



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa  
Yanesha en estudiantes de una institución educativa pública de  
Oxapampa, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTORA:**

Seminario Ortiz, Angela ([orcid.org/0009-0008-7695-1992](https://orcid.org/0009-0008-7695-1992))

**ASESORES:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro ([orcid.org/0000-0001-6988-3356](https://orcid.org/0000-0001-6988-3356))

Dra. Robladillo Bravo, Liz Maribel ([orcid.org/0000-0002-8613-1882](https://orcid.org/0000-0002-8613-1882))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y  
NEUROEDUCACIÓN**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de una institución educativa pública de Oxapampa, 2024", cuyo autor es SEMINARIO ORTIZ ANGELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 6000105230-0009000596839	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2024 20:18:31

Código documento Trilce: TRI - 0834122

## Declaratoria de originalidad de la autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y  
NEUROEDUCACIÓN**

### Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SEMINARIO ORTIZ ANGELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de una institución educativa pública de Oxapampa, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGELA SEMINARIO ORTIZ DNI: 47020433 ORCID: 0009-0008-7695-1992	Firmado electrónicamente por: ASEMINARIOO el 24- 07-2024 15:25:39

Código documento Trilce: TRI - 0834121

## **Dedicatoria**

A mis padres que siempre me motivaron a continuar superándome profesionalmente, heredándome lo más valioso como es la educación.

A mi hijo por ser mi razón y motivo, dónde saco las fuerzas para seguir adelante y continuar superándome día a día.

A mis abuelos por mantener nuestra lengua indígena yanesha, que hoy en día acepto y valoro su gran riqueza cultural, motivándome a seguir preservándola.

## **Agradecimiento**

Principalmente agradezco a Dios, por guiar mi camino y darme la fortaleza espiritual cuando más lo necesitaba.

A mi madre y familiares, por motivarme y apoyarme siempre con una palabra de aliento para poder continuar.

Al director, docentes de aula, padres de familia y estudiantes, por acogerme, por apoyarme, por respaldarme y por aceptarme, durante la aplicación de los talleres. Agradezco también, a mis profesores quienes han volcado sus conocimientos, durante esta etapa de formación profesional. De manera especial a mi asesor Dr. Beymar P. Solis Trujillo, por su paciencia, rectitud, apoyo y por haberme facilitado todos los medios necesarios para la conclusión de mi tesis.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN .....	26
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva en el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes del nivel primario, 2024.....	18
Tabla 2: Prueba de normalidad de los datos .....	19
Tabla 3: Prueba de normalidad de la diferencia Pre test y Post test .....	19
Tabla 4: Prueba de rangos de Wilcoxon para el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha.....	20
Tabla 5: Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha.....	21
Tabla 6: Prueba de rangos de Wilcoxon para fortalecimiento de la dimensión cognitiva .....	22
Tabla 7: Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva en cuanto al fortalecimiento de la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha .....	22
Tabla 8: Prueba de rangos de Wilcoxon para dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha.....	23
Tabla 9: Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva, en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha .....	24
Tabla 10: Prueba de rangos de Wilcoxon para la influencia de la estimulación neurocognitiva en cuanto al fortalecimiento significativo de la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha.....	25

## Resumen

La investigación se fundamentó en garantizar una instrucción de calidad, equitativa e inclusiva (ODS-4) y en el objetivo general: Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024. La metodología fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, centrándose en el diseño pre-experimental; la conformación de la muestra mediante el muestreo por conveniencia se representó por 30 estudiantes, y se empleó la observación mediante una ficha de observación para la obtención de la información antes y posterior a la atribución de talleres de estimulación neurocognitiva. Los resultados demostraron en torno a una evaluación pre test predominancia en los niveles bajos de aprendizaje de la lengua Yanesha (70.0%), en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua yanesha (96.7%) y la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua yanesha (73.3%); sin embargo, se reveló predominancia de los niveles altos en una evaluación post test en dicho aprendizaje (70.0%) y en sus componentes. Además, el uso de la prueba Wilcoxon evidenció con una Sig.<0.05 que la atribución del taller educativo neurocognitivo influyó en el aprendizaje de la lengua Yanesha. Se concluyó con la influencia significativa de la estimulación neurocognitiva en dicho aprendizaje en el estudiante de primaria.

**Palabras clave:** Estudiante, aprendizaje, taller educativo, identidad

## Abstract

The research was based on guaranteeing quality, equitable and inclusive instruction (SDG-4) and on the general objective: Determine if neurocognitive stimulation influences the learning of the native Yanéscha language in primary level students, 2024. The methodology was applied type, quantitative approach, focusing on pre-experimental design; The formation of the sample through convenience sampling was represented by 30 students, and observation was used through an observation sheet to obtain information before and after the attribution of neurocognitive stimulation workshops. The results demonstrated a pre-test evaluation predominance in the low levels of learning the Yanéscha language (70.0%), in the cognitive dimension of learning the Yanéscha language (96.7%) and the affective dimension of learning the Yanéscha language. . (73.3%); However, a predominance of high levels was revealed in a post-test evaluation in said learning (70.0%) and in its components. Furthermore, the use of the Wilcoxon test showed with a Sig.<0.05 that the attribution of the neurocognitive educational workshop influenced the learning of the Yanéscha language. It was concluded with the significant influence of neurocognitive stimulation on said learning in primary school students.

**Keywords:** Student, learning, educational workshop, identity

|

## I. INTRODUCCIÓN

El Perú es un país reconocido por su riqueza multicultural y plurilingüe, en el contexto amazónico, encontraremos a la cultura que se asentó en los valles de departamentos de Junín, Huánuco y Cerro de Pasco en este último ubicamos a la provincia de Oxapampa, donde aún prevalece una cultura con el nombre de: Yanasha que significa “nosotros la gente”, el cual posee una gran riqueza cultural, que poco a poco se está perdiendo. En tal sentido Guillermo et al. (2022), menciona que la neuroeducación debe ser aplicada según las necesidades de los estudiantes, para de este modo fortalecer sus habilidades y conocimientos. Así mismo, Ccencho (2022) menciona que, mediante la oralidad de la lengua indígena, no solo se transmiten cuentos, mitos, símbolos; también se transmite toda una cultura su cosmovisión y sus medicinas naturales. Por tal razón, la estimulación neurocognitiva centrada en lograr un buen aprendizaje de los educandos en su lengua originaria se alinea con garantizar una Educación de calidad, equitativa e inclusiva (ODS-4).

En esta sucesión, a nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) destaca que, los dialectos no son únicamente emblemas de individualidad y afiliación a una facción, sino también transmisores de principios morales y culturales. La UNESCO (2022) orientó la dirección y abogó por una enseñanza primaria multilingüe desde las primeras etapas del aprendizaje formal. Los estudios revelan que la enseñanza primaria de idiomas es un elemento fundamental para la inclusión y el aprendizaje superior, y que contribuye al alcance de los logros educativos y el rendimiento académico. Esto es fundamental porque se calcula que el 40% de la población de la tierra carece de acceso a la educación en la lengua en la que se comunica o comprende, es decir, hay aproximadamente 7.000 lenguas empleadas, pero la variedad lingüística está progresivamente en peligro a medida que las lenguas desaparecen a un ritmo desconcertante, y cuando una desaparece, se lleva consigo toda una herencia de riquezas tanto intelectuales como culturales.

Asimismo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018) mencionan en la educación de los países presentan nociones restringidas de la interculturalidad, así como una falta de articulación entre proyectos educativos y la vida social de los niños. En esa línea Arias-Ortega et al. (2023) afirman que, dentro

de la enseñanza de la lengua nativa, hay indicios de la ausencia de conocimiento por parte tanto del instructor guía como del educador convencional referente a los métodos para impartir una segunda lengua. En el caso del instructor, también hay una deficiencia en el conocimiento de la lengua, lo que restringe la provisión de actividades prácticas como medio alternativo para impartir la enseñanza en la lengua indígena. Además, la insuficiencia de recursos didácticos para el compromiso con los alumnos dificulta la progresión de los procedimientos educativos, derivados de un proceso que interconecta la educación mapuche en todos los ámbitos.

En esa línea, Quichimbo (2022) plantea que uno de los desafíos que afectan a las naciones de Chile, Colombia y Ecuador es la erosión de las lenguas indígenas de las comunidades nativas de cada país. Esto se atribuye a la disminución de cientos de lenguas cuando se instituyó el español como lengua oficial. En consecuencia, la autora subraya la importancia de las metodologías educativas que contribuyan al rejuvenecimiento de la lengua nativa, a partir de los relatos de educadores bilingües interculturales.

En el escenario peruano, la educación intercultural bilingüe (EIB) no muestra uniformidad. Los escenarios de aprendizaje e instrucción de las lenguas indígenas varían, y la aplicación de la noción de interculturalidad. En otras palabras, las lenguas nativas pueden asumir un estatus de lengua primaria o secundaria, con un “plan de educación intercultural bilingüe” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2023) . En consecuencia, la comprensión, asimilación o implementación de la interculturalidad como fundamento rector dentro del ámbito educativo es deficiente en muchos casos. Lo ideal sería que este principio fomentara la apreciación y la formulación de la identidad, además de favorecer la interacción con otras personas y comunidades. La traducción de un enfoque intercultural en el desarrollo de los ámbitos curriculares sigue siendo, hasta ahora, una declaración encomiable, ya que muchos educadores lidian con cuestiones sobre cómo aplicarlo (Lovón y Chávez, 2020; Rios, 2020).

Ante la amenaza de la extinción de las lenguas indígenas, entre el año 2003 y el 2023, se realizó un estudio con el objetivo de realizar un análisis bibliométrico titulado *Native languages in teacher training at universities*, para dicho estudio se utilizó la base de datos más reconocida por las universidades a nivel internacional

Scopus, dando como resultados los tres primeros países con más porcentaje en publicaciones: Estados Unidos con 17,2 %; Rusia con 5,8 % y España con 5,3 %. Así mismo dicha investigación suscribe que 351 publicaciones mencionan que los docentes deberían de conocer las lenguas originarias, para por medio de la comunicación logren su respectiva revitalización (Rojas et al., 2022).

Además, lamentablemente, persisten numerosas personas y establecimientos que muestran prejuicios contra las personas que conversan en una lengua autóctona y, en ciertos casos, esto lleva a las personas indígenas a renunciar a su patrimonio cultural. Sin embargo, todas las personas afiliadas a una comunidad indígena y que utilizan una lengua nativa, ya sea como lengua principal o como lengua heredada, poseen derechos. En este sentido, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) salvaguarda estos derechos a través de la Ley 29735, otorgando a las personas el derecho a emplear su lengua nativa libre de discriminación (Redacción aularia, 2018). En consonancia, el MINEDU (2023) señala que, en la actualidad, el dominio de aprendizaje atiende una demanda de 626,640 becarias nativas que aspiran a adquirir conocimientos en su lengua nativa o aquellas que tienen el español como lengua nativa y necesitan recuperar su lengua ancestral.

Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, educación de calidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2023), refleja la intervención de todos los integrantes internacionales de crear sociedades más equitativas, sostenibles e inclusivas a través de la educación, en este sentido, se reconoce que la educación desempeña un papel crucial en el fortalecimiento del habla de la lengua materna, es decir, la inversión en la educación no solo mejora las habilidades y conocimientos, también ayuda a los estudiantes a mantener una conexión con su cultura y tradiciones, lo cual es vital para su sentido de identidad y autoestima, abrazando su diversidad lingüística.

En el ámbito local, la problemática que enfrentan los niños (as) actualmente en cuanto al conocimiento de su lengua nativa, es realmente preocupante ya que muchos lo están o han perdido totalmente la comunicación en su lengua yanesha, gran parte de esta problemática se debe a que muchos padres de familia ya no transmiten a sus hijos y nietos su gran herencia como lo es una lengua indígena, que antiguamente se transmitía a través de cuentos, canciones, los saludos, los números, etc. Muchas

veces se limitan por temor a ser marginados o a ser avergonzados y en un afán de “cuidar” a sus descendientes, los abuelos yaneshas ya no continúan con sus tradiciones.

Mientras tanto en el proceso educativo de los estudiantes de nivel primario se halla también una deficiencia, en cuanto al aprendizaje de su lengua nativa, el cual revela desafíos significativos que requieren una atención urgente. Por lo tanto, la complejidad inherente a la enseñanza de una lengua nativa específica, como el yanasha, se agrava por la falta de enfoques pedagógicos especializados que integren eficazmente la estimulación neurocognitiva; además, la falta de reconocimiento y apoyo institucional hacia la relevancia de la estimulación neurocognitiva en el aprendizaje de la lengua yanasha genera un vacío en el desarrollo integral de los estudiantes, afectando no solo su competencia lingüística sino también su conexión cultural y su identidad.

En este sentido se formula la siguiente interrogante: ¿De qué manera la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primaria, 2024?, del mismo modo se formula las interrogantes específicas: ¿de qué manera la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primaria, 2024?, ¿de qué manera la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primaria, 2024?, ¿de qué manera la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario primaria, 2024?.

En cuanto a la justificación, el estudio presentó tres contribuciones: La primera se refiere al nivel teórico, que buscó describir cómo influye la estimulación neurocognitiva en el aprendizaje de la lengua Yanasha, el cual se fundamentó en teorías de Ausubel basado en su teoría del aprendizaje significativo y la teoría de Bruner quien en su estudio menciona que los niños(as), mediante posturas afirmativas adquieren considerablemente sus lenguas. La segunda hizo alusión al nivel práctico, donde se ayudó y brindó a los estudiantes de primaria una propuesta que permita que fortalezcan su aprendizaje de su lengua natal. Finalmente, la contribución metodológica radicó en la utilización de instrumentos formulados y avalados por

expertos para su respectiva aplicación, de esta forma fueron validados para futuras investigaciones.

Por otro lado, el objetivo principal de la investigación fue: determinar si la estimulación neurocognitiva, influye en el aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primaria, 2024. En cuanto a los objetivos específicos se pretendió: i) Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primaria, 2024. ii) Determinar si la estimulación neurocognitiva, influye en la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024. iii) Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024.

En el contexto internacional, Pulido et al. (2021), desarrollaron un recurso basado en la tecnología para reforzar el aprendizaje de la lengua Awapit de una I.E. con el objetivo de que los educandos fortalecieran su aprendizaje de su lengua natal mediante recursos tecnológicos. En esta línea, los investigadores consideraron oportuno emplear un paradigma positivista, de enfoque cuantitativo y de diseño experimental y de alcance denominado explicativo, además, tuvieron en cuenta una población equivalente a 14 infantes. En tanto a los datos hallados, se evidencia que el 72% de los niños reconocen pocas palabras en su lengua nativa; además, el 60% casi siempre indica que tiene el apoyo del docente para desarrollar las actividades propuestas en su lengua nativa; asimismo, el 70% reflejaron que cuando se emplean recursos digitales casi siempre aprenden su lengua, también se evidenció que el 82% casi siempre considera que con los recursos digitales las actividades son divertidas y fácil de aprender las nuevas palabras.

Chiliquinga y Masaquiza (2019), establecieron la influencia de la estimulación neurocognitiva en el aprendizaje de lenguas nativas en preescolares, los autores señalaron que el objetivo de la intervención de estimulación neurocognitiva pretendía ampliar la adquisición del lenguaje. Para ello, se consideró una metodología de carácter cuantitativo de diseño experimental y como muestra se consideró a 40 participantes de 3 y 4 años, además, se empleó la ficha de observación con el fin de obtener información importante. Derivado de esto, el 90% de los recién nacidos de la categoría con intervención neurocognitiva mostraron un avance en la adquisición,

mientras que el grupo alternativo sin intervención mostró un nivel marginal de avance en la adquisición lingüística.

Vera (2019), comprobó el impacto de la expresión materna y su correlación con el avance lingüístico de la descendencia, cuyo objetivo fue determinar si expresión materna tiene relación con el inicio de la expresión lingüística en los infantes. En este contexto, abrazaron un paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, y se empleó una ficha de observación para observar a madres de 20 menores. Con respecto a la información descubierta, el autor señaló que existe un profundo contraste entre las madres que interactúan utilizando su lengua materna con sus hijos y las que no lo hacen. En conclusión, se afirma explícitamente que los tutores deben vigorizar la evolución lingüística de forma adecuada, fortaleciendo los diálogos que la figura materna y el menor deben entablar a diario. Esto es crucial, ya que en la actualidad interceden varios factores externos que llevan a las madres a alejarse cada vez más de su papel, lo que supone un obstáculo para los espacios imprescindibles para entablar conversaciones materno-filiales desde una fase inicial.

En el contexto nacional, Caicedo (2022), determinó si la estimulación temprana desarrolla el lenguaje oral en niños de una I.E, el cual tendría como objetivo deducir si el estímulo prematuro cultiva significativamente la comunicación verbal en los alumnos. La exploración encarnaba un paradigma positivista de enfoque cuantitativo. El espécimen comprendía 15 individuos a la edad de cuatro años. Los hallazgos adquiridos indican que el estímulo prematuro mejora notablemente el aspecto de estructura en los alumnos, con una significación de  $0,008 < 0,05$ . Correspondientemente, se determinó que con una significación de  $0,003 < .05$ , se reconoce que el estímulo prematuro amplifica marcadamente el aspecto de sustancia en los alumnos. Se deduce que el estímulo prematuro sí cultiva significativamente la comunicación verbal en los alumnos.

Huayta (2022), demostró la influencia de las estrategias didácticas en el fortalecimiento de la lengua quechua en un colegio, en el cual se tuvo como objetivo determinar cómo influyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua. En este contexto, se fundamentó en un paradigma positivista, de enfoque cuantitativo, y se empleó una ficha de observación para observar a 22 menores. Con respecto a la información descubierta, se evidencia que los niños presentan niveles

de inicio de 54,5%, mientras el nivel proceso fue 45,5%; después de la aplicación de una propuesta presentaron un nivel de logro de 59,1%, y en nivel de proceso de 40.9%. Finalmente, el autor concluyó que las estrategias didácticas influyen considerablemente en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa.

Núñez (2021), propuso un manual educativo con el objetivo de potenciar las capacidades de comprensión en alumnos shipibos. En este contexto, se escogió a 32 alumnos de una escuela de la comunidad nativa Shipibo, y se tomó en cuenta un marco cuantitativo, un diseño no experimental, de tipo propositivo. Los hallazgos revelaron un bajo índice de comprensión entre los alumnos, por lo que propusimos la creación de un manual educativo y un cuadernillo redactados en la lengua nativa shipibo, cuya aplicación como instrumento educativo ayudará a mejorar los niveles exhibidos por los alumnos. Finalmente, se procedió a la redacción del cuadernillo y, posteriormente, al esbozo del manual didáctico de esta herramienta, que comprende instrucciones metodológicas y remedios para su utilización por parte del educador intercultural bilingüe.

Velarde (2019), estableció si existen variaciones en la deducción analógica y en cada uno de los componentes de sus procesos de comunicación verbal, así como en los subsistemas que conforman las habilidades lectoras, entre los niños que asisten a centros educativos que enfatizan la enseñanza en castellano y en aquellas que se imparte en su lengua originaria. Para ello, se empleó un paradigma positivista y de enfoque cuantitativo de tipo básico, asimismo se aplicó una ficha de observación a 30 infantes que hablan castellano y 30 educandos de la comunidad shipiba. Se halló que en las tareas de léxico I y léxico II, los alumnos autóctonos obtuvieron las calificaciones más modestas.

En cuanto a la comprensión, surgieron variaciones notables en cada una de las cuatro configuraciones lingüísticas. En los ejercicios relativos a los nombres y sonidos de la lectura de palabras y pseudopalabras, las configuraciones sintácticas, los símbolos de puntuación y la comprensión de frases. Por último, se observaron notables diferencias entre alumnos de distintos entornos sociolingüísticos en la actividad de diferenciación fonética articulativa, la misión de recordar frases, la

elaboración de oraciones a partir de un término específico y la narración de acciones después de ver una imagen.

Por otra parte, el segundo elemento crucial se enfoca en la parte conceptual de las dos variables que estamos estudiando, donde se explorará detalladamente los fundamentos teóricos que respaldan cada una de estas variables, buscando claridad en las definiciones y relaciones conceptuales. Esta exploración conceptual no solo servirá para establecer una comprensión profunda de las variables en sí, sino que también allanará el camino para una interpretación más precisa de los hallazgos de nuestro estudio en el contexto de la literatura existente.

En cuanto a la variable independiente, aun que han pasado muchos años este proyecto se considerará la teoría de Ausubel y su aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que para crear nuevos conocimientos, el docente puede basarse en lo que el estudiante ya conoce, en el caso de la estimulación neurocognitiva el rol del docente es esencial, pero se debe de cumplir unos requisitos importantes para realizar la actividad enseñanza – aprendizaje, siendo la motivación la más importante; seguido por la significatividad lógica, aquí se debe tener en cuenta el orden, la lógica, partir de las necesidades de cada estudiante y significatividad psicológica, donde los contenidos deben de ser adecuados a la edad y de los estudiantes.

Otra teoría más detallada sobre el neurodesarrollo como los modelos de doble ruta de Poeppel y Hickok, quienes afirman que la dimensión irrelevante, como la ubicación del estímulo, desencadena una respuesta alineada con ese aspecto espacial a través de una ruta rápida y directa. Sin embargo, muchos modelos existentes carecen de claridad sobre por qué esta ruta es rápida y directa, es decir, cuando la respuesta activada no se alinea con las instrucciones de la tarea, se invoca la respuesta adecuada a través de una vía más lenta, deliberada e indirecta. La activación de esta respuesta provoca un retraso en la ejecución de la respuesta correcta. Por lo tanto, en los ensayos incompatibles, la selección de la respuesta correcta se ve obstaculizada por el tiempo necesario para resolver el conflicto de respuesta derivado de la localización del estímulo irrelevante y las respuestas que suscita (Hommel, 2011, citado en Cespón et al., 2020).

Kor et al. (2022) afirman que la estimulación cognitiva engloba varias categorías de metodologías como: (1) dirección a la actualidad, que incluye la reiteración continua de detalles de la vida del día a día (data fundamental pero crucial, relativa al individuo, el espacio y el momento); (2) afirmación, que se centra en la actitud escucha óptima, respeto y el encuentro subjetivo de la persona, en contraposición a las verdades objetivas; (3) recuerdo, que incluye la discusión de sucesos pasados y la contemplación de la vida de la persona, utilizando con frecuencia ayudas como imágenes, música, vídeos, etc.; (4) terapia multisensorial, basada en la estimulación de los órganos sensoriales y la comunicación; (5) terapia multisensorial, basada en la estimulación de cada uno de los órganos sensoriales (olfato, tacto, vista, gusto y oído), e incorpora procesos como probar frutas, cantar y bailar; (6) ejercicios cognitivos, diseñados para evitar el deterioro de las funciones cognitivas; y (7) aprendizaje tácito, (Calatayud et al. , 2020; Gómez et al., 2020; Cafferata et al., 2021).

Según Kumral y Ozgoren (2017), en la exploración de la estimulación neurocognitiva, cinco características merecen atención: la primera se refiere a la atención intrincada, que abarca la atención sostenida, dividida y selectiva; la segunda característica alude a la funcionalidad ejecutiva, que implica la organización, la memoria de trabajo y la adaptabilidad cognitiva; el tercer atributo se entiende como la presión de conocimientos y el recuerdo, que conlleva la memoria a largo plazo.

De este modo, la mayoría de investigadores ilustran que el reconocimiento de estímulos se ve influido, dependiendo de la naturaleza de la tarea, cuando los individuos realizan una tarea de ciclismo simultáneamente (Chan et al., 2023). No obstante, las tareas peculiares mencionadas anteriormente, la tarea de compinche y la tarea de identificar la letra objetivo están más vinculadas a la atención fundamental y a la capacidad perceptiva en el nivel no conceptual y no semántico (Chang et al., 2020; Hazamy et al., 2017).

La activación cognitiva (AC) se basa en el potencial rejuvenecedor de la mente y se concentra en la mejora integral del funcionamiento cognitivo y comunitario de un individuo a medida que este participa en un conjunto de actividades particulares y elegidas; además, la exploración propone que la AC produce mejoras constantes en las capacidades cognitivas integrales, especialmente en individuos con un diagnóstico de deterioro cognitivo de leve a moderado (Vemuri et al., 2017). Los exámenes

metódicos sobre este tema han propuesto que las ventajas de la potenciación cognitiva son relativamente superiores a las de las intervenciones farmacéuticas, con mejoras suplementarias y notables en el bienestar, la comunicación y los intercambios sociales (Oliveira et al., 2021; Wischenwski et al., 2023).

La estimulación cognitiva asume un rol preponderante en la adquisición de conocimientos y el recuerdo y tiene el potencial de producir resultados ventajosos en la reserva cognitiva (Collins et al., 2021; Mather, 2020). En este contexto, Gómez-Soria et al. (2023) caracterizaron la vigorización cognitiva como la participación en una variedad de esfuerzos y diálogos colectivos (normalmente dentro de un grupo), destinados al fortalecimiento general de la secuencia cognitiva y social. Se diferencia, por un lado, del ejercicio cognitivo, es decir, de la práctica supervisada en una serie predeterminada de tareas típicas para mejorar una facultad cognitiva concreta, y, por otro, del restablecimiento cognitivo, una estrategia individualizada destinada a perfeccionar el rendimiento en las actividades cotidianas para alcanzar objetivos personales preseleccionados.

Como señalan Chiliquina et al. (2019), para comprender la progresión de la activación neurocognitiva en la adquisición de información novedosa, particularmente en una lengua materna, con la ayuda de herramientas visuales y adicionales, es crucial comprender las siguientes facetas: perceptual, caracterizada como una representación interna o provisional de una entidad a partir de un estímulo externo; cognición, el conocimiento inicial formado por los estímulos transmitidos a través de los sentidos; precedencia, el proceso de captar o manejar objetos o incidentes en el entorno, lo que significa procesos de comprensión, sentimiento, reconocimiento y respuesta.

En síntesis, la mejora cognitiva implica un abanico de dimensiones que engloba sentimientos, expresiones lingüísticas, movimientos psicomotores, elementos auditivos, visualización creativa, impulso, contacto físico y percepciones gustativas. Este enfoque se materializa a través de una amplia variedad de recursos estimulantes destinados a potenciar la conciencia del lenguaje. Estos métodos van desde la participación activa en conversaciones y actividades hasta el uso de materiales visuales, auditivos y táctiles que buscan fortalecer diversas capacidades cognitivas y sensoriales. En este contexto, la mejora cognitiva no se limita únicamente a la

comunicación verbal, sino que también abarca la integración de experiencias multisensoriales para enriquecer la conexión entre la mente y el entorno. Este enfoque holístico no sólo busca fortalecer aspectos específicos del pensamiento y la cognición, sino que también aspira a mejorar la calidad de vida general al fomentar una interacción más rica y significativa con el mundo que nos rodea.

En cuanto a la variable dependiente, en esta sección se abordada la teoría del Bruner, donde señala que el aprendizaje del lenguaje se da por la interacción social, en el caso del aprendizaje de la lengua nativa, los niños (as) aprenden a través de la madre a sus hijos Manrique et al. (2023) donde destacan que en el ámbito de las lenguas, las perspectivas se consideran uno de los elementos de incentivación en clasificaciones destacadas, como la teoría de Gardner (1985), resaltando que las perspectivas hacia la comunidad y la cultura de la lengua materna son determinantes para dominarla. En otras palabras, a través de perspectivas afirmativas, los individuos adquieren significativamente una lengua.

Teniendo en cuenta lo anterior, el dialecto se concibe como un instrumento que nos permite no sólo corresponder, sino también clasificar, retratar e intercambiar nociones en un escenario común y formular connotaciones. Está saturado de connotaciones y símbolos, pero al mismo tiempo posee un papel emocional y visionario, con el que podemos fabricar prototipos de la cotidianidad; además, se revela en diversos niveles como el acústico, el gramatical, el léxico y el práctico, lo que ocasiona que se convierta en un instrumento intrincado y distintivo, es decir, su noción no se circunscribe a servir como medio de comunicación, sino que "el dialecto está estrechamente asociado con el pensamiento, con la articulación de conceptos, con el ingenio y la cognición en general a través de una relación entretrejida y codesarrollada" (Umaña, 2018).

Desde el punto de vista de Quintrileo y Quintrileo (2018), la educación bilingüe multicultural nativa se fundamenta en un amplio marco legal y normativo, del cual se deducen procedimientos y tácticas para el compromiso académico; en la aplicación, esto se transforma en la emisión de recursos educativos cuya formulación se ejecuta en lenguas nativas, junto con la producción de materiales educativos auxiliares; además de esto, los educadores se someten a la instrucción en enfoques. En términos alternativos, la comprensión de una lengua materna es una estructura de articulación

significativa que permite la interacción y la correspondencia entre los individuos, y es crucial mencionar que la adquisición de conocimientos no está vinculada únicamente a las facetas gramaticales y estructurales, sino también a las facetas comunicativas y operativas.

En esta sucesión, la UNESCO (2019) destaca que, en las comunidades indígenas, los dialectos no son únicamente emblemas de individualidad y afiliación a una facción, sino también transmisores de principios morales. Conforman la estructura de los sistemas de comprensión a través de los cuales estas comunidades crean una unidad con el terreno y son indispensables para su persistencia, asumiendo que el destino de su juventud depende de ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, Ríos (2020) señala que, para los propios hablantes, su habla es un retrato de su identidad individual, la transmisión de sus principios morales y la asociación con una facción. Por lo tanto, los dialectos nativos, al igual que cualquier otra lengua, son hábitos comunitarios formados como reacción a civilizaciones históricas caracterizadas por sus distintas normas, interpretaciones y significados del universo.

Del mismo modo, adquirir conocimientos de una lengua materna alimenta la percepción, la contemplación y la conducta en numerosos marcos, además de dominar la capacidad de relacionarse en variedad de entornos culturales con la finalidad de aprovechar las oportunidades de adquirir contenidos y aportaciones relevantes. En este contexto, representan un requisito previo consistente para un pensamiento juicioso y diverso (Castillo et al.,2018).

La adquisición de una lengua indígena se vincula con la perspectiva de un educando de estimar sus convicciones, inclinaciones y sostener el carácter cultural que forma como un todo, y esto se logra en la actualidad, en la capacidad de adquirir ejecutando; además permite ganar competencias en el manejo de estas lenguas que son altamente pertinentes para enriquecer el legado de cada una de las culturas de una nación específica; en este contexto, el aprendizaje de lenguas nativas puede ser evaluado considerando tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual (Arocutipa-Huanacuni & Platero, 2022).

La primera dimensión (perspectiva cognitiva), se refiere a si los individuos han observado y conocido las costumbres y festividades regionales y habladas; en términos alternativos, este aspecto abarca la representación o valoración de la entidad simbolizada por el conocimiento, la sagacidad o las convicciones. La segunda dimensión (perspectiva afectiva) aborda si sienten aprobación u oposición a abrazar las costumbres regionales y habladas que les distinguen culturalmente; en palabras más sencillas, implica respuestas asociadas a favorecer y desfavorecer una entidad mediante la articulación de sentimientos. Por último, en la tercera dimensión (aspecto conductual) se reacciona a cómo se comportan frente a la evolución de las costumbres y prácticas; así, se postula que este aspecto está imbuido de convicciones respecto a la percepción que los individuos tienen sobre las lenguas y sus hablantes, aun cuando estas lenguas difieran de la propia (Arocutipa-Huanacuni & Platero, 2022; Marín, 2022).

Por último, la hipótesis del estudio fue la siguiente: la estimulación neurocognitiva fortalece significativamente el aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024. En cuanto a las hipótesis específicas se consideró las siguientes: La estimulación neurocognitiva si fortalece significativamente la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024. La estimulación neurocognitiva si fortalece significativamente la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario 2024. La estimulación neurocognitiva si fortalece significativamente la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024.

## II. METODOLOGÍA

La investigación se basó en el paradigma positivista y el método científico como guía para su elaboración, la elección de dicho paradigma ha sido porque es el que mejor se adapta a esta investigación. Cabe resaltar que el positivismo, “busca explicar los fenómenos por medio de leyes generales y universales. Para el positivismo la realidad es objetiva por lo cual se puede medir a través de técnicas del enfoque cuantitativo...” (Torres, 2018, p.54). En consecuencia, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, dado que este marco se basa en el examen de estructuras, tendencias y conexiones mediante la aplicación sistemática de metodologías numéricas. Dicho de otro modo, cada aspecto de la investigación se convierte en una entidad mensurable, lo que permite una evaluación precisa tanto de la magnitud como de la dirección de las conexiones identificadas (Jiménez, 2020). Se consideró oportuno emplear el tipo de investigación denominado aplicada, ya que este arquetipo reside en la resolución de formaciones, patrones y vínculos mediante la utilización metódica de enfoques numéricos (Arias y Covinos, 2021).

Dicho de otro modo, cada componente de solución se convierte en una entidad cuantificable, lo que permite una evaluación precisa de la magnitud y la dirección de los vínculos reconocidos (Arispe et al., 2020). Seguidamente, se utilizó en el diseño experimental de tipo pre-experimental, el cual se entiende como una metodología que planifica y estructura la recopilación de datos para analizar las relaciones causales entre variables. A partir de lo indicado, el pre-experimental, generalmente se realiza una única medición antes y después de la intervención o tratamiento, en otras palabras, son útiles para obtener una visión inicial de los efectos de una intervención, pero la falta de control adecuado de variables externas puede limitar la capacidad de hacer afirmaciones causales sólidas (Sucasaire, 2022).

Esquema del diseño pre-experimental

G = O1 ----- X -----O2

G = Grupo de estudio conformado por 30 estudiantes entre 6 y 10 años

O1: Primera prueba (pre test)

X: Aplicación de la propuesta.

## O2: segunda prueba (post test)

A continuación, la variable independiente estimulación neurocognitiva, que implica un abanico de dimensiones que engloba sentimientos, expresiones lingüísticas, movimientos psicomotores, elementos auditivos, visualización creativa, impulso, contacto físico y percepciones gustativas (Chiliquinga et al., 2019). Así mismo se midió teniendo en consideración elementos de la estimulación cognitiva, los cuales fueron evaluados mediante talleres de trabajo que duraron 45 minutos del horario escolar de los alumnos. Dichos talleres consistieron en una propuesta que estuvo conformada por 12 talleres.

En cuanto a la variable dependiente aprendizaje de la lengua nativa, cuya definición es la adquisición de una lengua indígena se vincula con la perspectiva de un educando de estimar sus convicciones, inclinaciones y sostener el carácter cultural que forma como un todo, y esto se logra en la actualidad, en la capacidad de adquirir ejecutando (Arocutipa-Huanacuni & Platero, 2022). Además, la operación se llevó a cabo considerando tres dimensiones. Cada uno de estos aspectos incluyó ítems específicos, los cuales se respondieron a una ficha de observación por cada estudiante mediante tres alternativas de respuesta: sí, no y a veces. Así mismo la variable abordada presentará tres dimensiones: conductual, afectiva y conductual, teniendo en cuenta la escala ordinal: bajo, medio y alto.

Del mismo modo, Arias y Covinos (2021) indican que el termino población se define por cada elemento individual, poseyendo cada uno de ellos las características necesarias cruciales para su examen y evaluación específicos, es decir, en el proceso de análisis de esta población, es imperativo evaluar a fondo los atributos distintivos inherentes a cada constituyente (Polanía et al., 2020). En esta línea, la población del estudio estuvo comprendida por educandos de primaria de una institución educativa intercultural. Teniendo en cuenta lo señalado, la muestra de estudio estuvo integrada por educandos del nivel primaria de un colegio intercultural.

En tal sentido, Balestrini (2008), define la muestra como: “una parte o subconjunto de la población”. (p. 130). Para Arias (2006, p.83), el muestreo no probabilístico es un elemento donde se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra”, es por ello que el muestreo,

denominado no probabilístico de conveniencia, se caracterizó por la elección de la autora a partir de la especificación de inclusión y exclusión, las cuales se describen a continuación: Criterios de inclusión, se consideró a niños que se encuentren cursan el III y IV ciclo y que cuenten con un nivel de asistencia superior al 70%. Referente a los criterios exclusión, se omitió a aquellos alumnos que se ausenten por problemas de salud o hayan sido retirados del colegio por alguna falta, además no se consideró a aquellos alumnos que superen los 11 años.

Seguidamente, se utilizó como técnica la observación, dónde Campos et al. (2022, p. 45-60), menciona que es llevada a cabo lógicamente a través del sentido de la vista, en consecuencia, permite al investigador: observar, analizar y/o verificar algún echo desde una perspectiva científica; su respectivo instrumento denominado ficha de observación, esta última se entiende como una herramienta que facilita la administración e interpretación de los datos recolectados, permitiendo a los investigadores categorizar y comparar situaciones observadas (Sanchez et al., 2021).

En tal sentido, Arias (2012), considera que los instrumentos “son medios y materiales que se emplean para recoger y almacenar información”. En este sentido, el instrumento de la variable dependiente contó con 15 ítems, los cuales tendrán tres alternativas de respuesta (no, a veces y sí). Además, cada dimensión de la variable contó con sus respectivos ítems, es decir la dimensión 1(cognitiva) contó con 7 ítems, la segunda dimensión afectiva presentó 4 ítems y la última dimensión denominada conductual tuvo 4 ítems. Por otro lado, el instrumento pasó por un proceso de validación mediante cuatro expertos y el proceso de confiabilidad a través de una prueba piloto.

Por lo tanto, el método de análisis de datos, fue hallado a través de la ficha de observación y se organizaron utilizando Microsoft Excel versión 2019. Posteriormente, esa data generada se transfirió al software SPSS, donde se implementaron dos procesos de análisis. El primer análisis estadístico de carácter descriptivo, abarcó la evaluación del estado de la variable dependiente en dos momentos determinados, es decir, al iniciar el estudio, así como al finalizar. En segundo proceso consistió en el análisis inferencial mediante la determinación de la prueba de distribución de datos (Shapiro Wilk), a partir de ello se determinó la utilización de la prueba Wilcoxon para comprobar cada una de las hipótesis planteadas con anterioridad.

Por último, los aspectos éticos, se rigieron de acuerdo a los lineamientos que establece la UCV en cuanto a la parte ética, además empleó minuciosamente las normas APA 7ma edición. Asimismo, se tuvieron en cuenta los siguientes postulados éticos: benevolencia, autonomía y equidad. En relación con la benevolencia, como investigadora, se asumió la responsabilidad de garantizar el bienestar total de cada participante en la investigación, protegiendo su integridad de forma coherente. En cuanto a la autonomía, todos los participantes gozaron de la libertad necesaria para participar en la exploración de forma voluntaria y con información amplia y pertinente. Por último, en cuanto al principio de equidad, se garantizó que el reconocimiento de los participantes se realice de forma neutral y sin prejuicios (Solis et al., 2023). También se tuvo en cuenta el anonimato, omitiendo la identidad de los participantes, confidencialidad, donde nos comprometemos a no divulgar sus respuestas.

### III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024.

**Tabla 1**

*Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva en el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes del nivel primario, 2024*

Nivel	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	21	70.0%	0	0.0%	21	70.0%
Medio	9	30.0%	9	30.0%	0	0.0%
Alto	0	0.0%	21	70.0%	21	70.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados percibidos en la tabla 1, revelan en términos de nivel “bajo” en el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha que, el 70.0%, equivalente a 21 estudiantes de nivel primario se hallaron en este nivel previo a la influencia de la estimulación neurocognitiva (pre test), en tanto posterior a su aplicación (post test) ningún alumno mostró nivel “bajo”, consiguiendo una reducción del 70.0% en los hallazgos. En cuanto al nivel “medio” de aprendizaje, se percibe un 30.0% equivalente a 9 alumnos en el pre test, siendo el mismo porcentaje en el post test, por tanto, en este nivel se evidencia que no hubo diferencia significativa en los hallazgos. Por otro lado, en el nivel “alto” ningún alumno alcanzó este nivel en el pre test, sin embargo, el 70.0% en el post test equivalente a 21 estudiantes mostró un nivel alto del aprendizaje de la lengua, alcanzando una distinción del 70.0%.

En tal sentido, se corrobora la influencia de la estimulación neurocognitiva en un aprendizaje alto de la lengua nativa Yanesha, afirmando que los estudiantes demuestran fluida comprensión y conveniente empleo de la lengua en sus interacciones con otros en los contextos donde se desenvuelven.

#### **Contrastación de hipótesis**

Con la finalidad averiguar la normalidad de los datos adquiridos y de emplear la prueba estadística apropiada en la verificación de los supuestos se ha realizado anticipadamente una prueba de normalidad a través de Shapiro-Wilk, puesto que, la

muestra indagada equivale a 30 educandos. En esa línea, esta prueba anticipada presenta las siguientes hipótesis:

H<sub>0</sub>: Los datos adquiridos se distribuyen siguiendo la distribución normal

H<sub>1</sub>: Los datos adquiridos no se distribuyen siguiendo la distribución normal

Significancia: 0.05

## Tabla 2

### *Prueba de normalidad de los datos*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre Test	0.971	30	0.555
Post Test	0.893	30	0.006

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados de la prueba Shapiro-Wilk en la tabla 2, revelan para los datos del pre test una significancia =  $0.555 > 0.05$ , evidenciando la distribución normal de éstos. No obstante, en el post test se percibe una significancia =  $0.006 < 0.05$ , lo que certifica una distribución no normal de los datos. Por tanto, al realizar un análisis en conjunto se demuestra que los datos no se encuentran siguiendo una distribución normal, de modo que, la prueba apropiada para la verificación de las hipótesis propuestas se fundamenta en una no paramétrica de muestra correlacionadas, siendo en este caso Wilcoxon.

Para corroborar los resultados anteriores, se ha considerado conveniente la verificación de normalidad de la diferencia del pre con el post test, donde se obtuvo los resultados siguientes:

## Tabla 3

### *Prueba de normalidad de la diferencia Pre test y Post test*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia del Pre Test y Post Test	0.913	30	0.017

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Con la prueba de Shapiro-Wilk para la diferencia de los datos permiten evidenciar en la tabla 3 un valor de significancia =  $0.017 < 0.05$ , corroborando la no distribución

normal, de tal manera, la utilización de la prueba Wilcoxon alude a la más apropiada en la verificación de los supuestos en el estudio.

Posterior a ello, para el análisis de los resultados adquiridos de la utilización de la prueba de Wilcoxon, se formulan las hipótesis siguientes:

H<sub>0</sub>: La estimulación neurocognitiva no fortalece significativamente el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024.

H<sub>1</sub>: La estimulación neurocognitiva fortalece significativamente el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024.

Significancia: 0.05

**Tabla 4**

*Prueba de rangos de Wilcoxon para el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Rango	Negativo	0	0.00	0.00	-4.787	0.000
	Positivo	30	15.50	465.00		
	Empate	0				
	Total	30				

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados adquiridos al aplicar la prueba de Wilcoxon en la tabla 4 permiten argumentar la existencia de casos positivos en su totalidad (30 alumnos), y con un rango promedio de 15.50 y suma de éstos de 465.00 en el post test, se demuestra que los puntajes tienden a ser más elevados que en el grupo del pre test. Además, el valor visualizado para la significancia=0.000<0.05, demuestra la influencia de la estimulación neurocognitiva, lo que es corroborado con el valor de Z=-4.787 que se halla en la zona aceptable de la H<sub>1</sub>. Por tanto, la estimulación neurocognitiva favorece de modo significativo el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en los alumnos de nivel primario.

Objetivo específico 1: Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primaria, 2024.

**Tabla 5**

*Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha*

Nivel	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	Fi	%	fi	%	Fi	%
Bajo	29	96,7%	0	0,0%	29	96,7%
Medio	1	3,3%	4	13,3%	3	10,0%
Alto	0	0,0%	26	86,7%	26	86,7%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados evidenciados en la tabla 5, respecto al nivel “bajo” de la dimensión cognitiva revelan que, el 96.7% correspondiente a 29 de los estudiantes de nivel primario pertenecieron al pre test, sin embargo, luego de la estimulación neurocognitiva (post test) no se evidencia ningún alumno, por lo que la diferencia es significativa representada por el 96.7%. Para el nivel “medio” en el análisis del pre test se halló un 3.3% correspondiente a 1 alumno, en tanto en el post test el porcentaje de estudiantes fue de 13.3% (4 estudiantes), de modo que se percibe un incremento del 10.0% de alumnos en este nivel. En cuanto al nivel “alto”, no se halló ningún alumno en el pre test, mientras que la evaluación posterior a la estimulación revela a un 86.7% equivalente a 26 estudiantes un nivel “alto”. En esa línea, se señala la influencia de la estimulación neurocognitiva en la manifestación de altos niveles en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua Yanesha.

### **Contrastación de hipótesis**

H<sub>0</sub>: La estimulación neurocognitiva no fortalece significativamente la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario.

H<sub>1</sub>: La estimulación neurocognitiva sí fortalece significativamente la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario.

Significancia: 0.05

**Tabla 6***Prueba de rangos de Wilcoxon para fortalecimiento de la dimensión cognitiva*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Rango	Negativo	0	0.00	0.00	-	0.000
	Positivo	30	15.50	465.00		
	Empate	0				
Total		30				

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados percibidos al aplicar la prueba de Wilcoxon en la tabla 6 permiten argumentar la existencia de casos positivos en su totalidad (30 alumnos), y con un rango promedio de 15.50 y suma de éstos de 465.00 en el post test, se demuestra que los puntajes tienden a ser más elevados que en el grupo del pre test. Además, el valor visualizado para la significancia=0.000<0.05 demuestra la influencia de la estimulación neurocognitiva, lo que es corroborado con el valor de  $Z=-4.787$  que se halla en la zona aceptable de la  $H_1$ . Por tanto, se evidencia la existencia de un bajo nivel de la dimensión cognitiva de la lengua yanesha antes de la aplicación de los talleres de estimulación neurocognitiva en los educandos de primaria.

Objetivo específico 2: Determinar si la estimulación neurocognitiva, influye en la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024.

**Tabla 7**

*Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva en cuanto al fortalecimiento de la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha*

Nivel	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	22	73,3%	4	13,3%	18	60,0%
Medio	8	26,7%	16	53,3%	8	26,7%
Alto	0	0,0%	10	33,3%	10	33,3%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados de la tabla 7 revelan, para el nivel “bajo” de la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua yanesha en el análisis del pre test un porcentaje del 73.3% equivalente a 22 educandos, mientras en el post test el 13.3% concerniente a 4

educandos se ubican en este nivel, alcanzando una diferencia del 60.0% en los hallazgos. En el nivel “medio” se percibe un 26.7% equivalente a 8 educandos pertenecientes al pre test, en tanto el 53.3% representando 16 alumnos fueron del post test, esto refleja la existencia de un incremento de 26.7% en los hallazgos. Para el nivel “alto”, los resultados del pre test revelan que ningún estudiante se halla en este nivel, en tanto, 33.3% de los estudiantes, siendo 10 alumnos mostraron nivel “alto”, de tal manera, se evidencia una desigualdad del 33.3% en los hallazgos. En base a ello, se demuestra la influencia de la estimulación neurocognitiva en el fortalecimiento de la dimensión afectiva de la lengua yanesha por parte de los alumnos del nivel primario.

### Contrastación de hipótesis

H<sub>0</sub>: La estimulación neurocognitiva no fortalece significativamente la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario

H<sub>1</sub>: La estimulación neurocognitiva sí fortalece significativamente la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario.

Significancia: 0.05

### Tabla 8

*Prueba de rangos de Wilcoxon para dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Rango	Negativo	1	5.00	5.00	-	0.000
	Positivo	25	13.84	346.00		
	Empate	4				
Total		30			4.384	

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados adquiridos al aplicar la prueba de Wilcoxon en la tabla 8 permite argumentar la existencia de 25 casos positivos, 4 empates y 1 negativo, lo que evidencia una mayor cantidad de estudiantes con niveles mejorados en el post test, y con un rango promedio de 13.84 y suma de éstos de 346.00 en el post test, se demuestra que los puntajes tienden a ser más elevados que en el grupo del pre test. Además, el valor visualizado para la significancia=0.000<0.05, demuestra la influencia

de los talleres de estimulación neurocognitiva, lo que es corroborado con el valor de  $Z=-4.384$  que se halla en la zona aceptable de la  $H_1$ . Por tanto, los talleres brindan el fortalecimiento en cuanto a la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha en los educandos.

Objetivo específico 3: Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024.

**Tabla 9**

*Nivel de influencia de la estimulación neurocognitiva, en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha*

Nivel	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Bajo	2	6,7%	0	0,0%	2	6,7%
Medio	8	26,7%	5	16,7%	3	10,0%
Alto	20	66,7%	25	83,3%	5	16,7%
Total	30	100.0%	30	100.0%		

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados visualizados en la tabla 9, se evidencia en torno al nivel “inicio” de influencia de la estimulación neurocognitiva, en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha en el análisis del pre test una proporción del 6.7%, siendo 2 alumnos de primaria, en tanto en el post test no se halló ningún estudiante, lo que demuestra una reducción del 6.7%. Para en el nivel “medio” se percibe en el pre test un 26.7% representando 8 estudiantes y el post test un 16.7% simbolizando a 5 alumnos, lo que enfatiza una reducción del 10.0% en los hallazgos. Por otro lado, en el nivel “alto” en el análisis del pre test se halló una proporción de 66.7%, siendo 20 alumnos, en tanto, el post test se encontró representado por el 83.3%, siendo 25 alumnos, revelando un incremento del 16.7% en los hallazgos. En consecuente, se corrobora la influencia que posee la estimulación neurocognitiva en la presencia de los niveles elevados de influencia de la estimulación neurocognitiva, en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha por los educandos de nivel primario.

## Contrastación de hipótesis

H<sub>0</sub>: La estimulación neurocognitiva no fortalece significativamente la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario.

H<sub>1</sub>: La estimulación neurocognitiva sí fortalece significativamente la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario.

Significancia: 0.05

### Tabla 10

*Prueba de rangos de Wilcoxon para la influencia de la estimulación neurocognitiva en cuanto al fortalecimiento significativo de la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	Sig.
Rango	Negativo	2	6.00	12.00	-4.108	0.000
	Positivo	23	13.61	313.00		
	Empate	5				
Total		30				

*Nota.* Datos obtenidos luego de realizar el análisis estadístico.

Los resultados percibidos al aplicar la prueba de Wilcoxon en la tabla 10 permiten argumentar la existencia de 23 casos positivos, 5 empates y 2 negativo, lo que evidencia una mayor cantidad de estudiantes con niveles mejorados en el post test, y con un rango promedio de 13.61 y suma de éstos de 313.00 en el post test, se demuestra que los puntajes tienden a ser más elevados que en el grupo del pre test. Además, el valor percibido para la significancia=0.000<0.05, demuestra la influencia de los talleres de estimulación neurocognitiva, lo que es corroborado con el valor de Z=-4.108 que se halla en la zona aceptable de la H<sub>1</sub>. Por tanto, la estimulación neurocognitiva fortalece significativamente la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Respecto al objetivo general: Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario, los hallazgos mediante el análisis tanto descriptivo como inferencial corroboraron que la utilización de talleres en base a la estimulación neurocognitiva posee influencia de manera significativa en el aprendizaje de la lengua Yanasha en los educandos de instrucción primaria.

Resultados que sustancialmente concuerdan con los visualizados en la indagación de Chiliquinga y Masaquiza (2019) quienes, al evaluar la estimulación neurocognitiva para el mejoramiento de los aprendizajes de una lengua nativa en los educandos, demostraron mediante el análisis descriptivo que un 19.0% previo a la estimulación expuso niveles de “inicio”, no obstante, en una evaluación post test alcanzaron superar sus aprendizajes de la lengua nativa en un 81.0%, evidenciando un avance del 62.0%, además, sus hallazgos se corroboraron mediante la prueba paramétrica T de Student, donde se evidenció una significancia inferior al valor fijado 0.05 señalando la influencia que posee dicha estimulación en los aprendizajes de una lengua nativa.

Así también son coincidentes con los hallazgos analizados por Caicedo (2022) quien indicó luego de emplear la prueba de Wilcoxon que, la estimulación anticipada cultiva significativamente la comunicación de manera verbal en los alumnos ( $\text{sig.} < 0.05$ ), en otros términos, reveló que un 70.0% de alumnos expuso nivel “inicio” en el análisis de un pre test, sin embargo, en un post test, la gran mayoría simbolizado por el 90.0% expuso un nivel “alto” en la comunicación oral de su lengua, certificando una beneficio considerable en los hallazgos. Similarmente, Pulido (2021) argumentó basándose en el empleo de un recurso educativo para el reforzamiento de una lengua nativa de los alumnos, siendo la lengua Awapit que, desde la apreciación de un 70.0% de educandos cuando se emplea dicho recurso regularmente aprenden su lengua, es decir, el autor certificó la mejora notable de las falencias en cuanto a sus aprendizajes lingüísticos de su lengua Awapit si se hacen uso de los recursos educativos, en particular tecnológicos.

En concordancia, los resultados reflejados en la indagación de Velarde (2019) colocaron en evidencia con la realización de un diagnóstico anticipado las falencias que poseen los alumnos para comprender la literatura a nivel crítico e inferencial en

su lengua originaria, de tal manera, destacó la importancia del diseño y el empleo de guías escolares como recursos educativos apropiados para impulsar y reforzar la comprensión en lenguas originarias en la población de escolares de educación primaria.

En esa línea, los hallazgos se sustentan en la exposición de la Teoría de Aprendizaje Significativo designada por Ausubel debido a su argumentación sobre la estimulación neurocognitiva como rol del pedagogo en los aprendizajes de sus alumnos (Hommel, 2011, citado en Cespón et al., 2020). En otros términos, dicha teoría plasma cómo la estimulación neurocognitiva aplicada en una diversidad de talleres y actividades de cognición, lenguaje, memoria, discriminación auditiva, atención visual, motricidad y afectiva ayuda a los educandos a establecer vínculos informativos más consistentes, emplear su lengua nativa en contextos significativos, distinguir sus zonas de mejora y desarrollar un entendimiento holístico de su lengua, así como a percibir la relevancia que posee su lengua originaria y promover su sentido de pertenencia ante las fases de su aprendizaje. Por lo cual, la aplicación de los talleres neurocognitivos posee una valiosa significancia en el aprendizaje de la lengua Yanasha en los educandos, especialmente de instrucción primaria.

En términos del objetivo específico 1: Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanasha en estudiantes de nivel primaria, 2024. Los resultados por medio de dos tipos de análisis efectuados (descriptivo-inferencial) posibilitaron enfatizar que existe un nivel bajo en el aprendizaje de dicha valoración por los alumnos anticipadamente a la aplicación de los talleres neurocognitivos y de una manera estadísticamente significativa se justificó la influencia que poseen estos talleres en la mejora de los niveles deficientes del aprendizaje valorativo. Dichos resultados guardan similitud con los identificados por Pulido et al. (2021) quien revelaron la no existencia de una valoración cognitiva sociolingüística por los alumnos, enfatizando su empleo inapropiado de términos y expresiones en su lengua natal; destacó la carencia de materiales escolares en la promoción de la conservación de la lengua nativa y esencialmente para motivar los educandos.

Así también los hallazgos se asemejan a los de Huayta (2022) quien en su estudio plasmó mediante un diagnóstico anticipado que un conjunto de estudiantes

analizados mostraron niveles en “inicio” (59.1%) y en “proceso” (40.9%) respecto a su nivel cognitivo el fortalecimiento de su lengua natal, y tras la aplicación de tácticas didácticas los niveles de identidad cultural de los educandos mostraron resultados significativos, lo cual se evidenció por la prueba de Wilcoxon obteniendo un valor de  $\text{Sig.}=0.001$ . En tal sentido, Velarde (2019) concuerda con los hallazgos obtenidos, dado que argumentó la existencia de problemas en el aprendizaje cognitivo por los educandos del nivel primario, debido a poca importancia que le proporcionan a la preservación de su lengua originaria y que estos problemas se pueden mejorar con la estimulación de las funciones cognitivas por medio de talleres o programas escolares.

Además, Nuñez (2021) señaló la relevancia de la transmisión de la herencia cultural a las generaciones posteriores, así como de los conocimientos ancestrales acerca de la naturaleza, la filosofía y perspectivas del mundo para el fortalecimiento de la identidad étnica frente a la educación global y para ello diseñó una guía escolar sobre el libro de Nayap para lograr fomentar, potenciar la identidad lingüística de los educandos, específicamente de nivel primario. En esa línea, los hallazgos poseen sustento en el enfoque teórico de Vemuri et al. (2017) puesto que, considerando la activación de cognición por medio de la realización de distintas actividades elegidas y particulares, enfatizó que ello suscita el mejoramiento constante de las capacidades cognitivas integrales, lo cual involucra una mejora del aprendizaje cognitivo en la valoración de la cultura. Es decir, estimular al educando mediante la realización de actividades o dinámica neurocognitiva repercute favorablemente en que alcance una mejor valoración sobre su identidad.

Considerados el objetivo específico 2: Determinar si la estimulación neurocognitiva, influye en la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024. Los resultados por medio de dos tipos de análisis efectuados (descriptivo-inferencial) permitieron detallar que existe un nivel bajo de la dimensión afectiva en cuanto al aprendizaje de la lengua yanesha por los alumnos anticipadamente a la aplicación de los talleres neurocognitivos y de una manera estadísticamente significativa se certificó la influencia positiva que posee la estimulación neurocognitiva por medio de estos talleres en la reducción de los niveles deficientes hallados.

Dichos hallazgos se hallan semejantes a los expuestos por Caicedo (2022) quien determinó tras fomentar la estimulación temprana mediante talleres de estimulación cognitiva, psicomotriz, social y afectivo, una mejora significativa del lenguaje verbal en los estudiantes; en otros términos, demostró que la estimulación previa al influir en el mejoramiento del empleo, contenido y forma del lenguaje posibilita mejorar los niveles de aprobación de la identidad de la lengua natal del estudiante.

Así también, los resultados guardan similitud con la indagación de Nuñez (2021) puesto que, por medio de un diagnóstico previo a educandos de nivel primario, reflejó la carencia de comunicación e interacción que ellos mostraban en su lengua nativa, evidenciando la necesidad de los alumnos para recibir sesiones escolares en su lengua originaria que les permita tener una mejor aceptación de su identidad en su lengua natal; en tal sentido, el mismo autor, destacó la relevancia de la aplicación de sesiones para influir positivamente en la adquisición de su lengua originaria de los educandos de nivel primario.

De modo similar, se halló los resultados expuestos por Huayta (2022) debido a que evidenció en sus hallazgos de pre test los bajos niveles que manifestaban los educandos hacia su identidad de su lengua natal, plasmando probabilidades elevadas de poseer baja aprobación por su identidad lingüística y esto a causa de los estilos de vida que llevaban los educandos, a su identidad colectiva y la exposición de una multiplicidad lingüística en el contexto donde interactúan y se desenvuelven, y en cuanto a sus hallazgos de post test evidenció que la aplicación de distintas estrategias o tácticas educacionales mejoraron significativamente los niveles deficientes que exponen los educandos respecto a su cognición, lo cual involucró una mejora en la aprobación de su lengua y cultura.

En esa línea, las percepciones teóricas de Arocutipa-Huanacuni y Platero (2022) quienes abordan si los educandos poseen una aprobación u oposición sobre su lengua materna que comprende sus costumbres habladas que los distinguen culturalmente, certificaron que ello implicó favorecer o desfavorecer su dimensión afectiva por medio de la expresión y regulación de sus sentimientos. Lo cual es influenciado positivamente por la aplicación de la estimulación neurocognitiva.

En términos del objetivo específico 3: Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024. Los resultados por medio de dos tipos de análisis efectuados (descriptivo-inferencial) posibilitaron detallar que existe un nivel alto en la dimensión conductual de los alumnos hacia su lengua natal anticipadamente a la aplicación de los talleres neurocognitivos y de una manera estadísticamente significativa se justificó la influencia que poseen estos talleres en incrementar la proporción de estudiantes hacia este nivel. Los resultados se reflejan concordantes con la indagación de Pulido et al. (2021) quienes certificaron la influencia significativa y favorable que posee la implementación de recursos digitales como estrategias educativas para impulsar el aprendizaje conductual de la lengua natal de educandos (Lengua Awapit), esto es, para impulsar un buen comportamiento y percepción hacia su lengua originaria.

Los mismos autores plasmaron mediante una prueba diagnóstica las dificultades de los educandos en el empleo de vocablos y conceptos en las interacciones en su lengua natal y posterior a la aplicación de dichos recursos, evidenciaron que los educandos mejoraron sus interacciones en su lengua originaria, mostrando comportamientos y acciones más directas y dinámicas con sus pares. También guardan semejanza con la indagación de Chilibingua y Masaquiza (2019) quienes plasmaron en torno a la estimulación neurocognitiva que no únicamente modifica los conocimientos o saberes, sino además transforma las conductas o comportamientos en el aprendizaje de una lengua ancestral, siendo suscitado en ocasiones de modo inconsciente y reflejado en las expresiones de las palabras; de modo que, certificaron la repercusión positiva que tiene la estimulación neurocognitiva en el aprendizaje conductual, esencialmente en el comportamiento de aprender de los educandos.

Adicionalmente, los hallazgos del estudio son concordantes con los de Velarde (2019) quien resaltó que las funciones cognitivas, como la autorregulación, facilita tanto a los alumnos anticipar situaciones, como desarrollar destrezas para modular y dominar su función esquelético-motriz, permitiendo dirigir su comportamiento hacia sus finalidades escolares fijadas en su lengua originaria, de tal manera, enfatizó la aplicación de programas estimulantes de funciones cognitivas para influir de una mejor

forma en el aprendizaje conductual de una lengua natal en los educandos y logren alcanzar sus finalidades fijadas.

Además, Caicedo (2022) en su indagación evidenció los favorables resultados que se obtienen en el aprendizaje posterior a la implementación de un programa que involucra la estimulación cognitiva en estudiantes hablantes nativos, en especial en el aprendizaje de su lenguaje verbal, mejorando su léxico, expresiones e interacciones de modo espontáneo, esto es, se certificó que programas de estimulación cognitivo temprano puede repercutir en los aprendizajes conductuales (comportamiento – percepción) del educando. Acorde a ello, Vera (2019) acentuó que los tutores deben vigorizar la evolución lingüística de un modo mucho más adecuado, mediante la práctica de diálogos cotidianos, priorizando la interacción con el empleo de la lengua natal, para de esa manera lograr impactar positivamente en los comportamientos del aprendizaje del educando.

En esa línea, las concepciones de Arocutipa-Huanacuni y Platero (2022) acentúan la adquisición del aprendizaje conductual comprometiendo los comportamientos y apreciaciones de los educandos sobre su lengua originaria. De tal modo que para fortalecer dicho aprendizaje es idóneo la estimulación neurocognitiva.

## V. CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se determinó que la estimulación neurocognitiva influye significativamente en el aprendizaje de la lengua nativa yanesha en educandos de instrucción primaria en el período 2024, debido a que se halló una significación menor a 0.05 en la evaluación del análisis pre y post test respecto al aprendizaje, lo cual corroboró que por medio de la aplicación de talleres de estimulación neurocognitivas se alcanza fortalecer y mejorar considerablemente los aprendizajes de la lengua Yanesha en los educandos.

En relación al primer objetivo específico, se identificó la influencia de la estimulación neurocognitiva del fortalecimiento de la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua yanesha, evidenciando que la mayor proporción de alumnos con niveles bajos de aprendizaje sobre esta dimensión cognitiva reduce significativamente posterior a la aplicación de los talleres estimulantes; siendo corroborado con la Sig.<0.05 que demostró dicha influencia.

En relación al segundo objetivo específico, se identificó la influencia de la estimulación neurocognitiva en cuanto al fortalecimiento significativo de la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua yanesha en los educandos, puesto que la exposición de los niveles respecto a la dimensión efectiva variaron significativamente luego de desarrollar los talleres estimulantes, lo cual con la Sig.<0.05 adquirida en el análisis se certificó la influencia de los talleres neurocognitivos en la dimensión afectiva sobre la aprobación de la lengua yanesha.

En relación al tercer objetivo específico, se identificó la influencia de la estimulación neurocognitiva, en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua yanesha en los educandos del nivel primario, dado que con la aplicación de diversos talleres impulsando la neurocognición se reflejó mejoras significativas en sus comportamientos y percepciones hacia su lengua natal, esto además se sustentó con el hallazgo de una Sig.<0.05 en el análisis, constatando la influencia efectiva de los talleres estimulantes el aprendizaje conductual (comportamiento) del educandos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a los directores escolares solicitar el apoyo del jefe o sabio de la comunidad, para impartir talleres a los estudiantes que promuevan el aprendizaje de la lengua yanesha, principalmente orientarlos cómo integrar correctamente estos talleres en sus horarios de clases con alumnos de primaria para fortalecer el nivel afectivo hacia su lengua materna.

Se recomienda a los docentes implementar en sus planificaciones escolares una diversidad de talleres neurocognitivos diseñados particularmente para educandos de primaria que demuestren complicaciones o retrasos en la adquisición y valoración de su lengua nativa o retos cognitivos, mediante actividades educativas empleando múltiples recursos digitales o informáticos convenientes para fortalecer el aprendizaje.

Se sugiere a los directivos escolares y educadores promover la participación activa de los padres o tutores de los educandos, solicitando sus apreciaciones, brindando recursos y suscitando oportunidades para que ellos observen o intervengan en los talleres de estimulación neurocognitiva, como establecer canales comunicativos con ellos para facilitar una colaboración constante que posibilite apoyar el desarrollo de un óptimo aprendizaje conductual de la lengua originaria de los educandos.

Se recomienda a profesionales en educación realizar estudios cuasiexperimentales implementando talleres neurocognitivos en algunos salones de clases de instrucción primaria mientras mantiene una enseñanza tradicional en otros salones como grupo de control, con la intención de comparar los hallazgos de aprendizaje sobre la lengua nativa de varios grupos de estudiantes de primaria y adquirir un mejor panorama de la influencia y efectividad de la neurocognición en los aprendizajes de una lengua natal.

## REFERENCIAS

- Acera, M., Molano, A., Bilbao, G., Lambarri, L., & Villoria, R. (2019). Long-term impact of subthalamic stimulation on cognitive function in patients with advanced Parkinson's disease. *Neurología*, 34(9), 573- 581. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2017.05.009>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias-Ortega, K., Pino-Sepúlveda, & Muñoz, G. (2023, 05 01). *La enseñanza de la lengua y cultura indígena en una escuela lafkenche de La Araucanía*. *Revista Brasileira de Educação*: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280079>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera ed.). Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Arocutipá-Huanacuni, L., & Platero, G. (2022). Identidad cultural y actitud frente al aprendizaje de lenguas indígenas en estudiantes universitarios. *Revista ciencia UNEMI*, 15(39), 84 - 93. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss39.2022pp84-93p>
- B, C., Hicks, B., & Bastian, C. (2021). Effectiveness of cognitive stimulation for dementia: A systematic review and meta-analysis. *Psychological bulletin*, 147(5), 455 - 476. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85107790092&origin=inward&txGid=74022394461ac793b09d7d26eea60349>
- Barrientos, M., & Barrera, E. (2022). Effectiveness of Gradior software and cognitive stimulation in people with alzheimer's disease. *Retos*, 46(1), 151 - 160. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.91005>
- Caicedo, L. (2022). *Estimulación temprana para desarrollar el lenguaje oral en niños de una Escuela Daule, 2022*. Repositorio de la Universidad César Vallejo [tesis de maestría]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo\\_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107205/Caicedo_HLV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calatayud, E., & Plo, F. M. (2020). Análisis del efecto de un programa de estimulación cognitiva en personas con envejecimiento normal en Atención Primaria: ensayo clínico aleatorizado. *Atención Primaria*, 52(1), 38 - 46. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.09.007>

- Catalyud, E., Gomez, A., & Gomez, L. (2021). Analysis of the effect of cognitive stimulation program in older adults with normal cognition: Randomized clinical trial. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 44(3), 361 - 372. <https://doi.org/10.23938/ASSN.0961>
- Cebrero, D., Mortis, S., Del Hierro, E., & Muñoz, J. (2020). Efficacy of a cognitive stimulation programme using technology on older adults' self-esteem, self-efficacy, and autonomy. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 42 - 50. <https://doi.org/10.14349/RLP.2020.V52.5>
- Cespón, J., Hommel, B., & Korsch, M. (2020). Los fundamentos neurocognitivos del efecto Simon: una revisión integradora de la investigación actual. *Springer*, 20(1), 1133 - 1172. <https://link.springer.com/article/10.3758/s13415-020-00836-y#citeas>
- Chan, H., Ouyang, Y., Lai, C., Lin, M., Chang, Y., & Liaw, J. (2023). Event-related brain potentials reveal enhancing and compensatory mechanisms during dual neurocognitive and cycling tasks. *Part of springer nature*, 133(1), 1 - 20. <https://bmcsportsscimedrehabil.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13102-023-00749-6>
- Chang, H., Chen, C., J, L., Chiou, W., Weng, Y., Chang, Y., & Lu, C. (2020). Los efectos de la doble tarea en pacientes con enfermedad de Parkinson que realizan paradigmas cognitivo-motores. *Journal of Clinical Neuroscience*, 8(1), 1 - 72. <https://doi.org/10.1016/j.jocn.2020.01.024>
- Chen, H. (2020). Discussion on the Visual Perception of Chinese Characters Based on Neurocognitive Linguistics. *México y la Cuenca del Pacífico*, 9(25), 197 - 220. <https://doi.org/10.32870/mycp.v9i25.625>
- Chilinquinga, R., & Masaquiza, M. (2019). Estimulación neurocognitiva y aprendizaje de la lengua ancestral Kichwa. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 4(14), 1 -22. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.14.286-307>
- Collins, J., Hill, E., Bondoff, King, A., & Alty, J. (2021). Association Between Components of Cognitive Reserve and Serum BDNF in Healthy Older Adults. *Frontiers*, 13(1), 1 - 21. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2021.725914>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. New York: Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>

- Cueva, M., Sanchez, D., Gonzales, E., & Liza, A. (2020). The teaching of the indigenous language and the development of interculturality during native language classes such as L1 and L2 in Perú. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 61(1), 179 - 203. <https://doi.org/10.46744/bapl.202001.006>
- Da Silva, R., Bobrowicz, E., Dos Santos, P., Gil, I., Almeida, M., & Apostolo, J. (2021). Making a Difference 3 – an individual cognitive stimulation program for older people: Appropriateness and feasibility. *Revista de Enfermagem Referência*, 5(6), 15 - 19. <https://doi.org/10.12707/RV20161>
- Fernández, S., Zaldivar, Y., Duran, L., Ramos, D., & García, M. (2023). Brain fog”, a neurocognitive manifestation of the post-COVID-19 syndrome. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(4), 1 - 67. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2463>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2023, 01 01). *La educación intercultural bilingüe en Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]: <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-peru>
- García, P., Fedosse, E., & Urrutia, G. (2023). Systematization of a cognitive-communicative intervention based on reminiscence for older adults. *CoDAS*, 35(6), 1 - 34. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20232022152en>
- Gomez, I., Andrés, E., & Gomez, A. (2021). Long-term effect analysis of a cognitive stimulation program in mild cognitive impairment elderly in Primary Care: A randomized controlled trial. *Atención Primaria*, 53(7), 1 - 67. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102053>
- Gomez, I., Peralta, P., & Plo, F. (2020). Cognitive stimulation program in mild cognitive impairment A randomized controlled trial. *Dementia & Neuropsychologia*, 14(2), 1 - 20. <https://doi.org/10.1590/1980-57642020dn14-020003>
- Gomez-Soria, I., Iguacel, I., Aguilar, A., Perarlta, P., & Latorre, E. (2023). Cognitive estimation and cognitive results in older adults: A systematic review and meta-analysis. *ScienceDirect*, 104(1), 1 - 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.archger.2022.104807>
- Guillen, S., & Maldonado, V. (2019). DESARROLLO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS. *Universidad Indoamérica*, 1(1), 1 - 18. <http://portal.amelica.org/amei/jatsRepo/367/3671491010/html/>
- Guillermo, J., Romero, A., Sandoval, R., Espinoza, J., & Arenas, R. (2022). Aprendizaje basado en problemas y su relación con la neurociencia en estudiantes universitarios de pregrado. *Revista de resultados negativos farmacéuticos*, 13(4), 645-651. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.04.086>

- Hazamy, A., Altmann, L., Stegemoller, E., Bowers, D., Lee, H., & Okun, M. (2017). Improved cognition while cycling in Parkinson's disease patients and healthy adults. *Elseiver*, 113(1), 23 - 32. <https://doi.org/10.1016/j.bandc.2017.01.002>
- Huayta, G. (2022). *Estrategias didácticas en el fortalecimiento del idioma quechua en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2022*. Ayacucho: Repositorio del Sunedu [Tesis de pregrado]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109898/Huayta\\_EG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109898/Huayta_EG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4ilV.35>
- Justo, S. (2021). Individual intervention protocol based on cognitive stimulation therapy for older adults with mild neurocognitive disorder. *Revista de Enfermagem Referência*, 5(1), 1 - 56. <https://doi.org/10.12707/RV20100>
- Justo, S., Otero, P., Torres, A., & Vasquez, F. (2021). Effect of long-term individual cognitive stimulation intervention for people with mild neurocognitive disorder. *Revista de Neurología*, 73(4), 121 - 129. <https://doi.org/10.33588/rn.7304.2021114>
- Kor, P., Yu, C., Liu, j., Cheung, D., & Man, A. (2022). Pilot evaluation of a home-based multi-sensory cognitive stimulation intervention for older people with dementia and caregiver dyads during the COVID-19 pandemic. *PubMed Central*, 1(1), 1 - 10. <https://doi.org/10.1111%2Fopn.12471>
- Kumral, E., & Ozgoren, O. (2017). Major Vascular Neurocognitive Disorder: A Reappraisal to Vascular Dementia. *Turk J Neurol*, 23(1), 1 - 8. [https://jag.journalagent.com/tjn/pdfs/TJN\\_23\\_1\\_1\\_8\[A\].pdf](https://jag.journalagent.com/tjn/pdfs/TJN_23_1_1_8[A].pdf)
- Lopez, C., Sanchez, J., & Martín, J. (2020). Exploratory analysis of the influence of cognitive reserve on the benefits of cognitive stimulation therapy in patients with sporadic late-onset Alzheimer's disease. *Revista de Neurología*, 70(8), 271 - 281. <https://doi.org/10.33588/rn.7008.2019420>
- Lovón, M., & Chávez, D. Y. (2020). La enseñanza de la lengua indígena y el desarrollo de la interculturalidad en las horas de clases de lengua nativa como L1 Y L2 en el Perú. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 67(1), 179 - 203. <https://doi.org/10.46744/bapl.202001.006>
- Manrique, Z., Legua, M., Flores, A., & Ecos, A. (2023). Inteligencias múltiples de Howard Gardner en estudiantes de Educación Inicial Bilingüe. *Horizontes*, 7(27), 388 - 396. <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/>
- Marin, R. (2022). Actitudes de estudiantes universitarios hacia las lenguas indocostarricenses. *Letrae*, 71(1), 1 - 15. <https://doi.org/10.15359/rl.1-71.8>

- Mather, M. (2020). How Do Cognitively Stimulating Activities Affect Cognition and the Brain Throughout Life? *Sage Journals*, 21(1), 1 - 15. <https://doi.org/10.1177/1529100620941808>
- Matos, N., Rodriguez, S., Almeida, E., Almeida, C., & Robeiro, R. (2020). Cognitive stimulation in people age 65 and over: An exploratory study. *Millenium - Journal of Education, Technologies, and Health*, 2(1), 233 - 237. <https://doi.org/10.29352/mill0205e.25.00310>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). *Más de 60 mil maestras bilingües enseñan en 42 lenguas originarias*. Lima : Ministerio de Educación [MINEDU]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/759989-mas-de-60-mil-maestras-bilingues-ensenan-en-42-lenguas-originarias>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022). *Ley N.º 29735*. Lima: Ministerio de Educación [MINEDU]. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118448-29735>
- Molano, M., Guerrero, S., & Dueñas, Z. (2021). Effect of the repeated practice of the kinesthetic touch stimulus in the weight of the premature newborn. *Matronas Profesión*, 22(4), 1 - 18. <https://s3-eu-south-2.ionoscloud.com/assetsedmayo/articles/zvnsi2dgzdzPxCIGUwfK1eXcYEmbQTdzS0eE23rf.pdf>
- Naciones Unidas. (2023, 12 01). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Navarro, E., Sanjuán, M., & Calero, M. (2022). Caregiver training in a cognitive stimulation program: Differential effects according to the type of caregiver. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 57(3), 174 - 181. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2022.04.002>
- Núñez, G. (2021). *Guía didáctica del libro "Nayap" para la comprensión lectora en estudiantes Awajún del nivel Primaria de San Ignacio*. Chiclayo: Repositorio de la Universidad César Vallejo [tesis de doctorado]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61005/Nu%C3%B1ez\\_GGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61005/Nu%C3%B1ez_GGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliveira, J., Gamito, P., Souto, T., Ferreira, M., & Silva, H. (2021). Virtual Reality-Based Cognitive Stimulation on People with Mild to Moderate Dementia due to Alzheimer's Disease: A Pilot Randomized Controlled Trial. *International Journal of environmental research and public health*, 18(1), 1 - 13. <https://doi.org/10.3390/ijerph18105290>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022, 02 23). *Por qué la educación en la lengua materna es esencial*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]: <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-la-educacion-en-la-lengua-materna-es-esencial>
- Pulido, C., Velasco, D., & Sánchez, J. (2021). *Recurso Educativo Digital como estrategia didáctica para motivar el aprendizaje de la Lengua Awapit en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Ospina Pérez*. Repositorio de la Universidad de Cartagena [Tesis de maestría]. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14649/TGF\\_Carlos%20Pulido\\_Daly%20Velasco\\_Juan%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14649/TGF_Carlos%20Pulido_Daly%20Velasco_Juan%20Sanchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quichimbo, F. (2022). Revitalización de lenguas nativas: Reflexiones a partir de las narraciones de algunos docentes interculturales bilingües. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(1), 1 - 15. <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.04>
- Quintrileo, C., & Quintrileo, E. (2018). Desafíos en la enseñanza de lenguas indígenas: el caso del mapudungun en el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) de Chile. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, 57(3), 1 - 19. <https://doi.org/10.1590/010318138653197421092>
- Redacción aularia. (2018). Aprender en la propia lengua sin perder la identidad cultural. *Revista digital de comunicación*, 1(1), 1 - 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6241765>
- Rios, M. (2020). Enseñanza de lenguas indígenas mediadas por las TIC en América Latina. *Revista Lengua y Cultura*, 1(2), 20 - 27. [https://www.researchgate.net/publication/341169094\\_Ensenanza\\_de\\_lenguas\\_indigenas\\_mediadas\\_por\\_las\\_TIC\\_en\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/341169094_Ensenanza_de_lenguas_indigenas_mediadas_por_las_TIC_en_America_Latina)
- Sánchez, B., Santander, K., Alcayhuamán, S., Suárez, E., & Osorio, P. (2022). Lenguas nativas en la formación docente en las universidades: un análisis bibliométrico de Scopus. *Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias*, 1(262), 1-15. <https://doi.org/10.56294/sctconf2022262>
- Sanchez, M., Fernandez, M., & Diaz, J. (2021). Data collection techniques and instruments: analysis and processing by the qualitative researcher. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 1 - 20. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Silva, V., & Seabra, R. (2020). Cognitive stimulation in people with mental disorders in the community: an integrative review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), 1 - 45. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0192>

- Solis, G., Alcalde, G., & Farnós, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99(3), 195 - 202. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403323001467>
- Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (Primera ed.). Lima. [https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones\\_para\\_seleccion\\_y\\_calculo\\_del\\_tama%C3%B1o\\_de\\_muestra\\_de\\_investigacion.pdf](https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf)
- Umaña, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(1), 1 - 20. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>
- Velarde, E. (2019). *Funciones cognitivas, habilidades psicolingüísticas y lectoras en estudiantes bilingües y monolingües de segundo grado de primaria*. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marco [Tesis de maestría]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11563/Velarde\\_ce.pdf?sequence=3](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11563/Velarde_ce.pdf?sequence=3)
- Vemuri, P., Fields, J., Peter, J., & Kloppel, S. (2017). Cognitive interventions in Alzheimer's and Parkinson's diseases: emerging mechanisms and role of imaging. *National Library of Medicine*, 29(1), 405 - 11. <https://doi.org/10.1097/wco.0000000000000346>
- Wischenwski, M., Aleksichuk, I., & Optiz, A. (2023). Neurocognitive, physiological, and biophysical effects of transcranial alternating current stimulation. *Trends in Cognitive Sciences*, 27(2), 189 - 205. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2022.11.013>

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
<b>Problema general:</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable independiente: estimulación neurocognitiva</b>			
¿De qué manera la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primaria, 2024?	Determinar si la estimulación neurocognitiva, influye en el aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primaria, 2024	La estimulación neurocognitiva fortalece significativamente el aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024.	<b>Talleres</b>			
			<b>Escala de medición</b>			
Preguntas específicas	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	-Armando de rompecabezas con figuras de los saludos y presentación -Armado de rompecabezas con figuras geométricas -Preparamos una de ensalada de frutas -contamos animales de la zona -reconociendo a los miembros de mi familia Nos comunicamos asertivamente con las "palabras mágicas" Jugamos charada con los animales kamishibai "la princesa niche" -Nos divertimos con los encostalados -Mitos y leyendas de mi comunidad -Explorando emociones a través de la imitación y asociación -El barco de las emociones			
- ¿De qué manera la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primaria, 2024? ¿De qué manera la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primaria, 2024? ¿De qué manera la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024?	i) Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primaria, 2024. ii) Determinar si la estimulación neurocognitiva, influye en la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024. iii) Determinar si la estimulación neurocognitiva influye en la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024.	- La estimulación neurocognitiva si fortalece significativamente la dimensión cognitiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024. La estimulación neurocognitiva si fortalece significativamente la dimensión afectiva del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario 2024. La estimulación neurocognitiva si fortalece significativamente la dimensión conductual del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primario, 2024.	<b>Variable dependiente: Aprendizaje de la lengua nativa</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	
			Cognitiva	Costumbres	Escala Ordinal  Alto Medio Bajo	
			Afectiva	Aprobación u oposición de la cultura Articulación de sentimientos		
Conductual	Comportamiento Percepción					
<b>Tipo y diseño de investigación</b>		<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumento</b>			
<b>Tipo:</b> Aplicada <b>Diseño:</b> Experimental de tipo pre-experimental <b>Nivel:</b> Explicativa		<b>Población:</b> estudiantes del nivel primaria <b>Muestra:</b> estudiantes de los ciclos III Y IV, es decir entre 6 a 11 años.	<b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> Ficha de observación.			
			<b>Estadística</b>			
			Estadística descriptiva e inferencial			

**Anexo 2:** Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TALLERES
Estimulación cognitiva	La estimulación cognitiva asume un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y el recuerdo y tiene el potencial de producir resultados ventajosos en la reserva cognitiva (Collins et al., 2021; Mather, 2020).	La propuesta basada en la variable se realizarán 12 sesiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Armando de rompecabezas con figuras de los saludos y presentación</li> <li>-Armado de rompecabezas con figuras geométricas</li> <li>-Preparamos una de ensalada de frutas</li> <li>-Contamos animales de la zona</li> <li>-Reconociendo a los miembros de mi familia</li> <li>Nos comunicamos asertivamente con las “palabras mágicas”</li> <li>kamishibai “la princesa niche”</li> <li>-Nos divertimos con los encostalados</li> <li>-Mitos y leyendas de mi comunidad</li> <li>-Explorando emociones a través de la imitación y asociación</li> <li>-El barco de las emociones</li> </ul>

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje de la lengua nativa	La adquisición de una lengua indígena se vincula con la perspectiva de un educando de estimar sus convicciones, inclinaciones y sostener el carácter cultural que forma como un todo, y esto se logra en la actualidad, en la capacidad de adquirir ejecutando	La variable se medirá teniendo en cuenta tres aspectos claves del aprendizaje de la lengua nativa: cognitiva, emocional y conductual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognitiva</li> <li>Afectiva</li> <li>Conductual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costumbres</li> <li>Aprobación u oposición de la cultura</li> <li>Articulación de sentimientos</li> <li>Comportamiento</li> <li>Percepción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escala Ordinal</li> <li>Alto</li> <li>Medio</li> <li>Bajo</li> </ul>

---

(Arocutipa-Huanacuni &  
Platero, 2022).

---



**Anexo 3:** Instrumento de recolección de datos

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE DE LENGUA NATIVA**

Buen día estimado(a), el propósito del presente instrumento es identificar el nivel del aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de nivel primaria.

**Instrucciones:** El instrumento que se le muestra a continuación, se refiere a ficha de observación, para la cual se solicita que lea detenidamente cada ítem presentado y marque con una (X) en el recuadro. SI, cuando la característica o cualidad requerida está presente, A VECES cuando la característica está presente en determinados momentos y NO, si cuando la característica o cualidad requerida no está presente.

Para ello se le pide su colaboración para el llenado del instrumento, garantizando el uso correcto de la información proporcionada, además del anonimato de los datos recabados. Gracias por su colaboración.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Sexo:</b>					
<b>Grado y Sección:</b>					
<b>Profesor:</b>					
<b>Asignatura:</b>					
<b>Escala de medición: 1: No – 2: A veces – 3: Si</b>					
<b>Ítems</b>	<b>Dimensión cognitiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Observación</b>
1	El niño (a) reconoce los saludos en yanesha				
2	El niño (a) reconoce las figuras geométricas en su lengua nativa				
3	El niño (a) menciona por lo menos 5 animales de la zona en yanesha				
4	El niño (a) menciona en su lengua nativa a los miembros de su familia				
5	El niño (a) menciona en su lengua nativa por lo menos 5 frutas de la zona				
6	El niño (a) puede contar en yanesha hasta el número 5 o más				
7	El niño (a) pronuncia con claridad las palabras mágicas en su lengua nativa				
	<b>Dimensión afectiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Observación</b>
8	El niño(a) se comunica de manera asertiva haciendo uso de las palabras mágicas durante el taller de yanesha				
9	El niño(a) muestra tristeza cuando habla en su lengua nativa y sus compañeros no entienden.				
10	El niño(a) durante clase solicita hablar en su lengua nativa.				



11	El niño(a) se expresa sus emociones durante la clase en su lengua materna				
	<b>Dimensión conductual</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Observación</b>
12	El niño (a) solicita poder participar activamente en el taller				
13	El niño(a) muestra comportamiento adecuado cuando las clases se realizan en su lengua nativa.				
14	El niño(a) se involucra en el desarrollo del taller				
15	El niño(a) al momento de comunicarse en su lengua materna se cohibe cuando percibe burlas de sus compañeros.				

**Anexo 4:** Ficha de validación de instrumentos

**Validación de contenido para un instrumento**

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos, ficha de observación, que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de una institución educativa pública de Oxapampa, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está Midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).



**Ficha N° 1: validación de contenido para un instrumento**

Matriz de validación de la ficha de la variable/Aprendizaje de la lengua nativa yanesha

Aprendizaje de la lengua nativa, es la adquisición de una lengua indígena, se vincula con la perspectiva de un educando, de estimar sus convicciones, inclinaciones y sostener el carácter cultural que forma como un todo, y esto se logra en la actualidad, en la capacidad de adquirir ejecutando (Arocutipá-Huanacuni y Platero, 2022)

Dimensión	Indicador	Item	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Cognitiva	Costumbres	El niño (a) se presenta en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) reconoce los saludos en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona por lo menos 5 animales de la zona en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa a los miembros de su Familia	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa por lo menos 5 frutas de la zona	1	1	1	1	
		El niño (a) puede contar en yanesha hasta el número 5 o más	1	1	1	1	
		El niño (a) pronuncia con Caridad las palabras mágicas en su lengua nativa	1	1	1	1	
Afectiva	Aprobación u oposición de la cultura	El niño(a) se comunica de manera asertiva haciendo uso de las palabras mágicas durante el taller de yanesha	1	1	1	1	
		El niño(a) muestra tristeza cuando habla en su lengua nativa y sus compañeros no entienden.	1	1	1	1	
	Articulación de sentimientos	El niño(a) durante clase solicita hablar en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se expresa sus emociones durante la clase en su lengua materna	1	1	1	1	
conductual	Comportamiento Percepción	El niño (a) solicita poder participar activamente en el taller	1	1	1	1	
		El niño(a) muestra comportamiento adecuado cuando las clases se realizan en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se involucra en el desarrollo del taller	1	1	1	1	
		El niño(a) al momento de comunicarse en su lengua materna se cohíbe cuando percibe burlas de sus compañeros.	1	1	1	1	



### Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"ficha de observación sobre el aprendizaje de lengua nativa yanesha"
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de una Institución Educativa pública de Oxapampa, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Jhonny Ventura Janampa
Documento de identidad	04083857
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Cargo	Docente de estadística/informática Asesor de proyectos de investigación
Número telefónico	953653723
Firma	
Fecha	28/04/2024



**Ficha N° 2: validación de contenido para un instrumento**

Matriz de validación de la ficha de la variable/Aprendizaje de la lengua nativa yanesha  
 Aprendizaje de la lengua nativa, es la adquisición de una lengua indígena, se vincula con la perspectiva de un educando, de estimar sus convicciones, inclinaciones y sostener el carácter cultural que forma como un todo, y esto se logra en la actualidad, en la capacidad de adquirir ejecutando (Arocutipa-Huanacuni & Platero, 2022).

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Cognitiva	Costumbres	El niño (a) se presenta en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) reconoce los saludos en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona por lo menos 5 animales de la zona en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa a los miembros de su familia	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa por lo menos 5 frutas de la zona	1	1	1	1	
		El niño (a) puede contar en yanesha hasta el numero 5 o más	1	1	1	1	
		El niño (a) pronuncia con claridad las palabras mágicas en su lengua nativa	1	1	1	1	
Afectiva	Aprobación u oposición de la cultura	El niño(a) se comunica de manera asertiva haciendo uso de las palabras mágicas durante el taller de yanesha	1	1	1	1	
	Articulación de sentimientos	El niño(a) muestra tristeza cuando habla en su lengua nativa y sus compañeros no entienden.	1	1	1	1	
		El niño(a) durante clase solicita hablar en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se expresa sus emociones durante la clase en su lengua materna	1	1	1	1	
conductual	Comportamiento Percepción	El niño (a) solicita poder participar activamente en el taller	1	1	1	1	
		El niño(a) muestra comportamiento adecuado cuando las clases se realizan en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se involucra en el desarrollo del taller	1	1	1	1	
		El niño(a) al momento de comunicarse en su lengua materna se cohíbe cuando percibe burlas de sus compañeros.	1	1	1	1	



Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"ficha de observación sobre el aprendizaje de lengua nativa yanesha"
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de una Institución Educativa pública de Oxapampa, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Ana Isabel Venegas Maurtua
Documento de identidad	32486236
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. Reverendo Padre Bardo Bayerle
Cargo	Docente del nivel primaria
Número telefónico	932356279
Firma	 Dra. Ana L. Venegas Maurtua
Fecha	26/04/2024

**Ficha N°3: de validación de contenido para un instrumento**

Matriz de validación de la ficha de la variable/Aprendizaje de la lengua nativa yanesha

Aprendizaje de la lengua nativa, es la adquisición de una lengua indígena, se vincula con la perspectiva de un educando, de estimar sus convicciones, inclinaciones y sostener el carácter cultural que forma como un todo, y esto se logra en la actualidad, en la capacidad de adquirir ejecutando (Arocutipa-Huanacuni & Platero, 2022)

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Cognitiva	Costumbres	El niño (a) se presenta en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) reconoce los saludos en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona por lo menos 5 animales de la zona en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa a los miembros de su familia	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa por lo menos 5 frutas de la zona	1	1	1	1	
		El niño (a) puede contar en yanesha hasta el numero 5 o más	1	1	1	1	
		El niño (a) pronuncia con claridad las palabras mágicas en su lengua nativa	1	1	1	1	
Afectiva	Aprobación u oposición de la cultura	El niño(a) se comunica de manera asertiva haciendo uso de las palabras mágicas durante el taller de yanesha	1	1	1	1	
	Articulación de sentimientos	El niño(a) muestra tristeza cuando habla en su lengua nativa y sus compañeros no entienden.	1	1	1	1	
		El niño(a) durante clase solicita hablar en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se expresa sus emociones durante la clase en su lengua materna	1	1	1	1	
conductual	Comportamiento Percepción	El niño (a) solicita poder participar activamente en el taller	1	1	1	1	
		El niño(a) muestra comportamiento adecuado cuando las clases se realizan en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se involucra en el desarrollo del taller	1	1	1	1	
		El niño(a) al momento de comunicarse en su lengua materna se cohíbe cuando percibe burlas de sus compañeros.	1	1	1	1	



Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"ficha de observación sobre el aprendizaje de lengua nativa yanesha"
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de una Institución Educativa pública de Oxapampa, 2024.
Nombres y apellidos del experto	José Marco Lara Lescano
Documento de identidad	04083857
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Dr. Ciencias de la educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. Reverendo Padre Bardo Bayerle
Cargo	Docente de Ciencias Naturales/comunicación
Número telefónico	945408789
Firma	 Dr. José Marco Lara Lescano Doctor en Educación CPPe 307400
Fecha	28/04/2024

**Ficha N°4: de validación de contenido para un instrumento**

Matriz de validación de la ficha de la variable/Aprendizaje de la lengua nativa yanesha

Aprendizaje de la lengua nativa, es la adquisición de una lengua indígena, se vincula con la perspectiva de un educando, de estimar sus convicciones, inclinaciones y sostener el carácter cultural que forma como un todo, y esto se logra en la actualidad, en la capacidad de adquirir ejecutando (Arocutipa-Huanacuni & Platero, 2022).

Dimensión	Indicador	Items	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Cognitiva	Costumbres	El niño (a) se presenta en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) reconoce los saludos en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona por lo menos 5 animales de la zona en yanesha	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa a los miembros de su familia	1	1	1	1	
		El niño (a) menciona en su lengua nativa por lo menos 5 frutas de la zona	1	1	1	1	
		El niño (a) puede contar en yanesha hasta el numero 5 o más	1	1	1	1	
		El niño (a) pronuncia con claridad las palabras mágicas en su lengua nativa	1	1	1	1	
Afectiva	Aprobación u oposición de la cultura	El niño(a) se comunica de manera asertiva haciendo uso de las palabras mágicas durante el taller de yanesha	1	1	1	1	
	Articulación de sentimientos	El niño(a) muestra tristeza cuando habla en su lengua nativa y sus compañeros no entienden.	1	1	1	1	
		El niño(a) durante clase solicita hablar en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se expresa sus emociones durante la clase en su lengua materna	1	1	1	1	
conductual	Comportamiento Percepción	El niño (a) solicita poder participar activamente en el taller	1	1	1	1	
		El niño(a) muestra comportamiento adecuado cuando las clases se realizan en su lengua nativa.	1	1	1	1	
		El niño(a) se involucra en el desarrollo del taller	1	1	1	1	
		El niño(a) al momento de comunicarse en su lengua materna se cohíbe cuando percibe burlas de sus compañeros.	1	1	1	1	



### Ficha de validación de juicio de experto



Nombre del instrumento	"ficha de observación sobre el aprendizaje de lengua nativa yanesha"
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de una Institución Educativa pública de Oxapampa, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Andagua Collazos, Timoteo Geremias
Documento de identidad	32486236
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	
Cargo	Docente de cursos de investigación Asesor de proyectos de tesis
Número telefónico	941541535
Firma	 <b>TIMOTEO ANDAGUA COLLAZOS</b> DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha	24/04/2024

**Anexo 5: Resultados de análisis de consistencia**

<b>ALFA DE CRONBACH</b>																	<b>FÓRMULA</b>	<b>DONDE</b>
Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Oxapampa 2024																	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	K= número de ítems $S_T^2$ = varianza muestral
<b>ÍNDICE DE CONFIABILIDAD</b>																		
ALFA																		
<b>Ítems</b>																<b>Cantidad Ítems</b>	<b>15</b>	
<b>Dimension 1- Cognitiva</b>							<b>Dimensión: afectiva</b>					<b>Dimencion: Conductual</b>						
Encuestado	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Suma		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	22		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	22		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	21		
11	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	23		
12	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	24		

Cantidad de ítems o preguntas





## **Anexo 6: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

Título de la investigación: Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de una Institución Educativa pública, Oxapampa 2024

Investigador (a): Angela Seminario Ortiz

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada “Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de una Institución Educativa pública, Oxapampa 2024”, cuyo objetivo de la investigación es determinar si la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima y filial lima-norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 34215 Miguel Grau Seminario - Gramazú.

#### **Descripción del problema de la investigación**

En el ámbito local, la problemática que enfrentan los niños (as) actualmente en cuanto al conocimiento de su lengua nativa, es realmente preocupante ya que muchos lo están o han perdido totalmente la comunicación en su lengua, gran parte de esta problemática se debe a que muchos padres de familia ya no transmiten a sus hijos y nietos su gran herencia como lo es una lengua indígena, mientras tanto en el proceso educativo de los estudiantes de nivel primario se halla también una deficiencia, en cuanto al aprendizaje de su lengua nativa, el cual revela desafíos significativos que requieren una atención urgente. La preocupación es tanta que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2019) destaca que, los dialectos no son únicamente emblemas de individualidad y afiliación a una facción, sino también transmisores de principios morales y culturales. La UNESCO (2022) orientó la dirección y abogó por una enseñanza primaria multilingüe desde las primeras etapas del aprendizaje formal. En este sentido se formula la siguiente interrogante: ¿De qué manera la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024? Ante ello se pretende presentar a los eestudiantes de primaria una propuesta que permita el fortalecimiento del aprendizaje de la lengua yanasha, para lograr el objetivo de determinar si la estimulación neurocognitiva influye en el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de nivel primario, 2024.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará unos talleres que promuevan el habla del idioma yanasha, dónde se recogerá datos personales y se hará uso de un instrumento de observación con unas preguntas sobre la investigación: “Estimulación neurocognitiva para el aprendizaje de la lengua nativa Yanasha en estudiantes de una Institución Educativa pública, Oxapampa 2024”.
2. Este taller tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa. Las respuestas en la ficha de observación, serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**



Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra.

índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a): Angela Seminario Ortiz, email: [aseminario@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aseminario@ucvvirtual.edu.pe) y asesor Beymar Pedro Solis Trujillo, [bsolist@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bsolist@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora:

---

Nombre y apellidos: .....



Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra.

índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a): Angela Seminario Ortiz, email: [aseminario@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aseminario@ucvvirtual.edu.pe) y asesor Beymar Pedro Solis Trujillo, [bsolist@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bsolist@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar mi menor hijo (a), en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Eva Espinoza Guerra

Fecha y hora: 1:00 p.m

Nombre y apellidos: Eva Espinoza Guerra



Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra.

Índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a): Angela Seminario Ortiz, email: [aseminarioo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aseminarioo@ucvvirtual.edu.pe) y asesor Beymar Pedro Solis Trujillo, [bsolist@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bsolist@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar mi menor hijo (a), en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Jack J. Chavez Veliz

Fecha y hora: 1:00 p.m

Nombre y apellidos: Jack Jefferson Chavez Veliz



Anexo 7: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



Lima, 05/06/2024

Carta P. 0192-2024-UCV-EPG-D

Lic.  
EUSEBIO GAVILÁN VARGAS  
DIRECTOR  
I.E.I. N° 34215 MIGUEL GRAU SEMINARIO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **SEMINARIO ORTIZ, ANGELA**; identificado(a) con DNI/CE N° 47020433 y código de matrícula N° 7003124655; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

**"ESTIMULACIÓN NEUROCOGNITIVA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA NATIVA YANESHA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA OXAPAMPA, 2024"**

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



**MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra**

Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo



Lic. Eusebio Gavilán Vargas  
DIRECTOR  
D.N.I. 09320138

Recibido 05.06.2024



*Institución Educativa Integrado N°34215 Miguel Grau Seminario*

*Resolución de aprobación a Carta de P. 0192*

Oxapampa, 06 de junio de 2024

Señorita:

Ruth Angelica Chicana Becerra  
Coordinadora general de programas a distancia  
de la Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo

Reciba mis cordiales saludos y estima:

De acuerdo a la solicitud enviada por usted, le informo que la Institución Educativa N°34215 Miguel Grau Seminario, esta presto a recibir a la estudiante Angela Seminario Ortiz, quien realizará su trabajo de investigación. A quien le confiamos y deseamos éxitos en relación a la aplicación de su investigación con nuestros estudiantes, esperando óptimos resultados en beneficio de los educandos.

Muy cordialmente:



*Eusebio Gavilán Vargas*  
Lic. Eusebio Gavilán Vargas  
DIRECTOR  
D.N.I. 09320138

---

Lic. Eusebio Gavilán Vargas  
Director

## **Anexo 8:** Propuesta del programa y talleres

**Título de la propuesta:** Programa de estimulación cognitiva para fortalecer el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha, en estudiantes de nivel primario.

### **Presentación**

La presente propuesta, se fundamenta en la construcción de un taller de estimulación cognitiva, que permitirá fortalecer en los estudiantes su capacidad de comunicación mediante su lengua nativa, y como consecuencia va a impactar en sus relaciones sociales y en otros espacios donde este se desarrolle, sea el ámbito escolar, social, recreativo, espiritual, ya que de esta manera el adolescente se sentirá más seguro de su lengua materna y tendrá la capacidad de poder expresarse de manera autónoma.

### **Conceptualización de la propuesta**

Chiliquinga et al. (2019) destacan que la estimulación cognitiva puede medirse a través de ocho facetas: la primera se refiere a la cognición, donde los pequeños deben construir cubos, bloques de bloques, formas enigmáticas y rompecabezas; el segundo aspecto concierne al dominio receptivo-expresivo, donde los infantes se dedican a la lectura pictórica; la tercera faceta implica la generación de memoria en diferentes momentos; la cuarta faceta alude al pensamiento a través de la discriminación auditiva; la quinta faceta se refiere a la atención visual, que abarca la atención selectiva, aditiva, dividida y sostenida, en la que los niños ensamblan cubos, bloques de bloques, figuras ambiguas y rompecabezas; la sexta faceta abarca las habilidades motoras que implican la orientación derecha e izquierda, el control verbal, la praxis y la destreza manual; por último, la faceta emocional que debe mostrar un niño.



## **Objetivos de la propuesta**

Los objetivos son: general, Diseñar un programa basado en la estimulación neurocognitiva para fortalecer el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha, en estudiantes de nivel primario. En cuanto a los objetivos específicos: (i) Desarrollar habilidades cognitivas, como los, saludos, presentaciones y diálogos, a través de actividades como armar rompecabezas, manipular, explorar, etc. (ii) Mejorar la comprensión del lenguaje visual y la expresión oral a través de cuentos, mitos y leyendas como herramienta de comunicación, tanto en la interpretación dirigida por el docente como en la expresión individual del estudiante (iii) Fortalecer la retención y la recuperación de información visual y verbal mediante la explicación y la asociación con conceptos específicos mediante juegos recreativos, lo que contribuye al desarrollo de la memoria a corto y largo plazo en los estudiantes.

## **Justificación**

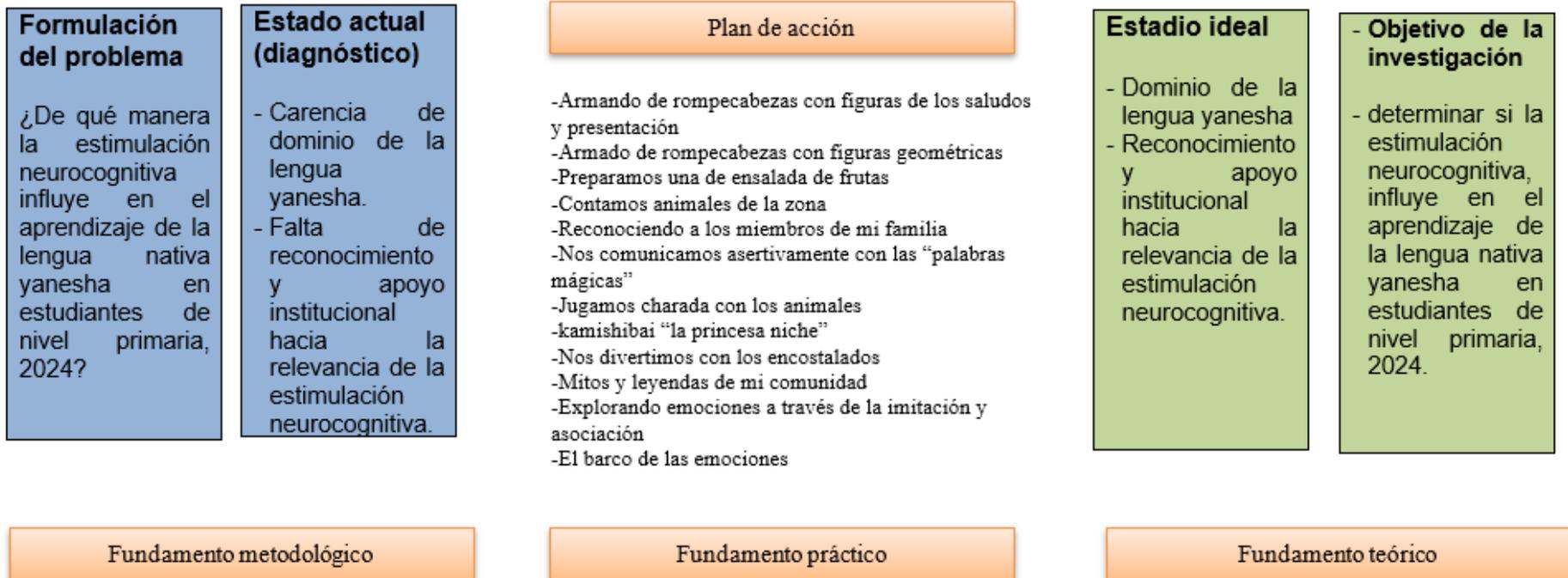
El diseño de la propuesta se justifica por la necesidad de promover un enfoque integral del desarrollo cognitivo y lingüístico. Este enfoque innovador ofrece una oportunidad única para potenciar habilidades cognitivas clave mientras se fortalece el dominio del idioma nativo, contribuyendo así a la preservación y valoración de la cultura y la identidad de la comunidad Yanesha.

## **Fundamentos teóricos**

Esta propuesta tiene sus fundamentos en la información que brinda Chilingua et al. (2019) que indica que para comprender la progresión de activación la activación neurocognitiva en la adquisición de información novedosa, particularmente en una lengua materna, con la ayuda de herramientas visuales y adicionales, es crucial comprender las siguientes facetas: perceptual, caracterizada como una representación interna o provisional de una entidad a partir de un estímulo externo; cognición, el conocimiento inicial formado por los estímulos transmitidos a través de los sentidos; el proceso de captar o manejar objetos o incidentes en el entorno, lo que significa procesos de comprensión, sentimiento, reconocimiento y respuesta.

**Componentes de los talleres**

**Programa de estimulación cognitiva para fortalecer el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha, en estudiantes de una institución educativa pública de Oxapampa, 2024**



- Armando de rompecabezas con figuras de los saludos y presentación
- Armado de rompecabezas con figuras geométricas
- Preparamos una de ensalada de frutas
- Contamos animales de la zona
- Reconociendo a los miembros de mi familia
- Nos comunicamos asertivamente con las “palabras mágicas”
- Jugamos charada con los animales
- kamishibai “la princesa niche”
- Nos divertimos con los encostalados
- Mitos y leyendas de mi comunidad
- Explorando emociones a través de la imitación y asociación
- El barco de las emociones



Talleres:



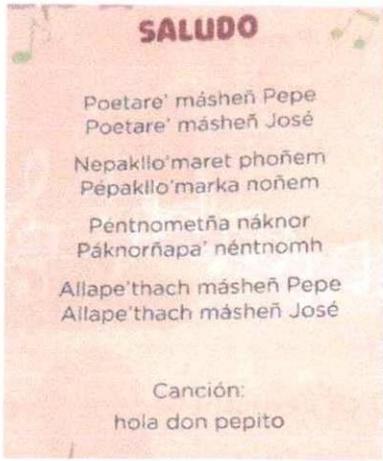
<b>Taller de cognición</b>	
Preparamos una de ensalada de frutas	
<b>Justificación</b>	<b>Objetivo</b>
Al enfocarse en actividades como el de alimentación saludable, al manipular y explorar las frutas, este taller ofrecerá la oportunidad única para fortalecer el vocabulario de la lengua yanasha, utilizando las frutas de su comunidad.	Fortalecer el aprendizaje de la lengua yanasha mediante las actividades de alimentación saludable, preparando una ensalada de frutas.
<b>Desarrollo</b>	
<p>-Materiales: frutas: piña, manzana, uva, papaya y plátano</p> <p>Antes de comenzar realizaremos las actividades fijas como son los saludos.</p> <p>Desarrollo: El docente presentará una variedad de figuras ambiguas a los estudiantes, quienes las observarán detenidamente y compartirán sus percepciones sobre lo que están observando... Posteriormente, se les instará a identificar los elementos de cada fruta de cada figura. A continuación, la docente mencionara y presentara las frutas en lengua yanasha: piña – thowán, manzana – mansana, uva- owa, papaya – papoé, plátano - parant. Seguido se preguntará a los estudiantes cómo varían sus percepciones al observarlas desde diferentes ángulos o distancias. Esta actividad no solo estimulará la percepción visual y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes, sino que también enriquecerá su vocabulario en Yanasha al utilizar varias frutas, también irán relacionando frutas y cantidades con los números ya aprendidos anteriormente.</p> <p>Finalmente, se preparará y compartirá una ensalada con las frutas, una vez completada la actividad, los estudiantes compartirán entre sí sus experiencias y practicarán la pronunciación en yanasha de las frutas, fomentando así un ambiente participativo y comunicativo en el aula.</p>	



*[Signature]*  
 Lic. Eusebio Gavilán Vargas  
 DIRECTOR  
 C. N.º 09320138

*[Signature]*  
 Lilia María Vento Paniagua  
 Lic. Educación Primaria  
 Reg. N.º 00110 R.E.P.



<b>Taller de cognición</b>	
Armando de rompecabezas con figuras de los saludos y presentación	
<b>Justificación</b>	<b>Objetivo</b>
Al enfocarse en actividades lúdicas como armar rompecabezas con los saludos, manipular y explorar figuras, este taller ofrece una oportunidad única para fortalecer el dominio de los saludos en el idioma Yanesha mientras se desarrollan habilidades cognitivas clave	Mejorar el aprendizaje de la lengua nativa Yanesha en estudiantes de primaria a través de actividades prácticas y lúdicas centradas en la estimulación neurocognitiva.
<b>Desarrollo</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales: cartulinas, impresiones de los saludos</li><li>- Entonamos la canción “puetare` masheñ Pepe”</li><li>- Después de la canción se preguntará a los estudiantes, ¿de qué trataba la canción?</li><li>- Escribimos en la pizarra sus posibles respuestas</li><li>- Indicamos la actividad que se realizará y que deben de trabajar, con los acuerdos que propongan para una sana convivencia.</li><li>- Durante el taller, los estudiantes se agruparán en parejas.</li><li>- Siguiendo cuidadosamente las indicaciones, los estudiantes avanzarán paso a paso para ensamblar las piezas según el patrón establecido. Mientras se sumergen en la tarea de ensamblaje.</li><li>- Recordamos los saludos y presentaciones en yanesha: Puetare´ - llerroy – tsapoy- a´lloveney - o´ch néchme´tetana – napa´ nésochena ...</li><li>- Finalmente, una vez completada la actividad, los estudiantes compartirán entre sí sus experiencias y practicarán la pronunciación de los saludos y presentación en yanesha, fomentando así un ambiente participativo y comunicativo en el aula.</li></ul>	



*[Signature]*  
Uc. Eusebio Gavilán Vargas  
DIRECTOR  
D. N.º 09320138

*[Signature]*

Lita Maria Vento Paniagua  
Uc. Educación Primaria  
Reg. N.º 00110 R.E.P.



<b>Taller de lenguaje</b>				
Contamos animales de la zona				
<b>Justificación</b>			<b>Objetivo</b>	
Este taller se enfoca en fortalecer la comprensión expresión oral en Yanesha, promoviendo así un mayor dominio del idioma nativo entre los estudiantes de primaria.			Mejorar en los estudiantes sus habilidades receptoras y expresivas en la lengua nativa Yanesha.	
<b>Desarrollo</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales: copias de animales de la zona, separados por cantidades,</li> <li>- Indicamos repasando los saludos en yanesha, luego se presentará la actividad que se realizará, con los acuerdos que propongan para una sana convivencia.</li> <li>- Se presenta los números y los animales en yanesha:</li> </ul>				
1 pátherr	2 epa	3 a'pa	4 pa`tats	5 amnar
6 pechap	7 kanxherr	8 osók	9 eskónt	10 xharra
paloma	armadillo	vaca	lechuza	orran
arot	asho'sh	wakësh	orkok	oso
mariposa	perro	gato	caracol	k ë
chellpoeth	ochek	mech	muechep	papagallo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguido se reparten las copias a cada estudiante y se pide que se agrupen según la cantidad que se mencione.</li> <li>- Cada estudiante contara en yanesha según el número que le toque</li> <li>- Finalmente, todos recordaremos los números del 1 al 10 en yanesha.</li> <li>- Actividad para la casa: colorear los animales, recortar, pegar en orden y escribir su nombre según corresponda y dibujar la cantidad que falta.</li> </ul>				



Lic. Eusebio Gavilán Vargas  
DIRECTOR  
C.M.J. 09320138

Lilia Maria Vento Paniagua  
Lic. Educación Primaria  
Reg. N° 00110 R.E.P.

**Anexo 9: Evidencias fotográficas**

