



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología
víctimas de violencia Huaraz, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Atencio Cosme, Fiorella Jeakeline (orcid.org/0000-0002-4999-1621)

ASESOR:

Mg. Terry Torres, Lizeth Eliana ([orcid.org/ 0000-0001-8611-3564](https://orcid.org/0000-0001-8611-3564))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ– PERÚ

2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis amados padres, pues sin su apoyo condicional no hubiera conseguido los logros de mis objetivos, su bendición a lo largo de mi vida me protegió y me llevo por el buen camino, por eso este trabajo ofrendo por su paciencia y amor hacia mí.

Agradecimiento

Es para mí un gran placer expresar mi más profunda gratitud a mi asesora, la Mgtr. Lizeth, y a los demás profesores del nivel de enseñanza por impartir sus conocimientos y proporcionarme constantemente lo que he necesitado.

Declaratoria de autenticidad del asesor



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TERRY TORRES LIZETH ELIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024", cuyo autor es ATENCIO COSME FIORELLA JEAKELINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TERRY TORRES LIZETH ELIANA DNI: 42393524 ORCID: 0000-0001-8611-3564	Firmado electrónicamente por: LTERRY el 22-07- 2024 09:33:18

Código documento Trilce: TRI - 0827857





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ATENCIO COSME FIORELLA JEAKELINE estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de Psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FIORELLA JEAKELINE ATENCIO COSME DNI: 70428333 ORCID: 0000-0002-4999-1621	Firmado electrónicamente por: FATENCIOC el 22-07- 2024 18:22:03

Código documento Trilce: TRI - 0828060

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
2.2. Variables y operacionalización	23
2.3. Población, muestra y muestreo	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.5. Procedimientos.....	25
2.6. Método de análisis de datos.....	26
2.7. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1: Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024	25
Tabla 2: Niveles de autoestima en estudiantes de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024	25
Tabla 3: Niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024	27
Tabla 4: niveles de la autoestima en la dimensión si mismo.....	28
Tabla 5: niveles de la autoestima en la dimensión social.....	29
Tabla 6: niveles de la autoestima en la dimensión hogar.....	30
Tabla 7: correlación entre la dimensión si mismo y la variable dependencia emocional.....	31
Tabla 8: correlación entre la dimensión social y la variable dependencia emocional	31
Tabla 9: correlación entre la dimensión social y la variable dependencia emocional	32
Tabla 10 Matriz de operacionalización de variables	42

Índice de gráficos

Gráfico 1: Niveles de autoestima en estudiantes de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024	26
Gráfico 2: Niveles de dependencia emocional en estudiantes de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024	27
Gráfico 3: niveles de la autoestima en la dimensión si mismo	28
Gráfico 4: niveles de la autoestima en la dimensión social.....	29
Gráfico 5: niveles de la autoestima en la dimensión hogar.....	30

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes de psicología víctimas de violencia de Huaraz, 2024, la metodología empleada para este trabajo fue de tipo básico de diseño no experimental con un corte transversal de enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 892 estudiantes de psicología, su muestreo abarcó 268 encuestados en la facultad de psicología. Los resultados En los niveles de la autoestima se afirma que un 50% equivalente a 134 estudiantes están en un nivel “medio alta”, seguidamente un 31,7% equivalente a 85 estudiantes se encuentran en un nivel “medio baja”, continuando tenemos un 9,7% equivalente a 26 estudiantes que se encuentran en un nivel “bajo”, finalmente un 8,55% equivalente a 23 estudiantes se ubican en un nivel “alto”. Seguidamente los niveles la dependencia emocional ubica un 48,5% equivalente a 130 estudiantes “no tienen dependencia emocional” seguidamente un 29,8% equivalente a 80 estudiantes tienen “dependencia emocional normal”, por último, tenemos un 21,6% equivalente a 58 estudiantes tienen “dependencia emocional patológica”. Concluyendo hay una relación entre las variables autoestima y dependencia emocional.

Palabras clave: autoestima, estudiantes, dependencia,

Abstract

The aim of this research work was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in psychology students who are victims of violence in Huaraz, 2024. The methodology used for this work was a basic type of non-experimental design with a cross-sectional quantitative approach, the population consisted of 892 psychology students, with a sample of 268 respondents in the faculty of psychology. The results in the levels of self-esteem it is stated that 50%, equivalent to 134 students are in a "medium high" level, then 31.7%, equivalent to 85 students are in a "medium low" level, followed by 9.7%, equivalent to 26 students who are in a "low" level, finally 8.55, equivalent to 23 students are in a "high" level. Next, the levels of emotional dependence are 48.5%, equivalent to 130 students who "have no emotional dependence", followed by 29.8%, equivalent to 80 students who have "normal emotional dependence", and finally, 21.6%, equivalent to 58 students who have "pathological emotional dependence". In conclusion, there is a relationship between the variables self-esteem and emotional dependence.

Keywords: self-esteem, students, dependence

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual, es innegable observar la proliferación de relaciones de pareja que exhiben patrones tóxicos y disfuncionales, dando lugar a comportamientos inapropiados que vulneran la integridad y el desarrollo personal (Vigo, 2019) Estas relaciones interpersonales, influenciadas por la proximidad y los intereses compartidos, desempeñan un papel fundamental en la vida humana (Javaloy y Vidal, 2007). Sin embargo, cuando la proximidad conlleva a una interdependencia basada en la necesidad en lugar de una reciprocidad saludable, surge la dependencia emocional, trata sobre la constante búsqueda del cumplimiento de necesidades emocionales de manera inapropiada, a través de la dependencia en terceros (Asociación Psiquiátrica Americana, 2014)

A nivel internacional, el análisis de la dependencia emocional se ha centrado principalmente en las relaciones sentimentales, vinculando a la violencia de género como una problemática, principalmente en la población de adolescentes, donde la dependencia emocional puede llevar a una mayor aceptación de situaciones de violencia (Ricaldi, 2021). Al igual que en América Latina, la dependencia emocional ha tenido graves consecuencias sociales y se ha relacionado con una baja autoestima, derivando en problemas como el aumento de las tasas de embarazo entre madres jóvenes y casos de abuso en las relaciones, especialmente entre las adolescentes (Tello, 2016). Estas situaciones, como la violencia contra la mujer, han ido en aumento, reflejando una problemática creciente en la sociedad actual, con un alto porcentaje de mujeres que sufren los distintos tipos existentes de la violencia en sus relaciones (OMS, 2018; Mejía y Neira, 2018). En este caso, Castello (2005) sugiere que depender emocionalmente de tu pareja influye negativamente, ya que conlleva a la mujer a establecer relaciones patológicas y a aceptar un rol subordinado con su pareja. Esta dependencia emocional conlleva desequilibrios emocionales que impactan en la autoestima y el comportamiento, generando distorsiones en la interacción social y la autopercepción (Narvaez, 2018).

En Perú, se observa una preocupante prevalencia de casos de violencia de género, la Defensoría del Pueblo (2020) revelan 132 casos de feminicidios, 204 intentos de homicidio perpetrados por hombres contra sus parejas, y 54 muertes violentas de mujeres aún bajo investigación. Lima, la capital del país, presenta las cifras más altas de feminicidios. Un estudio reciente llevado a cabo en Lima por el INEI (2018) reveló niveles significativos de violencia en distritos como Villa El Salvador, en el cual se registraron 3,006 casos; de la misma manera en Lima Cercado, se encontraron 2,162 casos; y finalmente en Villa María del Triunfo, se contaron con 1,610 sucesos. Conforme a los datos del Ministerio Público Fiscalía de la Nación (2020), se contabilizaron 503,410 denuncias por violencia de género en todo el país durante ese año, con un promedio de 50,000 denuncias al mes. Las denuncias más comunes involucraron las tipologías de violencia, tanto físicas como psicológicas.

La preocupación se extiende a los datos sobre la violencia de pareja, ya que afecta significativamente a la población. En Lima, el 46.9% de los casos evidencia esta problemática, influenciando en la mayoría de la población de dicha ciudad. En otras regiones, como Ayacucho (42.7%), Puerto Maldonado (36.6%) y Puno (35.8%), también se registran elevados grados de violencia en relaciones sentimentales, en el ámbito femenino tiene un 96% siendo así las víctimas principales, con una incidencia mucho menor en hombres (4%). Curiosamente, el 40% de las personas que han enfrentado abuso domestico contemplan la opción de brindar una segunda oportunidad a la relación, lo que indica un grado de dependencia emocional y una idealización de sus parejas (MINSa, 2018; MIMP, 2019). Estos alarmantes datos a nivel de país son consistentes con las tendencias internacionales que vinculan la violencia de género con la dependencia emocional, dejando a muchas personas en situaciones de abuso y control.

Al considerar la información y la situación tanto a nivel internacional como nacional, se hace evidente la importancia de investigar este problema en un contexto particular, como el de los educandos de psicología en Huaraz. Debido a la importancia e implicaciones del apego emocional, y considerando que los educandos de psicología están en una etapa crucial de desarrollo personal y profesional, es esencial investigar cómo estas dos variables se relacionan en este

grupo particular. La información recopilada a nivel internacional y nacional nos lleva a cuestionarnos si este fenómeno también impacta a los educandos de psicología en Huaraz y si los vínculos tóxicos y apego son un problema que afecta su bienestar y desarrollo personal, por ello nos preguntamos ¿Existe relación entre los niveles de la autoestima y la presencia de dependencia emocional en educandos de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024?

Este estudio se fundamenta en la exigencia de comprender en profundidad la conexión entre la valía personal y la dependencia afectiva, apoyándose en teorías que sustentan estos conceptos. Desde una perspectiva metodológica, busca arrojar luz sobre cómo estos factores se entrelazan en el contexto de educandos, ampliando así nuestro entendimiento sobre la psicología de esta población. En concreto, su justificación radica en “identificar casos de valía personal y codependencia en educandos”, proporcionando información valiosa a las instituciones educativas para desarrollar programas e intervenciones específicas en estas áreas. Desde una perspectiva social, esta investigación puede ser esencial para optimizar la estabilidad mental y emocional de los educandos, también amplía el saber científico en psicología, aportando beneficios tanto a los educandos, como a los profesionales del área y a la comunidad en general.

Se estableció como propósito principal para este estudio, determinar la relación entre la autoestima y la dependencia emocional en educandos de psicología que han sido víctimas de violencia en Huaraz, 2024.

Además, se establecieron varios objetivos específicos. Primero, evaluar el grado de autoestima de estos educandos mediante el uso de instrumentos psicométricos validados. Segundo, identificar el grado de codependencia utilizando cuestionarios específicos. Tercero, identificar el vínculo de la autoestima con su dimensión personal y la codependencia en estos educandos. Cuarto, examinar el vínculo entre la autoestima con su dimensión social y la codependencia. Finalmente, explorar el vínculo entre la valía personal en su dimensión familiar y la codependencia en los educandos de psicología víctimas de violencia en Huaraz en 2024.

La hipótesis general planteada fue que: Existe un vínculo notable entre la valía personal y la codependencia en educandos de psicología que han experimentado violencia en Huaraz, 2024. Para apoyar esta hipótesis, se formularon varias hipótesis específicas. La primera hipótesis específica (H1) establece que el nivel de valía personal, evaluado mediante instrumentos psicométricos validados, está presente en estos educandos, mientras que la hipótesis nula (H0) sugiere que no se observa dicho nivel de valía personal. La segunda hipótesis específica (H2) postula que el grado de codependencia, evaluado mediante cuestionarios específicos, está presente en los educandos, en contraste con la hipótesis nula que indica lo contrario. La tercera hipótesis específica (H3) plantea que existe un vínculo entre autoevaluación personal de la valía personal y la codependencia, mientras que la hipótesis nula (H0) sugiere que no hay tal vínculo. La cuarta hipótesis específica (H4) propone que hay un vínculo entre la valía personal en la dimensión social y la codependencia, frente a la hipótesis nula que niega este vínculo. Finalmente, la quinta hipótesis específica (H5) afirma que existe un vínculo entre la valía personal en la dimensión familiar y la codependencia, mientras que la hipótesis nula (H0) sostiene que no hay tal vínculo.

Considerando información previa a nivel internacional, destaca la investigación realizada por Vaca (2023), quien analizó si había vínculo en cuanto a la codependencia y el nivel de valía personal en educandos de la carrera de psicología de la Universidad Internacional del Ecuador. Caracterizándose este trabajo por tener el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, centrándose en la posible influencia del género en dicho vínculo. Donde el diseño a emplear fue transversal no experimental, por otro lado, se administraron cuestionarios de valía personal y codependencia en 54 individuos. Mostrando resultados acerca de la presencia de codependencia en este grupo, pero no se pudo establecer un vínculo estadísticamente notable en cuanto la valía personal y la codependencia. Es importante destacar que, debido a la escasa participación de hombres en el estudio, no se pudieron obtener conclusiones significativas sobre las diferencias de género en vínculo con estos dos constructos. En conclusión, este estudio ofrece valiosas pautas para investigaciones futuras que exploren la interacción sobre estas dos dichas variables.

Por otro lado, el estudio de Pérez y Brito (2022) se enfocó en analizar qué vínculo puede existir con la valía personal y la codependencia en educandos de la carrera de psicología de la Universidad Antonio Nariño en Riohacha. Su propósito principal fue analizar cómo se relacionan estas dos variables. Se empleó un enfoque transversal no experimental para recopilar datos mediante instrumentos específicos. Los resultados indicaron que hay un vínculo directo en estas dos variables; es decir, que conforme a que, si disminuye la valía personal, el nivel de codependencia aumentará en esta población. La mayoría de los participantes mostraron niveles bajos o muy bajos de valía personal, lo que apoya la hipótesis de que la baja valía personal se asocia con una mayor codependencia. Además, se observó que los educandos emocionalmente dependientes tienden a cambiar de planes y experimentar ansiedad por separación, entre otras conductas. Estos hallazgos subrayan la importancia de explorar cómo la valía personal influye en la codependencia y sugieren que una baja valía personal puede estar vinculada con un mayor riesgo de codependencia en este grupo de educandos.

Córdova (2021), en su investigación cualitativa con un enfoque documental, exploró la codependencia en mujeres educandos. Este estudio tuvo como propósito en examinar investigaciones anteriores vinculadas a dicho fenómeno. Para ello, se realizó una revisión de antecedentes de tesis, además de consultas en libros, revistas científicas, fuentes en línea y obras de destacados teóricos de la psicología. Los hallazgos de esta investigación indicaron que la mayor parte de las mujeres estudiadas mostraron expresiones emocionales hacia sus parejas y buscaron su atención, a pesar de contar con un nivel educativo superior. Estos patrones de comportamiento sugieren la presencia de características asociadas a la codependencia. Asimismo, se ha observado que las mujeres que tienen dificultades para tomar decisiones, especialmente en temas que afectan su bienestar y tranquilidad, son más probables de desarrollar codependencia en sus relaciones. En conclusión, se recomienda la capacitación de profesionales en psicoeducación sobre la codependencia, dirigida tanto a mujeres como a la población en general en entornos educandos.

Macia et al. (2022) examinó la asociación del maltrato de parejas, la codependencia y los trastornos adictivos. Utilizando un diseño correlacional transversal no experimental para analizar a 1,533 adolescentes con al menos un mes de experiencia en relaciones de pareja. Para medir las variables de interés, se emplearon escalas específicas para evaluar la codependencia, el maltrato de parejas y trastornos adictivos. Los hallazgos del estudio mostraron un notable vínculo entre el apego emocional y la violencia recibida. Además, se encontraron asociaciones entre la codependencia y diversos comportamientos adictivos, como el gasto compulsivo y la adicción al sexo. Asimismo, la violencia recibida actuó como un mediador en el vínculo entre la codependencia y las adicciones. En conclusión, dichos resultados sugieren que la VPI es un elemento de riesgo crucial para la perpetuación de comportamientos adictivos. Por lo tanto, se resalta la necesidad de implementar la educación afectiva como una herramienta crucial para desarrollar resiliencia y estrategias de afrontamiento adecuadas en personas que enfrentan relaciones violentas.

Zhizhpón (2023) se enfocó en vigilar la conexión de la valía personal y la compañía emocional en educandos de dispensario de una Universidad de Cuenca durante el espacio 2022-2023. Para implicar a mango esta investigación, se adoptó un encuadre cuantitativo con un efecto correlacional y un proyecto transversal. Los hallazgos obtenidos pusieron de manifiesto que el 48.7% de los participantes presentaba una valía personal alta, mientras que el 79.5% mostraba una baja codependencia. No obstante, no se encontró vinculo relevante en dichas variables, suponiendo que estas características operan de manera independiente en el caso de los educandos, contraviniendo así la hipótesis inicial. Además, aspectos sociodemográficos como el género, el establecimiento de vivienda y la faceta laica jamás ejercieron un bono significativo tampoco en la valía personal tampoco en la filial emocional de los participantes.

En estudios realizados a nivel nacional, Cienfuegos (2021) desarrolló un estudio con el propósito de explorar la posible conexión de la valía personal y la codependencia en parejas universitarias de la ciudad de Piura durante el año 2020. La muestra incluyó a 120 educandos de Medicina, específicamente de los ciclos 8 y 9. Para recolectar información, se utilizaron dos cuestionarios para medir

ambas variables. Dichos hallazgos mostraron, que, en los vínculos amorosos de estos educandos, no hubo vínculo importante entre la valía personal y la codependencia en sus diferentes dimensiones, tales como los ámbitos personal, social y familiar. Por lo tanto, los resultados respaldaron la hipótesis nula y rechazaron la hipótesis general, destacando la independencia de la valía personal y la codependencia.

Una indagación realizada por Charca y Orihuela (2019) tuvo como principal objetivo investigar que vinculación existe con la valía personal y la codependencia en educandos jóvenes de la Escuela Profesional de Contaduría de una universidad privada en Juliaca durante el año 2020. Asimismo, emplearon un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlativo, sin realizar experimentos. La muestra de participantes estuvo compuesta por un total de 105 individuos de ambos géneros. La información se obtuvo mediante la aplicación de dos cuestionarios que miden dichas variables. Donde se encontró que, si existe un vínculo significativo entre dichas variables, incluyendo sus aspectos específicos. Se llegó a la conclusión de que conforme la valía personal disminuye en estos educandos jóvenes, la codependencia tiende a incrementarse. Este estudio proporciona una comprensión detallada del vínculo entre estos dos constructos psicológicos en esta población específica.

En la investigación realizada por Martínez (2021), se buscó examinar la conexión de la codependencia y la valía personal en educandos de la carrera de psicología de una universidad particular ubicada en San Juan de Lurigancho. Este estudio adoptó un abordaje cuantitativo con un enfoque correlacional transversal y no experimental. Los hallazgos revelaron un vínculo significativo, aunque moderada a baja, entre las dos variables. Específicamente, se descubrió que conforme crece la codependencia, la valía personal decrece. Asimismo, se identificaron relaciones particulares entre diferentes aspectos de estas dos dichas variables, como la ansiedad ante la separación, la expresión emocional hacia la pareja, la planificación, temor a estar solo, los comportamientos extremos y la exigencia de atención. En conclusión, este estudio respalda la hipótesis de un vínculo inversamente proporcional entre la codependencia y la valía personal en los educandos de psicología evaluados.

El estudio realizado por Guevara (2023) tuvo como objetivo investigar la asociación entre codependencia y valía personal de educandos de la Facultad de Psicología Profesional de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Chachapoyas durante el año 2022. El método utilizado se basó en el método cuantitativo, sin diseño específico, rango de correlación experimental y muestreo probabilístico estratificado. Esta investigación indica la existencia de un vínculo significativo entre codependencia y valía personal en estos educandos con un nivel de significancia de $p = 0,004$. La mayor parte de los educandos tienden a ser dependientes emocionalmente, mientras que el nivel de valía personal que prevalece es alto. Además, se ha demostrado que los educandos varones tienden a ser más dependientes emocionalmente. En resumen, los resultados de este estudio respaldan la conexión entre los niveles de valía personal y la presencia de codependencia de los educandos matriculados en la Escuela de Psicología.

El estudio realizado por Arias y Durand (2023) se centró en evaluar qué nivel de valía personal tienen los educandos de una universidad privada en el norte de Lima, utilizando métodos cuantitativos y de tipo correlacional. Además, su objetivo específico fue examinar si había vínculo entre la valía personal y la codependencia en los educandos de psicología de esa institución durante el periodo 2021. Utilizaron un diseño de análisis transversal no experimental. Los hallazgos indicaron correlaciones significativas y negativas de la valía personal y la codependencia. También se identificaron relaciones específicas con varios aspectos de la codependencia. La mayoría de los encuestados mostraron niveles de valía personal de medios a bajos, mientras que los niveles de codependencia variaron de medios a altos. En conclusión, si hubo un vínculo significativo en dichas variables, indicando que un aumento en la codependencia se asocia con una disminución en la valía personal en el grupo de educandos evaluado

Tras explorar investigaciones a nivel nacional e internacional, a continuación, exploraremos el marco teórico relacionado a las variables de interés. En un primer momento, presentaremos las teorías más destacadas asociadas a cada una de estas variables, para luego proceder a su definición conceptual.

La autoestima, como señala Álvarez (2017), es la apreciación que una persona tiene de sí misma, forjada en base a una escala de valores que se construye a partir de experiencias, logros, desafíos y las percepciones que otros tienen de nosotros. Una valía personal equilibrada implica una percepción realista de uno mismo y la capacidad de mantener un sentido de valía.

De acuerdo con Díaz et al. (2019) la autoestima se compone de cuatro factores principales: el autoconcepto, que abarca la percepción de las habilidades y características personales; la autoconfianza, relacionada con la confianza en la capacidad de alcanzar objetivos; el rol, que incluye la identidad y las funciones que desempeñamos según la cultura; y la imagen corporal, que aborda la percepción de la apariencia física y la sexualidad.

Rosenberg (1965) plantea una categorización de la autoestima en niveles elevados, intermedios y bajos. Una valía personal alta se caracteriza por el reconocimiento de las habilidades propias, una visión positiva de uno mismo y la confianza en la capacidad de lograr metas. Las personas con alta valía personal suelen ser responsables, honestas y autodirigidas. En contraste, la valía personal intermedia se sitúa en un punto intermedio. Mantener una valía personal sólida resulta crucial para el bienestar psicológico y la integración social, mientras que una valía personal baja está asociada a una percepción negativa de sí mismo, lo que puede dar lugar a sensaciones de vacío, temor al abandono y dificultades para afrontar conflictos. Es importante tener en cuenta que la valía personal no es innata; y se va desarrollando en cada etapa de nuestra vida mediante acontecimientos y las interacciones en diversos contextos (Díaz et al., 2019). Mantener un nivel saludable de valía personal resulta fundamental para garantizar el bienestar psicológico y la integración social.

Coopersmith (1989) Menciona que la autoestima es un aspecto dinámico y temporal, basado en la valoración que una persona otorga a sus propias percepciones de sí misma. Esta valoración se refleja a través de la conducta, que puede incluir tanto el consentimiento como la desaprobación, dependiendo de las circunstancias. Por lo tanto, el individuo ejerce su facultad de discernimiento. Este proceso debe ser orientado y practicado desde la infancia, ayudando al individuo a reconocer su propio valor como persona. Coopersmith identifica la influencia de

diversos agentes que contribuyen a la formación de la valía personal en los individuos. Estos agentes incluyen: La aprobación, consideración o inquietud experimentada a partir de las interacciones con otras personas y el grado de importancia que estas experiencias tuvieron en su vida, los logros o éxitos alcanzados por el individuo en su entorno social, la percepción que los demás tienen de sus comportamientos y cómo estos son modificados o mejorados con el tiempo y la forma en que el sujeto reacciona frente a las evaluaciones y críticas que recibe. (De la Cruz, 2022)

Las características de la autoestima, según Stanley Cooper Smith, incluyen su relativa estabilidad en el tiempo. Aunque puede variar, estos cambios no son fáciles de producir, ya que la valía personal se basa en experiencias pasadas. Cooper Smith también señala que la valía personal puede diferir según el sexo, la edad y otros factores que definen el rol sexual de cada individuo. Además, destaca que la valía personal es un atributo individual, vinculado a experiencias subjetivas únicas para cada persona. Finalmente, menciona que no es necesario que el individuo tenga plena conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, ya que estas se reflejarán a través de su voz, postura y gestos (Facundo Julca, 2019).

Stanley Cooper Smith (47) también subraya que las personas muestran una variedad de modos y niveles de percepción, así como discrepancias en sus enfoques y reacciones ante los estímulos del entorno. En consecuencia, la valía personal exhibe dimensiones específicas que definen su extensión y rango de influencia. Estas áreas abarcan, entre otras (Facundo Julca, 2019):

Autoestima personal: Se trata de la valoración que una persona realiza y generalmente mantiene sobre ella misma respecto a su apariencia física y cualidades individuales. Esto implica considerar su habilidad, productividad, relevancia y dignidad, conllevando un juicio personal expresado a través de actitudes hacia uno mismo (Facundo Julca, 2019).

Autoestima académica: Está relacionada con la evaluación que una persona realiza y generalmente sostiene respecto a su rendimiento académico, teniendo en cuenta rendimiento, habilidad, relevancia y dignidad. Esto involucra actitudes hacia uno mismo en el contexto escolar (Facundo Julca, 2019).

Autoestima social: Se refiere a la valoración que la persona lleva a cabo y generalmente conserva respecto a las relaciones sociales, evaluando aspectos como su eficacia, importancia y dignidad en vínculo consigo misma. (Facundo Julca, 2019).

La dependencia emocional, de acuerdo con la definición de Castelló (2005), se describe como una tendencia persistente en la que las demandas afectivas insatisfechas buscan ser desesperadamente colmadas a través de relaciones interpersonales cercanas. Caracterizándose por querer recibir cuidados de manera obsesiva, llevando a tener un comportamiento sumiso y un apego desmesurado, acompañado por el temor a la separación. Dichos patrones pueden surgir sobre todo en los primeros años de la vida adulta y pueden observarse en diversas situaciones(DSM-IV, 2012).

Varios investigadores, entre ellos Aiquipa (2012) y Castelló (2005), consideran que la codependencia, es una faceta desadaptativa de la personalidad. Caracterizándose por querer recibir afecto de manera excesiva dentro de las relaciones amorosas. Las personas que experimentan codependencia tienden a centrar gran parte de su vida en torno al amor y a girar en torno a la búsqueda de esta necesidad emocional.

La dependencia afectiva se distingue por la exhibición de comportamientos adictivos en las relaciones interpersonales.

Esto se basa en la desigualdad de roles y una actitud de dependencia hacia la persona en la que se confía. Las personas que padecen de codependencia piensan que no pueden sobresalir si no cuentan con el apoyo de los demás (DSM-IV, 2012)

Bowlby (1979) plantea en su teoría que la conexión emocional en el contexto de los seres humanos se establece principalmente con los padres durante la infancia, y este vínculo influye en la seguridad y confianza de un individuo. Sin embargo, cuando los cuidadores no están disponibles de manera consistente, los individuos pueden experimentar dificultades para satisfacer sus necesidades básicas, lo que los lleva a buscar seguridad y protección en las relaciones de pareja.

Izquierdo y Gómez (2013) destacan distintos aspectos de la codependencia. Por ejemplo, la ansiedad ante la separación implica un miedo intenso a la posibilidad de ser abandonado o distanciado por la pareja. También se manifiesta una fuerte necesidad de recibir de manera constante muestras de cariño para reforzar el vínculo amoroso en un vínculo de pareja. También, la alteración de planes, el miedo a estar solo y la búsqueda continua de atención son atributos suplementarios de la dependencia emocional.

La dependencia emocional puede acarrear consecuencias perjudiciales tanto para el individuo que la experimenta como para sus relaciones. Aquellos que sufren dependencia emocional a menudo experimentan ansiedad, tristeza y una baja valía personal. Sus relaciones de pareja pueden volverse inestables y tóxicas, caracterizadas por ciclos constantes de unión y separación. Además, pueden enfrentar dificultades para superar procesos de duelo debido a la idealización de sus parejas.

El abordaje de la dependencia emocional implica un proceso de autodescubrimiento y autocuidado. Es esencial reconocer la necesidad de buscar ayuda profesional, como terapia psicológica, para enfrentar este problema. La terapia puede asistir ya que ayudará a poder identificar las causas de su dependencia emocional, en la mejora de su valía personal y en el aprendizaje de cómo establecer relaciones más saludables y equilibradas.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

La investigación realizada fue básica, distinguiéndose por estar apoyado en un marco teórico estable a lo largo de todo el desarrollo del estudio. Su propósito principal es aportar al conocimiento científico sin llevar a cabo comparaciones prácticas de ningún tipo (Muntane, 2010).

2.1.2. Diseño de Investigación

La metodología del estudio se corresponde con una investigación de tipo correlacional no experimental, y se siguió un enfoque de corte transversal, (Hernández et al., 2014). Este enfoque cuantitativo y correlacional posibilitó la medición y descripción del vínculo entre las variables en educandos de psicología de la Universidad de Huaraz, lo que enriqueció la comprensión de estos aspectos psicológicos en esta población.

2.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: Hace referencia a la percepción subjetiva y el valor que una persona tiene de sí misma, incluyendo su valía personal y confianza en sus habilidades y valía personal. (Lara et al., 1993)

Definición operacional: En este estudio, se medirá utilizando la "Escala de Autoestima de Cooper Smith". Los participantes responderán a preguntas relacionadas con su percepción de sí mismos seleccionando Verdadero o Falso.

Variable 2: Dependencia Emocional

Definición conceptual: Es una conducta en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra persona, a menudo a expensas de su propia identidad y bienestar. (Lemos y Román, 2019)

Definición operacional: En este estudio, se medirá utilizando el "Cuestionario de Dependencia Emocional ". Los participantes responderán a preguntas relacionadas con su necesidad de cercanía emocional y su grado de dependencia afectiva en una escala de Likert del 1 al 6

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población estuvo integrada por "892" alumnos de la facultad de psicología de una Universidad de Huaraz, que sean mayores de 18 años, ambos géneros y que por lo menos tengan o tuvieran una pareja sentimental.

Criterios de inclusión

- Mayores de edad.
- Consentimiento aceptado para realizar el estudio
- Ambos géneros
- Tener o haber experimentado un vínculo amoroso.

Criterios de exclusión

- Menores de edad.
- No estén matriculados por lo menos en un curso
- Consentimiento denegado
- Otras facultades

2.3.2. Muestra

Estuvo integrada por 268 educandos de la facultad de psicología de una universidad de Huaraz.

2.3.3. Muestreo

Se seleccionó mediante un método de muestreo no probabilístico de tipo aleatorio simple. Este enfoque, el investigador selecciona la muestra basándose en sus propios criterios y objetivos específicos (Juárez, 2014).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Escala de Autoestima de Cooper Smith

Se utilizó la "Escala de Autoestima de Cooper Smith", adaptado por Rodrich (2019). Esta escala ha demostrado su validez a través de una serie de estudios y se ha consolidado como una herramienta confiable en la evaluación de la autoestima. Puede administrarse tanto de forma colectiva como individual. El tiempo requerido para completarla varía según el respondiente, pero

típicamente no excede los 15-20 minutos. Es aplicable a un amplio rango de edades y géneros, lo que la hace sumamente versátil. La puntuación en esta escala se realiza utilizando una serie de ítems y respuestas de elección múltiple que permiten evaluar la valía personal en diversas dimensiones, se utiliza ampliamente en contextos clínicos, educativos y de investigación.

Se obtuvo un valor de confiabilidad del 0.881, y una validez de contenido de 0.843. Esto indica que el inventario proporciona puntuaciones confiables, superando el umbral establecido.

Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño

Se utilizó el "Cuestionario de Dependencia Emocional. El tiempo estimado para su cumplimentación es de alrededor de 10 minutos. Este instrumento es aplicable a una amplia gama de participantes, abarcando rangos de edad que van desde los 16 y 55 años, sin distinción de género. La evaluación se lleva a cabo mediante la escala de Likert que diferentes valores desde el 1 a 6. Su confiabilidad es de 0.927 y validez valores superiores a .45.

2.5. Procedimientos

Con el fin de ejecutar esta iniciativa, se implementaron los siguientes procesos. En una etapa inicial, se solicitó la autorización de la Facultad de Psicología de una Universidad de Huaraz para acceder a los educandos. Una vez obtenida esta autorización, se procedió a utilizar la aplicación WhatsApp y el formulario Google Forms para administrar el consentimiento informado y posterior el llenado de la encuesta. Los instrumentos que se emplearon son la "Escala de Autoestima de Cooper Smith" y el "Cuestionario de Dependencia Emocional ". Estos instrumentos fueron administraron tanto de forma colectiva como individual, garantizando la confidencialidad de las respuestas. Se aseguró la voluntariedad de la participación y se respetó el derecho de los educandos a retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas. La duración estimada para completar los cuestionarios es de aproximadamente 10-20 minutos por estudiante.

2.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se creó una base de datos utilizando los dos instrumentos de medición. Después de recopilados los datos, se procedió a introducirlos en el programa SPSS para poder evaluar la confiabilidad de los instrumentos y realizar un análisis correlacional con el fin de explorar el vínculo entre ambas variables. Durante este proceso, se realizó también el análisis estadístico de las variables estudiadas. Para ello, se comenzó tabulando los datos del cuestionario en una hoja de cálculo de Excel. Luego, se transfirieron y sustituyeron en el programa estadístico SPSS v26., se aplicó los estadísticos paramétricos, como el coeficiente de correlación de Rho Spearman. Presentando resultados de forma clara y concisa mediante gráficos y tablas para facilitar la comprensión de los hallazgos.

2.7. Aspectos éticos

Se explican a través de los conceptos de autonomía y equidad. Los individuos involucrados en el estudio tienen la libertad de unirse o abandonar en cualquier momento, y el investigador trata a todos los encuestados de manera justa y equitativa (Universidad César Vallejo, 2020)

Según las pautas de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA), se especifica en los capítulos 4 y 8 que los profesionales de la salud tienen la responsabilidad principal de proteger la confidencialidad de la información recolectada para fines de investigación (APA, 2010).

También se tuvieron en cuenta una variedad de principios éticos relacionados con la bioética, mencionados por Landi et al. (2021). En términos de autonomía, se respetó la decisión los educandos sobre su participación en la investigación, asegurando que fuera voluntaria desde el inicio. Respecto a la justicia, se garantizó que todos los educandos tuvieran igual oportunidad de participar en el estudio. La promoción de la benevolencia se logró al proporcionar información transparente y precisa sobre el estudio, salvaguardando la salud integral de los colaboradores. En relación con la no maleficencia, se aplicaron los principios hipocráticos para evitar poner en peligro a los participantes en ningún momento.

III. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1: *Vínculo entre la valía personal y la codependencia en educandos de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024*

		Correlaciones		
			Valía personal	Codependencia
Rho de Spearman	Valía personal	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	268	268
	Codependencia	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

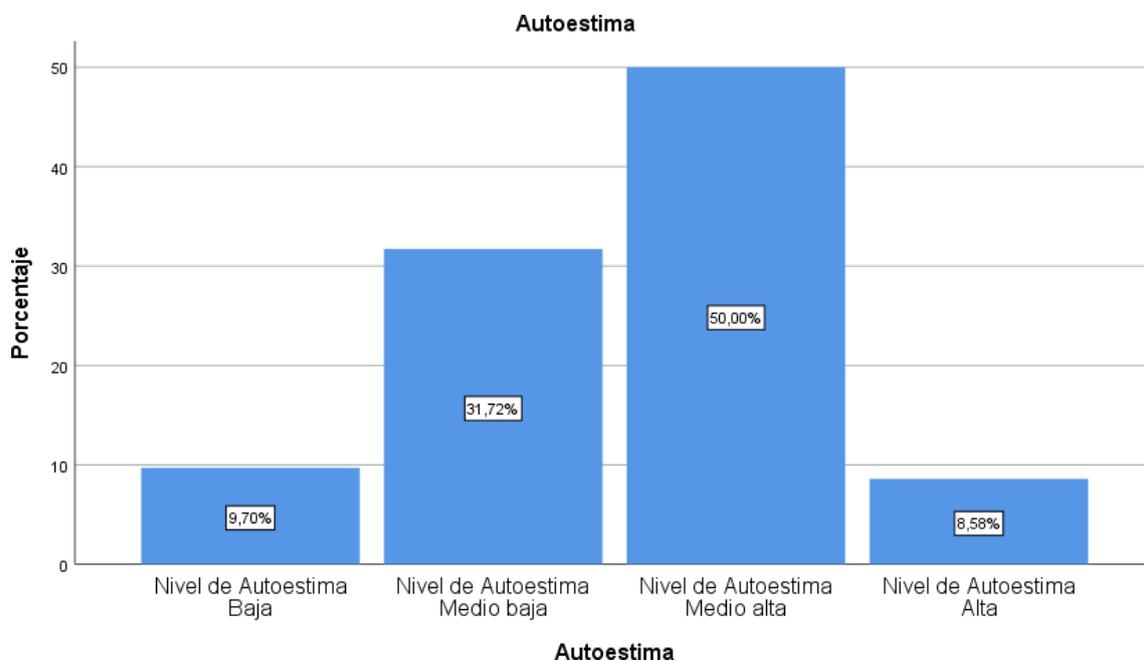
Interpretación: se puede verificar en la tabla 1, donde se afirma un vínculo entre la variable valía personal y codependencia ya que el margen del P- valor es menor 0,000, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,832.

Tabla 2: *Niveles de valía personal en educandos de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024*

		Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel de Valía personal Baja	26	9,7	9,7	9,7
	Nivel de Valía personal Medio baja	85	31,7	31,7	41,4
	Nivel de Valía personal Medio alta	134	50,0	50,0	91,4
	Nivel de Valía personal Alta	23	8,6	8,6	100,0
	Total	268	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Gráfico 1: Niveles de valía personal en educandos de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024



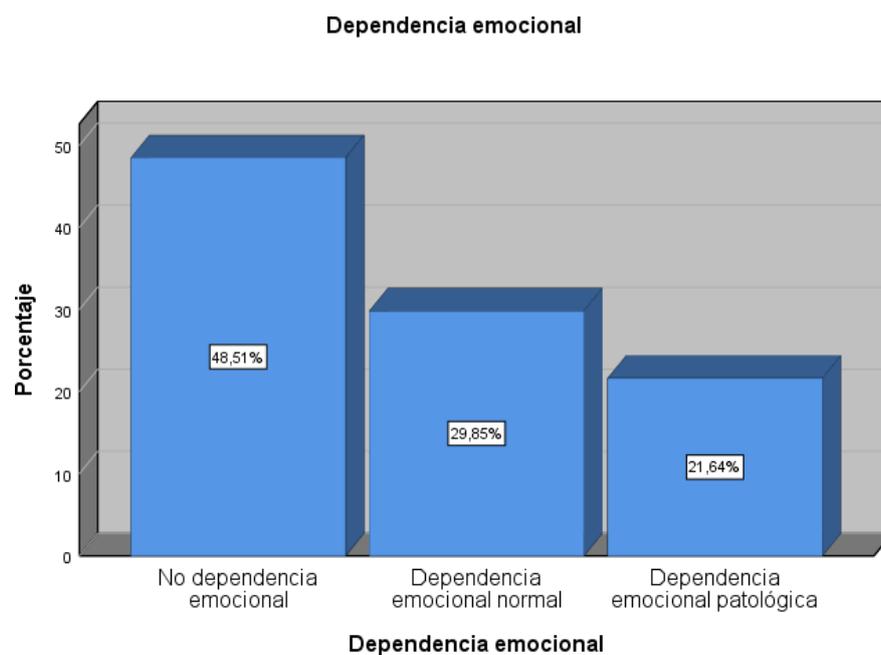
Interpretación: se puede constatar en la tabla 2, gráfico 1, un 50% equivalente a 134 educandos están en un nivel “medio alta”, seguidamente un 31,7% equivalente a 85 educandos se encuentran en un nivel “medio baja”, continuando tenemos un 9,7% equivalente a 26 educandos que se encuentran en un nivel “bajo”, finalmente un 8,6 equivalente a 23 educandos se ubican en un nivel “alto”.

Tabla 3: Niveles de codependencia en educandos de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024

		Dependencia emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No codependencia	130	48,5	48,5	48,5
	Codependencia normal	80	29,9	29,9	78,4
	Codependencia patológica	58	21,6	21,6	100,0
	Total	268	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Gráfico 2: Niveles de codependencia en educandos de psicología víctimas de violencia Huaraz, 2024



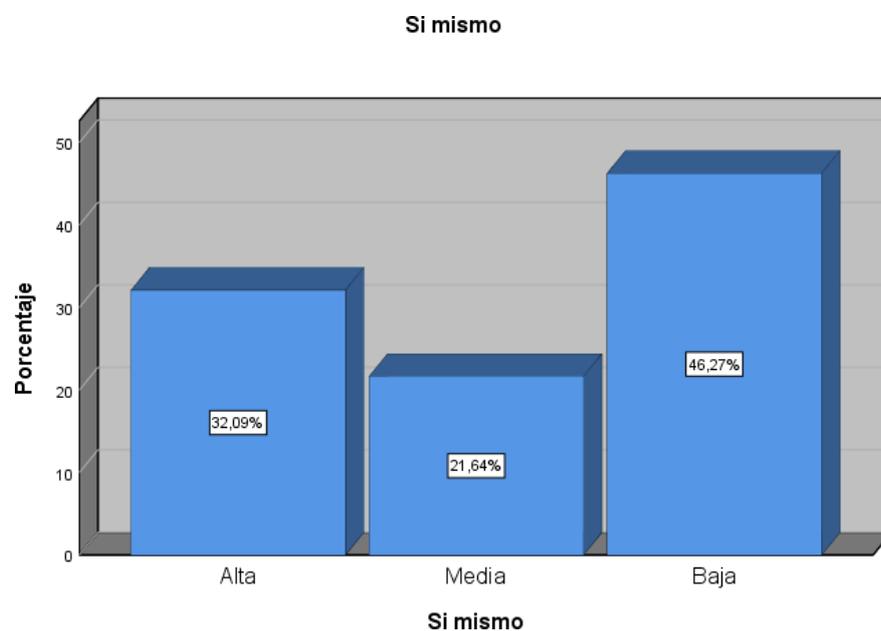
Interpretación: se puede constatar en la tabla 3, gráfico 2, un 48,5% equivalente a 130 educandos “no tienen codependencia” seguidamente un 29,9% equivalente a 80 educandos tienen “codependencia normal”, por último, tenemos un 21,6% equivalente a 58 educandos tienen “codependencia patológica”.

Tabla 4: niveles de la valía personal en la dimensión si mismo

		Si mismo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	86	32,1	32,1	32,1
	Media	58	21,6	21,6	53,7
	Baja	124	46,3	46,3	100,0
	Total	268	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Gráfico 3: niveles de la valía personal en la dimensión si mismo



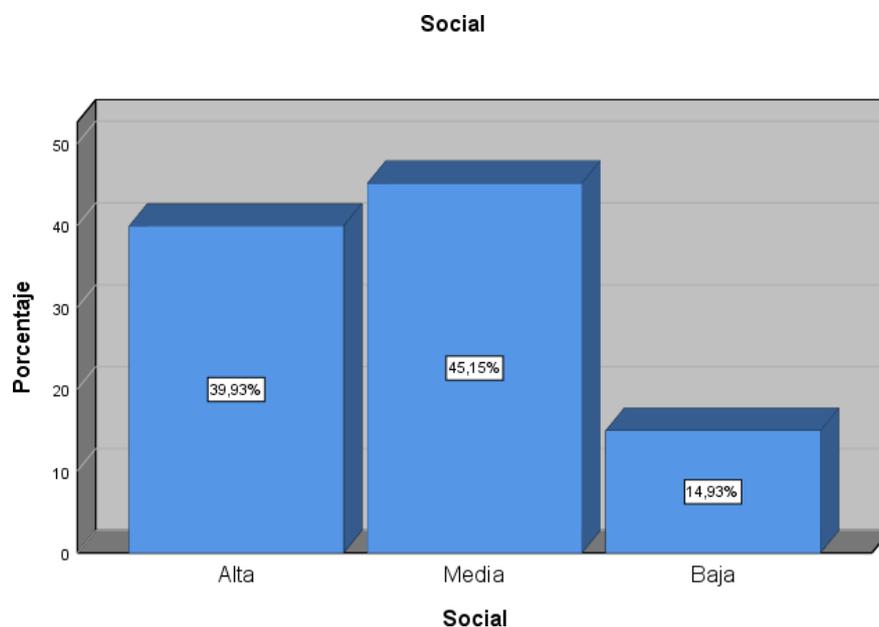
Interpretación: en la tabla 4 y gráfico 3 se aprecia que un 46,3% están en un nivel bajo, así mismo un 32,1% se ubica en un nivel alto, finalmente un 21,6% se encuentra en un nivel medio.

Tabla 5: niveles de la valía personal en la dimensión social

		Social			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
álido	Alta	107	39,9	39,9	39,9
	Media	121	45,1	45,1	85,1
	Baja	40	14,9	14,9	100,0
	Total	268	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Gráfico 4: niveles de la valía personal en la dimensión social



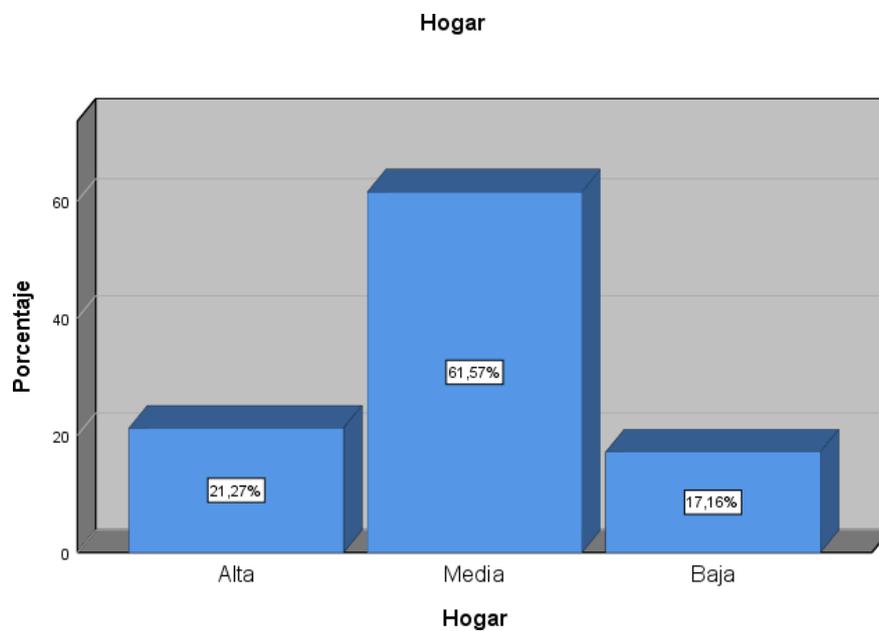
Interpretación: en la tabla 5 y gráfico 4 se aprecia que un 45,1% están en un nivel medio, así mismo un 39,9% se ubica en un nivel alto, finalmente un 14,9% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 6: niveles de la valía personal en la dimensión hogar

		Hogar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	57	21,3	21,3	21,3
	Media	165	61,6	61,6	82,8
	Baja	46	17,2	17,2	100,0
	Total	268	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Gráfico 5: niveles de la valía personal en la dimensión hogar



Interpretación: en la tabla 6 y gráfico 5 se aprecia que un 61,6% están en un nivel medio, así mismo un 21,3% se ubica en un nivel alto, finalmente un 17,2% se encuentra en un nivel bajo.

Estadística inferencial

Tabla 7: correlación entre la dimensión sí mismo y la variable dependencia emocional

Correlaciones			Si mismo	Codependencia
Rho de Spearman	Si mismo	Coeficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	268	268
	Codependencia	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se puede constatar en la tabla 1, donde se afirma un vínculo entre la dimensión sí mismo y codependencia ya que el margen del P- valor es menor 0,000, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,875.

Tabla 8: correlación entre la dimensión social y la variable dependencia emocional

Correlaciones			Social	Codependencia
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	268	268
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se puede constatar en la tabla 1, donde se afirma un vínculo entre la dimensión social y codependencia ya que el margen del P- valor es menor 0,000, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,870.

Tabla 9: correlación entre la dimensión hogar y la variable dependencia emocional

Correlaciones			Hogar	Codependencia
Rho de Spearman	Hogar	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	268	268
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	268	268

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se puede constatar en la tabla 1, donde se afirma un vínculo entre la dimensión hogar y codependencia ya que el margen del P- valor es menor 0,000, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,738.

Prueba de normalidad

Valía personal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,876	25

Codependencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	23

IV. DISCUSIÓN

El principal propósito de esta investigación fue determinar el vínculo entre la valía personal y la codependencia en educandos de psicología víctimas de violencia, se determinó de igual forma los niveles alto, medio y bajo por la denominación de la variable, su población estudiada fueron educandos de todos los ciclos de la ciudad universitaria. Para el objetivo general se utilizó la prueba estadística de Rho Spearman donde se afirmó un vínculo entre la variable valía personal y codependencia ya que el margen del P- valor es menor 0,000, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,832. En concordancia de la investigación de Vaca (2023) afirma estos resultados que en este grupo de educandos se evidencia la existencia de codependencia. En conclusión, este estudio aporta valiosas pautas para investigaciones futuras que aborden la interacción entre la valía personal y la codependencia en educandos de psicología.

En los niveles de la valía personal se afirma que un 50% equivalente a 134 educandos están en un nivel “medio alta”, seguidamente un 31,7% equivalente a 85 educandos se encuentran en un nivel “medio baja”, continuando tenemos un 9,7% equivalente a 26 educandos que se encuentran en un nivel “bajo”, finalmente un 8,55% equivalente a 23 educandos se ubican en un nivel “alto”. En semejanza con los estudios de Pérez y Brito (2022). Los resultados de la investigación muestran un vínculo directo entre la valía personal y la codependencia en educandos. Concluyendo que se ha observado que a medida que disminuye la valía personal, el nivel de codependencia tiende a aumentar en esta población.

Seguidamente los niveles la codependencia se ubica un 48,5% equivalente a 130 educandos “no tienen codependencia” seguidamente un 29,8% equivalente a 80 educandos tienen “codependencia normal”, por último, tenemos un 21,6% equivalente a 58 educandos tienen “codependencia patológica”. En semejanza con los estudios de Córdova (2021) afirma que las mujeres que tienen dificultades para tomar decisiones, especialmente en temas que afectan a su bienestar y tranquilidad, tienen más probabilidades de desarrollar codependencia en sus relaciones. En conclusión, se recomienda la

capacitación de profesionales en psicoeducación sobre la codependencia, dirigida tanto a mujeres como a la población en general en entornos educandos.

En relación con la dimensión si mismo se puede asegurar que un 46,7% están en un nivel bajo, así mismo un 32,5% se ubica en un nivel alto, finalmente un 21,6% se encuentra en un nivel medio. Y su vínculo con la codependencia arroja que hay un vínculo que a su vez tiene un nivel significancia positiva alta con un 0,875. En relación con los estudios de los autores Macia et al., (2022). Afirma que la violencia recibida medió en vínculo entre la codependencia y las adicciones. Se concluye que la VPI es un factor de riesgo para la perpetuación de comportamientos adictivos, subrayando la importancia de la educación afectiva para desarrollar la resiliencia y estrategias de afrontamiento adecuadas en relaciones violentas.

Por otro lado, en la dimensión social se afirma que un 45,1% están en un grado medio, así mismo un 39,9% se ubica en un grado alto, finalmente un 14,9% se encuentra en un grado bajo. Así mismo, hay un vínculo con la codependencia con un nivel de significancia positiva alta de 0,870. En semejanza con el autor Cienfuegos (2021). Los resultados del estudio mostraron que, en el contexto de las relaciones de pareja de estos jóvenes educandos, no se pudo encontrar vínculo significativo entre las variables de valía personal y codependencia en sus diversas dimensiones, incluyendo el ámbito personal, social y familiar.

Así mismo, en la dimensión hogar se asegura que un 61,5% están en un grado medio, así mismo un 21,2% se ubica en un grado alto, finalmente un 17,1% se encuentra en un grado bajo, en semejanza con la investigación del autor Arias y Durand (2023). Los hallazgos del estudio indicaron que existen correlaciones notables en sentido opuesto entre la valía personal y la codependencia, así como relaciones específicas con diferentes aspectos de la codependencia. Se notó que la mayor parte de los participantes en la encuesta tenían una valía personal media o baja y mostraban niveles medios o altos de codependencia. En otro contexto de resultados, hay un vínculo entre la codependencia con un nivel de significancia positiva alta de 0,738.”

Coopersmith (1989) Menciona que la autoestima es un aspecto dinámico y temporal, basado en la valoración que una persona otorga a sus propias percepciones de sí misma. Esta valoración se refleja a través de la conducta, que puede incluir tanto el consentimiento como la desaprobación, dependiendo de las circunstancias. Agregando Rosenberg (1965) plantea una categorización de la valía personal en niveles elevados, intermedios y bajos. Una valía personal alta se caracteriza por el reconocimiento de las habilidades propias, una visión positiva de uno mismo y la confianza en la capacidad de lograr metas. Acotando la codependencia, de acuerdo con la definición de Castelló (2005), se describe como una tendencia persistente en la que las demandas afectivas insatisfechas buscan ser desesperadamente colmadas a través de relaciones interpersonales cercanas, también Aiquipa (2012) y Castelló (2005), han definido la codependencia, considerada como un rasgo maladaptativo de la personalidad. Caracterizándose por la necesidad excesiva de afecto hacia la pareja en relaciones amorosas. Las personas que experimentan codependencia tienden a centrar gran parte de su vida en torno al amor y a girar en torno a la búsqueda de esta necesidad emocional.

Finalmente, el presente estudio es socialmente relevante porque sus conclusiones permitirán a las autoridades desviar su atención del problema real y desarrollar programas preventivos en vínculo con el tema.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA. - En relación al objetivo general se puede afirmar que hay un vínculo de la variable autoestima y dependencia emocional, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,832.

SEGUNDA. - Los niveles de valía personal afirman que un 50% están en un nivel "medio alta"

TERCERA. - Los niveles de autoestima afirman que un 48,5% de educandos "no tienen codependencia"

CUARTA. - Las correlaciones entre la dimensión sí mismo y codependencia asegura que hay correlación, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,875.

QUINTA. - Seguidamente la correlación en la dimensión social y codependencia asegura que hay una correlación, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,870.

SEXTA. - Finalmente la correlación en la dimensión hogar y codependencia afirma que hay correlación entre variables, así mismo el nivel de significancia en positiva alta con un 0,738.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. -Se recomienda de preferencia utilizar instrumentos multifactoriales para medir la valía personal e identificar de pleno áreas que representan niveles de significancia y correlación.

SEGUNDA. - Establezcan programas preventivos en la universidad que eduquen a padres y educandos acerca de la importancia de una formación correcta y el triunfo sobre las lesiones infantiles para fomentar el crecimiento de individuos con una autoestima sana.

TERCERA. - Organizar actividades grupales con el propósito de promover la salud mental en los educandos y fomentar relaciones sanas, así como aumentar la autoestima.

CUARTA. -Se recomiendan estudios que examinen el vínculo entre la codependencia y otras variables que puedan tener efecto en los educandos.

QUINTA. - De este modo, también se llevan a cabo actividades externas vinculadas a la sociedad, en las que participan no sólo educandos de la Facultad de Psicología, sino también de otras disciplinas.

SEXTA. -Además, proporcionar terapias inspiradas en la teoría cognitivo-conductual para cambiar los esquemas cognitivos y, por tanto, sus conductas.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional-IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), pp. 133-145.
- Álvarez, R. (2017). Relación entre dependencia emocional, autoestima y apoyo social con los trastornos de adaptación en personas separadas. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- Arias Vela, L., & Durand Yong, J. (2023). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de lima norte, 2021. Lima, Perú: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33275/Arias%20Vela%2c%20Lisbeth%20Auria%20-%20Durand%20Yong%2c%20Jazmin%20Baltazara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Asociación Psiquiátrica Americana. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid.
- Bowlby, J. (1979). La teoría del apego de Bowlby-Ainsworth. <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/abs/bowlbyainsworth-attachment-theory/6D35C7A344107195D97FD7ADAE06C807>.
- Castelló. (2005). Dependencia Emocional: Características y tratamiento. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Castello Blasco, J. (2005). Dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. <http://www.dependenciaemocional.org/la%20dependencia%20emocional%20como%20un%20trastorno%20de%20la%20personalidad>.
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. España: Alianza Editorial.
- Charca Quispe , G., & Orihuela Larico, E. (2019). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca - 2017 . Juliaca, Perú:

- Cienfuegos Albán, D. (2021). Autoestima y Dependencia Emocional en las Relaciones de Parejas en Jóvenes Universitarios, Piura – 2020. Piura, Perú: https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8487/1/REP_PSIC_DIANA.CIENFUEGOS_AUTOESTIMA.DEPENDENCIA.EMOCIONAL.RELACIONES.PAREJAS.J%c3%93VENES.UNIVERSITARIOS.PIURA.2020.pdf.
- Córdova Méndez , J. (2021). Dependencia emocional en estudiantes universitarias. Guatemala : https://www.colegiodepsicologos.org.gt/wp-content/uploads/2022/09/003db1fdbd9c-Jessica_Gabriela_Cordova_Mendez__trabajo_de_graduacion.pdf.
- Defensoría del Pueblo. (2020). Nota de prensa N° 1610/OCII/DP/2020. Gobierno del Perú.
- Del Castillo Robles, M., & Henostroza Depaz, J. (2022). Dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. Huaraz, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102557/Del%20Castillo_RMA-Henostroza_DJB-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y.
- Díaz, D., Fuentes , Y., & Caridad, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098.
- DSM-IV. (2012). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-iv-manual-diagnostico-estadistico-%20transtornos%20mentales.pdf>.
- El Ministerio Público Fiscalía de la Nación. (2020). Denuncias por violencia contra la mujer. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-violencia-contra-las-mujeres-y-los-integrantes-del-grupo-familiar-superaron-las-500-mil-durante-el-ano-2020>.
- Fernández Grisson, F. (2021). Dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz, 2021. Huaraz, Perú: http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/18209/Tesis_71478.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Julca, F., & Estefany, N. (2019). Nivel de autoestima en los adolescentes varones de primero a quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo del centro poblado de Cruceta-Tambogrande-Piura 2016 [Tesis de grado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. :

<https://hdl.handle.net/20.500.13032/10942>

Guevara Ventura, C. (2023). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología, universidad nacional toribio rodríguez de mendoza, chachapoyas-2022. Chachapoyas, Perú: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3176/Guevara%20Ventura%20Carolina%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.

INEI. (2018). La violencia contra la mujer. Fovida.

Izquierdo Martínez, S., & Gómez Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. Bogotá, Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>.

Javaloy, F., & Vidal, T. (2007). Bases ambientales del comportamiento social.

Lara Cantú, M., Verduzco, A., Acevedo, J., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. Bogotá, Colombia.

Macia, P., Estevez, A., Iruarrizaga, I., Olave, L., Dolores Chávez, M., & Momeñe, J. (2022). Mediating role of intimate partner violence between emotional dependence and addictive behaviours in adolescents. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/57807/fpsyg-13-873247.pdf?sequence=1>.

Maguiña Guzmán, Y., & Palma Usuriaga, A. (2021). Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60470/Magui%3%b1a_GYE-Palma_UAY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Martínez Castro, J. (2021). Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología de una universidad privada de san juan de lurigancho. Lima, Perú: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1871/M>

artinez%20Castro%2c%20Jhenifer%20Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Mejia Vasquez, R., & Neira Garcia, M. (2018). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres de violencia por su pareja en la comunidad de Huaycán. Peruana Union, Escuela profesional de Psicología, Lima. Obtenido de.

Ministerio de Salud del Perú. (2018). . La relacion entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor.

Miranda Esquer, J. B., Miranda Esquer, J. F., & Enríquez Valdenebro, A. L. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. Revista de la Red Durango de Investigadores Educativos, 3(4), 5-14

Narvaez, M. (2018). Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Organización Mundial de la Salud. (2018). Violencia contra la mujer. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>.

Pérez Pineda, Y., & Brito Cotes, S. (2022). Relación entre Autoestima y Dependencia Emocional en Estudiantes de Psicología de Riohacha. Riohacha, Colombia: http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6798/3/2022_Yerlis%20Patricia%20P%C3%A9rez%20Pined.pdf.

Ricaldi, L. (2021). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo.

Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image. NJ: Princeton - University Press.

Tello Carrillo, J. (2016). Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la unidad educativa salcedo. Ambato, Ecuador: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>.

Tello, J. (2016). Autoestima y dependencia Emocional en los Adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo. (Bachelor's thesis,

Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).

Vaca Torres, K. (2023). Relación entre la autoestima y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de psicología de la UIDE. Quito, Ecuador: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5896/1/UIDE-Q-TPS-2023-35.pdf>.

Vásquez Hoyos, C. (2022). Dependencia emocional y autoestima en mujeres jóvenes de la ciudad de Huaraz, Áncash en el año 2022. Huaraz, Perú: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104115/V%C3%A1squez_HCM-SD.pdf?sequence=1.

Vigo, C. (2019). Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima. Lima: Universidad Federico Villareal.

Zhizhpón Figueroa, W. (2023). Relación entre autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, periodo 2022 - 2023. Cuenca, Ecuador: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/41770/1/Trabajo-de-Titulacion.pdf>.

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Autoestima	La autoestima se refiere a la percepción subjetiva y el valor que una persona tiene de sí misma, incluyendo su autovaloración y confianza en sus habilidades y valía personal. (Lara et al., 1993)	En este estudio, la autoestima se medirá utilizando la "Escala de Autoestima de Cooper Smith". Los participantes responderán a preguntas relacionadas con su percepción de sí mismos seleccionando Verdadero o Falso	Si Mismo – General (1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25)	Identidad de cada persona	F: Falso V: Verdadero
			Social - Pares (2,5,8,14,17,21)	Relación e interacción hacia personas de nuestra sociedad	
			Hogar (6,9,11,16,20,22) Ansiedad a la separación	Experiencias al ámbito familiar	
Dependencia Emocional	La dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra persona, a menudo a expensas de su propia identidad y	En este estudio, la dependencia emocional se medirá utilizando el "Cuestionario de Dependencia Emocional". Los participantes responderán a preguntas relacionadas con su necesidad de cercanía emocional y su grado de dependencia afectiva en	(2, 6,7,8,13,15, 17)	Miedo al alejamiento de la pareja	Opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 6. Nivel de medición "Ordinal" Bajo
			Expresión afectiva de la pareja (5,11,12,14)	Necesidad de constantes expresiones de afecto	
			Modificación de planes (16,21,22,23)	Desconfianza Cambio de actividades y/o comportamientos	

bienestar. (Lemos Román, 2019)

y una escala de Likert del 1 al 6.

Miedo a la soledad
(1,18,19)
Expresión límite
(9,10,20)
Búsqueda de atención
(3,4)

Necesidad del otro
Acciones y expresiones de autoagresión
Búsqueda activa de la atención

medio y Alto.

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre: Escala de autoestima de Coopersmith

Autora: Lizbeth Arlyn Lachira Yparraguirre

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Dimensiones: Sí mismo, social y familiar

PUNTAJE Y CALIFICACION: El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por 4 (CUATRO). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación. El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

CLAVE DE RESPUESTA:

Ítems Verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 16, 19, 20.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,17,18,21,22,23,24,25

SUB ESCALAS:

- I. SI MISMO GENERAL: (13 ÍTEMS) 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,23,24,25.
- II. II. SOCIAL: (6 ÍTEMS) 2, 5, 8,14,17,21.
- III. III. FAMILIAR: (6 ítems) 6, 9, 11, 16, 20,22.

CATEGORIAS

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Nivel de Autoestima Baja

25 a 49 Nivel de Autoestima Medio baja

50 a 74 Nivel de Autoestima Medio alta

75 a 100 Nivel de Autoestima Alta

URL:

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3534/Lachira_yl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Si una frase describe como generalmente tú te sientes marca VERDADERO (V)

Si una frase no describe como generalmente tú te sientes marca FALSO (F)

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS. TODAS VALEN

N°	FRASE	V	F
1	Usualmente los hechos no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera demasiado de mi		
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente respeta mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay situaciones que me impulsan a irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación		
18	No soy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento presión de mi familia		

23	Frecuentemente me desalienta lo que hago		
24	Frecuentemente debería ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

LEMOS M. & LONDOÑO, N. H. (2006)

Autora: Nora Helena Londoño, PhD. Profesora Universidad San Buenaventura 2020

Items: 23

Evalúa: la dependencia emocional como constructo total y seis subescalas (miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, búsqueda de atención y expresión límite)

Tiempo aproximado para su aplicación: 10 minutos

El Cuestionario de Dependencia Emocional fue elaborado y validado por Lemos y Londoño (2006), publicación que se realizó en Acta Colombiana de Psicología. La forma de calificar el CDE y las normas de baremación se encuentran en ese artículo. Sin embargo, para mayor clarificación se elabora la presente guía.

Los baremos para su calificación están en la tabla 5 del mismo artículo. Para saber si alguno de los factores está presente en una persona o si la persona presenta dependencia emocional, sólo se toma como punto de corte la suma entre la media y la desviación estándar (80.42, es decir 81 para la puntuación total). Aquellos que están entre la media y este valor estarían en riesgo, es decir tienen características, pero no se trata de algo que cause realmente malestar, y por debajo de la media sabemos que no tiene comportamientos dependientes emocionales. Lo mismo se hace con cada subescala. Para mayor facilidad en la tabla siguiente se describen los ítems que componen cada subescala, el valor límite por encima del cual se debería considerar su presencia clínica y el índice de confiabilidad (alfa de Cronbach).

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:

Mg: Talia Lizbeth Castillo Quezada

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del curso de Psicometría para la elaboración de tesis de pre grado profesional; promoción 2023, se requiere validar los instrumentos con los cuales se debe recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado Profesional de Bachiller en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas Del Inventario De Autoestima De Coopersmith En Estudiantes Del 5° De Secundaria De Un Colegio En Huaraz, 2023". Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Atencio Cosme Fiorella Jeakeline
Estudiante
DNI: 70428333
Universidad César Vallejo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE: Autoestima.

La autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Coopermish, 1998 citado en Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, 1993, p.248).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1:

Escala Sí Mismo-General

Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias.

DIMENSIÓN 2:

Escala Social-Pares

Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.

DIMENSIÓN 3:

Escala Hogar

Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia.

ANEXO N° 03
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
VARIABLE: AUTOESTIMA

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	SÍ MISMO-GENERAL							
1	Usualmente las cosas no me molestan	x		x		x		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese	x		x		x		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	x		x		x		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva	x		x		x		
10	Me rindo fácilmente	x		x		x		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	x		x		x		
13	Me siento muchas veces confundido	x		x		x		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	x		x		x		
18	No estoy tan simpático como mucha gente	x		x		x		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	x		x		x		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago	x		x		x		

24	Frecuentemente desearía ser otra persona	x		x		x		
25	No soy digno de confianza	x		x		x		
II	SOCIAL-PARES	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo	x		x		x		
5	Soy muy divertido (a)	x		x		x		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	x		x		x		
14	La gente usualmente sigue mis ideas	x		x		x		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo	x		x		x		
21	Muchas personas son más preferidas que yo	x		x		x		
III	HOGAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me altero fácilmente en casa	x		x		x		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	x		x		x		
11	Mi familia espera mucho de mí	x		x		x		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa	x		x		x		
20	Mi familia me comprende	x		x		x		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] **Aplicable después de corregir** [X] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mg: Talia Lizbeth Castillo Quezada

Especialidad del validador: Magíster en psicología educativa

08/05/2023



Psicólogo C.Ps.P. N° 23923

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	NIVEL O RANGO
AUTOESTIMA	La autoestima como "el juicio personal de valía que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conductas manifiestas" (Coopermish, 1999 citado en Lara Verduzco, Acevedo Cortes, 1993, p.248).	El inventario de Autoestima de Coopersmith Adultos – Forma "C", permite medir hacia él sí mismo para personas mayores a 15 años, esta prueba cuenta con 25 ítems, los cuales se divide en tres áreas, 13 ítems se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área social - pares y 6 ítems al área familia, estos se responden en términos afirmativos o negativos de acuerdo a como la persona se identifique con cada pregunta.	Sí Mismo- General	Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24 y 25	F. Falso V. Verdadero
			Social-Pares	Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.	2, 5, 8, 14, 17 y 21	
			Hogar	Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia.	6, 9, 11, 16, 20 y 22	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:

Mg: Yajaira Milagritos Laveriano Medina

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del curso de Psicometría para la elaboración de tesis de pre grado profesional; promoción 2023, se requiere validar los instrumentos con los cuales se debe recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado Profesional de Bachiller en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas Del Inventario De Autoestima De Coopersmith En Estudiantes Del 5". Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Atencio Cosme Fiorella Jeakeline
Estudiante
DNI: 70428333
Universidad César Vallejo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE: Autoestima.

La autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Coopermish, 1998 citado en Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, 1993, p.248).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1:

Escala Sí Mismo-General

Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias.

DIMENSIÓN 2:

Escala Social-Pares

Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.

DIMENSIÓN 3:

Escala Hogar

Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia.

ANEXO N° 03
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
VARIABLE: AUTOESTIMA

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	SÍ MISMO-GENERAL							
1	Usualmente las cosas no me molestan	x		x		x		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese	x		x		x		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	x		x		x		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva	x		x		x		
10	Me rindo fácilmente	x		x		x		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	x		x		x		
13	Me siento muchas veces confundido	x		x		x		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	x		x		x		
18	No estoy tan simpático como mucha gente	x		x		x		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	x		x		x		

23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago	x		x		x		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona	x		x		x		
25	No soy digno de confianza	x		x		x		
II	SOCIAL-PARES	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo	x		x		x		
5	Soy muy divertido (a)	x		x		x		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	x		x		x		
14	La gente usualmente sigue mis ideas	x		x		x		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo	x		x		x		
21	Muchas personas son más preferidas que yo	x		x		x		
III	HOGAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me altero fácilmente en casa	x		x		x		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	x		x		x		
11	Mi familia espera mucho de mí	x		x		x		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa	x		x		x		
20	Mi familia me comprende	x		x		x		

22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mg: Yajaira Milagritos Laveriano Medina

Especialidad del validador: Docente del curso de Metodología de la investigación

08/05/2023



Mg. YAJAIRA EL LAVERIANO MEDINA
PSICOLOGA
CPsP. 14924

Psicólogo C.Ps.P. N° 14294

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	NIVEL O RANGO
AUTOESTIMA	<p>La autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Coopermish, 1998 citado en Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, 1993, p.248).</p>	<p>El inventario de Autoestima de Coopersmith Adultos – Forma “C”, permite medir hacia él sí mismo para personas mayores a 15 años, esta prueba cuenta con 25 ítems, los cuales se divide en tres áreas, 13 ítems se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área social - pares y 6 ítems al área familia, estos se responden en términos afirmativos o negativos de acuerdo a como la persona se identifique con cada pregunta.</p>	Sí Mismo- General	Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24 y 25	<p>F. Falso V. Verdadero</p>
			Social-Pares	Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.	2, 5, 8, 14, 17 y 21	
			Hogar	Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia..	6, 9, 11, 16, 20 y 22	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mg: Max Edmundo Llanos Cuzco

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del curso de Psicometría para la elaboración de tesis de pre grado profesional; promoción 2023, se requiere validar los instrumentos con los cuales se debe recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado Profesional de Bachiller en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas Del Inventario De Autoestima De Coopersmith En Estudiantes Del 5° De Secundaria De Un Colegio En Huaraz, 2023". Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Atencio Cosme Fiorella Jeakeline
Estudiante
DNI: 70428333
Universidad César Vallejo

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE: Autoestima.

La autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Coopermish, 1998 citado en Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, 1993, p.248).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1:

Escala Sí Mismo-General

Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias.

DIMENSIÓN 2:

Escala Social-Pares

Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.

DIMENSIÓN 3:

Escala Hogar

Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia.

ANEXO N° 03
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
VARIABLE: AUTOESTIMA

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	SÍ MISMO-GENERAL							
1	Usualmente las cosas no me molestan	x		x		x		
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese	x		x		x		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	x		x		x		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva	x		x		x		
10	Me rindo fácilmente	x		x		x		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	x		x		x		
13	Me siento muchas veces confundido	x		x		x		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	x		x		x		
18	No estoy tan simpático como mucha gente	x		x		x		
19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	x		x		x		

23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago	x		x		x		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona	x		x		x		
25	No soy digno de confianza	x		x		x		
II	SOCIAL-PARES	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo	x		x		x		
5	Soy muy divertido (a)	x		x		x		
8	Soy popular entre las personas de mi edad	x		x		x		
14	La gente usualmente sigue mis ideas	x		x		x		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo	x		x		x		
21	Muchas personas son más preferidas que yo	x		x		x		
III	HOGAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me altero fácilmente en casa	x		x		x		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	x		x		x		
11	Mi familia espera mucho de mí	x		x		x		
16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa	x		x		x		
20	Mi familia me comprende	x		x		x		

22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mg: Max Edmundo Llanos Cuzco

Especialidad del validador: Docente del curso de Psicometría

08/05/2023



Psicólogo C.Ps.P. N°

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	NIVEL O RANGO
AUTOESTIMA	<p>La autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Coopermish, 1998 citado en Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, 1993, p.248).</p>	<p>El inventario de Autoestima de Coopersmith Adultos – Forma "C", permite medir hacia él sí mismo para personas mayores a 15 años, esta prueba cuenta con 25 ítems, los cuales se divide en tres áreas, 13 ítems se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área social - pares y 6 ítems al área familia, estos se responden en términos afirmativos o negativos de acuerdo a como la persona se identifique con cada pregunta.</p>	Sí Mismo- General	Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24 y 25	<p>F. Falso V. Verdadero</p>
			Social-Pares	Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.	2, 5, 8, 14, 17 y 21	
			Hogar	Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia.	6, 9, 11, 16, 20 y 22	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora:

Mg. Paredes Vásquez Leslie Elizabeth

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del curso de Psicometría para la elaboración de tesis de pre grado profesional; promoción 2023, se requiere validar los instrumentos con los cuales se debe recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado Profesional de Bachiller en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "Propiedades Psicométricas Del Inventario De Autoestima De Coopersmith En Estudiantes Del 5° De Secundaria De Un Colegio En Huaraz, 2023" Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE: Autoestima.

La autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Coopermish, 1998 citado en Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, 1993, p.248).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1:

Escala Sí Mismo-General

Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias.

DIMENSIÓN 2:

Escala Social-Pares

Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.

DIMENSIÓN 3:

Escala Hogar

Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: AUTOESTIMA

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I	SÍ MISMO-GENERAL							
1	Usualmente las cosas no me molestan	x		x			x	
3	Hay muchas cosas de mi que cambiaría si pudiese	x		x		X		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	x		x		X		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		x	x			x	
10	Me rindo fácilmente	x		x		X		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	x		x		X		
13	Me siento muchas veces confundido	x		x			x	

15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo	x		x		X		
18	No estoy tan simpático como mucha gente	x		x		x		

19	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	x		x		X		
23	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago	x		x		X		
24	Frecuentemente desearía ser otra persona	x		x		X		
25	No soy digno de confianza	x		x		X		
II	SOCIAL-PARES	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo	x		x		X		
5	Soy muy divertido (a)	x		x		X		

8	Soy popular entre las personas de mi edad	x		x		x		
14	La gente usualmente sigue mis ideas	x		x		x		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo	x		x		X		
21	Muchas personas son más preferidas que yo	x		x			x	¿Qué significa son mas preferidas que yo?
III	HOGAR	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Me altero fácilmente en casa	x		x		X		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	x		x		X		
11	Mi familia espera mucho de mí	x		x		X		

16	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa	x		x			x	
20	Mi familia me comprende	x		x		X		
22	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mg. Paredes Vásquez Leslie Elizabeth

Especialidad del validador: Psicología Clínica

08/05/2023



Psicólogo C.Ps.P. N° 28205

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	NIVEL O RANGO
AUTOESTIMA	<p>La autoestima como "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (Coopermish, 1998 citado en Lara, Verduzco, Acevedo y Cortes, 1993, p.248).</p>	<p>El inventario de Autoestima de Coopersmith Adultos – Forma "C", permite medir hacia él sí mismo para personas mayores a 15 años, esta prueba cuenta con 25 ítems, los cuales se divide en tres áreas, 13 ítems se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área social - pares y 6 ítems al área familia, estos se responden en términos afirmativos o negativos de acuerdo a como la persona se identifique con cada pregunta.</p>	Sí Mismo- General	Se refiere a la identidad de cada persona, de cómo se percibe uno mismo, relacionándolo con la personalidad, emociones, pensamientos, creencias, valores y vivencias	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24 y 25	<p>F. Falso V. Verdadero</p>
			Social-Pares	Es la manera en cómo nos relacionamos e interactuamos con las demás personas de nuestra sociedad, así mismo influye en cómo vamos formando nuestra propia identidad y nuestras habilidades sociales.	2, 5, 8, 14, 17 y 21	
			Hogar	Hace referencia a las experiencias en el ámbito familiar ya sea de manera positiva o negativa en relación a la convivencia.	6, 9, 11, 16, 20 y 22	

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**EXPEDIENTE PARA VALIDAR
INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS**

ANEXO N° 01

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: GREYKA ZARAY YAURI CHÁVEZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del curso de Proyecto de investigación para la elaboración de tesis de pre grado profesional; promoción 2023, se requiere validar los instrumentos con los cuales se debe recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado Profesional de Bachiller en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "**Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología víctimas de violencia de una universidad de Huaraz, 2024**". Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

ANEXO N° 02

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL.

La dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra persona, a menudo a expensas de su propia identidad y bienestar. (Lemos y Román, 2019)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1:

Ansiedad por separación

Es una respuesta emocional caracterizada por la preocupación intensa y el malestar experimentado al estar separado de personas significativas, especialmente aquellas con fuertes lazos emocionales. Esta condición puede manifestarse en diversas edades y contextos, siendo más común en la infancia, pero también puede persistir en la adolescencia y la adultez.

DIMENSIÓN 2:

Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes y Miedo a la soledad

La expresión afectiva de la pareja se refiere a la manera en que las personas en una relación romántica comunican y comparten emociones positivas, construyendo así un vínculo emocional sólido. Por otro lado, la modificación de planes implica la capacidad de adaptarse y ajustar expectativas ante cambios inesperados, siendo crucial para mantener la armonía en las relaciones. Finalmente, el miedo a la soledad destaca la ansiedad asociada con la idea de estar solo, revelando la necesidad humana fundamental de conexión social.

DIMENSIÓN 3:

Expresión límite, Búsqueda de atención

La expresión límite y la búsqueda de atención son aspectos interrelacionados de la comunicación humana. La expresión límite implica la manifestación clara y consciente de los límites personales, emocionales o sociales, estableciendo las fronteras necesarias para mantener relaciones saludables. Por otro lado, la búsqueda de atención se refiere a la acción de buscar la atención de los demás, ya sea mediante comportamientos positivos o negativos.

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ANSIEDAD POR SEPARACIÓN							
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	x		x		x		
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado/a conmigo	x		x		x		
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a	x		x		x		
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	x		x		x		
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	x		x		x		

15	Siento temor a que mi pareja me abandone	x		x		x		
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	x		x		x		
II	EXPRESIÓN AFECTIVA DE LA PAREJA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	x		x		x		
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	x		x		x		
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	x		x		x		
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	x		x		x		
III	MODIFICACIÓN DE PLANES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	x		x		x		

21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambios sólo por estar con ella	x		x		x		
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	x		x		x		
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	x		x		x		
IV	MIEDO A LA SOLEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento desamparado cuando estoy solo/a	x		x		x		
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a	x		x		x		
19	No tolero la soledad	x		x		x		
V	EXPRESIÓN LÍMITE	Si	No	Si	No	Si	No	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	x		x		x		
10	Soy alguien necesitado y débil	x		x		x		

20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	x		x		x		
VI	BÚSQUEDA DE ATENCIÓN	Si	No	Si	No	Si		
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo o divertirlo	x		x	x			Reemplazar deslumbrado por impresionarlo/a
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: GREYKA ZARAY YAURI CHÁVEZ

Especialidad del validador:

2



Ms. Ps. Greysa Zandy Yalari Chávez
E.P. 27564
PSICÓLOGA

23/11/2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	NIVEL O RANGO
DEPENDENCIA EMOCIONAL	La dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra persona, a menudo a	En este estudio, la dependencia emocional se medirá utilizando el "Cuestionario de Dependencia Emocional". Los participantes responderán a preguntas relacionadas con su necesidad de cercanía emocional y su grado de	Ansiedad por separación	Es una respuesta emocional caracterizada por la preocupación intensa y el malestar experimentado al estar separado de personas significativas, especialmente aquellas con fuertes lazos emocionales.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 6. Nivel de medición "Ordinal" Bajo medio y Alto.
			Expresión afectiva de la pareja	La expresión afectiva de la pareja se refiere a la manifestación y comunicación de	5, 11, 12, 14	

	<p>expensas de su propia identidad y bienestar. (Lemos y Román, 2019)</p>	<p>dependencia afectiva en una escala de Likert del 1 al 6.</p>		<p>emociones y sentimientos dentro de una relación romántica. Incluye gestos, palabras y acciones que transmiten amor, cariño, aprecio y conexión emocional entre los miembros de la pareja.</p>		
			<p>Modificación de planes</p>	<p>La modificación de planes se refiere a la adaptación y ajuste de los planes originales ante circunstancias imprevistas o cambios en las condiciones previstas.</p>	<p>16, 21, 22, 23</p>	

			Miedo a la soledad	El miedo a la soledad es una respuesta emocional caracterizada por la ansiedad o el malestar asociado con la idea de estar solo. Puede derivarse de la necesidad humana fundamental de conexión social y compañía.	1, 18, 19	
			Expresión límite	La expresión límite se refiere a la manifestación de límites personales, emocionales o sociales. Establecer límites es una habilidad crucial para mantener relaciones saludables y	9, 10, 20	

				preservar el bienestar individual.		
			Búsqueda de atención	La búsqueda de atención se refiere a la acción de buscar la atención de los demás, ya sea de manera positiva o negativa. Puede manifestarse a través de comportamientos destinados a captar el interés, el reconocimiento o la validación de los demás.	3, 4	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EXPEDIENTE PARA VALIDAR

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

ANEXO N° 01

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Villanueva Ramírez Dany Doris

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del curso de Proyecto de investigación para la elaboración de tesis de pre grado profesional; promoción 2023, se requiere validar los instrumentos con los cuales se debe recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado Profesional de Bachiller en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "**Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología víctimas de violencia de una universidad de Huaraz, 2024**", Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

ANEXO N° 02

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL.

La dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra persona, a menudo a expensas de su propia identidad y bienestar. (Lemos y Román, 2019)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1:

Ansiedad por separación

Es una respuesta emocional caracterizada por la preocupación intensa y el malestar experimentado al estar separado de personas significativas, especialmente aquellas con fuertes lazos emocionales. Esta condición puede manifestarse en diversas edades y contextos, siendo más común en la infancia, pero también puede persistir en la adolescencia y la adultez.

DIMENSIÓN 2:

Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes y Miedo a la soledad

La expresión afectiva de la pareja se refiere a la manera en que las personas en una relación romántica comunican y comparten emociones positivas, construyendo así un vínculo emocional sólido. Por otro lado, la modificación de planes implica la capacidad de adaptarse y ajustar expectativas ante cambios inesperados, siendo crucial para mantener la armonía en las relaciones. Finalmente, el miedo a la soledad destaca la ansiedad asociada con la idea de estar solo, revelando la necesidad humana fundamental de conexión social.

DIMENSIÓN 3:

Expresión límite, Búsqueda de atención

La expresión límite y la búsqueda de atención son aspectos interrelacionados de la comunicación humana. La expresión límite implica la manifestación clara y consciente de los límites personales, emocionales o sociales, estableciendo las fronteras necesarias para mantener relaciones saludables. Por otro lado, la búsqueda de atención se refiere a la acción de buscar la atención de los demás, ya sea mediante comportamientos positivos o negativos.

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ANSIEDAD POR SEPARACIÓN							
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	x		x		x		
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado/a conmigo	x		x		x		
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a	x		x		x		
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	x		x		x		
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	x		x		x		

15	Siento temor a que mi pareja me abandone	x		x		x		
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	x		x		x		
II	EXPRESIÓN AFECTIVA DE LA PAREJA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	x		x		x		
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	x		x		x		
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	x		x		x		
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	x		x		x		
III	MODIFICACIÓN DE PLANES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	x		x		x		

21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambios sólo por estar con ella	x		x		x		
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	x		x		x		
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	x		x		x		
IV	MIEDO A LA SOLEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento desamparado cuando estoy solo/a	x		x		x		
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a	x		x		x		
19	No tolero la soledad	x		x		x		
V	EXPRESIÓN LÍMITE	Si	No	Si	No	Si	No	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	x		x		x		
10	Soy alguien necesitado y débil	x		x		x		

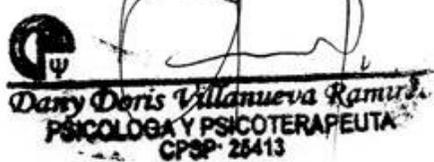
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	x		x		x		
VI	BÚSQUEDA DE ATENCIÓN	Si	No	Si	No	Si		
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo o divertirlo	x		x	x			
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Villanueva Ramírez Dany Doris

Especialidad del validador:

Dany Doris Villanueva Ramiro
PSICOLOGA Y PSICOTERAPEUTA
CPSP 28413

23/11/2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	NIVEL RANGO
	La dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra	En este estudio, la dependencia emocional se medirá utilizando el "Cuestionario de Dependencia Emocional". Los participantes responderán a	Ansiedad por separación	Es una respuesta emocional caracterizada por la preocupación intensa y el malestar experimentado al estar separado de personas significativas, especialmente aquellas con fuertes lazos emocionales.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 6. Nivel de medición "Ordinal" Bajo medio y Alto.

DEPENDENCIA EMOCIONAL	persona, a menudo a expensas de su propia identidad y bienestar. (Lemos y Román, 2019)	preguntas relacionadas con su necesidad de cercanía emocional y su grado de dependencia afectiva en una escala de Likert del 1 al 6.	Expresión afectiva de la pareja	La expresión afectiva de la pareja se refiere a la manifestación y comunicación de emociones y sentimientos dentro de una relación romántica. Incluye gestos, palabras y acciones que transmiten amor, cariño, aprecio y conexión emocional entre los miembros de la pareja.	5, 11, 12, 14	
			Modificación de planes	La modificación de planes se refiere a la adaptación y ajuste de los planes originales ante circunstancias imprevistas o cambios	16, 21, 22, 23	

				en las condiciones previstas.	
			Miedo a la soledad	El miedo a la soledad es una respuesta emocional caracterizada por la ansiedad o el malestar asociado con la idea de estar solo. Puede derivarse de la necesidad humana fundamental de conexión social y compañía.	1, 18, 19
			Expresión límite	La expresión límite se refiere a la manifestación de límites personales, emocionales o sociales. Establecer límites es una	9, 10, 20

				habilidad crucial para mantener relaciones saludables y preservar el bienestar individual.		
			Búsqueda de atención	La búsqueda de atención se refiere a la acción de buscar la atención de los demás, ya sea de manera positiva o negativa. Puede manifestarse a través de comportamientos destinados a captar el interés, el reconocimiento o la validación de los demás.	3, 4	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CAROLINA DE PRESIDENTES

Mg. Carolina de los Angeles Jimenez

Docente

Asesoría en el proceso de instrumentación a través del juicio de expertos

EXPEDIENTE PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DEL JUICIO DE EXPERTOS

El presente es el expediente de validación de instrumentos de medida de Proyecto de Investigación con la descripción de base de los datos instrumentales para el 2024, en relación a los instrumentos con los cuales se va a medir la efectividad de los programas para poder desarrollar la investigación con el tema: Efectividad de la Terapia en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "Autopercepción y dependencia emocional en universitarios víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Huancayo, 2024". Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, cuestionarios y cuestionarios a su competencia profesional a fin de poder aplicar el instrumento de forma correcta.

El expediente de validación, que se adjunta a continuación, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de los variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validación de contenido de los instrumentos.
- Descripción de las variables.

Este expediente ha sido revisado y considerado por los docentes de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, en la ciudad de Huancayo, para la validación de los instrumentos de medida.

Huancayo, 2024

ANEXO N° 01

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg: Basurto Milla Miguel Jhonnatan

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del curso de Proyecto de investigación para la elaboración de tesis de pre grado profesional; promoción 2023, se requiere validar los instrumentos con los cuáles se debe recoger la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el grado Profesional de Bachiller en Psicología.

El título o nombre del proyecto de investigación es: "Autoestima y dependencia emocional en universitarios víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Huaraz, 2024". Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos, recurrimos y apelamos a su connotada experiencia a efecto que se sirva aprobar el instrumento aludido.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables, dimensiones e indicadores.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Operacionalización de las variables.

Expresándole nuestro respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

ANEXO N° 02

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL.

La dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra persona, a menudo a expensas de su propia identidad y bienestar. (Lemos y Román, 2019)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

DIMENSIÓN 1:

Ansiedad por separación

Es una respuesta emocional caracterizada por la preocupación intensa y el malestar experimentado al estar separado de personas significativas, especialmente aquellas con fuertes lazos emocionales. Esta condición puede manifestarse en diversas edades y contextos, siendo más común en la infancia, pero también puede persistir en la adolescencia y la adultez.

DIMENSIÓN 2:

Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes y Miedo a la soledad

La expresión afectiva de la pareja se refiere a la manera en que las personas en una relación romántica comunican y comparten emociones positivas, construyendo así un vínculo emocional sólido. Por otro lado, la modificación de planes implica la capacidad de adaptarse y ajustar expectativas ante cambios inesperados, siendo crucial para mantener la armonía en las relaciones. Finalmente, el miedo a la soledad destaca la ansiedad asociada con la idea de estar solo, revelando la necesidad humana fundamental de conexión social.

DIMENSIÓN 3:

Expresión límite, Búsqueda de atención

La expresión límite y la búsqueda de atención son aspectos interrelacionados de la comunicación humana. La expresión límite implica la manifestación clara y consciente de los límites personales, emocionales o sociales, estableciendo las fronteras necesarias para mantener relaciones saludables. Por otro lado, la búsqueda de atención se refiere a la acción de buscar la atención de los demás, ya sea mediante comportamientos positivos o negativos.

ANEXO N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL

N.º	Dimensiones / ítems	Pertinencia:		Relevancia:		Claridad:		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	ANSIEDAD POR SEPARACIÓN							
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	✓		✓		✓		
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado/a conmigo	✓		✓		✓		
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a	✓		✓		✓		
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	✓		✓			X	me preocupa que me deje o se vaya.
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	✓		✓		✓		

15	Siento temor a que mi pareja me abandone	✓		✓	X	✓		
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	✓		✓		✓		
II	EXPRESIÓN AFECTIVA DE LA PAREJA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	✓		✓		✓		
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	✓		✓		✓		
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	✓		✓		✓		
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	✓		✓		✓		
III	MODIFICACIÓN DE PLANES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	✓		✓			X	para estar con ella/el

21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambios sólo por estar con ella	✓		✓			X	con ella / él
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	✓		✓		✓		
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	✓		✓		✓		
IV	MIEDO A LA SOLEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me siento desamparado cuando estoy solo/a	✓		✓		✓		
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a	✓		✓		✓		
19	No tolero la soledad	✓		✓			X	no tolero estar sola
V	EXPRESIÓN LÍMITE	Si	No	Si	No	Si	No	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	✓		✓		✓		
10	Soy alguien necesitado y débil	✓		✓			X	necesitado/a

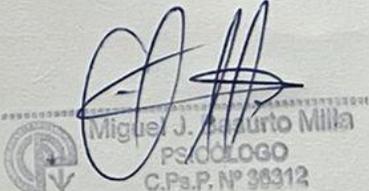
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	✓		✓		✓	
VI	BÚSQUEDA DE ATENCIÓN	Si	No	Si	No	Si	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo o divertirlo	✓		✓		✓	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Basurto Milla Miguel Jhonnatan

Especialidad del validador: Psicólogo clínico y psicoterapeuta TCC y TREC



 Miguel J. Basurto Milla
 PSICOLOGO
 C.Pa.P. N° 38312

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	DEFINICIÓN	ÍTEMS	NIVEL RANGO
	<p>La dependencia emocional es un patrón de comportamiento en el que una persona experimenta una necesidad extrema de afecto, validación y cercanía emocional de otra</p>	<p>En este estudio, la dependencia emocional se medirá utilizando el "Cuestionario de Dependencia Emocional". Los participantes responderán a</p>	<p>Ansiedad por separación</p>	<p>Es una respuesta emocional caracterizada por la preocupación intensa y el malestar experimentado al estar separado de personas significativas, especialmente aquellas con fuertes lazos emocionales.</p>	<p>2, 6, 7, 8, 13, 15, 17</p>	<p>Opciones de respuesta tipo Likert del 1 al 6. Nivel de medición "Ordinal" Bajo medio y Alto.</p>

DEPENDENCIA EMOCIONAL	persona, a menudo a expensas de su propia identidad y bienestar. (Lemos y Román, 2019)	preguntas relacionadas con su necesidad de cercanía emocional y su grado de dependencia afectiva en una escala de Likert del 1 al 6.	Expresión afectiva de la pareja	La expresión afectiva de la pareja se refiere a la manifestación y comunicación de emociones y sentimientos dentro de una relación romántica. Incluye gestos, palabras y acciones que transmiten amor, cariño, aprecio y conexión emocional entre los miembros de la pareja.	5, 11, 12, 14
			Modificación de planes	La modificación de planes se refiere a la adaptación y ajuste de los planes originales ante circunstancias imprevistas o cambios	16, 21, 22, 23

				en las condiciones previstas.	
			Miedo a la soledad	El miedo a la soledad es una respuesta emocional caracterizada por la ansiedad o el malestar asociado con la idea de estar solo. Puede derivarse de la necesidad humana fundamental de conexión social y compañía.	1, 18, 19
			Expresión límite	La expresión límite se refiere a la manifestación de límites personales, emocionales o sociales. Establecer límites es una	9, 10, 20

				habilidad crucial para mantener relaciones saludables y preservar el bienestar individual.		
			Búsqueda de atención	La búsqueda de atención se refiere a la acción de buscar la atención de los demás, ya sea de manera positiva o negativa. Puede manifestarse a través de comportamientos destinados a captar el interés, el reconocimiento o la validación de los demás.	3, 4	

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 4 : Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante, somos estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo. Con el debido respeto que se merece solicitamos el permiso de que usted participe de nuestra investigación " Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad de Huaraz, 2024", lo cual consiste en responder el cuestionario cuya finalidad estaría orientada al tema psicológico sobre la autoestima y la dependencia emocional, una problemática que aqueja a la población femenina y masculina. Dicho cuestionario tomará entre 10 a 20 minutos de su tiempo. Cabe mencionar que su participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrecen son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esa evaluación cuando lo considere necesario.

En función a lo leído: ¿Desea participar en nuestra investigación?

Si, acepto

No, acepto

Anexo 6 : Análisis complementario (tamaño de muestra)

Se empleo la fórmula destinada a poblaciones finitas para calcular el tamaño de la muestra (Abad y Servín, 1981; en Grajeda, 2018).

$$n = \frac{N * Z^2 * P (1 - P)}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * P (1 - P)}$$

Dónde:

Z: 1.96

P: 0.5

N: 892

e: 0.05

n: x

Reemplazando los datos:

$$n = \frac{(892)(1.96)^2 * (0.5) (1 - 0.5)}{(892 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * (0.5) (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{3426.71 * 0.25}{2.2275 + 0.96}$$

$$n = \frac{856.68}{3.1875}$$

$$n = 268.76$$

Anexo 7 : Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

SOLICITUD DE PERMISO

Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huaraz, 28 de octubre del 2023

Director

Angulo Cabanillas Luis

UCV HUARAZ

Presente. -

Asunto : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – HUARAZ

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita **Atencio Cosme Fiorella Jeakeline** identificada con DNI. N° **70428333** respectivamente, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad César Vallejo Huaraz, quien en el presente semestre académico 2023-II están cursando el X ciclo de la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** y se encuentra realizando su trabajo de investigación referente al tema: " **Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de psicología víctimas de violencia de una universidad de Huaraz, 2024**", motivo por el cual le solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestra estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria. Sin otro en particular y agradeciéndole por su atención a la presente, me despido testimoniándole mi singular deferencia.

Atentamente,

Anexo 8: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores.

 **FIGRELLA JEAKELINE ATENCIO COSME** <fatencioc@ucvvirtual.edu.pe> lun, 6 nov, 15:33 (hace 8 días) ☆ ↶ ⋮
para mlemosh ▾

Buenos tardes, Dr. Mariantonia Lemos Hoyos, le saluda Fiorella Atencio Cosme, estudiante del X ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo- Huaraz-Perú. La presente es para pedirle su autorización y consentimiento para utilizar el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDC) el cual corresponde a su autoría; para el proyecto y desarrollo de tesis que desarrollaré.

Le agradezco de antemano la atención que le brinde a mi solicitud .

Saludos cordiales.

 **Mariantonia Lemos Hoyos** 9 nov 2023, 6:13 (hace 5 días) ☆ ↶ ⋮
para mi ▾

Buenas tardes.
El CDE es un cuestionario de acceso abierto, así que no requiere una autorización explícita para aplicarlo desde que se haga la citación del artículo como tal (2006). De todas maneras reiteramos la autorización para el uso de nuestro instrumento.
En el siguiente link encontrarás la guía de calificación: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17571>
Mucha suerte en tu trabajo!

 **UNIVERSIDAD EAFIT** **Mariantonia Lemos**
Profesora titular
Área de cultura