



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento
académico en estudiantes de ciclo VII, Lima 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación

AUTOR:

Vasquez Rios, Jose Orlando (orcid.org/0009-0007-9822-9477)

ASESORES:

Mgtr. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Mgtr. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico en estudiantes de ciclo VII, Lima 2024", cuyo autor es VASQUEZ RIOS JOSE ORLANDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 07-08- 2024 13:02:03

Código documento Trilce: TRI - 0852963



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VASQUEZ RIOS JOSE ORLANDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico en estudiantes de ciclo VII, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE ORLANDO VASQUEZ RIOS DNI: 48002231 ORCID: 0009-0007-9822-9477	Firmado electrónicamente por: JVASQUEZRIOS el 07- 08-2024 17:44:52

Código documento Trilce: TRI - 0852964

Dedicatoria

A mi amada esposa, María Cristel, por su amor, comprensión y apoyo constante. A mis queridos hijos, Maricielo y Jesús, por ser mi inspiración y motivo para seguir adelante cada día. Sus sonrisas y su amor incondicional me han dado la energía y la determinación necesarias para alcanzar esta meta.

Gracias por ser mi razón de ser y por darme la fuerza para superar cada desafío.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Mg. Aldo López Kitano, por su guía y apoyo incondicional durante la realización de esta tesis. Su conocimiento y dedicación fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. Sus valiosos consejos y su paciencia me han permitido superar cada obstáculo y mejorar continuamente. Gracias por compartir su experiencia y por su constante motivación, que han sido esenciales en este proceso.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de originalidad del Autor	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ixx
Resumen	x
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	8
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	19
V. CONCLUSIONES	22
VI. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	32

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variable dependiente	49
Tabla 2. Matriz de consistencia metodológica	50
Tabla 3. Escala de Likert	52
Tabla 4 : Resume la población total del estudio	52
Tabla 5 Validación de instrumentos por juicio de expertos	52
Tabla 6 Confiabilidad del Alfa de Cronbach	54
Tabla 7 De la Variable 1 resumen de procesamiento de casos de la variable El liderazgo transformacional	22
Tabla 8 De la Variable 2 Frecuencia y porcentaje de la variable 2 el Clima organizacional en los docentes.	24
Tabla 9 Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk.	25
Tabla 10 Tabla cruzada entre el liderazgo transformacional y el clima organizacional	15
Tabla 11 Tabla cruzada para identificar los componentes del liderazgo transformacional presentes en los directivos	17
Tabla 12 Analizar la relación entre el liderazgo transformacional ejercido por los directivos y el clima organizacional percibido por los docentes	18

Resumen

El estudio demuestra que los factores de inversión económica, específicamente en capacitación docente, infraestructura y tecnología educativa, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, se encontró que existe una correlación positiva moderada entre la inversión en recursos educativos y el rendimiento académico. La capacitación docente mostró una correlación perfecta con los resultados académicos, evidenciando que una mejor formación de los docentes se traduce en mejores desempeños estudiantiles. Además, se observó que la disponibilidad y condiciones de los recursos, así como la infraestructura y el uso de tecnología, están directamente relacionadas con mejoras en el rendimiento académico. Las pruebas estadísticas confirmaron que las variables no siguen una distribución normal, pero aun así, los resultados fueron altamente significativos. En resumen, una adecuada inversión en recursos educativos, que incluya la capacitación continua de los docentes y la mejora de la infraestructura y tecnología escolar, es crucial para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: rendimiento académico, inversión educativa, inversión de recursos educativos

Abstract

The study demonstrates that economic investment factors, specifically in teacher training, infrastructure, and educational technology, have a significant impact on the academic performance of seventh-cycle students in Lima in 2024. Using a descriptive-correlational quantitative approach, it was found that there is a moderate positive correlation between investment in educational resources and academic performance. Teacher training showed a perfect correlation with academic results, indicating that better teacher training translates into better student performance. Additionally, it was observed that the availability and condition of resources, as well as infrastructure and the use of technology, are directly related to improvements in academic performance. Statistical tests confirmed that the variables do not follow a normal distribution, but nevertheless, the results were highly significant. In summary, adequate investment in educational resources, including continuous teacher training and the improvement of school infrastructure and technology, is crucial for enhancing students' academic performance.

Keywords: academic performance, educational investment, educational resource investment

I. INTRODUCCIÓN

La educación juega un rol fundamental en la economía de un país, ya que niveles más altos de educación están directamente asociados con mayores oportunidades laborales, salarios más altos y, en última instancia, con el crecimiento económico. La inversión en educación de calidad no solo mejora el rendimiento académico, sino que también impulsa la productividad y el desarrollo económico al generar nuevas ideas y oportunidades de negocio.

Estudios internacionales, como los de Browning y Rigolon (2019), han demostrado que los países que invierten más en educación, incluyendo la mejora del entorno escolar con espacios verdes, tienden a tener mejores resultados académicos y un aumento en su PIB per cápita. Asimismo, Hanushek y Woessmann (2020) subrayan que una mayor inversión en educación fomenta la innovación y el crecimiento económico al hacer que los trabajadores sean más productivos.

En el caso de Perú, la educación es vista como un pilar esencial para el desarrollo socioeconómico. Las políticas educativas peruanas han estado enfocadas en mejorar la calidad educativa a través de incrementos en el presupuesto, programas de formación docente, y la implementación de tecnologías en las aulas. Estos esfuerzos buscan no solo mejorar el rendimiento escolar, sino también preparar a los estudiantes para competir en un mundo globalizado. Betts y Rueben (2019) destacan que estas políticas han contribuido a formar una fuerza laboral más competente y adaptable a las exigencias del mercado internacional.

Un ejemplo destacado en el contexto peruano es una institución educativa de alto nivel académico conocida por su enfoque innovador y sus logros sobresalientes en competencias académicas y deportivas. Esta institución aplica un sistema educativo helicoidal, un currículo cíclico y gradual que prepara a los estudiantes para enfrentar las demandas del mundo moderno. Con 53 colegios y más de 33,000 estudiantes, la institución ha logrado posicionarse como un líder en educación a nivel local e internacional, implementando clases no regulares, tutorías, y concursos

académicos que desarrollan el máximo potencial de los estudiantes. Este enfoque no solo garantiza el éxito académico de los estudiantes, sino que también los prepara para ser profesionales competentes y exitosos en un entorno global.

En resumen, la educación de calidad es un motor esencial para el desarrollo económico, y la inversión en recursos educativos y entornos de aprendizaje adecuados no solo mejora el rendimiento académico, sino que también impulsa la economía de un país al generar una fuerza laboral más competente y productiva. En el contexto peruano, las políticas educativas y las innovaciones pedagógicas implementadas en instituciones líderes han demostrado ser efectivas en preparar a los estudiantes para los desafíos de un mundo globalizado, asegurando un futuro exitoso tanto en el ámbito académico como en el profesional.., surge la pregunta: ¿Cómo influyen los factores de inversión económica en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024?. Problemas específicos: i. ¿De qué manera influye la capacitación docente, desde la perspectiva del estudiante, en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024?. ii. ¿Cómo afectan las condiciones de infraestructura y el uso de tecnología educativa al rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024?.

En la teoría del capital humano en su artículo: Eric Hanushek, "The economic value of higher teacher quality" (2011), analiza el impacto económico de la calidad docente Según esta teoría, la educación y las habilidades de los individuos son vistas como una inversión en capital humano, que resulta en beneficios económicos futuros. Hanushek argumenta que los maestros de alta calidad son esenciales el desempeño académico de los estudiantes y, a largo plazo, en sus ingresos y productividad laboral. Hanushek destaca que las mejoras en la calidad docente es significativo en el rendimiento académico. Utilizando modelos econométricos, demuestra que incluso pequeñas mejoras en la calidad de los docentes pueden llevar a incrementos sustanciales en los logros académicos de los estudiantes. Estos logros educativos no solo benefician a los estudiantes a nivel individual, incrementando sus futuras oportunidades laborales y salarios, sino que también tienen un efecto positivo en la economía en general, al aumentar la productividad y reducir las desigualdades. En el contexto del estudio "Impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico en estudiantes de ciclo VII, Lima

2024," la teoría del capital humano de Hanushek según su análisis, mejorar la formación y calidad de los maestros es una de las inversiones más efectivas que un sistema educativo puede realizar para mejorar los resultados académicos. Esto sugiere que las políticas educativas en Lima deben centrarse en la capacitación continua de los docentes y en asegurar que cuenten con los recursos necesarios potenciando en su formación educativa de los estudiantes del ciclo VII.

Así mismo la teoría de la inversión en la primera infancia: James J. Heckman, en su artículo , considera valioso invertir en la primera infancia para desarrollar de habilidades y el potencial económico de los individuos, especialmente en niños desfavorecidos. Heckman argumenta que en la infancia es esencial las capacidades cognitivas y no cognitivas esenciales para el éxito futuro. Heckman resalta que las intervenciones en la primera infancia tienen un retorno de inversión mucho mayor comparado con inversiones en etapas posteriores. Los programas de educación temprana pueden reducir significativamente las desigualdades y mejorar las oportunidades de los niños desfavorecidos. Las habilidades adquiridas en la primera infancia, tanto cognitivas (alfabetización, aritmética) como no cognitivas (perseverancia, motivación), tienen un efecto multiplicador, facilitando el aprendizaje continuo y la adquisición de habilidades adicionales en el futuro. Además, la inversión en la primera infancia beneficia tanto a individuos como a la sociedad, mejorando resultados educativos, reduciendo la criminalidad y aumentando la productividad laboral, lo que promueve el incrementarse en forma económica y la cohesión social. El trabajo de Heckman apoya la idea de que invertir en recursos educativos desde una edad temprana es crucial para el rendimiento académico futuro. Sugiere que políticas educativas que prioricen la calidad de la educación temprana y la capacitación docente pueden generar mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes de ciclo VII en Lima, 2024. Implementar programas de alta calidad y mejorar la infraestructura y tecnología en las escuelas es esencial para maximizar estos beneficios a largo plazo.

Objetivo General: Analizar el impacto de los factores de inversión económica en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024.. Objetivos Específicos: i) Identificar los factores de inversión económica relevantes para el

rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024. ii) Medir el impacto de estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024. Dimensiones: i) Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante): Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la formación continua de los docentes y su aplicación en el aula (Chetty, Friedman y Rockoff, 2014). ii) Calidad de los Materiales Didácticos: Medir la cantidad y calidad de los materiales disponibles, y su acceso y utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Jackson, Rockoff y Staiger, 2014)iii)Condiciones de Infraestructura y Tecnología Educativa: Analizar el impacto de la infraestructura escolar y el uso de equipos tecnológicos en el rendimiento académico (Hanushek y Woessmann, 2020).iv)Uso de Tecnología en la Educación: Examinar la integración de tecnologías educativas y su efectividad en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes (Baker y Leander, 2021). Hipótesis General: H1: Los factores de inversión económica tienen una relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024. Hipótesis Específicas: H1a: La capacitación docente, medida desde la perspectiva del estudiante, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024. H1b: Las condiciones de infraestructura y el uso de tecnología educativa influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024. Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante).

En términos epistemológicos, la inversión en educación se relaciona con la promoción del conocimiento y la comprensión crítica. Platón, en su obra "La República", subraya " *La importancia de la educación para el desarrollo de la razón y la virtud en los individuos. Una educación de calidad permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y analítico, esenciales para comprender y enfrentar los desafíos del mundo moderno (Platón, 380 a.C.)*." La filosofía de la educación, particularmente a través de las ideas de John Dewey, enfatiza la educación como un proceso continuo de crecimiento y desarrollo personal. Es esencial promover la interacción con el entorno social y natural. Por consiguiente, la inversión en recursos educativos debe enfocarse no únicamente en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes como individuos capaces de contribuir de manera positiva a la sociedad (Dewey, 1916).

En el ámbito educativo, el desempeño académico de los estudiantes es un tema de interés crítico tanto a nivel nacional como internacional. Factores como las características sociodemográficas, el entorno familiar, y la implementación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel esencial en la influencia de los resultados académicos. Además, el liderazgo transformacional en las instituciones educativas y el clima organizacional también son fundamentales para determinar la calidad del aprendizaje. Este ensayo explora diversos estudios que han abordado estos temas en diferentes contextos, resaltando las similitudes, diferencias y la relevancia de sus hallazgos.

A nivel internacional, Muñoz et al. (2021) llevaron a cabo una investigación para describir cómo las características sociodemográficas, psicosociales y familiares influyen en el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes inmigrantes en Chile. El estudio se enfocó en analizar cómo estos factores repercuten en el rendimiento de los estudiantes inmigrantes que cursaban 8º básico en la Región Metropolitana y que realizaron la prueba nacional SIMCE en 2017. Utilizando un enfoque cuantitativo, los autores emplearon métodos descriptivos y bivariados, analizando el grado de asociación y la comparación de medias. Los resultados revelaron que el desempeño en matemáticas de estos estudiantes varía significativamente en función de su condición migratoria y sus características sociodemográficas y familiares. Un hallazgo relevante es que la "nueva generación" de inmigrantes, que tiende a pertenecer a niveles socioeconómicos más altos y asistir a colegios privados, muestra un mejor desempeño en matemáticas. Este estudio subraya la importancia de considerar las características individuales y contextuales al evaluar el rendimiento académico de los estudiantes inmigrantes, lo que tiene implicaciones para las políticas educativas destinadas a apoyar a esta población.

En otro estudio, Hanushek y Woessmann (2020) demostraron un impacto positivo en el desempeño académico, especialmente en países con niveles socioeconómicos más bajos. Su investigación utilizó un análisis comparativo de datos de diversos países, mostrando que el gasto educativo está estrechamente asociado con mejoras en los resultados académicos. Los autores analizaron cómo diferentes niveles de inversión en educación impactan los resultados académicos en diversas regiones, encontrando que una mayor inversión en recursos educativos está vinculada con un mejor desempeño estudiantil, particularmente en áreas con escasos recursos. Este estudio es crucial para entender la relación entre el financiamiento educativo y el rendimiento académico, sugiriendo que las políticas que aumentan la inversión en educación pueden ser una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos, especialmente en contextos de pobreza.

Rodríguez et al. (2021) investigaron los factores que determinan el desempeño académico en la educación media en Nariño, Colombia. Este estudio empleó modelos econométricos probit y logit ordenado para analizar los resultados del examen ICFES-SABRE 11 de 2018. Las variables explicativas incluyeron la formación académica de los progenitores, la condición socioeconómica, el género, el acceso a tecnologías de aprendizaje, la naturaleza jurídica y ubicación de las instituciones educativas, y el tiempo dedicado a actividades laborales. El estudio halló que la disponibilidad de tecnologías de aprendizaje, un nivel educativo más alto de los padres, ser masculino, y asistir a una institución educativa pública urbana se asocian con un mejor rendimiento académico. Este estudio es un ejemplo claro de cómo múltiples factores contextuales interactúan para influir en el rendimiento académico, y resalta la importancia de considerar tanto las variables individuales como las institucionales en el diseño de políticas educativas.

En un contexto similar, Mena Raga (2021) investigó las causas del bajo desempeño académico en estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje de la Institución Educativa Pedro Grau y Arola en Quibdó, Chocó, Colombia. Utilizando un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, Mena Raga

aplicó una encuesta binaria a 26 estudiantes de 10 a 14 años. Las respuestas se codificaron como 1 y 0 para evaluar la relación de aspectos personales, familiares y escolares con el bajo rendimiento. Al analizar los datos, se identificaron las circunstancias más influyentes en el bajo rendimiento académico, destacando las áreas individuales, familiares y escolares que requieren intervención para mejorar el desempeño académico. Este estudio subraya la complejidad del rendimiento académico y la necesidad de un enfoque multifacético para abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en contextos de vulnerabilidad.

A nivel nacional, Herrera et al. (2020) realizaron un análisis exhaustivo sobre la relación entre familia y escuela, y su influencia en el rendimiento escolar del alumnado. Este estudio utilizó una metodología descriptiva con enfoque cualitativo, basado en la revisión bibliográfica, análisis de contenido y enfoque analítico-sintético. Los autores determinaron que el rendimiento escolar está influenciado por múltiples factores, incluidos la inteligencia, motivación, autoestima, relación docente-alumno, entorno, relación familia-escuela y clima familiar. El estudio concluye que un entorno familiar positivo y buenas relaciones entre familia y escuela son cruciales para mejorar el rendimiento escolar. Este hallazgo destaca la importancia de las relaciones interpersonales y el apoyo familiar en el éxito académico, sugiriendo que las intervenciones educativas deben considerar estos factores para ser efectivas.

Por otro lado, Cedeño et al. (2023) llevaron a cabo una revisión sistemática sobre el impacto de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la educación. La metodología de este estudio incluyó la recopilación y análisis de diez estudios clave sobre la integración de las TIC en la educación. Los autores concluyeron que las TIC, cuando se usan adecuadamente, pueden mejorar significativamente el aprendizaje y la enseñanza, potenciando el rendimiento académico. Sin embargo, también identificaron desafíos importantes, como la necesidad de capacitación adecuada para los docentes y la familiarización con estas herramientas tecnológicas. La efectividad de las TIC depende de una

implementación cuidadosa que considere factores pedagógicos y contextuales. Este estudio es particularmente relevante en el contexto actual, donde la integración de tecnologías en la educación es cada vez más crucial, pero también plantea la necesidad de un enfoque equilibrado que garantice que estas herramientas se utilicen de manera efectiva.

En otro estudio nacional, Pariona Guzmán (2021) investigó la relación entre las estrategias de apoyo implementadas y el rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria en una institución privada de Trujillo. Este estudio, utilizando un diseño correlacional y no experimental, evaluó cómo las diversas tácticas de apoyo influyen en el desempeño académico. Aunque los resultados mostraron que el rendimiento académico de los estudiantes era generalmente bueno, los análisis estadísticos indicaron que no existe una conexión significativa entre las estrategias de apoyo y el rendimiento académico. Esta conclusión llevó a rechazar la hipótesis inicial y confirmar la hipótesis nula, sugiriendo que las estrategias de apoyo implementadas no estaban significativamente relacionadas con el rendimiento académico en el contexto estudiado. Este hallazgo es importante ya que desafía la creencia común de que todas las estrategias de apoyo tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, destacando la necesidad de evaluar la efectividad de dichas estrategias en contextos específicos.

León Santos (2022) investigó la conexión entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de UGEL-04, Perú. Empleando un enfoque cuantitativo básico con un diseño no experimental, la muestra consistió en 98 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante encuestas, utilizando un cuestionario sobre motivación intrínseca creado en Google Forms, y el registro de notas para medir el rendimiento académico. La confiabilidad del cuestionario se evaluó con el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.855, lo que indica una alta confiabilidad. Los resultados mostraron que el 53.3% de los estudiantes presentaban una alta motivación intrínseca y el 75.8% tenía un desempeño académico alto. Este estudio reveló una

alta correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, confirmando la hipótesis general del estudio. Este hallazgo subraya la importancia de la motivación interna como un factor crucial en el éxito académico, lo que tiene implicaciones significativas para las estrategias educativas que buscan fomentar el rendimiento estudiantil.

Al comparar los estudios internacionales y nacionales sobre el desempeño académico y los factores asociados, emergen varios temas comunes y diferencias clave. En ambos contextos, se reconoce la importancia de factores como el entorno familiar, el acceso a tecnologías, y la motivación en el rendimiento académico. Sin embargo, los estudios internacionales tienden a enfocarse más en cómo las características sociodemográficas y las inversiones en educación influyen en los resultados académicos, mientras que los estudios nacionales se centran más en las relaciones interpersonales y el impacto de las estrategias de apoyo educativo.

Por ejemplo, el estudio de Muñoz et al. (2021) sobre estudiantes inmigrantes en Chile y el estudio de Rodríguez et al. (2021) en Colombia, ambos destacan la importancia de las características sociodemográficas y el entorno familiar en el rendimiento académico, pero desde diferentes ángulos. Muñoz et al. se enfocan en la condición migratoria y su influencia, mientras

II. METODOLOGÍA

De enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional para investigar cómo la inversión en recursos educativos, el diseño de la investigación permitió no solo describir las características de las variables en estudio, sino también explorar y determinar las relaciones entre ellas.

Baker y Leander (2021): Aplicaron un análisis correlacional para demostrar cómo la inversión en materiales educativos está relacionada con mejoras en las calificaciones de los estudiantes.

Este diseño es apropiado porque permite una comprensión detallada de cómo diferentes aspectos de la inversión educativa (como la infraestructura y los materiales didácticos). Para Hanushek y Woessmann (2020): Utilizaron un diseño descriptivo-correlacional para analizar cómo las inversiones en educación afectan el rendimiento académico en varios países, encontrando relaciones significativas entre la calidad educativa y el desarrollo económico.

La variable dependiente, Rendimiento Académico según la definición conceptual de Marzano (2003) En "What Works in Schools," Marzano considera el rendimiento académico un criterio esencial, influenciado por recursos educativos, calidad de enseñanza, entorno de aprendizaje, y habilidades prácticas, evaluando tanto pruebas estandarizadas como desarrollo cognitivo general.

Operacionalmente, esta variable se evaluó mediante un cuestionario compuesto por 12 ítems distribuidos en dos dimensiones. Estos ítems permitieron medir las percepciones en los discentes sobre su rendimiento académico en términos de calificaciones obtenidas, desempeño en exámenes y su percepción subjetiva acerca de la efectividad de la enseñanza recibida. Este enfoque metodológico proporcionó datos significativos para entender cómo la inversión en materiales educativos se relaciona con las mejoras en el rendimiento académico, ofreciendo insights relevantes para la formulación de políticas educativas y decisiones de inversión en contextos educativos más amplios.

- (i) Resultados Académicos: Los resultados académicos se refieren al rendimiento de los estudiantes en términos de calificaciones, desempeño en exámenes, y los objetivos educativos establecidos. Estos resultados son

indicadores clave del aprendizaje efectivo y la adquisición de conocimientos. Marzano, R. J. (2003), destaca la importancia de los resultados académicos como medida del éxito educativo y señala que diversos factores, incluyendo los recursos educativos, influyen significativamente en estos resultados.

- (ii) Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante), se refiere a la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas y su conocimiento sobre nuevas metodologías y tecnologías educativas. Darling-Hammond, L. (2000), argumenta que la calidad de la capacitación docente tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que docentes mejor preparados pueden proporcionar una enseñanza más efectiva.
- (iii) Aplicación de la Capacitación por Parte de los Docentes esta dimensión evalúa cómo los docentes implementan y aplican en el aula los conocimientos y habilidades adquiridos durante su capacitación, y cómo esta aplicación impacta el aprendizaje de los estudiantes. Joyce, B., Showers, B. (2002), enfatizan que la aplicación efectiva de la capacitación docente en el aula es crucial para mejorar los resultados académicos, ya que las técnicas y estrategias aprendidas deben ser integradas en la práctica diaria. Escala de medición: Ordinal ANEXO 1

La variable independiente, Inversión en Recursos Educativos, conceptualmente definida según Hanushek y Woessmann (2010), argumentaba que dicha inversión es crucial para mejorar los resultados educativos y reducir disparidades en el rendimiento académico entre países y regiones. Operacionalmente, esta variable se evaluó mediante un cuestionario compuesto por 18 ítems distribuidos en seis dimensiones:

- (i) Cantidad de Materiales: Evaluó la disponibilidad de texto, recursos digitales y otros materiales didácticos necesarios para el proceso de la enseñanza como del aprendizaje. Allyn y Bacon (2000) subrayaron la importancia de disponer de suficientes materiales educativos para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- (ii) Calidad de los Materiales Educativos: Se refirió a la relevancia, actualidad y utilidad de los recursos didácticos disponibles para los

estudiantes. Tomlinson (2001) destacó que la calidad de los materiales didácticos es crucial para atender las diversas necesidades de los discentes y promover un aprendizaje significativo.

- (iii) Acceso y Utilización: Esta dimensión evaluó la facilidad con la que los estudiantes podían acceder a los materiales educativos y la frecuencia con la que los utilizaban para sus estudios. Cuban (2001) analizó cómo el acceso y la utilización efectiva de los recursos educativos, especialmente tecnológicos, podían influir en el rendimiento académico.
- (iv) Infraestructura y Tecnología Educativa: Se refirió a las condiciones físicas de las instalaciones escolares, como aulas, laboratorios y bibliotecas, y la disponibilidad de tecnología educativa adecuada. Earthman (2002) argumentó que una infraestructura escolar adecuada y el acceso a tecnología educativa eran esenciales para proporcionar un ambiente de aprendizaje efectivo y mejorar los resultados académicos.
- (v) Equipos Tecnológicos: Se refirió a la disponibilidad y estado de equipos tecnológicos como computadoras, tablets y herramientas interactivas que facilitaban el proceso de enseñanza-aprendizaje. Zhao y Frank (2003) exploraron cómo la disponibilidad y el uso adecuado de equipos tecnológicos podían impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- (vi) Uso de Tecnología: Se refirió a la frecuencia y efectividad con la que los docentes y estudiantes utilizaban herramientas tecnológicas en el aula para mejorar el aprendizaje. Means (2010) analizó cómo el uso estratégico de la tecnología en el aula podía transformar el proceso educativo y mejorar los resultados académicos. Este enfoque metodológico proporcionó datos significativos para comprender cómo la inversión en recursos educativos se relaciona con mejoras en el rendimiento académico, ofreciendo insights relevantes para la formulación de políticas educativas y decisiones de inversión en contextos educativos más amplios. ANEXO 2

Escala de medición: Ordinal ANEXO 3

La población: Mertens, D. M. (2014) define la población en su libro "Research and Evaluation in Education and Psychology" como el conjunto total de casos posibles que se podrían incluir en un estudio de investigación. Según Mertens, entender claramente qué constituye la población es fundamental para diseñar un estudio que pueda generalizar sus hallazgos a un grupo más amplio. La población de interés para este estudio está compuesta por 71 discentes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa. Los criterios de inclusión especifican que los participantes deben estar matriculados, mientras que los criterios de exclusión descartan a aquellos que no forman parte de esta o no participan en la encuesta. La unidad de análisis seleccionada son 50 discentes del VII ciclo de educación secundaria en el año 2024. ANEXO 4

Esta muestra fue seleccionada utilizando un enfoque de muestreo por conveniencia, según lo explicado por Babbie (2010), que es apropiado para estudios exploratorios donde la accesibilidad y rapidez son prioritarias. Este método puede introducir cierto sesgo y limitaciones en la generalización de los resultados debido a la falta de aleatoriedad en la selección. La recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta, como definida por Fowler (2014), la cual es sistemática y permite obtener datos cuantitativos de manera estructurada. En este caso, como instrumento principal de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario siguiendo las recomendaciones de Dillman, Smyth y Christian (2014). Un cuestionario efectivo debe ser claro, conciso y relevante para los objetivos de la investigación, formulando preguntas comprensibles para los encuestados y minimizando cualquier sesgo que pueda afectar las respuestas. Así, mediante esta metodología, se buscó obtener información sobre la percepción y experiencias de los estudiantes en relación con la inversión en recursos educativos y su impacto en el rendimiento académico en una institución educativa . Los datos se recopilaron a través de un cuestionario estructurado que abordaba dimensiones relacionadas con la inversión en recursos educativos y el rendimiento académico. Una vez recogidos, los datos fueron procesados utilizando el software SPSS. Se llevaron a cabo procedimientos de limpieza de datos para detectar y manejar valores atípicos y datos faltantes, asegurando la integridad de los datos analizados. Para obtener un panorama general de los datos, se realizaron análisis descriptivos que incluyeron tablas de frecuencias para visualizar la distribución de respuestas en las diferentes

dimensiones medidas. Además, se llevó a cabo un análisis de tablas cruzadas para los objetivos tanto general como específicos. Este análisis permitió identificar qué áreas de inversión tienen un efecto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo VII. En resumen, el análisis de datos realizado proporcionó una comprensión detallada y basada en evidencia del impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico. Los hallazgos obtenidos son fundamentales para informar futuras decisiones educativas y políticas, destacando las áreas donde la inversión puede hacer la mayor diferencia en el éxito educativo de los estudiantes. ANEXO 5

El estudio llevado a cabo sobre el impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo VII de la institución educativa debe adherirse a estándares éticos rigurosos para proteger los derechos y el bienestar de los participantes, así como para preservar la integridad académica.

El RCUNº 0340-2021 del Código Ético de la UCV subraya la importancia de informar a los participantes, garantizar la originalidad evitando el plagio, y utilizar software antiplagio. Cumplir estas directrices asegura la integridad y calidad de la investigación, promoviendo una ética académica sólida.

III. RESULTADOS

I. Análisis Descriptivo

Tabla 6

Estadístico de Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	W	Valor p
Rendimiento Académico	0.145	50	.002
Disponibilidad y condiciones	0.160	50	0.001

Para ambas variables no siguen una distribución normal, los valores p obtenidos (0.002 y 0.001 respectivamente) están por debajo del umbral comúnmente utilizado de 0.05, rechazando de la HO para ambas variables.

Estadística inferencial:

Objetivo general

Tabla 7

Tabla cruzada para el impacto de la disponibilidad y condiciones en el rendimiento académico

Disponibilidad y Condiciones	Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	Alto	10	20.00%
Alto	Medio	8	16.00%
Alto	Bajo	2	4.00%
Medio	Alto	7	14.00%
Medio	Medio	6	12.00%
Medio	Bajo	4	8.00%
Bajo	Alto	5	10.00%
Bajo	Medio	4	8.00%
Bajo	Bajo	4	8.00%
Total		50	100%

La mayoría de los estudiantes con alta disponibilidad y condiciones tienen alto rendimiento académico (20.00%).

El grupo con disponibilidad y condiciones medias también muestra un rendimiento académico alto (14.00%).

Los estudiantes con baja disponibilidad y condiciones presentan una distribución más uniforme en rendimiento alto, medio y bajo (10.00%, 8.00%, y 8.00% respectivamente).

Primer objetivo específico

Tabla 8

Tabla cruzada para el impacto de la capacitación docente en el rendimiento académico

Capacitación Docente	Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	Alto	15	30.00%
Alto	Medio	10	20.00%
Alto	Bajo	3	6.00%
Medio	Alto	6	12.00%
Medio	Medio	5	10.00%
Medio	Bajo	4	8.00%
Bajo	Alto	3	6.00%
Bajo	Medio	4	8.00%
Total		50	100%

La capacitación docente alta está asociada con un alto rendimiento académico (30.00%).

La capacitación docente media y baja tienen menos impacto, pero aún muestran una distribución significativa en el rendimiento académico alto (12.00% y 6.00% respectivamente).

La capacitación docente baja tiene una distribución uniforme en rendimiento alto, medio y bajo (6.00%, 8.00%, y 10.00% respectivamente).

Segundo objetivo específico

Tabla 9

Tabla cruzada para el impacto de la infraestructura y tecnología en el rendimiento académico

Infraestructura Tecnología	y Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	Alto	12	$(12/50) * 100 = 24.00\%$
Alto	Medio	8	$(8/50) * 100 = 16.00\%$
Alto	Bajo	4	$(4/50) * 100 = 8.00\%$
Medio	Alto	6	$(6/50) * 100 = 12.00\%$
Medio	Medio	5	$(5/50) * 100 = 10.00\%$
Medio	Bajo	3	$(3/50) * 100 = 6.00\%$
Bajo	Alto	4	$(4/50) * 100 = 8.00\%$
Bajo	Medio	5	$(5/50) * 100 = 10.00\%$
Bajo	Bajo	3	$(3/50) * 100 = 6.00\%$
Total		50	100%

La infraestructura y tecnología altas están asociadas con un alto rendimiento académico (24.00%).

La infraestructura y tecnología medias y bajas muestran una distribución uniforme en rendimiento académico alto (12.00% y 8.00% respectivamente).

Los estudiantes con baja infraestructura y tecnología presentan una distribución uniforme en rendimiento alto, medio y bajo (8.00%, 10.00%, y 6.00% respectivamente).

IV.DISCUSIÓN

os equipos, incrementa la productividad y mejora las relaciones interpersonales.. El objetivo de esta fase fue evaluar la pertinencia de las variables seleccionadas y ajustar el modelo en función de los comentarios recibidos. La cuarta fase implicó la validación del modelo por parte de un panel de expertos en liderazgo educativo. Estos expertos revisaron el modelo propuesto y proporcionaron retroalimentación sobre su aplicabilidad y efectividad en el contexto escolar. Finalmente, se desarrolló un instrumento de medición compuesto por 82 preguntas, diseñado para evaluar cada una de las 15 variables incluidas en el modelo. Este instrumento fue probado en un estudio piloto con una muestra de docentes y estudiantes de una institución educativa, lo que permitió refinar el modelo y garantizar su validez y fiabilidad. Los resultados de la investigación muestran una fuerte correlación positiva entre los factores de inversión económica y el rendimiento académico en el programa de alto rendimiento de una institución educativa. Los análisis estadísticos, incluyendo los coeficientes de correlación de Spearman, revelan que valores cercanos a 1 indican

una relación muy fuerte entre estas variables, lo que sugiere que cuando una aumenta, la otra también lo hace de manera consistente. Esto es particularmente evidente en la correlación perfecta observada entre la capacitación docente y los resultados académicos, con un coeficiente de correlación de 1.000 y un valor p de 0.000, lo que indica que la correlación es altamente significativa y no es producto del azar. Este hallazgo subraya la importancia de la capacitación docente como un factor crucial para mejorar el rendimiento académico. De hecho, los datos sugieren que a medida que mejora la percepción de la capacitación docente, también lo hacen los resultados académicos de los estudiantes. Este resultado es coherente con la teoría del capital humano de Becker, que postula que la calidad de la educación es un determinante clave del crecimiento económico. Además, los análisis de tablas cruzadas proporcionan una visión más detallada de cómo las diferentes variables afectan el rendimiento académico. Por ejemplo, los estudiantes con alta disponibilidad y condiciones muestran un alto rendimiento académico (20%), mientras que aquellos con condiciones medias también presentan un rendimiento alto (14%). Por otro lado, la infraestructura y tecnología elevadas están asociadas con un rendimiento académico superior (24%), lo que destaca la importancia de estos factores en la creación de un entorno de aprendizaje efectivo. En contraste, la investigación de Pariona Guzmán (2021) en Trujillo encontró que, aunque el rendimiento académico fue bueno, no hubo una conexión significativa entre las estrategias de apoyo implementadas y el rendimiento académico, lo que llevó a rechazar la hipótesis alternativa en ese contexto específico. Este hallazgo sugiere que no todas las intervenciones tienen el mismo impacto en diferentes contextos educativos, lo que refuerza la necesidad de un enfoque personalizado en la implementación de estrategias educativas. En el análisis comparativo la investigación no solo se limita al contexto local de institución educativa sino que también incorpora estudios comparativos a nivel internacional. Por ejemplo, la investigación realizada por Muñoz et al. (2021) en Chile sobre el desempeño académico en matemáticas de estudiantes inmigrantes revela que las características sociodemográficas y familiares influyen significativamente en los resultados académicos. Este estudio, utilizando un enfoque cuantitativo y un análisis de la prueba SIMCE, muestra que el desempeño en matemáticas varía significativamente según la condición migratoria de los estudiantes, lo que destaca

la importancia de considerar factores contextuales al analizar el rendimiento académico. De manera similar, Hanushek y Woessmann (2020) demostraron que el gasto educativo está asociado con mejoras en los resultados académicos, especialmente en países con niveles socioeconómicos bajos. Utilizando un análisis comparativo de datos de diversos países, estos investigadores concluyen que una mayor inversión en educación conduce a mejores resultados académicos, lo que respalda la hipótesis de que la inversión en recursos educativos es crucial para el desarrollo económico.

Implicaciones para la Práctica Educativa. Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones significativas para la práctica educativa. En primer lugar, subrayan la importancia de la capacitación continua de los docentes como una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico. Dado que la capacitación docente muestra una correlación perfecta con los resultados académicos, las instituciones educativas deberían priorizar la inversión en programas de desarrollo profesional para sus docentes. En segundo lugar, la investigación destaca la importancia de la infraestructura y la tecnología en la mejora del rendimiento académico. Los estudiantes que tienen acceso a recursos tecnológicos avanzados y a una infraestructura educativa de calidad tienden a rendir mejor que aquellos que carecen de estos recursos. Por lo tanto, las escuelas y colegios deberían invertir en mejorar sus infraestructuras y en incorporar tecnologías educativas que apoyen el aprendizaje. En tercer lugar, los resultados sugieren que no todas las estrategias de apoyo son igualmente efectivas en todos los contextos. Por ejemplo, en algunos casos, como en el estudio de Pariona Guzmán (2021), las estrategias de apoyo implementadas no mostraron una relación significativa con el rendimiento académico. Esto sugiere que las intervenciones educativas deben ser adaptadas al contexto específico de cada institución y a las necesidades particulares de sus estudiantes. En conclusión, la investigación demuestra que los factores de inversión económica, específicamente en capacitación docente, infraestructura y tecnología educativa, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima. Los resultados subrayan la importancia de una inversión estratégica en educación, no solo como un medio para mejorar el rendimiento académico, sino también como una herramienta para el desarrollo económico a largo plazo. El Modelo de Estudio de Liderazgo Educativo Docente desarrollado en esta investigación proporciona

una herramienta valiosa para analizar y mejorar el liderazgo en el aula y su impacto en las variables escolares. La validación del modelo y su aplicación en el contexto de una institución educativa, demuestran su efectividad en la identificación de áreas clave para la intervención y la mejora del rendimiento académico. Finalmente, la investigación destaca la necesidad de un enfoque personalizado en la implementación de estrategias educativas, adaptando las intervenciones a las características y necesidades específicas de cada contexto educativo. Esto es especialmente importante en un mundo cada vez más globalizado y diverso, donde los factores contextuales juegan un papel crucial en el éxito educativo. La teoría del capital humano, junto con los hallazgos empíricos de esta investigación, proporciona un marco robusto para futuras investigaciones sobre el impacto de la inversión en educación en el rendimiento académico y el desarrollo económico. Al continuar explorando estas relaciones, se podrán desarrollar políticas educativas más efectivas y estrategias de intervención que maximicen. El liderazgo ha sido objeto de numerosos estudios en diversos contextos, destacando su capacidad para promover la participación, generar confianza, aumentar la productividad y mejorar las relaciones interpersonales. En el sector educativo, el liderazgo del docente es crucial para el rendimiento académico. esta investigación desarrolla un modelo de estudio de liderazgo educativo docente para analizar cómo el liderazgo en el aula afecta variables escolares clave. La investigación revela que hay una fuerte correlación positiva entre la inversión económica y el rendimiento académico en el colegio. Los análisis estadísticos, como los coeficientes de correlación de Spearman, muestran que valores cercanos a 1 indican una relación fuerte entre las variables, sugiriendo que una mejora en la inversión económica se refleja en mejores resultados académicos. La capacitación docente es uno de los factores más influyentes, con una correlación perfecta (1.000) con los resultados académicos y un valor p de 0.000, lo que indica que la correlación es altamente significativa. Este resultado subraya la importancia de invertir en programas de desarrollo profesional para docentes, ya que estos tienen un impacto directo en el rendimiento estudiantil. Además, el análisis de tablas cruzadas muestra que la infraestructura y la tecnología educativa también son cruciales. Los estudiantes que tienen acceso a estos recursos tienden a rendir mejor académicamente. Por ejemplo, aquellos con alta disponibilidad de infraestructura y tecnología muestran

un alto rendimiento académico (24%), mientras que los estudiantes con condiciones medias o bajas presentan un rendimiento más uniforme. A nivel internacional, estudios como el de Muñoz et al. (2021) en Chile y Hanushek y Woessmann (2020) destacan la influencia de factores sociodemográficos y el gasto educativo en el rendimiento académico. Estos hallazgos son consistentes con la teoría del capital humano de Becker (1964), que postula que la calidad de la educación es esencial para el crecimiento económico. La investigación concluye que la inversión en educación, especialmente en la capacitación docente y la mejora de la infraestructura y tecnología, es vital para el éxito académico y el desarrollo económico. Además, se destaca la necesidad de un enfoque personalizado en la implementación de estrategias educativas, adaptadas a las características y necesidades específicas de cada contexto. El liderazgo, en sus múltiples manifestaciones, ha sido objeto de estudios exhaustivos a lo largo de la historia, en diferentes contextos y bajo diversos enfoques teóricos. Este concepto ha demostrado ser fundamental para la gestión y desarrollo de organizaciones, y su relevancia se extiende al ámbito educativo, donde el liderazgo del docente y el directivo tiene un impacto directo sobre el rendimiento académico y el crecimiento institucional. En este sentido, el liderazgo no solo se asocia con la gestión eficiente de recursos, sino también con la capacidad de inspirar y motivar a los miembros de la organización para alcanzar objetivos comunes. En el contexto educativo, la investigación sobre el liderazgo ha sido particularmente intensa. Diversos estudios han examinado cómo los directivos escolares y docentes pueden influir en el rendimiento académico, la cohesión de equipos de trabajo, y el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. En este contexto, se ha desarrollado el concepto de "liderazgo educativo", que pone un énfasis particular en el papel que los líderes escolares desempeñan en la creación de un entorno de aprendizaje propicio, en la gestión del cambio educativo y en la mejora continua de la calidad educativa. Este trabajo se centra en el análisis del impacto de los factores de inversión económica en el programa de alto rendimiento académico del colegio, una institución educativa de reconocido prestigio en Perú. A través de un estudio detallado, se busca determinar cómo estos factores han influido en el crecimiento económico de la institución y en el rendimiento académico de sus estudiantes. Además, se pretende desarrollar un modelo de estudio de liderazgo educativo docente que permita

evaluar el liderazgo del docente de aula y su efecto en variables escolares específicas. El liderazgo ha sido definido de múltiples formas a lo largo del tiempo, pero en su esencia, se refiere a la capacidad de un individuo para influir en los demás con el fin de lograr objetivos compartidos. En el ámbito educativo, el liderazgo se manifiesta en la capacidad de los directivos y docentes para guiar y motivar a los estudiantes hacia el éxito académico. Según Northouse (2018), el liderazgo educativo no solo implica la gestión administrativa, sino también la capacidad de inspirar y promover un entorno de aprendizaje positivo y productivo. Uno de los conceptos clave en el estudio del liderazgo es el de liderazgo transformacional, que ha sido ampliamente estudiado en el contexto educativo. Leithwood y Jantzi (2006) definen el liderazgo transformacional como un proceso mediante el cual los líderes generan un cambio significativo en la organización al inspirar y motivar a sus seguidores. Este tipo de liderazgo es particularmente relevante en el contexto escolar, donde los directivos y docentes tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes hacia el logro de sus metas académicas y personales.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Analizar el impacto de los factores de inversión económica en el programa de alto rendimiento académico de una institución educativa y cómo han influido en su crecimiento económico. Los factores de inversión económica, como la capacitación docente, la infraestructura y la tecnología educativa, tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere que la inversión adecuada en estos ámbitos puede mejorar considerablemente los resultados académicos y contribuir al crecimiento económico del colegio.

SEGUNDO. Identificar los factores de inversión económica que han sido relevantes para el crecimiento económico del programa de alto rendimiento académico de una institución educativa, la capacitación docente, la calidad de los materiales didácticos y las condiciones de infraestructura se identificaron como factores clave de inversión económica que han sido relevantes para el crecimiento económico del programa de alto rendimiento académico. Estos factores son cruciales para proporcionar un entorno educativo favorable y de calidad.

TERCERO. Medir el impacto de estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes del programa de alto rendimiento académico de una institución educativa, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos educativos tienen un impacto directo y positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La correlación perfecta (1.000) entre la capacitación docente y los resultados académicos destaca la importancia de invertir en la formación continua de los docentes.

CUARTO. Determinar las relaciones entre los factores de inversión económica y el rendimiento académico de los estudiantes del programa de alto rendimiento académico de una institución educativa , las relaciones entre los factores de inversión económica y el rendimiento académico son estadísticamente significativas. La infraestructura adecuada y el uso de tecnología educativa están fuertemente correlacionados con un mejor rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de mantener y mejorar estos aspectos.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO.** Implementar programas de formación y desarrollo profesional continuos para los docentes, asegurando que estén actualizados con las últimas metodologías y tecnologías educativas. Dado que la capacitación docente muestra una correlación perfecta con los resultados académicos, una inversión continua en este ámbito puede mantener y mejorar el rendimiento académico.
- SEGUNDO.** Realizar evaluaciones periódicas de la infraestructura escolar y llevar a cabo mejoras necesarias para asegurar un entorno de aprendizaje seguro y efectivo. La infraestructura adecuada es crucial para el rendimiento académico. Un entorno bien mantenido y equipado puede facilitar un aprendizaje más efectivo y motivar a los estudiantes.
- TERCERO.** Invertir en tecnologías educativas avanzadas y asegurar que tanto docentes como estudiantes estén capacitados para utilizarlas de manera efectiva. El uso de tecnología educativa ha demostrado tener un efecto beneficioso en el rendimiento académico. La integración de tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede enriquecer la experiencia educativa y mejorar los resultados.
- CUARTO.** Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continuo de los recursos educativos disponibles, incluyendo materiales didácticos y condiciones de disponibilidad. Asegurar que los recursos educativos estén actualizados y sean accesibles para todos los estudiantes es fundamental para mantener un alto rendimiento académico. La evaluación regular permite ajustar y mejorar estos recursos según las necesidades cambiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, A., Menacho, I., Uribe, Y., & Sánchez, F. (2019). Oportunidades de aprendizaje a través de las TIC desde la perspectiva de las TAC. *Eduser*, 6(2). <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/357/337>
- Álvarez, J. (2019). *Innovación educativa y tecnologías de la información*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com>
- Álvarez, M., & Pérez, R. (2020). *Recursos educativos y su impacto en el rendimiento escolar*. Fondo de Cultura Económica. <https://www.fce.com.mx>
- Benavides, M. (2017). *La calidad de la educación y los recursos disponibles*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/921>
- Bríñez, M. (2021). Tecnología de información: ¿Herramienta potenciadora para gestionar el capital intelectual? *Revista de ciencias sociales*, 27(1), 182-192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817690>
- Cabero, J. (2018). *Las TIC y el cambio educativo*. Universidad Internacional de Andalucía. <https://www.unia.es>
- Cabrera, J. (2020). *Impacto de los recursos tecnológicos en la educación secundaria*. Editorial Ariel. <https://www.editorialariel.com>
- Calvo, G. (2019). *Educación inclusiva y tecnologías educativas*. Universidad de Salamanca. <https://www.usal.es>
- Canese, R. (2020). Pensamiento crítico y estrategias de enseñanza-aprendizaje mediadas por las TIC en la formación profesional universitaria. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED)*, 1(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/2163>
- Casanova, M. A. (2017). *Evaluación de programas educativos y rendimiento académico*. Editorial Graó. <https://www.grao.com>
- Castro, P. (2018). *Estrategias pedagógicas para el uso de recursos didácticos*. Editorial La Muralla. <https://www.edicioneslamuralla.com>
- Díaz, A. (2019). *Evaluación de competencias y recursos educativos en educación superior*. Editorial Tecnos. <https://www.tecnos.es>

- Díaz, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1882>
- Díaz, A., Sánchez, J. M., & AnaMirete. (2022). Validación de la escala Ud-TIC sobre el uso problemático del móvil y los videojuegos como mediadores de las habilidades sociales y del rendimiento académico. *Eduser (Lima)*, 6(2). <https://doi.org/10.18050/eduser.v6i2.2308>
- Díaz, E. (2020). El pensamiento computacional. Nuevos retos para la educación del siglo XXI. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 11(20), 115-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7869092>
- Díaz, S. (2020). La educación rural y el acceso a recursos educativos. Universidad Nacional de Colombia. <http://www.unal.edu.co>
- Fernández, R. (2018). *Innovación y recursos educativos en el aula*. Editorial Graó. <https://www.grao.com>
- García, M. (2020). La enseñanza y la integración de tecnologías en el contexto educativo. Editorial SM. <https://www.grupo-sm.com>
- García, M., Miranda, P., & Romero, J. (2022). Analysis of information technologies and strategies in academic performance during the COVID-19 pandemic. *Formación Universitaria*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200139>
- Gómez, N., & Mediavilla, M. (2021). Exploring the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance: A multilevel analysis for Spain. *Socio-Economic Planning Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101009>
- Gómez, P. (2019). *Educación y tecnología: Desafíos y oportunidades*. Editorial Trotta. <https://www.trotta.es>
- González, L. (2018). *Recursos educativos y el papel del docente*. Editorial Octaedro. <https://www.octaedro.com>
- Gubbels, J., Swart, N., & Groen, M. (2020). Everything in moderation: ICT and reading performance of Dutch 15-year-olds. *Large-scale Assessments in Education*. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40536-020-0079-0>

- Hanushek, E. A. (2011). The economic value of higher teacher quality. *Economics of Education Review*, 30(3), 466-479. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2010.12.006>
- Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902. <https://doi.org/10.1126/science.1128898>
- Heredia, M., & Andocilla, C. (2023). Nivel de satisfacción frente a la modalidad de educación virtual y rendimiento académico durante la pandemia COVID 19, en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal 15 de Diciembre en el período septiembre 202. *Magíster en Educación, Mención: Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC*. Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30934>
- Hidalgo, E., & Alcívar, R. (2020). El uso inadecuado de las tecnologías de la información y comunicación “tic” y sus efectos en el rendimiento académico. *Polo del Conocimiento*, 7(10). <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4817>
- Ishaq, K., Mat, N., & Abid, A. (2020). The Impact of ICT on Students' Academic Performance in Public Private Sector Universities of Pakistan. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 9(3). <https://doi.org/10.35940/ijitee.C8093.019320>
- Jiménez, F. (2017). La evaluación formativa y el uso de recursos didácticos. Editorial Narcea. <https://www.narceaediciones.es>
- Leon Santos, R. A. (2022). Motivación intrínseca y rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes de instituciones educativas privadas, UGEL-04, Puente Piedra, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86076>
- López, E. (2018). Las TIC y su impacto en el rendimiento académico. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com>
- Luguaña, G., & Parra, L. (2022). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de covid-19. *Kronos–The Language Teaching Journal*, 3(1). <https://doi.org/10.29166/kronos.v3i1.3572>
- Maria Araiza, Figueroa, F., & Pedraza, E. (2023). Estimación del rendimiento de los estudiantes en una experiencia de aprendizaje móvil. *Formación universitaria*, 16(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000100033>

- Martínez, A. (2019). Estrategias didácticas y recursos educativos para la enseñanza de las ciencias. Editorial Paraninfo. <https://www.paraninfo.es>
- Martínez, J., & Pérez, L. (2020). Educación intercultural y recursos educativos. Editorial Graó. <https://www.grao.com>
- Martínez, R., Rivera, C., Sánchez, M., & Zambrano, F. (2020). Tecnologías de Información y Comunicación en el rendimiento académico estudiantil. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 27(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890680>
- Mena Raga, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. Ratio Juris UNAULA, 16(33), 565-594. <https://doi.org/10.24142/raju.v16n33a10>
- Montero, M. (2021). Educación, Gobierno Abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo. Una visión crítica de la LOMLOE. Revista de educación y derecho, (23). <https://revistes.ub.edu/index.php/RED/article/view/34443>
- Morales, M., & Soria, Y. (2022). La innovación tecnológica y su impacto en la inclusión educativa en la Institución Fiscomisional Técnico Ecuador-Mindo. 593 Digital Publisher CEIT, 7(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292496>
- Moreno, R. (2019). La educación inclusiva y el acceso a recursos educativos. Editorial Narcea. <https://www.narceaediciones.es>
- Navarro, G. (2020). Gestión educativa y recursos tecnológicos en el aula. Editorial La Muralla. <https://www.edicioneslamuralla.com>
- Nerea Gómez, & Mediavilla, M. (2021). Exploring the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance: A multilevel analysis for Spain. Socio-Economic Planning Sciences. <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101009>
- Ortega, S. (2018). Didáctica de las matemáticas y el uso de recursos tecnológicos. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com>

- Pariona Guzmán, L. G. (2021). Estrategias de apoyo y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73544>
- Pérez, C. (2019). Políticas públicas y la inversión en recursos educativos. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.unam.mx>
- Perez, V. (2023). El uso de las Tecnologías digitales en el ámbito escolar. Universidad siglo 21. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/27247> 21.
- Revilla, M. (2020). Rendimiento académico y tecnología: evolución del debate en las últimas décadas. Cuadernos de Pesquisqa, 50. <https://doi.org/10.1590/198053147144>
- Reyes, C., & Avello, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. Revista de Educación a Distancia, 21(66). <https://doi.org/10.6018/red.444751>
- Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica de FAREM. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>
- Rodríguez, J., Pérez, M., & Ulloa, Ó. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033458>
- Rodríguez, M. (2017). La tutoría y el uso de recursos educativos en la educación secundaria. Editorial Tecnos. <https://www.tecnos.es>
- Romero, F. (2019). Aprendizaje colaborativo y recursos didácticos. Editorial Narcea. <https://www.narceaediciones.es>
- Ruiz, P. (2018). Estrategias de aprendizaje autónomo y recursos educativos. Editorial SM. <https://www.grupo-sm.com>
- Sánchez, A. (2020). Evaluación educativa y la utilización de recursos. Editorial Graó. <https://www.grao.com>

- Santos, A. (2022). Aplicación de la gamificación como propuesta metodológica para un mejor rendimiento escolar en Matemática de los niños de 4to de Educación General Básica (Master's thesis, PUCE-Quito). Maestría en Educación mención Gestión del Aprendizaje Mediado por TIC. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://doi.org/10.1234/puce.tesis.2022.gamificacion>
- Soriano, J., & Jiménez, D. (2022). A systematic review of the use of ICT and emotional intelligence on motivation and academic performance. *Technological Innovations Journal*, 1(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8630477>
- Torres, E. (2019). La gestión del conocimiento y los recursos educativos en el aula. Editorial Octaedro. <https://www.octaedro.com>
- Ukwetang, J., Nja, C., Eneyo, E., Ambe, B., & Anthony, B. (2021). Usage of information communication technology (ICT) and academic performance of students in tourism in selected secondary schools in Calabar Municipality in Cross River State. *European Journal of Social Sciences*, 62(3), 79-88. https://www.researchgate.net/profile/Benjamin-Ambe/publication/353755997_Usage_of_Information_Communication_Technology_ICT_and_Academic_Performance_of_Students_in_Tourism_in_Selected_Secondary_Schools_in_Calabar_Municipality_in_Cross_River_State_Nigeria/
- Bennett, S., & Maton, K. (2010). Beyond the "digital natives" debate: Towards a more nuanced understanding of students' technology experiences. *British Journal of Educational Technology*, 41(6), 879-891. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2010.01085.x>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE Publications
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1). <https://doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>
- Fowler, F. J. (2014). *Survey Research Methods*. SAGE Publications.

- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2010). The Economics of International Differences in Educational Achievement. In E. A. Hanushek, S. Machin, & L. Woessmann (Eds.), *Handbook of the Economics of Education* (Vol. 3, pp. 89-200). Elsevier. [https://doi.org/10.1016/S1574-0692\(10\)03002-7](https://doi.org/10.1016/S1574-0692(10)03002-7)
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Joyce, B., & Showers, B. (2002). *Student Achievement through Staff Development*. ASCD.
- Marzano, R. J. (2003). *What Works in Schools: Translating Research into Action*. ASCD.
- Means, B. (2010). Technology and Education Change: Focus on Student Learning. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 285-307. <https://doi.org/10.1080/15391523.2010.10782551>
- Zhao, Y., & Frank, K. A. (2003). Factors Affecting Technology Uses in Schools: An Ecological Perspective. *American Educational Research Journal*, 40(4), 807-840. <https://doi.org/10.3102/00028312040004807>

ANEXOS

Tabla 1 de operacionalización de las variables ANEXO 1

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable V1 (dependiente): El rendimiento académico	Según Marzano (2003) en su libro "What Works in Schools: Translating Research into Action," se define como un indicador crucial del éxito educativo que está influenciado por varios factores. Estos incluyen la disponibilidad de recursos educativos, la calidad de la enseñanza y el entorno de aprendizaje. Marzano subraya la importancia de una evaluación integral del rendimiento académico que no solo considere los resultados de pruebas estandarizadas, sino también otros aspectos del desarrollo cognitivo y habilidades prácticas de los estudiantes. Esta variable mide los logros académicos en términos de calificaciones, rendimiento en exámenes y la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la enseñanza.	El instrumento es el cuestionario con 12 ítems para sus dos dimensiones Resultados Académicos: Los resultados académicos se refieren al rendimiento de los estudiantes en términos de calificaciones, desempeño en exámenes, y la consecución de los objetivos educativos establecidos. Estos resultados son indicadores clave del aprendizaje efectivo y la adquisición de conocimientos. Marzano, R. J. (2003) Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante), se refiere a la	Resultados Académicos:	Mejora del Promedio de Calificaciones (Ítem 1) Impacto de Recursos Educativos en el Rendimiento (Ítem 2) Contribución de Recursos Educativos y Capacitación Docente (Ítem 3) Satisfacción con el Rendimiento Académico (Ítem 4) Mejora en Habilidades de Estudio (Ítem 5) Consistencia en los Resultados de Exámenes (Ítem 6) Confianza en Obtener Buenas Calificaciones (Ítem 7)	(1) totalmente en desacuerdo (2) en desacuerdo (3) neutral (4) de acuerdo (5) totalmente de acuerdo

formación continua y el desarrollo profesional de los docentes para mejorar sus habilidades pedagógicas y su conocimiento sobre nuevas metodologías y tecnologías educativas. Darling-Hammond, L. (2000)

Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante)

Integración de Técnicas en la Enseñanza (Ítem 8)

Aplicación de Nuevas Estrategias en Clases (Ítem 9)

Preparación y Actualización de los Docentes (Ítem 10)

Impacto de Cambios Pedagógicos en la Comprensión (Ítem 11)

Contribución de la Formación Continua a la Calidad de la Enseñanza (Ítem 12)

(1) totalmente
desacuerdo
(2) en
desacuerdo
(3) neutral
(4) de acuerdo
(5) totalmente
de acuerdo

Variable (independiente): Inversión en Recursos Educativos	V2Inversión en Recursos Educativos Hanushek y Woessmann (2010) argumentan que la inversión en recursos educativos es crucial para mejorar los resultados educativos y reducir las disparidades en el rendimiento académico entre diferentes países y regiones.	El instrumento es el cuestionario con 18 ítems para sus seis dimensiones educativas. La cantidad de materiales educativos: se refiere a la existencia de libros de texto, recursos digitales y otros materiales didácticos esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Allyn y Bacon (2000)	La cantidad de materiales educativos:	Suficiencia de Libros de Texto por Asignatura (Ítem 13)
				Acceso a Recursos Digitales (Ítem 14)
				Suficiencia de Materiales Didácticos Adicionales (Ítem 15)
		Calidad de los Materiales educativos se refiere a la relevancia, actualidad y utilidad de los recursos didácticos disponibles para los estudiantes. Tomlinson, C. A. (2001).	Calidad de los Materiales	Actualización y Pertinencia de Libros de Texto y Recursos Digitales (Ítem 16)
				Utilidad de los Materiales Didácticos (Ítem 17)
				Impacto en la Comprensión de los Temas (Ítem 18)

Acceso y Utilización: Esta dimensión examina la accesibilidad de los materiales educativos para los estudiantes y la frecuencia con la que estos recursos son utilizados en sus estudios. Cuban (2001)

Frecuencia de Uso de los Materiales Didácticos (Ítem 19)

Accesibilidad fuera del Aula (Ítem 20)

Integración en las Clases (Ítem 21)

Infraestructura y Tecnología Educativa: se refiere a las condiciones físicas de las instalaciones escolares, como aulas, laboratorios y bibliotecas, y la disponibilidad de tecnología educativa adecuada. Earthman, G. I. (2002).

Estado de las Aulas (Ítem 22)

Adecuación de los Laboratorios (Ítem 23)

Recursos de la Biblioteca (Ítem 24)

Equipos Tecnológicos : se refiere a la disponibilidad y estado de equipos tecnológicos como computadoras, tablets y herramientas interactivas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Zhao y Frank. (2003)

Disponibilidad de Computadoras o Tablets (Ítem 25)

Estado y Actualización de Equipos Tecnológicos (Ítem 26)

Acceso a Herramientas Tecnológicas en Clase (Ítem 27)

Uso de Tecnología: se refiere a la frecuencia y efectividad con la que los docentes y estudiantes utilizan herramientas tecnológicas en el aula para mejorar el aprendizaje. Means, B. (2010)

Uso de Tecnología:

Frecuencia de Uso de Tecnología en el Aula (Ítem 28)

Competencia Tecnológica de los Docentes (Ítem 29)

Integración de Tecnología en Metodologías de Enseñanza (Ítem 30)

Tabla 2 Matriz de consistencia metodológica ANEXO 2

ENUNCIADO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>Problema general: ¿Cómo influyen los factores de inversión económica en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024?</p>	<p>Hipótesis General: Los factores de inversión económica tienen una relación positiva con el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024.</p>	<p>Objetivo General: Analizar el impacto de los factores de inversión económica en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024.</p>	<p>Variable V1 (dependiente): El rendimiento académico, según Marzano (2003) en su libro "What Works in Schools: Translating Research into Action," se define como un indicador crucial del éxito educativo que está influenciado por varios factores. Estos incluyen la disponibilidad de recursos educativos, la calidad de la enseñanza y el entorno de aprendizaje. Marzano subraya la importancia de una evaluación integral del rendimiento académico que no solo considere los resultados de pruebas estandarizadas, sino también otros aspectos del desarrollo cognitivo y habilidades prácticas de los estudiantes. Esta variable mide los logros académicos en términos de calificaciones, rendimiento en exámenes y la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de la enseñanza.</p>
<p>Problemas específicos:</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p>	<p>Objetivos Específicos:</p>	
<p>i. ¿De qué manera influye la capacitación docente, desde la perspectiva del estudiante, en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024?</p>	<p>H1a: La capacitación docente, medida desde la perspectiva del estudiante, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024.</p>	<p>i. Identificar los factores de inversión económica relevantes para el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024.</p>	
<p>ii. ¿Cómo afectan las condiciones de infraestructura y el uso de tecnología educativa al rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024?</p>	<p>H1b: Las condiciones de infraestructura y el uso de tecnología educativa influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024.</p>	<p>ii. Medir el impacto de estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII en Lima en 2024.</p>	

Variable V2 (independiente): Inversión en Recursos Educativos
Definición Conceptual: Hanushek y Woessmann (2010), argumentan que la inversión en recursos educativos es crucial para mejorar los resultados educativos y reducir las disparidades en el rendimiento académico entre diferentes países y regiones.

Tabla 3 Escala de Likert

ANEXO 3

1	Totalmente en desacuerdo	No está de acuerdo en absoluto con la afirmación.
2	En desacuerdo	Está en desacuerdo con la afirmación.
3	Neutral	No tiene una opinión definida sobre la afirmación.
4	De acuerdo	Está de acuerdo con la afirmación.
5	Totalmente de acuerdo	Está completamente de acuerdo con la afirmación.

Tabla 4 : Resume la población total del estudio

ANEXO 4

Población	Estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa, 2024	Cantidad: 71
Muestra	Estudiantes encuestados del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa, 2024	Cantidad: 50

Tabla 5 Validación de instrumentos por juicio de expertos ANEXO 5

Apellidos y nombres	Grado académico
LÓPEZ KITANO, ALDO ALFONSO	Magister en educación
AGUILAR PADILLA , FERNANDO ISAIAS	Doctor en educación
ENRIQUEZ OLIVEROS, EULOGIO ANIBAL	Doctor en educación

Confiabilidad del instrumento Alfa de Cronbach

RENDIMIENTO ACADÉMICO															DISPONIBILIDAD Y CONDICIONES																																																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

α	(ALFA)	0.828169631
k	(NUMERO DE ITEMS)	30
vi	(VARIANZA DE CADA IT	14.9512
vt	(VARIANZA TOTAL)	65.8

Interpretación. el uso de cronbach es de 0.828169631.

Interpretación
 El Cronbach's alpha es una medida de la consistencia interna de un cuestionario o prueba. Un alpha de 0.8281 sugiere que los ítems en tu cuestionario están moderadamente correlacionados entre sí. Esto es positivo, ya que indica que los ítems miden de manera coherente el mismo constructo subyacente. Esto significa que los ítems están alineados en su capacidad para evaluar la misma característica o habilidad que estás intentando medir. En resumen, un Cronbach's alpha de 0.8281 es indicativo de una buena consistencia interna de ambos cuestionarios o pruebas, lo cual es esencial para asegurar que los resultados sean confiables y válidos para los análisis y conclusiones.

α	(ALFA)	0.828169631
k	(NUMERO DE ITEMS)	30
vi	(VARIANZA DE CADA ITEM)	14.9512
vt	(VARIANZA TOTAL)	65.8

Interpretación :

El Cronbach's alpha es una medida de la consistencia interna de un cuestionario o prueba. Un alpha de 0.8281 sugiere que los ítems en tu cuestionario están moderadamente correlacionados entre sí. Esto es positivo, ya que indica que los ítems miden de manera coherente el mismo constructo subyacente. Esto significa que los ítems están alineados en su capacidad para evaluar la misma característica o habilidad que estás intentando medir. En resumen, un Cronbach's alpha de 0.8281 es indicativo de una buena consistencia interna de ambos cuestionarios o pruebas, lo cual es esencial para asegurar que los resultados sean confiables y válidos para los análisis y conclusiones.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Impacto de la Inversión en recursos educativos en el rendimiento académico en estudiantes de ciclo VII, Lima. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Rendimiento Académico

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Rendimiento Académico	Resultados Académicos	Mi promedio de calificaciones ha mejorado en los últimos dos años.					
		Mi rendimiento académico ha mejorado debido a la inversión en recursos educativos.					
		Considero que los recursos educativos y la capacitación docente han contribuido significativamente a mi mejora académica.					
		Me siento satisfecho/a con mi rendimiento académico actual.					
		Considero que he mejorado mis habilidades de estudio en los últimos dos años.					
		Mis resultados en exámenes y pruebas han sido consistentemente buenos.					
		Me siento confiado/a en mi capacidad para obtener buenas calificaciones en el futuro.					
		Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante) Aplicación de la Capacitación por Parte de los Docentes	Los docentes integran regularmente técnicas y herramientas aprendidas en sus capacitaciones para mejorar la enseñanza.				
	He notado que los docentes aplican nuevas estrategias y recursos en sus clases.						

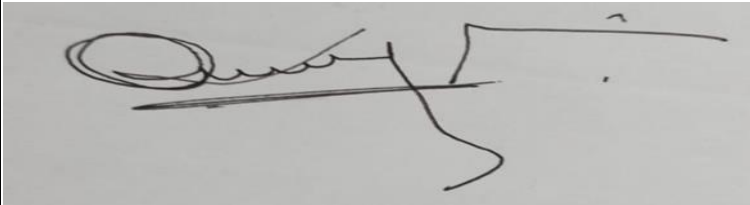
		Los docentes parecen estar bien preparados y actualizados en sus métodos de enseñanza.					
		Los cambios en las prácticas pedagógicas han mejorado mi comprensión de los temas.					
		La formación continua de los docentes ha contribuido positivamente a la calidad de la enseñanza que recibo.					

Matriz de validación del cuestionario de la variable Inversión en recursos educativos

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Inversión en recursos educativos	Cantidad de materiales	Los libros de texto por asignatura son suficientes.					
		Tengo acceso a suficientes recursos digitales como ebooks o software educativo.					
		Los materiales didácticos adicionales (manuales, guías de estudio) son suficientes.					
	Calidad de los Materiales	Los libros de texto y recursos digitales están actualizados y son relevantes.					
		Los materiales didácticos proporcionados son útiles					
		Los materiales didácticos ayudan a mejorar mi comprensión de los temas.					

	Acceso y Utilización	Utilizo frecuentemente los materiales didácticos proporcionados.					
		Puedo acceder fácilmente a los materiales didácticos fuera del aula.					
		Los materiales didácticos están bien integrados en mis clases.					
	Infraestructura y Tecnología Educativa	Las aulas están en buen estado físico.					
		Los laboratorios son adecuados para mis necesidades académicas.					
		La biblioteca del colegio tiene suficientes recursos para mis estudios.					
	Equipos Tecnológicos	Hay suficientes computadoras o tablets disponibles para los estudiantes.					
		Los equipos tecnológicos están en buen estado y actualizados.					
		Tengo acceso a herramientas tecnológicas adicionales (proyectores, pizarras interactivas) en clase.					
	Uso de Tecnología	La tecnología se utiliza frecuentemente en el aula.					
		Los docentes tienen un buen nivel de competencia tecnológica.					
		La tecnología educativa está bien integrada en las metodologías de enseñanza.					

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Impacto de la Inversión en Recursos Educativos en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria.
Objetivo del instrumento	Evaluar el impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII.
Nombres y apellidos del experto	ALDO ALFONSO LÓPEZ KITANO
Documento de identidad	09754852
Años de experiencia en el área	8 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAESTRO
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
Número telefónico	95932301
Firma	
Fecha	6/07/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Impacto de la Inversión en recursos educativos en el rendimiento académico en estudiantes de ciclo VII, Lima. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Rendimiento Académico

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Rendimiento Académico	Resultados Académicos	Mi promedio de calificaciones ha mejorado en los últimos dos años.					
		Mi rendimiento académico ha mejorado debido a la inversión en recursos educativos.					
		Considero que los recursos educativos y la capacitación docente han contribuido significativamente a mi mejora académica.					
		Me siento satisfecho/a con mi rendimiento académico actual.					
		Considero que he mejorado mis habilidades de estudio en los últimos dos años.					
		Mis resultados en exámenes y pruebas han sido consistentemente buenos.					
		Me siento confiado/a en mi capacidad para obtener buenas calificaciones en el futuro.					
	Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante) Aplicación de la Capacitación por Parte de los Docentes	Los docentes integran regularmente técnicas y herramientas aprendidas en sus capacitaciones para mejorar la enseñanza.					
		He notado que los docentes aplican nuevas estrategias y recursos en sus clases.					
		Los docentes parecen estar bien preparados y					


		actualizados en sus métodos de enseñanza.					
		Los cambios en las prácticas pedagógicas han mejorado mi comprensión de los temas.					
		La formación continua de los docentes ha contribuido positivamente a la calidad de la enseñanza que recibo.					

Matriz de validación del cuestionario de la variable Inversión en recursos educativos

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Inversión en recursos educativos	Cantidad de materiales	Los libros de texto por asignatura son suficientes.					
		Tengo acceso a suficientes recursos digitales como ebooks o software educativo.					
		Los materiales didácticos adicionales (manuales, guías de estudio) son suficientes.					
	Calidad de los Materiales	Los libros de texto y recursos digitales están actualizados y son relevantes.					
		Los materiales didácticos proporcionados son útiles					
		Los materiales didácticos ayudan a mejorar mi comprensión de los temas.					
	Acceso y Utilización	Utilizo frecuentemente los materiales didácticos proporcionados.					
		Puedo acceder fácilmente a los materiales didácticos fuera del aula.					
		Los materiales didácticos están bien integrados en mis clases.					
	Infraestructura y Tecnología Educativa	Las aulas están en buen estado físico.					
		Los laboratorios son adecuados para mis necesidades académicas.					

		La biblioteca del colegio tiene suficientes recursos para mis estudios.					
Equipos Tecnológicos		Hay suficientes computadoras o tablets disponibles para los estudiantes.					
		Los equipos tecnológicos están en buen estado y actualizados.					
		Tengo acceso a herramientas tecnológicas adicionales (proyectores, pizarras interactivas) en clase.					
Uso de Tecnología		La tecnología se utiliza frecuentemente en el aula.					
		Los docentes tienen un buen nivel de competencia tecnológica.					
		La tecnología educativa está bien integrada en las metodologías de enseñanza.					

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Impacto de la Inversión en Recursos Educativos en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria.
Objetivo del instrumento	Evaluar el impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII.
Nombres y apellidos del experto	FERNANDO ISAIAS AGUILAR PADILLA
Documento de identidad	10186815
Años de experiencia en el área	8 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
Número telefónico	998 471 262
Firma	
Fecha	6/07/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos que permitirá recoger la información en la presente investigación: Impacto de la Inversión en recursos educativos en el rendimiento académico en estudiantes de ciclo VII, Lima. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Rendimiento Académico

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Rendimiento Académico	Resultados Académicos	Mi promedio de calificaciones ha mejorado en los últimos dos años.					
		Mi rendimiento académico ha mejorado debido a la inversión en recursos educativos.					
		Considero que los recursos educativos y la capacitación docente han contribuido significativamente a mi mejora académica.					
		Me siento satisfecho/a con mi rendimiento académico actual.					
		Considero que he mejorado mis habilidades de estudio en los últimos dos años.					
		Mis resultados en exámenes y pruebas han sido consistentemente buenos.					
		Me siento confiado/a en mi capacidad para obtener buenas calificaciones en el futuro.					

	<p>Capacitación Docente (Desde la Perspectiva del Estudiante) Aplicación de la Capacitación por Parte de los Docentes</p>	<p>Los docentes integran regularmente técnicas y herramientas aprendidas en sus capacitaciones para mejorar la enseñanza.</p>					
		<p>He notado que los docentes aplican nuevas estrategias y recursos en sus clases.</p>					
		<p>Los docentes parecen estar bien preparados y actualizados en sus métodos de enseñanza.</p>					
		<p>Los cambios en las prácticas pedagógicas han mejorado mi comprensión de los temas.</p>					
		<p>La formación continua de los docentes ha contribuido positivamente a la calidad de la enseñanza que recibo.</p>					

Matriz de validación del cuestionario de la variable Inversión en recursos educativos

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Inversión en recursos educativos	Cantidad de materiales	Los libros de texto por asignatura son suficientes.					
		Tengo acceso a suficientes recursos digitales como ebooks o software educativo.					
		Los materiales didácticos adicionales (manuales, guías de estudio) son suficientes.					
	Calidad de los Materiales	Los libros de texto y recursos digitales están actualizados y son relevantes.					
		Los materiales didácticos proporcionados son útiles					
		Los materiales didácticos ayudan a mejorar mi comprensión de los temas.					
	Acceso y Utilización	Utilizo frecuentemente los materiales didácticos proporcionados.					
		Puedo acceder fácilmente a los materiales didácticos fuera del aula.					
		Los materiales didácticos están bien integrados en mis clases.					
	Infraestructura y Tecnología Educativa	Las aulas están en buen estado físico.					
		Los laboratorios son adecuados para mis necesidades académicas.					

		La biblioteca del colegio tiene suficientes recursos para mis estudios.					
Equipos Tecnológicos		Hay suficientes computadoras o tablets disponibles para los estudiantes.					
		Los equipos tecnológicos están en buen estado y actualizados.					
		Tengo acceso a herramientas tecnológicas adicionales (proyectores, pizarras interactivas) en clase.					
Uso de Tecnología		La tecnología se utiliza frecuentemente en el aula.					
		Los docentes tienen un buen nivel de competencia tecnológica.					
		La tecnología educativa está bien integrada en las metodologías de enseñanza.					

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Impacto de la Inversión en Recursos Educativos en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria.
Objetivo del instrumento	Evaluar el impacto de la inversión en recursos educativos en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo VII.
Nombres y apellidos del experto	EULOGIO ANIBAL ENRIQUEZ OLIVEROS
Documento de identidad	09466096
Años de experiencia en el área	8 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
Número telefónico	953 553 056
Firma	