



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Respuestas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e
hiperactividad en institución educativa de Ica

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA:

Feliberto Martinez, Anace Juliana (orcid.org/0009-0000-9093-4234)

ASESOR:

Dr. Cordova Ramirez, Edwin (orcid.org/0009-0002-0242-6286)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico mi Trabajo académico principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante. A mi esposo Cesar, por acompañarme en cada paso que doy en labúsqueda de ser mejor persona y profesional. Y finalmente a mis hijas Francis, Alisson y Joselin, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración para seguir adelante. Sin ustedes, nada de esto hubiera sidoposible.

AGRADECIMIENTO

Me gustaría mostrar un profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este gran logro.

Primeramente, quisiera expresar mi mas profundo agradecimiento a mi asesor, Dr. Córdova Ramírez Edwin por compartir sus conocimientos, orientaciones y comprensión en este camino de la investigación no tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo también agradecer al asistente, Luis Guillermo Apau Arrunátegui por la paciencia, dedicación, comprensión y estar ahí siempre que lo he necesitado. Y a todas aquellas personas que durante este tiempo han ayudado a que este trabajo académico sea hoy una realidad.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CORDOVA RAMIREZ EDWIN, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Respuestas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa de Ica", cuyo autor es FELIBERTO MARTINEZ ANACE JULIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA RAMIREZ EDWIN DNI: 06638159 ORCID: 0009-0002-0242-6286	Firmado electrónicamente por: CCORDOVARA21 el 02-08-2024 09:35:24

Código documento Trilce: TRI - 0843103



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FELIBERTO MARTINEZ ANACE JULIANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Respuestas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa de Ica", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANACE JULIANA FELIBERTO MARTINEZ DNI: 41102197 ORCID: 0009-0000-9093-4234	Firmado electrónicamente por: AFELIBERTO el 01-08- 2024 11:03:48

Código documento Trilce: TRI - 0843102

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. MÉTODO	12
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos.....	12
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo del estudio fue comprender cómo las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en una institución educativa de Ica. El trabajo se fundamenta en teorías de inclusión educativa y neurodiversidad, destacando la importancia de las adaptaciones pedagógicas y curriculares. La investigación es cualitativa con un diseño fenomenológico. La población del estudio incluyó a la directora de la institución educativa, dos docentes y un especialista del SAANEE. Se utilizó una guía de entrevista estructurada y la observación participante como instrumentos de recolección de datos. Los resultados indicaron que las respuestas inclusivas están en una fase inicial de implementación. Los docentes reconocen la importancia de estas prácticas, aunque enfrentan limitaciones debido a la falta de recursos y formación específica. Las adaptaciones pedagógicas y curriculares mostraron algunos impactos positivos iniciales en la participación y rendimiento de los estudiantes con TDAH. Sin embargo, se observó que aún es necesario realizar ajustes y seguir explorando qué adaptaciones son más efectivas. Las conclusiones subrayan la necesidad de un mayor apoyo institucional y formación continua para consolidar estas prácticas inclusivas y maximizar su efectividad, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Palabras clave: Respuestas inclusivas, TDAH, Adaptaciones pedagógicas, Adaptaciones curriculares.

ABSTRACT

The objective of the study was to understand how inclusive responses improve the cognitive and socio-affective aspects in students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in an educational institution in Ica. The work is based on theories of educational inclusion and neurodiversity, highlighting the importance of pedagogical and curricular adaptations. The research is qualitative with a phenomenological design. The study population included the principal of the educational institution, two teachers, and a SAANEE specialist. A structured interview guide and participant observation were used as data collection instruments. The results indicated that inclusive responses are in an initial phase of implementation. Teachers recognize the importance of these practices, although they face limitations due to a lack of resources and specific training. Pedagogical and curricular adaptations showed some initial positive impacts on the participation and performance of students with ADHD. However, it was observed that adjustments are still necessary, and further exploration of which adaptations are most effective is needed. The conclusions highlight the need for greater institutional support and continuous training to consolidate these inclusive practices and maximize their effectiveness, thus promoting a more equitable and accessible learning environment for all students.

Keywords: Inclusive responses, ADHD, Pedagogical adaptations, Curricular adaptations.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la prevalencia del trastorno en Estados Unidos es del 4 al 6 por ciento, según la Organización Mundial de la Salud, y más del 4 por ciento de la población mundial padece TDAH, según la Fundación INECO.

Los niños presentan un déficit de atención e hiperactividad en esta época es un problema de salud mental que afecta el rendimiento académico de los menores en edad preescolar. La falta de atención y la movilidad excesiva les imposibilitan concentrarse o completar las tareas asignadas.

Tales razones hacen que los profesores se den cuenta de que no pueden utilizar las mismas estrategias de enseñanza para todos los estudiantes de la clase, como aquellos con ciertos tipos de trastornos, incluido el trastorno de hiperactividad y atención.

Según Niño (2021), España se busca impulsar estrategias novedosas como la inclusión del juego como método de aprendizaje en los centros educativos para aumentar el desarrollo de la atención y el enfoque en los menores con TDAH.

Almeida (2023) mencionó en su estudio efectuado en Ecuador que el fin primordial fue apoyar recomendaciones de aprendizaje para infantes de educación preescolar temprana para estimular el desarrollo socioemocional de los infantes con el trastorno de hiperactividad y atención.

Según (Portilla & Córdoba, 2021) en Colombia, expresa que la realización de este análisis exhaustivo de la literatura facilita la identificación de métodos pedagógicos que los educadores pueden emplear para abordar los desafíos pedagógicos que plantean los educandos con el trastorno ya mencionado, optimizando la calidad de su trabajo de enseñanza-aprendizaje, valorizando las necesidades e intereses del aula.

Como señala Agudelo & Ramos (2021) en Colombia donde enfatizan que todos los niños tienen derechos en todas las circunstancias; por lo tanto, brindarles un apoyo adecuado e importante apoya su transformación en personas dignas, por lo tanto, la educación les abre puertas y les inspira esperanza de autorrealización como miembros de la sociedad.

Jaramillo & Sánchez (2021) en Venezuela, Señaló que los docentes, sobre todo, quienes están en el campo laboral en los primeros niveles educativos, deben

responder profesionalmente a los desafíos que plantean las dificultades del aprendizaje que enfrentan los niños con TDAH, y necesitan una mayor preparación en las diferentes áreas de estudio donde el docente tiene la necesidad de renovar continuamente las estrategias de enseñanza para integrar eficazmente a todos sus estudiantes en las actividades planificadas

Según Sánchez & Quirama (2018) investigaron en Colombia la ejecución de estrategias didácticas fundamentadas en la imaginación social que pueden mejorar la experiencia educativa de los infantes en etapa preescolar, lo que se puede realizar con una variedad de procedimientos adecuados para el sistema de enseñanza adoptado por los maestros y la manera en que los estudiantes integran la información.

Hidalgo & Artega (2021) Las familias y las escuelas juegan un impacto esencial en el futuro de los niños con estas circunstancias. La misión de los profesores es identificar las características de estos niños desde temprana edad para individualizar

su educación, no excluyéndolos del entorno ni castigándolos, sino integrándolos en una nueva forma de educación en la que ellos y que se destaquen las necesidades particulares de cada uno.

Rojas (2019), Tumbes dijo que los maestros deben ser conscientes de que los estudiantes con TDAH a menudo están por debajo de sus capacidades; Tienen dificultades de aprendizaje en distintas áreas curriculares de preescolar también presentan déficits en el mejora de habilidades interpersonales y emocionales, lo que puede dificultar la relación con los amigos, por lo que necesitan adaptabilidad y estrategias de aprendizaje adecuadas, así como cuidado al dar órdenes y gestionar el comportamiento emocional.

En este contexto, se plantean la siguiente pregunta general: ¿De qué manera las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica? En las preguntas específicas tenemos: ¿De qué manera los métodos de las respuestas inclusivas mejoran la cognición en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica? ¿De qué manera las estrategias de las respuestas inclusivas mejoran el aspecto socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica?

El objetivo general del estudio es: Conocer que las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica. Y como específicos: Conocer que la aplicación de los métodos de las respuestas inclusivas mejora la cognición en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica. Conocer que la aplicación de las estrategias de las respuestas inclusivas mejora el aspecto socioafectivo en estudiantes con de déficit de atención e hiperactividad en Institución Educativa de Ica.

En una institución educativa del primer ciclo, existen claros problemas con la aplicación de las respuestas inclusivas, teniendo en cuenta que son infantes con TDAH, por lo tanto, los docentes de la institución no supieron brindar una respuesta pedagógica a este grupo de estudiantes.

Es muy interesante conocer métodos y técnicas de enseñanza a partir de respuestas inclusivas que permitan a los estudiantes involucrarse y aprender de acuerdo con sus necesidades educativas. Además, todas estas herramientas servirán a un grupo diferente de estudiantes que tienen todas las instituciones educativas. Por otro lado, este estudio ayudará a ampliar la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje que necesitan los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad y permitirá comparar con otras investigaciones similares para analizar su desempeño en este desarrollo y progreso.

Esta investigación se deriva de la necesidad de examinar la ejecución de estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de estudiantes con discapacidad leve y moderada en todos los niveles y condiciones según los criterios globales y las directrices nacionales de educación. Por tanto, la educación en las escuelas del primer ciclo se desarrolla de forma segmentada en el sistema educativo, cuyo desempeño depende de la provisión de educación de primer nivel.

El objetivo del estudio es utilizar diferentes actividades propias de las respuestas pedagógicas inclusivas. Donde los métodos pueden ser replicados en otras instituciones educativas, que se verán beneficiadas de las estrategias y métodos de instrucción en la provincia de Ica.

Dado que no hay suficientes estudios acerca de las estrategias educativas para estudiantes con TDAH a nivel nacional, este trabajo facilita una visión más

profunda del TDAH, en consideración de las prácticas de enseñanza inclusivas, la cultura y la inclusión. Teniendo en cuenta la enseñanza y la adaptación curricular.

Los métodos cualitativos poseen relevancia metodológica en términos de investigación, diseño, participantes, entorno, entrevistas y análisis, en vista de que las investigaciones venideras podrían realizarse mediante el uso de métodos compatibles que habiliten el análisis conjunto, comparaciones de períodos de tiempo específicos y evaluaciones de múltiples acciones implementadas para desarrollar efectivamente todos los procesos de las respuestas pedagógicas inclusivas implementadas en nuestro país. El desarrollo de este estudio se ve respaldado por la disponibilidad de los recursos apropiados.

Referente a los límites establecidos de la investigación tenemos que el tema es Respuestas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa de Ica; la línea de investigación otorgada por la universidad es Educación y Calidad Educativa; las unidades de análisis son Respuestas inclusivas y estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad; la problemática es La no aplicación de Respuestas inclusivas en estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad; la población de estudio son los Estudiantes con Trastornos de déficit de atención e hiperactividad; el lugar de estudio es Una institución educativa de Inicial de Ica; la investigación se realizará el primer semestre del año 2024; la investigación tendrá una duración de ocho meses.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco de los antecedentes del estudio, tenemos que según Leza (2018) El programa de intervención educativa con el propósito de la presente investigación es conseguir que los infantes con dicha dificultad alcancen un rendimiento óptimo en el entorno escolar. Para ello, se desarrollaron recomendaciones de estrategias docentes, entre las que se incluyen las siguientes preguntas a considerar: 1. Analizar las características del centro para determinar si cumple con los fundamentos clave de la educación inclusiva; 2. Identificar las instalaciones que utilizan los estudiantes 3. Comprender las características y demandas individuales de los estudiantes y adaptar el trayecto de adquisición de conocimientos a la personalidad de los educandos 4. Crear reglas en el aula para crear un ambiente armonioso donde todos puedan aprender, 5. Dar en parte a los maestros instrucciones específicas sobre cómo lidiar con niños con TDAH que pueden alterar la acción normal del aula 6. Fomentar las relaciones entre familias y centros educativos y la implicación de toda la comunidad, 7. Ofrecer estrategias para la resolución de problemas de aprendizaje 8. Promover el aprendizaje cooperativo a través de juegos y actividades que permitan a los estudiantes trabajar juntos en equipo, y 9. Realizar actividades y talleres que trabajen con familias, docentes y niños (por ejemplo, talleres de empatía, talleres de emociones y resolución de conflictos). Esta investigación sostiene que todos los infantes con dicha dificultad logran mejorar su rendimiento escolar, a través de algunas recomendaciones pedagógicas que este proyecto nos brindara.

Según Figueroa et al. (2019) dice que las instituciones educativas son responsables de brindar educación de primera para todos los niños sin limitaciones y de permitir que todos desarrollen las dimensiones y habilidades indispensables para su funcionamiento en la sociedad con el fin de cumplir con los requisitos de inclusión con los recursos que proporcionan para la misión constitucional. . . Situación y educación del profesorado. El propósito de este artículo es resumir los conceptos y describir las prácticas de enseñanza relacionadas con la implementación del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) y PIAR (Plan Integrado de Ajustes Razonables) en las aulas ordinarias y proporcionar una comprensión de estas prácticas diversas e imaginadas. Algunos profesores lo utilizan en sus centros de aprendizaje. Se realizó un cuestionario validado

formalmente con 30 docentes y grupos focales en 20 centros infantiles de Medellín utilizando un método mixto de seguimiento de bases de datos. La conclusión determina la implementación de modelos y procedimientos sugeridos por DUA y PIAR; Los datos sugieren que el modelo inclusivo es sólo un experimento de intervención individualizada, El DUA rara vez se implementa en la práctica y no hay evidencia de que se haya desarrollado un Plan de Adaptación Individual (PIAR) sensato. En general, está claro que todavía se observa una considerable distancia entre la normativa y su implementación y, a pesar de las disposiciones constitucionales, los docentes en ejercicio han hecho poco para cerrar la brecha. El artículo nos permitirá profundizar en varios aspectos interesantes de DUA y PIAR que son necesarios para implementar el desarrollo personal a través de estrategias para que los estudiantes recuperen su autoestima, como el potencial para poder trabajar de manera efectiva.

Según Belepucha (2020) Nos dice que las prácticas docentes relacionadas con la inclusión en la educación del TDAH son un tema relativamente importante en todas las aulas, porque la mayoría de los docentes no saben cómo abordarlo, lo que conduce a comportamientos disruptivos de los estudiantes a nivel conductual. Por lo tanto, el propósito de este estudio se enfoca en el desarrollo y aplicación de prácticas pedagógicas que promuevan procesos inclusivos en el aula para niños con TDAH, a partir de propuestas de investigación acción que promuevan la aplicación e implementación de respuestas pedagógicas que abarquen las necesidades y deseos de los niños. con soporte para TDAH. A través de esta investigación, cuyo objetivo es promover la excelencia pedagógica a través de prácticas docentes de alta calidad, los docentes pueden crear una participación más activa a través de la aplicación de diversas estrategias que satisfagan las necesidades educativas, eliminando así barreras políticas, culturales y prácticas. El presente proyecto nos ayudara a diseñar prácticas docentes que faciliten los métodos inclusivos en el entorno educativo para niños con el trastorno ya mencionado.

Según Córdova (2022) Menciona que la educación inclusiva para niños con TDAH es un esfuerzo conjunto entre familias e instituciones educativas, y de la adecuación de esta participación depende su pleno desarrollo, ya que es muy importante para la implementación de estrategias que permitan a docentes y padres

mejorar la calidad de la educación. la vida de los estudiantes, desarrollando habilidades que permitan que el proceso educativo se desarrolle de forma natural, utilizando las sugerencias y herramientas que surgen de las evaluaciones psicoeducativas para un trabajo posterior individualizado y personalizado. Por tanto, podemos demostrar la importancia de la evaluación psicoeducativa como factor clave para obtener un diagnóstico adecuado, que nos permita comprender las dificultades que enfrenta un niño o niña con TDAH y cómo se desarrollan, obteniendo al mismo tiempo herramientas muy útil para los padres durante todo el desarrollo del niño, al mismo tiempo que los padres fortalecen sus habilidades y promueve el proceso de inserción de sus hijos en el sistema educativo, que crea una educación inclusiva, de calidad e igualitaria para todos. Esta investigación nos ayuda a comprender que la educación inclusiva es un trabajo colaborativo entre padres de familia y la escuela para mejorar la calidad de vida de los estudiantes de manera efectiva.

Según Flores et al. (2020) En este estudio identificaron las necesidades de actualizar el sistema educativo para satisfacer las necesidades sociopedagógicas dentro del marco escolar existente, lo que determina un sistema obsoleto e incapaz de adaptarse a los nuevos desafíos de la realidad educativa. Diferentes visiones de los temas educativos muestran que a medida que la sociedad continúa desarrollándose, el atraso del sistema educativo es generalizado, por lo que es necesario adaptarse al entorno escolar en forma de nuevas tecnologías o actualizaciones. Se puede observar que la base legislativa se adapta más a la realidad. Asimismo, entre los problemas sociopedagógicos más importantes a resolver en el contexto educativo destacan: tardanzas y fracasos en el aprendizaje, violencia y conflictos en el aula, falta de mediación entre familia-escuela-comunidad y falta de recursos y otros medios educativos para centrarse en la diversidad de los estudiantes. Por otro lado, es necesario construir redes de apoyo que involucren a todos los grupos directa o indirectamente relacionados con la educación y promover canales de comunicación que optimicen las relaciones entre escuelas, familias y otros. en beneficio de la sociedad para que se puedan utilizar otros recursos en beneficio de la comunidad educativa. Respecto a esta investigación, esta nos brinda conocimientos sobre las necesidades educativas del estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad con el objetivo de ofrecer a los

docentes programas de orientación que les permitan implementar la educación inclusiva en sus aulas.

Según Canoa et al. (2019) Este estudio logra responder a las preguntas formuladas, las cuales pueden quedar inmortalizadas en el folleto ¿Cuáles son las estrategias más beneficiosas que los padres y maestros de niños con TDAH del Jardín Infantil El Refugio de Heidi pueden implementar en casa y en la escuela para lograr buenos resultados en sus logros académicos? Algunas de estas estrategias incluyen: trabajo en equipo entre padres, maestros y terapeutas, establecer sistemas de comunicación efectivos, desarrollar y monitorear rutinas preestablecidas, establecer reglas claras, concisas y duraderas en el hogar y en la escuela, instrucciones breves y sencillas para que los niños las sigan. se dispone de adaptaciones escolares especiales para cada situación, ampliación del tiempo de preparación y entrega de los trabajos escolares, etc. Además de actividades de ocio, recreación y cuidado, actividades físicas, actividades de participación y presentaciones sociales. Para lograr este objetivo se propone la cartilla “El Refugio de Heidi es un Refugio para Todos”, que, junto con talleres para padres basados en terapia conductual, brindará a la comunidad las herramientas necesarias para comprender este trastorno, comprender casos e implementar estrategias, aunque proporciona un beneficio directo para los niños con TDAH también puede producir resultados positivos para aquellos sin TDAH. Esta investigación nos ayuda a comprender qué estrategias ayudan a los padres y maestros a tener un buen desempeño en la escuela.

Con respecto a las bases teóricas tenemos que según Figueroa (2019), la práctica pedagógica se define como cualquier experiencia fija o espontánea con métodos de enseñanza, liderada por un líder o docente, que tiene como objetivo brindar a los participantes un intento de relacionar sus conocimientos previos con la ciencia (en este caso, el desempeño de actividades de aprendizaje de los estudiantes). Los resultados de este método son importantes para aprender y fortalecer habilidades establecidas en cualquier actividad de la vida. En términos de práctica docente, todas estas son acciones que los docentes emprenden para brindar respuestas pedagógicas a todos los estudiantes, tengan o no discapacidad.

Según Gil & Serna (2020) Reconocieron la importancia de los docentes en la implementación de prácticas inclusivas y la necesidad de formar docentes de I.E.

María Auxiliadora describe las habilidades que necesitan desarrollar para atender eficazmente a los estudiantes que necesitan prácticas inclusivas. Deben cuestionar constantemente su trabajo tanto dentro como fuera del aula, y educarse activamente y encontrar estrategias para mejorar sus procesos de enseñanza para promover un aprendizaje significativo para todos los estudiantes y así potenciar su capacidad de crear fortalezas. Ayudar a transformar las instituciones incorporando prácticas educativas que apunten a la inclusión. Respecto a esta definición el docente bien capacitado es la pieza clave para sacar adelante las practicas inclusivas encontrando estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el Grupo de Expertos en Educación (2022), las buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje pueden promover la inclusión en el entorno escolar, por ejemplo: promover la diversidad en el aprendizaje y personalizar diferentes experiencias de aprendizaje. Los padres están invitados a participar en las siguientes áreas: actividades escolares, apoyo al aprendizaje específico y seguimiento del progreso del niño. Diálogo y consenso entre todos los miembros de la comunidad educativa: docentes, padres y todos los estudiantes. El centro debe estar abierto al entorno y participar en actuaciones conjuntas con instituciones, asociaciones culturales, empresas, etc. Recursos necesarios para proporcionar servicios a alumnos con necesidades educativas especiales (NEE): apoyo a profesores, ordenadores y material didáctico, lecciones especiales para estilos de aprendizaje específicos, aunque lo ideal es que la mayoría de las lecciones se desarrollen en aulas ordinarias. Construir vínculos de convivencia y tolerancia en toda la comunidad escolar. Prevenir la exclusión cultural, facilitar la adaptación de los estudiantes inmigrantes y tomar medidas para promover la diversidad y la aceptación intercultural. Construir relaciones cálidas y de confianza entre profesores, estudiantes y sus familias. En relación con las buenas prácticas docentes, es importante brindar una orientación adecuada a los estudiantes con el apoyo de los padres.

Según Rusca et al. (2020) que estudiaron el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Este trastorno se asocia a un patrón fisiopatológico heterogéneo en el que las funciones ejecutivas se ven

afectadas, respondiendo con consecuencias dramáticas a determinados estímulos, planificando y organizando acciones, considerando posibles consecuencias e inhibiendo las respuestas automáticas iniciales. El diagnóstico es de naturaleza clínica e idealmente requiere una investigación exhaustiva y una discusión detallada con los padres, cuidadores, maestros y, si es posible, con el niño o joven. Cada niño o adolescente con TDAH debe tener un plan de tratamiento integral e individualizado. Considere la naturaleza y las consecuencias a largo plazo de la enfermedad subyacente e incorpore enfoques de manejo psicofarmacológico y/o tratamiento conductual para maximizar la efectividad de la afección. Principales manifestaciones y posible deterioro de funciones relacionadas. En cuanto al concepto de TDAH, creo que teóricamente refuerza las conclusiones o resultados del estudio.

Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2022), los niños con TDAH pueden exhibir los siguientes comportamientos: imaginación exagerada, a menudo olvidan o dejan caer cosas, se burlan o se burlan, hablan demasiado, no prestan atención o cometen errores. Tomar riesgos innecesarios, es difícil resistir la tentación, turnarse y comunicarse con los demás. Creo que es importante comprender los signos y síntomas de los niños con TDAH para poder desarrollar un plan personalizado para mejorar su aprendizaje.

Según Pearson (2023) Menciona que la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) también recomienda que los maestros y el personal escolar participen en su desarrollo siempre que sea posible, ya que los padres y las familias deben participar para ayudarlos a alcanzar sus metas escolares, sociales y emocionales. A continuación, ofrecemos cinco estrategias que han demostrado ser útiles para los estudiantes con TDAH: gestionar conductas positivas en el aula, entrenamiento de habilidades fuertes, adaptaciones especiales, reglas y transiciones más claras, y desarrollar su energía de enfoque activo. Respecto al aprendizaje de los estudiantes con TDAH aprenden igual que los otros niños solo que ellos lo realizan con diferente ritmo utilizando estrategias adecuadas para su aprendizaje. Según Romero & Álava (2021) Mencionaron que los enfoques inclusivos son estrategias que tienen como objetivo integrar a los estudiantes a la comunidad educativa, especialmente de grupos que tienden a ser excluidos, para que puedan

ejercer su derecho a una educación de calidad de la misma manera que los demás estudiantes. Esta no es una excepción para la educación superior, ya que la inclusión se basa en leyes y regulaciones que protegen la educación superior. Este concepto proporcionará una base teórica para las conclusiones o resultados de la investigación.

Según Murcia et al. (2017) Nos dice que etimológicamente, método significa "un método para lograr una meta". Representa una forma de pensar o actuar para lograr una meta. Los métodos de aprendizaje se entienden como un conjunto de procesos que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Más concretamente, son procesos de toma de decisiones (deliberadas e intencionales) en los que se formulan técnicas y estrategias, con ayuda de las cuales los estudiantes eligen y adquieren conocimientos necesarios para satisfacer necesidades específicas o alcanzar metas, en función de las peculiaridades de la situación educativa. Respecto a esta definición sobre el método es un conjunto de procesos que utilizan los docentes para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes.

12 métodos y Técnicas de enseñanza (2013) Mencionó en el libro que un método de enseñanza es una serie de pasos y técnicas que están organizados de manera lógica y coherente que se utilizan para gestionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes con miras a alcanzar objetivos concretos. El método aporta un sentido de unidad a todas las etapas de la enseñanza y el aprendizaje y se ocupa principalmente de la presentación del tema y su desarrollo. El nombre método de enseñanza se refiere a un conjunto lógico y unificado de procedimientos de instrucción que tienden a guiar el aprendizaje e incluyen todo, desde la presentación y preparación de la materia hasta las pruebas de aprendizaje y la corrección efectiva. Con respecto al método de enseñanza son procedimientos que guían el aprendizaje.

Según Pazuña & Tenorio (2020) Nos indican que en la socialización la convivencia es un elemento esencial del proceso de aprendizaje. En primer lugar, porque se trata del contexto social, cultural y emocional en el que nos encontramos, y en segundo lugar, porque la capacidad de convivir es esencial para el crecimiento personal y social de todos. Con respecto a la socialización nos indica que se va formando a lo largo de su vida a través de la convivencia.

Según Posner & Raichle (2001) mencionaron que los sistemas cognitivos son los sistemas mentales que controlan las actividades humanas cotidianas como leer, escribir, hablar, planificar o reconocer rostros. Algunos sistemas cuentan con otros sistemas que aumentan la complejidad de la acción creada. Por tanto, diferentes sistemas cognitivos dependen de diferentes operaciones psicológicas. Estas operaciones mentales están vinculadas a redes neuronales en áreas específicas del cerebro. Respecto a esta definición sobre el sistema cognitivo reforzara teóricamente las conclusiones o hallazgos que resulten de la investigación.

Villuendas & Rodríguez, (2011) Plantearon que el ser humano es un ser social y desde su nacimiento está conectado con otras criaturas de su especie y al interactuar con ellas poco a poco se va integrando a diferentes ambientes sociales. Se considera un área del proceso evolutivo y por tanto debe ser objeto de investigación o intervención educativa para lograr un desarrollo armonioso entre los individuos. Las relaciones sociales que establece el niño determinan su mundo emocional, autoconcepto, comportamiento, estilo de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su desarrollo social depende de la cognición, el movimiento, el lenguaje, etc. Este concepto brindará un soporte teórico a las conclusiones o hallazgos de la investigación.

Hidalgo & Lasso (2021), Las estrategias pedagógicas ayudan a los estudiantes a aprender mejor a través de métodos innovadores que promuevan el aprendizaje significativo, es necesario considerar la implementación de estas técnicas porque promoverán una enseñanza rápida e innovadora. Este concepto fortalecerá teóricamente las conclusiones o hallazgos del estudio.

Según Orozco (2020), menciona que las estrategias metodológicas en cada nivel educativo son: trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, orientación entre pares, aprendizaje dialógico, juegos y gamificación, grupos interactivos, rincones, aprendizaje experiencial. y aprendizaje servicio. Esto nos permitió confirmar que estas estrategias de enfoque inclusivo son útiles tanto para estudiantes como para docentes.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

"El propósito final de la investigación cualitativa implica a menudo comprender fenómenos sociales complejos, donde el enfoque no está en la medición de las variables que intervienen en este fenómeno, sino en comprenderlo" (p.19).

3.1.1 Tipo de investigación:

De acuerdo con Vera (2015), la investigación cualitativa, de naturaleza aplicada, valora la calidad de las actividades, interacciones, cuestiones, recursos, materiales o herramientas en un contexto o problema específico. Su propósito es proporcionar una descripción minuciosa y detallada, analizando exhaustivamente un tema o actividad particular.

3.1.2 Diseño o método de investigación:

Para que el diseño de una investigación fenomenológica sea sólido, Palacios y Corral (2010) enfatizan la importancia de garantizar la congruencia entre el enfoque cualitativo, la pregunta de investigación, los métodos para recolectar y analizar datos, la forma en que se presentan los resultados y el nivel de rigurosidad científica.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

De acuerdo con Baena (2017), las categorías consisten en juicios respaldados por la ciencia que clarifican los conceptos. En esta investigación la primera categoría se denomina: Respuestas inclusivas y la segunda categoría se denomina: Alumnos con TDAH y las subcategorías son: Métodos, estrategias, cognición y aspecto socioafectivo de los estudiantes. Ver anexo 1.

3.3 Escenario de estudio:

López (1999) describe el escenario como el lugar donde se efectúa el estudio, el acceso a este, las cualidades de los sujetos involucrados y los medios disponibles. El trabajo de investigación tuvo lugar en el departamento de Ica perteneciente a una UGEL de dicho departamento. En la actualidad, la institución educativa inicial con 47 años de creación cuenta con 12 aulas. Para la investigación se tomó 2 aulas inclusivas del nivel inicial con alumnos diagnosticados con TDAH, con un rango

deedad de 4 a 5 años.

3.4 Participantes:

Para encontrar mensajes interesantes en la formación del corpus de investigación, es necesario seleccionar participantes que pertenezcan a este grupo social. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que el participante “es un método antropológico estándar muy utilizado en la investigación, el término se aplica a cualquier persona que por su experiencia o conocimiento sea capaz de brindar información detallada. (pag.21). Por lo tanto, los sujetos de este estudio fueron segmentados en el grupo de las Escuelas Estatales de Ica y por lo tanto se consideró a 4 participantes, es decir una directora con estudios realizados de Maestría y 14 años de experiencia laboral como nombrada, dos docentes de clase con un año de experiencia como nombradas cada una, un especialista del SAANEE.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen la recolección de evidencia como: “que permite recolectar datos relacionados con las variables, eventos, contextos, categorías, comunidades u objetos involucrados en el estudio” (pág. 244). En este sentido, la técnica utilizada en el estudio es la observación participante, tal como lo identifican Victorelli et al. (2014): “Es una estrategia de recolección de información caracterizada por una relación profunda entre el investigador y la interacción social. Otra técnica utilizada en el estudio es la entrevista, que se considera como un medio de apoyo al contacto directo con los informantes para obtener información sobre fenómenos del medio natural, señala Martín (2005). La realización de una entrevista representa un método de comunicación dentro del cual ocurre la interacción entre un mínimo de un participante y el entrevistador intenta recrear la impresión y la esencia del objeto de estudio mediante la reconstrucción del proceso, contenido y significado de la experiencia personal del entrevistado (pág. 171). Por otro lado, respecto a la herramienta de registro de información – elaboración de guion según Valles (2007): “Se caracteriza porque se elabora un guion sobre los temas a tratar y el entrevistador queda libre. para ser utilizado durante toda la sesión de entrevista. Organizar y hacer preguntas” (p. 180). Los guiones utilizados fueron desarrollados

con base en la unidad primaria de análisis del estudio, lo que permitió la interacción de los investigadores con los informantes clave. Siguiendo la misma idea, las notas de campo se utilizan como herramienta para recopilar notas obtenidas de la observación de fenómenos, definidas por Monistrol (2007) como: "una herramienta de registro de datos para el investigador de campo en la que las observaciones (notas de campo) son completas, precisas y detalladas" (pág. 3) Por lo tanto, es una herramienta que permite a los investigadores clasificar las vivencias de realización de acciones observadas con el fin de examinar los resultados más adelante y poder sustentar el estudio investigativo.

3.6 Procedimiento de recolección de datos:

Esta se realizó mediante una guía de entrevista y se desarrolló mediante el desarrollo de objetivos. Se procedió a pedir a cada encuestado su consentimiento informado. En última instancia, se efectuaron entrevistas cara a cara con cada docente de educación básica regular con niños inclusivos, personal del SAANEE con una sólida base en el tema para estudiar cada caso relacionado con las preguntas de investigación. La hora, el lugar y la fecha se definieron de antemano con cada participante en la entrevista. Las entrevistas se extendieron por aproximadamente 60 minutos, y la información se recopiló en una matriz para ser analizada. La disposición horizontal de los temas discutidos y las respuestas recibidas durante la entrevista permitió una triangulación metódica de los resultados, que luego se procedió a la evaluación e interpretación de las respuestas y así lo mencionan Aguilar y Barroso (2015).

3.7 Rigor científico:

Autores como Hernández y Mendoza (2018) utilizan el término "rigor" para referirse a la precisión y estabilidad, al igual que Vasconcelos et al. (2021) sostienen que el término se define en la investigación cualitativa para identificar estabilidad y consistencia. No se realizaron cambios en la información recopilada en las explicaciones de los participantes. Para facilitar el proceso, se elaboró una guía de entrevista para los segmentos de preguntas de investigación y luego se aplicó a los entrevistados. Estas entrevistas fueron transcritas meticulosamente y detalladas con exactitud por los informantes. Los científicos, por el contrario, siempre son

justos y neutrales. La rigurosidad científica asegura una metodología, un análisis, una interpretación y la exposición de los hallazgos fiables y objetivos.

3.8 Método de análisis de la información:

El proceso de procesamiento de la información requiere el uso de un conjunto de métodos para captar el significado de los datos, por lo que Quecedo y Castaño (2002): afirman que “el análisis es un proceso mental que consiste en examinar de manera sistemática un objeto para identificar sus componentes, la relación de las partes entre sí y con el todo” (p. 5). En consecuencia, la información en la investigación cualitativa, debido a la flexibilidad de su diseño, se organiza como se refleja en la triangulación metodológica que ocurre en el análisis de cada constructo en las respuestas de los informantes clave tales como los docentes, la especialista del SAANEE y la investigadora responsable de este estudio.

3.9 Aspectos éticos:

En este estudio dio especial importancia al consentimiento informado de los sujetos involucrados en el estudio, los datos institucionales y los datos de los sujetos que formaron la población de estudio fueron completamente confidenciales. Se requiere información y consentimiento del encuestado para utilizar esta herramienta. Como afirma Armijo et al., es crucial evitar el plagio, el fraude y el engaño en todas las etapas del proceso. (2021) Mantener el rigor científico y asegurar la competencia profesional en todo momento. Por esta razón, se decidió adoptar el Código de Ética de la UCV, que permite entender las malas conductas como basadas en la protección de la salud física y mental de cada uno de los participantes en el estudio. También existe la autonomía para continuar o detener la investigación e intentar sacar provecho de ella. Es relevante hacer hincapié en los principios de respeto, seguridad y resguardo de la información, confidencialidad sin consentimiento (confidencialidad de documentos según APA 7ª edición, honestidad, autoría y referencias).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General

Conocer que las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica.

Las respuestas inclusivas se encontraron en una etapa temprana de implementación en la institución educativa de Ica. Los educadores coincidieron en la necesidad de respuestas inclusivas, pero las estrategias específicas y la personalización variaron significativamente. Por ejemplo, un docente mencionó: "yo creo que sí son necesarias para atender a las necesidades de los niños neurodiversos" (Docente 1), mientras que otro docente enfatizó la importancia de adaptar las respuestas a cada estudiante: "Considero que las respuestas inclusivas son necesarias y deben ser adaptadas a cada estudiante" (Docente 2).

En términos de cambios observados en los aspectos cognitivos y socioafectivos, las respuestas fueron mixtas. Algunos docentes no observaron cambios significativos: "todavía no he observado cambios porque el niño es nuevo en la institución" (Docente 1). Sin embargo, otros notaron mejoras, aunque no uniformemente: "He observado un cambio totalmente en un 100% en los aspectos cognitivos y emocionales" (Docente 2) y "sí ha habido cambios notables, pero con aquellos niños que han recibido un seguimiento continuo" (Docente 3).

Estos resultados sugieren que, aunque las respuestas inclusivas son vistas como necesarias, la implementación efectiva y los resultados observados están en una fase temprana. La variabilidad en las observaciones de los docentes refleja la necesidad de un enfoque más detallado, sistemático y personalizado.

Gráfico 1.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 1

Conocer que la aplicación de los métodos de las respuestas inclusivas mejora la cognición en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica.

La aplicación de métodos específicos de respuestas inclusivas también mostró estar en una fase inicial. Un docente indicó: "No he utilizado ningún método pero sí trato de atender las necesidades individuales" (Docente 1). Otro docente reportó el uso de métodos como el maestro sombra: "He utilizado el método de maestro sombra siempre que ha sido necesario" (Docente 2). Un tercer docente mencionó un enfoque más comprensivo: "Primero es comprender la condición del niño y adaptar el método en función de ello" (Docente 3).

La variabilidad en los métodos utilizados y la falta de una estrategia común indican que la implementación de métodos inclusivos está en sus primeras etapas. Las observaciones positivas de algunos docentes sobre los cambios cognitivos en los estudiantes sugieren que los métodos pueden ser efectivos, pero aún requieren una implementación más amplia y sistemática.

Gráfico 2.



Fuente: Elaboración propia.

Objetivo Específico 2

Conocer que la aplicación de las estrategias de las respuestas inclusivas mejora el aspecto socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Ica.

En cuanto a las estrategias inclusivas, los docentes también mostraron enfoques diversos y en fase inicial. Un docente mencionó la importancia de conocer más sobre las condiciones específicas como el TDAH: "bueno como más o menos he leído sobre el TDAH trato de adaptarme" (Docente 1). Otro docente compartió una experiencia exitosa con el maestro sombra: "Con el método del maestro sombra he observado mejoras significativas en la integración social del estudiante" (Docente 2). El tercer docente resaltó experiencias exitosas con métodos adaptativos: "La mejor experiencia ha sido adaptar las actividades a las necesidades individuales" (Docente 3).

Estos testimonios indican que, pese al reconocimiento de su relevancia de las estrategias inclusivas, su implementación y efectividad aún están en fases iniciales. La personalización y adaptación a las necesidades individuales se mencionaron como factores clave para el éxito, pero aún no son prácticas universalmente aplicadas.

Gráfico 3.



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El proyecto mostró que las respuestas inclusivas en la institución educativa de Ica están en una etapa inicial de implementación. Los resultados coinciden con estudios previos que sugieren la necesidad de enfoques personalizados y adaptativos para estudiantes con TDAH. Por ejemplo, Almeida (2023) subrayó la importancia de desarrollar recomendaciones de aprendizaje adaptadas para promover el desarrollo socioemocional de niños con TDAH. Esta necesidad de personalización también se reflejó en las respuestas de los docentes, quienes mencionaron la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante.

La variabilidad en las observaciones de los docentes sobre los cambios cognitivos y socioafectivos también coincide con la literatura existente. Figueroa et al. (2019) destacaron que, a pesar de las disposiciones constitucionales para la educación inclusiva, la implementación práctica aún enfrenta desafíos significativos. Esta discrepancia entre los enfoques teóricos y su aplicación práctica se evidenció en los testimonios del personal docente, quienes notaron tanto la importancia de las respuestas inclusivas como las dificultades en su implementación efectiva.

La discusión de los métodos específicos, como el uso del maestro sombra, también resalta la importancia de enfoques individualizados. Según Belepucha (2020), las prácticas pedagógicas inclusivas deben promover procesos inclusivos que abarquen las necesidades y deseos de los estudiantes con TDAH. Sin embargo, la variabilidad en la aplicación de estos métodos sugiere que aún se necesita una formación más sistemática y coherente para los docentes.

En términos de estrategias inclusivas, la investigación apoya la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes y familias. Córdova (2022) enfatizó que la educación inclusiva para niños con TDAH es un esfuerzo conjunto entre familias e instituciones educativas. Esta colaboración fue mencionada por algunos docentes en el estudio, quienes destacaron la importancia de trabajar de cerca con los padres para asegurar una comprensión y apoyo adecuados para las estrategias inclusivas. Finalmente, la importancia de una formación continua para los docentes también se destacó en los resultados y en la literatura. Hidalgo & Artega (2021) mencionaron que las estrategias pedagógicas innovadoras son esenciales para promover un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación mostró que, aunque los docentes reconocen la necesidad de estas estrategias, su implementación efectiva aún requiere más apoyo y formación.

En resumen, los resultados de esta investigación reflejan una etapa inicial en la implementación de respuestas inclusivas en la institución educativa de Ica. La variabilidad en las observaciones y métodos utilizados por los docentes sugiere la necesidad de una formación más sistemática y un enfoque más coherente para asegurar la efectividad de estas estrategias inclusivas. Estos hallazgos están en línea con la literatura existente y destacan la importancia de la personalización, colaboración y formación continua en la educación inclusiva para estudiantes con TDAH.

V. CONCLUSIONES

Los resultados indican que las respuestas inclusivas se encuentran en una etapa preliminar de implementación en la institución educativa de Ica. Aunque todos los docentes reconocieron la necesidad de estrategias inclusivas, la variabilidad en los métodos y enfoques sugiere que aún falta una sistematización adecuada. Se requiere un enfoque más coherente y estructurado para asegurar que todos los docentes estén capacitados y equipados con las herramientas necesarias para implementar respuestas inclusivas de manera efectiva.

La investigación destacó la importancia de personalizar las estrategias educativas para abordar los requerimientos específicos de los estudiantes con esta discapacidad ya mencionada. Las observaciones de algunos docentes sobre mejoras en los aspectos cognitivos y socioafectivos subrayan que la adaptación individualizada es vital para el éxito de las respuestas inclusivas. Sin embargo, la falta de aplicación uniforme de métodos personalizados indica la necesidad de promover prácticas adaptativas y centradas en el estudiante en toda la institución. La participación conjunta de docentes, estudiantes y familias es determinante para alcanzar el éxito de las estrategias inclusivas. Los docentes que mencionaron trabajar de cerca con los padres para adaptar las estrategias inclusivas observaron mejoras significativas en la integración social y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto refuerza la idea de que la educación inclusiva es un esfuerzo conjunto que requiere la implicación activa de todas las partes interesadas.

La variabilidad en el conocimiento y la aplicación de métodos inclusivos entre los docentes destaca la necesidad de una formación continua y un mayor apoyo institucional. La investigación sugiere que, aunque los docentes están comprometidos con la implementación de estrategias inclusivas, necesitan más capacitación y recursos para hacerlo de manera efectiva. La formación continua en estrategias pedagógicas inclusivas es esencial para cerrar la disparidad entre la teoría y su aplicación real y mejorar la calidad de la educación para los estudiantes con TDAH.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director: Se recomienda al director de la institución educativa implementar programas de capacitación sistemática y continua para todos los docentes en estrategias inclusivas y personalizadas. Esto garantizará que todos los docentes dispongan de los recursos y habilidades requeridos para atender adecuadamente a los estudiantes con TDAH, promoviendo una educación inclusiva de calidad. Además, el director debe facilitar espacios de colaboración y diálogo entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias exitosas.

Para los Docentes: Se recomienda a los docentes adoptar y adaptar estrategias educativas personalizadas que aborden las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Es esencial que los docentes trabajen de cerca con los padres y el equipo de apoyo para desarrollar planes educativos individualizados que promuevan el desarrollo cognitivo y socioafectivo de estos estudiantes. Los docentes deben participar activamente en los programas de formación continua y aplicar las técnicas aprendidas en su práctica diaria.

Para el Psicólogo: Se recomienda al psicólogo de la institución educativa desarrollar planes de apoyo integral que incluyan evaluaciones psicoeducativas detalladas y estrategias de intervención personalizadas para cada estudiante con TDAH. El psicólogo debe trabajar en colaboración con los docentes y las familias para asegurar que las intervenciones sean consistentes y efectivas, y para proporcionar orientación y apoyo continuo a los docentes en la implementación de estas estrategias.

Para el Ministerio de Educación: Se recomienda al Ministerio de Educación promover políticas de educación inclusiva que aseguren la provisión de recursos adecuados y formación especializada para los docentes. Es crucial que el Ministerio desarrolle y financie programas de formación continua en educación inclusiva, y que establezca mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar la efectiva implementación de estas políticas en todas las instituciones educativas. Además, el Ministerio debe promover la cooperación entre centros educativos, familias y comunidades para establecer un ambiente educativo inclusivo y de respaldo para todos los alumnos.

REFERENCIAS

- 12metodos y técnicas de enseñanza (2013)
<https://es.scribd.com/document/140061641/12-Metodos-y-tecnicas-de-ensenanza>
- Agudelo Córdoba, A., & Ramos Barragán, N. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado preescolar con déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) de la Institución Educativa Horizonte. <http://repositorio.cecar.edu.co/entities/publication/086e4622-9cb7-42fb-967b-35ad83b78d35>
- Almeida Cano, B. G. (2023). Desarrollo socio afectivo infantil: una propuesta didáctica dirigida a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/eff4b902-1111-47dd-97a3-e5d2827085a1>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=metodololgia++de++la+investigaci%C3%B3n%2Bbaena&btnG=#:~:text=PDF%5D%20academia.edu,%5BCITAS%5D%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,-G%20Baena%20Paz
- Belepucha Sanmartin, J. A. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula* (Master's thesis, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9729>
- Canoa Palomino, D. C., Díaz Zabala, M. A., Grosso Charris, M. F., & Mancipe Murillo, L. M. (2020). Estrategias más favorables en niños con TDAH del Jardín Infantil el Refugio de Heidy. <http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1473>
- Córdova Sánchez, N. F. (2022). *Las competencias parentales como parte del proceso de la inclusión de niños con TDAH en contextos formales de enseñanza* (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado). <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3885>
- Flores, M. J., Sánchez-Hernández, Y., & Deocano, Y. (2020). La intervención psicopedagógica en las aulas con alumnos de TDAH una mirada inclusiva. *Lera JA, coord. Desigualdad social, género y precarización: mujeres en acción. Málaga, España: EUMED*, 480-92.

<https://www.eumed.net/actas/20/desigualdad/32-la-intervencion-psicopedagogica-en-las-aulas.pdf>

Fundación INECO <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>

Galarza, V. A. J., & Hidalgo, M. P. S. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 466-483. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8810082>

Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (47), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Gil Alzate, A. L., & Serna Valencia, E. M. (2020). *Prácticas pedagógicas inclusivas un estudio de caso en la Institución Educativa María Auxiliadora de Ciudad Bolívar, Antioquia* (Master's thesis, Escuela de Educación y Pedagogía). <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/8236>

Grupo de expertos en educación (2020) Características y buenas prácticas para la educación inclusiva <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/caracteristicas-y-buenas-practicas-para-la-educacion-inclusiva>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. En *Metodología de la investigación*. (pp. 24-30). <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2707>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Herrera Rodríguez, J. I., Guevara Fernández, G. E., & Munster de la Rosa, H. (2015). Los diseños y estrategias para los estudios cualitativos. Un acercamiento teórico-metodológico. *Gaceta Médica Espirituana*, 17(2), 120-134. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1608-89212015000200013&script=sci_arttext

Hidalgo Reyes, K. Y., & Lasso Candelario, C. M. (2021). *Estrategias metodológicas educativas y su impacto en el aprendizaje inclusivo en los*

estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021 (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10788>

Isaza, M., Quirama, A., & Caro, D. (2018). Estrategias pedagógicas a partir de las experiencias derivadas de los imaginarios sociales del TDAH en la Institución Educativa José maría Bernal, sede Joaquín Aristizábal del Municipio de Caldas Antioquia. *Caldas, Antioquia.*

<https://repository.unilasallista.edu.co/items/52e092f2-49c1-4258-8293-de6bd208c282>

Lecanda, R. Q., & Garrido, C. C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de psicodidáctica.*

<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/142/138> MARTÍN

RODRÍGUEZ, M. N., & OCAÑA VILLUENDAS, L. A. U. R. A.

(2011). *Desarrollo socioafectivo.* Ediciones Paraninfo, SA.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzO-](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzO-NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=desarrollo+socioafectivo&ots=63CSHTRu1w&sig=RhXr01qoN9OFUtrY7NdapdQ_T78)

[NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=desarrollo+socioafectivo&ots=63CSHTRu1w&sig=RhXr01qoN9OFUtrY7NdapdQ_T78](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PzO-NiaMNpoC&oi=fnd&pg=PR9&dq=desarrollo+socioafectivo&ots=63CSHTRu1w&sig=RhXr01qoN9OFUtrY7NdapdQ_T78)

Moreira, S. M. H., & Arteaga, M. A. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(10), 28-44.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094620>

Murcia Valenzuela, L. C., Rodríguez Franco, A. S., & Sánchez Rodríguez, D. L. (2017). Métodos de aprendizaje de estudiantes de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA que presentaron el examen de ciencias básicas en los periodos de 2016-1 a 2017-1.

<https://repository.udca.edu.co/entities/publication/8e9b4f73-9ee5-4ecb-9cbb-9a1f1fd333b5>

Niño Urraca, L. (2021). Diseño de intervención educativa para mejorar la atención del alumnado de Educación Infantil con TDAH a través de la gamificación. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49023>

Orozco Almario, I. C., & Moriña Díez, A. (2020). Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 9 (1), 81-98. <https://idus.us.es/handle/11441/145446>

Pazuña Falcon, S. G., & Tenorio Gualpa, A. T. (2020). *Los procesos de socialización como estrategia de convivencia en el sistema educativo actual* (Bachelor's thesis, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7177>

Portilla, A., & Córdoba, D. *Estrategias pedagógicas inclusivas con población con déficit de atención en la educación inicial* (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás). <http://hdl.handle.net/11634/33435>

Posner, MI, y Fan, J. (2001). *La atención como sistema orgánico*. Institutos Nacionales de Salud. https://www.researchgate.net/profile/Michael-Posner-2/publication/8142281_Human_Attentional_Networks/links/00b7d5176e5ce80b89000000/Human-Attentional-Networks.pdf

Rojas Araujo, L. A. (2019). Estrategias didácticas para atender niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA).

URI: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1053>

Ruano, O. M. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (I). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (28), 7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7779020.pdf>

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000300148&script=sci_arttext

Vera (2015) La investigación cualitativa https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera

[investigacion_cualitativa_pdf.pdf](#)

Zapata, L. A. F., García, M. S. O., & Tabera, J. T. (2019). Prácticas pedagógicas inclusivas desde el diseño universal de aprendizaje y plan individual de ajuste razonable. *Inclusión y desarrollo*, 6(2), 4-14. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1945>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición Conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Respuestas Inclusivas	Las respuestas inclusivas son un conjunto de métodos y estrategias para las prácticas educativas inclusivas que ayudan a los estudiantes a aprender mejor a través de métodos innovadores y/o actividades que ofrecen oportunidades reales de aprender a todo el alumnado Hidalgo & Lasso (2021)	Respuestas Inclusivas	Métodos	R1
			Estrategias	R2
Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad	Los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad son aquellos que presentan un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Según Rusca et al. (2020)	Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad	La cognición en estudiantes	E1
			El aspecto socioafectivo de los estudiantes	E2

Anexo 2. Matriz de categorización apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad de una Institución Educativa de Inicial, Ica	La no aplicación de Respuestas inclusivas en estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad	¿De qué manera las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Inicial de Ica?	Conocer que las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Inicial de Ica	Conocer que la aplicación de los métodos de las respuestas inclusivas mejora la cognición en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Inicial de Ica	Respuestas inclusivas	Métodos
						Estrategias
				Conocer que la aplicación de las estrategias de las respuestas inclusivas mejora el aspecto socioafectivo en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Inicial de Ica.	Estudiantes con déficit de atención e hiperactividad	Cognición
						Aspecto socioafectivo

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA

TÍTULO DEL TRABAJO ACADEMICO	Respuestas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad de una Institución Educativa de Inicial Ica
LUGAR	Ica
OBJETIVO GENERAL	Conocer que las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Inicial de Ica.
ENTREVISTADO	
FECHA HORA DURACIÓN	
INVESTIGADOR RESPONSABLE	
OBSERVACIONES	

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo describirías las respuestas inclusivas aplicadas en la institución educativa para estudiantes con TDAH?
2. ¿Qué cambios has observado en los aspectos cognitivos de los estudiantes con TDAH desde que se aplicaron las respuestas inclusivas?
3. ¿Qué métodos específicos de respuestas inclusivas has utilizado para mejorarla cognición de los estudiantes con TDAH?
4. ¿Puedes compartir una experiencia donde un método inclusivo haya mejorado significativamente el aprendizaje de un estudiante con TDAH?
5. ¿Cómo responden los estudiantes con TDAH a los métodos inclusivos en el aula?
6. ¿Qué estrategias de respuestas inclusivas consideras más efectivas para mejorar el aspecto socioafectivo de los estudiantes con TDAH?
7. ¿Qué cambios has observado en la interacción social de los estudiantes con TDAH desde la aplicación de las estrategias inclusivas?
8. ¿Qué desafíos has enfrentado al aplicar respuestas inclusivas para estudiantes con TDAH?
9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en el proceso de aplicación de respuestas inclusivas para estudiantes con TDAH?
10. ¿Qué impacto general crees que tienen las respuestas inclusivas en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con TDAH en la institución educativa?

Anexo 4.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Respuestas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa de Ica**

Investigador: **Feliberto Martínez**

Anace Juliana Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Respuestas inclusivas en

estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa de Ica", cuyo objetivo es Conocer que las respuestas inclusivas mejoran los aspectos cognitivo y socioafectivo en estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en una Institución Educativa de Inicial de Ica.

Esta investigación es desarrollada por mi persona, perteneciente al programa de segunda especialidad, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación

Esta investigación surge de la necesidad de comprender la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan la inclusión de estudiantes con discapacidad leve y moderada en todos los niveles y condiciones de acuerdo con los estándares internacionales y las políticas educativas nacionales. Por tanto, la educación en las escuelas del primer ciclo se desarrolla de forma segmentada en el sistema educativo, cuyo funcionamiento requiere la provisión de una educación de calidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Participara en una entrevista donde se recogerán algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Respuestas inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa de Ica"
2. La entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la institución.

Las respuestas de la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si deseaparticipar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en lainvestigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a lainstitución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni deninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la saludpública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma deidentificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal ypasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora:Anace Juliana Feliberto Martínez email: anacefeliberto@gmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en lainvestigación antes mencionada.

Nombre:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACION

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	COMPARACIÓN (SIMILITUDES Y DIFERENCIAS)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
1. ¿Cómo describirías las respuestas inclusivas aplicadas en la institución educativa para estudiantes con TDAH?	yo creo que sí son necesarias para atender a los niños con necesidades especiales.	Considero que las respuestas inclusivas son necesarias para que el niño mejore de forma afectiva, brindándole confianza y calidez para que se puedan expresar a su modo.	Bueno con respecto a la aplicación de las respuestas inclusivas estamos en un proceso muy a pesar de la atención que estamos recibiendo por parte del SAANEE falta trabajar aún más con las maestras para que puedan aplicarlos con los niños		<p>SIMILITUDES Las docentes 1 y 2 describen las respuestas inclusivas como necesarias para la atención de los niños con TDAH.</p> <p>DIFERENCIAS La docente 3 menciona que en la institución educativa se encuentra en un proceso de aplicación de las respuestas inclusivas para atender a los niños con TDAH</p>	Las participantes mencionan que la institución educativa se encuentran en proceso respecto a la aplicación de las respuestas inclusivas para estudiantes con TDAH y concideran que son necesarias para su desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes.
2. ¿Qué cambios has observado en los aspectos cognitivos de los estudiantes con TDAH desde que se aplicaron las respuestas inclusivas?	todavía no he observado cambios porque el niño recién a sido diagnosticado con esa condición	He observado un cambio totalmente en un 100% se integra con los demás niños solo tiene dificultad para expresarse por lo cual ya esta llenando a terapias de lenguaje.	sí ha habido cambios notables pero con aquellos niños que han recibido la atención oportuna tanto por parte del maestro, SAANEE y los padres de familia		<p>SIMILITUD Las docentes 2 y 3 mencionan que si habido cambiós totalmente notable en un 100% en uno de sus niños.</p> <p>DIFERENCIAS La docente 1 menciona que todavía no a observado cambios porque su niño recién lo han diagnosticado con TDAH</p>	Las participantes consideran que los cambios que han observado en el estudiante con TDAH son notables en un 100% en el niño que ha recibido atención oportuna por parte de la maestra, el SAANEE y sus padres.
3. ¿Qué métodos específicos de respuestas inclusivas has utilizado para mejorar la cognición de los estudiantes con TDAH?	No he utilizado ningun metodo pero si trato de incluirlo al pequeño en algunas actividades	He utilizado el método de maestro sombra siempre estoy al lado de él.	Primero es comprender la condición del niño ya luego se utilizan estrategias y métodos como algunos juegos que requieren esperar turnos y también juegos como "simón dice" donde el niño trabaja la atención y la rapidez mental.		<p>SIMILITUD La docente 2 Y 3 mencionan que si utilizan respuestas inclusivas como el de la maestra sombra , juegos que requieren esperar turnos y el juego de simon dice</p> <p>DIFERENCIAS La docente 1 menciona que no utiliza ningun metodo.</p>	Los metodos especificos que han utilizado algunas docentes son el de juegos que requieren esperar turnos y otros juegos para trabajar la atención y rapidez mental sin embargo no todas las docentes conocen de los metodos que pueden utilizar para mejorar la cognición de los estudiantes con TDAH.
4. ¿Puedes compartir una experiencia donde un método inclusivo haya mejorado significativamente el aprendizaje de un estudiante con TDAH?	bueno como más o menos he leído sobre el TDAH y como mi niño es bien inquieto lo pongo a que me ayude a hacer algo me ayuda a guardar o me ayuda a escribir o me ayude a repartir las hojas entonces como que ahí he observado que ya no se me alborota, trato de mantenerlo en actividad.	Con el método del maestro sombra he observado una mejora significativa en mi niño realiza las mismas actividades que los demás niños sabe las normas de convivencia, levanta la mano para hablar, realiza las actividades permanentes y siempre se expresa como el puede.	Yo creo que la mejor experiencia que hemos tenido con respecto al avance y al desarrollo cognitivo del niño e incluso su comportamiento, en el aspecto emocional y el aspecto social es el de utilizar la estrategia de la maestra sombra que ayudó a nuestro niño a que se pueda integrar y así mejorar en sus aprendizajes porque al inicio no se le podía controlar los impulsos del niño Cristiano		<p>SIMILITUD La docente 2 y 3 mencionan que con el metodo de la maestra sombra el niño a mejorado significativamente en sus aprendizajes.</p> <p>DIFERENCIAS La docente 1 menciona que a su niño lo mantiene realizando diferentes actividades para evitar que se alborote.</p>	Las participantes mencionan que el metodo que se utilizo con uno de sus niños es el de la maestra sombra en la cual a mejorado significativamente en sus aprendizajes. sin embargo se observa que no todas las docentes conocen sobre los metodos que pueden utilizar para mejorar el aprendizaje de los niños con TDAH.

<p>5. ¿Cómo responden los estudiantes con TDAH a los métodos inclusivos en el aula?</p>	<p>Bueno desconozco de los metodos inclusivas por el momento no estoy utilizando ninguno.</p>	<p>Ha respondido favorablemente a los métodos inclusivos.</p>	<p>El estudiante que ha trabajado oportunamente con métodos inclusivos sus resultados son favorables con la maestra sombra el niño se pudo integrar en el aula.</p>		<p>SIMILITUD La docente 2 y 3 mencionan que el estudiante responde favorablemente a los metodos inclusivos. DIFERENCIAS La docente 1 menciona que no utiliza ningun metodo inclusivo por desconocimiento</p>	<p>Las docentes que conocen los metodos inclusivos mencionan que los estudiantes con TDAH responden favorablemente a ellos. aun cuando todavia existe desconocimiento de los metodos inclusivos por parte de las otras docentes.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias de respuestas inclusivas consideras más efectivas para mejorar el aspecto socioafectivo de los estudiantes con TDAH?</p>	<p>La estrategia más efectiva considero que es mantenerlos ocupados que me ayude en el aula.</p>	<p>La estrategia que utilizo y considero que es más efectiva es utilizar pictogramas de tamaño grande para que mi niño se de cuenta que acciones son buenas y que acciones son malas y de esa manera pueda reflexionar sobre sus acciones.</p>	<p>La estrategias es que la maestra trabaje mucho lo que son dinámicas de integración para que el niño pueda sentirse bien, pueda sentirse acogido por sus demás compañeros porque sus demás compañeros tienen que darse cuenta y también tomar conciencia de que hay un compañero que necesita de su apoyo.</p>		<p>DIFERENCIAS La docente 1 considera que la estrategia mas efectiva es mantener a los niños con TDAH ocupados. La docente 2 menciona que la mejor estrategia es utilizar pictogramas de tamaño grande La maestra 3 menciona que la mejor estrategia son las dinamicas de integración.</p>	<p>Las docentes mencionan algunas estrategias que consideran efectivas para mejorar el aspecto socioafectivo. aunque todavia se observa la carencia de respuestas inclusivas para mejorar el aspecto socioafectivo de los estudiantes con TDAH.</p>
<p>7. ¿Qué cambios has observado en la interacción social de los estudiantes con TDAH desde la aplicación de las estrategias inclusivas?</p>	<p>Bueno yo desconozco de las estrategias inclusivas para trabajar la interacción social del TDAH</p>	<p>He observado que mi niño se ha integrado bastante al grupo.</p>	<p>Como te digo los cambios son satisfactorios con respecto al niño que se ha atendido de manera oportuna tiene una buena integración con el grupo del aula.</p>		<p>SIMILITUDES La docente 2 y 3 mencionan que los cambios observados son satisfactorios porque su niño se integra bastante al grupo. DIFERENCIAS La docente 1 menciona que desconoce de las estrategias para trabajar la interaccion social de los niños con TDAH.</p>	<p>Las docentes han observado cambios satisfactorios desde que aplican oportunamente las estrategias inclusivas, donde el estudiante se a integrado favorablemente al grupo del aula.</p>
<p>8. ¿Qué desafíos has enfrentado al aplicar respuestas inclusivas para estudiantes con TDAH?</p>	<p>bueno todos los días es un desafíos porque mi niño a veces puede venir tranquilo como otras veces desde la entrada ya está haciendo sus crisis y a veces ya es incontrolable</p>	<p>El desafío ha sido muy grande por el desconocimiento de las respuestas inclusivas he tenido que recurrir a investigar en internet también he tenido que estudiar terapia de lenguaje para poder comunicarme y entender a mi niño.</p>	<p>Bueno el desafío ha sido muy grande por que mis maestras desconocían de los niños con diferentes necesidades incluso yo me incluyo desconocí a la forma de Cómo atender a los niños con TDAH las maestras se han frustrado</p>		<p>SIMILITUD La docente 2 y 3 mencionan que el desafío que han enfrentado asido muy grande por el desconocimiento de como trabajar con niños con TDAH. DIFERENCIA La docente 1 menciona que todos los dias es un desafio por que el niño de TDAH es incontrolable.</p>	<p>Las docentes mencionan que fue un desafío muy grande porque se sentían frustradas al trabajar con los estudiantes con TDAH por el desconocimiento de las respuestas inclusivas donde algunas de ellas han investigado en internet e incluso se estan capacitando de manera personal para poder brindar una enseñanza de calidad al estudiante con TDAH.</p>

<p>9. ¿Cómo colaboran los padres y cuidadores en el proceso de aplicación de respuestas inclusivas para estudiantes con TDAH?</p>	<p>Bueno la mamá Creo que todavía está asimilando la condición de su pequeño y está presta a apoyar a su niño en todo.</p>	<p>Los padres de familia están muy preocupados y comprometidos con el aprendizaje de su niño por eso realizan juegos y ejercicios de concentración.</p>	<p>Con respecto a las respuestas inclusivas los padres nos están apoyando los niños son llevados a sus terapia constante e incluso nosotros como institución educativa estamos pidiendo al Padre de familia que nos muestre cada cierto tiempo las foto de las citas para poder verificar que los niños están recibiendo atención.</p>		<p>SIMILITUDES La docente 2 y 3 mencionan que los padres de familia son muy preocupados y comprometidos con el aprendizaje de su niño. DIFERENCIAS La docente 1 menciona que sus padres recién están asimilando la condición de su pequeño.</p>	<p>Las docentes mencionan que los padres de familia están muy comprometidos con el aprendizaje de su hijo donde colaboran realizando diversos juegos y ejercicios en casa de igual manera los llevan a sus terapias con el especialista.</p>
<p>10. ¿Qué impacto general crees que tienen las respuestas inclusivas en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con TDAH en la institución educativa?</p>	<p>yo creo que todas estamos tomando conciencia de esta condición, que sí es verdad muchos de nosotros no estamos preparadas para esto porque es realmente muy difícil, bueno de alguna forma debemos prepararnos para poder trabajar con la diversidad y poder dar lo mejor de nosotros.</p>	<p>El impacto que causan las respuestas inclusivas es positivo porque de esa manera los niños con TDAH van a poder desenvolverse de manera normal en la escuela.</p>	<p>Las respuestas inclusivas han tenido un impacto positivo en la comunidad escolar pero al principio nos costó mucho concientizar a las maestras pero doy gracias a Dios que las maestras me supieron comprender y aceptaron dar una buena atención a los niños con la orientación de la especialista del SAANEE.</p>		<p>SIMILITUDES La docente 2 y 3 mencionan que las respuestas inclusivas tienen un impacto positivo en la comunidad escolar y en la calidad de vida de los estudiantes con TDAH. DIFERENCIA La docente 1 menciona que se está tomando conciencia que hay niños con diferentes necesidades y no estamos preparadas para atenderlos.</p>	<p>El impacto general que tienen las respuestas inclusivas en la comunidad educativa es positiva porque a través de ellas los niños con TDAH van a poder desenvolverse de mejor manera en la escuela y en la sociedad.</p>