



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes
de una institución educativa Pueblo Libre 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Albino Navarrete, Grace Karina (orcid.org/0009-0005-7216-3380)

ASESORAS:

Dra. Flores Mejia, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)

Mg. Aliaga Herrera, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre 2024.", cuyo autor es ALBINO NAVARRETE GRACE KARINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FLORES MEJIA GISELLA SOCORRO DNI: 06093118 ORCID: 0000-0002-1558-7022	Firmado electrónicamente por: GFLORESME el 11- 08-2024 10:14:19

Código documento Trilce: TRI - 0852450



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALBINO NAVARRETE GRACE KARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GRACE KARINA ALBINO NAVARRETE DNI: 46474690 ORCID: 0009-0005-7216-3380	Firmado electrónicamente por: GALBINONA29 el 07- 08-2024 10:33:58

Código documento Trilce: TRI - 0852451

Dedicatoria

A nuestro creador, Dios, por la dicha de darme vida y salud. A mis ángeles en el cielo que siento que están conmigo día a día. Muy en especial a mis padres, Rosa y Carlos por su gran amor y apoyo constante en mi superación profesional. A mis amistades, por sus palabras de aliento y buena vibra. A mis asesoras, que confiaron en mí y que gracias a sus orientaciones se desarrolló la presente investigación. Y a todas aquellas personitas que han contribuido en este camino, ya que han sido importante para el logro del mismo.

Agradecimientos

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a las personas que han contribuido a la realización de la presente investigación.

A mis asesoras, Dra. Flores y Mg. Aliaga, por su asesoramiento, guía, acompañamiento y paciencia en lo que respecta al desarrollo del presente trabajo.

A los docentes de la maestría, de los cuales aprendí mucho de ellos y agradezco sus enseñanzas y buen ejemplo.

A los compañeros de estudio que la vida me permitió conocer desde el I ciclo, gracias por ser una fuente constante de apoyo y lucha en este camino.

A los respetables miembros del jurado por la atención prestada respecto a mi investigación.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de culminar con los estudios de Maestría.

Índice de contenidos

	PÁG.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autores	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES	29
VI: RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1	Frecuencias y porcentajes sobre la variable 1: Flashcards	17
Tabla 2	Frecuencias y porcentajes sobre las dimensiones: Flashcards	17
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes sobre la variable 2: Expresión oral	18
Tabla 4	Frecuencias y porcentajes sobre las dimensiones: Expresión oral.....	18
Tabla 5	Pruebas de Kolmogorov-Smirnov.....	19
Tabla 6	Prueba de Spearman entre variable 1 y 2.....	20
Tabla 7	Prueba de Spearman entre la dimensión 1 y la variable 2.....	21
Tabla 8	Prueba de Spearman entre la dimensión 2 y la variable 2.....	22
Tabla 9	Prueba de Spearman entre la dimensión 3 y la variable 2.....	23

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación	14
---	----

Resumen

La presente investigación contribuye al Objetivo de desarrollo Sostenible N° 4 de las Naciones Unidas teniendo el objetivo de determinar la relación existente entre el uso de los flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre, 2024. La investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con diseño no experimental. La población fue de 112 estudiantes de primero a tercero de secundaria. La muestra fue de 88 estudiantes. La técnica fue la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. Los resultados descriptivos obtenidos mostraron que principalmente el 45,5% de los estudiantes tuvo un nivel regular de utilización de flashcards como estrategia educativa; y el 58,0% tuvo nivel regular de expresión oral del idioma inglés. A su vez, los resultados inferenciales mostraron que entre la variable 1: Flashcards y la variable 2: Expresión oral hubo un p de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,639. De tal manera que se concluye que existe relación significativa, positiva, con intensidad considerable entre el uso de los flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

Palabras clave: Flashcards, expresión oral, inglés.

Abstract

This research contributes to United Nations Sustainable Development Goal No. 4 by aiming to determine the relationship between the use of flashcards and oral expression in English among students at an educational institution in Pueblo Libre, 2024. The study was basic, with a quantitative approach, correlational level, and a non-experimental design. The population consisted of 112 students from first to third year of secondary education. The sample included 88 students. The technique used was the survey, and the instrument employed was a questionnaire. The descriptive results showed that 45.5% of the students had a regular level of flashcard use as an educational strategy, and 58.0% had a regular level of oral English expression. Furthermore, the inferential results showed that there was a p-value of 0.000 and a Spearman's Rho coefficient of 0.639 between variable 1 (Flashcards) and variable 2 (Oral Expression). It was concluded that there is a significant, positive, and considerable relationship between the use of flashcards and oral English expression among students at an educational institution in Pueblo Libre, 2024.

Keywords: Flashcards, oral expression, English

I. INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es relevante para el crecimiento, avance de los individuos y las sociedades. Además, es un componente crucial para lograr una enseñanza de excelencia que permita a las personas y comunidades progresar, Según lo establecido en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible propuesto por la ONU, ha sufrido un retroceso debido a la crisis sanitaria global. Por lo tanto, incorporar las TIC se ha convertido en una necesidad crucial en el ámbito estudiantil pues estas herramientas brindan acceso a una amplia gama de materiales pedagógicos que fomentan la participación activa y posibilitan adaptar la enseñanza de acuerdo con las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante. Es imprescindible implementar acciones duraderas que aseguren que todas las personas, sin excepción, puedan acceder a una educación de alto nivel, complementada con enfoques pedagógicos vanguardistas e innovadores (UNESCO, 2017).

A nivel internacional, el adquirir un nuevo idioma, en este caso el inglés, requiere del desarrollo de las competencias comunicativas como un principal objetivo, el cual es conseguir aprendizajes correctos y generar estudiantes independientes además de hablantes de una segunda lengua a nivel mundial. En lo que respecta a la zona de Europa, un 97% está aprendiendo aún el idioma, sin embargo, pese a ello, aún no alcanzan avance óptimo en la competencia oral. Sin embargo, por la situación de la pandemia, el ámbito de la educación se vio afectado de sobremanera, ya que nos ha llevado a optar por las aulas invertidas. Una de las consecuencias más notables ha sido la escasa estimulación de las habilidades de comunicación verbal (Muñoz & Gironzetti, 2018). En el entorno físico de las aulas, uno de los más grandes problemas para el aprendizaje en cuanto al idioma inglés es la gran falta de producción oral, la cual es necesaria para poder comunicarse de una manera eficaz y fluida.

Por otro lado, a nivel de Latinoamérica, Bravo & Cespedes (2023) mencionan que un gran vocabulario enriquece el aprendizaje de un idioma, ya que es crucial para aprenderlo y ponerlo en práctica mediante las habilidades lingüísticas. El docente, responsable de lograr una comunicación eficiente, debe involucrar a los alumnos en situaciones comunicativas y contar con diversos

materiales didácticos que faciliten el buen desenvolvimiento de esta habilidad lingüística.

A nivel nacional, el desarrollar la competencia oral de una manera óptima el idioma inglés es preocupante, ya que los estudiantes necesitan que este aprendizaje se dé con diversas técnicas y estrategias que son utilizadas por parte de los docentes, así también como la implementación de materiales didácticos. MINEDU (2016) el aprendizaje de la lengua se realiza en el funcionamiento de las situaciones comunicativas reales, el cual exige que los docentes faciliten diálogos, debates, etc.

De igual manera, en el ámbito local, se ha detectado un desafío importante relacionado a la expresión verbal del idioma extranjero entre los alumnos del centro educativo ubicado en Pueblo Libre. Este escenario cobra gran importancia, puesto que la competencia en el idioma inglés resulta crucial para el éxito tanto en los estudios como en la carrera laboral de los jóvenes en el contexto global contemporáneo. El problema en los educandos se manifiesta en la ansiedad y falta de confianza al momento de expresarse oralmente en inglés durante las clases; además los docentes reportan que muchos alumnos evitan participar en actividades que requieren hablar en inglés. También se ha notado que los estudiantes con un buen desempeño en gramática y comprensión escrita suelen tener dificultades para mantener conversaciones fluidas en inglés. Las causas de estos síntomas son múltiples y complejas. Por un lado, se observa una falta de oportunidades para practicar el inglés fuera del aula, el uso rutinario de estrategias tradicionales para brindar enseñanza, la falta de recursos didácticos innovadores y atractivos para mejorar la fluidez y confianza en la producción oral de los educandos.

De no abordar esta problemática, se pronostica que los educandos de la institución educativa de Pueblo Libre enfrentarán desventajas significativas en su futuro académico y profesional. La carencia de habilidades robustas en la expresión verbal podría limitar sus oportunidades de acceso a programas de intercambio, becas internacionales, empleos con dominio del idioma. Por ello, la presente investigación adquiere una relevancia crucial, ya que busco generar conocimientos de cómo se relacionó la estrategia flashcards con la expresión oral, con el objetivo de proponer recomendaciones que se puedan llevar al ámbito práctico como por

ejemplo aplicar la estrategia descrita anteriormente para acrecentar las destrezas comunicativas de los educandos.

La investigación actual tiene relevancia social significativa porque aborda el problema del desarrollo limitado a través de la expresión verbal en los educandos de una entidad educativa. La correlación entre la aplicación de tarjetas didácticas y la competencia oral en inglés tiene como objetivo ofrecer un recurso eficaz para potenciar las destrezas comunicativas de los alumnos. Esto no solo beneficiará a los alumnos participantes, sino que también servirá como referencia para otros docentes y centros educativos que deseen implementar estrategias innovadoras para potenciar la adquisición del inglés y favorecer el desarrollo integral de los educandos.

Desde una perspectiva profesional, esta investigación es relevante para los docentes de inglés, ya que les proporcionará información valiosa sobre la eficacia del uso de flashcards en la expresión oral. Con resultados obtenidos permitirán a los educadores tomar decisiones fundamentadas sobre la incorporación de este recurso didáctico en sus clases, optimizando así su práctica pedagógica. Por lo que, con este estudio se promoverá la reflexión y además el debate entre los profesionales dedicados a la enseñanza del inglés, favoreciendo el intercambio de experiencias y buscando innovadoras formas de fomentar un aprendizaje profundo y el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

En tal sentido, la presente investigación plantea dar respuesta a la siguiente interrogante global: ¿Cuál es la relación entre el uso de los flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024?.

Este se justificó desde tres perspectivas fundamentales. Desde lo teórico ya que apporto nuevos conocimientos al campo de la educación brindando saberes sobre la aplicación de los flashcards y su importancia por expresión verbal en el idioma extranjero. Por lo que, términos prácticos, los resultados de esta investigación fueron de gran utilidad para docentes y estudiantes, ya que ofreció ideas valiosas sobre cómo usar eficazmente estrategias como el flashcards en el aula, para conducirlos a la mejora formidable de la comunicación hablada en inglés en el aula. Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se justificó por la creación y utilización de instrumentos de obtención de información específica para

determinar el impacto que tienen las tarjetas de memoria, flashcards, en el perfeccionamiento de las habilidades de comunicación verbal.

El estudio determino como objetivo global: Determinar la relación existente entre el uso de los flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre, 2024.

Respecto a los estudios previos en el mundo, Spring & Taked (2023) examinaron el impacto del uso de tarjetas didácticas multimodales en el vocabulario derivacional. Empleó un enfoque cuantitativo, además del análisis correlacional. 154 estudiantes universitarios japoneses de nivel B1 en inglés fueron considerados en la muestra. Los participantes utilizaron tarjetas didácticas multimodales que incluían actividades de opción múltiple, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, seguidas de cuestionarios multimodales. Los resultados indicaron que el uso de las tarjetas didácticas generalmente se correlacionaba con puntuaciones más altas en los cuestionarios, siendo la práctica de escritura el modo más impactante. Concluyeron que involucrar a los estudiantes con múltiples modos de práctica, especialmente los modos productivos, puede ayudar en la adquisición de vocabulario derivacional en L2.

Del mismo modo, Abarca et al. (2021) investigaron las estrategias para incrementar las destrezas de speaking. Cuantitativo fue su enfoque, con diseño no experimental transversal. La encuesta a 119 estudiantes de noveno grado en Riobamba, Ecuador. Los resultados mostraron que no predominaba un único estilo de aprendizaje, sino que coexistían varios en porcentajes similares: visual (31.09%), auditivo (30.25%) y cinestésico (27.73%). Con base en estos hallazgos, propusieron un conjunto de estrategias metodológicas adaptadas a cada estilo de aprendizaje para desarrollar las habilidades de speaking en contextos interculturales. Llegaron a la conclusión de que es esencial aplicar estrategias diversas que se ajusten a los distintos estilos de aprendizaje en un entorno intercultural.

Además, Cui y Wang (2021) realizaron una investigación para analizar el impacto de la gamificación en la expresión oral y la comunicación en inglés como lengua extranjera, basándose en la hipótesis de interacción. Para ello, diseñaron un curso que incorporó la creación de materiales didácticos y la implementación de métodos de evaluación. El estudio, con un enfoque correlacional causal y un diseño

no experimental, contó con 80 estudiantes como muestra. Al aplicar el instrumento de evaluación, se observó que el 38% de los estudiantes lograron una puntuación media en expresión oral. La conclusión fue que la gamificación afecta positivamente la expresión oral de los estudiantes que participaron en la prueba.

Hompanera (2020) el propósito del estudio fue investigar cómo las habilidades sociales afectan la expresión oral en programas educativos bilingües. El estudio se caracterizó como correlacional descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se empleó una encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. La muestra consistió en 79 estudiantes de programas bilingües, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para recopilar los datos, se utilizó un cuestionario para evaluar la expresión oral de los alumnos. Los resultados mostraron que los estudiantes se clasificaron en niveles de alto desempeño en expresión oral (39%), medio (51%) y bajo (10%). Se concluyó que las habilidades sociales influyen en la expresión oral, ya que el índice de Nagelkerke fue del 56%.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos a Rivera et al. (2022) el propósito fue determinar la relación entre el role play y la expresión verbal en estudiantes del primer ciclo. El estudio adoptó una metodología cuantitativa, básica, con un diseño no experimental y transversal. La muestra consistió en 100 estudiantes. Se utilizaron la encuesta como técnica y la observación, con un cuestionario y una prueba de desempeño como instrumentos. Los resultados revelaron una correlación moderada (Rho de Spearman = 0.481, $p < 0.05$) entre el role play y la expresión oral en inglés. La conclusión fue que existe una relación significativa entre la implementación del role play y la mejora de la expresión oral en inglés entre los estudiantes universitarios de educación, recomendando su utilización como estrategia pedagógica.

Por su parte, Perez (2023) tuvo como objetivo explicar como los flashcards tienen relación con el inglés en base a sus competencias de los educandos de setimo ciclo. El estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental transversal descriptivo correlacional. 60 estudiantes formaron parte de la muestra, pertenecientes del 3 año de secundaria. Como resultados, el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.438 y se pudo asentar con el 99% que hay una relación

de forma positiva con respecto a lo Flashcards y las competencias del inglés. Concluyendo que las variables se relacionan de una manera positiva y directa.

Asimismo, Purizaca (2023) la investigación se centró en analizar y abordar una cuestión vinculada al uso del Role Play y su impacto en la capacidad de comunicación oral en inglés. Se empleó una metodología de investigación aplicada, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional transversal no experimental. El estudio involucró a 250 estudiantes, quienes participaron en una encuesta. Los hallazgos del análisis estadístico arrojaron un coeficiente Tau_b de Kendall de 0.459, evidenciando una correlación positiva notable. El nivel de significancia obtenido fue de 0.000, inferior al umbral de 0.05, lo que llevó a descartar la hipótesis nula y aceptar la alternativa. Esto confirmó la existencia de una conexión significativa entre la práctica del Role Play y el desarrollo de la habilidad de expresión oral en inglés.

En base a Rodríguez (2022) examinó cómo los recursos audiovisuales afectan la habilidad de expresión oral en inglés de los alumnos. Se realizó un estudio de naturaleza básica, empleando una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional causal. El grupo de estudio consistió en 72 estudiantes del segundo año de educación secundaria. Para recopilar datos, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario sobre materiales audiovisuales y una prueba de expresión oral. Los resultados indicaron que los materiales audiovisuales tienen un impacto moderado en la expresión oral, con un Pseudo R cuadrado de Nagelkerke del 23.8%. El estudio concluyó que existe una relación positiva, aunque de intensidad media, entre el uso de materiales audiovisuales y la capacidad de expresión oral en inglés de los estudiantes evaluados.

Para Alvarado (2023) examinó la conexión entre los métodos de enseñanza y la adquisición del inglés. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, correlacional y transversal. Un grupo de 110 alumnos, elegidos mediante muestreo no probabilístico, participaron en la investigación. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario y una lista de verificación. Los resultados mostraron que un 61.82% de los estudiantes perciben un alto nivel en sus estrategias didácticas, y un 44.55% alcanzó un nivel elevado en su aprendizaje del inglés. El estudio reveló una relación estadísticamente significativa entre las

variables ($p=0.00 < 0.05$), aunque la correlación fue débil ($Rho=0.360$). En conclusión, se estableció una relación positiva entre las estrategias de enseñanza empleadas y el progreso en el aprendizaje del idioma inglés.

Por otro lado, Bizarro (2022) exploró la relación entre el empleo de materiales audiovisuales y el desarrollo de competencias en inglés como idioma extranjero. Se adoptó un enfoque cuantitativo básico, empleando un diseño no experimental con un carácter correlacional. La muestra estuvo compuesta por 126 alumnos del segundo grado de secundaria. La recopilación de información se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta, utilizando un cuestionario como herramienta principal. Los hallazgos de la investigación permitieron concluir que existe una asociación directa entre el uso de recursos audiovisuales y el progreso en el aprendizaje del inglés entre los estudiantes participantes.

Con relación a ambas variables. En lo que respecta a los Flashcards, se propuso en el año 1972 en Alemania, Leitner (1972) quién ideó esta técnica con la finalidad de repasar lo aprendido basándose en repetir periódicamente lo aprendido. Son como tarjetas realizadas en cartulina o papel y presentadas de forma física o también pueden realizarse de forma virtual, estas tarjetas contienen información concisa, como una palabra, imagen, pregunta o concepto en la parte frontal, mientras que la respuesta o explicación correspondiente se encuentra en la parte posterior. Esta estrategia se basó en la repetición espaciada y el repaso activo para mejorar la retención de la información, de esta manera se abarcan tres dimensiones principales: la identificación del léxico, que es la capacidad de reconocer y asimilar el vocabulario; las funciones sintácticas, relacionadas con la comprensión y aplicación de estructuras gramaticales básicas; y las funciones comunicativas y de disfrute, que involucran la diferenciación de funciones comunicativas frecuentes y el nivel de motivación y satisfacción que experimentan los estudiantes al utilizar este recurso de aprendizaje. García, (2023) dice que esta estrategia es también muy usada en edades tempranas para mejorar el aprendizaje de los niños ya que ayudan a aprender conceptos básicos como, las palabras, los números, los colores y a conocer fácilmente los animales. Asimismo, Wahyuningsih & Syarifatul (2023) mencionan que las tarjetas didácticas son herramientas educativas que facilitan la presentación, comprensión y memorización del vocabulario en inglés, fomentando el entusiasmo de los estudiantes por el aprendizaje del idioma.

Entre las teorías que se relacionan con la variable Flashcards tenemos a la “Teoría del Aprendizaje Significativo” Ausubel, (1963) que plantea que, se aprende cuando la información nueva se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con la información previa que se tiene como conocimiento o experiencia. Esto permite la construcción de nuevos significados y una mejor retención de la información a largo plazo. Las flashcards pueden ayudar a establecer estas conexiones significativas entre la información nueva y los conocimientos longevos o previos de los estudiantes. Al presentar conceptos, definiciones o vocabulario de manera organizada y visual, las flashcards favorecen un aprendizaje más duradero y eficaz.

También tenemos a las inteligencias múltiples que fue presentada por, Howard (1983) propone que las personas poseen diferentes formas de aprender y procesar la información, lo que se conoce como inteligencias múltiples. Estas inteligencias incluyen, entre otras, la visual-espacial y los flashcards, al ser un recurso visual, kinestésico y verbal, los educadores tienen la capacidad de ajustar sus métodos de enseñanza para acomodar las diferentes formas en que los alumnos asimilan el conocimiento. Esto permite fomentar el desarrollo de diferentes habilidades y capacidades, respondiendo a la variedad de capacidades intelectuales de los alumnos, promoviendo un proceso de enseñanza más completo y eficaz.

En este sentido, la variable Flashcards considera 3 dimensiones: Identificación del léxico, Funciones sintácticas y Funciones comunicativas y disfrute.

El primero, Identificación del léxico, este aspecto evalúa la habilidad de los estudiantes para identificar y comprender las palabras y términos introducidos mediante el uso de flashcards, que se medirá con los indicadores: Reconocimiento oral del vocabulario, este indicador mide la habilidad del estudiante para identificar y expresar oralmente las palabras o vocabulario enseñado mediante las tarjetas didácticas y reconocimiento escrito del vocabulario, que evalúa la capacidad del estudiante para reconocer y escribir correctamente las palabras o vocabulario presentado a través de las tarjetas didácticas.

Funciones sintácticas, esta dimensión se relaciona con la habilidad que tienen los educandos para comprender y aplicar las funciones básicas, como el sujeto y el predicado, a partir del uso de las tarjetas didácticas. Tiene como indicadores, identificación de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado) que

mide la habilidad del estudiante para reconocer el sujeto y el predicado, en oraciones o estructuras gramaticales presentadas mediante las tarjetas didácticas y el uso de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado) que evalúa la capacidad del estudiante para emplear correctamente las estructuras gramaticales utilizando el vocabulario y conceptos enseñados con las tarjetas didácticas (Masruddin & Nasriandi, 2022)

Funciones comunicativas y disfrute, esta dimensión engloba la capacidad del estudiante para distinguir funciones comunicativas frecuentes en el idioma inglés, así como el nivel de disfrute y motivación que experimenta al utilizar las tarjetas didácticas como herramienta de aprendizaje. Tiene como indicadores; diferenciación de funciones comunicativas de uso frecuente que mide la habilidad del estudiante para diferenciar y emplear correctamente funciones comunicativas de uso frecuente en el idioma inglés, como la expresión de posesión y pertenencia, a partir del vocabulario y conceptos enseñados mediante las tarjetas didácticas. Nivel de disfrute de las actividades desarrolladas, que evalúa el grado de disfrute y motivación que experimenta el estudiante al participar en las actividades de captación de la lengua extranjera que involucran el uso de tarjetas didácticas (Achmad et al. 2024)

Por otro lado, el segundo, funciones sintácticas, esta dimensión se relaciona con la habilidad que tienen los educandos para comprender y aplicar las funciones básicas, tomando como base la implementación de flashcards Tiene como indicadores, identificación de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado) que mide la habilidad del estudiante para reconocer e identificar las funciones sintácticas básicas, como el sujeto y el predicado, en oraciones o estructuras gramaticales presentadas mediante las tarjetas didácticas y el uso de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado) que evalúa la capacidad del estudiante al construir oraciones o estructuras gramaticales utilizando el vocabulario y conceptos enseñados con las tarjetas didácticas.

Por último, funciones comunicativas y disfrute, esta dimensión engloba la capacidad del estudiante para distinguir funciones comunicativas frecuentes en el idioma inglés, así como el nivel de disfrute y motivación que experimenta al utilizar las tarjetas didácticas como herramienta de aprendizaje. Tiene como indicadores;

diferenciación de funciones comunicativas de uso frecuente que mide la habilidad del estudiante para diferenciar y emplear correctamente funciones comunicativas de uso frecuente en el idioma inglés, como la expresión de posesión y pertenencia, a partir del vocabulario y conceptos enseñados mediante las tarjetas didácticas. Nivel de disfrute de las actividades desarrolladas, que evalúa el grado de disfrute y motivación que experimenta el estudiante al participar en las actividades de captación de la lengua extranjera que involucran el uso de tarjetas didácticas.

Con relación a la segunda variable, expresión oral, Cassany (1986) que plantea diversas habilidades comunicativas que son fundamentales para el dominio de una lengua y deben desarrollarse en las clases con enfoque comunicativo. Este enfoque subraya la importancia de la presente investigación acerca de la utilización de tarjetas didácticas para potenciar las habilidades de comunicación verbal en la lengua inglesa., ya que aborda una necesidad educativa crítica identificada por Cassany, vinculándose directamente con la variable expresión oral al enfatizar su importancia fundamental en el progreso de las habilidades para comunicarse sin problema alguno.

Hymes en 1972 desarrollo su teoría de la comunicativa, desarrollada Hymes, destaca que el conocimiento de las reglas gramaticales por sí solo no es suficiente para alcanzar una comunicación efectiva.

Más allá del manejo de los elementos gramaticales y estructurales del idioma, es necesario comprender las normas culturales y los principios de uso práctico que regulan la comunicación en diversos entornos sociales. Vinculación con la variable de estudio. La expresión oral, como dimensión de la competencia comunicativa implica el dominio de las estructuras gramaticales, como también el conocimiento de las normas y convenciones sociales que guían el uso apropiado del lenguaje en diversas situaciones de comunicación. Las flashcards pueden ayudar a desarrollar estas habilidades más allá del mero conocimiento lingüístico.

Por otro lado según Masitoh (2022) la expresión verbal es una habilidad lingüística que se desarrolla mediante el uso de expresiones breves, mejorando significativamente la capacidad comunicativa de los estudiantes de secundaria en idiomas extranjeros.

La variable expresión oral considera 4 dimensiones: La primera, la fluidez, es aquella que verifica la inteligencia de los individuos para comunicarse espontáneamente, sin pausas prolongadas y manteniendo un ritmo constante. Sus indicadores son la velocidad y continuidad en el discurso, y la habilidad para expresar ideas de manera natural sin excesiva preparación previa.

La pronunciación, hace referencia a la correcta articulación de los sonidos, la entonación adecuada y el acento apropiado según el contexto comunicativo, cuenta con los indicadores, articulación clara de los sonidos del idioma inglés, que mide para producir los fonemas y sonidos propios del inglés de manera precisa y comprensible y entonación y acento adecuados según el contexto comunicativo: que valora la habilidad de los estudiantes para utilizar la entonación y el acento de forma apropiada, transmitiendo el significado y las emociones de acuerdo a la situación comunicativa (Guochang, 2024).

La gramática, es el encargado del uso adecuado de las estructuras gramaticales y la aplicación adecuada de las reglas gramaticales en diferentes tiempos verbales al momento de comunicarse verbalmente, tiene como indicadores, uso correcto de estructuras gramaticales en la expresión oral: evalúa la capacidad de los estudiantes para emplear las estructuras gramaticales de manera precisa y coherente al hablar en inglés y aplicación adecuada de reglas gramaticales en diferentes tiempos verbales: que valora la habilidad de los estudiantes para utilizar correctamente los tiempos verbales y aplicar las reglas gramaticales correspondientes en su discurso oral (Finestack et al. 2020).

El vocabulario, grupo de palabras que los estudiantes utilizan al comunicarse verbalmente, así como su capacidad para utilizar un léxico variado y apropiado según el tema o situación comunicativa. Tiene como indicadores, Empleo de un repertorio léxico variado y apropiado al nivel de los estudiantes: que evalúa la riqueza y diversidad del vocabulario que los estudiantes utilizan en su expresión oral, considerando su nivel de dominio del idioma y capacidad para utilizar vocabulario específico según el tema o situación comunicativa: que valora la habilidad de los estudiantes para seleccionar y emplear el vocabulario adecuado y relevante de acuerdo al contexto y propósito comunicativo (Firda et al. 2021).

La segunda, la pronunciación, hace referencia a la correcta articulación de los sonidos, la entonación adecuada y el acento apropiado según el contexto comunicativo, cuenta con los indicadores, articulación clara de los sonidos del idioma inglés para producir los fonemas y sonidos propios del inglés de manera precisa y comprensible y entonación y acento adecuados según el contexto comunicativo: que valora la habilidad de los estudiantes para utilizar la entonación y el acento de forma apropiada, transmitiendo el significado y las emociones de acuerdo a la situación comunicativa.

La tercera, la gramática, es el encargado del uso adecuado de las estructuras gramaticales y la aplicación adecuada de las reglas gramaticales en diferentes tiempos verbales al momento de comunicarse verbalmente, tiene como indicadores, uso correcto de estructuras gramaticales en la expresión oral: evalúa la capacidad de los estudiantes para emplear las estructuras gramaticales de manera precisa y coherente al hablar en inglés y aplicación adecuada de reglas gramaticales en diferentes tiempos verbales: que valora la habilidad de los estudiantes para utilizar correctamente los tiempos verbales y aplicar las reglas gramaticales correspondientes en su discurso oral.

Por último, el vocabulario, grupo de palabras que los estudiantes utilizan al comunicarse verbalmente, así como su capacidad para utilizar un léxico variado y apropiado según el tema o situación comunicativa. Tiene como indicadores, Empleo de un repertorio léxico variado y apropiado al nivel de los estudiantes: que evalúa la riqueza y diversidad del vocabulario que los estudiantes utilizan en su expresión oral, considerando su nivel de dominio del idioma y capacidad para utilizar vocabulario específico según el tema o situación comunicativa: que valora la habilidad de los estudiantes para seleccionar y emplear el vocabulario adecuado y relevante de acuerdo al contexto y propósito comunicativo.

En este trabajo investigativo se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre el uso de los flashcards y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

II. METODOLOGÍA

Un estudio básico es aquella que se centra en ampliar o generar más conocimiento, además permite comprender mejor los fenómenos sin un objetivo práctico inmediato. Al centrarse en el desarrollo de teorías y principios, este tipo de investigación contribuye a enriquecer el saber en un campo de estudio, sentando las bases para futuras investigaciones aplicadas o de resolución de problemas prácticos (Ñaupas et al., 2018). Se llevó a cabo esta investigación porque es fundamental para ampliar el conocimiento científico y generar nuevos descubrimientos sobre el uso de flashcards y su vinculación con la expresión oral.

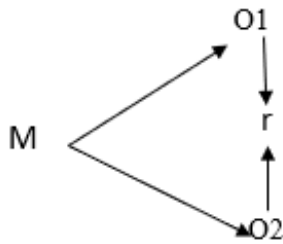
Asimismo, se siguió un enfoque de tipo cuantitativo. Este se apoya del paradigma positivista, centrándose en la medición y la cuantificación como medios esenciales para identificar tendencias, formular nuevas hipótesis y, en última instancia, desarrollar teorías (Hernández & Mendoza, 2018). Este enfoque empleó metodologías estadísticas como una herramienta para la cuantificación, por ende, esta investigación permitió medir y cuantificar las variables "uso de flashcards" y "expresión oral del idioma inglés", examiné los datos recolectados y determiné la relación entre las variables señaladas.

El nivel correlacional en una investigación ,determina la vinculacion existente de variables de interés. Este estudio permite analizar cómo influye una variable sobre la otra, asi mismo permite evaluar el grado de asociación entre ellas. La investigación tuvo un nivel relacional ya que permitirá identificar patrones de asociación y el grado en que los constructos el uso de flashcards y la expresión oral se relacionan.

El diseño no experimental es un tipo de investigación en la que no se cambia la informacion existente de la variable sino que se verifica y analizan los fenómenos en su estado natural (Ñaupas et al., 2014). En este diseño, el investigador no intervino de manera directa en las condiciones que afectan a las variables, sino mas bien se limito a observar y describir lo que ocurre. Se siguió este diseño ya que se busca observar y describir las variables de estudio de acuerdo a como se presentan en la realidad.

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra.

O1: Flashcards

O2: Expresión oral

r: Relación

La variable independiente de este estudio se centra en los Flashcards estas tarjetas didácticas expresan de manera visual el significante y el significado, lo que contribuye a la identificación de la idea mental en inglés que se tiene en el idioma innato (García, 2023). Asimismo, se le conoce como la agrupación de técnicas que facilitan a los estudiantes interactuar y comunicarse efectivamente en este idioma (Alcazar et al. 2021)

Ñaupas et al. (2014) dicen que el universo es un conglomerado de hechos o individuos que son parte de una investigación cuyos rasgos se encuentran definidos y sobre los cuales se extenderán los resultados. En este contexto, la investigación incluye a 112 estudiantes de los primeros tres grados de secundaria de la institución educativa analizada. Se consideraron los siguientes criterios de inclusión: educandos del primero a tercero de secundaria matriculadas en el Año Lectivo 2024. Por otro lado, los criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta individuos que no correspondan a los grados que forman parte de esta investigación y al año 2024.

Con respecto a la muestra, en este estudio se utilizó la aplicación Question pro, para tomar la muestra, la cual fue de 88 estudiantes de los años mencionados de la institución educativa Privada del distrito de Pueblo Libre.

El muestreo fue no probabilístico según Arispe et al. (2020) son los criterios adicionales del investigador, que conllevan a un sesgo en los resultados; no obstante, podrían ofrecer una mayor eficacia en términos de rapidez, costos reducidos y menor nivel de complejidad. La totalidad de las estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de secundaria.

La técnica de la encuesta definida por Guillén (2020) como un conjunto de procedimientos, que permiten recopilar datos mediante el uso de un instrumento diseñado para ello. Así mismo el cuestionario según Ñaupas et al.(2018) es un documento estructurado con preguntas enumeradas, presentando además posibles repuestas que se deben responder. Por lo tanto en esta investigación se usó el cuestionario ya que permitirá estructurar indicadores para evaluar y recoger datos de las dimensiones de la variable flashcards y así como de la misma variable expresión oral.

La validez, para lograr determinados propósitos, por ello debe acercarse a la verdad midiendo con precisión lo que se pretende medir (Medina & Verdejo, 2020). En la investigación, la validez se realizó mediante un juicio de especialistas en el tema, que se encargaron de evaluar y respaldar el instrumento que se empleó.

Además, la fiabilidad constituye el nivel en el que el instrumento brinde los mismos hallazgos que después de aplicar un instrumento a una misma muestra de estudio y bajo las mismas condiciones. En la investigación se hizo una prueba piloto para establecer el nivel de fiabilidad.

Para el acopio de información de este trabajo investigativo se llevó a cabo lo siguiente: Inicialmente, se gestionó el permiso correspondiente de la autoridad del centro educativo, este debió ser el documento proporcionado por la Universidad. Posteriormente, se coordinó con la Dirección para fijar el horario de aplicación del instrumento. Se procedió a aplicar el cuestionario a la muestra de estudio a través de medios virtuales adecuados. Finalmente, los resultados se encontraron disponibles en la Google Drive. La redacción de las tablas estadísticas siguió los criterios establecidos por las normas APA. Cada resultado y figura fue interpretada para facilitar el análisis y determinar la vinculación de los constructos.

Para el análisis de este estudio se utilizó el software estadístico SPSS versión 29. Los datos se determinaron a través de una prueba de normalidad. Se utilizó el

criterio de expertos para la validación de los instrumentos y a través de la institución educativa, el documento de aceptación. Para la prueba de confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach. 20 alumnas fueron consideradas para la muestra. Posteriormente, se procesaron los resultados en tablas, excel, SPSS, se discutieron los antecedentes de este estudio y con ello las conclusiones y recomendaciones.

El estudio siguió los principios éticos en investigación de la UCV esenciales que incluyen la consideración del respeto por la dignidad de las personas, otorgando importancia a su capacidad de autogobierno y aportando detalles apropiados para permitirles tomar una decisión informada y voluntaria respecto a su participación; el principio de beneficencia y no maleficencia, orientado a favorecer el bienestar de los participantes y a garantizar que los beneficios derivados superen los posibles riesgos; así como el principio de justicia, destinado a proporcionar a todos los individuos las mismas oportunidades de participación y a distribuir equitativamente los beneficios generados por los resultados obtenidos. Se garantizó la protección de la privacidad de los participantes involucrados y se certifica la inexistencia de conflictos de intereses en la realización de este estudio.

III. RESULTADOS

Detalles de datos obtenidos

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes sobre la variable 1: Flashcards

	Frecuencias	Porcentajes
Malo	10	11,4%
Regular	40	45,5%
Bueno	38	43,2%
Total	88	100,0%

De acuerdo a la tabla 1 se evidencia que el 45,5% de los educandos tuvo un nivel regular de utilización de flashcards como estrategia educativa. Le continúa el 43,2% tuvo un nivel bueno de utilización de flashcards. Mientras que el 11,4% tuvo un nivel malo de utilización de flashcards.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes sobre las dimensiones de la variable 1: Flashcards

	Dimensión 1: Identificación del léxico		Dimensión 2: Funciones sintácticas		Dimensión 3: Funciones comunicativas y disfrute	
	f	%	f	%	f	%
Malo	14	15,9%	16	18,2%	11	12,5%
Regular	40	45,5%	37	42,0%	42	47,7%
Bueno	34	38,6%	35	39,8%	35	39,8%
Total	88	100,0%	88	100,0%	88	100,0%

De acuerdo a la tabla 2 se evidencia que, en lo correspondiente a la dimensión 1, el 45,5% de los estudiantes tuvo nivel regular de identificación del léxico en inglés de acuerdo al uso de flashcards; seguido por el 38,6% que tuvo nivel bueno; y el 15,9% que tuvo nivel malo. Al respecto de la dimensión 2, el 42,0% de los estudiantes tuvo nivel regular de funciones sintácticas del inglés de acuerdo al uso de flashcards;

seguido por el 39,8% que tuvo nivel bueno; y el 18,2% que tuvo nivel malo. Al respecto de la dimensión 3, el 47,7% de los estudiantes tuvo nivel regular de funciones comunicativas y disfrute del idioma inglés de acuerdo al uso de flashcards; seguido por el 39,8% que tuvo nivel bueno, y el 12,5% que tuvo nivel malo.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes sobre la variable 2: Expresión oral

	Frecuencias	Porcentajes
Malo	12	13,6%
Regular	51	58,0%
Bueno	25	28,4%
Total	88	100,0%

En la tabla 3 se muestra que el 58,0% de los estudiantes tuvo nivel regular de expresión oral del idioma inglés. Le continúa el 28,4% que tuvo nivel bueno de expresión oral del inglés; y el 13,6% que tuvo nivel malo de expresión oral del inglés.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes sobre las dimensiones de la variable 2: Expresión oral

	Dimensión 1: Fluidez		1: Dimensión 2: Pronunciación		2: Dimensión 3: Gramática		3: Dimensión 4: Vocabulario	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	26	29,5%	17	19,3%	25	28,4%	18	20,5%
Regular	36	40,9%	40	45,5%	35	39,8%	48	54,5%
Bueno	26	29,5%	31	35,2%	28	31,8%	22	25,0%
Total	88	100,0%	88	100,0%	88	100,0%	88	100,0%

De acuerdo a la tabla 4 al respecto de la dimensión 1, el 40,9% de los estudiantes tuvo nivel regular de fluidez oral del idioma inglés; seguido por el 29,5% que tuvo nivel bueno, y el otro 29,5% que tuvo nivel malo. En lo correspondiente a la dimensión 2, el 45,5% de los estudiantes tuvo nivel regular de pronunciación del idioma inglés; seguido por el 35,2% que tuvo nivel bueno, y el 19,3% que tuvo nivel malo. En lo correspondiente a la dimensión 3, el 39,8% de los estudiantes tuvo nivel regular de

gramática al hablar en inglés; seguido por el 31,8% que tuvo nivel bueno, y el 28,4% que tuvo nivel malo. En cuanto a la dimensión 4, el 54,5% de los estudiantes tuvo nivel regular de vocabulario al hablar en inglés; seguido por el 25,0% que tuvo nivel bueno, y el 20,5% que tuvo nivel malo.

2. Contrastación de hipótesis

Para realizar la contrastación de las hipótesis correlacionales en primer lugar se evaluó la presencia de distribución normal en los datos. De tal manera que se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. En caso de hallarse distribución normal, sería propicio el uso de la estadística paramétrica, mediante la prueba de correlación de Pearson. De no hallarse normalidad, sería propicio el uso de la estadística no paramétrica, mediante la prueba de correlación de Spearman.

2.1. Prueba de normalidad

H1. Los datos en relación a flashcards y expresión oral no presentan distribución normal.

H0. Los datos en relación a flashcards y expresión oral sí presentan distribución normal.

Nivel de significancia escogido = 0,05

Tabla 5

Pruebas de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Variable 1: Flashcards	0,126	88	0,001
Dimensión 1: Identificación del léxico	0,181	88	0,000
Dimensión 2: Funciones sintácticas	0,150	88	0,000
Dimensión 3: Funciones comunicativas y disfrute	0,168	88	0,000
Variable 2: Expresión oral	0,095	88	0,048

De acuerdo a la tabla 5 hubo valores p por debajo del nivel de 0,05 al respecto de la variable 1: Flashcards ($p = 0,001$), la dimensión 1: Identificación del léxico ($p = 0,000$), la dimensión 2: Funciones sintácticas ($p = 0,000$), la dimensión 3: Funciones comunicativas y disfrute ($p = 0,000$), y la variable 2: Expresión oral ($p = 0,048$). Por

lo cual es pertinente indicar que las variables y dimensiones indicadas no mostraron datos con distribución normal. Por lo cual resulta pertinente la aplicación de la prueba de correlación de Rho de Spearman. Asimismo, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue evaluado considerando lo expuesto por Hernández y Mendoza (2018).

2.2. Hipótesis general:

H1. Existe relación significativa entre el uso de las flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

H0. No existe relación significativa entre el uso de las flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

Nivel de significancia escogido = 0,05

Tabla 6

Prueba de Rho de Spearman entre la variable 1: Flashcards y la variable 2: Expresión oral

		Variable 2: Expresión oral
Variable 1: Flashcards	Rho	0,639
	p	0,000
	N	88

Interpretación

En la tabla 6 se muestra un p de 0,000 ($p < 0,05$), y por tanto se rechaza la H0, y se permite indicar que existe relación significativa entre el uso de las flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. Asimismo, el Rho de 0,644 muestra que entre la variable 1: Flashcards y la variable 2: Expresión oral hubo una relación de intensidad positiva, y considerable. Por lo cual, a una mejor utilización del flashcards implica que la expresión oral mejora considerablemente.

2.3. Hipótesis específica 1

H1. Existe relación significativa entre la identificación del léxico y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

H0. No existe relación significativa entre la identificación del léxico y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

Nivel de significancia escogido = 0,05

Tabla 7

Prueba de Spearman entre la dimensión 1: Identificación del léxico y la variable 2: Expresión oral

		Variable 2: Expresión oral
Dimensión 1: Identificación del léxico	Rho	0,594
	p	0,000
	N	88

Interpretación

Se observa en la tabla 7 que hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$), por lo cual es adecuado dar rechazo a la H0, y por tanto, existe relación significativa entre la identificación del léxico y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. A su vez, el Rho de 0,594 muestra que la relación entre la dimensión 1: Identificación del léxico y la variable 2: Expresión oral fue positiva, con intensidad considerable. De manera que, a una mejor identificación del léxico de inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente.

2.4. Hipótesis específica 2

H1. Existe relación significativa entre las funciones sintácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

H0. No existe relación significativa entre las funciones sintácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

Nivel de significancia escogido = 0,05

Tabla 8

Prueba de Spearman entre la dimensión 2: Funciones sintácticas y la variable 2: Expresión oral

		Variable 2: Expresión oral
Dimensión 2: Funciones sintácticas	Rho	0,528
	p	0,000
	N	88

Interpretación

En la tabla 8 se visualiza un p de 0,000 ($p < 0,05$), y por tanto se rechaza la H0, y se permite indicar que existe relación significativa entre las funciones sintácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. A su vez, el Rho de 0,528 muestra que la relación entre la dimensión 2: Funciones sintácticas y la variable 2: Expresión oral fue positiva, con intensidad considerable. Por lo cual, a mejores funciones sintácticas del idioma inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente.

2.5. Hipótesis específica 3

H1. Existe relación significativa entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

H0. No existe relación significativa entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024.

Nivel de significancia escogido = 0,05

Tabla 9

Prueba de Spearman entre la dimensión 3: Funciones comunicativas y disfrute y la variable 2: Expresión oral

		Variable 2: Expresión oral
Dimensión 3: Funciones comunicativas y disfrute	Rho	0,512
	p	0,000
	N	88

Interpretar

Según se muestra en la tabla 9 hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Por lo que se da rechazo a la H_0 , y por tanto, existe relación significativa entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. Por su parte, hubo un Rho de 0,512, el cual indica que hubo una relación positiva, con intensidad considerable entre la dimensión 3: Funciones comunicativas y disfrute, y la variable 2: Expresión oral. Es decir, a mejores funciones comunicativas y disfrute del idioma de inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente.

IV. DISCUSIÓN

En esta siguiente parte de la investigación se efectúa el análisis detallado de datos obtenidos, contrastación de hipótesis, y se comparan con antecedentes, la teoría y se adhiere el punto de vista de la investigadora.

Como primer objetivo general se propuso determinar la relación existente entre el uso de las flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre, 2024. De tal manera que se obtuvo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$) y un Rho de 0,644. Por lo cual, hubo relación significativa, positiva, y con intensidad considerable entre el uso de flashcards y la expresión oral. Esto quiere decir que a una mayor utilización adecuada de las flashcards implica que la expresión oral mejora considerablemente. Este resultado coincide con el de Perez (2023) Este autor encontró que las flashcards ayuda al desarrollo del vocabulario del inglés en un centro educativo de Huánuco al haber obtenido un p de 0,000 ($p < 0,05$).

Asimismo, hay similitud con lo encontrado por Purizaca (2023). Este autor determinó que el uso de flashcards ayuda para desarrollar las competencias orales de inglés en estudiantes de una I.E, habiendo hallado un p menor a 0,05. A su vez, Rodriguez (2022), encontró que hay una influencia del aprendizaje mediante el uso de flashcards basadas en videos animados en las habilidades de prelectura de la primera infancia en un centro educativo de Indonesia al haber obtenido un p de 0,008 ($p < 0,05$). Así también hay parecido con el estudio de Abarca et al. (2021) ; quienes encontraron que hubo un efecto significativo de los medios de aprendizaje de tarjetas didácticas en el desarrollo de estudiantes de un centro educativo de indonesia al haber hallado un p de 0,005 ($p < 0,05$). Por otro lado, en coherencia con Howard (1983) las flashcards, al ser un recurso visual, kinestésico y verbal, son capaces de adaptarse a diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Lo cual favorece al desarrollo de diferentes habilidades y capacidades, ayudando a resolver a la variedad de capacidades intelectuales de los alumnos, promoviendo un proceso de enseñanza más completo y eficaz.

No obstante, hay diferencia con lo hallado por Bizarro (2022). Este autor determinó que no hubo relación significativa entre la utilización de medios visuales y el aprendizaje del inglés Estas diferencias probablemente sean a causa del método con

el cual se enseña las flashcards, o al nivel de interés que los estudiantes depositan en tal estrategia para optimizar la competencia oral.

En lo concerniente con los resultados descriptivos se tuvo que, al respecto de la variable flashcards, mayoritariamente, el 45,5% de los estudiantes tuvo un nivel regular de utilización de flashcards como estrategia educativa. Este resultado difiere de lo hallado por Bizarro (2022). Este autor encontró que principalmente el 88,1% de los alumnos tuvo nivel alto de uso de medios visuales para dominar el idioma inglés. Estas diferencias pueden deberse a los diferentes contextos socioeconómicos de las muestras analizadas, también al nivel con el cual los educadores enseñan la estrategia de las flashcards. Por lo que un uso adecuado de las flashcards, en concordancia con Cui y Wang (2021), representa un recurso pedagógico que puede optimizar la enseñanza del idioma del inglés. Asimismo, de acuerdo con Leitner (1972), la estrategia de las flashcards mejora la retención de la información, abarcando la identificación del léxico, capacidad de reconocer el vocabulario y las funciones sintácticas para entender estructuras gramaticales, y las funciones comunicativas

Al respecto del constructo expresión oral, se obtuvo que principalmente el 58,0% de los estudiantes tuvo nivel regular de expresión oral del idioma inglés; seguido por el 28,4% que tuvo nivel bueno de expresión oral del inglés. Tal resultado es similar al encontrado por Purizaca (2023) Este autor encontró que principalmente hubo un nivel regular de expresión oral del inglés en el 62,0% de los estudiantes; seguido por el 19,0% de los estudiantes que tuvo nivel bueno. Estas similitudes pueden deberse al método de enseñanza del inglés o al nivel entorno al interés de los individuos para abstraer tal oralidad. Asimismo, en concordancia con Cassany (1986) una correcta expresión oral se ve incentivada por las habilidades de comunicación. De tal manera que resulta pertinente aplicar estrategias como las flashcards.

Al respecto del primer objetivo específico se propuso concretar la relación de la identificación del léxico y la expresión verbal en inglés. Por lo cual, con la prueba de Spearman se obtuvo un p de 0,000 ($p < 0,05$) con un Rho de 0,594. Lo cual quiere decir que, a una mejor identificación del léxico de inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente. Por tal razón, en coherencia con Cui y Wang (2021) , los estudiantes aprendieron con la identificación

del léxico con las flashcards a reconocer el vocabulario, pronunciando correctamente las palabras, reconociendo la escritura correcta del vocabulario. Con tales medidas pudieron incentivar su expresión verbal.

En lo concerniente al segundo objetivo se planteó determinar la relación entre las funciones sintácticas y la expresión oral. De manera que se aplicó la prueba de Spearman, obteniendo con ello un p de 0,000 ($p < 0,05$), y un Rho de 0,528. De tal manera que se conoció que a mejores funciones sintácticas del idioma inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente. En vista de ello, en concordancia con Cui y Wang (2021), las funciones sintácticas producto a una adecuada enseñanza de las flashcards permite a los estudiantes identificar el sujeto y el predicado de las oraciones del idioma inglés, distinguir adecuadamente la sintáctica del sujeto y el predicado; además de construir oraciones correctas; y emplear ordenadamente las funciones sintácticas del sujeto y predicado al construir frases en inglés. Propiciando con ello un mejor manejo de la expresión oral.

En lo correspondiente al tercer objetivo se propuso determinar la relación entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral. Para tal efecto se aplicó la prueba de Spearman, hallándose un p de 0,000 ($p < 0,05$), y un Rho de 0,512. De tal manera que se identificó que, a mejores funciones comunicativas y disfrute del idioma con el uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente. Es así, en concordancia con Cui y Wang (2021) los estudiantes, al abstraer la enseñanza de los flashcards, pueden distinguir adecuadamente las expresiones de posesión y pertenencia del inglés; utilizan de manera adecuada las expresiones de posesión y pertenencia; además de alcanzar un nivel de disfrute de las actividades de aprendizaje del idioma inglés; y se sienten motivados y participativos de manera activa a formar parte de las sesiones educativas con el uso de las flashcards.

Por otro lado, el respecto del aporte de la presente investigación se ha visto que la expresión oral se vio propiciada por la utilización de los flashcards como estrategia de enseñanza. Ello implica, de acuerdo a Alvarado (2023), propiciar una mejor pronunciación de los alumnos del idioma inglés. Dando con ello la realización de una correcta articulación de los sonidos, una adecuada entonación, y un correcto manejo del acento pertinente según el contexto que se pide en la comunicación. Asimismo,

se propicia una adecuada fluidez del idioma inglés, manteniendo el ritmo constante al hablar; comunicando los pensamientos de forma natural; expresando las opiniones sin mucha preparativa previa. A su vez, se puede manejar pertinentemente una correcta gramática. De tal manera que se construya adecuadamente oraciones coherentes en inglés, utilizando correctamente los tiempos verbales, y aplicando las reglas gramaticales en el discurso. Además, se propicia el vocabulario del inglés. En tal sentido se permite que se pueda utilizar un vocabulario rico y diverso en inglés empleándolo oralmente, con correctas palabras y expresiones variadas, seleccionando el vocabulario en el contexto comunicativo y siendo relevante.

Por su parte, tomando en consideración las fortalezas de la presente investigación se puede considerar que los instrumentos tuvieron validez y confiabilidad de acuerdo a los criterios de Spring & Taked (2023). Además, los resultados presentados en tablas y gráficos contaron con el soporte de programas estadísticos como el Excel versión 2021 y el SPSS versión 29; y se tuvo las autorizaciones pertinentes con las cuales se pueda ejecutar sin problemas la encuesta.

Por otro lado, en relación las limitaciones, se puede considerar que no se contó con tantos estudios que permitan reconocer la vinculación de los constructos. Asimismo, se puede considerar que la muestra de estudio fue seleccionada de manera no probabilística. Por tal razón puede causar ciertos sesgos en cuanto a la representatividad de la población comparándolo con un estudio con selección de la muestra de manera probabilística. Es adecuado también tomar en cuenta que el uso de las flashcards debe tomar en consideración desde una temprana edad, es decir, cuanto menor edad tenga el niño, abstrae mejor dicha técnica. Tal como lo indica Perez (2023) la estrategia de las flashcards es también muy usada en edades tempranas para mejorar el aprendizaje de los niños ya que ayudan a aprender conceptos básicos como, las palabras, los números, los colores y a conocer fácilmente los animales.

En relación a la relevancia del estudio, se permite indicar que el estudio entregó nuevas evidencias relacionales entre los constructos contemplando pocos estudios al respecto a nivel correlacional. Asimismo, para recolectar los datos se determinó de primera mano la realidad problemática sobre las variables de estudio, mostrándose que principalmente hubo niveles regulares para ambos casos. Asimismo, el presente

estudio puede tomarse en cuenta a los investigadores que decisiones sobre la problemática descrita. En tal sentido, se permitiría tomar las acciones pertinentes para mejorar los niveles de utilización de flashcards y por tanto también la expresión oral verbal.

V. CONCLUSIONES

En primer lugar, existe relación significativa, positiva y con intensidad considerable entre el uso de las flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024, habiéndose obtenido un p de 0,000 ($p < 0,05$) y un Rho de 0,644. De manera que, a una mejor utilización del flashcards implica que la expresión oral mejora considerablemente.

Por otro lado, existe relación significativa, positiva y con intensidad considerable entre la identificación del léxico y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024, habiéndose hallado un p de 0,000 ($p < 0,05$) y un Rho de 0,594. Por lo cual, a una mejor identificación del léxico de inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente.

Del mismo modo, existe relación significativa, positiva y con intensidad considerable entre las funciones sintácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024, habiéndose encontrado un p de 0,000 ($p < 0,05$) y un Rho de 0,528. Lo cual muestra que a mejores funciones sintácticas del idioma inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente.

Finalmente, existe relación significativa, positiva y con intensidad considerable entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024, habiéndose hallado un p de 0,000 ($p < 0,05$) y un Rho de 0,512. Por lo cual, a mejores funciones comunicativas y disfrute del idioma de inglés de acuerdo al uso de flashcards, implica que la expresión oral mejora considerablemente.

VI. RECOMENDACIONES

En primer lugar, al centro educativo de Pueblo Libre, mejorar los niveles regulares del uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés, supervisando la correcta aplicación de los métodos educativos para que los profesores se sientan incentivados a dar todo lo que conocen sobre tales estrategias. Asimismo, la institución educativa debe propiciar la enseñanza de las flashcards en mayor medida y también propiciarla desde temprana edad para que las estudiantes se sientan afiatados a ello en la secundaria.

Por otro lado, a los docentes de las alumnas de la institución educativa del distrito de Pueblo Libre, aplicar de una manera más didáctica las flashcards, con lo cual se propicie una mejor oralidad del idioma inglés en los alumnos. Asimismo, realizar un seguimiento muy organizado de los resultados obtenidos con los alumnos. Con lo cual se permita ver el progreso de su fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario del inglés.

Del mismo modo, a las alumnas de la institución educativa del distrito de Pueblo Libre, tomar suma atención en las estrategias de enseñanza de los educadores, como los flashcards, preguntando detalles que desconozcan al respecto, motivándose con espíritu competitivo, y practicar lo aprendido. De tal manera que puedan fluir mejor el aprendizaje de la competencia oral.

Finalmente, a los investigadores, buscar replicar el presente estudio en otros lugares diferentes al de la presente tesis. De tal manera que se pueda tener una visión más amplia de la realidad problemática de las dos variables y de qué manera se pueden correlacionar. Asimismo, buscar efectuar estudios con un nivel explicativo, de manera que se busque la influencia del uso de flashcards para mejorar la expresión verbal.

REFERENCIAS

- Abarca, Gloria, & Torres, M. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar destrezas del speaking en entornos interculturales. Caso de estudio noveno de básica de la U.E. Carlos Cisneros. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 40-55. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i6.2741>
- Achmad, M., Fauziatul, F., Endang, B., & Mountholib, M. (2024). The Role of Mobile Decoder Flashcards for Students' Learning Outcomes, Islamic Values, and Learning Motivation. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 5(3), 376-390. <https://doi.org/10.31538/tijie.v5i3.983>
- Alcazar, M., Triana, M., Carpio, M., & Garcia, V. (2021). Speaking-club on-line para fortalecer la expresión oral del idioma inglés. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8309-8332. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-143>
- Alvarado, A. (2023). *Estrategias Didácticas y Aprendizaje del Idioma Inglés en Estudiantes de Nivel Básico I en un Instituto Tecnológico de Lima, 2022*. Tesis de maestría, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111903>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arranz, B. (2023). APLICACIÓN DE FLASHCARDS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN LA LENGUA ALEMANA. *Language for International Communication*, 333-345. <https://doi.org/10.22364/lincs.2023.29>
- Ausubel, D. (1963). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. <https://z33preescolar2.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/01/teorc3ada-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel.pdf>

- Bizarro, L. (2022) Medios audiovisuales y aprendizaje del idioma ingles en estudiantes de una institucion educativa publica, San Juan de Miraflores - 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99968>
- Bravo, D., & Cespedes, A. (2023). *La aplicación del control interno y la ejecución presupuestal del gasto público en la Municipalidad Distrital de Tomay Kichwa 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8757>
- Briceño, C., & Rojas, Z. (2022). Las tarjetas didácticas (Flashcards) como herramienta pedagógica para enseñar lenguas extranjeras a estudiantes con Condiciones del Espectro Autista (CEA) . *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 11(1), 54-69. <https://doi.org/10.26885/rcei.11.1.54>
- Cassany, D. (1986). *Describir el escribir*. EPubLibre. https://reader-service.fcdn.sk/?source=4661fd908901f8e4e9183c7c224758a6b9a61349040aef68f5a30370213e9ee0&download_location=https%3A%2F%2Fes.z-lib.gs%2Fdl%2F27957441%2F99e3d8
- Cui, H. y Wang, Y. (2021). Blended Course Development for EFL Learners' Oral Expression Ability Improvement. *Language in India*, 21(9), 123–137. www.languageinindia.com
- Fernandez, J. (2001). *Expresion Oral, La*. Lumiere Ediciones. <https://archive.org/details/expresionoralla0000jorg/page/228/mode/2up>
- Firda, I., Azkiyah, I., & Albiansyah, A. (2021). Testing Breadth and Depth of Vocabulary Knowledge and Their Relationship with Vocabulary Size of EFL Students. *Journal of*, 7(1), 89-100. <https://doi.org/10.33541/jet.v7i1.2434>
- Finestack, L., Hilliard, L., & Abbedulo, L. (2020). Using Computerized Language Analysis to Evaluate Grammatical Skills. *Lang Speech Hear Serv Sch.*, 51(2), 184-204. https://doi.org/10.1044/2019_LSHSS-19-00032
- García, M., Severiche, L., Garay, J., & Mendez, J. (2019). Fortaleciendo el vocabulario de la lengua extranjera inglés en infantes de tercer grado de primaria usando flashcards digitales. *Revista Virtu@lmente*, 7(1), 63-79. <https://doi.org/10.21158/2357514x.v7.n1.2019.2324>

- Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 6(1), 62-72. https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento
- Guochang, Z. (2024). Enhancing English Pronunciation Assessment in Computer-Assisted Language Learning for College Students. *Journal of Combinatorial Mathematics and Combinatorial Computing*, 120(1), 275-283. <https://doi.org/10.61091/jcmcc120-24>.
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hompanera, I. (2020). La mejora de la expresión oral en los programas AICLE / Bilingües. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras / International Journal of Foreign Languages*, 2(14), 1–21. <https://doi.org/10.17345/rile14.2977>
- Howard, G. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. A Member of the Perseus Books Group. https://www.academia.edu/36707975/Frames_of_mind_the_theory_of_multiple_intelligences
- Hymes, D. (1972). *Reinventing anthropology*. New York, Pantheon Books. <https://archive.org/details/reinventinganthr0000hyme>
- Leitner, S. (1972). *Aprendamos a aprender*. <https://es.z-lib.gs/book/18172806/d03586>
- Masruddin, M., & Nasriandi, N. (2022). Lexical and Syntactical Errors Performed by Junior High School Student in Writing Descriptive Text. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(1), 1094-1100. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.3024>

- Masitoh, D. (2022). DEVELOPING STUDENTS SPEAKING SKILL THROUGH SHORT EXPRESSION. *Dialectical Literature and Educational Journal*, 7(1), 26-52. <https://doi.org/10.51714/dlejpancasakti.v7i1.78.pp.46-52>
- Masruddin, M., & Nasriandi, N. (2022). Lexical and Syntactical Errors Performed by Junior High School Student in Writing Descriptive Text. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 10(1), 1094-1100. <https://doi.org/10.24256/ideas.v10i1.3024>
- Medina, M., & Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Revista de Educación Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/#:~:text=La%20confiabilidad%20o%20fiabilidad%20se,instrumento%20administrado%20en%20varias%20ocasiones.>
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de la educacion basica*. Curriculo nacional de la educacion basica: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105061/_007-2016-MINEDU_-_14-07-2016_10_53_46_-DS_N__007-2016-MINEDU_%2B_Exposici%C3%B3n_de_Motivos.pdf
- Miranda, M., & Villasís, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Muñoz, J., & Gironzetti, E. (2018). *Expresión oral / Speaking*. he Routledge Handbook of Spanish Language Teaching: metodologías, contextos y recursos para la enseñanza del español L2, eds. https://www.researchgate.net/publication/328789084_Expresion_oral_Speaking
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Cuarta edición ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. <https://fdiazca.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la->

investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

Pérez, A (2023) Flashcards y competencias del idioma inglés en estudiantes del séptimo ciclo de una institución educativa de la Provincia de Lambayeque. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121061/Perez_MAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Purizaca, G (2023) Role play y Expresión oral del idioma ingles en estudiantes de Educación Superior. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125564/Purizaca_GAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, C., Eche, P., Palacios, A., Céspedes, G., & Gallardo, Y. (2022). Role play and oral expression of english by university students from education. *International Journal of Health Sciences*, 6(S7), 730-747. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS7.11235>

Rodriguez, C. (2022). *Materiales audiovisuales en la expresión oral en inglés de los estudiantes de una institución educativa privada, Huaura, 2022*. Tesis de maestría, Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94929>

Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
<https://ejournal.ikipgribojonegoro.ac.id/index.php/JPE/article/view/26>

Spring, R., & Takeda, J. (2023). The Effect of Multimodal Flashcards on L2 Derivational Vocabulary Knowledge: A Preliminary Analysis of Attempts and Quiz Question Modes. *LET Kanto Journal*, 8(1), 1-24. https://doi.org/10.24781/letkj.8.0_1

J., & Serrano, R. (2020). Examining the potential of digital flashcards to facilitate independent grammar learning. *System*, 94(1), 1-40.
<https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102342>

UNESCO. (2017). *Innovacion educativa* . Innovacion educativa :
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

Wahyuningsih, S., & Syarifatul, N. (2023). Introducing english vocabulary to young learners through flashcards: evidence from Indonesian elementary school teachers. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 88-99.
<https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.88-99>

Anexo 1: Matriz de operacionalización

“Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre 2024”

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Flashcards	Es un recurso pedagógico para la enseñanza del idioma inglés puede ser una estrategia educativa altamente efectiva (Briceño & Rojas, 2022)	La variable flashcards, se medirá de acuerdo a las siguientes dimensiones e indicadores	Identificación del léxico	Reconocimiento oral del vocabulario Reconocimiento escrito del vocabulario	Ordinal
			Funciones sintácticas	Identificación de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado) Uso de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado)	
			Funciones comunicativas y disfrute	Diferenciación de funciones comunicativas de uso frecuente (posesión y pertenencia) Nivel de disfrute de las actividades desarrolladas	
Expresión oral	La expresión oral en inglés es un conjunto de técnicas que permiten a los estudiantes interactuar y comunicarse efectivamente en este idioma. Para desarrollar esta habilidad, se requiere el conocimiento de las herramientas del lenguaje, como la fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario. (Alcazar et al. 2021)	La variable de expresión oral, se medirá de acuerdo a las siguientes dimensiones e indicadores	Fluidez	Capacidad para expresar ideas de manera espontánea y sin pausas prolongadas Habilidad para mantener un ritmo constante al hablar	Ordinal
			Pronunciación	Articulación clara de los sonidos del idioma inglés Entonación adecuada según el contexto comunicativo	
			Gramática	Uso correcto de estructuras gramaticales en la expresión oral Aplicación apropiada de reglas gramaticales en diferentes tiempos verbales	
			Vocabulario	Empleo de un repertorio léxico variado y pertinente al nivel de los estudiantes Capacidad para utilizar vocabulario específico según el tema o situación comunicativa	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Flashcards

Estimado/a estudiante.

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar el uso de flashcards en estudiantes. Tu participación es fundamental para comprender mejor cómo las flashcards pueden influir en el aprendizaje del inglés.

El cuestionario abordará aspectos relacionados con la identificación del léxico, las funciones sintácticas, las funciones comunicativas y el disfrute de las actividades desarrolladas con flashcards. Tus respuestas serán tratadas de forma anónima y confidencial, y serán utilizadas únicamente con fines académicos. Agradecemos de antemano tu valiosa colaboración.

Por favor, lee atentamente cada pregunta y responde con sinceridad, seleccionando la opción que mejor describa tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer tu perspectiva personal.

La escala de respuesta es la siguiente:

Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
N	1	2	3	4	5

Identificación del léxico	Flashcards										
	Reconocimiento oral del vocabulario					1	2	3	4	5	
	1	En las sesiones de clase, reconozco oralmente el vocabulario en inglés presentado en las tarjetas didácticas (flashcards).									
	2	Pronuncio correctamente las palabras en inglés que muestran las tarjetas didácticas (flashcards) utilizadas en clase									
	Reconocimiento escrito del vocabulario										

	3	Reconozco la escritura correcta del vocabulario en inglés presentado en las tarjetas didácticas (flashcards) utilizadas en clase.					
	4	Escribo correctamente las palabras en inglés que muestran las tarjetas didácticas (flashcards) utilizadas en las sesiones.					
Funciones sintácticas		Identificación de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado)					
	5	En las actividades de clase, identifico el sujeto y el predicado en las oraciones en inglés que muestran las tarjetas didácticas (flashcards).					
	6	Distingo las funciones sintácticas de sujeto y predicado al observar las tarjetas didácticas (flashcards) utilizadas en clase.					
		Uso de funciones sintácticas básicas (sujeto y predicado)					
	7	Construyo oraciones correctas en inglés utilizando el sujeto y el predicado con el vocabulario presentado en las tarjetas didácticas (flashcards).					
	8	Empleo adecuadamente las funciones sintácticas de sujeto y predicado al construir frases en inglés con el apoyo de las tarjetas didácticas (flashcards) utilizadas en clase.					
Funciones comunicativas y disfrute		Diferenciación de funciones comunicativas de uso frecuente (posesión y pertenencia)					
	9	Distingo las expresiones de posesión y pertenencia en inglés al observar las tarjetas didácticas (flashcards) utilizadas en clase					
	10	Utilizo correctamente las expresiones de posesión y pertenencia en inglés con el apoyo de las tarjetas didácticas (flashcards) empleadas en las sesiones					

		Nivel de disfrute de las actividades desarrolladas					
	11	Disfruto las actividades de aprendizaje del idioma inglés que involucran el uso de tarjetas didácticas (flashcards) en clase.					
	12	Me siento motivado y participo activamente durante las actividades con tarjetas didácticas (flashcards) para el aprendizaje del inglés en las sesiones de clase.					

Cuestionario de expresión oral

Estimado/a estudiante.

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar tu expresión oral en el idioma inglés. Tu opinión es muy valiosa para nosotros y nos ayudará a comprender mejor tu desempeño en este aspecto.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la fluidez, pronunciación, gramática y vocabulario en inglés. Por favor, lee atentamente cada enunciado y selecciona la opción que mejor describa tu experiencia personal utilizando la escala proporcionada. Tus respuestas serán tratadas de forma anónima y confidencial, y serán utilizadas únicamente con fines académicos. Agradecemos de antemano tu valiosa colaboración.

Por favor, lee atentamente cada pregunta y responde con sinceridad, seleccionando la opción que mejor describa tu experiencia. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos conocer tu perspectiva personal.

La escala de respuesta es la siguiente:

Escala	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
N	1	2	3	4	5

		Expresión Oral					
Fluidez		Velocidad y continuidad en el discurso oral	1	2	3	4	5
	1	Me expreso de forma fluida en inglés.					
	2	Mantengo un ritmo constante al hablar en inglés.					
		Espontaneidad al expresarse					
	3	Comunico mis pensamientos en inglés de forma natural.					
	4	Expreso mis opiniones en inglés sin mucha preparación previa.					
P		Articulación de sonidos					

	5	Produzco los fonemas y sonidos del inglés de manera precisa.					
	6	Articulo claramente las palabras en inglés.					
		Entonación y acento					
	7	Utilizo la entonación apropiada en inglés según el contexto comunicativo					
	8	Empleo el acento adecuado en inglés de acuerdo a la situación.					
Gramática		Estructuras gramaticales precisas					
	9	Empleo estructuras gramaticales precisas en inglés al hablar.					
	10	Construyo oraciones coherentes en inglés.					
		Tiempos verbales adecuados					
	11	Utilizo correctamente los tiempos verbales en inglés al hablar.					
	12	Aplico las reglas gramaticales correspondientes en mi discurso oral en inglés.					
Vocabulario		Repertorio léxico variado					
	13	Utilizo un vocabulario rico y diverso en inglés al expresarme oralmente.					
	14	Empleo palabras y expresiones variadas en inglés según mi nivel.					
		Vocabulario específico apropiado					
	15	Selecciono el vocabulario adecuado en inglés de acuerdo al contexto comunicativo.					
	16	Empleo el vocabulario relevante en inglés según el tema tratado.					

Anexo 03: Validación de juicio de expertos - Flashcards

Nombre del instrumento	Cuestionario de Flashcards
Objetivo del instrumento	Evaluar el uso de flashcards en estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA
Documento de identidad	06093118
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
Número telefónico	977440937
Firma	
Fecha	18 de mayo del 2024

Nombre del instrumento	Cuestionario de Flashcards
Objetivo del instrumento	Evaluar el uso de flashcards en estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	18 de mayo del 2024

Nombre del instrumento	Cuestionario de Flashcards
Objetivo del instrumento	Evaluar el uso de flashcards en estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Posdoctor Daniel Santos Silva Nieves
Documento de identidad	45583032
Años de experiencia en el área	17 años
Máximo Grado Académico	Doctor (Perú), doblemente Posdoctor (internacionalmente)
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIFÉ
Cargo	Docente
Número telefónico	956390309
Firma	
Fecha	24 de junio del 2024

Anexo 04: Validación de juicio de expertos – Expresión oral

Nombre del instrumento	Cuestionario de Expresión oral
Objetivo del instrumento	Evalúa expresión oral en el idioma inglés
Nombres y apellidos del experto	GISELLA SOCORRO FLORES MEJIA
Documento de identidad	06093118
Años de experiencia en el área	5 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Cargo	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
Número telefónico	977440937
Firma	
Fecha	18 de mayo del 2024

Nombre del instrumento	Cuestionario de Expresión oral
Objetivo del instrumento	Evalúa expresión oral en el idioma inglés
Nombres y apellidos del experto	MARIA ROSARIO PALOMINO TARAZONA
Documento de identidad	06835253
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	994913009
Firma	
Fecha	18 de mayo del 2024

Nombre del instrumento	Cuestionario de Flashcards
Objetivo del instrumento	Evaluar el uso de flashcards en estudiantes.
Nombres y apellidos del experto	Posdoctor Daniel Santos Silva Nieves
Documento de identidad	45583032
Años de experiencia en el área	17 años
Máximo Grado Académico	Doctor (Perú), doblemente Posdoctor (internacionalmente)
Nacionalidad	Peruana
Institución	UNIFÉ
Cargo	Docente
Número telefónico	956390309
Firma	
Fecha	24 de junio del 2024

Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Investigador (a): Albino Navarrete, Grace Karina

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre 2024”, cuyo objetivo es Determinar la relación existente entre el uso de los flashcards y la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio De maestría en didáctica de idiomas extranjeros de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución [colocar el nombre de la institución].

Describir el impacto del problema de la investigación.

[colocar el impacto]

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de [colocar el ambiente] de la institución [indicar la institución]. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) [colocar nombres y apellidos] email: [colocar el e-mail] y asesor [colocar nombres y apellidos del asesor].


Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Anexo 6: Reporte de Turnitin

 **Universidad César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDACTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

Uso de flashcards y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa Pueblo Libre, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:
Albino Navarrete, Grace Karina (orcid.org/0009-0005-7216-3380)

ASESORAS:
Dra. Flores Mejía, Gisella Socorro (orcid.org/0000-0002-1558-7022)
Mg. Aliaga Herrera de Gonzales, Cynthia Mabel (orcid.org/0000-0002-3121-7101)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

14 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

14

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_ítem1	Numérico	8	0	En las sesiones de clase, reconozco oralmente el vocabulario en inglés presentado en las t...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
2	V1_ítem2	Numérico	8	0	Pronuncio correctamente las palabras en inglés que muestran las tarjetas didácticas (flashc...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
3	V1_ítem3	Numérico	8	0	Reconozco la escritura correcta del vocabulario en inglés presentado en las tarjetas didáctic...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
4	V1_ítem4	Numérico	8	0	Escribo correctamente las palabras en inglés que muestran las tarjetas didácticas (flashcar...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
5	V1_ítem5	Numérico	8	0	En las actividades de clase, identifiqué el sujeto y el predicado en las oraciones en inglés qu...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
6	V1_ítem6	Numérico	8	0	Distingo las funciones sintácticas de sujeto y predicado al observar las tarjetas didácticas (fl...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
7	V1_ítem7	Numérico	8	0	Construyo oraciones correctas en inglés utilizando el sujeto y el predicado con el vocabulari...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
8	V1_ítem8	Numérico	8	0	Empleo adecuadamente las funciones sintácticas de sujeto y predicado al construir frases e...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
9	V1_ítem9	Numérico	8	0	Distingo las expresiones de posesión y pertenencia en inglés al observar las tarjetas didácti...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
10	V1_ítem10	Numérico	8	0	Utilizo correctamente las expresiones de posesión y pertenencia en inglés con el apoyo de l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
11	V1_ítem11	Numérico	8	0	Disfruto las actividades de aprendizaje del idioma inglés que involucran el uso de tarjetas did...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
12	V1_ítem12	Numérico	8	0	Me siento motivado y participo activamente durante las actividades con tarjetas didácticas (f...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
13	V2_ítem1	Numérico	8	0	Me expreso de forma fluida en inglés.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
14	V2_ítem2	Numérico	8	0	Mantengo un ritmo constante al hablar en inglés.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
15	V2_ítem3	Numérico	8	0	Comunico mis pensamientos en inglés de forma natural.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
16	V2_ítem4	Numérico	8	0	Expreso mis opiniones en inglés sin mucha preparación previa.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
17	V2_ítem5	Numérico	8	0	Produzco los fonemas y sonidos del inglés de manera precisa.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
18	V2_ítem6	Numérico	8	0	Articulo claramente las palabras en inglés.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
19	V2_ítem7	Numérico	8	0	Utilizo la entonación apropiada en inglés según el contexto comunicativo	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
20	V2_ítem8	Numérico	8	0	Empleo el acento adecuado en inglés de acuerdo a la situación.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
21	V2_ítem9	Numérico	8	0	Empleo estructuras gramaticales precisas en inglés al hablar.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
22	V2_ítem10	Numérico	8	0	Construyo oraciones coherentes en inglés.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
23	V2_ítem11	Numérico	8	0	Utilizo correctamente los tiempos verbales en inglés al hablar.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
24	V2_ítem12	Numérico	8	0	Aplico las reglas gramaticales correspondientes en mi discurso oral en inglés.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
25	V2_ítem13	Numérico	8	0	Utilizo un vocabulario rico y diverso en inglés al expresarme oralmente.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
26	V2_ítem14	Numérico	8	0	Empleo palabras y expresiones variadas en inglés según mi nivel.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
27	V2_ítem15	Numérico	8	0	Selecciono el vocabulario adecuado en inglés de acuerdo al contexto comunicativo.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
28	V2_ítem16	Numérico	8	0	Empleo el vocabulario relevante en inglés según el tema tratado.	{1, Nunca}...	Ninguna	8	≡ Derecha	▬ Ordinal	↘ Entrada
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											



Visible: 46 de 46 variables

	V1_item1	V1_item2	V1_item3	V1_item4	V1_item5	V1_item6	V1_item7	V1_item8	V1_item9	V1_item10	V1_item11	V1_item12	V2_item1	V2_item2	V2_item3	V2_item4	V2_item5	V2_item6	V2_item7	V2_item8	V2_item9	V2_item10	
1	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	
2	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
3	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	
4	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	
5	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	
6	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	
7	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	
8	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	
9	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	
10	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	
11	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	
12	Casi siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	
13	Casi nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	
14	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
15	Nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	
16	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	
17	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	
18	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	A veces	Casi nunca	
19	Casi siempre	Siempre	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	
20	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Casi nunca	
21	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	A veces	
22	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	A veces	Casi siempre	A veces	
23	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi nunca	
24	Nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	
25	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	
26	A veces	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	
27	Siempre	Siempre	Casi siempre	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	A veces	Nunca	Casi nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Siempre	Casi nunca	Nunca	
28	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	
29	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi nunca	A veces	Siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	
30	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	
31	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	
32	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	
33	A veces	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	
34	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	
35	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	
36	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	A veces	Casi siempre	A veces	
37	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi nunca	Casi nunca	A veces	Casi nunca	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca	Nunca	A veces	

		Recuento	% de N columnas
Variable 1: Flashcards	Malo	10	11,4%
	Regular	40	45,5%
	Bueno	38	43,2%
	Total	88	100,0%
Dimensión 1: Identificación del léxico	Malo	14	15,9%
	Regular	40	45,5%
	Bueno	34	38,6%
	Total	88	100,0%
Dimensión 2: Funciones sintácticas	Malo	16	18,2%
	Regular	37	42,0%
	Bueno	35	39,8%
	Total	88	100,0%
Dimensión 3: Funciones comunicativas y disfrute	Malo	11	12,5%
	Regular	42	47,7%
	Bueno	35	39,8%
	Total	88	100,0%
Variable 2: Expresión oral	Malo	12	13,6%
	Regular	51	58,0%
	Bueno	25	28,4%
	Total	88	100,0%
Dimensión 1: Fluidez	Malo	26	29,5%
	Regular	36	40,9%
	Bueno	26	29,5%
	Total	88	100,0%
Dimensión 2: Pronunciación	Malo	17	19,3%
	Regular	40	45,5%
	Bueno	31	35,2%
	Total	88	100,0%
Dimensión 3: Gramática	Malo	25	28,4%
	Regular	35	39,8%
	Bueno	28	31,8%
	Total	88	100,0%
Dimensión 4: Vocabulario	Malo	18	20,5%
	Regular	48	54,5%
	Bueno	22	25,0%
	Total	88	100,0%

```

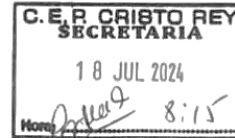
EXAMINE VARIABLES=Variable1 V1Dimensión1 V1Dimensión2 V1Dimensión3 Variable2
/PLOT BOXPLOT NPLOT
/COMPARE GROUPS
/COMPARE YES

```

Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Lima, 18 de Julio del 2024



Señor:

Capurro Quimper, Juan Carlos – Director

Colegio Cristo Rey

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Uso de flashcards y expresión oral del idioma ingles en las estudiantes de una Institución Educativa de Pueblo Libre, 2024" En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Juan Carlos Capurro Quimper
C. Académica

Grace Albino Navarrete

Grace Albino Navarrete
DNI N.º 46474690



Anexo 9: Formulación de problemas, hipótesis y objetivos específicos

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es la relación entre la identificación del léxico y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024?, ¿Cuál es la relación entre las funciones sintácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024?, ¿Cuál es la relación entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024?</p>	<p>Existe relación significativa entre la identificación del léxico y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. Existe relación significativa entre las funciones sintácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. Existe relación significativa entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre,2024.</p>	<p>a) Determinar la relación entre la identificación del léxico y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. b) Determinar la relación entre las Funciones sintácticas y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre, 2024. c) Determinar la relación entre las funciones comunicativas y disfrute y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Pueblo Libre 2024.</p>