2023-minedu>

Montoya, A. (2021). Educación inclusiva. ¿Cómo estamos? *Revista Innova Educación*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.002>

Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/iberoamerica-inclusiva-guia-para-asegurar-la-inclusion-y-la-equidad-en-la-educacion-en-iberoamerica>

- Paitan, E. L. (2024). *Prácticas inclusivas en docentes de una institución educativa, Lima Este—2023* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132409>
- Piña, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Puma, A. E., Alvarez, C. A. V., & Puma, R. E. (2022). La inclusión en la Educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), Article 25. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.444>
- Quintana, L., & Hermida, D. J. (2020). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica (Hermeneutics as a Method of Text Interpretation in Psychoanalytic Research) (SSRN Scholarly Paper 3593031). <https://doi.org/10.2139/ssrn.3593031>
- Romero, K. F., Álvarez, M. del C., & Andino, I. A. (2023). Educación inclusiva: Una mirada a los avances en el nivel inicial. *Inclusión y Desarrollo*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.1.2023.7-18>
- Rueda, M. P., Armas, W. J., & Sigala, S.-P. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: Reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), Article 2. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>
- Salvatierra Solano, S. J. (2020). *Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) y la inclusión educativa en institución educativas públicas de Lima—2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49904>
- Santa, F. (2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa Percepción de agentes educativos peruanos. *Revista de Ciencias Sociales*, 36(52). <https://doi.org/10.26489/rvs.v36i52.9>
- Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. (2021, mayo). https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00

- UNESCO. (2021). La UNESCO hace un llamado para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad: ¡Naveguemos por la inclusión!
<https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-para-atender-las-necesidades-educativas-de-las-personas-con-discapacidad>
- Valenzuela, A. E. V., Macías, R. N. O., & Valles, C. D. (2023). Retos a los que se enfrenta la educación inicial ante la inclusión educativa. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, e1723-e1723.
<https://doi.org/10.33010/recie.v7i0.1723>
- Vélez, M. J., Andrés, E. M. S., & Pazmiño, M. F. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27.
- Villalobos, D., Moreno, J. L., Bueno, W. A., & Manrique, J. C. (2023). Estrategias pedagógicas: Propuesta de orientaciones prácticas para la promoción del aprendizaje y la participación de estudiantes con y sin discapacidad en el grado transición basadas en DUA.
<https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/10934>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de categorización apriorística.

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Información de:				
							Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Observación	Fuente documental
Educación y calidad educativa	La investigación surge bajo la necesidad de conocer la importancia la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024. En el proceso se encontraron diversas problemáticas debido a la leve aplicación de estrategias.	¿Por qué es necesario analizar la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024?	Analizar la importancia la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024.	Identificar la percepción docente de la orientación del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024.	SAANEE	Orientación	Entrevista a profesionales del ámbito de estudio.			Observación cualitativa.	Documentos teóricos.
				Describir la percepción docente del asesoramiento del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024.		Asesoramiento					
				Analizar la percepción docente de la capacitación del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024.		Capacitación					
				Identificar la percepción docente de las culturas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024.	Inclusión educativa	Culturas inclusivas	Entrevista a profesionales del ámbito de estudio.			Observación cualitativa.	Documentos teóricos.
				Describir la percepción docente de las políticas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024.		Políticas inclusivas					
				Describir la percepción docente de las prácticas inclusivas en una institución educativa inicial, Lima-2024.		Prácticas inclusivas					

Anexo 2: Tabla de categorías y subcategorías.

Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Es el conjunto de recursos humanos capacitados que proporcionará orientación, capacitación y asesoramiento continuo a docentes y personal no docente de las instituciones educativas inclusivas (Salvatierra, 2020).	SAANEE (MINEDU)	Orientación	1-2-3
		Asesoramiento	4-5
		Capacitación	6-7
Es una visión específica sobre la educación escolar que involucra a todos los componentes de un sistema educativo de manera integral. Para lo cual considera la opción de mejorar la educación escolar mediante tres dimensiones interrelacionadas: promoviendo la creación de culturas inclusivas, implementando políticas inclusivas y fomentando prácticas inclusivas (Booth y Ainscow, 2015).	Inclusión educativa (Booth y Aincow)	Culturas inclusivas	1-2-3
		Políticas inclusivas	4-5
		Prácticas inclusivas	6-7

Anexo 3: Guía de entrevista

Adaptado de Salvatierra (2020). Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) según el MINEDU.

 GUÍA DE ENTREVISTA (SAANEE) 	
Fecha:	
Entrevistado:	
Cargo:	
<p>Estimado docente, quiero expresarle mi agradecimiento por su disposición para participar en este estudio de investigación cualitativa fenomenológica. El objetivo de esta entrevista es analizar la intervención del SAANEE en su labor docente. No existen respuestas correctas o incorrectas; le pedimos que responda con total naturalidad a las preguntas que se le plantearán a continuación. Su colaboración es fundamental para enriquecer nuestro entendimiento sobre este tema.</p>	
N°	SAANEE
	Orientación
1	¿Considera que el personal del SAANEE realiza funciones de apoyo inclusivo en su Institución Educativa?
2	¿Considera que el personal del SAANEE brinda orientación para la elaboración del informe psicopedagógico de los estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?
3	¿Cree que el personal del SAANEE proporciona orientación para la implementación de un Plan Educativo Personalizado (PEP) para estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?
	Asesoramiento
4	¿Considera usted que el personal del SAANEE utiliza el PEP para orientar sobre el nivel de desempeño de los estudiantes inclusivos en su institución educativa?
5	¿Cree usted que el personal del SAANEE ofrece asesoría para la realización de adaptaciones curriculares, incluyendo el uso de diversas estrategias, herramientas y recursos dirigidas a estudiantes inclusivos?
	Capacitación
6	¿Considera usted que el personal del SAANEE, al utilizar correos electrónicos, establece directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su institución educativa?
7	¿Cree usted que el personal del SAANEE, al emplear las conferencias, talleres y jornadas de reflexión con los padres, permite establecer las directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su Institución Educativa?

Adaptado de: Booth y Aincow (2015). Guía de Educación Básica para la Inclusión Educativa.

		GUÍA DE ENTREVISTA (Inclusión Educativa)			
Fecha:					
Entrevistado:					
Cargo:					
<p>Estimado docente, quiero expresarle mi agradecimiento por su disposición para participar en este estudio de investigación cualitativa fenomenológica. El objetivo de esta entrevista es analizar la intervención de la inclusión educativa en su labor docente. No existen respuestas correctas o incorrectas; le pedimos que responda con total naturalidad a las preguntas que se le plantearán a continuación. Su colaboración es fundamental para enriquecer nuestro entendimiento sobre este tema.</p>					
N°		INCLUSIÓN EDUCATIVA			
		Culturas inclusivas			
1		¿Cómo asegura que todos los alumnos inclusivos se sientan acogidos e incluidos en su aula?			
2		¿Considera usted que la comunidad educativa orienta sus acciones demostrando una filosofía inclusiva en su escuela?			
3		¿Qué acciones concretas se han tomado para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares, especialmente para estudiantes inclusivos?			
		Políticas inclusivas			
4		¿Qué políticas inclusivas se han implementado para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes inclusivos?			
5		¿Cómo se ha trabajado para minimizar las barreras actitudinales frente al acoso escolar y/o discriminación en su escuela, especialmente para proteger a los estudiantes inclusivos?			
		Prácticas inclusivas			
6		¿De qué manera fomenta la participación de los estudiantes inclusivos en su propio proceso de aprendizaje?			
7		¿Cómo se asegura de planificar, enseñar y evaluar de manera conjunta con otros profesores para garantizar la inclusión de todos los estudiantes?			

Anexo 4: Matriz de respuestas

Matriz de respuesta 1

Entrevistado:		Isabel C. S.
Informante Clave:		IC-1
Puesto laboral:		Docente
Lugar de labores:		Institución Educativa
Años de experiencia:		6 años
Subcategoría 1: Orientación		
Nro.	Preguntas	Respuestas
1	¿Considera que el personal del SAANEE realiza funciones de apoyo inclusivo en su Institución Educativa?	En mi institución, el personal de SAANEE realizó una capacitación para orientar a las maestras sobre la importancia de entregar el informe psicopedagógico y hacer el PEP para cada estudiante con presunción de alguna condición.
2	¿Considera que el personal del SAANEE brinda orientación para la elaboración del informe psicopedagógico de los estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	Durante la capacitación nos dieron un modelo, pero no hay el tiempo necesario para que nos expliquen detalladamente cómo se realiza el informe psicopedagógico para cada estudiante con alguna condición o presunción.
3	¿Cree que el personal del SAANEE proporciona orientación para la implementación de un Plan Educativo Personalizado (PEP) para estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	El personal del SAANEE proporcionó un modelo de PEP como referencia para que los docentes puedan orientarse en el trabajo con cada estudiante.
Subcategoría 2: Asesoramiento		
4	¿Considera usted que el personal del SAANEE utiliza el PEP para orientar sobre el nivel de desempeño de los estudiantes inclusivos en su institución educativa?	Sí, el PEP tiene en su estructura un aspecto relacionado con el nivel a desarrollar de la competencia. Es allí donde se va a ubicar al estudiante para poder trabajar las competencias que le corresponde seguir aprendiendo progresivamente.
5	¿Cree usted que el personal del SAANEE ofrece asesoría para la realización de adaptaciones curriculares, incluyendo el uso de diversas estrategias, herramientas y recursos dirigidas a estudiantes inclusivos?	El personal del SAANEE menciona que está a nuestra disposición para que, cuando tengamos alguna duda, podamos llamar a Jenny, la especialista, y pedirle orientaciones o quizás consultarle sobre alguna estrategia que podamos abordar con los estudiantes inclusivos.
Subcategoría 3: Capacitación		
6	¿Considera usted que el personal del SAANEE, al utilizar correos electrónicos, establece directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su institución educativa?	Específicamente, dentro de la institución educativa no se ha dado ninguna capacitación sobre cómo abordar los diferentes casos de niños inclusivos
7	¿Cree usted que el personal del SAANEE, al emplear las conferencias, talleres y jornadas de reflexión con los padres, permite	Creo que SAANEE busca sensibilizar a los padres sobre la importancia de realizar diagnósticos oportunos para sus hijos y proporcionarles apoyo inmediato. Sin embargo, a

	establecer las directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su Institución Educativa?	veces los padres no están sensibilizados porque no presentan a tiempo el informe psicológico del estudiante.
--	--	--

Matriz de respuesta 2

Entrevistado:	Verónica I. L.
Informante Clave:	IC-2
Puesto laboral:	Docente
Lugar de labores:	Institución Educativa
Años de experiencia:	15 años

Subcategoría 1: Orientación

Nro.	Preguntas	Respuestas
1	¿Considera que el personal del SAANEE realiza funciones de apoyo inclusivo en su Institución Educativa?	En cuanto a la primera pregunta, si consideras que el personal de SAANEE realiza funciones de apoyo inclusivo en su institución educativa, considero que todavía sus funciones son muy limitadas. Al tener varias instituciones a cargo, es difícil que puedan apoyar al 100% en una institución educativa que lo requiera.
2	¿Considera que el personal del SAANEE brinda orientación para la elaboración del informe psicopedagógico de los estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	En cuanto a la segunda pregunta, considero que sí se dan las orientaciones pertinentes para elaborar el informe psicopedagógico. Más que nada, cuando ya has tenido un asesoramiento previo del SAANEE en años anteriores, resulta un poco más fácil realizar los informes psicopedagógicos. Pero sí hay colegas que están trabajando recientemente en el Estado, por lo que es un poco más complejo para ellas relacionarse con este tipo de documentos de informes psicopedagógicos.
3	¿Cree que el personal del SAANEE proporciona orientación para la implementación de un Plan Educativo Personalizado (PEP) para estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	Se reconoce que el personal del SAANEE está en un proceso de mejorar la orientación en las instituciones educativas respecto al PEP, con el objetivo de atender mejor las necesidades educativas de los estudiantes.

Subcategoría 2: Asesoramiento

4	¿Considera usted que el personal del SAANEE utiliza el PEP para orientar sobre el nivel de desempeño de los estudiantes inclusivos en su institución educativa?	Aún están revisando los informes psicopedagógicos que hemos elaborado las maestras. Todavía no tenemos los alcances pertinentes para poder orientarlos adecuadamente y lograr un mejor desempeño de nuestros estudiantes inclusivos. Considero que el personal del SAANEE aún tiene mucho que mejorar en este aspecto de orientar en base al empleo del PEP para la mejora de los estudiantes inclusivos.
5	¿Cree usted que el personal del SAANEE ofrece asesoría para la realización de adaptaciones curriculares, incluyendo el uso de	En la pregunta número cinco, creo que el personal del SAANEE no se abastece para todas las instituciones educativas que tiene a su cargo. Al ser solamente un personal que asiste a

	diversas estrategias, herramientas y recursos dirigidas a estudiantes inclusivos?	diversas instituciones educativas, tanto inicial, primaria y secundaria, hacer un seguimiento a todos los estudiantes inclusivos es muy difícil. El SAANEE no ofrece asesorías para la realización de las adaptaciones curriculares, ya que hasta la fecha solo tenemos el reporte del PEP, pero la asesoría para las adaptaciones curriculares aún está en lista de espera. Necesitamos trabajar con los estudiantes inclusivos, utilizando estrategias, herramientas y recursos dirigidos y centrados en los estudiantes inclusivos que tenemos en aula.
Subcategoría 3: Capacitación		
6	¿Considera usted que el personal del SAANEE, al utilizar correos electrónicos, establece directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su institución educativa?	Bueno, considero que el personal del SAANEE tiene los correos electrónicos para poder compartir diversos documentos que son útiles para todos los docentes y poder trabajar con nuestros estudiantes inclusivos. Pero esto todavía es una debilidad para el personal del SAANEE, ya que hasta la fecha he presentado todos mis informes psicopedagógicos de los estudiantes inclusivos que tengo a cargo, pero no tengo ninguna observación ni sugerencia sobre cómo debo trabajar, qué es lo que debo hacer, o qué capacitación me falta como maestra para poder mejorar en mi desempeño docente. Vuelvo a reiterar que al personal del SAANEE aún le falta manejar un poco más lo que son las TIC para poder brindarnos estas capacitaciones oportunas a todos los docentes.
7	¿Cree usted que el personal del SAANEE, al emplear las conferencias, talleres y jornadas de reflexión con los padres, permite establecer las directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su Institución Educativa?	Hasta ahora, el personal de SAANEE no ha organizado talleres ni jornadas de reflexión con los padres, a pesar de que casi medio año del año escolar ha pasado. Es crucial sensibilizar a los padres sobre cómo pueden apoyar a nuestros estudiantes inclusivos. Si SAANEE tiene planeado realizar estas actividades, debería empezar pronto para asegurar que los padres puedan intervenir oportunamente.

Matriz de respuesta 3

Entrevistado:	Carmen P. CH.	
Informante Clave:	IC-3	
Puesto laboral:	Docente	
Lugar de labores:	Institución Educativa	
Años de experiencia:	16 años	
Subcategoría 1: Orientación		
Nro.	Preguntas	Respuestas
1	¿Considera que el personal del SAANEE realiza funciones de apoyo inclusivo en su Institución Educativa?	En realidad, da una orientación general. Sin embargo, todavía hay ausencia de información para el desarrollo de las actividades con los niños inclusivos. Aún falta que se brinden estrategias prácticas para poder trabajar con estos niños.

2	¿Considera que el personal del SAANEE brinda orientación para la elaboración del informe psicopedagógico de los estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	Sí considero que nos brindó información y nos guio, pues nos dio algunos modelos para poder elaborar los informes respectivos de los estudiantes.
3	¿Cree que el personal del SAANEE proporciona orientación para la implementación de un Plan Educativo Personalizado (PEP) para estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	Se brindó una orientación general sobre la elaboración del PEP, pero los docentes enfrentan dificultades para adaptar la programación a estudiantes inclusivos debido a la alta demanda de otros alumnos y limitaciones de tiempo. Se sugiere que la orientación debería ser más específica y concreta, incluyendo actividades y estrategias aplicables a diferentes áreas.
Subcategoría 2: Asesoramiento		
4	¿Considera usted que el personal del SAANEE utiliza el PEP para orientar sobre el nivel de desempeño de los estudiantes inclusivos en su institución educativa?	Si el personal del SAANEE lo utiliza como tal, considero que sí, porque al ser un programa educativo personalizado, busca desarrollar las competencias a nivel del niño. Entonces, considero que sí lo utilizan.
5	¿Cree usted que el personal del SAANEE ofrece asesoría para la realización de adaptaciones curriculares, incluyendo el uso de diversas estrategias, herramientas y recursos dirigidas a estudiantes inclusivos?	No, no, no. Imagino que es por la demanda de colegios que ya no pueden abastecerse para tener una orientación más personalizada con cada maestro. Siento que solo son orientaciones muy generales para la elaboración de algún documento específico, pero no para el trabajo diario en el aula con los estudiantes.
Subcategoría 3: Capacitación		
6	¿Considera usted que el personal del SAANEE, al utilizar correos electrónicos, establece directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su institución educativa?	No, no, porque hasta ahora no he recibido ninguna información ni orientación de parte del SAANEE por correo electrónico.
7	¿Cree usted que el personal del SAANEE, al emplear las conferencias, talleres y jornadas de reflexión con los padres, permite establecer las directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su Institución Educativa?	Aunque se intenta orientar a los padres para que comprendan mejor la realidad de sus hijos, los talleres no se llevan a cabo con la frecuencia necesaria debido a la demanda en otras instituciones. Esto limita las oportunidades para que los padres conversen con especialistas y puedan ofrecer un apoyo más efectivo.

Matriz de respuesta 4

Entrevistado:	Marnith G. J.	
Informante Clave:	IC-4	
Puesto laboral:	Docente	
Lugar de labores:	Institución Educativa	
Años de experiencia:	15 años	
Subcategoría 1: Orientación		
Nro.	Preguntas	Respuestas

1	¿Considera que el personal del SAANEE realiza funciones de apoyo inclusivo en su Institución Educativa?	Considero que el personal de SAANEE no realiza funciones de apoyo inclusivo en la institución educativa. Solamente vino este año 2024, dio unas pautas y comentó que había enviado un modelo al WhatsApp de los docentes que tienen niños inclusivos.
2	¿Considera que el personal del SAANEE brinda orientación para la elaboración del informe psicopedagógico de los estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	Considero que el personal de SAANEE no brinda la orientación necesaria para la elaboración del informe psicopedagógico de los estudiantes inclusivos en su situación educativa. Para dar una orientación adecuada, primeramente, deberíamos tener la documentación, el modelo o el formato y desarrollarlo paso a paso con hechos reales, con la orientación de la encargada del SAANEE, pero eso no se ha dado.
3	¿Cree que el personal del SAANEE proporciona orientación para la implementación de un Plan Educativo Personalizado (PEP) para estudiantes inclusivos en su Institución Educativa?	El personal del SAANEE solo envía un modelo o formato de PEP para referencia, lo cual no se considera una orientación adecuada y significativa. Se enfatiza la necesidad de documentación explicativa y hechos concretos para que la orientación sea útil en la elaboración del PEP.
Subcategoría 2: Asesoramiento		
4	¿Considera usted que el personal del SAANEE utiliza el PEP para orientar sobre el nivel de desempeño de los estudiantes inclusivos en su institución educativa?	El documento sí nos permite conocer el desempeño actual de los niños que estamos detectando y lo que deseamos esperar, lo que queremos lograr con ellos. Pero, particularmente, no he recibido una orientación específica de parte del personal.
5	¿Cree usted que el personal del SAANEE ofrece asesoría para la realización de adaptaciones curriculares, incluyendo el uso de diversas estrategias, herramientas y recursos dirigidas a estudiantes inclusivos?	No. El personal del SAANEE envía modelos, algunos ya llenos, y quiere que los tomemos como orientación. Para ellos, eso es una orientación: solo enviar un modelo y luego tener una reunión para comentar de manera verbal, pero algo generalizado. No se utiliza una PPT, un papelógrafo, ni algo donde todas las docentes podamos observar e ir entendiendo punto por punto. Eso no se hace.
Subcategoría 3: Capacitación		
6	¿Considera usted que el personal del SAANEE, al utilizar correos electrónicos, establece directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su institución educativa?	Particularmente, no me ha llegado ningún correo directamente del personal del SAANEE con información, como por ejemplo, modelos. Primeramente, los formatos y luego los modelos llenos para tomarlos de referencia me los ha enviado la dirección, pero no un correo directo de la encargada del personal del SAANEE.
7	¿Cree usted que el personal del SAANEE, al emplear las conferencias, talleres y jornadas de reflexión con los padres, permite establecer las directrices necesarias para capacitar sobre temas relacionados con el estudiante inclusivo en su Institución Educativa?	Claro que sí. Estas reuniones permiten que los padres se preparen y reciban orientación para manejar las dificultades de sus hijos, facilitando así su apoyo y aceptación de las dificultades que enfrentan. Sería ideal que estas jornadas fueran dirigidas por especialistas capacitados de manera constante.

Matriz de respuesta 5

Entrevistado:	Isabel C. S.	
Informante Clave:	IC-1	
Puesto laboral:	Docente	
Lugar de labores:	Institución Educativa	
Años de experiencia:	6 años	
Subcategoría 1: Culturas inclusivas		
Nro.	Preguntas	Respuestas
1	¿Cómo asegura que todos los alumnos inclusivos se sientan acogidos e incluidos en su aula?	Considero primero es tener el aula a la disposición de mi estudiante inclusivo, según la condición que presenta con accesibilidad. También al utilizar un recurso que puede ayudar a mi estudiante, tratar de incluir a los demás estudiantes para que mi estudiante inclusivo no sienta que le estoy dando otro recurso a él, se debe utilizar los mismos recursos para todos, pero a la vez también mantener el apoyo oportuno al estudiante inclusivo.
2	¿Considera usted que la comunidad educativa orienta sus acciones demostrando una filosofía inclusiva en su escuela?	En mi institución educativa no todas las docentes tienen esa apertura inclusiva, se escucha muchas cosas sobre la inclusión, como ¡no me va a dejar trabajar!, ¡Ay, ahora tengo que hacer su informe! ¡Mejor no lo registro en SAANEE.
3	¿Qué acciones concretas se han tomado para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares, especialmente para estudiantes inclusivos?	Invitar a los niños inclusivos a participar, animarlos, hay que felicitar su participación, explicar a los estudiantes del aula que el estudiante inclusivo necesita que lo ayuden y que cuando ellos le ayudan, su amigo aprenderá, claro sin mencionar que es un niño inclusivo.
Subcategoría 2: Políticas inclusivas		
4	¿Qué políticas inclusivas se han implementado para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes inclusivos?	Una de las políticas inclusivas es que en cada aula, durante la matrícula, se reserven 2 vacantes para estudiantes que puedan necesitar inclusión. Además, se está hablando mucho sobre el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje). A través de esto, se diseñan aprendizajes, actividades y espacios de aprendizaje flexibles para incorporar a niños inclusivos, respetando al mismo tiempo la individualidad de cada estudiante al aprender.
5	¿Cómo se ha trabajado para minimizar las barreras actitudinales frente al acoso escolar y/o discriminación en su escuela, especialmente para proteger a los estudiantes inclusivos?	Mi escuela tiene modalidad de nivel inicial. Se realizó una charla para los padres de familia sobre el Día Mundial de la Concienciación sobre el Autismo.
Subcategoría 3: Prácticas inclusivas		
6	¿De qué manera fomenta la participación de los estudiantes inclusivos en su propio proceso de aprendizaje?	Acompañar al estudiante inclusivo desde darle la bienvenida hasta explicarle de manera comprensible y clara qué actividad va a realizar. Si vemos que el estudiante no desea seguir la actividad de sus compañeros, respetamos su proceso y luego lo volvemos a invitar, motivando su participación

		durante las actividades o juegos dentro del aula.
7	¿Cómo se asegura de planificar, enseñar y evaluar de manera conjunta con otros profesores para garantizar la inclusión de todos los estudiantes?	En mi opinión, creo que cada maestra tiene el interés de seguir fortaleciendo sus competencias para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes inclusivos, a través de cursos, talleres, diplomados, etc.

Matriz de respuesta 6

Entrevistado:	Verónica I. L.	
Informante Clave:	IC-2	
Puesto laboral:	Docente	
Lugar de labores:	Institución Educativa	
Años de experiencia:	15 años	
Subcategoría 1: Culturas inclusivas		
Nro.	Preguntas	Respuestas
1	¿Cómo asegura que todos los alumnos inclusivos se sientan acogidos e incluidos en su aula?	Ante esta pregunta, como docente, creo que personalmente también, trabajo lo que es bastante la sensibilización que mis estudiantes regulares puedan entender, comprender las características, las necesidades de apoyo que tienen nuestros estudiantes inclusivos, ya que así ellos van a respetar la diversidad. Y al respetar ellos, van a poder apoyar, van a poder colaborar para el logro de sus aprendizajes. Pues se sienten acogidos mediante una pedagogía del amor que se trabaja en base a lo que es el respeto, la confianza y el trabajo en equipo, incluidos en el aula en las actividades que realizamos, por mucho o poco que sea la acción que ellos realicen, siempre elogiamos el trabajo que realizan para que ellos puedan sentir que, por más pequeños que sean sus esfuerzos, lo logran y es bastante el reconocimiento que todos sus compañeros lo puedan realizar.
2	¿Considera usted que la comunidad educativa orienta sus acciones demostrando una filosofía inclusiva en su escuela?	Considero que si en la institución educativa orientan las acciones bajo una filosofía inclusiva, ya que también tenemos una misión, una visión que responde a un enfoque inclusivo, donde se brindan las oportunidades a todos los estudiantes sin distinción de ninguna condición. Entre ellas está el incluir a los estudiantes para que ellos puedan socializar, para que puedan compartir e interactuar con todos sus amiguitos dentro del aula.
3	¿Qué acciones concretas se han tomado para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares, especialmente para estudiantes inclusivos?	Dentro de las acciones concretas que se han implementado para eliminar las barreras para el aprendizaje en los estudiantes inclusivos está la matrícula oportuna para que puedan ser incluidos en las instituciones de educación básica regular. Esto les permite socializar, ser parte de un grupo de aula y sensibilizar a los demás estudiantes. En otros ámbitos escolares, se han instalado rampas para mejorar el acceso y se han implementado escrituras en Braille en algunas instituciones educativas para

		guiar a los estudiantes en pasillos y aulas. Considero que el Ministerio de Educación debe evaluar estas acciones y hacer un seguimiento para asegurar que todas las instituciones puedan mejorar el acceso a la educación y los aprendizajes, especialmente para los estudiantes inclusivos.
Subcategoría 2: Políticas inclusivas		
4	¿Qué políticas inclusivas se han implementado para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes inclusivos?	Las políticas inclusivas que se han implementado incluyen que los docentes elaboren su informe psicopedagógico y posteriormente desarrollen un Plan Educativo Personalizado (PEP). Esto permite implementar diversas estrategias que faciliten el trabajo con las habilidades de nuestros estudiantes inclusivos.
5	¿Cómo se ha trabajado para minimizar las barreras actitudinales frente al acoso escolar y/o discriminación en su escuela, especialmente para proteger a los estudiantes inclusivos?	Para minimizar las barreras actitudinales frente a la discriminación de los estudiantes inclusivos en la escuela donde trabajo, estamos en proceso de sensibilizar a los padres de familia. Queremos trabajar con ellos para que comprendan la importancia de que los estudiantes inclusivos participen en actividades con los estudiantes regulares. Esto es beneficioso para todos y ayuda a cambiar actitudes frente a posibles discriminaciones.
Subcategoría 3: Prácticas inclusivas		
6	¿De qué manera fomenta la participación de los estudiantes inclusivos en su propio proceso de aprendizaje?	En respuesta a la pregunta sobre cómo fomento la participación de los estudiantes inclusivos en su propio proceso de aprendizaje: Trato de trabajar en conjunto con todo el grupo y luego apoyar de manera personalizada a los estudiantes inclusivos para evaluar y hacer un seguimiento de su aprendizaje. Es crucial fomentar su participación en nuestra jornada pedagógica y proceso educativo, para que se sientan parte del equipo en el aula y promover la unión entre todos los estudiantes para lograr nuestras metas diarias
7	¿Cómo se asegura de planificar, enseñar y evaluar de manera conjunta con otros profesores para garantizar la inclusión de todos los estudiantes?	Aún no estamos realizando un seguimiento ni evaluación conjunta en la planificación, enseñanza y evaluación con otros profesores en la institución educativa donde trabajo. Necesitamos un espacio donde las maestras podamos compartir nuestras prácticas y estrategias de trabajo para fortalecernos mutuamente. Esto es crucial para lograr la inclusión no solo en nuestras aulas, sino en toda la institución. Es fundamental adoptar una mirada amplia hacia los estudiantes con habilidades diferentes, proporcionando seguimiento e intervención oportuna para mejorar y consolidar sus aprendizajes. Además, es importante aprender de estas experiencias y fomentar un trabajo colegiado significativo basado en un enfoque inclusivo.

Matriz de respuesta 7

Entrevistado:	Carmen P. CH.	
Informante Clave:	IC-3	
Puesto laboral:	Docente	
Lugar de labores:	Institución Educativa	
Años de experiencia:	16 años	
Subcategoría 1: Culturas inclusivas		
Nro.	Preguntas	Respuestas
1	¿Cómo asegura que todos los alumnos inclusivos se sientan acogidos e incluidos en su aula?	Acercándome a ellos, tratando de conocer sus necesidades, tratando de respetar también la manera en que ellos, en que mi pequeña ve cada situación en el aula. A veces podemos propiamente incluir las actividades, sin embargo, hay otras en las que ella demanda otras necesidades y se trata de atender y de corresponder a las acciones según lo que vaya presentando.
2	¿Considera usted que la comunidad educativa orienta sus acciones demostrando una filosofía inclusiva en su escuela?	Sí, en la medida en la que puede, ya que hay mucha necesidad actualmente de acuerdo con lo que los chicos demandan. Pero es una escuela en la que se tiene la apertura de recibir a niños inclusivos y poder trabajar de alguna manera con ellos. Sin embargo, todavía hay ciertas deficiencias por el tema del aforo, por el tema del tiempo, por el tema de la poca orientación estratégica que podamos recibir de otros aliados.
3	¿Qué acciones concretas se han tomado para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares, especialmente para estudiantes inclusivos?	Se ha considerado trabajar con los padres de familia, acercarse a ellos, conocer un poco más sobre su entorno familiar y sugerir algunas actividades específicas para que los niños puedan integrar los aprendizajes que se están desarrollando en el aula.
Subcategoría 2: Políticas inclusivas		
4	¿Qué políticas inclusivas se han implementado para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes inclusivos?	A través del diálogo con los estudiantes y la narración de cuentos que buscan explicarles que todos somos diferentes e importantes, tratamos de que comprendan las características y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
5	¿Cómo se ha trabajado para minimizar las barreras actitudinales frente al acoso escolar y/o discriminación en su escuela, especialmente para proteger a los estudiantes inclusivos?	A través del diálogo con los estudiantes y la narración de cuentos que buscan explicarles que todos somos diferentes e importantes, tratamos de que comprendan las características y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
Subcategoría 3: Prácticas inclusivas		
6	¿De qué manera fomenta la participación de los estudiantes inclusivos en su propio proceso de	Utilizo materiales personalizados y dedico tiempo durante la sesión para acercarme a ella, explicarle y mostrarle materiales concretos en los que se interese para trabajar juntos.

	aprendizaje?	
7	¿Cómo se asegura de planificar, enseñar y evaluar de manera conjunta con otros profesores para garantizar la inclusión de todos los estudiantes?	Hasta el momento, no ha habido reuniones con otros profesores para tomar acciones frente a los estudiantes inclusivos. Esta colaboración aún no se ha dado.

Matriz de respuesta 8

Entrevistado:		Marnith G. J.
Informante Clave:		IC-4
Puesto laboral:		Docente
Lugar de labores:		Institución Educativa
Años de experiencia:		15 años
Subcategoría 1: Culturas inclusivas		
Nro.	Preguntas	Respuestas
1	¿Cómo asegura que todos los alumnos inclusivos se sientan acogidos e incluidos en su aula?	Bueno, como docente, promuevo que todos los niños participen en las rutinas diarias, que todos trabajen en equipo y, sobre todo, al planificar las actividades, los niños tengan la oportunidad de participar sin hacer ninguna diferencia.
2	¿Considera usted que la comunidad educativa orienta sus acciones demostrando una filosofía inclusiva en su escuela?	Solo en una ocasión, cuando fue el día de la educación inclusiva, se realizó un taller donde se dio información y se logró la reflexión de todos los padres sobre los niños que necesitan orientación, que necesitan apoyo para poder superar las barreras. Es la única ocasión; luego no se realizaron más actividades y, por lo tanto, la comunidad educativa no está en acción, no está orientando ni participando para ayudar a los niños inclusivos.
3	¿Qué acciones concretas se han tomado para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares, especialmente para estudiantes inclusivos?	Tres acciones concretas que se han tomado para eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares, especialmente para los estudiantes con autismo o presunción de este diagnóstico, son: Se invita a reuniones personales con los padres de los niños diagnosticados para discutir las barreras observadas y reflexionar sobre cómo abordarlas. Se trabaja en equipo con los padres para fomentar la autonomía de los niños y ayudarlos a integrarse mejor con el grupo de compañeros de su aula.
Subcategoría 2: Políticas inclusivas		
4	¿Qué políticas inclusivas se han implementado para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes inclusivos?	Ninguna. La única instrucción o solicitud que recibimos de la directora es que mantengamos actualizada la documentación, incluyendo el PEP y el informe psicopedagógico. Cada docente se encarga de desarrollar sus propias actividades o estrategias para trabajar con los niños que tienen presunción de autismo u otras dificultades.
5	¿Cómo se ha trabajado para minimizar las barreras actitudinales frente al acoso	A nivel institucional, no se ha trabajado ni se ha discutido en reuniones colegiadas ni con la especialista que nos visitó una sola vez este año

	escolar y/o discriminación en su escuela, especialmente para proteger a los estudiantes inclusivos?	escolar. Sin embargo, en mi aula, cuando los niños hacen preguntas como "¿por qué no habla?", "¿por qué pega?" o "¿por qué se va solo?", respondo que son niños aprendiendo y que necesitamos paciencia. Les enseño con mis acciones cómo tratar a los demás. Los niños en mi aula de cuatro años no discriminan de ninguna manera. Están satisfechos con mis respuestas.
Subcategoría 3: Prácticas inclusivas		
6	¿De qué manera fomenta la participación de los estudiantes inclusivos en su propio proceso de aprendizaje?	Prácticas inclusivas: Planifico actividades de aprendizaje que involucren a todos los niños, asegurando que todos participen. A la hora de evaluar, adapto los criterios y el nivel de dificultad para mi alumno inclusivo, ajustándolos a un nivel más accesible, por ejemplo, si el estándar es 4, lo adapto a 3. Esto asegura que todos los niños participen sin diferencias significativas.
7	¿Cómo se asegura de planificar, enseñar y evaluar de manera conjunta con otros profesores para garantizar la inclusión de todos los estudiantes?	Actualmente, no hay reuniones entre las maestras que tienen estudiantes inclusivos. Cada una planifica y utiliza sus propios criterios. Aunque podríamos haber implementado algunas recomendaciones del personal de SAANEE, no hay una colaboración ni comunicación efectiva entre los docentes para abordar este tema específico. Como mencioné antes, adapto las actividades para que el nivel de dificultad del estudiante inclusivo sea menor en comparación con los demás niños.

Anexo 5: Consentimiento informado

Anexo 3

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024.

Investigador (a): María de Fátima, Medina López.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024**", cuyo objetivo es **Objetivo general: analizar la importancia la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del **Programa académico de Segunda Especialidad Especialidad de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa**" de la Universidad César Vallejo del campus **Trujillo** aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Una constante preocupación que se vive hoy en día debido al incremento desacelerado que hay en torno a los diversos problemas de aprendizaje que se pueden presentar en niños de edad temprana, ya que estas van a tener una cierta influencia posterior negativa en lo académico y también en lo emocional en el cambio de cada etapa escolar que pasan los niños. Es fundamental abordar estas dificultades de manera temprana para promover un aprendizaje efectivo. Se sabe que las estrategias didácticas son muy importantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo así a los párvulos con dificultades de aprendizaje sean de mucha ayuda para poder mejorar significativamente en los niños la capacidad para poder comprender y a la vez retener la información.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en un ambiente de la institución Educativa inicial o caso contrario vía Zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) **María de Fatima, Medina López**, email: fatimedi2@gmail.com@hotmail.com y asesor **Franklin Pedro, Cieza Paquiyaury**, email: fcieza@une.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Carmen Juana Palacios Choque**

Firma(s):

Fecha y hora: 01 de junio del 2024.

21:42



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024.

Investigador (a): María de Fátima, Medina López.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024*", cuyo objetivo es **Objetivo general: analizar la importancia la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes del **Programa académico de Segunda Especialidad Especialidad de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa**" de la Universidad César Vallejo del campus **Trujillo** aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Una constante preocupación que se vive hoy en día debido al incremento desacelerado que hay en torno a los diversos problemas de aprendizaje que se pueden presentar en niños de edad temprana, ya que estas van a tener una cierta influencia posterior negativa en lo académico y también en lo emocional en el cambio de cada etapa escolar que pasan los niños. Es fundamental abordar estas dificultades de manera temprana para promover un aprendizaje efectivo. Se sabe que las estrategias didácticas son muy importantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo así a los párvulos con dificultades de aprendizaje sean de mucha ayuda para poder mejorar significativamente en los niños la capacidad para poder comprender y a la vez retener la información.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en un ambiente de la institución Educativa inicial o caso contrario vía Zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) **María de Fatima, Medina López**, email: fatimedi2@gmail.com@hotmail.com y asesor **Franklin Pedro, Cieza Paquiayauri**, email: fcieza@une.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Marnith Vitalia Godoy Javier**

Firma(s): 

Fecha y hora: 01 de junio del 2024. 15:31



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024.

Investigador (a): María de Fátima, Medina López.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "*Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024*", cuyo objetivo es **Objetivo general: analizar la importancia la percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024.** Esta investigación es desarrollada por estudiantes del **Programa académico de Segunda Especialidad Especialidad de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus **Trujillo** aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Una constante preocupación que se vive hoy en día debido al incremento desacelerado que hay en torno a los diversos problemas de aprendizaje que se pueden presentar en niños de edad temprana, ya que estas van a tener una cierta influencia posterior negativa en lo académico y también en lo emocional en el cambio de cada etapa escolar que pasan los niños. Es fundamental abordar estas dificultades de manera temprana para promover un aprendizaje efectivo. Se sabe que las estrategias didácticas son muy importantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo así a los párvulos con dificultades de aprendizaje sean de mucha ayuda para poder mejorar significativamente en los niños la capacidad para poder comprender y a la vez retener la información.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

5. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
6. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en un ambiente de la institución Educativa inicial o caso contrario vía Zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.



Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) **María de Fatima, Medina López**, email: fatimedi2@gmail.com@hotmail.com y asesor **Franklin Pedro, Cieza Paquiyaury**, email: fcieza@une.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Veronica Herlinda, Isidro Lorenzo**

Firma(s):

Fecha y hora: 01 de junio del 2024. 09:10



Anexo 6: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
Nombre originalidad del instrumento	Evaluación del SAANEE
Autor y año:	Original: Salvatierra (2020). Adaptado: Medina López, María de Fatima
Objetivo del instrumento:	Analizar la importancia de la percepción docente del SAANEE en una institución educativa inicial, Lima-2024.
Usuarios:	Docentes de una institución educativa inicial de Lima.
Forma de administración o modo de validación	Formulario aplicado de manera presencial.
Validez	Expertos: - Mg. Elmer Laura Quispe - Dr. César Manuel Ruiz Saldaña - Dr. Mercedes María Namime Miyashiro
Confiabilidad	Alpha de Cronbach de 0.944.

FICHA TÉCNICA	
Nombre originalidad del instrumento	Evaluación de la inclusión educativa
Autor y año:	Original: Booth y Ainscow (2015).
	Adaptado: Medina López, María de Fatima
Objetivo del instrumento:	Analizar la importancia de la percepción docente de la inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024.
Usuarios:	Docentes de una institución educativa inicial de Lima.
Forma de administración o modo de validación	Formulario aplicado de manera presencial.
Validez	Expertos: - Dr. Juan Luis Rodriguez Vega - Dr. Violeta Claros Aguilar
Confiabilidad	Alpha de Cronbach de 0.960.

Anexo 7: Anexo de resultado de similitud del programa Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&u=1088032488&o=2414294324&s=1

feedback studio MARIA DE FATIMA MEDINA LOPEZ | Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024 /100 6 de 35

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Percepción docente del SAANEE e inclusión educativa en una institución educativa inicial, Lima-2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

AUTORA:
Medina López, María de Fatima (orcid.org/0009-0008-1403-7919)

ASESOR:
Dr. Cleza Paquiyauri, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Werner, Cristina Lecca... Publicación	1 %
5	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
7	orei.redclade.org Fuente de Internet	<1 %
8	ljz.mx Fuente de Internet	<1 %
9	education-profiles.org Fuente de Internet	<1 %
10	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorioacademico... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 7922 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Parc. soleado 10:31 a.m. 09/07/2024