



Universidad César Vallejo

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

Plataforma virtual Google Classroom y la percepción del
rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y
MENTALIDAD EMPRENDEDORA**

AUTORA:

Rolando Fuentes Rivera, Luz America (orcid.org/0009-0000-5637-4261)

ASESORA:

Dra. Herrera Alvarez, Angela Maria (orcid.org/0000-0002-6399-3850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposo Ricardo e hijos Mateo, Rogelio y Albania, por su inquebrantable apoyo y amor, que me han guiado en cada paso de este camino académico. Su sabiduría y sacrificio han sido mi inspiración constante.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y paciencia, que han enriquecido mi conocimiento y me han motivado a alcanzar mis metas.

A mis amigos de la especialidad, que han hecho de este viaje una experiencia más llevadera y gratificante.

Y, finalmente, a todos aquellos que creen en el poder del conocimiento y la educación como herramientas para transformar el mundo.

AGRADECIMIENTO

A la memoria de mis padres, quienes me inculcaron el valor de romper barreras a través de la educación, y a mi esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.", cuyo autor es ROLANDO FUENTES RIVERA LUZ AMERICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERRERA ALVAREZ ANGELA MARIA DNI: 42130286 ORCID: 0000-0002-6399-3850	Firmado electrónicamente por: AHERRERAA el 17- 07-2024 17:31:47

Código documento Trilce: TRI - 0809248



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROLANDO FUENTES RIVERA LUZ AMERICA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUZ AMERICA ROLANDO FUENTES RIVERA DNI: 25522070 ORCID: 0009-0000-5637-4261	Firmado electrónicamente por: RLAROLANDO el 10-07-2024 13:04:13

Código documento Trilce: TRI - 0809251

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización	8
3.3. Población, muestra y muestreo	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5. Procedimiento de recolección de datos	11
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Fiabilidad de los instrumentos	15
Tabla 2	Frecuencias y porcentajes de la variable1. Uso de la plataforma virtual Google Classroom	16
Tabla 3	Frecuencias y porcentajes de la variable 2. Percepción del rendimiento escolar Fiabilidad de los instrumentos	17
Tabla 4	Prueba de Normalidad	18
Tabla 5	Resultados de Correlación V1 V2	19
Tabla 6	Resultados de Correlación. HE1	20
Tabla 7	Resultados de Correlación. HE2	21
Tabla 8	Resultados de Correlación. HE3	22

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Diseño de correlación	8
Figura 2	Niveles de confiabilidad	11

RESUMEN

El presente trabajo investiga la correlación entre el uso de Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar de estudiantes de educación secundaria de Educación Básica Regular (EBR). Se revisó teorías del aprendizaje mediado por tecnología, que sugiere que las herramientas digitales pueden influir positivamente en la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizó un diseño correlacional con datos cuantitativos para explorar las relaciones entre el uso de Google Classroom y la percepción del rendimiento académico. La población objetivo fueron estudiantes del tercer grado de educación secundaria del distrito de San Miguel-Lima. Se seleccionó una muestra no aleatoria de 59 estudiantes. Para recopilar datos, se emplearon cuestionarios estructurados que exploraban el uso de Google Classroom y la percepción de los estudiantes sobre su rendimiento académico. Los resultados indicaron una correlación significativa entre el uso frecuente de Google Classroom y una percepción más positiva del rendimiento académico. Los estudiantes que reportaron utilizar la plataforma de manera regular expresaron una mayor satisfacción con su desempeño académico y una mejor organización en sus estudios. Se concluyó que el uso efectivo de Google Classroom puede influir positivamente en la percepción y organización del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Además, se destacó la importancia de integrar adecuadamente estas herramientas digitales en el entorno educativo para maximizar su impacto en el aprendizaje.

Palabras clave: Google Classroom, percepción, rendimiento escolar, estudiantes de secundaria, plataforma virtual.

ABSTRACT

The present work investigates the correlation between the use of Google Classroom and the perception of academic performance among students of high school belonging in Regular Basic Education (EBR). The study reviewed theories of technology-mediated learning, suggesting that digital tools can positively influence teaching and learning. A correlational design with quantitative data was used to explore the relationships between the use of Google Classroom and the perception of academic performance. The target population was third-year secondary school students in the San Miguel district of Lima. A non-random sample of 59 students was selected. Structured questionnaires were used to collect data, exploring the use of Google Classroom and the students' perception of their academic performance. The results indicated a significant correlation between the frequent use of Google Classroom and a more positive perception of academic performance. Students who reported regular use of the platform expressed greater satisfaction with their academic performance and better organization in their studies. It was concluded that the effective use of Google Classroom can positively influence the perception and organization of academic performance among secondary education students. Additionally, the importance of adequately integrating these digital tools into the educational environment to maximize their impact on learning was highlighted.

Keywords: Google Classroom, perception, academic performance, secondary students, virtual platform.

I. INTRODUCCIÓN

Los espacios digitales son importantes y necesarios para el aprendizaje del alumno en la actualidad, crea una mirada positiva hacia la educación y permite conectar con ellos. Como se comenta, hoy en día, crear entornos virtuales es crucial para el aprendizaje global del estudiantado ya que facilita la gestión educativa de manera positiva utilizando enfoques activos que permiten la obtención de estrategias variadas para aprender y mejorando también la interacción pedagógica (Pibaque & Larreal, 2023). Estas nuevas tecnologías aportan al docente a que pueda llevar un desarrollo de las clases de una manera digerible. La incorporación de tecnologías en el área educacional ha permitido formas de apoyo para los contenidos que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje (Marte, Rafael. 2018). Ejemplo de ello, son las plataformas digitales que permiten comunicarse con los jóvenes desde un enfoque pedagógico. Una de esas tecnologías es la Plataforma virtual Google Classroom, que se caracteriza como una plataforma educativa diseñada para facilitar la interacción continua entre alumnos y profesores, permitiendo la interacción en cualquier tiempo y ubicación (Atto, S & Castillo, R. 2023).

Las plataformas virtuales han creado innovadoras modalidades de transmisión de conocimiento y, con el empleo de las TIC, se están configurando nuevos enfoques en el desarrollo de enseñar-aprender (Barrera & Guapi, 2018). Como menciona el autor, son un recurso esencial en el contexto de la educación secundaria, donde su importancia y efectividad en el aprendizaje son fundamentales para el desarrollo académico y personal del estudiantado.

Google Classroom, accesible hasta en dispositivos móviles, se alinea con esta perspectiva, permitiendo a los estudiantes acceder y participar en actividades de aprendizaje en cualquier momento y lugar, con posibles implicaciones en su rendimiento. La Teoría del Aprendizaje Móvil (m-Learning), respaldada por investigaciones como los de Cadavieco et al., (2012), plantea que la movilidad y la accesibilidad de dispositivos móviles pueden potenciar la autonomía y personalización del proceso educativo.

Desde la perspectiva del efecto de las herramientas virtuales en actividades en equipo, basado en investigaciones de Paucar et al., (2023), se destaca cómo Google facilita la comunicación y colaboración en línea entre los estudiantes. Esta teoría sugiere que las tecnologías digitales, al mediar la comunicación, pueden

transformar la interacción en el entorno educativo. Cabe resaltar que esta colaboración e interacción entre pares permite que entiendan mejor las tareas solicitadas y el aprendizaje sea permanente.

En cuanto a la percepción del desempeño académico, en una encuesta, alumnos percibieron que las herramientas con plataformas virtuales son valiosas para enriquecer su conocimiento y mejorar continuamente su aprendizaje (Ojeda et al., 2020). Como se indica anteriormente, son los estudiantes los que reconocen valor en estos entornos digitales ya que a través de ellos logran una mejora académica. Según Obando & Mieles (2017), el rendimiento en su dimensión dinámica, se vincula intrínsecamente con el proceso de aprendizaje y dedicación del alumno. En su faceta estática, se refiere a los resultados de lo aprendido y refleja una conducta de aprovechamiento a través de calificaciones.

Para Barrera & Guapi (2018), las plataformas virtuales han revolucionado en el entorno educativo, creando innovadoras modalidades de transmisión de conocimiento con nuevos enfoques en el proceso de enseñar-aprender. No obstante, la poca práctica del uso de la tecnología limita su aprovechamiento gratuito y disponible.

Es por ello que el problema que aborda la investigación consiste en investigar de qué manera se relaciona la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del desempeño académico en estudiantes de educación secundaria, Igualmente, se formulan las dimensiones para cada variable, las cuales serían específicamente las preguntas: ¿Cómo se relaciona la Facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar?, ¿Cómo se relaciona la Relevancia y la percepción del rendimiento escolar? y ¿Cómo se relaciona los Resultados y la percepción del rendimiento escolar?

Usar Google Classroom, pese a su creciente difusión, aún tiene interrogantes sobre su efecto real en el desempeño escolar, especialmente en niveles educativos como la secundaria. La intención es contribuir al conocimiento científico sobre el empleo de la herramienta virtual Google Classroom y su relación en el desempeño estudiantil, proporcionando información valiosa para mejorar el rendimiento escolar, las prácticas pedagógicas y promover un entorno educativo más efectivo. En la práctica los beneficiarios principales son los alumnos, con nuevas formas de

aprender, participar y motivarse; los docentes con herramientas y enfoques efectivos para una mejor la calidad en educación.

El trabajo de investigación se sitúa en el campo de la interacción con la tecnología educativa, aportando evidencia empírica sobre la asociación entre el empleo de Google Classroom y la percepción que tienen los estudiantes sobre su rendimiento escolar. Al utilizar un diseño correlacional, la investigación permitirá identificar la fuerza y dirección de esta relación, proporcionando conocimientos que pueden guiar futuras investigaciones y prácticas pedagógicas. Esto contribuirá a la literatura existente, ayudando a desarrollar teorías y modelos sobre la asociación de herramientas virtuales en el proceso educativo. Al igual que contribuirá a la evolución y mejora continua de las prácticas educativas beneficiando a la comunidad educativa y sociedad.

En este contexto, se tiene como objetivo general investigar la relación entre el uso de Google Classroom y la percepción del rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria. Asimismo, considera objetivos específicos como: establecer la relación que existe entre la Facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar; analizar la relación que existe entre la Relevancia y la percepción del rendimiento escolar y precisar la relación que existe entre los Resultados y la percepción del rendimiento escolar.

Para la Hipótesis general, la plataforma virtual Google Classroom se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.

En las Hipótesis específicas, que la Facilidad de uso se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria. La Relevancia se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria. Y los Resultados se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Las nuevas plataformas digitales han contribuido en mejorar la formación del estudiantado abriendo una nueva manera de educar a los mismos. Como así lo afirma el Ministerio de Educación (MINEDU. PEN 2036), en el Perú, la educación actual, junto a la integración de herramientas digitales genera una transformación significativa en los métodos de enseñar y aprender. El uso masivo y accesible de herramientas tecnológicas potencia la labor pedagógica. No solo ello, otorga una mirada fresca y actual a los docentes creando un ambiente de estudio presente. De acuerdo a Gallardo L. & Buleje J. (2010), afirman moderniza la educación y permite a los profesores y estudiantes transformaciones decisivas en el aula.

Sin embargo, pese a su creciente uso en nuestro país, aún siguen existiendo desiguales en su acceso y uso (Gobierno del Perú. Innovar para conectar (2023)). Es importante que estas nuevas herramientas digitales puedan ser empleadas por todos los estudiantes del país ya sea de manera gradual para que cada uno cuente con las mismas oportunidades de una educación actualizada. La falta de incorporación de herramientas virtuales en el campo educacional podría afectar negativamente los aprendizajes de los estudiantes. Para Vidal (2021), los estudiantes sin participación en la educación virtual se afectan negativamente en su rendimiento escolar. Una alternativa puede ser el uso de herramienta virtuales gratuitas como Google Classroom, de uso libre en la web, es una plataforma que facilita la gestión de clases virtuales, distribución de tareas, retroalimentación y comunicación entre docentes y estudiantes.

Sin embargo, es fundamental comprender cómo el uso de estas herramientas se relaciona con el rendimiento escolar, especialmente desde la percepción de los propios alumnos de nivel secundaria. Cabe resaltar que, el rendimiento académico, constituye el indicador crítico del nivel en el proceso de enseñar-aprender. Y se conoce que en el año 2022 estudiantes peruanos obtuvieron un logro de aprendizaje menor que en el año 2019 (UMC, 2022).

En un entorno de aprendizaje con herramientas de la web, los estudiantes perciben que tienen ventajas y los impulsa a enriquecer sus actividades de aprendizaje y acrecentar sus destrezas (Sánchez, M. 2021). Es inevitable que los jóvenes sean cercanos al ámbito digital, la mayoría de ellos tiene experiencia usando estas

plataformas. Es así que estos espacios son conocidos y cómodos para ellos, donde el uso de las mismas les genera esta motivación a seguir aprendiendo.

Por ello, el usar plataformas virtuales en el ámbito educativo ha creado nuevos escenarios y métodos de enseñanza y aprendizaje. Una de estas innovaciones es el uso de aulas virtuales o plataformas educativas, la cual, facilita a los estudiantes mantener una comunicación continua y acceder sin dificultad a las tareas y proyectos designados, posibilita el seguimiento sistemático de su proceso y la identificación de flaquezas en el proceso de aprendizaje (Peralta, 2015). Con estas nuevas plataformas, el profesor puede ver de manera asincrónica o sincrónica como su alumno avanza con los estudios o pendientes. Las aulas virtuales mejoran la calidad del proceso escolar, permitiendo la fácil distribución de numerosos recursos audiovisuales, algo no habitual en las aulas físicas (Aguilar & Zambrano, 2022). Cabe resaltar que los jóvenes en la actualidad tienen presente las imágenes y más si son videos o insumos audiovisuales ya sea por el mismo entorno o el crecimiento en el área digital a nivel mundial.

Google Classroom es una plataforma de gestión del aprendizaje que combina diversas herramientas y aplicaciones de Google diseñadas para la educación. Para Gómez (2020), constituye una herramienta que posibilita crear clases, asignación de tareas, evaluación, retroalimentación y la centralización integral de todo el proceso educativo en un entorno digital unificado, facilitando la gestión educativa. Por lo que se reconoce a dicha aplicación en el ámbito educativo. En los últimos años, se ha reconocido la relevancia de Google Classroom en el ámbito educativo. Esta plataforma fomenta la participación activa de los estudiantes (Gómez, 2019). Del mismo modo, Bayas (2021), sugiere que Google Classroom se posicione como una herramienta colaborativa en el ámbito educativo con el propósito de fomentar un aprendizaje significativo. Como se ha comentado antes, este tipo de plataformas digitales suman a la enseñanza de los docentes y, por ende, al aprendizaje de los menores. Esta integración puede proporcionar un respaldo sólido positivo en el proceso educativo de los alumnos. Google Classroom ayuda notablemente la gestión e interacción del alumnado en su desarrollo educativo. Respuestas de la percepción del uso de la plataforma hacen ver que contiene herramientas y sitios para actividades entre pares y con autonomía; acceso a documentos de Google, espacio de discusión, mensajería y otros (Barbeyto. 2023).

Además, dichas herramientas son completas, cuentan con diversos espacios dentro del mismo que funcionan como herramientas para los que las usan. Las plataformas virtuales pueden incentivar esta participación proporcionando una variedad de recursos y herramientas tecnológicas. Classroom – Usuario Alumno - Puede: Mantener al corriente tanto de las actividades de clase y entrega las tareas. Consultar informes de originalidad, comentarios y calificaciones. Compartir recursos e interactuar en el tablón de anuncios o por correo electrónico (GOOGLE 2023).

La temática del desempeño escolar de los alumnos es extensa y diversas disciplinas científicas recapitulan que dicho rendimiento se ve influenciado por una serie de factores, entre ellos destaca la enseñanza y aprendizaje del estudiante (Araujo & Rojas, 2019). Es decir, para poder afirmar que un alumno tiene un desempeño escolar se toma en cuenta lo aprendido y sus resultados. Entonces, es necesario e importante poder contribuir a ello. Las clases, con Google Classroom, presentan un ambiente positivo, participación dinámica, calificativos que mejoran, la puntualidad en los trabajos podría mejorar, participación aceptable acrecentándose con uso de tables, trabajo en equipo, ayuda mutua y resolución de dudas (Lorenzo, 20219).

La metodología de enseñanza con plataformas virtuales puede influir significativamente la motivación para el aprendizaje y rendimiento escolar. En la investigación de Ospina-Hernández et al. (2016), el total de población valoró que el uso de la tecnología en la interacción pedagógica incrementó su motivación. Esto último es relevante ya que son los mismos usuarios quienes reconocen su valor y necesidad. Recordar que la falta de participación activa en las actividades de aprendizaje puede afectar el aprendizaje. Para Deci y Ryan (2017), sugiere que la falta de motivación intrínseca puede afectar negativamente el rendimiento académico.

Por otro lado, el procedimiento de estudiar, comprender e interpretar comienza con observar, que en su fase inicial se manifiesta como percepción. La cual se entiende como sensación que parte del impacto material realizada por los sentidos (Guarisma, J. 2008). Es decir, primero se necesita entender el tema para luego poder interiorizarlo. En el contexto escolar, el proceso educativo tiene como objetivo mejorar cómo los individuos perciben y entienden la realidad, lo cual desafía y

desarrolla su capacidad creativa y el conocimiento que ya poseen (Castilla, 2006). De igual manera, impulsar a los jóvenes estudiantes a seguir mejorando puede lograr que ellos mismos se sientan así. Como menciona Portilla (2008), los estudiantes con alta autoeficacia tienden a enfrentarse a los desafíos con mayor persistencia y optimismo, lo cual mejora su percepción del rendimiento escolar. Asimismo, la autoeficacia se asocia positivamente y relevantemente con el desempeño escolar (Portilla, 2018). Lograr objetivos permite que la persona se sienta bien consigo mismo. El bienestar humano está estrechamente ligado a la idea de la autoeficacia. Alcanzar su beneficencia depende en gran medida de lograr objetivos personales, que a su vez dependen de esta idea de la autoeficacia (Moyeda et. Al, 2013). Incluso más si son apoyados por sus progenitores, estos también pueden sentir una fuerte conexión entre la institución educativa y ellos, Los padres son el principal apoyo en la formación del alumno, crea un vínculo fuerte entre padres y colegio. Y las percepciones de los estudiantes sobre su rendimiento se enfoca en el apoyo parental y la motivación (Castaño, 2016).

La omisión de las nuevas tecnologías de aprendizaje puede generar diversas consecuencias, como la limitación en el acceso a recursos digitales y la falta de integración de herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza. Los países de todo el orbe llevan años con el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para impulsar la educación (UNESCO, 2023). Es por ello que se considera posible una correlación significativa entre el rendimiento académico y los mencionados indicadores anteriormente. Como afirma Menendez (2022), obtuvo indicadores preeminentes de influencia a las herramientas tecnológicas, la conectividad de internet, la incidencia en el bienestar socioemocional derivada del estrés, la intranquilidad y desaliento.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

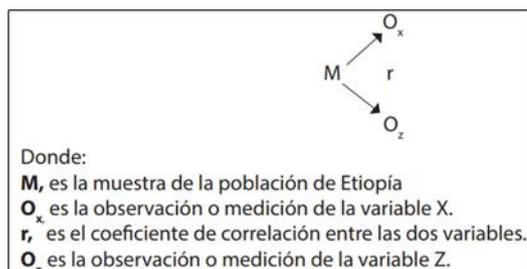
El presente trabajo se elaboró de tipo Básica. Se orientó hacia la obtención de conocimientos, el descubrimiento y la curiosidad científica. Constituye la base sobre la cual se desarrolla la investigación aplicada o tecnológica, siendo esencial para el progreso científico (Nieto, 2018).

Diseño de investigación:

Fue no experimental y se llevó a cabo utilizando un diseño correlacional con datos cuantitativos. El diseño de una investigación es el planeamiento o esquema empleado para abordar el problema de investigación; además, es el fundamento del desarrollo y comprobación de la hipótesis (Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle. 2009).

Figura 1

Diseño de correlación



Tomado de Ñaupas et al., (2013)

Dónde:

M = muestra|

O1 = plataforma virtual Google Classroom

O2 = percepción del rendimiento escolar

R = relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Uso de la Plataforma virtual Google Classroom.

Variable 2: Percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria.

● **Definición conceptual Variable 1.** Plataforma que facilita la creación de experiencias de aprendizaje, haciendo relevante su impacto para la

obtención de resultados positivos en la preparación de los estudiantes para el futuro (Google, 2024).

- **Definición operacional Variable 1.** Evaluación del uso de la plataforma a través de las dimensiones facilidad de uso, relevancia y resultados en 11 ítems con una escala de Likert como respuesta. La escala es un instrumento, que consiste en un formulario con varios ítems que reflejan diversos puntos de las dimensiones, permitiendo diferentes posiciones (Guil, 2006).

- **Indicadores:** Claridad, Esfuerzo, Facilidad, Amigable, Navegación, Importancia, Ayuda al docente, Ayuda al estudiante, Ayuda a aprender, Calificaciones y Facilidad de contenidos.

- **Escala de medición:** Método Likert, se hizo a través de un formulario con escalas de medición: Nunca= 1; Casi nunca= 2; Algunas veces= 3; Casi siempre= 4; Siempre= 5. A cada alternativa de respuesta se le asigna un valor numérico, lo que permite obtener una calificación por cada respuesta. La calificación total se calcula sumando los valores numéricos de todas las respuestas (Hernández et al., 2013).

- **Definición conceptual Variable 2.** En el procedimiento de estudiar, comprender, interpretar o buscar conocer comienza con observar, que en su fase inicial se manifiesta como percepción. La cual se entiende como sensación que parte del impacto material realizada por los sentidos (Guarisma, 2008).

- **Definición operacional Variable 2.** Evaluación de la percepción del rendimiento escolar a través de las dimensiones Capacidad y desempeño, Evaluación del aprendizaje y Estilo de aprendizaje, en 15 ítems con una escala de Likert como respuesta.

- **Indicadores:** Deberes. Dificultad. Supervisión familiar. Comprensibilidad. Uso de materiales. Enseñanza. Evaluación de contenido. Importancia de la evaluación. Expresión. Empeño. Importancia. Recursos innovadores. Participación. Respeto de opiniones. Brinda información a familiares.

- **Escala de medición:** Método Likert, se hizo a través de un formulario con escalas de medición: Nunca= 1; Casi nunca= 2; Algunas veces= 3; Casi siempre= 4; Siempre= 5.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

O universo de estudio, viene a ser un conglomerado de casos, definidos, delimitados y alcanzables, que sirven como referencia para la elegir en el muestreo (Arias et al., 2016). La población en el trabajo de investigación estuvo conformada por todas las secciones del 3er. grado de secundaria con un total de 165 estudiantes de secundaria. Educación Básica Regular (EBR) de una IE pública del distrito de San Miguel – Lima Perú.

Muestra.

Para el estudio, se consideró la muestra sin la necesidad del azar. Se eligen según las características específicas de lo que se investiga, en lugar de seguir una regla estadística de generalización (Hernández et al., 2013).

Muestreo.

Por ello, se utilizó un muestreo no probabilístico, elegidos a conveniencia 3 secciones del 3er grado de secundaria, con un total de 59 estudiantes de EBR.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son procesos y herramientas empleadas para recopilar y evaluar reportes de manera estructurada y con una finalidad definida (Caro, 2019). Para el trabajo de investigación se aplicó la técnica de encuesta. La técnica de encuestas y cuestionarios son métodos en los que se presentan una serie de interrogantes cerradas para conseguir información precisa (Caro, 2019).

En el estudio que se realizó, se emplearon cuestionarios como instrumento de recolección de datos. Se aplicó los cuestionarios, con formularios virtuales, a los estudiantes en la clase del área de Ciencia y Tecnología.

Representan un grupo de herramientas que los investigadores emplean para recopilar información sobresaliente de los hechos que estudian (Suarez et al., 2022).

Validez y Confiabilidad

Se estima como la condición de un examen que ha sido diseñada, producida y aplicada de manera que permite evaluar exactamente lo que se pretende medir (Li & Takakuwa, 2016). Para asegurar la precisión del instrumento utilizado en el estudio de investigación, se optó por el método de juicio de expertos. Este procedimiento implicó la revisión y evaluación del cuestionario por tres docentes de la Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle, uno de ellos con grado de Doctor

y los otros docentes con grado Magister, con el objetivo de garantizar que los ítems del cuestionario midan adecuadamente las variables propuestas. El cuestionario se administró en condiciones controladas para minimizar la influencia de factores externos. Los estudiantes respondieron al cuestionario de forma individual y confidencial, siguiendo las instrucciones proporcionadas. El cuestionario utilizó una escala Likert de 5 puntos para evaluar cada ítem: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Los resultados del análisis de consistencia interna mostraron coeficientes alfa de Cronbach de 0.891 y 0,871 para las dimensiones del cuestionario, indicando una Muy Alta confiabilidad del instrumento. El valor obtenido muestra un nivel de confiabilidad y proporciona una base sólida para la interpretación y el análisis de los datos recolectados, contribuyendo a la validez general de los hallazgos de la investigación.

Figura 2

Niveles de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Modearada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Tomado de Bolívar (2013).

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Se solicitaron y obtuvieron los permisos de la directora de la IE donde se aplicó los instrumentos para realizar la investigación. Asimismo, se pidió permiso a la docente de Ciencia y Tecnología para aplicar los cuestionarios, a través de formularios virtuales, a los estudiantes en su clase. Igualmente, se hizo conocimiento al auxiliar de educación del cuestionario para que informará a los PPF de los estudiantes a su cargo.

Se preparó el Aula de Innovación Pedagógica donde los estudiantes utilizaron la computadora y abrieron el archivo con el enlace del formulario y se verificó que todas las computadoras y el internet estuvieran óptimos. La aplicación del formulario se realizó en tres sesiones, al inicio de cada sesión se explicaba a los

estudiantes el propósito de lo que se estaba investigando y se les aseguraba la privacidad de sus respuestas. Todos los participantes proporcionaron su consentimiento informado.

Se dio las indicaciones claras sobre cómo realizar el cuestionario. Se explicó la escala Likert de 5 puntos utilizada para evaluar cada ítem: Nunca (1), Casi nunca (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5). Durante el proceso del cuestionario se estuvo presente para responder preguntas y asegurar que los estudiantes comprendieran cada ítem. Se minimizó cualquier posible distracción durante el proceso.

Una vez completados los cuestionarios se descargó el formulario a un archivo de Excel. Se asignaron códigos numéricos a cada respuesta de la escala Likert. Los datos se codificaron en el Excel para facilitar su entrada en el software de análisis estadístico SPSS. Los formularios y los datos codificados en el Excel se archivaron de manera segura para garantizar la confidencialidad y evitar pérdidas o accesos no autorizados.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos, se procesaron en Excel las respuestas del cuestionario aplicado a 59 estudiantes. El cuestionario constaba de 26 preguntas de las cuales 11 correspondieron a la variable uno (V1) y 15 correspondieron a la variable dos (V2). En el Excel, las respuestas se codificaron numéricamente de acuerdo a la escala Likert de 1 a 5 puntos (Nunca = 1, Casi nunca = 2, Algunas veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5). Se creó la base de datos en Excel y se verificó la precisión en su ingreso. Se revisaron las respuestas ingresadas para asegurar que no hubiera celdas vacías o errores de formato. Se validó que cada respuesta estuviera correctamente codificada. Luego se importó al software de análisis estadístico SPSS ingresando todas las respuestas codificadas de la hoja de Excel. Se realizó, en el SPSS, la prueba de confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, el cual midió la consistencia interna de la escala de Likert empleada en el cuestionario. Los resultados mostraron que el cuestionario tuvo un nivel de confiabilidad alto, lo que sugiere que las preguntas son internamente consistentes. Para el análisis descriptivo, se elaboraron tablas de frecuencia y sus porcentajes utilizando el software estadístico SPSS. Además, se realizó un análisis inferencial conforme a los objetivos de la investigación. Las variables se transformaron y

recodificaron para crear rangos y niveles (bajo, medio, alto) (malo, regular, bueno), lo que permite una interpretación más clara de las tendencias en los datos.

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación sobre el uso de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria se llevó a cabo respetando los principios éticos estipulados en el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (UCV) 2020.

Se cumplió con el consentimiento informado de todos los participantes. El consentimiento informado proporcionó una explicación clara y completa sobre los objetivos del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, y la naturaleza voluntaria de la participación, garantizando que los participantes podían retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias adversas.

Para proteger la privacidad de los participantes, se garantizó la confidencialidad de la información recolectada. No hubo registro de datos personales, las pruebas fueron anónimas. La información fue archivada en sistemas seguros, accesibles solo para el investigador.

Se anticipó medidas preventivas para eludir cualquier daño a los participantes. Las preguntas del cuestionario fueron diseñadas para ser neutrales y no intrusivas, minimizando cualquier posibilidad de causar malestar o incomodidad. Se aseguraron condiciones seguras y respetuosas durante todo el proceso de recolección de datos.

La investigación buscó optimizar las ventajas y reducir al mínimo los riesgos para los participantes. Los resultados de este estudio tienen el potencial de mejorar la comprensión y el uso de plataformas educativas como Google Classroom, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes. Los participantes fueron informados sobre los posibles beneficios de su participación, como una mejor comprensión de sus experiencias educativas, contribuyendo a prácticas pedagógicas más efectivas.

Se aseguró que todos los participantes reciban un trato justo y equitativo. En esta investigación, se garantizó que todos los estudiantes de la IE tuvieran la oportunidad de participar, sin discriminación por motivos de diferencia de cualquier índole, género, raza, nivel socioeconómico o capacidad académica. Se buscó una

muestra representativa para obtener resultados que reflejen adecuadamente la diversidad del grupo estudiado.

Se respetó estrictamente el derecho de autor y se asegura de que todas las fuentes de información utilizadas son adecuadamente referenciadas según las normas APA de la Universidad. Esto incluye la correcta citación de libros, artículos científicos y cualquier otro material académico consultado durante el proceso de investigación garantizando la integridad y el reconocimiento del trabajo intelectual de otros autores.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Fiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de fiabilidad	
Instrumento 1		Instrumento 2	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,891	11	0,871	15

El resultado obtenido del coeficiente alfa de Cronbach para la variable "plataforma virtual Google Classroom" es de 0.891, Estos valores indican una magnitud muy alta de confiabilidad del instrumento, ya que se encuentran dentro del rango de 0.81 a 1.00 en la tabla 01 de criterios de confiabilidad.

El resultado obtenido del coeficiente alfa de Cronbach para la variable "percepción del rendimiento" es de 0.871. Estos valores indican una magnitud muy alta de confiabilidad del instrumento, ya que se encuentran dentro del rango de 0.871 a 1.00 en la figura 02 de criterios de confiabilidad.

En resumen, estos resultados demuestran que el instrumento utilizado es aplicable y confiable, ya que presenta una magnitud muy alta de confiabilidad para ambas variables evaluadas.

Análisis descriptivo

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes de la variable 1 Uso de la plataforma virtual Google Classroom

	Plataforma virtual		Facilidad de uso		Relevancia		Resultados	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	4	6,8	5	8,5	3	5,1	5	8,5
Medio	22	37,3	29	49,2	18	30,5	21	35,6
Alto	33	55,9	25	42,4	38	64,4	33	55,9
Total	59	100,0	59	100,0	59	100,0	59	100,0

De la tabla 2 se puede observar que el nivel con mayor frecuencia es el alto en el uso de la plataforma virtual Google Classroom. El alto nivel de uso sugiere que los estudiantes están cómodos y familiarizados con la plataforma, tomando en cuenta que la facilidad de uso se encuentra en el nivel medio. La percepción de alta relevancia indica que los estudiantes consideran Google Classroom como una herramienta esencial para su aprendizaje, esto puede estar relacionado con la capacidad de la plataforma para centralizar recursos, facilitar la comunicación con los docentes y permitir una gestión eficiente de las tareas. La percepción de que los resultados académicos han mejorado gracias al uso de Google Classroom sugiere que la plataforma está cumpliendo su objetivo de apoyar el aprendizaje efectivo. Esto puede incluir mejoras en la organización del trabajo, acceso a recursos adicionales y retroalimentación continua de los docentes. así mismo en la dimensión de la relevancia se encuentra en el nivel alto de manera similar en los resultados lo que significa un gran trabajo en el uso de la plataforma virtual.

El análisis descriptivo revela que la percepción del uso de Google Classroom es muy positiva entre los estudiantes de secundaria. Los altos niveles de uso, facilidad, relevancia y resultados sugieren que la plataforma es una herramienta efectiva para apoyar el rendimiento académico. Estos hallazgos destacan la importancia de continuar integrando y mejorando la utilización de tecnologías educativas para mejora de la experiencia de aprendizaje y los resultados escolares.

Tabla 3*Frecuencias y porcentajes de la variable 2 Percepción del rendimiento escolar*

	Percepción		Capacidad y desempeño		Eval. del aprendizaje		Estilo de aprendizaje	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Malo	6	10,2	10	16,9	4	6,8	6	10,2
Regular	35	59,3	37	62,7	23	39,0	36	61,0
Bueno	18	30,5	12	20,3	32	54,2	17	28,8
Total	59	100,0	59	100,0	59	100,0	59	100,0

De la tabla 3 se puede observar que el nivel con mayor frecuencia o porcentaje es el regular en la percepción del rendimiento escolar, lo que indica que la mayoría de los estudiantes perciben su rendimiento escolar como promedio, ni muy alto ni muy bajo. Igual sucede para las dimensiones capacidad y desempeño y estilo de aprendizaje, esto sugiere que los estudiantes sienten que sus habilidades, rendimiento en las tareas y actividades escolares son promedio. A diferencia de las otras dimensiones, la dimensión de evaluación del aprendizaje se ubicó predominantemente en el nivel bueno, esto indica que los estudiantes perciben que la evaluación de su aprendizaje, facilitada a través de Google Classroom, es más favorable y efectiva en comparación con sus capacidades, desempeño y estilo de aprendizaje.

El análisis descriptivo revela una percepción mayoritariamente positiva entre los estudiantes de secundaria respecto al uso de Google Classroom. La plataforma es vista como fácil de usar, relevante para su aprendizaje y efectiva en mejorar los resultados académicos. Estos hallazgos sugieren que Google Classroom no solo facilita la gestión de tareas y recursos educativos, sino que también tiene un impacto positivo en la experiencia educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Tabla 4*Prueba de Normalidad*

Prueba de normalidad		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Uso_plataforma	virtual	0,351	59	0,000
Google Classroom				
Percepción del rendimiento	escolar	0,326	59	0,000

En referencia a la tabla 4, se muestra una evidencia de los índices de prueba de normalidad que confirman cómo los datos recolectados se distribuyen en una curva normal.

En este caso, la variable "Uso de la plataforma virtual Google Classroom" registra un índice de valor p de 0,351 y la variable "Percepción del rendimiento escolar" registra un valor de 0,326 de acuerdo con el coeficiente de Kolmogorov-Smirnov. Esto se considera dado que la muestra excede las 50 unidades de análisis.

Por lo tanto, si al menos uno de estos valores se encuentra por debajo del nivel de significancia estadística (valor de sig. = 0,00 < 0,05), se concluye que los datos para el "Uso de la plataforma virtual Google Classroom" y la "Percepción del rendimiento escolar" no siguen una distribución normal por lo que es apropiado usar pruebas no paramétricas. Por ende, se debe emplear el estadístico de correlación Rho de Spearman para verificar las hipótesis.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general.

H0: No existe relación entre la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.

H1: Existe relación entre la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.

Tabla 5*Resultados de Correlación V1 V2***Correlaciones**

				Uso_platafor ma virtual Google Classroom	Percepción del rendimiento escolar en estudiantes
Rho	de	Uso	Coefficiente	de 1,000	0,431**
Spearman		plataforma	correlación		
		virtual Google	Sig. (bilateral)	.	0,001
		Classroom	N	59	59
		Percepción del	Coefficiente	de 0,431**	1,000
		rendimiento	correlación		
		escolar en	Sig. (bilateral)	0,001	.
		estudiantes	N	59	59

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se muestra en la tabla 5, las puntuaciones que se refieren a los niveles de correlación estadística entre el uso de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE.BH, son particularmente relevantes. Esto se debe a que, de acuerdo con la puntuación del estadístico Rho de Spearman, se demuestra un índice $r = 0,431$ de correlación positiva moderada y de tendencia ascendente (Hernández y Mendoza, 2018).

Adicionalmente, se verifica que el valor de significación bilateral es inferior al coeficiente de significación estadística. Bajo estas circunstancias, se desecha la hipótesis nula y se confirma la presencia de una correlación positiva entre el uso de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de educación secundaria EBR de la IE. BH.

Hipótesis específica1

H0: No existe relación entre la Facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE. BH.

H1: Existe relación entre la Facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.

Tabla 6

Resultados de Correlación

Correlaciones				
			Facilidad de uso	Percepción del rendimiento escolar en estudiantes
Rho de Spearman	de Facilidad de uso	de Coeficiente de correlación	de 1,000	0,350**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	59	59
	Percepción del rendimiento escolar en estudiantes	de Coeficiente de correlación	de 0,350**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	59	59

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se indica en la tabla 6, las puntuaciones relacionadas con los grados de correlación estadística entre la Facilidad de uso y la Percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH, son muy significativas. Esto se debe a que, según lo revelado por el estadístico Rho de Spearman, existe un índice $r = 0,350$ de correlación positiva baja y con una tendencia al alza (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, se confirma que el valor de significancia bilateral es menor al coeficiente de significación estadística. En estas condiciones, se rechaza la hipótesis nula y se valida la existencia de una correlación positiva entre la Facilidad de uso y la Percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE.BH.

Hipótesis específica2

H0: No existe relación entre la Relevancia y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.

H1: Existe relación entre la Relevancia y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.

Tabla 7

Resultados de Correlación

Correlaciones			
		Relevancia	Percepción del rendimiento escolar en estudiantes
Rho de Spearman	de Relevancia	de 1,000	0,607**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59
	Percepción del rendimiento escolar en estudiantes	de 0,607**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se muestra en la tabla 7, las puntuaciones que se refieren a los niveles de correlación estadística entre la Relevancia y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH, son particularmente relevantes. Esto se debe a que, de acuerdo con la puntuación del estadístico Rho de Spearman, se demuestra un índice $r = 0,607$ de correlación positiva moderada y de tendencia ascendente (Hernández y Mendoza, 2018).

Adicionalmente, se verifica que el valor de significación bilateral es inferior al coeficiente de significación estadística. Bajo estas circunstancias, se desecha la hipótesis nula y se confirma la presencia de una correlación positiva entre la Relevancia y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH.

Hipótesis específica3

H0: No existe relaciona entre los Resultados y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.

H1: Existe relaciona entre los Resultados y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.

Tabla 8

Resultados de Correlación

Correlaciones			
		Resultados	Percepción del rendimiento escolar en estudiantes
Rho de Spearman	de Resultados	de 1,000	0,384**
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	,003
		N	59
	Percepción del rendimiento escolar en estudiantes	de 0,384**	1,000
		Coefficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	.
		N	59

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se indica en la tabla 8, las puntuaciones relacionadas con los grados de correlación estadística entre los Resultados y la Percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH, son destacables. Esto se debe a que, según el estadístico Rho de Spearman, se observa un índice $r = 0,384$ de correlación positiva baja y con una tendencia en aumento (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, se constata que el valor de significancia bilateral es menor al coeficiente de significación estadística. Dentro de este contexto, se rechaza la hipótesis nula y se valida la existencia de una correlación positiva entre los Resultados y la Percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos del análisis, se confirma la hipótesis general, lo cual indica que existe una relación significativa entre el uso de Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar. Esto se debe a que el puntaje de la prueba de correlación de Spearman muestra un índice de correlación positiva moderada y en aumento, con un valor de $r = 0,431$. Y según Barrera & Guapi (2018), las plataformas virtuales han transformado la educación al introducir nuevas formas innovadoras de transmitir conocimiento y cambiar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la falta de práctica en el uso de la tecnología limita su acceso gratuito y disponible para todos. Por lo cual podemos decir que los hallazgos en ambas tesis muestran correlaciones positivas.

Es importante destacar que estos resultados se basan en el análisis estadístico realizado y en la muestra de estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH. Sin embargo, es necesario tener en cuenta las limitaciones del estudio, como el tamaño de la muestra y la especificidad de la población estudiada.

Además, se recomienda realizar investigaciones adicionales para confirmar y ampliar estos hallazgos. En resumen, los resultados presentados en las tablas 5, 6, 7 y 8 indican la existencia de correlaciones positivas entre el uso de Google Classroom, la facilidad de uso, la relevancia y los resultados, y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH. Por ejemplo, como señala López (2020), el uso de plataformas digitales en la educación fomenta un entorno de aprendizaje más interactivo y colaborativo, lo que puede llevar a una mejora en el rendimiento académico. Además, Rodríguez y Gómez (2019) encontraron que el uso de Google Classroom facilita la organización y el acceso a los recursos educativos, lo cual contribuye a una mejor gestión del tiempo y de las tareas por parte de los estudiantes.

Estas correlaciones son estadísticamente significativas y sugieren que el uso de la plataforma virtual y la percepción del rendimiento escolar están relacionados. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones del estudio y la necesidad de investigaciones adicionales para respaldar estos hallazgos.

VI. CONCLUSIONES

En base a los resultados presentados en la tabla 5, se puede concluir que existe una correlación positiva moderada y en aumento entre el uso de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH. Esta conclusión se basa en el índice de correlación $r = 0,431$, obtenido a través del estadístico Rho de Spearman. Además, el valor de significación bilateral es inferior al coeficiente de significación estadística, lo que respalda la presencia de una correlación positiva significativa.

Con respecto a los resultados presentados en la tabla 6, se puede concluir que existe una correlación positiva baja y en aumento entre la facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH. Esto se basa en el índice de correlación $r = 0,350$, obtenido mediante el estadístico Rho de Spearman. Además, se confirma que el valor de significación bilateral es menor que el coeficiente de significación estadística, lo que indica que la correlación entre la facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar es estadísticamente significativa.

Según los resultados presentados en la tabla 7, se puede concluir que existe una correlación positiva moderada y en aumento entre la relevancia y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH. Esto se sustenta en el índice de correlación $r = 0,607$, obtenido a través del estadístico Rho de Spearman. Además, se verifica que el valor de significación bilateral es menor al coeficiente de significación estadística, lo que respalda la existencia de una correlación positiva significativa entre la relevancia y la percepción del rendimiento escolar.

En base a los resultados presentados en la tabla 8, se puede concluir que existe una correlación positiva baja y en aumento entre los resultados y la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria EBR de la IE. BH. Esto se basa en el índice de correlación $r = 0,384$, obtenido a través del estadístico Rho de Spearman. Además, se constata que el valor de significación bilateral es menor al coeficiente de significación estadística, lo que respalda la existencia de una correlación positiva significativa entre los resultados y la percepción del rendimiento escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Implementar programas de capacitación para los docentes y estudiantes en el uso efectivo de Google Classroom. Esto asegurará que todos los participantes comprendan plenamente las funcionalidades de la plataforma y puedan utilizarla de manera óptima para mejorar el rendimiento académico.

Fomentar la participación activa de los padres en el uso de Google Classroom. Esto puede incluir la creación de grupos exclusivos para padres donde puedan acceder a información actualizada sobre el rendimiento académico de sus hijos, así como proporcionarles recursos y guías para apoyar el aprendizaje en casa.

Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechen al máximo las características y herramientas de Google Classroom. Esto puede incluir la creación de actividades interactivas, el uso de videos educativos, el fomento de la colaboración entre los estudiantes a través de proyectos en línea, entre otras posibilidades.

Realizar investigaciones adicionales para evaluar la eficacia de otras funciones y herramientas de Google Classroom en relación con la percepción del rendimiento escolar. Esto podría incluir el análisis de características como la retroalimentación instantánea, la gamificación del aprendizaje y el uso de herramientas de evaluación en línea.

REFERENCIAS

Acerca de Classroom. Google support 2023.

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es> 01-11-23

Aguilar Ponce, L. D. J., & Zambrano Montes, L. C. (2022). Uso didáctico de las aulas virtuales en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y educación en tecnología*, (32), 112-122.

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592022000200112&script=sci_arttext

Araujo Paytan, F., & Rojas Paquiyauri, P. (2019). factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública-chacarilla-yauli.Huancavelica.

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista alergia mexico*, 63(2), 201-206.

Atto Coba, S. R., & Castillo Rogel, R. T. (2023). Zoom y Google Classroom en la educación secundaria en Perú, desafíos y oportunidades. *REVISTA PENSAMIENTO TRANSFORMACIONAL*, 2(6).

https://revistapensamientotransformacional.editorialpiensadiferente.com/index.php/pensamiento_transformacional/article/view/40

Barbeyto Toledo, Y. I. Percepción docente sobre el uso de Google Classroom para promover interacciones comunicativas con estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana.

Barrera, V & Guapi, A. (julio, 2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807plataformas-virtuales-educacion>

- Bayas Huilcapi, A. G. (2021). Plataforma classroom y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro de Admisión y Nivelación, Universidad Técnica de Babahoyo, año 2020 (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2021).
- Bolívar, C. R. (2013). Instrumentos y técnicas de investigación educativa. Un enfoque cuantitativo y cualitativo para la recolección y análisis de datos.
- Cabero Almenara Julio. Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333327288002>
- Caro, L. (7). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos>.
- Castilla, C. A. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horizontes pedagógicos, 8(1), 1.
- Corral, Y., Corral, I., & Corral, A. F. (2015). Procedimientos de muestreo. Revista ciencias de la educación, (46), 151-167.
- Currículo Nacional de la educación básica, define la Competencia 28. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20nacional%20de%20la%20educaci%20b%20a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Daza Cantor, T. M. (2014). Importancia de las tareas en el aula escolar, <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2921>
- Fombona Cadavieco, Javier , Pascual Sevillano, María Ángeles y Ferreira Amador María Filomena Madeira . REALIDAD AUMENTADA, UNA EVOLUCIÓN DE LAS APLICACIONES DE LOS DISPOSITIVOS MÓVILES. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. 2012; (41):197-210. [fecha de Consulta 24 de octubre de 2023]. ISSN: 1133-8482. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36828247015>

- Gallardo, L. M. G., & Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las TIC en la en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.
- Acerca de Classroom. Google 2023.
<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es>
- Galarza, C. A. R. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7.
- Gómez, J. M. (2020). Google Classroom: como herramienta para la gestión pedagógica. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1386>
- Gómez Goitia, José Manuel. Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación [online]*. 2019, vol.3, n.1, pp.64-66. ISSN 2631-2816.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.7>.
- Guarisma Álvarez, J. G. (2008). Educar la percepción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 46(2), 1–2. <https://doi.org/10.35362/rie4622000>
- Guil Bozal, M. (2006). Escala mixta likert-thurstone. *Anduli*, 5, 81-95.
- Guzmán, E. Y.V. (2009). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.7> (9).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw- Hill: México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2013). *Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9).
- Hodson, D. (1994). Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 12(3), 299-313.

- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones, 3(1), 313-386.
- Li, T. L., & Takakuwa, R. (2016). Análisis de confiabilidad y validez de un instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información y comunicación. Revista de iniciación Científica, 2(2), 64-75.
<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/article/view/1249>
- Lorenzo Hernández, B. (2019). Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 3(1), 47-50.
- Marte, Rafael. (2018): "Uso de las tecnologías en la educación", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2018).
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/tecnologias-educacion.html>
- Ministerio de Educación. Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Menendez, L. V. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. Social Innova Sciences, 3(3), 30-41.
- Moyeda, I. X. G., Velasco, A. S., & Ojeda, F. R. (2013). Autoeficacia en escolares adolescentes: su relación con la depresión, el rendimiento académico y las relaciones familiares. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 29(2), 491-500.
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2, 1-2. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>.
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios V. J. J. & Romero D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la

tesis. Ediciones de la U.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis

Obando, C. J. A., & Mielles, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ingenio/article/view/2071>

Ojeda-Beltrán, A., Ortega-Álvarez, D. D., & Boom-Carcamo, E. A. (2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19. *Espacios*, 41(42), 81-92.

[https://www.researchgate.net/profile/Danny-Alvarez/publication/347001575_Analisis_de_la_percepcion_de_estudiantes_presenciales_acerca_de_clases_virtuales_como_respuesta_a_la_crisis_del_covid-19/links/6365008654eb5f547ca26dc3/Analisis-de-la-percepcion-de-estudiantes-presenciales-acerca-de-clases-virtuales-como-respuesta-a-la-crisis-del-covid-](https://www.researchgate.net/profile/Danny-Alvarez/publication/347001575_Analisis_de_la_percepcion_de_estudiantes_presenciales_acerca_de_clases_virtuales_como_respuesta_a_la_crisis_del_covid-19/links/6365008654eb5f547ca26dc3/Analisis-de-la-percepcion-de-estudiantes-presenciales-acerca-de-clases-virtuales-como-respuesta-a-la-crisis-del-covid-19.pdf?origin=journalDetail&_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9)

[19.pdf?origin=journalDetail&_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9](https://www.researchgate.net/profile/Danny-Alvarez/publication/347001575_Analisis_de_la_percepcion_de_estudiantes_presenciales_acerca_de_clases_virtuales_como_respuesta_a_la_crisis_del_covid-19/links/6365008654eb5f547ca26dc3/Analisis-de-la-percepcion-de-estudiantes-presenciales-acerca-de-clases-virtuales-como-respuesta-a-la-crisis-del-covid-19.pdf?origin=journalDetail&_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9)

Ospina-Hernández, M. C., Suarez-Castrillon, A. M., Espinoza-Morales, G., & Jaimes-Sandoval, N. (2016). Uso de las TIC despierta una mayor motivación que con la no inclusión de las mismas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Ingenio*, 9(1), 69-87.

Paucar Ñacata, V. P., Chalco López, C. L., Birmania Piedad, M. L., & Arizala Campo, R. E. (2023). Impacto De Las Plataformas Digitales En El Aprendizaje Colaborativo: Análisis De Casos Y Prácticas Exitosas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1321-1342.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6275

- Peralta, W. M. (2015). La plataforma virtual como herramienta de enseñanza. *Revista Vinculando*.
- Pibaque Tigua, D. D., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Entornos virtuales de aprendizaje: una mirada teórica hacia el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9262-9278. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5048
- Portilla, V. K. M. (2018). Autoeficacia y rendimiento académico en alumnos de 1° y 2° año de secundaria de un colegio privado de lima.
- Rovai, AP y Jordan, H. (2004). Aprendizaje combinado y sentido de comunidad: un análisis comparativo con cursos de posgrado tradicionales y totalmente en línea. *Revista internacional de investigación en aprendizaje abierto y distribuido*, 5 (2). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v5i2.192>
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American psychologist*, 55(1), 68-78
- Sánchez Campos, M. T. (2021). Influencia del uso de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º año de educación secundaria de la Institución Educativa José Granda de San Martín de Porres, año 2007.
- Sánchez, L. A. M., Sánchez, V. M., & Quiñones, S. H. (2016). Rendimiento escolar. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia*, Ejemplar, 15.
- Sánchez-Palacios, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Suárez, I. T., Varguillas, C. S., & Ronceros Morales, C. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa. <https://hdl.handle.net/20.500.14308/4759>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización. Uso de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Niveles
V1. Uso de la plataforma virtual	Plataforma que facilita la creación de experiencias de aprendizaje, haciendo relevante su impacto para la obtención de resultados positivos en la preparación de los estudiantes para el futuro (Google, 2024).	Evaluación del uso de la plataforma a través de las dimensiones Facilidad de uso, Relevancia y Resultados, en 11 ítems con una escala de Likert como respuesta.	Facilidad de uso Relevancia Resultados	- Claridad - Esfuerzo - Facilidad - Amigable - Navegación - Importancia - Ayuda al docente - Ayuda al estudiante - Ayuda a aprender - Calificaciones - Facilidad de contenidos	Nunca= 1 Casi nunca= 2 Algunas veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5	Bajo= 1 Medio= 2 Alto = 3
V2. Percepción del rendimiento escolar.	En el procedimiento de estudiar, comprender, interpretar o buscar conocer comienza con observar, que en su fase inicial se manifiesta como percepción. La cual se entiende como sensación que parte del impacto material realizada por los sentidos (Guarisma, 2008)	Evaluación de la percepción del rendimiento escolar a través de las dimensiones Capacidad y desempeño, Evaluación del aprendizaje y Estilo de aprendizaje en 15 ítems con una escala de Likert como respuesta.	Capacidad y desempeño Evaluación del aprendizaje Estilo de aprendizaje	- Deberes - Dificultad - Supervisión familiar. - comprensibilidad. - Uso de materiales - Enseñanza - Evaluación de contenido - Importancia de la evaluación - Expresión - Empeño - Importancia - Recursos innovadores - Participación - Respeto de opiniones - Brinda información a familiares	Nunca= 1 Casi nunca= 2 Algunas veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre= 5	Malo= 1 Regular= 2 Bueno = 3

Anexo 2

Cuestionario de uso de la plataforma Google Classroom

Estimado(a), la presente encuesta es parte de una muestra que tiene por finalidad la obtención de la información acerca del uso de la plataforma virtual Google Classroom. Por favor responda con sinceridad y recuerde que no existen respuestas incorrectas. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios. Si está de acuerdo continúe.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Facilidad de uso						
1	Su interacción con la plataforma es clara y entendible.					
2	Interactuar con la plataforma no le requiere mucho esfuerzo mental.					
3	Encuentra la plataforma fácil de usar.					
4	Considera que la plataforma es amigable.					
5	La plataforma tiene una fácil navegación (cuenta con herramientas de navegación claras).					
Dimensión 2: Relevancia						
6	En la clase es importante el uso de la plataforma.					
7	Consideras que la plataforma ayuda a el docente en su labor.					
8	La plataforma te ayuda en tus clases.					
Dimensión 3: Resultados						
9	Consideras que la plataforma te ayuda en tu aprendizaje.					
10	Consideras que la plataforma te ayuda a mejorar tus calificaciones.					
11	Consideras que la plataforma contribuye a facilitarte los contenidos para las evaluaciones.					

Anexo 3

Cuestionario de Percepción del rendimiento escolar

Estimado(a), la presente encuesta es parte de una muestra que tiene por finalidad la obtención de la información acerca del rendimiento escolar. Por favor responda con sinceridad y recuerde que no existen respuestas incorrectas. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios. Si está de acuerdo continúe.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	ITEMS	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Capacidad y desempeño						
1	Tu docente te deja muchos trabajos.					
2	Consideras que los trabajos que realizas son fáciles de resolver.					
3	Tu familia sabe sobre los trabajos que realizas en la escuela					
4	La enseñanza de tu docente es comprensible.					
5	Los docentes usan materiales educativos en la clase.					
6	Las enseñanzas que te brindan en la escuela te servirán para tu vida.					
Dimensión 2: Evaluación del aprendizaje						
7	Al final de cada clase el docente te evalúa.					
8	Crees que es importante la evaluación de cada clase.					
9	Te expresas libremente en las actividades que realizas.					
10	Los docentes demuestran empeño para mejorar tu aprendizaje.					
11	Consideras importante lo que recibes en clase.					
Dimensión 3: Estilo de aprendizaje						
12	Los docentes utilizan diversos recursos innovadores.					
13	Participas constantemente en el desarrollo de la clase					
14	Los docentes respetan tus opiniones					
15	Los docentes brindan información a tus familiares de los logros alcanzados,					

Anexo 4

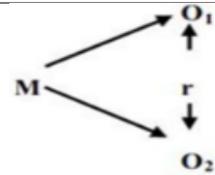
Matriz de Consistencia

V1. Uso de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria
Matriz de Consistencia.

V2. Uso de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis
<p>Problema general</p> <p>P_G. ¿De qué manera se relaciona la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE₁. ¿Cómo se relaciona la Facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria?</p> <p>PE₂. ¿Cómo se relaciona la Relevancia de la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria?</p> <p>PE₃. ¿Cómo se relaciona los Resultados y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria?</p> <p>Variables e indicadores</p> <p>V1: plataforma virtual Google Classroom</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de uso • Relevancia • Resultados <p>V2: percepción del rendimiento escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad y desempeño • Evaluación del aprendizaje 	<p>Objetivo general</p> <p>O_G. Determinar la relación que existe entre la plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O_{E1}. Establecer la relación que existe entre la Facilidad de uso y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.</p> <p>O_{E2}. Analizar la relación que existe entre la Relevancia y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.</p> <p>O_{E3}. Precisar la relación que existe entre los Resultados y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.</p> <p>Metodología</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Método:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Esquema de diseño</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H_G La plataforma virtual Google Classroom se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria EBR de la IE BH.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H_{E1}. La Facilidad de uso se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.</p> <p>H_{E2} La Relevancia se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.</p> <p>H_{E3}. Los Resultados se relaciona con la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria.</p> <p>Técnica e instrumentos</p> <p>Son procesos y herramientas empleadas para recopilar y evaluar reportes de manera estructurada y con una finalidad definida (Caro, 2019). Para el trabajo de investigación se aplicó la técnica de encuesta. La técnica de encuestas y cuestionarios son métodos en los que se presentan una serie de interrogantes cerradas para conseguir información precisa (Caro, 2019).</p> <p>Representan un grupo de herramientas que los investigadores emplean para recopilar información</p>

- Estilo de aprendizaje



Dónde:
M = muestra
O1 = plataforma virtual
Google Classroom
O2 = percepción del
rendimiento escolar
r = relación

mientras que los estudiantes en cada aula serán distintos entre ellos (Corral & Corral, 2019).

sobresaliente de los hechos que estudian (Suarez et al., 2022). En el estudio que se realizó, se emplearon cuestionarios como instrumento de recolección de datos. Se aplicó los cuestionarios, con formularios virtuales, a los estudiantes en la clase del área de Ciencia y Tecnología.

V1: plataforma virtual Google Classroom

Dimensiones:

Facilidad de uso

Relevancia

Resultados

V2: percepción del rendimiento escolar

Dimensiones:

Capacidad y desempeño

Evaluación del aprendizaje

Estilo de aprendizaje

Anexo 4

Matriz de Consistencia

Tabla de interpretación de correlación de Spearman

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Anexo 5

Turnitin - APROBADO (18%)

Feedback Studio - Google Chrome
es.turnitin.com/app/carta/ev/?lang=es&u=108002488&u=1&ro=103&o=2417232404

feedback studio LUZ AMERICA ROLANDO FUENTES RIVERA | Uso de la plataforma virtual Google Classroom en el rendimiento escolar de estudiantes de educación secundaria... /100 < 23 de 68 >

Universidad César Vallejo

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

Plataforma virtual Google Classroom y la percepción del rendimiento escolar en estudiantes de educación secundaria

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MENTALIDAD EMPRENDEDORA

AUTOR:
Rolando Fuentes Rivera, Luz América
(<https://orcid.org/0009-0000-5637-4261>)

ASESOR:
Doctora Herrera Álvarez, Angela María
(<https://orcid.org/0000-0002-6399-3850>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

Trujillo - Perú
2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	hdl.handle.net	4 %
3	repositorio.unifac.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	repositorio.unac.edu.pe	1 %
6	apps.ucsm.edu.pe	<1 %
7	moam.info	<1 %
8	Entregado a Allat Unive...	<1 %
9	repositorio.unc.edu.pe	<1 %
10	www.jove.com	<1 %
11	librua.com	<1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 7201 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 1096 15/07/2024