



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una
institución educativa, Piura, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Alvarado Cevallos, Andres (orcid.org/0000-0002-7749-2846)

ASESORA:

Mg. Mori Marin, Patricia Karina (orcid.org/0000-0001-8708-7898)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios del Universo, que siempre es mi luz en mi camino para seguir adelante con esta ardua tarea de ser docente con perseverancia y humildad.

A mi madre Eleodora Cevallos, que siempre está apoyando mi trayectoria y mi padre Saúl Alvarado, que desde el cielo es mi ángel que me guía en el trajinar de la vida; con esfuerzo y fe para servir.

A mi esposa Francisca que es mi apoyo y el complemento en el núcleo de mi familia.

A mis hijas, Melissa Lizet Francisca y Lía Mariafe que son el motor en mi vida, en el día a día, fuente de inspiración en las buenas obras.

AGRADECIMIENTO

A los estudiantes de segundo grado de secundaria de nuestro emblemático IE. "San Miguel" de Piura.

A mis maestros del programa de segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública de la UCV; por su constancia y dedicación en mi preparación y formación profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024", cuyo autor es ALVARADO CEVALLOS ANDRES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombre del Asesor:	Firma
MORI MARIN PATRICIA KARINA DNI: 40417372 ORCID: 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 17-08- 2024 23:26:01

Código documento Trilce: TRI - 0861681

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALVARADO CEVALLOS ANDRES estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANDRES ALVARADO CEVALLOS DNI: 02840412 ORCID: 0002-7749-2846	Firmado electrónicamente por: AALVARADOCE17 el 17-08-2024 12:12:12

Código documento Trilce: TRI - 0861683

ÍNDICE

CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	10
3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez	12
3.5. Procedimiento.....	13
3.6. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	

RESUMEN

El trabajo de investigación presentó como objetivo, determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa de Piura, 2024. La investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal correlacional; la población estuvo conformada por 102 estudiantes; se elaboró un cuestionario y una ficha de observación con 15 reactivos para cada variable, la validación estuvo a cargo de juicio de expertos, con una confiabilidad favorable con el Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que el desarrollo de la práctica de valores y la convivencia escolar, evidenció un nivel regular y medio. con un nivel de significancia ($0,000 < 0,05$); en tanto fue respaldada la hipótesis alterna. La conclusión obtenida fue la existencia de una correlación positiva moderada de las variables de estudio.

Palabras clave: Práctica de valores, convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the relationship between the practice of values and the healthy school coexistence of the VI cycle in an educational institution in Piura, 2024. The research was of a basic type, with a quantitative approach, a non-experimental cross-sectional correlational design; the population was made up of 102 students; a questionnaire and an observation sheet were developed with 15 items for each variable, the validation was in charge of expert judgment, with a favorable reliability with Cronbach's Alpha. The results revealed that the development of the practice of values and school coexistence evidenced a regular and average level. with a significance level ($0.000 < 0.05$); while the alternative hypothesis was supported. The conclusion obtained was the existence of a moderate positive correlation of the study variables.

Keywords: Practice of values, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Los valores, base para efectivizar una buena convivencia escolar, asumen un papel crucial en este proceso. Para fundamentar este trabajo, se apoyó en la información de la UNESCO (2018), que sustenta a la convivencia escolar como un problema que día a día se acrecienta más, resultando desfavorable, donde el 80% del abandono de las escuelas, se fundamenta en el acoso que conviven o experimentan los niños en sus centros educativos; es así como este problema se ve reflejado en la carencia de valores en el entorno y dentro de las escuelas. Por otro lado Andrades (2020); Gomide et al. (2023) revelan que la convivencia en la escuela se ve afectada por diversas agresiones y esto se observa en el contexto local y escolar, siendo las escuelas los espacios generadores de este problema.

La crisis de valores que padece América Latina, se tiene a Pérez (2023) quien señala la necesidad de admitir en el ámbito educativo los factores espirituales y morales, no optar solamente a logros de carácter económico y competitivo; en cambio Xicoténcatl & Hernández (2020) refiere asumir retos para la formación de los estudiantes en valores que evidencie una educación de calidad y que permita construir una adecuada convivencia en la escuela. Por su parte Leyton (2020) considera a los valores como relevantes en el contexto educativo y en la vida personal, donde se genera de manera intensa las interrelaciones entre el alumnado. Del mismo modo Aguirre (2023), fundamenta que las personas se forman en sociedades y entornos familiares, a pesar de la ausencia de valores, que posteriormente genera conductas agresivas en el estudiantado. Por su parte Quiroz (2019) también afirma que la violencia social repercute en los comportamientos de los escolares; en cambio Morales (2023) sustenta que en los educandos se observan niveles conductuales de falta de respeto, agresiones verbales, desobediencia, indisciplina a través de insultos, apodos, palabras soeces, indisciplina manifestada en sus diversas expresiones.

Las instituciones escolares en el Perú, según Gómez & Chaparro (2021) hace mención de la existencia de conflictos que están afectando la convivencia

en las aulas escolares; es así como advierten Méndez & Pacheco (2021) que la escasa práctica de valores han afectado de forma general a los integrantes de toda una comunidad educativa. En cambio el Siseve del MINEDU (2023) reportó información estadística de violencia escolar en el país de 49,300 casos, el grado de agresiones que afecta a los escolares, supera el 5% con respecto al 2023, es importante precisar que estos datos están registrados en la data desde el 2013 al 30 de abril del 2022; de la misma manera también se han reportado casos de provocaciones generados en los ámbitos escolares de la región Piura, que por cierto ocupa el segundo lugar con 3369 casos (primero está Lima); es así como las agresiones expresadas en sus diferentes maneras afectan directamente a los estudiantes, que en muchos casos son víctimas fáciles de quienes las provocan.

En el contexto de Piura, la práctica de valores para que armonice una buena convivencia escolar, se requiere de la integración de ciertas estrategias educativas que permita el desarrollo de la ética, el respeto, la empatía, el liderazgo y la tolerancia, valores básicos que conlleve a fortalecer la convivencia positiva en las esferas educativas piuranas. Esta problemática en la I.E. San Miguel de Piura, no es ajena, a pesar de contar con 188 años de creación, donde la violencia escolar prima diariamente entre los estudiantes, tarea docente para contribuir en mejorar la disciplina escolar, por medio de una eficaz convivencia en valores.

A continuación, se tiene el planteamiento del problema ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo de una institución educativa, Piura, 2024?

Todo proceso investigativo requiere de la justificación correspondiente, es así como teniendo en cuenta la parte teórica, dado que los hallazgos que fundamentan el sustento científico promueven la reflexión de los actores educativos, que permitan optar por innovar estratégicamente determinadas actividades para mejorar una sana convivencia, para lo cual es necesario de los valores que fortalezcan los estilos y la promoción de una convivencia saludable en los espacios institucionales. Es por eso que en lo práctico requiere la participación oportuna de los actores educativos, para que asuman compromisos formales a través de diferentes actividades con el propósito de difundir y convivir

en valores, de tal manera que contribuya a mejorar las relaciones humanas y optimizar mejores aprendizajes en convivencia humana. En lo metodológico, fueron necesario de algunos métodos e instrumentos para un efectivo desarrollo investigativo, que para esto fue necesario de la elaboración de dos instrumentos adaptados al tema desarrollado.

Partiendo de todo lo expresado se formuló el objetivo principal: Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa de Piura, 2024; respecto a los objetivos específicos, se formularon: Establecer la relación que existe entre el respeto y la sana convivencia escolar. Determinar la relación que existe entre la empatía y la sana convivencia escolar. Establecer la relación que existe entre el liderazgo y la sana convivencia escolar.

De la misma manera se plantearon la hipótesis general: Existe relación significativa entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar VI ciclo en una Institución educativa, Piura. 2024. También se redactó las hipótesis específicas: Existe relación entre el respeto y la sana convivencia escolar. Existe relación entre la empatía y la sana convivencia escolar. Existe relación entre el liderazgo y la sana convivencia escolar.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos previos para fundamentar la convivencia en el ámbito mundial, se tiene la propuesta de Santillán & Samada (2023) realizaron su estudio relacionado al comportamiento disruptivo de educandos con limitaciones para sumarse a las unidades escolares de Ecuador; desarrollaron la investigación bajo el diseño no experimental explicativo, con una población de 72 personas, arribaron a concluir: La manera de proceder disruptivo en los claustros están inmersos con actos indisciplinarias y la inadecuada convivencia en los locales escolares; frente a esto, los maestros requieren estar pendientes y el entendimiento de los escolares.

De acuerdo al estudio abordado por Fuentes & Pérez (2019) que partiendo desde las familias se sustenta la convivencia escolar en un municipio de Colombia; utilizó una población de 58 participantes; concluyeron la necesidad de desarrollar un mecanismo de fortalecimiento integral, que conlleve a mejorar las competencias ciudadanas y asegure una convivencia estudiantil adecuada.

Un estudio realizado en Cartagena de Indias -Colombia sobre violencia escolar citado por Correa et al. (2022), afirmaron que la convivencia en los escolares es una oportunidad de compartimiento de espacios educativos, que les permite vivir en comunidades, bajo una convivencia en armonía, justicia, solidaria y respeto. Asimismo, la empatía es parte de la concordancia que convierten en medios eficaces que difunden relaciones sociales positivas.

Carrasco, C. y Luzón, A. (2019) con el estudio llevado a cabo con 27 centros escolares chilenos, correspondiente de ciertos lugares dispersos de zonas rurales y urbanos. Este trabajo condujo a interrogar ciertas políticas educacionales que ponen barreras a la capacidad de los maestros para abordar dificultades que tienen que ver con la convivencia, en vista que estas pueden ocasionar denuncias. La conclusión fue que se requiere revalorizar al docente y brindarles más libertad para asumir las conductas estudiantiles y así conllevar a una convivencia saludable en el contorno de la escuela. Otorgar mayor libertad al docente para disciplinar a los alumnos

Así también Rivero, E. (2019) destaca en su estudio sobre niveles de como convivir en armonía dado que en la mayor parte de países viene generando preocupación, dado que se viene acrecentando una convivencia negativa. Es así como resultado de la aplicación de una encuesta en México sobre la convivencia, la cual dio como resultado, que más del 20% de los participantes reportaron experiencias negativas sobre la convivencia entre sus pares.

A nivel nacional se presenta el estudio abordado por Díaz et al. (2020) con el tema explorar la relevancia de los valores universales en una escuela militar del Perú, en esta investigación se aplicó un instrumento a 1282 participantes; arribándose a la conclusión: La trascendencia otorgada por los ciudadanos es diferente a cada valor en relación a sus motivaciones y en función a las realidades distintas de los contextos de cada persona. Así mismo el ejercicio de las categorías axiológicas han orientado el comportamiento del estudiantado.

Con relación al liderazgo escolar y las habilidades socioemocionales revelado por el estudio cuantitativo, realizado por Palomino (2020) trabajo desarrollado bajo el diseño no experimental correlacional, que utilizó una muestra de 30 docentes del nivel primario; los resultados evidenciaron una relación significativa entre el liderazgo escolar y las destrezas socioemocionales.

Por otro lado con la investigación relacionada la Asertividad y convivencia escolar, llevada a cabo en Huánuco por Arqueño (2022), La finalidad del estudio de diseño no experimental correlacional, fue evaluar la relación entre las variables sustentadas. Los resultados indicaron la existencia de una conexión directa y significativa entre el asertividad y la calidad de la convivencia escolar.

En cambio Morante (2019) realizó su tesis , centrada en la ejecución de un proyecto de convivencia democrática con educandos de Huancavelica y estudiantes de una IEP de Lima Metropolitana. Para este trabajo se utilizó el enfoque empírico descriptivo. La conclusión indicó que el plan estaba vinculado directamente ligado al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución educativa privada de Lima.

Con el estudio sobre desorganización familiar y convivencia escolar, desarrollado en una IE. Sullana- Piura, por Flores (2018) de diseño Transversal descriptivo-correlacional, con una muestra 100 educandos de secundaria y 100

pp.ff. y como instrumento aplicó el cuestionario. La conclusión revelada fue que la desorganización familiar en la I.E. fue comprobada en un nivel regular, con un 62%, y con un 72% para la convivencia escolar considerada en un nivel regular.

Con relación variable práctica de valores, es así que de acuerdo a la teoría sobre valores planteados por Schwartz (1992) citado por Genoud et al. (2022) estos son considerados como guías orientadoras para suponer juicios relacionados al comportamiento de los demás y de la persona propia respecto a los valores y analizando sobre las actitudes pueden o no expresar un valor, a pesar que las personas acostumbran que denuestran honestidad, a pesar de existir que las actitudes no manifiestan ese compromiso.

De acuerdo a lo revelado por Machado (2020), quien confirma lo propuesto a través de la teoría de Schwartz sobre los valores considerados como dogmas referidos a objetivos deseables que estimulen determinadas maneras del accionar biológico humano, necesidades que los sujetos interrelacionan bajo ciertas coordinaciones limitadas de sobrevivencia y bienestar entre grupos de personas, muchas de estas asociadas a conductas inadecuadas, donde el respeto, la empatía y otros, no están presentes entre los seres humanos, sino distantes en el accionar humana.

De igual manera la práctica de valores, confirmada como parte de un ejercicio ciudadano, que fundamenta los niveles de conducta y los estilos de convivencia en una sociedad, que implica personalizar cualidades y acciones virtuosas y honestas que encaminen el comportamiento y la convivencia entre sus colectivos, (Flores, 2020).

Similar idea sobre valores, sostuvo Cantillo et al. (2022) definiéndolos como capacidades de los sujetos para lograr sobrellevar dignamente ciertas vicisitudes presentadas durante la convivencia; También son cualidades que conllevan a orientar la vida y guiar el comportamiento de las personas y de ciertas acciones de las actitudes del hombre. En cambio para Plaza et al. (2023) sostiene que valores son los que conforman categorías de respeto, responsabilidad, honestidad, equidad y liderazgo, derechos asociados en un mismo entorno y que requieren implementar normas, reglas, los cuales deben ser admitidos por sus miembros de la entidad.

La Práctica de valores, según Pulla, J. (2017), en esta se destaca la importancia de estos, para difundir la convivencia saludable en los entornos de las escuelas. Esto tiene que ver con el trato amable y la promoción de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa. De la misma manera Martínez, L., Murillo, H. y Martínez, D. (2018), señalando que la palabra "valor" enfoca varios conceptos. Es así como el valor puede ser utilizado al referirse a percepción o valoración de un objeto, la preferencia por algo o alguien. Por su parte Editores ETC (2021), indica que la responsabilidad es considerada como el valor básico que brinda la interacción del ser humano, fijando un vínculo intrínseco con la libertad.

Respecto al trato en la actualidad sobre el respeto, se ha tomado el aporte Fernández (1998) subrayando la necesidad de enseñar a los niños a convivir de forma pacífica y mantener una cultura de respeto para conservar la armonía en los espacios escolares, tratando de evitar consecuencias negativas que puedan afectar los procesos de aprendizaje. En el mismo sentido se ha logrado examinar en el contexto actual a determinados hogares donde sus miembros se sienten afectados a la falta de una estabilidad emocional entre sus integrantes, los cuales están expresados por medio de comportamientos inadecuados opuestos al respeto, por los escolares.

En la dimensión de empatía se tomó lo destacado por (Retuerto, 2009). Hace mención de dos teorías que sustentan la empatía partiendo de la propuesta de comportamientos observables (Berlo, 1960), También hace de conocimiento sobre la orientación psicológica que tiene la teoría en relación a que las personas puede examinar sus propias conductas físicas y estados psicológicos como emociones, pensamientos y sentimientos.

Por otro lado se sustentó la dimensión liderazgo, con lo aportado por Mesa et al. (2021) expresando que el liderazgo escolar debe ser interpretado en función a los roles de los docentes quienes deben asumir el liderazgo, encabezando, organizando y formulando propuestas de acuerdo a los escenarios en que se desenvuelven.

Con la variable convivencia escolar se sustentó en la Teoría de Bandura (1977), citado por Rodríguez & Cantero (2020), en la cual los sujetos aprenden por medio de prototipos sociales y en cuanto a las conductas agresivas mencionó que determinados modelos parentales agresivos inciden en las actitudes violentas de los hijos y familia. También mencionó que en el desarrollo del aprendizaje se presenta el factor cognoscitivo y el social; de esta manera la teoría brinda un rol destacado comportamiento de los demás en el temperamento de los aprendizajes y en la actuación de los seres humanos y que regulan la convivencia de las personas.

Otra de las teorías sobre las relaciones humanas, es la propuesta por Chiavenato (2009) citado por Mendoza & Villafuerte (2022) quienes indican en las organizaciones las personas conforman diferentes grupos sociales y generan constantes interacciones, en el cual cada uno mantiene un perfil individualizado y que se direcciona con individuos que se interrelacionan; en este contexto también se perfila la presencia de los otros, que tienen que adaptarse para ser comprendidos y aceptados. En esta misma línea se cuenta con lo propuesto por Gaytán & Sergueyevna (2021) recomiendan destacar la importancia de la vida humana en la efectivización de logros, centralizados en la motivación e interrelaciones de las personas.

En cuanto las normativas del Ministerio de Educación, que a través del D.S. N.º 004- 2018-MINEDU, aprueban lineamientos generales para la convivencia en el ámbito educativo y definen elementos relacionados con la misma misión sobre la convivencia educativa, considerándola como un elemento fundamental para lograr una educación plena en los estudiantes. Desarrollar competencias el fomentando capacidades y habilidades, con el propósito de preparar a los sujetos como ciudadanos de ejemplo en la sociedad y coberturar espacios de cumplimiento de pautas para una mejor convivencia en la comunidad educativa, Esto implica la participación y compromiso de las autoridades educativas y todos los actores, el entorno social interaccionen para que niños y niñas socialicen y todos entren en comunicación. (Gelabert, 2012)

Por su parte Carbajal (2013) indica que la convivencia en los ámbitos escolares implica reconocer y entender las diferencias, apreciar la

interdependencia y la diversidad, enfrentar los conflictos positivamente y fomentar permanentemente la comprensión mutua y la paz a través de la participación en democracia.

Según lo contrastado por Cerda et al. (2018) para preservar la convivencia democrática en muchas Escuelas, la capacidad formativa estuvo percibida como deteriorada. Esta apreciación ha provocado inestabilidad en el proceso educativo afectando el rendimiento escolar y con la posibilidad de conllevarlos al fracaso escolar.

Para el Ministerio de Educación (2019), la convivencia en las escuelas son las relaciones humanas desarrolladas en las instancias escolares, así mismo la convivencia en democracia, implica el respeto a los derechos humanos y las diferencias individuales, coadyuvando a una sana convivencia pacífica que permita el mejoramiento general en los logros de aprendizaje.

III. MÉTODO

3.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: corresponde al tipo básico, la cual está dirigida para ampliar un conocimiento científico y teórico más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata (Ley 28613, Ley del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC- 2018).

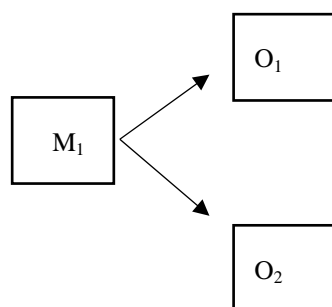
De enfoque cuantitativo; en la investigación, se emplea un diseño estructurado y se utilizan métodos cuantitativos para medir y cuantificar variables, con el objetivo de obtener resultados objetivos y generalizables (Hernández et al., 2014).

El Diseño de investigación, corresponde al de naturaleza no experimental, que de acuerdo Arias & Covinos (2021) los participantes son encuestados en su contexto original sin trastocar o manipular las variables. Es correlacional, según lo sustentado por Carrera et al. (2019) se refiere cuando las variables presentan un grado de asociación en un contexto señalado.

Es clasificado como transaccional, toda vez que recogida de información se llevará a cabo en un solo momento y en una sola área. Se trata de una investigación descriptiva correlacional, ya que su objetivo es medir y recopilar información sobre un fenómeno; así como de determinar alguna relación entre las mismas (Hernández et al., 2014).

Esquema del diseño:

Figura 1. Diseño de Investigación



Nota. Sustentado en Hernández, et al., (2014)

Dónde:

M1 : Estudiantes de la IE en estudio

O1 : Resultado de la medición VI práctica de valores

O2 : Resultado de la medición de la variable convivencia escolar

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: La práctica de valores

De acuerdo a Cantillo et al. (2022) los valores fueron definidos como capacidades de los sujetos para lograr sobrellevar dignamente ciertas vicisitudes presentadas durante la convivencia; también son cualidades que conllevan a orientar la vida y guiar el comportamiento de las personas y de ciertas acciones de las actitudes del hombre con principios éticos y morales en la toma de decisiones y acciones diarias en el día a día del estudiante. Las dimensiones de esta variable son respeto, empatía y liderazgo.

Definición operacional: Para medir la práctica de valores se elaboró un cuestionario con 15 ítems, en base a cinco valoraciones, concordantes con las dimensiones respeto, empatía y liderazgo.

Variable 2: Convivencia escolar

Está referida al conjunto de relaciones, interacciones y dinámicas que se establecen entre todos los miembros de la comunidad educativa, indicando que la convivencia en los ámbitos escolares implica reconocer y entender las diferencias, apreciar la interdependencia y la diversidad, enfrentar los conflictos positivamente y fomentar permanentemente la comprensión mutua y la paz a través de la participación en democracia (Carbajal, 2013)

Definición operacional: para operativizar la convivencia escolar se redactó un instrumento con 15 ítems, para lo cual se realizó en función de las dimensiones participación, resolución de conflictos e Interacción social y sus respectivos indicadores.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estará constituida por los estudiantes del VI ciclo de una Institución educativa de Piura. En este sentido Hernández et al., (2014), mencionó que población es la reunión de individuos que comparten alguna característica común y que son objeto de estudio según lo planteado

Criterios de inclusión: Estudiantes con asistencia permanente debidamente matriculados y que de manera voluntaria accedan a participar en la investigación

Criterios de exclusión: Estudiantes que no asisten con regularidad a la IE y retirados.

La muestra, es una parte de la población que conserva similares características que el conjunto completo (Hernández et al., 2014). En esta contribución la muestra está conformada por los estudiantes de tres secciones completas de VI ciclo, cada una de las secciones tiene 34 estudiantes, haciendo un total de 102 estudiantes

El muestreo fue no probabilístico debido a que se tomará a los estudiantes asistentes de las tres aulas en pleno, sin tomar la aleatoriedad para evitar susceptibilidades con los estudiantes menores de edad. Se excluye a los estudiantes que no asisten con regularidad al aula y/o a los que se retiraron (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y

Confiabilidad

La técnica que se aplica en esta investigación es la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, como se analizarán dos variables entonces se aplicará el instrumento para cada variable denominadas: Cuestionario: Evaluando la práctica de valores para la primera variable y evaluando la convivencia escolar para medir la segunda variable, con modelo de escala Likert.

El instrumento para la práctica de valores mide las dimensiones Respeto, empatía y Liderazgo, y la ficha para la segunda variable mide las dimensiones Participación, Resolución de conflictos e Interacción social.

La Validez se aplicará a través del juicio de tres expertos. La evaluación de estos profesionales se reflejará en cada ficha, modelo que consta en la Guía de investigación 062-2023, en estas se asignaran las puntuaciones consideradas por cada experto y de esta manera respaldar la validez de contenido a cada instrumento.

Para la confiabilidad, se realizó una prueba piloto que involucrará a 15 participantes con características similares a la población de estudio. El propósito de esta prueba es determinar el índice de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual deberá superar el umbral de 0.7 a 1.0, con lo cual se evidenciará la confiabilidad de los instrumentos (0.868 para practica de valores y 0.824 para convivencia escolar), quedando demostrado que los instrumentos son confiables; que de acuerdo Olivero (2016) hace referencia al nivel de análisis en similar condición, generando hallazgos parecidos, es decir Involucra exactitud en la medición.

3.5. Procedimiento

Los instrumentos se aplicarán en la IE, San Miguel, Piura. En primer lugar se harán coordinaciones con la dirección y con los docentes para poder enviar el formulario y asegurar la efectividad de las respuestas. En este proceso, se proporcionará una explicación detallada de la naturaleza de la investigación, adjuntando los cuestionarios previamente validados y habiendo evaluado su confiabilidad. Con la autorización concedida por la institución, se inició la aplicación de las herramientas. Antes de su implementación, se informó a los escolares de la importancia de su participación y de su consentimiento en la investigación y cómo completar adecuadamente los instrumentos. Para tabulación de datos se utilizó tablas de Excel como el software SPSS V29. Para los resultados se procesó y ordenó en función de los objetivos.

3.6 Método de análisis de datos

La información resultante de ambos instrumentos será estructurada en tablas estadísticas, utilizando tablas cruzadas o de contingencia, así como gráficos estadísticos. Además, para comprobar las hipótesis de relación entre las variables se hace uso de técnicas de la estadística inferencial, se explorará la existencia de correlación mediante el coeficiente rho de Spearman por el tipo de variable. El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el software SPSS V29, el cual también se utilizó para generar las gráficas pertinentes.

3.7 Aspectos éticos

La utilización del código ética de la UCV y la guía de investigación, que contribuyeron a dar soporte y consistencia, bajo los principios éticos y morales, así como el documento que orientó la elaboración del proyecto de investigación.

El principio de beneficencia será primordial, ya que se orientó en todo momento hacia el bienestar de los colaboradores, asegurando su integridad.

Asimismo, se respaldó la autonomía individual de cada educando, sus decisiones personales. Se realizó un énfasis especial en el respeto hacia sus perspectivas, ideas y acciones, siempre y cuando no interfirieran con el bienestar de otros.

El trato fue individual y equitativo en el cual se garantizó iguales posibilidades. En todo momento se tuvo presente el código de ética en todo este proceso, lo cual permitió un trato de respeto y amable.

Los valores que dirigen a la investigación se hallan enmarcados en el Código de Ética de la UCV También se respetó el principio de confidencialidad manteniendo el anonimato de cada participante en el estudio. Y el código de ética RCU N° 0470-2022/UCV.

IV. RESULTADOS

Se partió del objetivo principal: Determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa de Piura, 2024.

Tabla 1

Práctica de valores y la convivencia escolar

		<i>Convivencia escolar</i>							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Práctica de valores</i>	Baja	0	0.0	6	5.9	6	5.9	12	11.8
	Regular	0	0.0	26	25.5	22	21.6	48	47.1
	Buena	0	0.0	22	21.6	20	19.6	42	41.1
	Total	0	0.0	54	52.9	48	47.1	102	100.0

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes

Interpretación: En la presente tabla la práctica de valores fue valorada como regular por el 47.1% de los estudiantes y como buena por el 41.1%. En cambio, la convivencia escolar, el 52.9% afirmaron mantener un nivel medio y un 47.1% un alto nivel de convivencia. Esto quiere decir que, ambas variables mantienen una relación, que tienden a mejorar.

Objetivo específico 1: Establecer la relación que existe entre el respeto y la sana convivencia escolar.

Tabla 2

Dimensión respeto y convivencia escolar

		<i>Convivencia escolar</i>							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Respeto</i>	Bajo	0	0.0	18	17.6	16	15.7	34	33.3
	Regular	0	0.0	22	21.6	20	19.6	42	41.2
	Bueno	0	0.0	14	13.7	12	11.8	26	25.5
	Total	0	0.0	54	52.9	48	47.1	102	100.0

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes

Interpretación: En esta se observa que la dimensión respeto fue considerada por los estudiantes como regular por el 41.2%, de estos el 21.6% afirma que la convivencia escolar es de término medio; del mismo modo el 33.3% afirmaron que el respeto es bajo, de los cuales el 17.6% es de nivel medio. De esto se deduce que debe contribuir a mejorar el respeto y de esta manera lograr una mejor convivencia en la escuela.

Objetivo específico 02: Determinar la relación que existe entre la empatía y la sana convivencia escolar

Tabla 3

Dimensión empatía y convivencia escolar

		<i>Convivencia escolar</i>							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Empatía	Bajo	0	0.0	12	11.8	10	9.8	22	21.6
	Regular	0	0.0	22	21.6	22	21.6	44	43.1
	Bueno	0	0.0	20	19.6	16	15.7	36	35.3
	Total	0	0.0	54	52.9	48	47.1	102	100.0

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes

Interpretación: De acuerdo a lo observado, se tiene que el 43.1% consideran a la empatía como regular, de los cuales el 21.6% afirmaron que la convivencia escolar se mantiene en un nivel medio y alto respectivamente; de igual manera el 35.3% respondieron que la empatía es del nivel bueno, de los mismos el 19.6% corresponde al nivel medio. De este análisis se deduce que la empatía en los estudiantes tiende a optimizarse, lo cual contribuirá a convivir este valor a través de manera efectiva entre el estudiantado.

Objetivo específico 03: Establecer la relación que existe entre el liderazgo y la sana convivencia escolar.

Tabla 4

El liderazgo y convivencia escolar

		<i>Convivencia escolar</i>							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<i>Liderazgo</i>	Bajo	0	0.0	13	12.7	11	10.8	24	23.5
	Regular	0	0.0	22	21.6	18	17.7	40	39.2
	Bueno	0	0.0	19	18.6	19	18.6	38	37.3
	Total	0	0.0	54	52.9	48	47.1	102	100.0

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes

Interpretación: Se puede evidenciar que el liderazgo, según los encuestados, fue confirmado con el 39.2% como regular, de los cuales el 21.6% afirmaron que la convivencia escolar se mantiene en un nivel medio y el 17.7% en un nivel alto; de igual manera el 37.3% expresaron mantener un buen liderazgo, de estos el 18.6% corresponde al nivel medio y alto respectivamente. De acuerdo a este análisis se tiene al liderazgo con tendencia a optimizarse y de esta manera lograr una eficaz convivencia en la I.E.

Prueba de Normalidad

Para la contratación de hipótesis se utilizó la Prueba de Normalidad y comprobar

Cuando $p > 0.05$, tiene distribución normal (Prueba paramétrica)

Si $p < 0.05$, tiene distribución no normal (Prueba no paramétrica)

Tabla 5

<i>Pruebas de normalidad</i>						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Est adístico	gl	Si g.	Est adístico	gl	Si g.
Práctica de valores	,095	102	,023	,961	102	,004
Convivencia escolar	,095	102	,023	,966	102	,011

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como $0.023 < 0.05$ corresponde a una prueba no paramétrica, por lo tanto se utilizó el Rho de Spearman, es así como se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis. Esto se evidencia en los valores de significancia obtenidos, los cuales son menores que el nivel de significancia establecido al 5%.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre práctica de valores y la sana convivencia escolar VI ciclo en una Institución educativa, Piura. 2024.

Tabla 6

Correlación entre práctica de valores y la sana convivencia escolar

			Practi ca de valores	Convi vencia escolar
Rho de Spearman	Practica de valores	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De acuerdo los resultados previstos se aprecia la existencia de un coeficiente de Rho de Spearman ($r=0.638$) entre la *práctica de valores* y la *sana convivencia escolar*, obteniéndose una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$). Esto quiere decir que los hallazgos concuerdan con la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 1: Existe relación entre el respeto y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa, Piura. 2024.

Tabla 7

Correlación entre respeto y la sana convivencia escolar

			R espeto	Conviv encia escolar
Rho de Spearman	Respeto	Coeficiente de correlación	1, 000	,418**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	1 02	102
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,4 18**	1,000
		Sig. (bilateral)	,0 00	.
		N	1 02	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La información obtenida evidencia la existencia de un coeficiente de Rho de Spearman ($r=0.418$) entre respeto y la sana convivencia escolar, con esto se demuestra que existe una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$), estos resultados respaldan la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2: Existe relación entre la empatía y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa, Piura, 2024.

Tabla 8

Correlación entre empatía y la sana convivencia escolar

			E mpatía	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: De los datos obtenidos permite reconocer que existe un coeficiente de correlación Spearman ($r=0.534$) entre empatía y la sana convivencia escolar, lo cual se comprueba la existencia de una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$), estos resultados confirman la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 3: Existe relación entre el liderazgo y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa, Piura, 2024

Tabla 9*Correlación entre liderazgo y la sana convivencia escolar*

			Lide razgo	Conv ivencia escolar
Rho de Spearman	Liderazgo	Coeficiente de correlación	1,00 0	,540 [*]
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,540 **	1,00 0
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación: En los hallazgos indicados se afirma un Rho de Spearman (0.540) entre el liderazgo y la convivencia escolar, esto conlleva afirmar la existencia de una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$). Esto quiere decir que los resultados respaldan la hipótesis alterna y rechaza la H_0 .

V. DISCUSIÓN

Partiendo del objetivos. general del estudio desarrollado consistente en determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa de Piura, 2024; luego de procesar los datos obtenidos, se reveló los hallazgos que revelaron mantenerse en un nivel regular y nivel medio (25.5%) respectivamente, y según los resultados de fiabilidad se revela un coeficiente de Rho de Spearman (0.638), resultado que implica una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$), que permite afirmar que los hallazgos concuerdan con la hipótesis de investigación. De esta manera la institución educativa necesita actualizar algunas estrategias sobre valores, donde prime el respeto, la empatía y el liderazgo; de igual forma el fortalecimiento de la convivencia por medio de la participación, la resolución de conflictos y la interacción social. Es así que teniendo en cuenta el aporte de Machado (2020), quien confirma lo propuesto a través de la teoría de Schwartz sobre los valores considerados como dogmas referidos a objetivos deseables que estimulen determinadas maneras del accionar biológico humano, necesidades que los sujetos interrelacionan bajo ciertas coordinaciones limitadas de sobrevivencia y bienestar entre grupos de personas, muchas de estas asociadas a conductas inadecuadas, donde el respeto, la empatía y otros, no están presentes entre los seres humanos, sino distantes del accionar humano con dones de responsabilidad y libertad. Los valores, en la idea de Cantillo et al. (2022) son entendidos como capacidades de los sujetos para lograr sobrellevar dignamente ciertas vicisitudes presentadas durante la convivencia; también son cualidades que conllevan a orientar la vida y guiar el comportamiento de las personas y de ciertas acciones de las actitudes del hombre a cuantificarse y regularizar su conducta.

. De acuerdo a Nicolascu (1996) expresa que el aprendizaje de vivir juntos implica, en primer lugar, el respeto por las normas que gobiernan las relaciones entre los individuos que constituyen una comunidad

Carbajal (2013) señala que la convivencia en el ámbito escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la diversidad, abordar los conflictos de manera positiva y fomentar constantemente la comprensión mutua y la paz mediante la participación democrática.

Todo lo sustentado guarda relación con el estudio de Fuentes & Pérez (2019) con el estudio sobre la convivencia escolar partiendo desde los familiares de los alumnos en una entidad municipal de Colombia; tipo básica, emplearon una población de 58 participantes. Los resultados revelaron adecuada convivencia de la presente información señalada, queda claro que los educandos del ciclo VI, requieren de la orientación y monitoreo permanente, que permita asumir con mayor responsabilidad la vivencia de valores que contribuya a una eficaz convivencia en la institución educativa.

Con relación al primer objetivo específico, en la dimensión respeto, fue considerado por los estudiantes por el 41.2% en el nivel regular, de estos el 21.6% afirma que la convivencia escolar es de término medio; de esto se deduce que debe contribuir a fortalecer el respeto y de esta manera lograr una mejor convivencia en la escuela, que mediante la información obtenida se confirma la existencia de una relación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$) entre respeto y la sana convivencia escolar; en consecuencia estos resultados mantienen aportes importantes como los de Martínez, L., Murillo, H. y Martínez,

D. (2018), quienes señalan que la palabra "valor" tiene diversas definiciones, las cuales varían según la perspectiva desde la cual se aborden. Por ejemplo, el valor puede referirse a la apreciación de un objeto, la preferencia por algo o alguien. Desde la perspectiva axiológica, se define como la inclinación moral de una sociedad, donde se evalúa una actitud como buena o mala. Se ilustra este concepto mediante el valor asignado a la naturaleza, destacándolo como esencial debido a su conexión con nuestra supervivencia. De igual manera concuerda con el estudio realizado en Cartagena de Indias -Colombia sobre violencia escolar citado por Correa et al. (2022), afirmaron que la convivencia en los escolares es una oportunidad de compartimiento de espacios educativos, que les permite vivir en comunidades, bajo una convivencia en armonía, justicia, solidaria y respeto.

Asimismo, la empatía es parte de la concordancia que convierten en medios eficaces que difunden relaciones sociales positivas.

Respecto al segundo objetivo; de lo analizado se tiene que el 43.1% consideran a la empatía como regular, de los cuales el 21.6% afirmaron que la convivencia escolar se mantiene en un nivel medio y alto respectivamente; del mismo modo se comprobó la existencia de una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$), estos resultados confirman la hipótesis alternativa, deduciéndose que la empatía en los estudiantes tiende a optimizarse, lo cual contribuirá a convivir este valor de manera efectiva y armoniosa entre el estudiantado. Esta información es sustentada por Retuerto (2009) que menciona a la empatía amparadas por dos teorías propuestas por David Berlo, ambas coinciden en que las percepciones del individuo acerca de sus estados psicológicos internos se fundamentan en comportamientos observables (Berlo, 1960), esta teoría tiene una orientación psicológica y postula que la persona puede examinar sus propias conductas físicas y establecer conexiones simbólicas con estados psicológicos como emociones, pensamientos y sentimientos. Todo esto guarda relación con lo expresado por Valiente et al. (2020), fundamentan el buen manejo de la inteligencia emocional en las interacciones interpersonales, dado que estas consolidan las relaciones afectivas - empáticas y que contribuyen a mantener el equilibrio emocional que permita efectivizar el éxito personal. De la misma forma Viscardi (2017), que precisa la existencia de una relación con sus compañeros, que han logrado el manteniendo de la tolerancia, conllevando a tendencias de reforzamiento a ciertos comportamientos de postura positiva. Resultados similares obtuvo Díaz et al. (2020) presentado a través del estudio con la finalidad de descubrir la relevancia de los valores primordiales en una institución militar del Perú, concluyendo efectuar el reconocimiento de las categorías axiológicas que priman en los participantes, donde los valores puedan ser contrastadas en otras instituciones del contexto, que al margen de la insuficiente motivación, propio de las personas educativas.

Finalmente se tiene el tercer objetivo. Donde los hallazgos evidencian que el liderazgo, es confirmado con el 39.2% como regular, también se confirmó la existencia de una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$) entre el liderazgo y la convivencia escolar, es decir que los resultados respaldan la hipótesis alterna y de acuerdo a este análisis se tiene al liderazgo con tendencia a optimizarse y de esta manera lograr una eficaz convivencia en la I.E. y de acuerdo a Mesa et al. (2021) manifestaron que el análisis del liderazgo de los estudiantes, deben estar reflejados en función de la organización, desempeño, responsabilidad del trabajo desarrollado por los docentes quienes a su experiencia son los guadores para el logro de sus objetivos. Todo se puede contrastar con el aporte de Carrasco, C. y Luzón, A. (2019). Estudio llevado a cabo en 27 escuelas chilenas, con este planteamiento llevó a cuestionar las políticas educativas que limitan la capacidad de los docentes para abordar problemas relacionados con la convivencia, este trabajo concluyó que es necesario revalorizar la figura del docente y otorgarles mayor libertad para abordar las conductas de los estudiantes, con el fin de promover una convivencia saludable en el entorno escolar. Otra de las conclusiones es necesario reevaluar el papel del profesor, otorgándoles mayor margen para corregir a los estudiantes y así fomentar una convivencia más saludable en las instituciones educativas.

VI. CONCLUSIONES

- 1- Se determinó la coexistencia de una correlación significativa directa y moderada ($0.000 < 0.01$), que permite afirmar que los hallazgos concuerdan con la hipótesis de investigación y prima el fortalecimiento de la práctica de valores para una efectiva convivencia en la Institución.
- 2- Se comprobó el fortalecimiento del respeto y de esta manera mejoró la convivencia en la escuela, que permitió corroborar una relación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$) entre respeto y la sana convivencia escolar.
- 3- Para la dimensión empatía se comprobó la existencia de una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$), con lo cual se contribuyó a optimizar la empatía y mejorar la convivencia en los estudiantes
- 4- También se confirmó la existencia de una correlación significativa positiva moderada ($0.000 < 0.01$) entre el liderazgo y la convivencia escolar, es decir que los resultados respaldan la hipótesis alterna y de acuerdo a este análisis se optimizó el liderazgo para una efectiva convivencia en la I.E.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos y docentes, la elaboración de proyectos en la cual se priorice actividades curriculares relacionadas a valores y convivencia escolar, en la cual debe involucrarse a los padres de familia y de esta manera efectivizar una mejor convivencia institucional.
2. A las autoridades de la Ugel Piura y comunidad de los entornos que provienen los estudiantes, se programen y ejecuten talleres con el propósito de difundir los valores básicos como el respeto y otro que permitan lograr una mejor convivencia en la escuela y contexto de su comunidad.
3. A la comunidad educativa institucional a efectivizar el que hacer educativo bajo el valor de la empatía para lograr una eficaz convivencia entre los actores educativos.
4. Impartir charlas o eventos pedagógicos con el apoyo de profesionales que contribuyan a poner en marcha actividades sobre liderazgo y de esta manera efectivizar una mejor convivencia entre los estudiantes.

REFERENCIAS

- Andrades, J. I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. 24(2), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7336235>
- Arqueño P (2022), El estudio de investigación. Asertividad y convivencia escolar, con estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022; tuvo como propósito determinar en qué medida se relacionan las variables de estudio el asertividad y la convivencia escolar. Tesis de maestría (Universidad Cesar Vallejo) repositorio [Arqueño PD-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Ávila M. (2022) Juegos cooperativos y su incidencia en la convivencia escolar de estudiantes en una institución educativa, Sullana – 2020 Tesis de Maestría (Universidad César Vallejo) repositorioUCV. [Avila AM-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Carrasco, C. y Luzón, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar en escuelas chilenas. *Revista Psicoperspectivas*. 18(1). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1494>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. New York: Prentice Hall. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Cantillo, N., Pedraza, C. J., & Suárez, H. B. (2022). Ethical values and their involvement with University Social Responsibility. *Revista de filosofía*. 39(Nºespecial),667-679. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/38002/41930>
- Díaz, A., Lescano, G. S., & Paz, W. R. (2020). Relación entre valores universales y compromiso académico en cadetes del Ejército y la Marina de Perú. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(31), 495-521. <https://revistacientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/609/686>
- Flores, M. A. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales.

- Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 14(1), 1-12.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n1/2223-2516-ridu-14-01-e1195.pdf>
- MINEDU. (2022). Si se ve. Contra la Violencia Escolar. Estadísticas: Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. Lima, Perú.
<http://www.siseve.pe/Web/>
- Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU – *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Lima Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action: A social cognitive theory*. new York: Prentice Hall
- Genoud, M, A., Broveglio, G., & Ramos, M del P. (2022). ¿Qué motivaciones laborales priorizan los trabajadores en américa latina? la gestión del conocimiento centrada en valores. *Ciencias administrativas revista digital FCE UNLP*. 11(21), 1-18. <http://www.scielo.org.ar/pdf/cadmin/n21/2314-3738-cadmin-21-7.pdf>
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. santillana-UNESCO
- Flores, M. (2018). *La desorganización familiar y su influencia en la convivencia escolar de las alumnas de la institución educativa José Matías Manzanilla [tesis de maestría, UCV]*. repositorio institucional
- Barrientos R., & Yamanija C. (2018). Disposition to learning and democratic coexistence in public schools of Peru. *Revista EDUCA UMCH*, (11), 51-84.
DOI: <https://doi.org/10.35756/educaumch.20>
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Madrid. Narcea.
- Machado, A. (2020). Teoría de los valores de Schwartz, fundamentación y aplicación al contexto de trabajo, [Tesis doctoral. Universidad de Navarra].
https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/59694/1/Tesis_RibeirinhoMachado20.pdf.pdf

- Fuentes, L. S., & Pérez, L. M. (2019). Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 60-73.
<https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>
- Gaytán, F. J., & Sergueyevna, N. (2021). The competitiveness of the micro, small and medium-sized enterprises through the management of their resources. *Revistacientífica de FAREM-Estelí*, (10), 115-135.
<https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1084>
- Gómez, J., & Chaparro, A. (2021). School coexistence in pandemic context: The experience of secondary school teachers. *Sinéctica*, (57), 1-23.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1276>
- Gomide, M., kienen, N., & De Faría, R. (2023). Teacher Training for Prevention and Management of School Bullying Situations: A Systematic Literature Review. *Psicología: Teoría e Pesquisa*, (39), 1-13.
<https://www.scielo.br/j/ptp/a/mxxr8sKfLTt8fdHfRgd9jQF/?format=pdf&lang=en>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Ibarra, C. P. E., Ibarra, P. E. E., Ibarra, H. J. E., & Espinoza, G. L. L. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *FranzTamayo-Revista de Educación*, 4(10), 66-83.
<https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i10.878>
- Kohlberg, L. (1976). *Moral stages and moralization*. En. Lickona (Ed). *Moral Development and Behavior Theory, Research and Social Issues*. (pp.31-52) Estados Unidos de Norte América: Lickona.
- Linares (2022), en su investigación de comunicación asertiva y convivencia escolar
- Leyton, I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature. *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n80/0120-3916-rcde-80-227.pdf>

- Londoño, J., & Tello, C. (2022). The ethics of marketing in Colombia a look from some experts of the academy. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*.12(2), 197-212. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v12n2/2389-9417-ridi-12-02-197.pdf>
- Meza, L., Torres, J., y Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19 en Puno-Perú. *Revista de Investigación. Apuntes Universitarios*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Mendoza, M., y Villafuerte, J. S. (2022). Evaluation of human resources administration systems: Chiavenato model in productive organizations of Manabi, Ecuador. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*. 11(3), 467-478. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n3/2389-9417-ridi-11-03-467.pdf>
- Morales, C. (2023). The art of living in peace" to strengthen school coexistence. *Revista Sciendo*. 26(1), 99-103. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5164/5343>
- Matos, J. Tejera, J. y Terry, C. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Revista Sinéctica*.1(50). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000100013&script=sci_arttext
- Morante J. (2019). Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana. [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. [MORANTE CALDERÓN JORGE EDUARDO.pdf \(pucp.edu.pe\)](https://pucp.edu.pe/tesis/morante-calderon-jorge-eduardo)
- Ministerio de Educación. (2006). *Convivencia y disciplina escolar democrática*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/2-convivencia-y-disciplina-escolar-y-democratica.pdf>
- Pérez, S. (2023). Promotion of Values in the Training of Physical Education Teachers: a Systematic Review. *Revista Educación*. 47(1), 1-18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v47n1/2215-2644-edu-47-01-00676.pdf>

- Plaza, J. J., Novillo, E. F., & Jaya, I. I. (2023). . Ethics in business decision making: a case study. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 497-503. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3565>
- Palomino Hurtado, L. (2020) Gestión administrativa y su relación con las habilidades blandas en docentes de la IE N°168 APJ, Ugel 05, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40629>
- Rivero, E. (2019) The Management of School Coexistence: an Approximation from Lines of Educational Policy in México. *Revista Scielo*.14(2). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662019000200057
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impact on education of the social cognitive theory/ *Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>
- Santillán, L. M., & Samada, Y. (2023). Training program for teachers to act before disruptive behaviors in children of preschool education. *Revista San Gregorio*.1(53), 51-69. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n53/2528-7907-rsan-1-53-00051.pdf>
- Tuñoque, M., Nerio de Zeña, M., Chávez, H. y Hernández Fernández, B. 2021). La convivencia democrática en un mundo de interculturalidad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 4(1),136-142. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/358>
- Valiente Barroso, C., Arguedas-Morales, M., Marcos Sánchez, R., & Martínez Vicente, M. (2020). Fortaleza psicológica adolescente: relación con la inteligencia emocional y los valores. *Aula Abierta*, 49(4), 385– 394. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.49.4.2020.385-394>
- Viscardi, N. (2017). La "Pérdida de Valores" y la violencia en la Educación. 17/08/2020, de La Diaria

Xicoténcatl, M. Y., & Hernández, G. H. (2020). Identifying values of a public college *Mendive*, 18(2), 288-301.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n2/1815-7696-men-18-02-288.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Cuadro 1. Operacionalización de Variables.

OPERACIONALES DE LA VARIABLE LA PRÁCTICA DE VALORES					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
V1: Práctica de valores	- D1: Respeto	- Practica el saludo a sus compañeros. - Respeta la opinión y decisión de sus compañeros. - Demuestra un trato amable. - Evita agresiones físicas.	1,2,3,4,5	Escala Likert Ordinal	Mala (5 – 25) Regular (26– 52) Buena (53 – 75)
	- D2: Empatía	- Habilidad de ponerse en lugar de sus pares. - Comprender sus emociones. - sentimientos. - Habilidad para solucionar conflictos. Habilidad para motivar a los integrantes de tu equipo.	6,7,8,9,10	Nunca: (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	
	- D3: Liderazgo	- Habilidad para reconocer las capacidades méritas de los integrantes del equipo. - Se interrelaciona con los demás	11,12,13,14,15		

OPERACIONALES DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR					
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
V2: Convivencia escolar	D1: Participación	- Opina en las reuniones del aula. - Fomenta la integración, la comunicación y el trabajo en equipo. - Cumple los acuerdos y compromisos. Se integra con facilidad al equipo.	1,2,3,4,5,	Escala Likert	Mala (5 – 25) Regular (26– 52) Buena (53 – 75)
	D2: Resolución de conflictos	- Espacio de reflexión - Aceptación de acuerdos - Práctica de acuerdos - Negociación Constructiva - Gestión Emocional - Seguimiento	6,7;8,9,10,	Ordinal	
	D3: Interacción social	- Participación Activa - Apoyo Interpersonal - Colaboración - Inclusión	11,12,13,14,15	Nunca: (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	

Fuente: El autor

ANEXO 2:

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES

ENCUESTA

Grado y sección: _____

Indicaciones:

Estimado estudiante lea detenidamente los enunciados y marca dentro del recuadro solo con un aspa (X) estas respuestas, con el que se sienta identificado, marcar una sola respuesta por ítem.

Son anónimas y no es necesario que escribas tu nombre; solamente pedimos que seas sincero en tus respuestas.

Las opciones significan lo siguiente.

Nunca=1	Casi Nunca=2	A veces=3	Casi Siempre=4	Siempre=5
---------	--------------	-----------	----------------	-----------

Dimensión: Respeto						
Items	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Muy pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.					
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.					
3	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros					
4	En el salón de clase te burlas de tus compañeros.					
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros					
Dimensión: Empatía						
6	Te pones en el lugar de tus compañeros					
7	Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros					
8	Si un compañero se siente triste tratas de animarlo o alegrarlo					
9	Cuando un compañero necesita apoyo te identificas con él y lo apoyas					
10	Si un compañero está molesto, lo comprendes y esperas que se tranquilice para conversar con él					
Dimensión: Liderazgo						
11	Cuando se te presenta un problema, te esfuerzas por encontrar una solución.					
12	En el equipo siempre se hace lo que tú dices					
13	Motivas a tus compañeros a llegar a una meta en común					
14	En tu equipo reconoces los logros de tus compañeros					
15	Promueves la integración y la armonía de tus compañeros					

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

ENCUESTA

Grado y sección: _____

Indicaciones:

Estimado estudiante lea detenidamente los enunciados y marca dentro del recuadro solo con un aspa (X) estas respuestas, con el que se sienta identificado, marcar una sola respuesta por ítem.

Son anónimas y no es necesario que escribas tu nombre; solamente pedimos que seas sincero en tus respuestas.

Las opciones significan lo siguiente:

Nunca=1	Casi Nunca=2	A veces=3	Casi Siempre=4	Siempre=5
---------	--------------	-----------	----------------	-----------

Dimensión: Participación						
	Pregunta	Nunca	Casi nunca	Muy pocas veces	Casi siempre	Siempre
1	Participas opinando en las reuniones del aula					
2	Fomentas la integración, mediante la comunicación con tus compañeros					
3	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso					
4	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad					
5	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa					
Dimensión: Resolución de conflictos						
6	Cuando se presenta un conflicto, buscas culpables					
7	Todo conflicto me es difícil solucionarlo					
8	Cuando se presenta un conflicto, pienso y luego busco una alternativa de solución.					
9	Siento que de las dificultades puedo aprender					
10	Al presentarme un conflicto, termina en problema					
Dimensión: Interacción social.						
11	Me preocupo por lo que sucede en mi contexto					
12	Sí alguien necesita mi apoyo, se lo brindo					
13	Hacemos trabajos en grupo con mis compañeros.					
14	Juego con mis amigos del colegio					
15	Siento que es importante convivir en paz y armonía					

¡Gracias estudiantes por su colaboración!

Anexo 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento sobre "Cuestionario de Práctica de Valores", de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa, Piura 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	AURORA ALVARADO REYES.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		
Institución donde labora:	DREP. PIURA.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No cuento con dicha experiencia..		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES".
Autor:	Andrés Alvarado Cevallos
Procedencia:	UCV-Trujillo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Piura.
Significación:	La Escala Likert, Ordinal, Nunca: (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Variable 1: Práctica de Valores. Dimensión 1: Respeto (ítem 1-5). Dimensión 2: Empatía (ítem 6-10). Dimensión 3: Liderazgo (ítem 11-15). Variable 1: Convivencia escolar. Dimensión 1: Participación (ítem 1-5). Dimensión 2: Resolución de problemas (ítem 6-10). Dimensión 3: Interacción social (ítem 11-15).





4. Soporte teórico

Machado (2020), la teoría de Schwartz considera que los valores son dogmas que se refieren a propósitos deseables que incentivan el accionar, considerando las necesidades biológicas de las personas, criterios de interrelaciones coordinadas e insuficiencias de sobrevivencia y bienestar de los colectivos, quienes deben ofrecer respuesta a realidades asociadas con la conducta buena o mala y si es compatible con el respeto a los seres humanos, al no ser considerados como medios, tratando a los otros con fines en sí mismos, como personas dotadas de libertad y responsabilidad.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Likert, Ordinal	Respeto	Consideración y reconocimiento de la dignidad, derechos y diferencias en los estudiantes. Implica tratar a los demás con cortesía, tolerancia y aprecio, independientemente de sus características personales, culturales o de otro tipo. Practicar el respeto implica valorar la diversidad y promover relaciones interpersonales basadas en la consideración mutua.
Escala Likert, Ordinal	Empatía	Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás estudiantes. Implica ponerse en el lugar del otro, mostrando sensibilidad hacia sus emociones y necesidades. Practicar la empatía implica cultivar la conexión emocional con los demás, fomentando así la comprensión, el apoyo y la solidaridad en las relaciones interpersonales
Escala Likert, Ordinal	Liderazgo	Capacidad de influir positivamente en otros estudiantes mediante la aplicación y demostración de valores éticos y morales, implica guiar y motivar a un grupo de manera inspiradora, promoviendo la toma de decisiones éticas, el respeto mutuo y la consideración por el bienestar colectivo, implica modelar comportamientos éticos, fomentar la participación activa y contribuir al desarrollo positivo de quienes son liderados

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento Cuestionario "Práctica de Valores", elaborado por Andrés Alvarado Cevallos, en el año 2024; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

dimensión o Indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (altonivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel:

Dimensiones del instrumento: Cuestionario**Primera dimensión: Respeto**

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el respeto, para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura. 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practica el saludo a sus compañeros.	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.	4	4	4	Ninguna
Respetas la opinión y decisión de sus compañeros	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
Demuestra un trato amable.	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Evita agresiones físicas	En el salón de clase te burlas de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros	4	4	4	Ninguna

Segunda dimensión: Empatía.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la empatía para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura. 2024



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad de ponerse en lugar de sus pares.	Te pones en el lugar de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
sentimientos	Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Comprender sus emociones	Si un compañero se siente triste tratas de animarlo o alegrarlo	4	4	4	Ninguna
Habilidad para solucionar conflictos.	Cuando un compañero necesita apoyo te identificas con él y lo apoyas	4	4	4	Ninguna
Habilidad para motivar a los integrantes de tu equipo	Si un compañero está molesto, lo comprendes y esperas que se tranquilice para conversar con él.	4	4	4	Ninguna

Tercera dimensión: Liderazgo

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el liderazgo, para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura, 2024



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para reconocer las capacidades méritas de los integrantes del equipo.	Cuando se te presenta un problema, te esfuerzas por encontrar una solución.	4	4	4	Ninguna
	En el equipo siempre se hace lo que tú dices	4	4	4	Ninguna
	Motivas a tus compañeros a llegar a una meta en común	4	4	4	Ninguna
Se interrelaciona con los demás	En tu equipo reconoces los logros de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
	Promueves la integración y la armonía de tus compañeros	4	4	4	Ninguna



Firma del evaluador
DNI: 02830833



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Convivencia Escolar"

Nombre del juez:	AURORA ALVARADO REYES	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución donde labora:	DREP, PIURA	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

1. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de Convivencia Escolar"
Autor:	Andrés Alvarado Cevallos
Procedencia:	UCV-Trujillo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Piura.
Significación:	La Escala Likert, Ordinal, Nunca: (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). La ficha de observación consta de 30 ítems, 15 por cada variable para determinar la relación entre la Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una IE, Piura, 2024; las dimensiones de la V1; Respeto, Empatía, Liderazgo, y la V2, Participación; Resolución de Conflictos, y participación. El objetivo; Determinar la relación que existe entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar de VI ciclo de una Institución educativa, Piura, 2024

Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

2. **Soporte teórico**

En relación a la segunda variable del presente estudio, la convivencia escolar; el Ministerio de Educación (2019), las convivencias escolares representan las relaciones humanas que se desarrollan en las entidades educativas, construyéndose de manera cohesionada y habitual con un compromiso compartido en toda la Entidad Educativa. La convivencia estudiantil democrática, según la misma fuente, implica el respeto a los derechos humanos y la apreciación de las diferencias individuales, promoviendo una convivencia pacífica y buscando el mejoramiento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

global con logros de aprendizaje para todos los escolares. Carbajal (2013) señala que la convivencia en el ámbito escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la diversidad, abordar los conflictos de manera positiva y fomentar constantemente la comprensión mutua y la paz mediante la participación democrática.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Likert, Ordinal	Participación	Implicación activa y comprometida de los estudiantes con los miembros de la comunidad educativa en diversas actividades, decisiones y procesos dentro del entorno escolar.
Escala Likert, Ordinal	Resolución de conflictos	Capacidad de los estudiantes para abordar y solucionar disputas de manera pacífica y constructiva. Implica el uso de estrategias efectivas para gestionar desacuerdos, malentendidos o tensiones, promoviendo un ambiente de diálogo, comprensión mutua y tolerancia
Escala Likert, Ordinal	Interacción social.	Relaciones y conexiones que se establecen entre los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa, implica la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la creación de un entorno en el cual se fomente la inclusión y la colaboración, contribuir al establecimiento de relaciones saludables entre estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia

3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Convivencia Escolar", elaborado por Andrés Alvarado Cevallos, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

4. Dimensiones del instrumento: Cuestionario.

- Primera dimensión: Participación
- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa. 2024

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Opina en las reuniones del aula.	Participas opinando en las reuniones del aula	4	4	4	Ninguna
- Fomenta la integración, la comunicación y el trabajo en equipo.	Fomentas la integración, mediante la comunicación con tus compañeros	4	4	4	Ninguna
- Cumple los acuerdos y compromisos. Se integra con facilidad al equipo.	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso	4	4	4	Ninguna
	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad	4	4	4	Ninguna
	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa	4	4	4	Ninguna



- Segunda dimensión: Resolución de conflictos.
- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa, Piura. 2024.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Espacio de reflexión	Cuando se presenta un conflicto, buscas culpables	4	4	4	Ninguna
Aceptación de acuerdos	Todo conflicto te es difícil solucionarlo	4	4	4	Ninguna



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Práctica de acuerdos	de Cuando se presenta un conflicto, piensas y luego buscas una alternativa de solución.	4	4	4	Ninguna
Negociación Constructiva	Sientes que de las dificultades puedes aprender	4	4	4	Ninguna
Gestión Emocional y Seguimiento	Al presentarse un conflicto, termina en problema	4	4	4	Ninguna

.Tercera dimensión: Liderazgo

- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa, Piura. 2024, Piura, 2024



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación Activa	Te preocupas por lo que sucede en tu contexto	4	4	4	Ninguna
Apoyo Interpersonal	Si alguien necesita tu apoyo, se lo brindas	4	4	4	Ninguna
Colaboración	Realizas trabajos en grupo con tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
Inclusión	Juegas con tus amigos del colegio	4	4	4	Ninguna
	Sientes que es importante convivir en paz y armonía	4	4	4	Ninguna



Firma del evaluador
DNI:02830833



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento sobre "Cuestionario de Práctica de Valores", de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa, Piura 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LIZBET MOGOLLON NIZAMA		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		
Institución donde labora:	IE. San Miguel, Ministerio de Educación		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años	()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No cuento con dicha experiencia.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	"CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES".
Autor:	Andrés Alvarado Cevallos
Procedencia:	UCV-Trujillo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Piura.
Significación:	La Escala Likert, Ordinal, Nunca: (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Variable 1: Práctica de Valores. Dimensión 1: Respeto (ítem 1-5). Dimensión 2: Empatía (ítem 6-10). Dimensión 3: Liderazgo (ítem 11-15). Variable 1: Convivencia escolar. Dimensión 1: Participación (ítem 1-5). Dimensión 2: Resolución de problemas (ítem 6-10). Dimensión 3: Interacción social (ítem 11-15).

4. Soporte teórico

Machado (2020), la teoría de Schwartz considera que los valores son dogmas que se refieren a propósitos deseables que incentivan el accionar, considerando las necesidades biológicas de las personas, criterios de interrelaciones coordinadas e insuficiencias de sobrevivencia y bienestar de los colectivos, quienes deben ofrecer respuesta a realidades asociadas con la conducta buena o mala y si es compatible con el respeto a los seres humanos, al no ser considerados como medios, tratando a los otros con fines en sí mismos, como personas dotadas de libertad y responsabilidad.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Likert, Ordinal	Respeto	Consideración y reconocimiento de la dignidad, derechos y diferencias en los estudiantes. Implica tratar a los demás con cortesía, tolerancia y aprecio, independientemente de sus características personales, culturales o de otro tipo. Practicar el respeto implica valorar la diversidad y promover relaciones interpersonales basadas en la consideración mutua.
Escala Likert, Ordinal	Empatía	Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás estudiantes. Implica ponerse en el lugar del otro, mostrando sensibilidad hacia sus emociones y necesidades. Practicar la empatía implica cultivar la conexión emocional con los demás, fomentando así la comprensión, el apoyo y la solidaridad en las relaciones interpersonales.
Escala Likert, Ordinal	Liderazgo	Capacidad de influir positivamente en otros estudiantes mediante la aplicación y demostración de valores éticos y morales, implica guiar y motivar a un grupo de manera inspiradora, promoviendo la toma de decisiones éticas, el respeto mutuo y la consideración por el bienestar colectivo, implica modelar comportamientos éticos, fomentar la participación activa y contribuir al desarrollo positivo de quienes son liderados.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario "Práctica de Valores", elaborado por Andrés Alvarado Cevallos, en el año 2024; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.





dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel:

Dimensiones del instrumento: Cuestionario

Primera dimensión: Respeto

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el respeto, para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura. 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practica el saludo a sus compañeros.	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.	4	4	4	Ninguna
Respetas la opinión y decisión de sus compañeros	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
Demuestra un trato amable.	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Evita agresiones físicas	En el salón de clase te burlas de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros	4	4	4	Ninguna

Segunda dimensión: Empatía.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la empatía para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura. 2024



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad de ponerse en lugar de sus pares.	Te pones en el lugar de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
sentimientos	Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Comprender sus emociones	Si un compañero se siente triste tratas de animarlo o alegrarlo	4	4	4	Ninguna
Habilidad para solucionar conflictos.	Cuando un compañero necesita apoyo te identificas con él y lo apoyas	4	4	4	Ninguna
Habilidad para motivar a los integrantes de tu equipo	Si un compañero está molesto, lo comprendes y esperas que se tranquilice para conversar con él.	4	4	4	Ninguna



Tercera dimensión: Liderazgo

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el liderazgo, para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura, 2024

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Habilidad para reconocer las capacidades y méritos de los integrantes del equipo.	Cuando se te presenta un problema, te esfuerzas por encontrar una solución.	4	4	4	Ninguna
	En el equipo siempre se hace lo que tú dices	4	4	4	Ninguna
	Motivas a tus compañeros a llegar a una meta en común	4	4	4	Ninguna
- Se interrelaciona con los demás	En tu equipo reconoces los logros de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
	Promueves la integración y la armonía de tus compañeros	4	4	4	Ninguna



MG. LIZBET MOGOLLON NIZAMA
DNI. 03484071

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Convivencia Escolar"

Nombre del juez:	LÍZBET MOGOLLON NIZAMA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	
Institución donde labora:	I.E. San Miguel-Plura	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

- Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
- Datos de la escala:** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR"
Autor:	Andrés Alvarado Cevallos
Procedencia:	UCV-Trujillo
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Plura.
Significación:	La Escala Likert, Ordinal, Nunca: (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). La ficha de observación consta de 30 ítems, 15 por cada variable para determinar la relación entre la Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una IE, Plura, 2024; las dimensiones de la V1; Respeto, Empatía, Liderazgo, y la V2, Participación, Resolución de Conflictos, y participación. El objetivo; Determinar la relación que existe entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar de VI ciclo de una Institución educativa, Plura. 2024

3. Soporte teórico

En relación a la segunda variable del presente estudio, la convivencia escolar; el Ministerio de Educación (2019), las convivencias escolares representan las relaciones humanas que se desarrollan en las entidades educativas, construyéndose de manera cohesionada y habitual con un compromiso compartido en toda la Entidad Educativa. La convivencia estudiantil democrática, según la misma fuente, implica el respeto a los derechos humanos y la apreciación de las diferencias individuales, promoviendo una convivencia pacífica y buscando el mejoramiento global con logros de aprendizaje para todos los escolares. Carbajal (2013) señala que la



convivencia en el ámbito escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la diversidad, abordar los conflictos de manera positiva y fomentar constantemente la comprensión mutua y la paz mediante la participación democrática.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Likert, Ordinal	Participación	Implicación activa y comprometida de los estudiantes con los miembros de la comunidad educativa en diversas actividades, decisiones y procesos dentro del entorno escolar.
Escala Likert, Ordinal	Resolución de conflictos	Capacidad de los estudiantes para abordar y solucionar disputas de manera pacífica y constructiva. Implica el uso de estrategias efectivas para gestionar desacuerdos, malentendidos o tensiones, promoviendo un ambiente de diálogo, comprensión mutua y tolerancia
Escala Likert, Ordinal	Interacción social.	Relaciones y conexiones que se establecen entre los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa, implica la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la creación de un entorno en el cual se fomente la inclusión y la colaboración, contribuir al establecimiento de relaciones saludables entre estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Convivencia Escolar", elaborado por Andrés Alvarado Cevallos, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.





El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Dimensiones del instrumento: Cuestionario.
Primera dimensión: Participación
- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa. 2024



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Opina en las reuniones del aula.	Participas opinando en las reuniones del aula	4	4	4	Ninguna
- Fomenta la integración, la comunicación y el trabajo en equipo.	Fomentas la integración, mediante la comunicación con tus compañeros	4	4	4	Ninguna
- Cumple los acuerdos y compromisos. Se integra con facilidad al equipo.	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso	4	4	4	Ninguna
	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad	4	4	4	Ninguna
	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa	4	4	4	Ninguna

- Segunda dimensión: Resolución de conflictos.
- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa, Piura. 2024.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Espacio de reflexión	Cuando se presenta un conflicto, buscas culpables	4	4	4	Ninguna



Aceptación de acuerdos	de	Todo conflicto te es difícil solucionarlo	4	4	4	Ninguna
Práctica de acuerdos	de	Cuando se presenta un conflicto, piensas y luego buscas una alternativa de solución.	4	4	4	Ninguna
Negociación Constructiva		Sientes que de las dificultades puedes aprender	4	4	4	Ninguna
Gestión Emocional y Seguimiento	y	Al presentarse un conflicto, termina en problema	4	4	4	Ninguna

.Tercera dimensión: Liderazgo

- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa, Piura. 2024, Piura, 2024



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Participación Activa	Te preocupas por lo que sucede en tu contexto	4	4	4	Ninguna
Apoyo Interpersonal	Si alguien necesita tu apoyo, se lo brindas	4	4	4	Ninguna
Colaboración	Realizas trabajos en grupo con tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
Inclusión	Juegas con tus amigos del colegio	4	4	4	Ninguna
	Sientes que es importante convivir en paz y armonía	4	4	4	Ninguna

MG. LIZBET MOGOLLON NIZAMA
DNI. 03484071

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento sobre "Cuestionario de Práctica de Valores", de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa, Piura 2024.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	THUGUI GRACIELA IWASAKI ARCA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa.	
Institución donde labora:	IE. San Miguel-Piura Ministerio de Educación	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No cuento con dicha experiencia.	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la Prueba:	"CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES".
Autor:	Andrés Alvarado Cevallos
Procedencia:	UCV-Trujillo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Piura.
Significación:	La Escala Likert, Ordinal, Nunca: (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Variable 1: Práctica de Valores. Dimensión 1: Respeto (ítem 1-5). Dimensión 2: Empatía (ítem 6-10). Dimensión 3: Liderazgo (ítem 11-15). Variable 1: Convivencia escolar. Dimensión 1: Participación (ítem 1-5). Dimensión 2: Resolución de problemas (ítem 6-10). Dimensión 3: Interacción social (ítem 11-15).



4. **Soporte teórico**

Machado (2020), la teoría de Schwartz considera que los valores son dogmas que se refieren a propósitos deseables que incentivan el accionar, considerando las necesidades biológicas de las personas, criterios de interrelaciones coordinadas e insuficiencias de sobrevivencia y bienestar de los colectivos, quienes deben ofrecer respuesta a realidades asociadas con la conducta buena o mala y si es compatible con el respeto a los seres humanos, al no ser considerados como medios, tratando a los otros con fines en sí mismos, como personas dotadas de libertad y responsabilidad.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Likert, Ordinal	Respeto	Consideración y reconocimiento de la dignidad, derechos y diferencias en los estudiantes. Implica tratar a los demás con cortesía, tolerancia y aprecio, independientemente de sus características personales, culturales o de otro tipo. Practicar el respeto implica valorar la diversidad y promover relaciones interpersonales basadas en la consideración mutua.
Escala Likert, Ordinal	Empatía	Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de los demás estudiantes. Implica ponerse en el lugar del otro, mostrando sensibilidad hacia sus emociones y necesidades. Practicar la empatía implica cultivar la conexión emocional con los demás, fomentando así la comprensión, el apoyo y la solidaridad en las relaciones interpersonales
Escala Likert, Ordinal	Liderazgo	Capacidad de influir positivamente en otros estudiantes mediante la aplicación y demostración de valores éticos y morales, implica guiar y motivar a un grupo de manera inspiradora, promoviendo la toma de decisiones éticas, el respeto mutuo y la consideración por el bienestar colectivo, implica modelar comportamientos éticos, fomentar la participación activa y contribuir al desarrollo positivo de quienes son liderados

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Cuestionario "Práctica de Valores", elaborado por Andrés Alvarado Cavallos, en el año 2024; de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica sonadecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.





Indicador que está midiendo.

CESAR VALLEJO

	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel:

Dimensiones del instrumento: Cuestionario

Primera dimensión: Respeto

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el respeto, para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura. 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Practica el saludo a sus compañeros.	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros.	4	4	4	Ninguna
Respeto la opinión y decisión de sus compañeros	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
Demuestra un trato amable.	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Evita agresiones físicas	En el salón de clase te burlas de tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros	4	4	4	Ninguna


Segunda dimensión: Empatía.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la empatía para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura. 2024

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad de ponerse en lugar de sus pares. sentimientos	Te pones en el lugar de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Comprender sus emociones	Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Habilidad para solucionar conflictos.	Si un compañero se siente triste tratas de animarlo o alegrarlo	4	4	4	Ninguna
Habilidad para motivar a los integrantes de tu equipo	Cuando un compañero necesita apoyo te identificas con él y lo apoyas	4	4	4	Ninguna
	Si un compañero está molesto, lo comprendes y esperas que se tranquilice para conversar con él.	4	4	4	Ninguna

Tercera dimensión: Liderazgo

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre el liderazgo, para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa San Miguel, Piura, 2024



INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Habilidad para reconocer las capacidades méritas de los integrantes del equipo.	Cuando se te presenta un problema, te esfuerzas por encontrar una solución.	4	4	4	Ninguna
	En el equipo siempre se hace lo que tú dices	4	4	4	Ninguna
	Motivas a tus compañeros a llegar a una meta en común	4	4	4	Ninguna
Se interrelaciona con los demás	En tu equipo reconoces los logros de tus compañeros	4	4	4	Ninguna
	Promueves la integración y la armonía de tus compañeros	4	4	4	Ninguna



MG. THUGUI GRACIELA IWASAKI ARCA
DNI 02843565

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario Convivencia Escolar"

Nombre del juez:	THUGUI GRACIELA IWASAKI ARCA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa.	
Institución donde labora:	I.E. San Miguel-Piura	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

1. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR"
Autor:	Andrés Alvarado Cevallos
Procedencia:	UCV-Trujillo
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, Piura.
Significación:	La Escala Likert, Ordinal, Nunca: (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). La ficha de observación consta de 30 ítems, 15 por cada variable para determinar la relación entre la Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una IE, Piura, 2024; las dimensiones de la V1: Respeto, Empatía, Liderazgo, y la V2, Participación, Resolución de Conflictos, y participación. El objetivo: Determinar la relación que existe entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar de VI ciclo de una Institución educativa, Piura. 2024

2. **Soporte teórico**

En relación a la segunda variable del presente estudio, la convivencia escolar; el Ministerio de Educación (2019), las convivencias escolares representan las relaciones humanas que se desarrollan en las entidades educativas, construyéndose de manera cohesionada y habitual con un compromiso compartido en toda la Entidad Educativa. La convivencia estudiantil democrática, según la misma fuente, implica el respeto a los derechos humanos y la apreciación de las diferencias individuales, promoviendo una convivencia pacífica y buscando el mejoramiento global con logros de aprendizaje para todos los escolares. Carbajal (2013) señala que la convivencia en el ámbito escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la diversidad, abordar los conflictos de manera positiva y fomentar constantemente la comprensión mutua y la



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala Likert, Ordinal	Participación	Implicación activa y comprometida de los estudiantes con los miembros de la comunidad educativa en diversas actividades, decisiones y procesos dentro del entorno escolar.
Escala Likert, Ordinal	Resolución de conflictos	Capacidad de los estudiantes para abordar y solucionar disputas de manera pacífica y constructiva. Implica el uso de estrategias efectivas para gestionar desacuerdos, malentendidos o tensiones, promoviendo un ambiente de diálogo, comprensión mutua y tolerancia
Escala Likert, Ordinal	Interacción social.	Relaciones y conexiones que se establecen entre los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa, implica la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la creación de un entorno en el cual se fomente la inclusión y la colaboración, contribuir al establecimiento de relaciones saludables entre estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia

3. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario "Convivencia Escolar", elaborado por Andrés Alvarado Cevallos, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.





1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

4. Dimensiones del instrumento: Cuestionario.

Primera dimensión: Participación

- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa. 2024

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Opina en las reuniones del aula.	Participas opinando en las reuniones del aula	4	4	4	Ninguna
Fomenta la integración, la comunicación y el trabajo en equipo.	Fomentas la integración, mediante la comunicación con tus compañeros	4	4	4	Ninguna
Cumple los acuerdos y compromisos. Se integra con facilidad al equipo.	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso	4	4	4	Ninguna
	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad	4	4	4	Ninguna
	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa	4	4	4	Ninguna



- Segunda dimensión: Resolución de conflictos.
- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa, Piura. 2024.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Espacio de reflexión	Cuando se presenta un conflicto, buscas culpables	4	4	4	Ninguna
Aceptación de acuerdos	Todo conflicto te es difícil solucionarlo	4	4	4	Ninguna
Práctica de acuerdos	Cuando se presenta un conflicto, piensa y luego busca una alternativa de solución.	4	4	4	Ninguna

Negociación Constructiva	UNIVERSIDAD CESAR VALDEJO ¿Puedes aprender?	4	4	4	Ninguna
Gestión Emocional y Seguimiento	Al presentarse un conflicto, ¿termina en problema?	4	4	4	Ninguna

• Tercera dimensión: Liderazgo

- Objetivos: Determinar la relación entre la práctica de valores para una sana convivencia escolar del VI ciclo en la Institución educativa, Piura, 2024, Piura, 2024

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación Activa	Te preocupas por lo que sucede en tu contexto	4	4	4	Ninguna
Apoyo Interpersonal	Si alguien necesita tu apoyo, se lo brindas	4	4	4	Ninguna
Colaboración	Realizas trabajos en grupo con tus compañeros.	4	4	4	Ninguna
Inclusión	Juegas con tus amigos del colegio	4	4	4	Ninguna
	Sientes que es importante convivir en paz y armonía	4	4	4	Ninguna


 MG. THUGUI GRACIELA WASAKI ARCA
 DNI 02843565

Anexo 4

Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA UGEL PIURA I.E. "SAN MIGUEL"	
Nº DE REGISTRO	2998
FECHA	05-06-24
ASUNTO	Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación

Solicita: Autorización para la aplicación de instrumentos de investigación

Mg. Max Américo Grillo Paico.
Director de la IE. San Miguel- Piura.
Presente.

Andrés Alvarado Cevallos, identificado con DNI: 02840412; docente del área de Educación para el Trabajo de la Institución educativa que Ud, tan dignamente dirige; con el debido respeto me dirijo a su despacho para solicitarle la autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada. "Practica de valores para una sana convivencia Escolar" en el VI ciclo, del 2do grado de educación secundaria, de la IE, San Miguel, Piura, 2024.

A los estudiantes turno mañana.

En espera de contar con una respuesta favorable, de antemano le doy las gracias por sus finas atenciones al presente.

Atentamente.

Piura, 04 de junio de 2024


Andrés Alvarado Cevallos.
02840412

Consentimiento informado del Apoderado de los estudiantes

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la Investigación, **Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024**

Investigador: Andrés Alvarado Cevallos.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024**", cuyo objetivo es; determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa de Piura, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa San Miguel, Piura.

Describir el impacto del problema de la investigación.

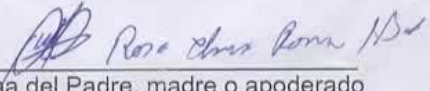
La violencia escolar en las escuelas estatales es un fenómeno que afecta a estudiantes, docentes, el núcleo intrafamiliar y el entorno educativo en general, teniendo un impacto significativo en el aprendizaje y el bienestar de todos los involucrados, y por ello planteamos el problema, ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo de una institución educativa, Piura, 2024?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "práctica de valores y Convivencia escolar.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente del aula de estudios de segundo grado de la institución educativa San miguel, Piura.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.


Firma del Padre, madre o apoderado

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 4

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación, **Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024**

Investigador: Andrés Alvarado Cevallos.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "**Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024**", cuyo objetivo es; determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo en una Institución educativa de Piura, 2024/

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa San Miguel, Piura.

Describir el impacto del problema de la investigación.


La violencia escolar en las escuelas estatales es un fenómeno que afecta a estudiantes, docentes, el núcleo intrafamiliar y el entorno educativo en general, teniendo un impacto significativo en el aprendizaje y el bienestar de todos los involucrados, y por ello planteamos el problema, ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores y la sana convivencia escolar del VI ciclo de una institución educativa, Piura, 2024?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "práctica de valores y Convivencia escolar.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente del aula de estudios de segundo grado de la institución educativa San miguel, Piura.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.


Firma del Padre, madre o apoderado

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

ANEXO 5.

CONFIABILIDAD SOBRE PRACTICA DE VALORES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Autinf	57,33	39,810	,946	,867
P1	121,93	129,067	,513	,891
P2	121,60	132,400	,460	,892
P3	121,67	135,524	,373	,848
P4	121,73	133,210	,347	,848
P5	121,07	138,210	,303	,840
P6	122,73	140,067	,445	,826
P7	122,27	130,495	,529	,890
P8	122,33	129,095	,522	,890
P9	122,20	133,600	,466	,862
P10	121,27	131,210	,471	,891
P11	121,40	134,686	,618	,861
P12	121,87	133,267	,458	,892
P13	122,13	128,981	,429	,894
P14	121,67	135,524	,310	,856
P15	122,80	128,600	,523	,890

**CONFIABILIDAD SOBRE
LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,824	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlació n total de elemento s corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Gesta d	79,60	56,543	,964	,889
G1	156,60	189,829	,613	,882
G2	156,20	195,171	,590	,890
G3	157,07	188,067	,623	,879
G4	156,93	182,638	,764	,870
G5	156,53	200,124	,147	,861
G6	156,47	202,695	,033	,865
G7	156,67	185,238	,512	,878
G8	156,67	193,952	,333	,892
G9	156,67	197,095	,270	,896
G10	156,60	199,543	,197	,899
G11	157,67	195,238	,147	,862
G12	156,80	191,457	,337	,889
G13	156,87	195,267	,307	,893
G14	156,80	191,457	,337	,889
G15	156,87	195,267	,307	,893

Anexo 6.

Reporte de Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&e=1&ro=103&u=1088032488&o=2421787435

feedback studio | Andrés Alvarado Cevallos | Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024 | /100 | 20 de 327

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Práctica de valores y la sana convivencia escolar en una Institución educativa, Piura, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
Políticas Educativas y gestión Pública

AUTOR:
Alvarado Cevallos, Andrés (<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-7749-2846>)

ASESORA:
Mg. Mori Marin, Patricia Karina (<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-8708-7898>)

LÍNEA DE INVESTIGACION
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

Trujillo - Perú
2024

Resumen de coincidencias 17%

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
2 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3 hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4 es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
5 repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7 de alideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8 tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
9 library.co Fuente de Internet	<1 %
10 lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
11 renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 30 | Número de palabras: 7129 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 09:42 24/07/2024