



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y

GESTIÓN PÚBLICA

**Estrategias colaborativas para el fortalecimiento de la inclusión
en los estudiantes de 5 años de una institución educativa
inicial de Contamana, 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Rengifo Lopez, Gianna (orcid.org/0009-0002-3455-3167)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Aníbal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, está dedicada a mi familia, a mi amado esposo, así como a mis hijas que son el motor fundamental para el logro de mis metas.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco de sobremanera
Dios, por darme la salud y la
suficiente fortaleza para
enfrentar retos en la vida, a
todas aquellas personas que
me apoyaron en este camino
de crecimiento profesional

La Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias colaborativas para el fortalecimiento de la inclusión en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Contamana, 2023.", cuyo autor es RENGIFO LOPEZ GIANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 02-08- 2024 21:56:51

Código documento Trilce: TRI - 0845444



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RENGIFO LOPEZ GIANNA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias colaborativas para el fortalecimiento de la inclusión en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Contamana, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GIANNA RENGIFO LOPEZ DNI: 40530881 ORCID: 0009-0002-3455-3167	Firmado electrónicamente por: RRENGIFOLO el 02- 08-2024 19:46:13

Código documento Trilce: TRI - 0845447

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	13
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en los estudiantes de 5 años de la IEI de Contamana. La investigación es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue de 13 niños y niñas de 05 años de la institución Educativa inicial, cuya elección se realizó con el muestreo no probabilístico. En la recolección de datos se utilizó la ficha de observación, que permitió recopilar información buena para los datos estadísticos y los resultados del trabajo de investigación que brindo resultados positivos y significativos.

Palabras clave: Estrategias, colaborativas, inclusión

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship that exists between collaborative strategies with the strengthening of inclusion in 5-year-old students of the IEI de Contamana. The research is of an application type with a quantitative approach, non-experimental, descriptive, correlational design. The sample was 13 boys and girls aged 05 years from the initial educational institution, whose selection was made with non-probalist sampling. In data collection, the observation form was used, which made it possible to collect good information for statistical data and the results of the research work that provided positive and significant results.

Keywords: Collaborative, strategies, inclusion

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día los tiempos son más complejos tanto en la conducta social, como en el comportamiento individual de las personas, principalmente como consecuencia del reconocimiento de los valores individuales que forman parte intrínseca del individuo, por lo tanto, la educación sufrió cambios en su afán de adaptarse a estas exigencias sociales y educativas en los estudiantes, enfocando a la educación desde un contexto actual, de integración y adaptación a los cambios y exigencias planteadas como producto de las variaciones y evoluciones de la educación en la actualidad. (Murillo, et. al. 2019), y en ella, la labor del docente no solo está limitada al interior de una institución o centro de formación académica, ya que como ente formador y constructor de aptitudes y actitudes en los estudiantes su labor está fuera de las cuatro paredes que conforman el proceso instructivo en las aulas, generando para ello una educación inclusiva donde los estudiantes aprenderán a respetar y a convivir en un contexto tan diverso como la sociedad peruana, generando en ellos valores que les permitan involucrarse mostrando cualidades de inclusión de forma diaria en su vivencia.

La inclusión en la educación es también un asunto de relevancia en la sociedad en su totalidad, ya que el conocimiento y la práctica docente permitirá el poder enfrentar la diversidad que existe no solo en el aula sino en su ámbito y contexto social, es decir prepara a los estudiantes con conductas que le permitan integrarse en su aula, su escuela, su barrio y su sociedad. Por lo tanto, la práctica de estrategias que faciliten una integración buena y proactiva de los menores en su proceso formativo, será esencial para poder alcanzar las metas académicas planteadas, es decir, la formación integral del niño para su crecimiento cognitivo y para su comportamiento en su sociedad. Solís, et. al. (2022)

El trabajo colaborativo se plantea entonces como una estrategia pertinente de enseñanza, que se realizará entre estudiantes de un mismo espacio académico que buscan un mismo objetivo, para ello los juegos de roles que permitan relacionarse, serán importantes para su integración permitiéndoles esto un mejor resultado en la búsqueda de algunos objetivos que solos no lo hubiesen logrado, (Perea, J. 2019)

Según Pérez, E. (2019), cuando hace mención a la teoría que aportan al trabajo colaborativo de la educación de Lev Vygotsky (1978, cap. 6), plantea que el individuo se desarrolla mejor cuando se integra a los grupos y trabaja con ellas para facilitar y lograr metas en común. es decir, que existen metas y logros que no se pudieran conseguirlas de forma individual, y que necesariamente como seres gregarios por naturaleza dependemos de los demás. Somos personas que necesitamos de los demás, estamos obligados a trabajar en conjunto, en equipo, (Damián, I. 2021)

De acuerdo a Vargas K. (2020) En relación al aprendizaje colaborativo, manifiesta de que no se trata de un conjunto de personas formados de forma igual, son pequeños grupos de personas que se entrelazan motivados por el dialogo y la acción con el único propósito de lograr algo generando un desarrollo de las capacidades interpersonales donde la responsabilidad de cada uno permitirá su propio aprendizaje, así como al del grupo. De tal manera que, por lo manifestado en este planteamiento del problema, considero que el uso de estrategias que permitan al docente generar integración e inclusión en los estudiantes menores del centro escolar Inicial de Contamana, pueden brindar resultados positivos en su anhelo de generar personas inclusivas que se adapten a la diversidad de una nación pluricultural como la peruana.

Ante lo mencionado en el problema manifestado me plantee la siguiente interrogante problemática: ¿Cómo se relacionan las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en los estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Contamana, 2023? Asimismo, los objetivos planteados estuvieron en relación al contexto de las variables, por lo mismo, el objetivo general fue el Determinar la relación

que existe entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en los estudiantes de 5 años de una I.E.I. de Contamana, 2023, de la misma manera el O.E.1 fue el determinar la relación entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en su dimensión política inclusiva de la misma manera el O.E.2 fue determinar la relación entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en su dimensión practica inclusiva.

En lo que respecta a la justificación del trabajo académico es práctica ya que se sustenta en su importancia y relevancia ya que los resultados que se obtuvieron en relación a las estrategias colaborativas y la inclusión, permitirán mejorar condiciones pertinentes en el proceso pedagógico en la cual nuestras variables sean las relevantes.

De la misma manera, tiene una justificación metodológica, ya que se construirán y adaptarán instrumentos pertinentes como las encuestas con sus respectivos cuestionarios así como la guía de observación con la finalidad de recoger la información pertinente sobre las variables estudiadas teniendo como fundamento cada instrumento, los requisitos básicos y necesarios como la validez y confiabilidad, terminado los procesos de recojo de toda la información y procedimiento estadístico, estos instrumentos podrán utilizarse en próximas investigaciones con la finalidad de fortalecer los estudios respectivos.

Este trabajo académico se delimitó en el nivel de EBR, particularmente en el nivel inicial de una institución de la zona rural de Contamana, región Loreto. El estudio se enmarco bajo la línea de investigación educación y calidad educativas en correlación con la responsabilidad social universitaria: Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultura. Además, su variable de estudio relacionado a la búsqueda de la inclusión mediante los trabajos colaborativos en aula y cuyo desarrollo fue en el periodo del segundo semestre del 2023 y el primer semestre del 2024.

Finalmente, este trabajo académico, se aboco a demostrar la hipótesis relacionada a la investigación, la búsqueda de la relación de los trabajos colaborativos con la inclusión.

La Institución Educativa Inicial posee un equipo de docentes y personal administrativo en relación a 16, un director gestor de recursos necesarios para una correcta aplicación del currículo educativo, todo esto con la finalidad de poder llevar de manera correcta los diseños pedagógicos de los 90 menores que cursan sus estudios en este local educativo inicial. por lo mencionado en el contexto y en el planteamiento del problema se ha formulado ala siguiente hipótesis, Existe relación significativa entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en los niños(as) de 5 años de una I.E.I. de Contamana, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En relación al sustento teórico de la investigación, se recopiló información relacionada a las variables estudiadas, partiendo de los antecedentes para luego ser explicada la teoría. Se ha podido seleccionar algunas investigaciones relacionadas a las variables estudiadas. En lo internacional tenemos a Pérez (2019) quien en su investigación para el licenciamiento en educación primaria titulado Estrategias para favorecer la inclusión educativa y generar un aprendizaje significativo, tuvo como propósito importante el Fomentar la inclusión por medio de estrategias para desarrollar los valores en el aula para favorecer el aprendizaje significativo, tuvo como enfoque el mixto, de tipo investigación acción y su muestra la conformaron 34 alumnos de la escuela David G. Berlanga de la ciudad de Matehuala en Mexico, y cuyos resultados mostraron que la falta de valores que resultan de la inclusión no permite un aprendizaje significativo en los alumnos investigados, por lo tanto, es un problema a tratar para la búsqueda de mejoras sustanciales en el aprendizaje.

Continuando con las líneas de las variables de estudios, Lopez y Zawady (2021), en su investigación titulada, relacionada a las estrategias didácticas con la educación inclusiva en alumnos con deficiencias de aprendizaje, tuvo como objetivo primordial el plantear estrategias pertinentes orientadas a una educación inclusiva articuladas al PEI, cuyo enfoque mixto y de diseño no experimental de corte contó con una población de 49 docentes y 26 educandos para lo cual se utilizó la encuesta como instrumentos de la misma manera que la entrevista dada la confiabilidad existente, obteniendo resultados que analizados como interpretados se establecieron mecanismos pertinentes para solucionar las dificultades encontradas en este proceso inclusivo.

Asimismo, la inclusión y los problemas de aprendizaje guardan relación, es por ello que Velásquez (2022), en su tesis relacionada a las estrategias colaborativas desarrolladas en las aulas: Estudio de Caso de una universidad pública de Chile en un contexto fronterizo, cuyo objetivo fue el analizar en la práctica pedagógica a las estrategias colaborativas, cuyo enfoque cuantitativo de diseño de estudio de caso, se utilizó la recolección como instrumento y selección de información a la entrevista semi estructurada y el focus group, conformada en su mayoría por directivos de la institución universitaria, jefes de áreas, estudiantes y docentes. cuyos resultados mostraron la escasa participación en

los trabajos colaborativos en el área investigada, resaltando para ello la multiculturalidad que aporta la diversidad de los pueblos fronterizos.

Mora (2019), en su tesis de maestría relacionada a las actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas, tuvo como objetivo principal, el explicar cómo la actitud del maestro guarda relación importante con la práctica escolar de educación inclusiva en alumnos discapacitados, del colegio rural de Pasquilla”, y cuya metodología mostro el enfoque hermenéutico interpretativo, donde se utilizó 4 instrumentos como la encuesta, grupos focales, entrevistas y la observación en el aula, que llevo según los resultados a la concusión que si bien hay incidencia de la actitud del docente influye en las prácticas educativas inclusivas es necesario tomar importancia a ciertos factores que generan problemas para el proceso pedagógico y que ralentizan la inclusión como proceso.

Isasa (2018), en su tesis para maestra en educación relacionada a la Inclusión educativa en los centros de enseñanza primaria de la Red de escuelas y jardines de infantes inclusivos Mandela, en Montevideo, el 2017, tuvo como objetivo el analizar las instituciones primarias y las de inicial de Montevideo, donde se aplicó la inclusión pedagógica entre estudiantes. tuvo un enfoque etnográfico donde se conoció acerca de la discapacidad existente en la práctica pedagógica, para lo cual se manejaron técnicas como la encuesta Online, así como la entrevista a los centros educativos de Montevideo, y cuyos resultados muestran unas deficiencias formativas de los maestros en educación común, que intentan lograr una inclusión educativa.

En los antecedentes nacionales tenemos a Chero (2018), en su tesis para obtener a maestría en gestión educativa relacionada a la inclusión educativa mediante trabajos de colaboración en alumnos de la I.E. José Jiménez Borja de la Ugel 3, Lima 2018 y cuyo objetivo principal fue determinar si hay relación existente entre la inclusión educativa con el trabajo colaborativo, cuya investigación de enfoque cuantitativo fue la no experimental, tipo descriptivo, y su conformación muestral fue de 183 del V ciclo de primaria, y al cual se le aplicó un cuestionario cuya medición fue la escala de Likert y cuyo resultado e coeficiente de correlación de Rho de Spearman, manifestó una correlación débil que llevo a la conclusión de que no existe una relación real de los trabajos colaborativos con la inclusión en los estudiantes investigados.

De la misma manera, Loayza (2022), en su tesis titulada relacionada a las estrategia colaborativa en la funcionalidad del aprendizaje significativo en alumnos del inglés básico de una institución de idiomas privada de la capital Lima, cuyo propósito fundamental se enmarcó en la generación de estrategias colaborativas que generen la personalización así como una estimulación al aprendizaje en entornos virtuales, cuya metodología cualitativa de tipo aplicada a la educación, tuvo una muestra de 65 estudiantes y cuyos instrumentos como la encuesta y entrevista, tuvieron resultados evidenciaron deficiencias en el proceso de realización del aprendizaje significativo en los alumnos del inglés básico.

Gutiérrez (2020), en su investigación relacionado a la generación de textos escritos en quechua Chanka mediante el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de 5º grado de secundaria de la I.E.E. José María Arguedas de Apurímac, y que tuvo como propósito importante el verificar si existe influencia de las estrategias colaborativas del aprendizaje para la elaboración de escrituras textuales, la investigación de tipo fue el experimental, con un diseño casi experimental, y el instrumento que se utilizó fue el TEPTAQ, de Santos Gutiérrez López, mostrando resultados con diferencias estadísticas entre grupos que llevaron a la conclusión de que las estrategias colaborativas si influyen en la mejora de la construcción de textos literarios y diálogos en quechua Chanka.

De la misma manera, Caballero (2022), en su investigación sobre el trabajo colaborativo con las estrategias de aprendizaje en la virtualidad, cuyo objetivo primordial, el indagar en publicaciones los trabajos colaborativos realizados en entornos virtuales para la generación de estrategias de aprendizaje. En donde se realizó una revisión sistemática de 379 artículos de diversos repositorios que concluyeron en 37, llegando a la conclusión de que existen argumentos antropológicos que manifiestan de que los seres humanos en su existencia formaron grupos que les permitieron mejorar su condición de trabajo, que induce que los trabajos virtuales trabajados de forma colaborativa resultan positivos para el desarrollo de actividades.

Saavedra (2021), en su tesis relacionada a la actitud docente con la inclusión educativa en la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali que busco la relación que existe entre las variables actitud docente e inclusión educativa, y cuya metodología manifestada es de tipo aplicada de diseño correlacional,

conformando una muestra de 47 profesores de centro investigado. Y donde se obtuvo una significación en la relación de variables con sus respectivas dimensiones que llevó a la conclusión que la actitud docente con la inclusión educativa, guardan relación significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Especial Faustino Maldonado de Pucallpa.

En relación a las teorías como soporte conceptual de la investigación, tenemos a la primera variable estrategias colaborativas que en relación a su teoría tenemos a (Díaz-Barriga, 2010: 118 citado por Jiménez-González, A., Robles-Zepeda, F.J., 2016, p. 108) manifiesta que, para fortalecer y hacerlo más fructífero a la realización de la enseñanza aprendizaje, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje se tienen que complementar e interactuar entre ellas. Asimismo, manifiesta de que las estrategias de enseñanza son acciones secuenciales que se utilizan en forma reflexible y flexible para generar el logro de los aprendizajes.

Para ello Ferreiro (2007), manifiesta que, las estrategias de aprendizaje colaborativo “son todas las acciones y operaciones que orientan y direccionan al estudiante en su proceso cognitivo psíquico, en labores cooperativas en equipo con la finalidad de un aprendizaje significativo”; asimismo, manifiesta, que “son las rutinas utilizadas por el docente con los estudiantes en grupos colaborativos con la finalidad de que se organizar, codificar, decodificar, analizar, resumir, integrar y elaborar toda la información proporcionada en el aula para su respectiva ejecución y uso (p. 168). es decir, todo un procedimiento y proceso cognitivo que el estudiante realizará con el único fin de encontrar mejores respuestas a su trabajo encomendado en grupo.

De la misma manera, Johnson y Johnson (1998) argumenta en relación a las estrategias colaborativas que, son un sistema de interacciones minuciosamente elaborados que permite la organización e inducción recíproca entre los miembros de un grupo de trabajo. A razón de esto, las variedades de estrategias colaborativas utilizadas para el propósito de integración son diversas y responden a la necesidad y orientación que el docente requiere y necesita para el logro de objetivos en la realización educativa.

Asimismo, es necesario comprender que el concepto o definición de trabajo colaborativo no solo se ciñe a los grupos organizados que utilizan la interacción para encontrar resultados o respuestas positivas a su investigación, sino también

la interacción que surge entre estudiantes mediante estrategias que el docente elige con la finalidad de integrarlos y lograr comprensión, análisis y resultados buenos en el proceso académico de aprendizaje, para este fundamento, Ferreiro (2009) hace uso del concepto de estrategias colaborativas que es equivalente al trabajo en equipo, al accionar de un grupo de estudiantes sin necesidad de tener una organización previa estructurada, sino que resulta del accionar docente de algunas estrategias que permitan integración.

Entendiendo entonces, los conceptos planteados sobre los trabajos colaborativos podemos deducir es una manera de trabajo en la que un grupo de individuos trabajan colaborativamente para lograr retos y objetivos particulares en común. Asimismo, está sustentada en la filosofía de la interacción si como en la cooperación entre los miembros. cimentados en frases de que la unión hace la fuerza y del esfuerzo de todos beneficiará a todos.

Entre las dimensiones seleccionadas en la investigación se puede mencionar a: la dimensión social, así como a la dimensión cognitiva, entendiendo de que el proceso que implica el trabajo colaborativo se sustenta sobre los individuos con la finalidad de buscar su mejora en la inteligencia es decir las dimensiones social y cognitiva cumplen este propósito.

En correspondencia a la dimensión social Rocher (1990), manifiesta que la diversidad de situaciones y contextos permiten a la persona generar interacción con otros miembros, que posean la misma intención, comunicativa, de conciencia en sí mismos y por supuesto un lenguaje en común.

De la misma manera Vander Zanden (1986) en relación a la dimensión social, manifiesta que los individuos desarrollan procesos con la finalidad de interactuar con otros, generando en ello maneras de pensar, de sentir y actuar circunstancias que son elementales para su participación óptima en la sociedad.

Esta dimensión se desenvuelve sobre la integración social debido a que es la forma de ser parte de una sociedad en la que se comparten generalmente las normas, valores, bienes y servicios que van a permitir mediante la ejecución de estas una mayor fluidez de acciones que llevaran al logro de objetivos en conjunto. (León, et als, 2002)

Entre algunos de los indicadores que se presentan para el desarrollo de las dimensiones de las estrategias colaborativas tenemos el compartir conocimientos previos, donde los estudiantes en pares responden a preguntas

iniciales planteadas por el docente para el inicio de un tema nuevo para compartir y recordar conocimientos previos. (Silberman, 1996)

Así también, los turnos de conversación, que sirven para el fomento del dialogo y la participación del grupo de estudiantes, mediante intervenciones con objetos que el docente utiliza para el desarrollo de esta estrategia, a medida que van interviniendo, se retiran los objetos, esto también permite la reflexión sobre las propias aportaciones y las de los compañeros. (Kagan, 1992)

La cooperación guiada, permitirá a la pareja de alumnos, tomar roles de sintetizadores y de oyentes. En un momento dado, el profesor para la explicación y el sintetizador resume la información y el oyente la complementa y que permite tener conclusiones propias de la clase. (O'Donnell, 1999)

En relación a la segunda variable, inclusión educativa, la entendemos que es una manera de reconocer y tocar la pluralidad en el ámbito académico, cuya meta es el de apoyar la ejecución democrática de las posibilidades de instrucción formativa, en función al contexto educativo de aprendizaje durante toda la vida y como un derecho. Lo que requiere por necesidad de un espacio de aprendizaje que genere y estimule la integralidad del desarrollo personal, académica y profesional en la totalidad de los alumnos sin miramientos ni diferenciaciones raciales, de clase, de género, ni de discapacidad, así como de preferencia sexual, estilos y el aprendizaje de idiomas (Lehohla y Hlalele, 2012)

De igual manera, Blanco (2008), manifiesta en relación a la inclusión, que es la evolución y cambios educativos y culturales, incluyendo en esto a las prácticas educativas que satisfagan las necesidades primarias y fundamentales del estudiante y que el conocimiento pleno pueda ser alcanzado.

La UNESCO (2005), en relación a la inclusión, manifiesta que es un proceso que facilita el abordaje y respuesta la diversidad, así como a las falencias que tienen los alumnos mediante una mejor acción e intervención en el aprendizaje, todas las acciones de toque culturales como comunitarias, disminuyen favorablemente la exclusión en todos los ámbitos educativos, fuera y dentro de ella.

Según Pereira (2008) expresó en relación a la educación inclusiva, de que este se manifiesta como un paradigma educativo sustentado en la opinión internacional sobre los derechos humanos quien estipula que la igualdad como

principio fundamental en el desarrollo social que se desplaza y crece en el contexto de equidad en todos los ámbitos de la escuela.

De igual manera, Porras (2009) dijo que la inclusión se la debe entender como el derecho que toda persona tiene a ser considerada en relación a sus requerimientos individuales, para poder lograr mediante el desarrollo de la igualdad mayores oportunidades económicas, sociales y culturales.

Asimismo, la UNESCO (2009), sostiene que la educación inclusiva va a generar cambios en el sistema educativo como proceso en todos los niveles y formas, con la única intención de brindar mejores oportunidades a todos los estudiantes, para que esto resulte es muy necesario que la escuela evolucione, cambie, se transforme y pueda aceptar y atender a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que tengan discapacidades y dificultades de aprendizaje, y esto permitirá que todos tengan mejores oportunidades que todos.

Sobre las dimensiones relacionadas a la inclusión educativa, tenemos a la política Inclusiva y la Practica inclusiva, que se entiende a la política de estado en relación a atención de la diversidad, así como la práctica inclusiva mediante diversidad de estrategias que el docente.

La política de inclusión educativa tiene como propósito y finalidad fundamental, que el sistema nacional de educación logre brindar las mismas oportunidades y alcances a todas las personas con vulnerabilidad, con suficiencia y calidad, equidad, pertinencia y mucha eficacia. asegurando con esto un mejor acceso al sistema educativo con sostenibilidad disminuyendo las barreras que permiten la exclusión y el principal Derecho a la Educación. (UNESCO, 2017)

Finalmente, en este trabajo académico, se consideró términos que inciden directamente con la investigación y son los que a continuación se presentan:

Inclusión. muy utilizado hoy en día en el ámbito educativo, por ello Pérez (2018) afirma, que los valores desarrollados en casa y la escuela afectan de manera directa al proceso de inclusión y por ello la búsqueda de estrategias será necesaria y pertinente para el logro de propósitos inclusivos. De la misma manera, Chero (2018) manifiesta que la debilidad de las relaciones de los trabajos colaborativos con la inclusión depende mucho de mucho de la capacidad docente para generar respuestas de actitud y de socialización.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: esta investigación no buscará un conocimiento nuevo como resultado de influencias de sus variables ya que solo se limitará a la realidad circunstancial como conocimiento a determinar, por lo tanto, será de tipo aplicativo. Según el nivel es una investigación relacional, porque determina concordancias existentes entre las variables de estudio, para luego, emitir una conclusión y establecer mejoras. (Hernández & Mendoza, 2018)

3.1.2. Diseño de investigación: Este estudio, considera un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. ya que solo se limitará a la observación y la conducta de las variables en un contexto real, sin modificarlo, buscando conexiones de referencia, concordancia, similitudes, recogidas por instrumentos en un solo momento de la investigación, sin la obligatoriedad de convocar a los sujetos estudiados nuevamente (Hernández y otros, 2018)

3.2 Variables y operacionalización

- **Definición conceptual**

Estrategias colaborativas: Las estrategias de aprendizaje colaborativo son las acciones y operaciones que orientan y guían al alumno en el proceso de formación cognitiva y social, mediante trabajos en grupo o colaborativas para el logro de aprendizajes significativos. (Ferreiro, 2007)

La inclusión: Es el procedimiento de los estudiantes a generar interacción y accionar ante la diversidad, que permitirá un mejor trabajo y resultado en el proceso de aprendizaje en las aulas, todas las acciones culturales, disminuyen favorablemente el rechazo y la exclusión en los ambientes educativos y fuera de ellos. (UNESCO, 2005)

- **Definición operacional:**

Para este trabajo se utilizará la observación como técnica, ya que, mediante una ficha de esta técnica, como instrumento se recogerá información real de las cualidades y capacidades del niño y niña evaluada e investigado, la ficha estará compuesta por ítems planteados de acuerdo a los objetivos, así como a sus dimensiones. Las fichas de observación a aplicar son validadas por el juicio de expertos y cuenta con la debida autorización de los jerárquicos y docentes del centro educativo a Investigar: Centro de formación educativa Inicial de Contamana, Loreto; asimismo, se garantiza la no manipulación de los resultados y referenciar las bibliografías consultadas, respetando el protocolo establecido por la escuela de posgrado.

3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección) En relación a la población, Hernández et al. (2014, p174), es el conjunto de todos los elementos que forman parte del campo espacial y con similares características para el investigador. La población la conformaron 68 niños de una I.E.I. de Contamana, Loreto, 2023, Loreto.

Asimismo, la muestra, según Arias-Gómez, Villasís-Keever y Miranda (2016), es una fracción de la población definida en destino y finalidad de los objetivos a investigar. en esta investigación la conformaron 13 niños y niñas de 05 años de una I.E.I. de Contamana, determinados a través del muestreo no probabilístico discrecional o por juicio, ya que este se selecciona a los estudiantes por el criterio profesional del investigador y por el conocimiento que se tiene de la población (Bernat, 2020)

Como criterio de inclusión se consideró a los niños(as) de 05 años del centro en mención en la investigación, ubicados dentro del contexto rural en el distrito y por tener mejor capacidad de análisis, juicio crítico y argumentación de acuerdo a su edad que trabajaran en relación a las estrategias planteadas por el docente en su propósito de inclusión. Asimismo, como criterio de exclusión: los niños(as) de 03 y 04 años respectivamente quedan excluidos de esta investigación por las características mencionadas por la edad.

La determinación de esta muestra, se lo hizo por medio del muestreo no probabilístico discrecional o por juicio, que consiste en la elección de los sujetos

de estudio de acuerdo a ciertas condiciones, criterios y condiciones que el investigador considere que son necesarios para el fin de la investigación. Criterios como el de la edad y las características que los niños a cierta edad poseen tal como lo menciona Piaget en su obra sobre los estadios mentales (Piaget, J. 1980).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizaron técnicas e instrumentos apropiados para recolectar los datos.

Para iniciar se procedió a la técnica de análisis de datos teniendo a la guía como instrumentos, y nos permite recopilar datos e informaciones sobre los sustentos y fundamentos teóricos y administrativos de la tesis.

Asimismo, como segunda técnica dirigida a los docentes fue la encuesta, y que con cuestionario se plantearon preguntas con la finalidad de encontrar respuestas a objetivos y asuntos de un contexto en común, en este caso sobre el uso de las estrategias colaborativas en la inclusión.

Se utilizó también la observación como técnica, consistente en una relación de ítems relacionados a las variables y dimensiones contenidas en la ficha, su instrumento.

La validación la realizaron expertos en investigación, con conocimiento en metodologías y procesos investigativos, quienes certificaron y validaron los instrumentos de la investigación, tras un proceso de observación y levantamiento de datos.

3.5 Procedimiento

- Diagnóstico de las actividades más frecuentes de los docentes para los trabajos colaborativos que permitan la inclusión en los niños, partiendo de los grados menores 03 y 04 respectivamente para luego analizar en el grado de 05 años, que permitan diferenciar los trabajos con los niños de acuerdo a la edad.
- La medición de ambas variables e identificación del comportamiento de los indicadores desde el accionar docente en el aula y a partir de los trabajos que

desea realizar con los niños con la finalidad de encontrar respuestas a la inclusión por la diversidad.

- Análisis de los resultados.
- Valoración e interpretación de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

El detalle del uso del instrumento y de su análisis fue como sigue:

La ficha de observación consistió en 10 ítems para cada variable de investigación con sus respectivas dimensiones, y que fueron ejecutadas en sesiones programadas con la sección y niños investigados. y cuya finalidad fue la búsqueda de relaciones entre las estrategias colaborativas y la inclusión de los niños(as) de 5 años de una institución educativa inicial de Contamana, 2023.

Se empleó Coeficiente de correlación “r” de Pearson para la terminación de relaciones entre las variables esto trabajado sobre la base de:

- La sumatoria de la Variable X_i .
- La sumatoria de la Variable Y_i .
- La sumatoria de los cuadrados de las variables X_i y Y_i .
- La sumatoria del producto de las variables X_i . Y_i .

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n})(\sum y_i^2 - \frac{(\sum y_i)^2}{n})}}$$

Se utilizó la Correlación o Coeficiente “r” para ver la significancia.

Estadístico de Prueba

$$t_v = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

2 v = n - 2 Grados de libertad

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio, en relación a las consideraciones éticas, según, (Hernández & Mendoza, 2018), se debe considerar los siguientes principios: Confidencialidad, Legalidad, Anonimato y Profesionalismo.

La socialización y divulgación de información, los permisos necesarios de los actores participantes y la actitud profesional que se exhibirá a lo largo de la investigación son responsabilidades del investigador, por lo tanto, se asume dicho compromiso.

Por otro lado, los principios establecidos en el informe Belmont, que garantizan el respeto de la autonomía, el bienestar y la igualdad de trato de las personas involucradas en la investigación, se toman en cuenta. (Universitat de Barcelona, 1979).

En cuanto al rigor científico, se considerará el enfoque naturalista, que se basa en las ideas de Guba y Lincoln, quienes proponen la credibilidad, transferencia, dependencia y confirmación para valorar los procesos de investigación. (Paz, 2000).

Enfoque de investigación

En relación al enfoque del trabajo de investigación es el cuantitativo, ya que el proceso en su totalidad fue progresiva y secuencial, este proceso fue riguroso ya que permitirá obtener información valiosa mediante la comprobación de las hipótesis en consecuencia de la estadística numérica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

CONCYTEC (2018), manifiesta en relación al tipo de investigación que es básica, porque está orientada y dirigida al conocimiento, así como al entender las características primordiales de los fenómenos a tratar y estudiar, así como de la observación de los hechos.

IV. RESULTADOS

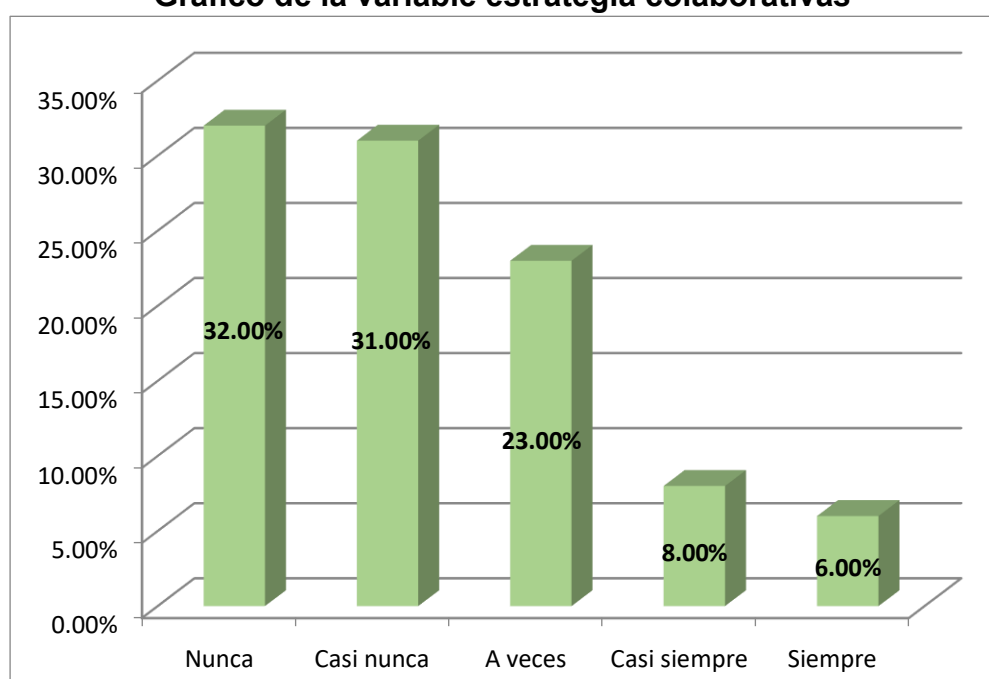
El Coeficiente de correlación “r” de Pearson, que es el que mide el grado de asociación entre dos variables, ha permitido que los resultados se procesen. De ello se presentan los resultados que se obtuvo mediante la utilización de estadística de los resultados del trabajo de campo manifestados en los siguientes gráficos, se utilizó en cinco opciones la escala de Likert

1=Nunca (malo)	2=casi nunca (deficiente)	3=A veces (regular)	4=casi siempre (bueno)	5=Siempre (muy bueno)
-------------------	------------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------------

::

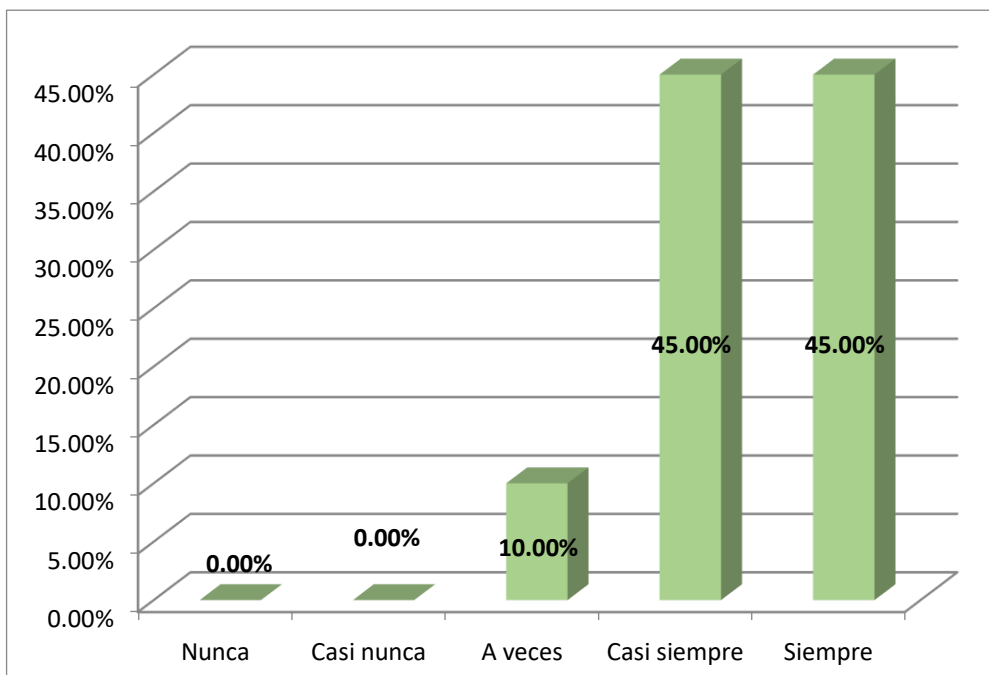
Gráfico N° 1

Gráfico de la variable estrategia colaborativas



Del total de niños observados en el análisis de la Variable estrategias colaborativas y del acumulado de sus dimensiones, se observa que el 32.00% manifiesta que existe deficiencia en la práctica de la estrategia el 31.00% que casi nunca lo manifiesta, el 23.00% lo manifiesta que a veces, el 8.00% que casi siempre y el 6.00% lo manifiesta siempre.

Gráfico N° 2
Gráfico de la variable inclusión



De los niños observados sobre la variable fortalecimiento de la inclusión y del acumulado de sus dimensiones, se observa que el 10.00% se encuentra en un nivel a veces (regular); el 48.00% se ubicó en el nivel casi siempre (bueno) y el restante 40.00% se ubica en el nivel siempre (muy bueno). La dimensión iniciación a la lectoescritura en los niños se encontró en su mayoría en el nivel regular y bueno en su proceso.

Tabla N° 1

Estadísticos descriptivos sobre la variable estrategias colaborativas

Válidos	13
Media	3,86
Mediana	4,00
Moda	4,00
Desv. Típ	,742
Varianza	,552
Rango	2,00
Mínimo	3,00
máximo	5,00

Fuente: ficha de observación aplicado a niños

- Se observa que la media de la variable estrategias colaborativas en los niños de la muestra es 3.86; es decir la estrategia tiende a ser entre regular y bueno.
- La mediana 4 indica que las estrategias colaborativas se encuentran en un nivel bueno.
- La moda 4 indica que la opción de respuesta que aparece con más frecuencia en la ficha de observación es casi siempre (bueno).

Tabla N° 2
Estadísticos descriptivos sobre la variable fortalecimiento de la
inclusión

Válidos	13
Media	3,44
Mediana	3,00
Moda	3,00
Desv. Típ	,783
Varianza	,613
Rango	3,00
Mínimo	2,00
máximo	5,00

- Se observa que la media de la variable inclusión en los niños de la muestra es 3.44; es decir la inclusión tiende a ser entre regular y bueno.
- La mediana 3 indica que la inclusión se encuentra en un nivel regular.
- La moda 3 indica que la opción de respuesta que aparece con más frecuencia en la ficha de observación es a casi siempre (bueno).

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

H₁. La relación es significativa de las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en los niños(as) de 5 años de una I.E.I. de Contamana, 2023

H₀. La relación No es significativa de las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en los niños(as) de 5 años de una I.E.I. de Contamana, 2023

Tabla N° 7

Correlación entre las estrategias colaborativas y el fortalecimiento de la inclusión a

		Estrategias colaborativas	Inclusión
Estrategias colaborativas	Correlación de Pearson	1	,703**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	13	13
Inclusión	Correlación de Pearson	,703**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	13	13

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Del análisis de los datos, el valor de $r=0,703$ indica una relación significativa alta, de estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión. El valor de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 manifiesta una significación alta en la relación, por lo cual se acepta la hipótesis general. En conclusión: Existe relación significativa entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión en los niños(as) de 5 años de una I.E.I. de Contamana, 2023

V. DISCUSIÓN

De los datos analizados, el valor de $r=0,703$ indica que la correlación existente es positiva y alta, entre las estrategias colaborativas y el fortalecimiento de la inclusión. El valor de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 muestra relación significativa, por lo cual se predomina y se acepta la hipótesis general. La que lleva a la conclusión de que la relación existente entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión es significativa en los niños(as) de 5 años de una I.E.I. de Contamana, 2023. Datos que no se relacionan con la investigación realizada por Pérez (2019) quien en su investigación para el licenciamiento en educación primaria titulado Estrategias para favorecer la inclusión educativa y generar un aprendizaje significativo cuyo propósito importante fue el fomentar la inclusión por medio de estrategias para desarrollar los valores en el aula para favorecer el aprendizaje significativo, cuyos resultados mostraron que la falta de valores que resultan de la inclusión no permite un aprendizaje significativo en los alumnos investigados, por lo tanto, es un problema a tratar para la búsqueda de mejoras sustanciales en el aprendizaje, es decir, los valores encontrados y manifestados en los estudiantes investigados no favorecieron en totalidad la inclusión de la muestra.

A diferencia de los resultados de Pérez (2019), Caballero (2022), en cuya investigación sobre el trabajo colaborativo y las estrategias de aprendizaje en la virtualidad, si obtuvo resultados positivos en su conclusión manifestando que los trabajos virtuales de forma colaborativa resultan positivos para el desarrollo de actividades la cual manifiesta significatividad de la variable trabajos colaborativos en los estudiantes.

De la misma manera, Saavedra (2021), en su tesis actitud docente con la inclusión educativa en la I.E.E. Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali, tuvo resultados muy significativos entre las variables y sus dimensiones que llevo a la conclusión de que la actitud del profesor está relacionado de manera significativa con la inclusión educativa de los estudiantes de la IEE Faustino Maldonado de Pucallpa, mostrando en este caso que el docente es preponderante en las estrategias que utiliza para poder encontrar respuestas inclusivas en los estudiantes, esto haciéndolo en un universo diverso de estudiantes amazónicos, como es la situación y contexto de la ciudad de Pucallpa, cuya influencia en la

diversidad racial y económica es muy visible en sus pobladores, así como en la masa estudiantil.

VI. CONCLUSIONES

En relación a las conclusiones manifestadas en la investigación realizada, se puso encontrar en relación de los resultados y datos estadísticos del gráfico N° 1 y del gráfico N° 2 y de su respectiva correlación de variables que cuyos datos analizados, mostraron un valor de $r=0,703$ la que indica que la relación existente entre las variables estrategias colaborativas y el fortalecimiento de la inclusión es alta y significativa. El valor de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 indica relación significativa, que llevaron a la aceptación de la hipótesis general, concluyendo la relación existente entre las estrategias colaborativas con el fortalecimiento de la inclusión es significativa en los niños(as) de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Contamana, 2023.

Esta conclusión resulta como respuesta a la lectura de las fichas de observación quienes pudieron capturar situaciones, actitudes y aptitudes de los niños investigados sobre la estrategia colaborativa y como esta permite una mejor interacción entre ellos favoreciendo al fortalecimiento de la inclusión.

Asimismo, pude concluir en esta investigación, que el uso de cualquier estrategia por el docente, mientras sea pertinente en el accionar y la búsqueda de competencias y potencialidades en los niños y niñas, va a favorecer en su aprendizaje y a la vez le permitirá enfrentar retos que le permitan socializarse y mostrar aptitudes colaborativas con sus compañeros favoreciendo así a la inclusión.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Sugiero que este trabajo de investigación pueda ser utilizada en os tres niveles que conforma la institución educativa, y que permita que los estudiantes puedan formar parte de este trabajo colaborativo que promueve la inclusión que fue manifestada en mis resultados.

Segunda: A toda la comunidad educativa se le recomienda integrarse en este proyecto de inclusión haciendo uso de estrategias que permitan al estudiante ser empático, inclusivo y colaborativo, dirigido a los padres, maestros, directivos y a todos que están comprometidos con la educación de nuestros niños.

Tercera: Promover los trabajos que permitan la colaboración entre los docentes del centro educativo y la comunidad educativa en su conjunto, con el único objetivo y fin que el de fortalecer el desarrollo de la inclusión y manifestar su eficacia en el proceso pedagógico.

Cuarta: Continuar con investigaciones relacionadas a estrategias que promuevan la inclusión en niños del nivel inicial, ya que la gran mayoría de investigaciones son realizadas en estudiantes de secundaria y docentes, lo que permitiría entender mejor el proceso de socialización e inclusión de nuestros niños mediante estrategias buenas.

REFERENCIAS

- Andrea marcela lópez duran y Yousef zahir zawady Pérez (2021), Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. IED Quinto Centenario de Santa Marta. Colombia. <https://acortar.link/ZqhtfA>
- Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. Revista de Educación, 347, 33-54
- Br. Zoila Santos Chero Pisfil (2018) Educación inclusiva y trabajo colaborativo en los estudiantes de la Institución Educativa “José Jiménez Borja” Ugel 3, Lima 2018. escuela de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo, Perú. <https://acortar.link/pEtGrp>
- Caballero, E. (2022). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales: Revisión Sistemática [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83050>
- Concytec, N. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional deficiencia, tecnología e innovación tecnológica. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Damián, I (2021), El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. Tecno Humanismo. Revista Científica. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41>
- Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de las competencias en la educación. ¿una alternativa o un disfraz de cambio. En perfiles Educativos. Vol. XXVIII. No. 111. Pp 7-36. Consultado en junio del 2012 en <http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>
- Emma Judith Pérez Ortiz (2019), Estrategias para favorecer la inclusión educativa y generar un aprendizaje significativo. Centro Regional de Educación Normal “PROFRA. Amina Madera Lauterio, México. <https://acortar.link/ReHEV0>
- Ferreiro, G. y Calderón, M. (2001). EL ABC del aprendizaje cooperativo. 1 a Ed. México: Trillas.

- Gutiérrez (2020), Estrategias de aprendizaje colaborativo en la producción de textos escritos en quechua Chanka en estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas de Uripachincheros-Apurímac. Universidad nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a636e17faf76-4d0f-9bfe-6b2b1725976f/content>
- Isasa (2018), Inclusión educativa en educación primaria y común. Programa “Red de escuelas y jardines de infantes inclusivos Mandela”, en Montevideo, año 2017. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Montevideo, Uruguay. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17166/1/MARINA%20ISASA%20GONZ%c3%81LEZ_MESYP_I.pdf
- Johnson, D. y Johnson, R. (1999) Aprender juntos y solos. 3a Ed. Sao Paulo: Aique.
- Johnson, D., Johnson, R., y Smith, K. (1998). *Active learning: Cooperation in the college classroom*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Kagan, S. (1992). *Cooperative learning*. San Juan Capistrano, CA: Resources for teachers, Inc.
- León, et als (2002). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw Hill.
- Lehohla, M. y Hlalele (2012). Inclusive Classrooms: An Ecosystemic Perspective. *Journal of Human Ecology*, 37(3): 189-201. [http://www.krepublishers.com/02-Journals/JHE/JHE-37-0-000-12Web/JHE-37-3-000-12-Abst-PDF/JHE-37-3-189-12-2219-Hlalele-O/JHE37-3-189-12-2219-Hlalele-O-Tx\[6\].pdf](http://www.krepublishers.com/02-Journals/JHE/JHE-37-0-000-12Web/JHE-37-3-000-12-Abst-PDF/JHE-37-3-189-12-2219-Hlalele-O/JHE37-3-189-12-2219-Hlalele-O-Tx[6].pdf)
- Maria Carolina Loayza Castro (2022), Estrategia colaborativa para el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del inglés básico de un Instituto de Idiomas privado de Lima. Escuela de Posgrado. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71c9d952-c421-41c8-93d1-9d2deed749c6/content>
- Mora (2019), “Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas, tuvo como objetivo principal, el explicar cómo la actitud docente guarda relación con la práctica educativa de educación inclusiva en alumnos discapacitados, del

colegio rural de Pasquilla. Universidad pedagógica nacional. Colombia.
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10606/TO-23410.pdf?sequence=1>

Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2019). Una Mirada a la Investigación Educativa en América Latina a partir de sus Artículos. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(2).
<https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.001>

O'Donnell, A. M. (1999). Structuring dyadic interaction through scripted cooperation. En A. M. O'Donnell y A. King (Eds.), *Cognitive perspectives on peer learning* (pp. 179-196). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers.

Perea Lara, J. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, (22), 33-49.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10038

Pérez, E. (2019), Estrategias para favorecer la inclusión educativa y generar un aprendizaje significativo. centro regional de educación normal "PROFRA. Amina Madera Lauterio". México.
<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis.pdf>

Piaget, J. (1980). *Psicología, pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder

Saavedra (2021), La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la Institución Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali – 2020, Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silberman, M. (1996). The use of pairs in cooperative learning. *Cooperative Learning and College Teaching*, 7(1), 2-12

Solís García, Patricia, Gallego-Jiménez, María Gloria, & Real Castelao, Sara. (2022). ¿El aprendizaje cooperativo promueve la inclusión? Revisión

sistemática. *Páginas de Educación*, 15(2), 1-21. Epub 01 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i2.2803>

UNESCO (2005). *Educación para Todos. El Imperativo de la Calidad*. París: UNESCO.

UNESCO (2017). *Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Vander Zanden. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós.

Velásquez (2022), *Las estrategias colaborativas en el aula y entre docentes: Estudio de Caso de una universidad pública de chilena en contexto de frontera*. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2022/hdl_10803_675826/eavp1de1.pdf

ANEXOS:

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

OPERACIONALES DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS						
Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/RANGO
Las estrategias de aprendizaje colaborativo “son las acciones y operaciones que orientan y guían al alumno en el proceso de formación cognitiva y social, mediante trabajos en grupo o colaborativas para el logro de aprendizajes significativos. (Ferreiro, 2007).	Desde el punto de vista operacional para la variable, se hará uso de dos dimensiones: 1: compartir conocimientos previos, Dimensión 2: turnos de conversación. Con sus respectivos indicadores y las escalas de medición corresponden a una escala ordinal. Teniendo para este instrumento 10 ítems, divididos en las dos dimensiones de la variable	D 1 Dimensión social	Compartir conocimientos previos	- Los estudiantes responden a las preguntas iniciales. - comparten y recuerdan lo que saben.	Escala Likert	Mala Regular Buena
				Turnos de conversación	- Selección de participación - Orden de participación	
		D 2 Dimensión cognitiva	Apuntes en pareja	Identificando las ideas principales	Escala Likert	Mala Regular Buena)
				Cooperación guiada	Aportaciones nuevas Compartir roles Se identifica el rol de oyente y de sintetizador	

OPERACIONALES DE LA VARIABLE INCLUSIÓN						
Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES/RANGO
<p>Es el proceso que ayuda el abordaje y accionar a la diversidad, así como a las debilidades y falencias de los estudiantes mediante un mejor trabajo y participación en el aprendizaje, todas las acciones culturales y comunitarias, disminuyen favorablemente la exclusión dentro y fuera del ambiente educativo. (UNESCO, 2005).</p>	<p>Desde el punto de vista operacional para la variable, se hará uso de dos dimensiones: 1: política inclusiva conocimientos previos, Dimensión 2: práctica inclusiva. Con sus respectivos indicadores y las escalas de medición corresponden a una escala ordinal. Teniendo para este instrumento 10 ítems, divididos en las dos dimensiones de la variable</p>	<p>D 1 Política inclusiva</p>	<p>Se coordinan formas de apoyo a la diversidad</p> <p>Actividades de apoyo del docente para la diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los laboratorios son pertinentes con los materiales que fomenten la inclusión. - los trabajos académicos están vinculados con el currículo nacional de inclusión. - se coordinan todas las formas de apoyo al docente - las políticas de necesidades especiales son políticas de inclusión. 	<p>Escala Likert</p> <p>Ordinal</p>	<p>Mala Regular Buena</p>
		<p>D 2 Práctica inclusiva</p>	<p>Unidades didácticas responden a la diversidad estudiantil.</p> <p>Docentes preocupados por apoyar el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las U.D. son accesibles a los estudiantes Las U.D. contribuyen a una mejor comprensión de la diferencia. Los docentes planifican su trabajo Los docentes de apoyo facilitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes. 	<p>Escala Likert</p> <p>Ordinal</p>	<p>Mala Regular Buena</p>

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. FERNANDO PASQUEL FLORES
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Segunda Especialidad de Políticas Educativas y Gestión Pública de la UCV, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: “Estrategias colaborativas para el fortalecimiento de la inclusión en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Contamana, 2023” y siendo imprescindible contar con la evaluación de profesionales especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



GIANNA RENGIFO LOPEZ
D.N.I:40530881
giannarengifo@gmail.com
983142417

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: PASQUEL FLORES, FERNANDO
I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: Sí
I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS
I.4. Autor del instrumento: Gianna Rengifo López (adaptado)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					x
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					x
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico					x
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.					x
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					x
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.				x	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					x
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.					x
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				x	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación?

Levantó las observaciones relacionadas a los ítems y criterios planteados en el cuestionario y por lo tanto sugiero SU APLICACIÓN.

IV. PROMEDIO DEVALORACIÓN:

EXCELENTE

Loreto, 11 de mayo de 2024

.....
Firma de experto informante

DNI N° 41240602 Telf. 949454745

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

- I.1. Apellidos y nombres del informe: PASQUEL FLORES, FERNANDO
I.2. Esta expresado de manera coherente y lógica: Sí
I.3. Nombre del Instrumento motivo de la evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN
SOBRE LA INCLUSIÓN
I.4. Autor del instrumento: Gianna Rengifo López (adaptado)

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN E INFORME:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-2%	Regular 21-40%	Bueno 41-60	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					x
OBJETIVIDAD	Esta expresado de manera coherente y lógica					x
ACTUALIDAD	Esta adecuado para valorar aspectos y estrategias del nuevo enfoque pedagógico				x	
ORGANIZACIÓN	Comprende los aspectos en calidad y claridad.				x	
SUFICIENCIA	Tiene coherencia entre indicadores y las dimensiones.					x
INTENCIONALIDAD	Estima las estrategias que responda al propósito del diagnóstico.				x	
CONSISTENCIA	Considera los ítems utilizados en este instrumento son todos y cada uno propios del campo que se está investigando.					x
COHERENCIA	Considera la estructura del presente instrumento adecuado al tipo de usuario a quienes se dirige el instrumento.					x
METODOLOGÍA	Considera que los ítems miden lo que pretende medir.				x	

VII. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

¿Qué aspectos tendría que modificar, incrementar o suprimir en los instrumentos de investigación? Levantó las observaciones relacionadas a los ítems y criterios planteados en el cuestionario y por lo tanto sugiero SU APLICACIÓN.

VIII. PROMEDIO DEVALORACIÓN:

MUY BUENO



Loreto, 11 de mayo de 2024

.....
Firma de experto informante

DNI N° 41240602 Telf. 949454745

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS

Estimado Docente: La presente encuesta tiene por finalidad recoger información del docente relacionado al trabajo de estrategias colaborativas en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial. Por ello se te pide que respondas con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario. Agradezco tu gran apoyo.

Use la siguiente escala para las respuestas:

1= Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SOCIAL						
1	¿Los estudiantes responden a las preguntas iniciales planteadas por el docente?					
2	¿Son participativos cuando se plantean preguntas relacionadas a lo que conocen?					
3	¿Comparten y recuerdan lo que saben?					
4	¿SE selecciona la participación de los niños y niñas en las clases?					
5	¿Se considera un orden para la participación de los niños y niñas?					
DIMENSIÓN COGNITIVA						
6	¿Los niños y niñas identifican las ideas principales del tema tratado?					
7	¿Existen aportes nuevos realizados por los niños como respuesta a la estimulación de la estrategia?					
8	¿Comparten roles en las actividades desarrolladas en aula, como el cuento, los juegos?					
9	¿Los niños se adecuan a las normas planteadas en los roles asumidos?					
10	¿los niños y niñas Interactúan con sus compañeros de aula?					

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE INCLUSIÓN

El presente Instrumento cumple con la finalidad de recoger información relacionada al trabajo del docente en aula relacionada a la inclusión, así como a las estrategias utilizadas para tal fin en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

La siguiente escala es para la valoración del instrumento:

1= Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
POLÍTICA INCLUSIVA						
1	¿Los laboratorios son pertinentes con los materiales que fomenten la inclusión en los niños y niñas?					
2	¿Existe coordinación con los docentes y directivos sobre la implementación de materiales que propicien la inclusión en los niños y niñas?					
3	¿ Los trabajos académicos están vinculados con el Currículo Nacional de Inclusión?					
4	¿Los temas sugeridos por el Diseño Curricular se adecuan a las exigencias de inclusión en nuestra región?					
5	¿Consideras necesario utilizar otras estrategias que promuevan una inclusión pertinente en la institución educativa inicial de Contamana?					
PRÁCTICA INCLUSIVA						
6	¿Las Unidades Didácticas son accesibles a los estudiantes del nivel inicial?					
7	¿Las Unidades Didácticas contribuyen a una mejor comprensión de la diferencia?					
8	¿existe una planificación acorde con el trabajo de inclusión por parte de los docentes en la institución investigada?					
9	¿se realizan estrategias vinculadas al trabajo colaborativo que estimule la inclusión en los niños y niñas?					
10	¿los docentes de apoyo facilitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes?					