



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Competencias digitales y nivel de comprensión lectora del idioma
inglés en estudiantes de una institución educativa de
Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Bravo Guillen, Iraceli Yebesi (orcid.org/0009-0007-9819-3849)

ASESORAS:

Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

Mg. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales y nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024", cuyo autor es BRAVO GUILLEN IRACELI YEBESI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA DNI: 06093118 ORCID: 0000-0002-1558-7022	Firmado electrónicamente por: GFLORESME el 11- 08-2024 10:17:07

Código documento Trilce: TRI - 0852480





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BRAVO GUILLEN IRACELI YEBESI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias digitales y nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IRACELI YEBESI BRAVO GUILLEN DNI: 71381202 ORCID: 0009-0007-9819-3849	Firmado electrónicamente por: IBRAVOG el 07-08- 2024 02:30:35

Código documento Trilce: TRI - 0852481

Dedicatoria

A mis seres queridos:

Su amor y soporte incondicional han sido la piedra angular de mi búsqueda en la excelencia académica. Su creencia en mis habilidades y apoyo.

Agradecimiento

Agradezco a mis asesores y mentores, quienes, con su orientación y conocimientos, enriquecieron el desarrollo de este trabajo. Su guía y consejos fueron fundamentales para superar los desafíos que se presentaron a lo largo del camino.

A mi estimada asesora, Dra. Gisella Socorro Flores Mejía y co asesora, Dra. Cynthia Mabel Aliaga Herrera de Gonzales. Su guía, sabiduría y paciencia han sido esencial a lo largo del arduo y gratificante camino de completar esta tesis de maestría.

A la comunidad académica:

El presente trabajo es un testimonio de los esfuerzos y contribuciones académicas, investigativas y educativas que han brindado el soporte para avanzar en el conocimiento y comprensión.

Índice de contenidos

	PÁG.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Validación por juicio de expertos.....	14
Tabla 2 Evaluación de la normalidad	18
Tabla 3 Correlación entre las competencias digitales y comprensión lectora....	19
Tabla 4 Correlación entre la alfabetización con el nivel de C.L. del idioma inglés	20
Tabla 5 Correlación entre comunicación y colaboración y la C.L. del idioma inglés	21
Tabla 6 Correlación entre creación de contenido y la C.L. del idioma inglés....	22

Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño no experimental.....	12
Figura 2 Descripción del nivel de competencias digitales.....	16
Figura 3 Nivel de competencias digitales según las dimensiones.....	16
Figura 4 Descripción del nivel de C.L del idioma inglés.....	17

Resumen

Este estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, 2024. La investigación se alinea con el cuarto objetivo de los ODS y se contextualiza en el creciente uso de las TIC en la educación, así como en la adquisición de nuevas lenguas como el inglés. Este estudio correlacional emplea el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre ambas variables en una muestra de 114 estudiantes. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa ($\rho=0.272$) entre ambas variables, sugiriendo que el aumento de competencias digitales mejora la comprensión lectora. Estos hallazgos destacan la importancia de desarrollar competencias digitales en el entorno educativo para mejorar no solo habilidades específicas, sino también la comprensión lectora y el rendimiento académico general. Se recomienda integrar el desarrollo de competencias digitales de manera transversal en los programas educativos para mejorar el desempeño global de los estudiantes.

Palabras clave: Competencia digital, comprensión lectora, inglés.

Abstract

This research study aimed to determine the relationship between digital competencies and reading comprehension levels among high school students at an educational institution in Lima, 2024. The research aligns with the fourth SDG and is contextualized within the increasing use of ICT in education and the acquisition of new languages, such as English. This correlational study employs Spearman's correlation coefficient to analyse the relationship between reading comprehension and digital competencies in a sample of 114 students. The results show a positive and significant correlation ($\rho=0.272$) between the two variables, suggesting that increased digital competencies enhance reading comprehension. These findings highlight the importance of developing digital competencies in the educational environment to improve not only specific skills but also reading comprehension and overall academic performance. It is recommended to integrate the development of digital competencies transversally in educational programs to enhance students' overall performance.

Keywords: Digital competencies, reading comprehension, english.

I. INTRODUCCIÓN

En una era caracterizada por crecientes avances tecnológicos y ubicuidad de entornos de aprendizaje digital, el panorama pedagógico, particularmente en el dominio de la adquisición de idiomas, está experimentando una transformación significativa. Según la ONU (2017) los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS) se presentaron como la guía que encaminan las políticas y lineamientos dados en base al crecimiento y desarrollo de las distintas naciones. La presente investigación se orientó en el cuarto objetivo (Educación de calidad) como el pilar para la creación de políticas, constructos e investigaciones que promuevan la educación con igualdad. La UNESCO (2022) destacó la trascendencia de las competencias digitales, al brindar accesibilidad y adaptabilidad en el sector educativo, promoviendo el desarrollo de competencias digitales (C.D.) en diversos contextos y su inserción dentro de las distintas áreas.

En el panorama internacional, Nie (2023) señaló que el aprendizaje del inglés mediante contenido multimedia y plataformas digitales ha demostrado un incremento de más del 46% en la C.L. y escrita de los estudiantes. Estas herramientas favorecieron la participación y la dinamización del contenido, lo que se tradujo en un mayor desarrollo de las competencias y capacidades del idioma inglés. La prueba PISA 2022 de la OCDE (2023) reveló que los países latinoamericanos se encontraron en un promedio del 58% del puntaje máximo, con países como México y Chile destacando por encima de la media regional. Sin embargo, nuestro país solo evidencia un incremento del 1.8% en comparación con la prueba PISA 2018.

En el análisis del Ranking de Competitividad Mundial 2020, Marquina (2020) ubicó al Perú en el puesto 53, basándose en el desarrollo y proyección de la infraestructura del sector educativo en el territorio. Sin embargo, Marquina (2023) contrastó esta información con la actualización del ranking, donde el Perú descendió dos puestos. Esto puso de manifiesto la necesidad de reformas y mejoras en nuestra política educativa, considerando la infraestructura y los desafíos existentes. Rosales (2021) identificó dichos desafíos, que van desde el acceso limitado a recursos de calidad y la exposición a contextos en el idioma extranjero hasta metodologías pedagógicas que pueden no abordar completamente las diversas necesidades de los estudiantes.

Como resultado del Estudio Virtual de Aprendizajes (MINEDU, 2021) se presentó un panorama donde más del 80% de estudiantes correspondiente al segundo grado de secundaria no logra los aprendizajes esperados en lectura. Este alarmante porcentaje no solo reflejó una realidad nacional, sino que evidenció la urgente necesidad de reformas e implementaciones que fortalezcan el desarrollo y logro de aprendizaje en los estudiantes. En este panorama, se observó un retraso significativo, según MINEDU (2021), el 52,2% de la población estudiantil pertenecientes al segundo grado de secundaria presentan un rezago de más de dos años en lectura. En relación con las competencias digitales, Fabián et al. (2021) expusieron que menos del 10% de los estudiantes demostró un logro destacado en el desarrollo de esta competencia.

En el contexto educativo local, se observó una preocupante brecha en las competencias digitales (C.D.) y la comprensión lectora (C.L.) entre los estudiantes de secundaria. Esta disparidad se atribuyó a diversos factores, como el escaso acceso equitativo a la tecnología, considerando los factores externos e internos, así como la adaptación de las instituciones educativas con las herramientas requeridas correspondientes a un entorno de aprendizaje significativo para el estudiante. Del mismo modo, otro aspecto a resaltar son las metodologías educativas tradicionales que no incorporaban herramientas digitales de manera efectiva y la ausencia de prácticas de lecturas adecuadas.

Ante este panorama, la investigación "Competencias digitales y C.L en estudiantes de secundaria en Lima, Perú" buscó identificar la relación entre las C.D. y la C.L. Los resultados de este estudio permitieron informar y exponer la relación entre ambos con la finalidad de que capaciten al estudiante para enfrentar con éxito los desafíos del mundo digital contemporáneo. Esto no solo incrementa la calidad educativa, sino que también fortalece a los docentes para innovar en sus prácticas pedagógicas. En resumen, esta investigación no solo aborda un problema educativo crucial, sino que también ofrece soluciones concretas que pueden transformar el panorama educativo y social local, beneficiando tanto a estudiantes como a educadores.

Concerniente a la relevancia social, la comprensión de las C.D. entre los estudiantes pertenecientes al nivel secundaria fue crucial para abordar la brecha digital en Lima, donde el acceso a la tecnología puede variar considerablemente según los factores presentes en el contexto estudiantil. Esta investigación destacó la

relación de las C.D. en contraste con el nivel de comprensión lectora, resaltando las áreas donde se necesitaban intervenciones con la finalidad de entender la inclusión social y equidad de oportunidades. Del mismo modo, podía informar políticas destinadas a la mejora de lineamientos y planteamiento de nuevos enfoques con objetivos específicos en el apoyo a estudiantes con bajo rendimiento y promoviendo la educación para todos.

En ese mismo sentido desde el enfoque social, se ayudó a visibilizar la preparación estudiantil en busca de satisfacer las demandas del siglo XXI, fomentando una generación competente y consciente en cuanto al uso de la tecnología en el aprendizaje, resolución de problemas y tareas cotidianas. El dominio del idioma inglés y competencias digitales no sólo aumentan las oportunidades académicas y profesionales, sino que fomentan su participación en una sociedad globalizada. Además, proporcionó una base para futuras investigaciones que buscaban analizar y resolver problemáticas relacionadas con la alfabetización digital y la formación integral de los estudiantes, promoviendo un desarrollo sostenible y equitativo en el contexto educativo. Estas iniciativas no solo tenían el potencial de mejorar el rendimiento académico, sino también de capacitar a los estudiantes para que se transformen en ciudadanos digitales activos y responsables.

Por otro lado, desde una percepción profesional, al comprender las C.D. específicas y los niveles de C.L. de sus estudiantes, los docentes pudieron adaptar mejor sus estrategias de enseñanza e incorporar herramientas digitales de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Los conocimientos derivados del presente trabajo podían informar el desarrollo y la implementación de currículos que integren la alfabetización digital con las habilidades tradicionales de lectura. Las instituciones educativas podían desarrollar currículos integrales que no solo se centren en la comprensión lectora, sino también en las habilidades digitales críticas esenciales en el triunfo académico e individual de los estudiantes. Para los responsables de políticas educativas, esta investigación proporcionaba datos valiosos para diseñar políticas que mejoren la educación digital, asegurando que la alfabetización digital sea un componente central del sistema educativo y abordando las necesidades de los estudiantes para prepararlos para un mundo impulsado por la tecnología.

En base a lo presentado, el estudio expuso la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales y el nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024? De esta pregunta general se desglosaron diversos interrogantes específicos que abordan aspectos particulares de esta relación: ¿Cuál es la relación entre la alfabetización en información y datos y el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión comunicación y colaboración digital con el nivel de C.L. en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024? ¿Cuál es la relación entre la creación de contenido digital y el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024?

La presente investigación tuvo gran relevancia en diversos ámbitos. A nivel teórico, los resultados de la investigación permitieron ampliar el conocimiento dentro del campo investigativo de las C.D. en los procesos de instrucción y enseñanza del inglés. Además, debido a la escasez en referentes de este campo, la investigación aportó conocimiento epistemológico relevante sobre el tema. A nivel metodológico, el presente trabajo representó un referente confiable de consulta para futuros trabajos que tengan por objetivo explorar la relación entre las C.D. y la C.L. en inglés.

De la misma forma, a nivel práctico, los resultados recopilados de la investigación aportaron beneficios tanto al estudiante como a la comunidad académica. Los estudiantes pudieron adquirir conocimiento sobre las competencias digitales y su importancia para la comprensión lectora del inglés. La comunidad académica, por su parte, pudo conocer y fomentar el desarrollo de estas competencias en la población estudiantil. Por último, desde el ámbito pedagógico, se encontraron evidencia sobre la correlación existente entre las C.D. y la C.L. del inglés, y el impacto que esta relación puede tener en la praxis pedagógica de docentes, directivos y otros actores educativos.

La presente investigación tuvo por propósito determinar la relación entre las C.D. y el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024. En consonancia con este objetivo, se establecieron objetivos específicos que incluyeron: determinar la relación entre la alfabetización en información y datos con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024, determinar la relación entre la comunicación y colaboración digital con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024, determinar la relación entre la creación de

contenido digital y el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

Considerando e plano internacional es importante mencionar a los siguientes investigaciones que se han llevado a cabo con relación al tema propuesto:

Cabero-Almenara et al. (2023) en su artículo estudiaron la competencia digital de estudiantes con relación a su rendimiento académico. El estudio realizado pertenece al tipo descriptivo, correlacional básico, con un enfoque cuantitativo. La población corresponde a estudiantes del instituto Andres Bello, recabando así una muestra de diecisiete mil trescientos un estudiantes de distintas carreras y rasgos. Los instrumentos que se emplearon son los cuestionarios. Los resultados de la investigación denotan la clara influencia que ejercen las competencias digitales dentro del éxito académico. Del mismo modo, se observó una influencia significativa en las características de los sujetos en relación de su competencia digital. En conclusión, el estudio demostró que la excelencia académica se ve influenciada bajo el conocimiento en cuanto a competencias digitales.

Adinda (2022) en su artículo examinó la correlación presentada entre la lectura digital y la C.L. en el idioma inglés. Esta investigación es de tipo descriptiva, correlacional básico con enfoque cuantitativo. Se emplearon cuestionarios para evaluar la competencia digital y pruebas de medición del nivel del idioma. La población se conformó por los estudiantes de los distintos grados de una institución secundaria, la muestra se conformó por treinta y dos estudiantes de distintos grados de la institución. Se empleó cuestionarios para la recolección de la data. Los resultados evidenciaron una correlación positiva, sugiriendo que entre mayor dominio de las habilidades digitales mejores resultados en la praxis y resultados de aprendizaje de idiomas. La conclusión del estudio reveló la relevancia de integrar y propiciar espacios de aprendizaje mediados por estrategias digitales que mejoraron los procesos cognitivos en la formación e integración a los idiomas.

Aini & Akhriyah (2022) en el artículo de investigación presentó como objetivo hallar la vinculación del empleo de estrategias y el nivel de C.L. El estudio fue tipo descriptivo, correlacional básico de un enfoque cuantitativo. La población se compuso por estudiantes del nivel secundario, asimismo la muestra se conformó por setenta y cuatro estudiantes. Las herramientas de recolección fueron las encuestas y un

cuestionario para la medición concerniente al nivel de C.L. Los resultados evidenciados son favorables, denotando una clara correlación entre la aplicación de estrategias lectoras en cuanto al nivel obtenido de los estudiantes en su comprensión lectora. Ello se evidencia en el setenta y siete por ciento de estudiantes que alcanzaron un nivel óptimo en su comprensión lectora. Del estudio se concluye en los beneficios de aplicar las diferentes técnicas que favorecerán el desarrollo de la comprensión lectora de cada estudiante.

Tabianan, Abd & Sellamuthu (2023) en el artículo presentado, se tiene por objetivo primordial el establecer el nexo entre los dispositivos digitales y la C.L. La investigación es descriptiva, correlacional básica y de enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por estudiantes de nivel secundario, la muestra consistió en trescientos seis participantes. Los resultados demostraron una correlación favorable hacia el comportamiento de los estudiantes en entornos digitales y su vínculo con el nivel alcanzado en comprensión lectora. Se concluye de la investigación que se requerirá de una investigación exhaustiva dentro del campo de la educación correspondiente al avance de las C.D. y su correlación con la comprensión lectora en diversos entornos.

Goodwin et al. (2020) presentó en el artículo objetivo el demostrar la relación entre los procesos de lectura digital, lectura en papel y la comprensión de la población estudiantil en secundaria. El método de investigación es básico, diseño correlacional y de enfoque cuantitativo. La población correspondió a estudiantes de un distrito al sureste de Estados Unidos, la muestra estuvo compuesta por trescientos setenta y un estudiantes de quinto a octavo grado. Correspondiente a los instrumentos de recolección se emplearon cuestionarios. Los resultados explicaron la correlación de 0.64 entre la correcta comprensión lectora y el uso de textos digitales. Se concluye la importancia del diseño, construcción y aplicación de recursos digitales dependiendo del enfoque y del nivel de desarrollo de los estudiantes, así mismo se recomienda una inserción equilibrada asegurando los procesos de aprendizaje de manera integral.

Por consiguiente, cabe resalta las investigaciones predecesoras a la presente a nivel nacional:

Misari (2023) presentó como objetivo en su artículo, el exponer la relación entre competencia comunicativa y desarrollo de la comprensión lectora. El estudio llevado

a cabo se enmarca dentro del tipo descriptivo, correlacional básico, con un enfoque cuantitativo. La población fueron estudiantes de una I.E. secundaria del distrito de Chosica, la muestra se compuso por 95 estudiantes, quienes cursaban el cuarto grado del nivel secundaria. El instrumento de recolección de datos se emplearon cuestionarios y un cuestionario de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron una relación entre ambas variables: competencia comunicativa y comprensión lectora, por ende, se prioriza la importancia de los procesos lingüísticos y cognitivos que se realizan durante la comprensión de un texto influyen en su competencia comunicativa. En conclusión, la investigación recomienda que las instituciones educativas implementen proyectos pedagógicos y curriculares que promuevan la comprensión lectora, especialmente en dimensiones inferenciales y críticas.

Rey (2023) en su artículo presentó su objetivo principal el establecer la relación del uso de herramientas digitales y el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de inglés en una I.E. de idiomas. El trabajo sigue un diseño descriptivo y correlacional básico, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por ochenta estudiantes, la muestra fue de cincuenta y cinco estudiantes. Los instrumentos empleados en la investigación fueron cuestionarios. Al término de la aplicación se obtuvieron resultados favorables denotando así, una correlación entre el empleo efectivo de recursos digitales y el pensamiento crítico durante los procesos de desarrollo del idioma inglés. Se concluye en la correcta aplicación de las herramientas durante el proceso de aprendizaje, mejorando las habilidades y propiciando un aprendizaje integral.

Cueva et al. (2022) en su artículo analizó la relación entre la modalidad remota en la enseñanza y las competencias digitales. El estudio fue realizado corresponde al tipo descriptivo, correlacional básico de enfoque cuantitativo. La población fueron los estudiantes del nivel básico regular, teniendo como muestra a sesenta de ellos. Los resultados evidenciaron una correlación favorable entre el desarrollo de habilidades digitales y la enseñanza remota. Se concluye de la presente investigación que, ante la favorable correlación existente, las instituciones deberán buscar la incorporación del desarrollo de competencias propias del siglo XXI en favor del desarrollo de clases sincrónicas y asincrónicas. Del mismo modo, se incita a profundizar en este aprendizaje teniendo como objetivo la formación integral de estudiantes competentes como agentes dentro de una sociedad digital.

Quiñones (2021) determinó la incidencia correlacional entre las C.D. y la comprensión de textos en inglés. El estudio se caracterizó por ser descriptivo y correlacional básico, abordando un enfoque cuantitativo. La población estaba compuesta por estudiantes pertenecientes al nivel secundaria. La muestra se basó en ciento veinte participantes del tercer grado del nivel secundaria. Se emplearon encuestas como herramientas de recopilación de información. Los resultados denotaron un cuarenta y cuatro por ciento de incidencia entre ambas variables, demostrando así que cada el logro académico de las dimensiones de la comprensión se encuentran estrechamente ligadas al fomento de las competencias en el ámbito digital. Finalmente se concluye en la continuidad del apoyo a la infraestructura e innovación de las áreas requeridas dentro del proceso de formación y desarrollo del inglés.

Riojas & Gago (2021) en el artículo de su autoría se busca exponer la correlación entre las técnicas de lectura y niveles de C.L. La investigación se clasificó como descriptiva y correlacional básica, adoptando un enfoque cuantitativo. La población del trabajo se conformó por estudiantes de quinto ciclo en una I.E. la muestra se conformó por ciento treinta estudiantes. Emplearon los cuestionarios como herramientas de recolección de datos. Los resultados presentaron una favorable correlación entre las estrategias empleadas con el buen desempeño del nivel de C.L. de los estudiantes. Donde más del cincuenta por ciento de estudiantes destacó con el nivel adecuado y menos del seis por ciento con un nivel inadecuado. Se concluye de la investigación destaca la importancia de aplicar diversas estrategias que fomenten el interés y el desarrollo del nivel de comprensión de los estudiantes.

En una era de constantes cambios, el término competencia digital surgió y tomó un rol trascendental dentro del marco educativo como el constructo multifacético. The European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2019) determinó las competencias digitales (C.D.) como la agrupación de conocimiento, habilidad y actitud que resultan en la construcción de conocimiento. El significado de competencias digitales recopiló la importancia del uso crítico y con responsabilidad de las tecnologías digitales en los distintos ámbitos como el aprendizaje, laboral y como agentes sociales. En ese sentido, Vuorikari et al. (2022) enmarcó los conceptos, dimensiones y consideraciones perteneciente al proceso formativo de las C.D.

Las conceptualizaciones presentadas se basaron en la teoría conectivista. Segura et al. (2022) expuso la influencia de los diversos avances de la tecnología en los procesos cognitivos y de construcción del aprendizaje. Por lo cual se aseguró que la teoría conectivista reforzó la influencia del desarrollo digital en el marco de aprendizaje donde se visualizaron dentro de este apartado a las competencias digitales en las distintas áreas de formación, una de ellas la adquisición de un nuevo idioma.

Fernández et al. (2019) concluyó en la importancia que presentaban las competencias digitales dentro del proceso formativo de todo estudiante, consolidándose como una habilidad básica y transversal que permitió una acción formativa completa. Laura et al. (2021) presentó las características de un aprendizaje invisible basado en el juego y el uso de herramientas digitales. Estas fueron valiosas por su dinamismo y como factor motivante a los estudiantes durante la adquisición de su conocimiento. De la misma manera, Tapia (2020) planteó el uso de la tecnología desde un enfoque educativo, donde se diera respuesta a las falencias dentro de los procedimientos y actores involucrados en el proceso formativo. Resaltó la importancia de mediar las estrategias y metodologías en busca de la mejora educativa.

Considerando la documentación ofrecida por la Comisión Europea, el Instituto Nacional de Tecnologías y Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF, 2017; Pascual et al., 2019) expuso a la dimensión denominada alfabetización en información y data digital. Ello hizo mención a la capacidad de reconocer, procesar, evaluar y analizar los contenidos digitales. Las competencias digitales resaltaron por las múltiples bondades ofrecidas al desarrollo integral del estudiante. Luna et al. (2023) concluyó en la afirmación de los beneficios que propician la inserción y fomento de habilidades digitales durante el proceso de aprender el idioma inglés, destacando algunas de sus propiedades, entre ellas, la motivación y familiaridad que presentan con estas herramientas digitales.

La segunda dimensión correspondió a la comunicación y colaboración. Según Turayeva y Kholmurodova (2022), las competencias digitales favorecieron la personalización y creación del contenido a enseñar; en ese sentido, se resaltó la versatilidad que promovió en la habilidad lectora de los estudiantes, promoviendo que se construyera mediante una lectura dinámica con herramientas interactivas y acorde a las necesidades del estudiante. La tercera dimensión fue creación de contenidos

digitales. Suleiman et al. (2019) explicaron que la creación de contenidos digitales permitió a los estudiantes el desarrollo de sus competencias digitales realizando sus deberes académicos mediante el uso de programas y procesadores, reduciendo el riesgo de emplear fuentes no confiables. Esto promovió el uso crítico de la tecnología e información en distintos ámbitos de aplicación.

Así mismo, la cuarta dimensión refiere a la seguridad, INTEF (2017; Pascual et al., 2019) describieron la dimensión de seguridad como el tratamiento cuidadoso de datos, información, identidad digital y precauciones de seguridad. La presente dimensión abarcó la configuración de opciones de seguridad y contraseñas en las TIC, la recuperación de cuentas personales y la adopción de medidas de cuidado ambiental en relación con los dispositivos tecnológicos.

La quinta dimensión fue la resolución de problemas, considerando a las competencias digitales proveedoras de información. El desarrollo de estas permitió a los estudiantes encontrar una gran variedad de información; sin embargo, no se trató solo del acceso, sino también de la transversalidad de dicha información y su durabilidad en el tiempo. Del mismo modo, Padilla et al. (2022) expuso que el desarrollo de estas permitió la trascendencia geográfica, ya que gracias al desarrollo de las competencias se favoreció el acceso global a todos los recursos requeridos en distintos aspectos de su formación.

La comprensión lectora representó la esencia de la literatura, denotando no solo el suceso sino el aprendizaje constituido a largo plazo y la integración de nuevos conceptos. Afflerbach, Pearson y Paris (2020) definieron a la comprensión lectora como el proceso que construye el significado del texto, mediante los procesos cognitivos y la suficiencia lingüística del idioma. La C.L. respondió a la buena práctica de las capacidades de comprensión, logrando identificar los distintos aspectos del escrito permitiendo su total análisis y reflexión. Como se denominó “una sofisticada capacidad de comprensión” (Cassany, 2004, como se cita en Vásquez, 2022, 622).

La instrucción y desarrollo de la comprensión lectora correspondió a la competencia correspondiente al área curricular de inglés como idioma extranjero, según lo estipula la Ley General de Educación. Presenta la dimensión obtiene información del texto escrito, definiéndose la obtención de información como la identificación de hechos relevantes y explícitos de manera clara, relevante y

complementaria a las ideas principales del texto. Del mismo modo, el MINEDU (2016) expuso la dimensión infiere e interpreta información del texto escrito, demostrando la capacidad del estudiante para inferir a partir de la lectura, deducir y elaborar su propia opinión en base a los hechos o interpretaciones, ya sea de manera oral o escrita.

Finalmente, la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Maza (2019) sugirió que la reflexión sobre el texto se expone mediante el entendimiento y emisión de una opinión personal sobre el texto. Enmarcó la organización y estructura, logró reflexionar sobre el texto y organizar sus ideas con coherencia y cohesión.

Para alcanzar este objetivo, se formula la siguiente hipótesis:

Las competencias digitales se relacionan significativamente con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024

Del enunciado se desprendieron las siguientes hipótesis específicas:

Se planteó un conjunto de hipótesis específicas para investigar la relación entre ambas variables. Se anticipó una correlación positiva entre la dimensión de alfabetización en información y datos con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024. Además, se planteó una correlación favorable entre la dimensión de la comunicación y colaboración digital con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024. Asimismo, se esperó que existiera una asociación positiva entre la dimensión de creación de contenido digital con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

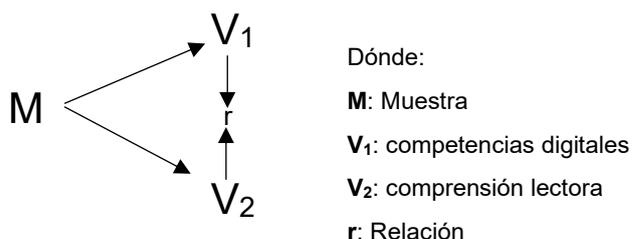
II. METODOLOGÍA

La presente investigación se fundamentó en la investigación básica, respaldada por un marco teórico robusto, cumpliendo con la finalidad del acervo de conocimientos existentes a través de la adquisición de nuevos aprendizajes que fueron pertinentes en el contexto actual. Nicomedes (2018) concretaron que la investigación básica buscó descubrir nuevos conocimientos en base a problemáticas actuales, además expusieron que este tipo de investigación sirvió como base para la investigación aplicada o tecnológica. El enfoque adoptado fue de índole cuantitativa, la cual se orientó a medir magnitudes de los fenómenos estudiados y a la comprobación de hipótesis, según Hernández-Sampieri (2018). Se optó por un diseño no experimental, lo cual correspondió a la no manipulación intencionada de variables.

Este estudio fue correlacional, con el objetivo de describir las variables observadas y establecer relaciones entre ellas. El proceso correspondiente a la recolección de datos se dio en un único momento, lo que caracterizó al estudio como transversal o transeccional (Arias, 2021).

Figura 1

Esquema del diseño no experimental



En el apartado de la operacionalización de variables, se definió conceptualmente a la variable 1: competencias digitales, evidenciando su empleo responsable, crítico y seguro de las TIC en las distintas actividades de uso personal o de oficio, basándose en las competencias esenciales como el uso de computadoras con la finalidad de obtener, evaluar, almacenar y participar en distintos procesos comunicativos a través de internet (Comisión Europea, 2007, como se citó en Pascual et al., 2019). En base a ello, el resultado obtenido por los instrumentos fue cuantificable, recolectándose a través de cinco dimensiones: Pascual et al. (2019) presentaron la alfabetización en información y datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Esto se evidenció

en los 21 indicadores y los treinta y cinco ítems del instrumento. La segunda variable, comprensión lectora (C.L.), se refirió a la capacidad de comprender el mensaje del texto, analizar y reflexionar consolidando una propia opinión (Cassany, 2004, como se citó en Vásquez, 2022, 622).

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) definen el término población como el conjunto total de elementos que cumplen criterios establecidos. La población de la presente investigación fue finita, pues se encontró en la lista la población estudiantil correspondiente al nivel secundaria de una institución educativa privada, ubicada en Lima, contando con una población de 164 estudiantes. González-Díaz et al. (2021) consideraron como criterios de inclusión y exclusión a los parámetros que el investigador determinó con el fin de disponer de los elementos esenciales en el proceso para proceder con la investigación. Los criterios de inclusión de esta investigación correspondieron a la edad de los estudiantes, que oscilaban entre los doce y dieciséis años. Asimismo, un criterio a tomar en cuenta fue que los estudiantes se hubieran encontrado expuestos al desarrollo de las C.D. y al aprendizaje del inglés. No obstante, la presente investigación no mostró criterio de exclusión alguno.

Ruiz et al. (2023) definen a la muestra como la representación relevante de la población, para lo cual se debe establecer si se empleará una muestra probabilística o no probabilística. El muestreo empleado en la presente investigación correspondió al muestreo probabilístico. Hernández y Carpio (2019) expusieron que el muestreo probabilístico denotaba la comprensión de los factores que constituían la población y para su recolección de la data se emplearon dos instrumentos. El tamaño obtenido de la muestra se conformó por 114 estudiantes cursando el nivel de secundaria (ver anexo 7).

Correspondiente a los instrumentos empleados, se aplicaron cuestionarios. Arias (2020) consideró a la encuesta como una de las técnicas para la recolección de datos más empleadas; del mismo modo, Arias (2020) expuso que los cuestionarios permitieron evidenciar respuestas diversas que facilitaron concluir en un análisis exhaustivo y respuestas acorde a los resultados. La encuesta constó de un conjunto de preguntas o un cuestionario con la finalidad de obtener información sobre el eje temático seleccionado. Concerniente a la primera variable, competencias digitales, se empleó el cuestionario diseñado por Dongo (2021), y correspondiente a la segunda variable, C.L. en inglés, se empleó el instrumento elaborado por Olivares (2021).

A fin de realizar una aplicación exitosa, los instrumentos empleados en el presente proyecto pasaron por la prueba de confiabilidad. Para lo cual se requirió de la validación por tres expertos en el área de educación.

Tabla 1

Validación por juicio de expertos

Grado	Experto	Dominio	Calificación
Phd.	Daniel Santos Silva Nieves	Metodólogo	Aplicable
Dr	Aldo Fernando Rejas de la Peña	Metodólogo	Aplicable
Mg.	Iraida Simona Guillen Lopez	Metodólogo	Aplicable

Por consiguiente, la validación se realizó aplicando Alfa de Cronbach y KR-20. Virla (2010) expuso que el Alfa de Cronbach denotaba la indicación de consistencia interna entre los ítems. Tavakol-M. (2011) expuso que si el valor obtenido se encontraba entre la escala de 0.7 a 0.9, se debía considerar de alta confiabilidad. Por ello, el análisis de los datos recopilados, considerando el enfoque cuantitativo del presente trabajo, se elaboró una base con la data utilizando el programa Excel 2018.(ver anexo 4)

Posteriormente, los métodos empleados para el análisis de la data correspondiente a la muestra se empleó el programa de Excel 2018, donde se realizará el vaciado de información posteriormente a la aplicación de los cuestionarios. Así mismo, durante la investigación se utilizó el software de estadística IBM SPSS 29 para la evaluación exhaustiva de la data recopilada.

El trabajo de investigación se llevó a cabo siguiendo con los principios de integridad científica establecidos en el Código de Ética de Investigación de la UCV. Se aseguró la fiabilidad y privacidad de los participantes, empleando códigos de identificación como remplazo a nombres en la data recopilada. Del mismo modo se consiguió el consentimiento informado del total de participantes, exponiendo claramente los objetivos y procesos correspondientes al estudio. De la misma manera se expuso el principio de integridad y honestidad al desarrollar los procesos de la investigación de la manera adecuada.

Del mismo modo, la investigación presentó el principio de justicia antes, durante y en la publicación y difusión de los resultados obtenidos. Asimismo, se ejemplifica la transparencia, ello debido a que todos los datos serán tratados de manera ética y responsable, garantizando su uso únicamente para fines de investigación y preservando la confidencialidad de los participantes.

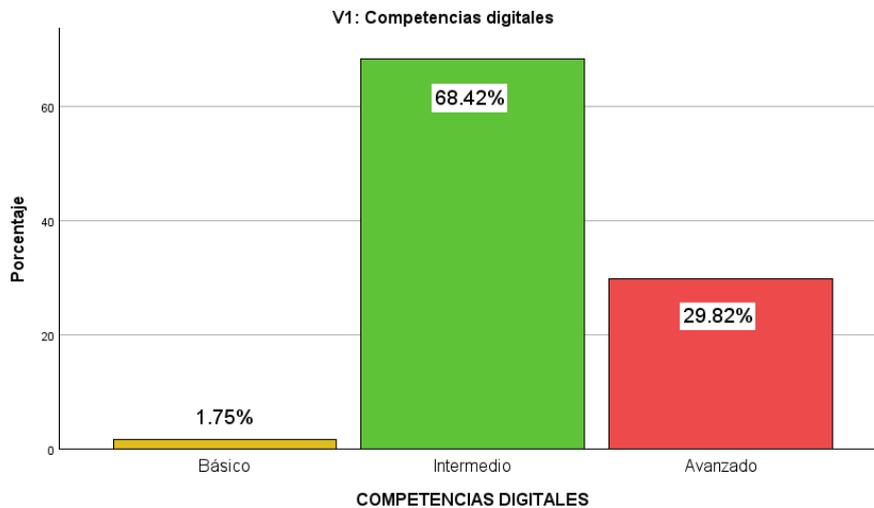
III. RESULTADOS

El capítulo siguiente describió en detalle los resultados del presente trabajo, considerando los resultados descriptivos e inferenciales:

Resultados descriptivos

Figura 2

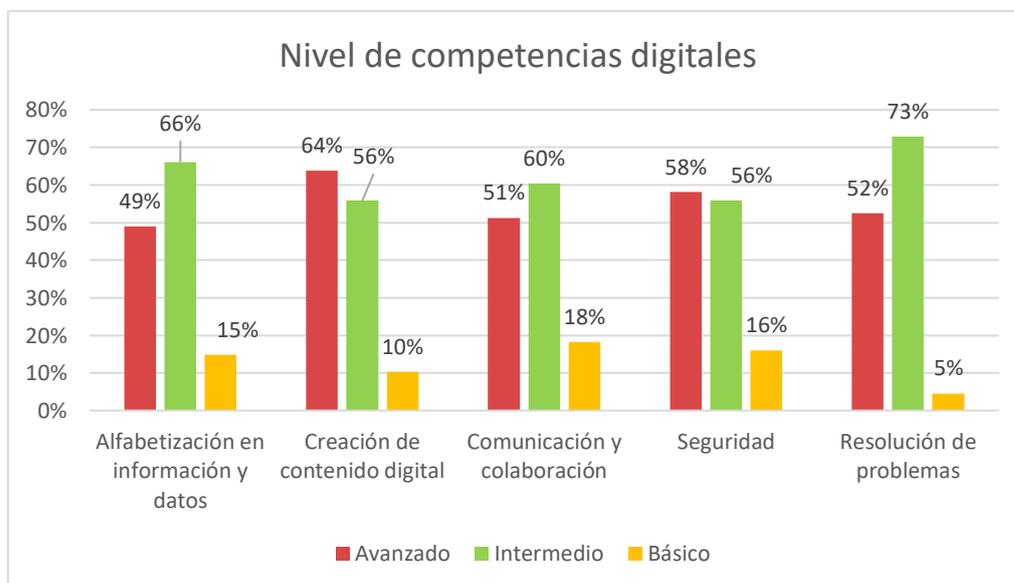
Descripción del nivel de competencias digitales



Al analizar la presente gráfica, se evidencia el porcentaje del nivel de competencia digitales, presentando un dominio intermedio de 68%, mientras que el nivel avanzado presenta sólo 29% y por último en el nivel básico se halla 1.75%.

Figura 3

Nivel de competencias digitales según las dimensiones

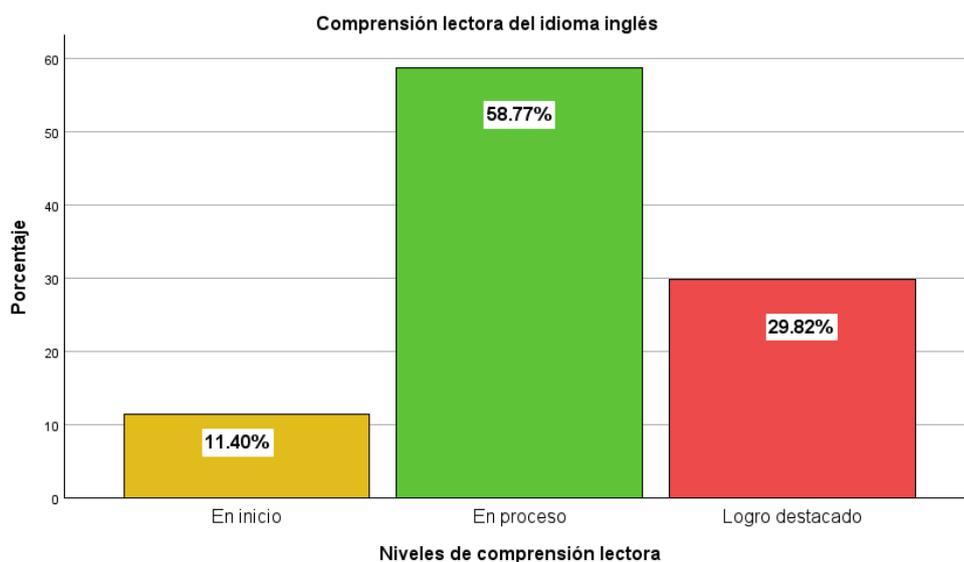


La figura 3 representa los porcentajes obtenidos según las dimensiones de la variable competencia digital. En la primera dimensión, Alfabetización en información y datos se evidencia un 66% correspondiente al nivel intermedio. Por otro lado, el 15% de los estudiantes está en un nivel básico. En relación a la dimensión de comunicación y colaboración, el 51% correspondiente a la muestra se sitúa en un nivel avanzado, el 60% se encuentra en un nivel intermedio, al mismo tiempo que un 18% del total de estudiantes se encuentra en un nivel básico.

La dimensión de creación de contenido digital revela que el 64% de los estudiantes está en un nivel avanzado, el 56% en un nivel intermedio, y solo el 10% en un nivel básico. Concerniente a la dimensión de seguridad, el 58% de la muestra estudiantil se sitúa en un nivel avanzado, el 56% en un nivel intermedio, y el 16% en un nivel básico. Por último, en la categoría de resolución de problemas, el 52% de los estudiantes se encuentra en un nivel avanzado. Siguiendo el análisis, se encuentra que el 73% está en un nivel intermedio, en contraste sólo el 5% de los estudiantes está en un nivel básico.

Figura 4

Descripción del nivel de C.L del idioma inglés



Del mismo modo, en la figura 3, se aprecian los porcentajes con relación a la variable nivel de comprensión lectora. Se brinda un porcentaje favorable del 58% correspondiente al nivel en proceso, 29% para el nivel: logro destacado y por último un 11% para los estudiantes ubicados en el nivel de inicio.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad de competencias digitales y comprensión lectora

Si $p_{valor} \leq 0.05$, los datos presentan una distribución no paramétrica.

Si $p_{valor} > 0.05$, los datos presentan una distribución paramétrica.

Tabla 2

Evaluación de la normalidad

Pruebas de normalidad	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias digitales	.419	114	<.001
Nivel Comprensión lectora del idioma inglés	.319	114	<.001

La tabla 1 indica la incidencia obtenida mediante la prueba de normalidad ejecutada mediante los parámetros de Kolmogoroy- Smirnov. Evidencia que se empleará la prueba siempre y cuando la muestra sea mayor de cincuenta, en el presente estudio la muestra corresponde a ciento catorce. Ante lo expuesto se evidencia que la data de las variables se ajusta a una distribución normal, dado al p valor (sigma) es < a (0,05). Es así como desde este análisis se empleará la prueba de coeficiente Rho de Spearman con el fin de medir la correlación existente entre ambas variables.

Prueba de la hipótesis

Hipótesis general:

H₀: Las C.D. no se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024

H₁: Las C.D. se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se descarta la H₀ y se acepta la H₁

Si $p_{valor} > 0.05$, se descarta la H₁ y se acepta la H₀

Tabla 3

Correlación entre las competencias digitales y comprensión lectora

		Comprensión lectora del idioma inglés	Competencias digitales
Rho de Nivel	Coeficiente de correlación	de 1.000	.272**
Spearman	Comprensión lectora del idioma inglés	Sig. (bilateral)	.003
		N	114
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	de .272**
		Sig. (bilateral)	.003
		N	114

En esta investigación correlacional, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (rho de Spearman) para analizar la relación entre la C.L. y las competencias digitales por parte de los estudiantes. Los resultados de la investigación se presentan a continuación de forma detallada. El índice de correlación de Spearman (Rho) obtenido entre la comprensión lectora y las competencias digitales es de $\rho=0.272$. Este valor positivo sugiere que ambas variables están positivamente correlacionadas, es decir, a medida que aumentan las competencias digitales de los estudiantes, también tiende a mejorar su comprensión lectora.

La significancia bilateral (Sig.) asociada a esta correlación es de $p=0.003$. Dado que este valor no alcanza el nivel de significancia estadística convencional de $p<0.01$, se concluye que la correlación observada es estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Esto sugiere que la probabilidad de que la relación observada entre las C.D. y la comprensión lectora haya ocurrido por azar es muy baja.

Prueba de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

H₀: La alfabetización en información y datos no se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

H₁: La alfabetización en información y datos se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se descarta la H_0 y se acepta la H_1

Si $p_{valor} > 0.05$, se descarta la H_1 y se acepta la H_0

Tabla 4

Correlación entre la alfabetización con el nivel de C.L. del idioma inglés

			Comprensión lectora del idioma inglés	Alfabetización en información y datos
Rho de Spearman	Alfabetización en información y datos	Coefficiente de correlación	.442**	1.000
		Sig. (bilateral)		<.001.
		N	114	114
	Nivel Comprensión lectora del idioma inglés	Coefficiente de correlación	1.000	.442**
		Sig. (bilateral)	<.001.	
		N	114	114

En los datos proporcionados, el coeficiente de correlación de Spearman entre la alfabetización en información y datos y la C.L. del idioma inglés es de 0.442, con un valor p menor a 0.001. Este resultado indica una correlación positiva moderada, lo que indica que a medida que se perciba un aumento el nivel de alfabetización en información y datos, también tiende a mejorar la comprensión lectora del idioma inglés.

Hipótesis específica 2:

H_0 : La comunicación y colaboración digital no se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

H_1 : La comunicación y colaboración digital se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se descarta la H_0 y se acepta la H_1

Si $p_{valor} > 0.05$, se descarta la H_1 y se acepta la H_0

Tabla 5

Correlación entre comunicación y colaboración y la C.L. del idioma inglés

Correlaciones			Comunicación y colaboración	Comprensión lectora del idioma inglés
Rho de Spearman	de Comunicación y colaboración	Coefficiente de correlación	1.000	.218*
		Sig. (bilateral)	.	.020
		N	114	114
Nivel lectora inglés	Comprensión del idioma	Coefficiente de correlación	.218*	1.000
		Sig. (bilateral)	.020	.
		N	114	114

El análisis de la correlación entre comunicación y colaboración y la comprensión lectora del idioma inglés, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, revela una relación positiva débil pero significativa. El coeficiente de correlación es de 0.218 con un valor p de 0.020, indicando que a medida que mejora la comunicación y colaboración, también tiende a mejorar la C.L. del idioma inglés. Este resultado, con significancia estadística, sugiere que, aunque la relación es moderada, es relevante y no aleatoria.

Hipótesis específica 3:

H₀: La creación de contenido digital no se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

H₁: La creación de contenido digital se relacionan con el nivel de C.L. del idioma inglés en estudiantes de una I.E. de Lima, 2024.

Regla:

Si $p_{valor} \leq 0.05$, se descarta la H₀ y se acepta la H₁

Si $p_{valor} > 0.05$, se descarta la H₁ y se acepta la H₀

Tabla 6

Correlación entre creación de contenido y la C.L. del idioma inglés

		Comprensión lectora del idioma inglés		Creación de contenido
Rho de Spearman	Nivel de Comprensión lectora del idioma inglés	Coefficiente de correlación	1.000	.200*
		Sig. (bilateral)	.	.033
		N	114	114
	Creación de contenido	Coefficiente de correlación	.200*	1.000
		Sig. (bilateral)	.033	.
		N	114	114

El análisis de la correlación entre creación de contenido y comprensión lectora del idioma inglés, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, revela una relación positiva débil pero significativa. El coeficiente de correlación es de 0.200 con un valor p de 0.033, lo que sugiere que un incremento en la creación de contenido se asocia con una mejora en la C.L. del idioma inglés. El valor p inferior a 0.05 confirma que esta asociación es estadísticamente significativa. En resumen, se presenta una conexión positiva relevante con relación a la creación de contenido y el nivel de C.L. del idioma inglés.

IV. DISCUSIÓN

Ante el análisis de los resultados obtenidos, la correlación de Spearman proporciona una visión clara de cómo diferentes competencias y habilidades están interrelacionadas, impactando en las competencias digitales y la C.L. del idioma inglés. Esta sección discutirá estos resultados en el contexto de investigaciones previas, destacando las implicaciones y comparaciones relevantes.

A partir de los resultados de la investigación se revela una correlación positiva y significativa entre las competencias digitales y la C.L. del idioma inglés, con un índice de coeficiente de Spearman de 0.272 ($p=0.003$). Este hallazgo indica que conforme los estudiantes avanzan en el desarrollo de sus C.D., del mismo modo tienden a mejorar su capacidad de comprensión lectora en inglés. La relación observada puede explicarse por el hecho de que las competencias digitales, que incluyen la alfabetización en información y datos, la comunicación y colaboración, y la creación de contenido digital, facilitan el acceso a diversos recursos educativos y herramientas interactivas.

Este resultado encuentra apoyo en estudios previos, como el de Cabero-Almenara et al. (2023), que demostró el impacto positivo de las C.D. en el éxito general de los estudiantes. En esta línea, Fernández et al. (2019) subrayaron la importancia de las C.D. como habilidades transversales esenciales en el proceso formativo de los estudiantes. La capacidad de manejar y entender la información digital no solo permite la obtención de conocimientos, sino que también favorece la habilidad de los estudiantes para procesar y aplicar este conocimiento en contextos académicos.

Además, el considerar la aplicación de herramientas digitales durante el proceso educativo promueve una mayor interacción y participación activa de los estudiantes, lo que puede contribuir a un entendimiento más profundo y significativo de los textos en inglés. Laura et al. (2021) destacaron cómo el uso de herramientas digitales y estrategias basadas en el juego pueden dinamizar y motivar al estudiante, mejorando así su proceso de obtención del conocimiento.

El coeficiente de correlación de 0.442 entre comprensión y alfabetización en información y datos, significativo a un nivel de $p < 0.001$, sugiere una relación moderada entre estas dos variables. Este hallazgo es consistente con los hallazgos de Cabero-Almenara et al. (2023), quienes evidenciaron la influencia de las C.D. en el éxito académico. Según el primer objetivo específico, la alfabetización en información y datos, como una forma de competencia digital, parece tener un impacto visibilizado en la comprensión por parte de los estudiantes. La capacidad de manejar y entender la información digital no solo promueve la obtención de conocimiento, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes, quienes logran procesar y aplicar este conocimiento en contextos académicos.

En otras palabras, los estudiantes que están mejor equipados para navegar y evaluar la información digital tienden a tener una ventaja en términos de comprensión y aplicación del conocimiento, lo que refuerza la idea de que las C.D. son fundamentales para el éxito académico en la era digital. Este fenómeno se puede atribuir a la capacidad de los estudiantes para discriminar entre información relevante e irrelevante, organizar datos de manera coherente y utilizar herramientas digitales para realizar investigaciones más eficientes.

Además, la alfabetización en información y datos permite a los estudiantes ser participantes activos y críticos dentro del proceso de aprendizaje, lo que induce a una comprensión profunda y duradera. Como menciona el INTEF (2017; Pascual et al., 2019), esta dimensión es crucial para el desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, la conexión positiva y significativa entre la comunicación y la comprensión, con un coeficiente de correlación de 0.218 ($p = 0.020$), aunque débil, resalta la relevancia de las habilidades comunicativas en la comprensión lectora. Este hallazgo sugiere que fortalecer las habilidades comunicativas podría tener un impacto positivo en la mejora de la comprensión lectora.

Lo antes mencionado guarda relación al segundo objetivo de la presente investigación. Misari (2023) también encontró una correlación entre la competencia comunicativa y el avance de la comprensión lectora, sugiriendo que las habilidades comunicativas mejoran los procesos lingüísticos y cognitivos necesarios para la comprensión de textos.

Este hallazgo sugiere que mejorar las habilidades de comunicación podría ser una táctica eficaz para aumentar la C.L. en los estudiantes. Según Turayeva y Kholmurodova (2022), las competencias digitales favorecen la personalización y creación de contenido, lo que puede promover una lectura dinámica y acorde a las necesidades del estudiante. La comunicación efectiva promueve en los estudiantes expresar y consolidar sus ideas con mayor precisión, facilitando un mejor proceso de obtención y retención de lo adquirido. Además, las habilidades de comunicación son fundamentales para el aprendizaje colaborativo, lo que puede enriquecer aún más el proceso de comprensión lectora.

La capacidad de discutir, debatir y explicar conceptos a otros no solo refuerza el propio entendimiento del estudiante, sino que también ayuda a identificar y corregir malentendidos o lagunas en el conocimiento. Esta dinámica de interacción social y cognitiva es crucial para el fomento de habilidades concernientes al pensamiento crítico y analítico, que son esenciales para la comprensión lectora avanzada.

Asimismo, la correlación entre comprensión y creación de contenido, con un coeficiente de 0.200 ($p=0.033$), indica una relación positiva y significativa, aunque débil. La creación de contenido, una competencia digital clave, parece estar asociada con una mejor comprensión. Este resultado se alinea con el tercer objetivo de la investigación y en consecuencia con los hallazgos de Adinda (2022), quien encontró que un mayor dominio de habilidades digitales estaba relacionado con mejores resultados en la comprensión lectora en inglés.

Suleiman et al. (2019), menciona que la creación de contenidos digitales permite a los estudiantes desarrollar competencias digitales y usar la tecnología de manera crítica. La creación de contenido no solo requiere habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda del material, lo que podría explicar esta correlación. Crear contenido digital requiere de un proceso de síntesis y organización del conocimiento, lo cual puede reforzar la comprensión y el aprendizaje.

Además, la habilidad para crear contenido permite a los estudiantes presentar la información de manera más efectiva, lo que a su vez puede mejorar su propio entendimiento y el de sus compañeros.

Este proceso de creación y revisión de contenido digital fomenta un aprendizaje activo y reflexivo, donde los estudiantes deben evaluar continuamente su comprensión y ajustar sus producciones en consecuencia. Esto no solo mejora la retención de información, sino que también desarrolla habilidades metacognitivas, que son fundamentales para el aprendizaje autónomo y continuo.

Es importante mencionar que los estudios previos realizados por Adinda (2022), Aini y Akhiriyah (2022), y Goodwin et al. (2020) también destacan la importancia de las competencias digitales y las estrategias de lectura en la mejora de la C.L. Adinda (2022) encontró una relación favorable entre la lectura digital y la comprensión en inglés, lo que sugiere que las habilidades digitales pueden facilitar el aprendizaje de idiomas y mejorar la comprensión lectora. Aini y Akhiriyah (2022) demostraron que la aplicación de estrategias de lectura está relacionada con un mejor desempeño en comprensión lectora, un hallazgo coherente con los resultados observados en el presente estudio.

Goodwin et al. (2020) encontraron una correlación positiva entre la lectura digital y la C.L., subrayando la relevancia de los recursos digitales en el proceso formativo académico. Estos estudios refuerzan la inferencia de que las competencias digitales, incluidas la alfabetización en información y datos y la creación de contenido, están estrechamente relacionadas con la C.L. y el rendimiento del estudiante. De esta forma, los resultados obtenidos tienen importantes implicancias para la educación.

La correlación positiva entre la alfabetización en información y datos y la comprensión sugiere que mejorar las competencias digitales podría tener un impacto significativo en el rendimiento académico. Las instituciones educativas deben considerar la integración de habilidades digitales en el currículo para mejorar la comprensión en relación con el éxito académico de la plana estudiantil. Al hacerlo, no solo se preparará al estudiante para afrontar los desafíos del siglo XXI, sino que también se les proporcionará las herramientas necesarias para sobresalir en sus estudios y en sus futuras carreras.

Además, la relación entre la comunicación y la comprensión destaca la necesidad de desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes. Los programas educativos deben incluir componentes que fortalezcan la comunicación, lo que a su vez podría mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Fomentar un entorno donde la comunicación efectiva sea una prioridad puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor confianza en sus habilidades de comprensión y expresión, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo. En conclusión, las competencias digitales y las habilidades comunicativas son esenciales para el desenvolvimiento académico integral del estudiante, y su fortalecimiento debe ser una prioridad en los sistemas educativos contemporáneos.

V. CONCLUSIONES

En primer lugar, los hallazgos del presente estudio demuestran de manera concluyente que se observa una asociación positiva y significativa entre las variables C.L. y competencias digitales ($Rho=0.272$) de la institución educativa. Esto significa que, si las competencias digitales de los estudiantes son mejoradas, también mejorará su comprensión lectora.

Del mismo modo, la correlación de 0.442 entre la comprensión y la alfabetización en información y datos subraya la relevancia de estas competencias en la habilidad de los estudiantes para procesar y aplicar información. Se destacó la influencia de las C.D. en el éxito académico. Las competencias digitales no solo facilitan la navegación en entornos de información complejos, sino que también potencian la habilidad de la población estudiantil para comprender y aplicar esta el aprendizaje de manera efectiva.

Así mismo, se reveló una asociación positiva entre las habilidades comunicativas y la C.L., con un coeficiente de correlación de 0.218 ($p=0.020$). Este hallazgo respalda la concepción de una correlación entre la habilidad comunicativa y el desarrollo de la C.L. Esto sugiere que las habilidades comunicativas desempeñan una función en la optimización de los procesos lingüísticos y cognitivos necesarios para la comprensión de textos, y que su desarrollo podría ser una táctica eficaz para estimular la C.L. en los estudiantes.

Finalmente, se encontró una correlación presente en la creación de contenido digital y la comprensión, presentando un coeficiente de 0.200 ($p=0.033$). Este resultado indica que la creación de contenido, una competencia digital clave, está asociada con una mejor comprensión. La creación de contenido no solo implica habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda del material, lo que podría explicar esta correlación.

VI. RECOMENDACIONES

En primera instancia, a los docentes del curso de inglés, incorporar herramientas y recursos digitales en el área de inglés para incrementar el desarrollo de C.D. en la población estudiantil. Utilizar plataformas online, aplicaciones educativas y recursos multimedia para promover la C.L. y la producción escrita en inglés, así como para facilitar la interacción y colaboración entre los estudiantes. Fomentar la evaluación formativa a través de herramientas digitales que permitan a los estudiantes recibir retroalimentación personalizada y optimizar su rendimiento en el aprendizaje del inglés.

Del mismo modo, a la institución educativa, diseñar e implementar programas de formación docente continua que fortalezcan las competencias digitales de los profesores, haciendo especial énfasis en la alfabetización en información y datos. Estos programas deberían incluir estrategias pedagógicas para integrar eficazmente las herramientas digitales en el proceso educativo, promoviendo así la C.L. y la capacidad académica de los estudiantes.

Como resultado, se recomienda a los responsables de las Unidades de Gestión Educativa Locales, revisar y actualizar los currículos educativos para asegurar la inclusión de C.D. como la comunicación y colaboración digital en todas las etapas educativas. Establecer estándares específicos y cuantificables para evaluar el desarrollo de estas competencias en los estudiantes, y proporcionar recursos y apoyo a las instituciones educativas para facilitar su implementación efectiva. A pesar de los hallazgos positivos, es importante reconocer las limitaciones del estudio. La muestra, aunque suficiente, puede no ser representativa de todas las poblaciones estudiantiles. Además, las correlaciones, aunque significativas, son relativamente débiles, lo que sugiere que otros factores también pueden estar influyendo en la comprensión y el desempeño académico.

Finalmente se exhorta a los expertos en el ámbito educativo, ahondar en el análisis de la relación entre competencias digitales, pudiendo enfatizar también en la creación de contenido digital, y la comprensión lectora, explorando posibles variables mediadoras y moderadoras. Investigar el impacto de diferentes estrategias pedagógicas y herramientas digitales en el desarrollo de estas competencias, y evaluar su efectividad en distintos contextos educativos y poblaciones estudiantiles. Futuros estudios podrían ampliar la muestra y considerar variables adicionales que

puedan influir en la comprensión lectora y las competencias digitales. Además, investigaciones cualitativas podrían proporcionar una comprensión más profunda de cómo y por qué las competencias digitales afectan la comprensión lectora y el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Adinda Agustiani KS, P. (2022). The Correlation Between Digital Literacy and Students Reading Comprehension at Eleventh Grade of Senior High School 1 Jambi. *JELT: Journal of English Language Teaching*. 6(1), 37-42. <http://dx.doi.org/10.33087/jelt.v6i1.100>
- Afflerbach, P., Biancarosa, G., Hurt, M., & Pearson, P. D. (2020). Teaching reading for understanding: Synthesis and reflections on the curriculum and instruction portfolio. *REAPING THE REWARDS of the READING FOR*, 221.
- Aguilar, J., Chariguamán, N., Moscoso, M., & Calderón, S. (2022). La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica. *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH)*. ISBN : 978-9942-40-980-5 <https://onx.la/cc727>
- Aini, I. N., & Akhiriyah, S. (2022). The Correlation Between Student's Reading Strategy and Reading Comprehension of Secondary School. *The Journal of English Literacy Education: The Teaching and Learning of English as a Foreign Language*, 9(1), 88-100. <http://dx.doi.org/10.36706/jele.v9i1.17476>
- Alakrash, H. M., Razak, N. A., & Krish, P. (2022). The Application of Digital Platforms in Learning English. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(9). <http://dx.doi.org/10.18178/ijiet.2022.12.9.1699>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL, 67. ISBN: 978-612-48444-2-3
- Arias , J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
- Barragán, S. (2023). Uso de plataformas educativas en el proceso de aprendizaje de las habilidades del idioma inglés. *Revista Universidad de Guayaquil*. 136(1), pp.: 49-59. DOI: <https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1837>
- Baryshnikova, O., Kostenko, A., & Voskoboynikov, S. (2021). Digital technologies in foreign language learning. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 273, p. 12144). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312144>
- Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Guillén-Gámez, F. D., & Gaete-Bravo, A. F. (2023). Digital competence of higher education students as a predictor of

- academic success. *Technology, Knowledge, and Learning*, 28(2), 683-702.
<https://doi.org/10.1007/s10758-022-09624-8>
- Cassany, D. (2004). *Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica*. *Lectura y vida*, 25(2), 6– 23.
- Cueva, F. E. I., Huari, M. Y. A., Manrique, C. A. M., Canaza, M. C., Vasquez Ramos, S. P., & Cabrera, C. I. G. (2022). Enseñanza remota y competencias digitales en estudiantes de educación básica regular, Lima-Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1906-1917.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.460>
- Dongo Contreras, D. (2021). Competencia digital en estudiantes del quinto grado de secundaria en dos instituciones educativas del Callao, 2020.
- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2019). *Key competences for lifelong learning*, Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/569540>
- Fabian, J. R. O., Galindo, W. G., Huaytalla, R. P., Samaniego, E. S., & Casabona, R. C. Á. (2021). Competencias digitales en estudiantes de educación secundaria de una provincia del centro del Perú. *Revista educación*, 45(1), 1-17.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41296>
- Fernández, E., Ordóñez, E., Morales, B. y López, J. (2019). La competencia digital en la docencia universitaria. Octaedro. <https://bit.ly/3PqyXvU>
- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- González-Díaz, R. R., Acevedo-Duque, Á. E., Guanilo-Gómez, S. L., y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa – Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(Especial 4), 334-350. ISSN-e 1315-9518.

- Goodwin, A. P., Cho, S. J., Reynolds, D., Brady, K., & Salas, J. (2020). Digital versus paper reading processes and links to comprehension for middle school students. *American Educational Research Journal*, 57(4), 1837-1867. <https://doi.org/10.3102/0002831219890300>
- Hernández-Ávila C.E & Escobar, N. A. C. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1): 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. 1ª Ed., Madrid, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Laura, K., Noa, S., Lujano, Y., Alburqueque, M., Medina, G., & Pilicita, H. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Innova Educación*, 3(3), 140-148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009>
- Liman Kaban, A., & Karadeniz, S. (2021). Children's reading comprehension and motivation on screen versus on paper. *Sage Open*, 11(1), 2158244020988849. <https://doi.org/10.1177/2158244020988849>
- Luna, E. L. A., Vargas, I. M., Espinoza, P. E. C., Cruz, Y. O. T. D. L., & Eléspuru, J. D. C. J. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 62-76.

- Marquina, P., Avolio, B., Del Carpio, L., & Fajardo, V. (2020). Resultados del Ranking de Competitividad Mundial 2023. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/194900>
- Marquina Feldman, P., Avolio, B., Del Carpio Castro, L., & Fajardo, V. (2020). *Ranking de Competitividad Mundial 2020*. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/171144>
- MINEDU (2021) *Estudio Virtual de Aprendizajes EVA 2021*. Recuperado el 23 de abril de 2024 de <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/PPT-WEB-EVA.pdf>
- MINEDU (2016) *Programa curricular de Educación Secundaria*. Recuperado el 03 de mayo de 2024. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Nie, H. (2023). College English teaching reform and innovative methods under the new media platform based on the IoT. *Entertainment Computing*, 47, 100578. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2023.100578>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. *Ciencias Sociales*. <https://api.core.ac.uk/oai/oai:repositorio.unisdg.edu.pe:USDG/34>
- OECD (2023), *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Olivares Gutierrez, P. C. (2021). Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2020.
- ONU (2017) *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Manual de referencia Sindical sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ISBN: 978-922-330954-1
- Padilla C., J. E. A., Rojas Z., L. M., Valderrama Z., C. A., Ruiz de la Cruz, J. R., y Flores Cabrera de Ruiz, K. (2022). Herramientas digitales más eficaces en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Horizontes. Revista De Investigación En*

Ciencias De La Educación, 6(23), 669–678.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>

Pascual, M., Ortega-Carrillo, J., Pérez-Ferra, M., y Fombona, J. (2019). Competencias Digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas. *Formación universitaria*. Dic 2019, Volumen 12 N° 6 Páginas 141 – 150. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600141>.

Rahman, A., Al-Qasri, S., & Ofara, W. (2023). Exploring digital literacy practices in english language learning for secondary level students. *Journal of Languages and Language Teaching*, 11(4), 722-734. ISSN: 2621-1378

Rey S., S. P. (2023). Herramientas digitales y el pensamiento crítico en estudiantes de inglés, centro de idiomas, universidad privada, Lima, 2023. *Revista de Climatología*, 24, 1- 17. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1-17>

Riojas, J. M. G., & Gago, D. O. (2021). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernandez, Chocope 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5695-5710. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.715

Rosales, J. P. H. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>

Ruiz H., C.B., Valenzuela M., A. y Valenzuela R., M. R. (2023) *Introducción Metodología de Investigación*. (2da ed.) Professionals On Line SAC. <https://core.ac.uk/download/pdf/555536502.pdf>

RVI N°081, Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos (01 de abril de 2024). Normas legales, N°081-2024. Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

Segura R., L. C., Cadenillas A., V., Zavala A., F. E., Zavala A., B. S., & Arellanos T., O. N. (2022). Soft skills and digital competencies in teacher professional development in times of a COVID-19 pandemic. *International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE)*, 14(1): 64-73. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.367>

- Sierra, A. J. V. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (4), 618–633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Suleiman, Y., Ivey, T., Bojali, H. O. and Makinde, S. O. (2019). Promoting digital competence in spanish secondary school: indicator for academic performance improvement. *Journal of library, Science education and learning technology*, 1(1). ISSN: 2705-3539
- Tabianan, K., Abd Rani, M. N., & Sellamuthu, M. (2023) CHILDREN'S E-READING BEHAVIOUR: INFLUENCING FACTORS. *Central European Management Journal*, (31), 167- 182. ISSN:2336-2693
- Tapia, C. (2020). Tipologías de uso educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación: una revisión sistemática de la literatura. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (71), 16-34. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1489>
- Tavakol-M, D. R. (2011) Making sense of Cronbach's alpha. *Int J Med Educ [Internet]*. 2:53-55. <http://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
- Turayeva, X. T., & Kholmurodova, M. A. (2022). Advantages and Disadvantages of Digital Technologies in Language Teaching. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 5, 16-18. ISSN: 2795-739X <https://geniusjournals.org/index.php/ejlat/article/view/561>
- UNESCO (10 de septiembre de 2021). *Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en la educación (2022-2025)* [Documento de programa o reunión] 212ª reunión del Consejo Ejecutivo, París, Francia. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847_spa.locale=esv
- Virla, M. Q. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252. ISSN: 1317-0570 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010>
- Vuorikari, R., Kluzer, S., Punie, Y and *DigComp 2.2*. (2022). *The Digital Competence framework for citizens: with new examples of knowledge, skills and attitudes*, Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/115376>

Quiñones Ari, J. L. (2021). *Competencias digitales en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución pública, Villa María, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58581>

Wong, K. M., & Moorhouse, B. L. (2021). Digital competence and online language teaching: Hong Kong Language teacher practices in primary and secondary classrooms. *System*, 103(102653). <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102653>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalade medición
Competencias digitales	The European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2019) define a la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan de la construcción de conocimiento.	Se conceptualiza las competencias digitales como el desarrollo de la capacidad de dominio, habilidades y actitudes que generan nuevos conocimientos y su aplicación en las distintas áreas del desarrollo del estudiante. Esta variable se divide en cinco dimensiones: alfabetización en información y datos, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y por último la	1. Alfabetización en información y datos 2. Comunicación y colaboración 3. Creación de contenido digital	1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital 1.2. Evaluación de datos, información y contenido digital 1.3. Gestión de datos, información y contenido digital 2.1. Interactuar a través de tecnologías digitales 2.2. Compartir a través de tecnologías digitales 2.3. Compromiso con la ciudadanía a través de tecnologías digitales 2.4. Colaborando a través de tecnologías digitales 2.5. Netiqueta 2.6. Gestionar la identidad digital 3.1. Desarrollando contenido digital 3.2. Integración y reelaboración de contenido digital 3.3. Copyright y licencias	Escala de medición tipo Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

	resolución de problemas.		de		3.4. Programación	
				4. Seguridad	4.1. Protección de dispositivos 4.2. Protección de datos personales y privacidad 4.3. Protegiendo la salud y el bienestar 4.4. Protegiendo el medio ambiente	
				5. Resolución de problemas	5.1. Resolver problemas técnicos 5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas 5.3. Uso creativo de tecnologías digitales 5.4. Identificar brechas de competencia digital	
Comprensión lectora	La comprensión lectora responde a la buena práctica de las capacidades de comprensión, logrando identificar los distintos aspectos del escrito su	Se conceptualiza al término comprensión lectora como el proceso de construcción en base al desarrollo de las capacidades de comprensión, permitiendo identificar la relevancia del escrito y un análisis detallado concluyendo en su		1. Obtiene información del texto escrito	1.1. Identifica Información complementaria del texto. 1.2. Identifica información explícita del texto. 1.3. Identifica información relevante del texto	Intervalo Logro Destacado: 18-20 Logro Esperado: 14-17 En Proceso: 11-13 En Inicio: 0-10
				2. Infiere e interpreta información del texto escrito	2.1. Infiere información del texto escrito. 2.2. Interpreta información del texto escrito.	

total análisis y reflexión. Como se denomina “una sofisticada capacidad de comprensión” (Cassany, 2004, como se cita en Vázquez,2022, 622)

reflexión. De esta dimensión se divide en tres dimensiones: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y la reflexión, evaluación de la forma, contenido y contexto.

(Cassany, 2004, como se cita en Vázquez,2022, 622)

3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto

3.1. Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto a partir de su conocimiento y su experiencia.

3.2. Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto a partir de su conocimiento y su experiencia.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica de la Prueba de Comprensión lectora en inglés

1. Nombre del instrumento: Prueba objetiva de comprensión lectora en inglés
2. Autora: Mg. Pamela Charito Olivares Gutierrez
3. Año de construcción: 2020
4. Objetivo: Determinar el nivel de comprensión lectora en inglés
5. Usuarios: Estudiantes del cuarto grado de secundaria
6. Tiempo de administración: 30 minutos aproximadamente
7. Ámbito de aplicación: Educación
8. Organización de ítems:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
1. Obtiene información del texto escrito	1.1. Identifica información complementaria del texto. 1.2. Identifica información explícita del texto. 1.3. Identifica información relevante del texto.	1,2 3,4,5 6,7
2. Infiere e interpreta información del texto escrito	2.1. Infiere información del texto escrito. 2.2. Interpreta información del texto escrito.	8,9,10,11 12,13,14
3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	3.1. Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto a partir de su conocimiento y su experiencia. 3.2. Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto a partir de su conocimiento y su experiencia.	15,16,17 18,19,20

9. Escala de medición: En inicio, En proceso y Logro Destacado.
10. Niveles o rangos : En inicio: 0-13, En proceso: 14-17 y Logro Destacado: 18- 20.

Instrumento de recolección de datos para la variable comprensión lectora

READING COMPREHENSION EXAM

I) INTRODUCTION: This exam is developed with the purpose of measuring the level of reading comprehension in English of the fourth and fifth - grade students at Isabel la Católica, Lima – 2024

II) SCHOOL INFORMATION:

School: _____

Grade: _____

Sections : _____

III) INSTRUCTION: READ the text carefully and CHOOSE the correct alternative.

One day, a poor man, who had only one piece of bread to eat, was walking by a restaurant. There was a pot of soup on the table. The poor man held his bread over the soup, so the steam from the soup went into the bread, and gave it a good smell. Then, he ate the bread.

The restaurant's owner was very angry at this, and he asked the man for money, in exchange for the steam from the soup. The poor man had no money, so the restaurant's owner took him to Gideon, who was a judge at that time. Gideon thought about the case for a little while. owner.

Then, Gideon took some money from his pocket, he held the coins next to the restaurant owner's ear, and shook them, so that they made a jingling noise. "What was that?" asked the restaurant's owner.

"That was payment for you" answered Gideon. "What do you mean?" "That was just the sound of coins! Protested the restaurant's "The sound of coins is payment for the smell of the soup" answered Gideon. "Now go back to your restaurant".

Example: What place was a poor man walking by?

- a) He was walking by a market.
- b) He was walking by a park.
- c) He was walking by a restaurant.

A) GETTING INFORMATION FROM THE TEXT

1. What food did the poor man have?
 - a) Rice
 - b) Bread
 - c) Soup
2. What kind of food did the poor man see in the restaurant?
 - a) Vegetables
 - b) Rice
 - c) Soup
3. What food did the poor man put over the soup?
 - a) Fruit
 - b) Meet
 - c) Bread
4. Who did the restaurant's owner take to Gideon to?
 - a) The restaurant's owner took a judge.
 - b) The restaurant's owner took a customer.
 - c) The restaurant's owner took a poor man.
5. Where did Gideon take money from?
 - a) He took money from his jacket.
 - b) He took money from his pocket.
 - c) He took money from his pants.
6. What did Gideon do with the coins?
 - a) He gave them to the people.
 - b) He made a noise with them.
 - c) He gave them to the poor man.

7. What was the payment for the smell of the soup?

- a) The sound of the coins.
- b) A lot of coins.
- c) A few coins.

B) INFERRING AND INTERPRETING INFORMATION FROM THE TEXT

8. What is the topic of the text?

- a) The need of a poor man.
- b) The wealth of a man.
- c) The envy of a poor man.

9. What would be the best option for the title of the text?

- a) Gideon and his friends.
- b) Gideon and the smell of soup.
- c) Gideon and the smell of chicken.

10. How did the poor man feel?

- a) He felt happy.
- b) He felt angry.
- c) He felt hungry.

11. What value did Gideon demonstrate?

- a) Loyalty
- b) Honesty
- c) Justice

12. What was the attitude of the restaurant's owner?

- a) He didn't have an empathetic attitude.
- b) He didn't have a selfish attitude.
- c) He didn't have a bad attitude.

13. What do you understand in the sentence: "That was payment for you"?

- a) It was an imaginary payment.
- b) It was a real payment.
- c) It was a minimum payment.

14. What is the moral of the text?

- a) We should share our things with poor people.
- b) We should keep our things for us.
- c) We should give our things to people.

C) REFLECTING AND EVALUATING THE FORM, CONTENT AND CONTEXT OF THE TEXT

15. What do you think about the ending of the text?

- a) It was a tragic ending.
- b) It was a fair ending.
- c) It was a bloody ending.

16. What do you think about Gideon's attitude?

- a) I think he is a selfish person.
- b) I think he is a fair person.
- c) I think he is a greedy person.

17. What do you think about the place where the actions were taken?

- a) It's a place where people can eat.
- b) It's a place where people can rest.
- c) It's a place where people can read.

18. How do you evaluate the paragraphs' organization of the text?

- a) The paragraphs are messy.
- b) The paragraphs are incomplete.
- c) The paragraphs are tidy.

19. How would you evaluate the behaviour of the restaurant's owner?

- a) I would say he is a person who likes to share.
- b) I would say he is a person who doesn't like to share.
- c) I would say he is a person who likes to help poor people.

20. What should be the correct action of the poor man in the restaurant?

- a) He should ask for a bowl of soup to the restaurant's owner.
- b) He should steal the pot of soup.
- c) He should cry to get a bowl of soup.

Ficha técnica de la Prueba de Competencias digitales

1. Nombre del instrumento: Cuestionario de percepciones sobre la competencia digital
2. Autor: Pascual et al. (2019)
3. Adaptación: Daniel Contreras Dongo
3. Año de construcción: 2020
4. Objetivo: Determinar el nivel de competencia digital
5. Usuarios: Estudiantes del quinto grado de secundaria
6. Tiempo de administración: 30 minutos aproximadamente
7. Ámbito de aplicación: Educación
8. Organización de ítems:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Alfabetización en información y datos	1. Navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital	1,2,3
	2. Evaluación de datos, información y contenido digital	4,5
	3. Gestión de datos, información y contenido digital	6,7
Infiere e interpreta información del texto escrito	4. Interactuar a través de tecnologías digitales	8,9,10
	5. Compartir a través de tecnologías digitales	11,12
	6. Compromiso con la ciudadanía a través de tecnologías digitales	13
	7. Colaborando a través de tecnologías digitales	14
	8. Netiqueta	15
	9. Gestionar la identidad digital	16,17
Creación de contenido digital	10. Desarrollando contenido digital	18,19
	11. Integrar y reelaborar contenido digital	20,21
	12. Copyright y licencias	22
	13. Programación	23
Seguridad	14. Protección de dispositivos	24
	15. Protección de datos personales y privacidad	25,26
	16. Protegiendo la salud y el bienestar	27
	17. Protegiendo el medio ambiente	28,29
Resolución de problemas	18. Resolver problemas técnicos	30
	19. Identificación de necesidades y	

	respuestas tecnológicas	31,32
	20. Uso creativo de tecnologías digitales	33
	21. Identificar brechas de competencia digital	34,35

9. Escala de medición: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5).

10. Niveles o rangos : básico 35-81, intermedio 82-128 y avanzado 129-175

Instrumento de recolección de datos para la variable competencias digitales

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Por favor, seleccione con precisión la opción elegida. Sus respuestas son anónimas y confidenciales. Agradecemos su honestidad.

Dimensiones	Indicaciones	N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Alfabetización en información y datos	1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de datos, información y contenido digital	01	Ingreso a varias páginas web para buscar información y/o recursos					
		02	Ingreso a páginas web a través de enlaces (links)					
		03	Cuando busco información en internet uso frases o palabras clave					
	1.2. Evaluación de datos, información y contenido digital	04	Uso internet para realizar las actividades escolares					
		05	Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito					
	1.3. Gestión de datos, información y contenido digital	06	Guardo y organizo la información que considero importante en la computadora, laptop, tablet o smartphone (celular)					
		07	Guardo y organizo la información en dispositivos de almacenamiento externo como: memorias USB, tarjeta SD o disco duro portátil					
Comunicación y colaboración	2.1. Interactuar a través de tecnologías digitales	08	Envío mensajes a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook o Instagram					
		09	Realizo llamadas a través del smartphone (celular)					
		10	Realizo video llamadas a través del smartphone (celular), WhatsApp, Facebook, Instagram o Zoom					
	2.2. Compartir a través de tecnologías digitales	11	Comparto información, contenidos, enlaces (links) obtenidos en internet a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
		12	Comparto los trabajos creados en Word, Excel, PowerPoint u otros programas a través de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
	2.3. Compromiso con la ciudadanía a través de tecnologías digitales	13	Participo en redes sociales como Facebook, Instagram, Twitter u otros, para compartir opiniones de interés grupal					
	2.4. Colaborando a través de tecnologías digitales	14	Uso Zoom, Microsoft Teams, Meet u otra plataforma digital para actividades propias del colegio					

	2.5. Netiqueta	15	Cuando me comunico a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet, lo hago de forma respetuosa y sin ofender a los demás					
	2.6. Gestionar la identidad digital	16	Gestiono mis cuentas, teniendo cuidado con publicar información personal como: fotos, datos, opiniones o comentarios					
		17	Evito brindar información sobre mi identidad digital como claves de acceso o contraseñas					
Creación de contenido digital	3.1. Desarrollando contenido digital	18	Conozco y utilizo algunos programas como: Word, Excel, PowerPoint, etc., para trabajos del colegio					
		19	Realizo videos a través del smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
	3.2. Integración y reelaboración de contenido digital	20	Edito trabajos digitales combinando textos, fotos y/o sonido					
		21	Uso programas de edición de audio y/o vídeo					
	3.3. Copyright y licencias	22	Sé cómo se aplican los derechos de autor y licencias de información a los contenidos digitales					
	3.4. Programación	23	Sé modificar la configuración básica de smartphone (celular), computadora, laptop, o tablet, para adaptarla a mis necesidades					
Seguridad	4.1. Protección de dispositivos	24	Activo contraseñas de acceso a smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
	4.2. Protección de datos personales y privacidad	25	Sé cómo cambiar contraseñas y recuperar mis cuentas personales					
		26	Comprendo cómo configurar las opciones de seguridad en el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet que uso					
	4.3. Protegiendo la salud y el bienestar	27	Me preocupan los riesgos de salud sobre el uso inadecuado de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
	4.4. Protegiendo el medio ambiente	28	Adopto medidas para que los dispositivos digitales que cumplieron su vida útil tengan menor impacto sobre el medio ambiente					
		29	Recargo adecuadamente las baterías de smartphone (celular), laptop o tablet					
Resolución de problemas	5.1. Resolver Problemas técnicos	30	Usos tutoriales para resolver problemas de mal funcionamiento de smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					
	5.2. Identificación de necesidades y Respuestas tecnológicas	31	Utilizo el internet para seguir cursos en red para mi formación					
		32	Consulta foros que me ayuden a resolver dudas o problemas					

	5.3. Uso creativo de tecnologías digitales	33	Uso el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet para resolver problemas que se presentan en el día					
	5.4. Identificar brechas de competencia digital	34	Uso el smartphone (celular), computadora, laptop o tablet para resolver problemas que se presentan en el día					
		35	Me informo a través de mis compañeros sobre los últimos avances en tecnologías como: smartphone (celular), computadora, laptop o tablet					

Instrumento tomado de Pascual et al. (2019) y adaptado por Dongo (2020).

Anexo 3. Validez de los instrumentos

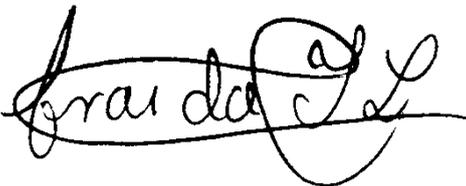
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba objetiva de comprensión lectora en inglés
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de comprensión lectora del idioma inglés
Nombres y apellidos del experto	Posdoctor Daniel Santos Silva Nieves
Documento de identidad	45583032
Años de experiencia en el área	17 años
Máximo Grado Académico	Doctor (Perú), doblemente Posdoctor (internacionalmente)
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIFÉ
Cargo	Docente
Número telefónico	956390309
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba objetiva de comprensión lectora en inglés
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de comprensión lectora del idioma inglés
Nombres y apellidos del experto	Dr. Aldo Fernando Rejas de la Peña
Documento de identidad	43246299
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente Tiempo Parcial
Número telefónico	983769007
Firma	
Fecha	22 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba objetiva de comprensión lectora en inglés
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de comprensión lectora del idioma inglés
Nombres y apellidos del experto	Mg. Iraida Simona Guillen Lopez
Documento de identidad	08886157
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	CETPRO VILLA JARDIN
Cargo	Docente Nombrada
Número telefónico	9314
Firma	
Fecha	22 de mayo del 2024

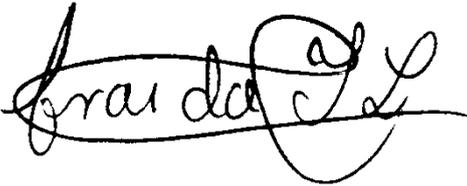
FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepciones sobre la competencia digital
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de competencia digital
Nombres y apellidos del experto	Posdoctor Daniel Santos Silva Nieves
Documento de identidad	45583032
Años de experiencia en el área	17 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctor (Perú), doblemente Posdoctor (internacionalmente)
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIFÉ
Cargo	Docente
Número telefónico	956390309
Firma	
Fecha	20 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepciones sobre la competencia digital
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de competencia digital
Nombres y apellidos del experto	Dr. Aldo Fernando Rejas de la Peña
Documento de identidad	43246299
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente Tiempo Parcial
Número telefónico	983769007
Firma	
Fecha	22 de mayo del 2024

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepciones sobre la competencia digital
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de competencia digital
Nombres y apellidos del experto	Mg. Iraida Simona Guillen Lopez
Documento de identidad	08886157
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	CETPRO VILLA JARDIN
Cargo	Docente Nombrada
Número telefónico	931492194
Firma	
Fecha	22 de mayo del 2024

Anexo 4. Confiabilidad

DATA DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

	VARIABLE 2																				P.D.	
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3											
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	Pregunta 16	Pregunta 17	Pregunta 18	Pregunta 19	Pregunta 20		
EP1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
EP2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	
EP3	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
EP4	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11	
EP5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	12	
EP6	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
EP7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
EP8	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	
EP9	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	9	
EP10	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	
EP11	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
EP12	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	
EP13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
EP14	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	
EP15	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9	
EP16	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	
EP17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	13	
EP18	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	6	
EP19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
EP20	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	
EP21	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	
EP22	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9	
EP23	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8	
EP24	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	7	
EP25	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	
EP26	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	
EP27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
EP28	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10	
EP29	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	10	
EP30	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	9	
EP31	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	
EP32	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	8	
EP33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	
EP34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	11	
EP35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	
EP36	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10		
EP37	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6	
EP38	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8	
EP39	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
EP40	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	
P	17	18	23	13	14	27	12	8	24	11	12	23	19	16	8	17	12	10	7	9	10.3	
Q	0.85	0.90	1.15	0.65	0.70	1.35	0.60	0.40	1.20	0.55	0.60	1.15	0.95	0.80	0.40	0.85	0.60	0.50	0.35	0.45		
Q	0.15	0.10	-0.15	0.35	0.30	-0.35	0.40	0.60	-0.20	0.45	0.40	-0.15	0.05	0.20	0.60	0.15	0.40	0.50	0.65	0.55		
suma P*Q	0.13	0.1	-0.2	0.2	0.2	-0.5	0.2	0.2	-0.2	0.2	0.2	-0.2	0.0	0.2	0.2	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	2.1	
																					1.06	0.796
																					KR-20	0.843

VARIABLE 1: Cuestionario de percepciones sobre la competencia digital

	Dimensión 1							Dimensión 2							Dimensión 3							Dimensión 4							Dimensión 5					P.D.		
	Preguntas 1	Preguntas 2	Preguntas 3	Preguntas 4	Preguntas 5	Preguntas 6	Preguntas 7	Preguntas 8	Preguntas 9	Preguntas 10	Preguntas 11	Preguntas 12	Preguntas 13	Preguntas 14	Preguntas 15	Preguntas 16	Preguntas 17	Preguntas 18	Preguntas 19	Preguntas 20	Preguntas 21	Preguntas 22	Preguntas 23	Preguntas 24	Preguntas 25	Preguntas 26	Preguntas 27	Preguntas 28	Preguntas 29	Preguntas 30	Preguntas 31	Preguntas 32	Preguntas 33		Preguntas 34	Preguntas 35
EP1	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	156	
EP2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	132		
EP3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	130			
EP4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	104			
EP5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	105			
EP6	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	2	4	5	5	4	120			
EP7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	118			
EP8	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	136			
EP9	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	97			
EP10	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	100			
EP11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	113			
EP12	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	111			
EP13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	134			
EP14	4	3	4	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	103			
EP15	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	117			
EP16	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP17	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP18	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP19	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP20	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP21	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP22	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP23	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP24	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP25	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP26	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP27	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP28	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP29	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP30	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP31	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP32	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP33	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP34	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP35	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	117			
EP36	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	127			
EP37	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	2	82		
EP38	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	142			
EP39	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	125			
EP40	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	119			
Varianzas	0,36	0,24	0,33	1,28	0,33	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,34	0,30	0,33	1,14	1,14	1,14	1,14	0,47	0,28	0,22	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,36	0,89	0,46	0,46	0,33	0,42	149,20		
																																		SVI	17,27	
																																		Razón	0,88	
																																		Items	1,06	
																																			Alfa Cronb	0,936

	VARIABLE 2: NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS																				P.D.
	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2										DIMENSIÓN 3					
	Pregunta. 1	Pregunta. 2	Pregunta. 3	Pregunta. 4	Pregunta. 5	Pregunta. 6	Pregunta. 7	Pregunta. 8	Pregunta. 9	Pregunta. 10	Pregunta. 11	Pregunta. 12	Pregunta. 13	Pregunta. 14	Pregunta. 15	Pregunta. 16	Pregunta. 17	Pregunta. 18	Pregunta. 19	Pregunta. 20	
EP1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	10
EP3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	14
EP4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	13
EP5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16
EP6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
EP7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	17
EP8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EP9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
EP10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP11	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
EP12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	16
EP13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
EP15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15
EP16	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
EP17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
EP18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
EP20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14
EP21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
EP22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
EP23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
EP24	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
EP25	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
EP26	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12
EP27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
EP28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
EP29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16
EP30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14
EP31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
EP32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	13
EP33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
EP34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
EP35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
EP38	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10
EP39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
EP40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18
EP41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	16
EP42	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	14
EP43	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	13
EP44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
EP45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17
EP46	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	16
EP47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	13
EP48	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	11
EP49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
EP50	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	15
EP51	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
EP52	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
EP53	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16
EP54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EP55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
EP56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP59	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
EP60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
EP61	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16
EP62	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
EP63	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15
EP64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17
EP65	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
EP66	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
EP67	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16
EP68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
EP69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	15
EP70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17
EP71	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17
EP72	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13
EP73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
EP74	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
EP75	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13
EP76	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
EP77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EP78	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
EP79	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	15
EP80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
EP81	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
EP82	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
EP83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
EP84	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	14
EP85	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EP86	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0			

	DALFAB	DCOMU	DREAC	DSEGRIDA	DRESOL	VCOMP E	VCOMP RE	DALBETIZ A	DREACIO N	DSEGURI	DRESOL U	VARI1	V2COMP RE	DCOMUNICACION	var	var	var
1	32	46	28	27	15	157	20	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
2	20	31	15	17	16	98	10	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En inicio	Intermedio			
3	21	33	19	16	17	105	14	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
4	14	37	13	18	22	99	13	Básico	Básico	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
5	24	37	18	22	23	123	16	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
6	32	36	23	28	20	142	18	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Intermedio			
7	24	42	17	18	15	121	17	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado			
8	28	34	24	24	26	125	18	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Logro desta...	Intermedio			
9	27	45	22	27	26	147	19	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
10	29	46	20	24	19	145	20	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
11	21	36	21	25	17	122	16	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
12	20	32	14	17	21	100	16	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
13	31	46	25	22	18	139	20	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
14	28	35	23	22	20	124	18	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Intermedio			
15	26	40	21	13	20	120	15	Intermedio	Intermedio	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado			
16	24	38	25	23	29	122	16	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
17	28	46	29	23	17	155	19	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
18	28	46	25	27	30	143	20	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
19	22	27	23	23	22	118	15	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
20	25	40	22	27	27	136	14	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
21	27	42	22	26	23	143	19	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
22	27	44	23	19	17	128	18	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Avanzado			
23	22	33	16	21	23	109	15	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
24	28	33	26	23	19	133	19	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Intermedio			
25	26	40	23	22	12	130	12	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Básico	Avanzado	En inicio	Avanzado			
26	23	33	11	14	12	93	12	Intermedio	Básico	Intermedio	Básico	Intermedio	En inicio	Intermedio			
27	28	30	19	24	22	113	19	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Logro desta...	Intermedio			
28	29	46	18	23	21	146	17	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	En proceso	Avanzado			
29	29	36	21	23	15	130	16	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	En proceso	Intermedio			
30	26	37	27	23	19	118	14	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
31	30	40	21	26	20	140	18	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
32	26	31	23	18	22	109	13	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
33	22	44	17	20	18	125	17	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado			
34	24	40	28	25	23	127	16	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Avanzado			
35	28	35	21	25	20	132	16	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	En proceso	Intermedio			
36	21	41	27	26	23	129	20	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
37	24	42	27	26	26	142	18	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
38	23	43	26	24	28	142	10	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En inicio	Avanzado			
39	32	50	25	29	21	164	19	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
40	28	44	27	24	20	144	18	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
41	23	44	26	20	26	133	16	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
42	24	41	20	23	23	134	14	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
43	34	44	27	29	27	157	13	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
44	34	48	29	28	20	166	17	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	En proceso	Avanzado			
45	32	39	23	25	26	139	17	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
46	28	44	20	24	15	142	16	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	En proceso	Avanzado			
47	20	35	16	26	22	112	13	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
48	25	42	21	23	21	133	11	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	En inicio	Avanzado			
49	28	36	20	25	15	130	19	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Intermedio			
50	27	44	21	23	22	130	15	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
51	25	33	16	23	22	119	15	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
52	30	48	24	22	20	146	17	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	En proceso	Avanzado			
53	28	40	22	27	24	136	16	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	En proceso	Avanzado			
54	23	33	23	23	27	126	18	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Logro desta...	Intermedio			
55	27	43	27	28	20	147	18	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
56	27	40	28	23	10	133	20	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Básico	Avanzado	Logro desta...	Avanzado			
57	26	23	17	21	13	97	20	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Básico	Intermedio	Logro desta...	Básico			
58	23	35	16	19	14	106	20	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Intermedio			
59	26	27	26	15	15	104	14	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
60	19	31	20	14	25	99	20	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Logro desta...	Intermedio			
61	20	44	16	22	21	127	16	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado			
62	27	31	23	24	25	126	14	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio			
63	25	27	25	16	15	118	15	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
64	17	27	20	24	21	103	17	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
65	19	25	15	10	21	90	15	Intermedio	Intermedio	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
66	26	36	22	17	15	122	13	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
67	15	24	23	14	17	91	16	Básico	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			
68	20	30	25	14	17	106	19	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Intermedio			
69	17	31	25	12	17	102	15	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio			

	DALFA B	DCOM U	DCREA C	DSEGU RIDAD	DRES OL	VCOMP E	VCOMP RE	DALBETIZ A	DCREACIO N	DSEGU RI	DRESOL U	VARI1	V2COMP RE	DCOMUNICACIO n	var	var	var	
70	25	35	25	11	17	113	17	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
71	22	40	25	13	17	117	17	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado				
72	27	41	25	20	17	130	13	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Avanzado	En proceso	Avanzado				
73	19	30	25	11	17	102	19	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Intermedio				
74	25	36	25	12	17	115	19	Intermedio	Avanzado	Básico	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Intermedio				
75	16	24	25	19	22	101	13	Básico	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio				
76	19	23	21	14	22	99	12	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Logro desta...	Básico				
77	28	38	20	15	15	123	18	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Avanzado				
78	26	40	15	13	21	109	14	Intermedio	Intermedio	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado				
79	24	25	12	15	25	97	15	Intermedio	Básico	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio				
80	28	39	11	10	21	113	18	Avanzado	Básico	Básico	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Avanzado				
81	28	30	23	14	25	103	16	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio				
82	22	34	25	16	15	122	11	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En inicio	Intermedio				
83	25	25	20	19	21	104	17	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
84	27	28	15	14	20	105	12	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
85	27	23	14	16	19	100	15	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Básico				
86	22	30	12	13	17	87	12	Intermedio	Básico	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
87	13	25	21	18	21	89	14	Básico	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
88	17	40	11	12	18	101	12	Intermedio	Básico	Básico	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado				
89	12	16	15	15	20	76	17	Básico	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Básico	En proceso	Básico				
90	15	22	18	17	20	92	18	Básico	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Básico				
91	13	22	15	15	29	85	14	Básico	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Básico				
92	30	29	14	15	17	117	12	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Logro desta...	Intermedio				
93	28	45	13	13	30	90	14	Avanzado	Básico	Básico	Avanzado	Intermedio	En proceso	Avanzado				
94	26	23	17	16	22	107	10	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Básico				
95	26	29	25	16	27	118	12	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En inicio	Intermedio				
96	28	43	25	16	23	121	12	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Avanzado				
97	28	40	25	21	30	126	18	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Logro desta...	Avanzado				
98	22	36	15	15	22	118	14	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio				
99	25	20	17	15	19	99	12	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En inicio	Básico				
100	27	24	12	24	17	106	13	Avanzado	Básico	Avanzado	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
101	27	42	16	16	21	118	12	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Avanzado				
102	22	22	24	16	18	105	13	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Básico				
103	15	28	17	13	20	91	10	Básico	Intermedio	Básico	Intermedio	Intermedio	En inicio	Intermedio				
104	25	18	14	18	20	95	12	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En inicio	Básico				
105	18	31	15	17	29	101	11	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En inicio	Intermedio				
106	26	26	15	17	17	113	16	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
107	10	21	15	16	30	79	12	Básico	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Básico	En inicio	Básico				
108	27	23	25	14	22	119	17	Avanzado	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Básico				
109	16	22	25	15	27	100	17	Básico	Avanzado	Intermedio	Avanzado	Intermedio	En proceso	Básico				
110	16	22	25	13	23	103	10	Básico	Avanzado	Básico	Avanzado	Intermedio	En inicio	Básico				
111	15	22	13	26	26	99	12	Básico	Básico	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Básico				
112	22	28	24	19	19	119	17	Intermedio	Avanzado	Intermedio	Intermedio	Intermedio	En proceso	Intermedio				
113	15	20	25	22	22	101	17	Básico	Avanzado	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Básico				
114	21	27	19	27	22	116	14	Intermedio	Intermedio	Avanzado	Avanzado	Intermedio	En proceso	Intermedio				
115																		

Anexo 5. Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Competencias digitales y nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024”

Investigador (a): Iraceli Yebesi Bravo Guillen

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Competencias digitales y nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre las competencias digitales y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Didáctica en idiomas extranjeros, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E.P. “Martín Adán”.

Procedimiento:

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la

persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Iraceli Yebesi Bravo Guillen email: iraceli0069@gmail.com y asesor Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro email: gisellaflores63@gmail.com.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: 01 de julio del 2024, siendo las 10:00 am.



Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio IRACELI YEBESI BRAVO GUILLEN 1/14

Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Competencias digitales y nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:
Bravo Guillén, Iraceli Yebesi (orcid.org/0009-0007-9919-3849)

ASESORES:
Dña. Flores Mejía, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)
Mg. Allaga Herrera De Gonzales, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

Resumen de coincidencias
15%

De estos cuatro fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	hullhandie.net Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.uvt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	octedris.com Fuente de Internet	<1 %
6	www.dylanison.com Fuente de Internet	<1 %
7	Huertas Rica, Diana M.A. Publicación	<1 %
8	www.hausarbeiten.de Fuente de Internet	<1 %
9	rodentic.un.es Fuente de Internet	<1 %
10	tesis.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	preposita.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
12	luz.uho.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
13	www.enadit.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 34 Número de palabras: 8585 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

NASDAQ -1.05%

ESP IAA 01:52 a. m. 6/06/2024

Anexo 7. Análisis complementario

Cálculo de muestra

Data:

Población (N): 160

n= Tamaño de muestra necesaria

z= Nivel de confianza 95% (1,96)

p= Probabilidad de que el evento ocurra 50% (0,50)

q= Probabilidad de que el evento no ocurra 50%
(0,50)

e= Error permitido 5% (0,05)

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{160 * (1,96)^2 * 0,50 * 0,50}{(0,05)^2 * (160 - 1) + (1,96)^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = 114$$

Nota: Adaptado de Aguilar (2022).

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Autorización de uso de información de empresa

Yo Mauro Salas Egúsquiza
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 08665744 en mi calidad de Representante de I.E.P. Martín Adán
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del área de
CESTRAS DE NORMAS
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa ANIDAD S.A.C.
(Nombre de la empresa)
con R.U.C. N° 20600987799, ubicada en la ciudad de LIMA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) IRACELI YEBESI BRAVO GUILLEN,
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 71381202, de la (X) Carrera profesional MAESTRÍA para que
utilice la siguiente información de la empresa:
PARA QUE UTILICE DATA, RECOPLADO, RE.CDS, CUESTIONARIOS

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, (X) Otro (especificar)
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o () Mencionar el nombre de la empresa.



I.E.P. MARTÍN ADÁN

MAURO SALAS EGÚSQUIZA
JEFE DE NORMAS

Firma y sello del Representante Legal⁶
DNI: 08665744

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Iraceli Yebesí Bravo Guillén
Firma del Estudiante
DNI 71381202

⁶ Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Lima, 01 de julio de 2024

Señor (a):
MARGARITA AYALA
DIRECTORA
I.E.P. MARTIN ADAN
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que, dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del 3er ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"Competencias digitales y nivel de comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024"**

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso de que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

IRACELI YEBESI BRAVO GUILLEN
DNI N.º 71381202

I.E.P. MARTIN ADAN
MAURO SALAS EGUSQUIZA
JEFE DE NORMAS