



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de
una institución educativa de Bagua, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Coronel Pérez, Martha (orcid.org/0000-0002-8226-4127)

ASESORA:

Dra. Quispe Vilca Gricely Rosalie (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y el Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi amada madre Dalila, quien ahora brilla en el cielo como la estrella más luminosa.

Tus enseñanzas, amor incondicional y ejemplo de fortaleza han sido la guía en mi vida y en la realización de este trabajo académico. Aunque no estés físicamente conmigo, siento tu presencia en cada paso que doy y en cada logro que alcanzo.

Martha Coronel

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a las autoridades educativas donde se ha realizado este estudio, por su continuo apoyo y brindarme los recursos y el entorno necesarios para llevar a cabo esta investigación. Su compromiso con el desarrollo profesional y académico ha sido una fuente constante de motivación.

A mis colaboradores en este estudio, por ser la razón y el motor detrás de mi dedicación a esta investigación. Su curiosidad, entusiasmo y perseverancia me inspiran diariamente a ser mejor para brindarles una educación de calidad.

El autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024", cuyo autor es CORONEL PÉREZ MARTHA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 17 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE DNI: 45537118 ORCID: 0000-0003-0526-4366	Firmado electrónicamente por: GQUISPEV11 el 21- 07-2024 22:11:41

Código documento Trilce: TRI - 0818701



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CORONEL PÉREZ MARTHA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARTHA CORONEL PÉREZ DNI: 40158044 ORCID: 0000-0002-8226-4127	Firmado electrónicamente por: CCORONELPE12 el 17-07-2024 21:43:27

Código documento Trilce: TRI - 0818702

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.5. Procedimiento	11
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS.....	27

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes una institución educativa del distrito de Bagua, 2024, asimismo contó con un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y un corte transversal, correlacional, direccionada bajo los parámetros del método hipotético deductivo, la población estuvo formada por 362 estudiantes, con una muestra representativa de 60 colaboradores, utilizando como técnica para la recolección de datos una encuesta, y como instrumento un cuestionario con 39 ítems para ambas variables, estas se midieron en una escala de medición Politémica Ordinal, (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y siguió un orden según la escala de Likert, los hallazgos evidenciaron que la variable habilidades sociales se relaciona de manera positiva moderada frente a la variable convivencia escolar, obteniendo un valor de significancia de 0,000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,581, concluyendo que se encontró una relación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la población estudiada. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis principal de que las habilidades sociales, en sus diversas dimensiones, contribuyen significativamente a la mejora de la convivencia escolar, denotando que, a mayor nivel de habilidades sociales, mejor es la convivencia escolar.

Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia escolar, correlacional

ABSTRACT

The general objective of this research was to establish the relationship between social skills and school coexistence of students in an educational institution in the district of Bagua, 2024, also had a basic type of research, non-experimental design, with a quantitative approach and a cross-sectional, correlational, directed under the parameters of the hypothetical deductive method, the population consisted of 362 students, with a representative sample of 60 collaborators, using a survey as a technique for data collection, and as an instrument a questionnaire with 39 items for both variables, these were measured on an ordinal polytomous measurement scale (never, almost never, sometimes, almost always, always) and followed an order according to the Likert scale, The findings showed that the social skills variable is moderately positively related to the school coexistence variable, obtaining a significance value of 0.000 and a Spearman's Rho coefficient of 0.581, concluding that a moderate positive relationship was found between social skills and school coexistence in the population studied. The results obtained support the main hypothesis that social skills, in their various dimensions, contribute significantly to the improvement of school coexistence, indicating that the higher the level of social skills, the better the school coexistence.

Keywords: Social skills, school coexistence, correlational

I. INTRODUCCIÓN

La convivencia en las aulas es una construcción cotidiana que se evidencia en las instituciones educativas y debe asegurar el buen trato entre los integrantes de la organización escolar, así en el contexto internacional resulta preocupante los datos que proporcionó la Unesco (2023) en el sentido que cada mes, uno de cada tres estudiantes en todo el planeta sufre acoso escolar y más del 36% de alumnos ha experimentado un altercado físico con un compañero de aula, además uno de cada 3 estudiantes es agredido físicamente al menos una vez al año. También informa que el cyberbullying es un problema grave que afecta a uno de cada diez niños.

Según la misma organización antes citada, durante el año 2022, mencionó que la convivencia en las aulas se vio alterada por alarmantes cifras de violencia que perjudicó a miles de estudiantes y le privó el derecho fundamental a la educación. Los porcentajes de estudiantes que evidencian comportamiento de agresividad podrían llegar al 84% según la entidad.

Por su parte en España Monge y Gómez (2021) aseguraron que gestionar la convivencia en las aulas requiere por parte de los maestros una adecuada preparación que les permita manejar las conductas individuales, generando espacios de inter relacionamiento positivo y constructivo lo que determinó una mejora en las habilidades sociales y por ende en la calidad educativa que brindan.

Sin embargo, Rodríguez et al. (2022) sostienen que en Chile los casos de reincidencia de violencia hacia sus pares y la llamada polivictimización han aumentado en los últimos tiempos y se torna en una necesidad prioritaria construir ambientes adecuados para una convivencia armónica, y hagan de la escuela un lugar seguro, fomentando una sana convivencia y buen trato entre todos los miembros de la organización.

En el contexto nacional el Minedu (2023) a través de la Plataforma Virtual SíSeVe, brindó un reporte actualizado desde el año 2013 hasta setiembre del año 2023, reportado 66,334 casos de violencia; de los cuales 37,540 corresponden a casos entre estudiantes y la diferencia, a actos violentos entre agentes educativos y estudiantes. El mismo portal señala que 30,880 estudiantes sufrieron alguna forma de maltrato físico, 24,040, fueron abusados psicológicamente y 11,414, alguna forma de agresión sexual. De estos casos alarmantes del deterioro de la convivencia en la escuela, 5,051 se dieron en el nivel de educación inicial, 23,421,

y 37,606, en el nivel primaria y secundaria respectivamente. Siendo que el mismo ente rector de la educación peruana, establece en el D.S. 013-2022 las orientaciones para procurar el bienestar socioemocional de los alumnos, realizando un diagnóstico previo y proponiendo estrategias orientadas al fortalecimiento de las HHSS (habilidades sociales).

En el contexto local Yaipén (2018) en su tesis afirmó que la problemática en una de las instituciones educativas de Bagua es preocupante ya que se evidenció muchas debilidades respecto a la práctica de aptitudes sociales en los estudiantes, concluyó que los alumnos carecen de habilidades comunicativas que les permita vivir en un ambiente de paz, cuyos resultados fueron tal como se muestran: en cuanto al nivel de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones fueron deficientes en todos los aspectos, con un equivalente al 84%; 76%;80% y 92% respectivamente.

Ante la problemática descrita no es ajena una institución pública del nivel primaria en el distrito de Bagua, donde se ha evidenciado en los reportes al área de Tutoría y Orientación del educando (TOE) que los alumnos tienen carencias para relacionarse con sus pares, no pueden comunicar sus ideas de forma asertiva recurriendo a la violencia para solucionarlo, se han reportado casos de bullying, acoso escolar y discriminación entre compañeros constituyéndose en una forma de violencia psicológica, asimismo por reportes en los informes de progreso, registro o libro de incidencias de los maestros se ha podido corroborar que también existe maltrato físico entre sus compañeros, prácticas que se producen generalmente en horas del recreo o a la salida de las clases, desequilibrando la sana convivencia entre compañeros.

Frente a esta brecha que aqueja a la casa del saber proponemos como situación primordial: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Bagua, 2024? y como problema secundario planteamos: a) ¿De qué manera las habilidades sociales fundamentales, avanzadas, afectivas, de negociación y para hacer frente al estrés, se relacionan con la convivencia escolar de los alumnos de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?

Por ello, este estudio se justificó en el aspecto teórico ya que existieron vastos antecedentes y teorías que permitieron establecer relaciones entre el objeto

de estudio propuesto: habilidades sociales y convivencia en la escuela contribuyendo al aporte del conocimiento científico para futuras investigaciones.

Asimismo, en el aspecto metodológico, la investigación dejó huellas o cimientos a futuras investigaciones con la elaboración de instrumentos para las variables estudiadas, siendo instrumentos que podrán utilizar los investigadores venideros y replicarlo.

En el aspecto práctico, esta indagación se sostuvo en la preocupación y necesidad de descubrir de manera diagnóstica la relación entre la variable 1 y 2, de manera que sirva para que los agentes que promueven las interrelaciones de convivencia pacífica en las aulas tomen medidas frente a la crisis que se evidencia y se logre el bienestar escolar.

En este sentido se planteó como objetivo general de la indagación: Establecer la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes una institución educativa del distrito de Bagua,2024 y como objetivos secundarios: Establecer la relación existente entre las habilidades sociales fundamentales, habilidades sociales avanzadas, habilidades afectivas, habilidades de negociación y las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.

Se planteó como hipótesis principal: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024 y como hipótesis secundarias: Existe relación significativa entre las habilidades sociales fundamentales, habilidades sociales avanzadas, habilidades afectivas, habilidades de negociación, las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.

II. MARCO TEÓRICO

Se abordó el marco teórico con estudios realizados en el contexto global y nacional respectivamente, en México, Almaraz et al. (2019), estudiaron las destrezas socioemocionales en niños y su vida escolar, la investigación incluyó a 61 colaboradores de nueve años y diez, los hallazgos demostraron que el 45% de los intervenidos mejoraron sus habilidades sociales de comunicación, cooperación y empatía, en conclusión, el estudio muestra evidencia de las competencias interpersonales son importantes para el éxito personal y estudiantil ayudando a desarrollar una experiencia escolar más positiva y armónica.

En Colombia Bolaños y Stuart (2019) realizaron un estudio con la finalidad de conocer la correlación de la familia y la convivencia en la escuela, la investigación tuvo una ruta cuantitativa, con 100 familias como colaboradores, se descubrió que el 75% de las familias practican un clima familiar positivo y tienen hijos e hijas con una mejor convivencia escolar y el 25% de las familias un clima familiar negativo tienen hijos e hijas con una peor convivencia escolar, concluyendo que la familia es la primera institución social encargada de la formación de las personas y es ahí donde se adquieren valores y normas que les permitirán interactuar de manera constructiva con los demás .

En el ámbito nacional se ha podido revisar algunos trabajos de investigación que recogen concordancia con el presente, en este sentido Davalos (2022) realizó un estudio para evaluar el impacto de las capacidades interpersonales y las vivencias en el ámbito escolar en una entidad pública del nivel inicial en Villa Salvador, fue un estudio correlacional, transversal, con 149 colaboradores, los hallazgos demostraron que el 18,6% de evaluados presentaron niveles bajo-moderado tanto en habilidades sociales como en las interacciones en la vida escolar, del total acumulado se puede evidenciar un nivel moderado de destrezas socioemocionales (44.1%) y convivencia en la escuela (51%), concluyendo que los resultados muestran una relación importante entre las variables 1 y 2. Esto se confirma con valores estadísticamente significativos $p = 0,000$ en ambos casos, lo que indica una fuerte asociación según la prueba de Chi-cuadrado (286, 897a y 125,221b).

Indacochea (2022) realizó un estudio con el fin de conocer la influencia de las habilidades blandas en la convivencia en la escuela en una institución de Santo

Domingo, el estudio tuvo 40 estudiantes como colaboradores, los hallazgos del estudio revelan una fuerte correlación entre las dos variables analizadas, en el análisis estadístico, utilizó el coeficiente de correlación de Pearson el cual obtuvo un valor de 0,990, indicando una correlación significativa al nivel de 0,01, concluyendo que, los estudiantes con mejores habilidades sociales pueden interactuar de manera positiva con sus pares y maestros, evitar los conflictos, actuando de manera pacífica y sentirse cómodos en el ambiente escolar.

Saavedra y Vásquez (2021) en Ica, realizaron un estudio con enfoque cuantitativo para medir las destrezas interpersonales y la interacción social positiva en el entorno educativo, utilizando un diseño correlacional con 119 estudiantes evaluados, usando un cuestionario para recoger información, cuya confiabilidad se mediante el alfa de Cronbach fue de 0,956 y 0,948 en el estudio, se descubrió que el nivel de significancia fue de 0,000 menor al margen de error, concluyendo que las habilidades personales tienen un impacto fundamental en la dinámica de la convivencia dentro de las escuelas, representando un 52,6% de influencia. contribuyendo de manera decisiva a generar un entorno escolar más positivo, equilibrado y en armonía.

Abordamos las bases científicas que dan sustento a las variables de investigación; definiendo información vinculada a la variable Habilidades sociales (en adelante HHSS), Gardner (1980) incluye la inteligencia interpersonal, relacionada con las habilidades sociales, y lo define como una habilidad excepcional para relacionarse de manera efectiva con sus semejantes en una variedad contextos socioculturales.

Goldstein (1989) conceptúa a las HHSS como las capacidades, destrezas que posibilitan a los seres humanos integrarse de forma eficaz y positiva con sus semejantes, son un conjunto de habilidades que se pueden desarrollar y aprender para el éxito en la vida profesional como personal.

Según la OMS (1993) afirma que las HHSS incluyen capacidades que facilitan la buena práctica de relaciones interpersonales, expresar sentimientos y necesidades con asertividad, tomando decisiones acertadas.

Goleman (1996), es uno de los autores más conocidos por su teoría de la IE, describe las HHSS como la habilidad de entender y reaccionar de manera pertinente a los sentimientos propios y ajenos.

Según Caballo (2005) sostiene que las HHSS son comportamientos observables y medibles que se pueden aprender y entrenar, desarrollándose en un contexto intrapersonal e interpersonal y son necesarias para la interacción social.

Asimismo, Monjas (2016) indica que las destrezas interpersonales son formas de actuar que se van desarrollando a medida que crecemos y nos desarrollamos con los demás a lo largo de nuestra existencia y se desarrollan en interacción social, son necesarias para una amplia gama de situaciones sociales, desde las más cotidianas, como saludar a alguien, hasta las más complejas, como negociar un acuerdo o liderar un equipo.

De lo antes detallado Goldstein (1989) propuso una clasificación de las habilidades sociales en seis dimensiones, las que se detallan a continuación:

Goldstein (1989), afirma que dimensión habilidades sociales básicas es necesaria para iniciar y mantener interacciones sociales. Incluyen la capacidad de: Acercarse a los demás: Iniciar conversaciones y establecer contacto visual. Responder a los demás: Escuchar activamente y responder de forma adecuada. Mantener la conversación: Mantener el interés y la participación en la conversación.

Asimismo, Goldstein (1989) refiere que la dimensión de las Habilidades sociales avanzadas ayuda a resolver problemas sociales y establecer relaciones positivas, permiten expresar los propios sentimientos y opiniones de forma clara y honesta. Incluye las capacidades de Rechazar peticiones: Decir no de forma asertiva. Pedir ayuda: Solicitar ayuda de forma adecuada. Hacer amigos: Conocer a personas nuevas y establecer relaciones de amistad. Resolver conflictos de manera constructiva para lograr la paz.

Goldstein (1989) afirma que la dimensión de habilidades sociales afectivas permite a las personas comprender y manejar sus propios sentimientos y el de los otros. Implica, ser consciente de cómo afectan al comportamiento, por ello, se debe comunicar en forma clara, honesta y respetuosa.

Para Goldstein (1989), las habilidades de negociación permiten a los seres humanos expresar sus sentimientos y afrontar situaciones de forma pasiva. Incluyen la capacidad de: Rechazar peticiones: Decir no de manera asertiva, honesta y constructiva.

Goldstein (1989) sostiene que la dimensión Habilidades para hacer frente al

estrés permiten a las personas manejar situaciones difíciles y estresantes. Incluyen la capacidad de: Tolerar la frustración: Manejar la frustración sin reaccionar de forma agresiva. Enfrentarse a los problemas: Abordar los problemas de forma constructiva. Recuperar la calma: Recuperarse de situaciones estresantes.

La dimensión habilidades para el trabajo en equipo según Goldstein (1989) permiten trabajar de manera consensuada con tus semejantes. Incluyen la capacidad de participar de forma activa y colaborativa en grupo. Asumir responsabilidades: Asumir responsabilidades dentro de un grupo. Resolver problemas en equipo: Resolver problemas de forma colaborativa.

Referente a la variable de estudio convivencia escolar, el informe Delors (1996) propone cuatro pilares de la educación frente a los desafíos globales. Estos pilares son complementarios e interdependientes, y deben ser abordados de manera integral en el proceso educativo, establece que vivir en comunidad es uno de los cuatro ejes fundamentales de la educación, definiéndolo como la habilidad de coexistir en paz, en armonía, frente a la diversidad que puedan existir entre las personas, enfatizando la importancia de aprender a vivir juntos para construir una patria pacífica, justa y democrática.

En ese sentido Delors (1997) señala que aprender a vivir juntos significa: Conocer mejor al otro; aprender sobre su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, demostrando empatía, desarrollando habilidades de comunicación y negociación y crear un espíritu de cooperación y solidaridad, requiere que las personas se comprometan con el bien común para la construcción de una sociedad con justicia y democracia. Señalando que aprender a vivir juntos es una tarea de toda la sociedad, este proceso comienza desde la infancia en la convivencia familiar y a medida que crecen, continúan aprendiendo a convivir con compañeros de escuela, amigos y vecinos.

En este sentido, la RAE (2023), sostiene que la convivencia es la experiencia de compartir con otras personas, esto implica vivir juntos, interactuar y coexistir en armonía con quienes nos rodean.

Unesco (2008), sostiene que la convivencia pacífica, democrática y el promover una cultura armónica y cohesionada, son pilares fundamentales en el ámbito educativo, estos aspectos no solo contribuyen a mejorar las relaciones humanas, sino que también son esenciales para evitar los conflictos y disminuir el

abandono escolar

En este sentido, Minedu (2023) define la convivencia escolar como las interacciones humanas presentes en un entorno educativo y se configuran a través de la colaboración colectiva en el día a día. Constituye una responsabilidad para directivos, maestros, estudiantes y padres de familia, estas relaciones se caracterizan por la comprensión y la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica. El Minedu establece tres formas de abordarlo: convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

La convivencia inclusiva según Minedu (2023) implica crear entornos educativos que sean acogedores, respetuosos y que fomenten la interacción de sus miembros, incluidos aquellos con necesidades especiales o aquellos provenientes de diferentes contextos culturales, sociales o económicos.

La convivencia democrática, según Minedu (2023) se basa en promover la participación activa fomentando una comunicación asertiva, la comprensión mutua, cruciales para prevenir conflictos y construir un espacio integrador, abierto y seguro en el entorno educativo.

La convivencia pacífica según Minedu (2023) está referida a convivir de manera pacífica, valorando las diferencias, basados la dignidad y la vida como derecho fundamental, todos debemos cuidar y proteger los derechos inherentes a cada ser humano dentro de nuestra sociedad, es nuestra responsabilidad asegurar que los derechos de los demás sean respetados y preservados.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Según CONCYTEC y la OECD (2018), este trabajo académico es de tipo básica y está centrada en la obtención de nuevos conocimientos sobre los fundamentos de hechos o fenómenos observables. Por su parte Hernández et al. (2014) sostienen que el principal objetivo del tipo básica es ampliar el conocimiento, generar nuevas ideas, principios y teorías que contribuyan al entendimiento de la materia en cuestión.

El proceso de investigación tomó una ruta cuantitativa, según Cabezas et al. (2018) y Bernal (2010) coincidieron en que la investigación cuantitativa se basa en la evaluación numérica y el estudio estadístico, lo que posibilita la cuantificación y el análisis de los datos de forma objetiva para establecer relaciones entre las variables estudiadas, probar hipótesis, establecer patrones de comportamiento y generalizar resultados.

La investigación se desarrolló bajo los alcances del método hipotético deductivo es decir se formuló una hipótesis que explicó el fenómeno estudiado deduciendo las consecuencias observables del fenómeno para ver si se cumplen las consecuencias y se contrasta la hipótesis con los resultados de la observación permitiendo probar o refutarla (Popper, 2008).

3.1.2 Diseño de investigación

El análisis se realizó sin modificar intencionalmente los factores, lo que se conoce como un diseño no experimental. En este tipo de estudio, el experto únicamente observa los sucesos tal y como se producen de forma natural, sin participar en su evolución. Bernal (2010) afirma que es una investigación transversal (o seccional) que captura información sobre el tema de investigación (población o muestra) en un solo momento específico.

En concordancia con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Cabezas et al. (2018) y Bernal (2010) los autores citados, coincidieron en que el estudio descriptivo tuvo como objetivo documentar las cualidades y rasgos distintivos de un grupo específico, utilizando el método cuantitativo y un diseño no experimental y para

recolectar los datos haciendo uso de encuestas, entrevistas, observaciones, etc. Bernal (2010) y Hernández-Sampieri (2018) coinciden en que la investigación descriptivo-correlacional tiene como objetivo analizar cómo se vinculan dos o más elementos para explorar y entender la conexión que existe entre diferentes aspectos de la realidad, pero no para establecer una relación causal (Rodríguez 2011)

3.2 Variables y operacionalización

V1: Habilidades sociales

Goldstein (1989) define las habilidades sociales como un conjunto de capacidades, destrezas que posibilitan a las personas relacionarse de forma eficaz y adecuada con sus semejantes, son un conjunto de habilidades que se pueden desarrollar y aprender para el éxito en la vida profesional como personal.

Operacionalmente se aplicó un instrumento (cuestionario) con 24 ítems distribuido en 6 tipos de habilidades: HHSS fundamentales (básicas), HHSS avanzadas, HHSS afectivas, habilidades de negociación, para hacer frente al estrés y habilidades para el trabajo en equipo (Goldstein, 1989).

V2: Convivencia escolar

Minedu (2023) define la convivencia escolar como las interacciones humanas presentes en un entorno educativo y se configuran a través de la colaboración colectiva en el día a día. Constituye una responsabilidad para directivos, maestros, estudiantes y padres de familia. El Minedu establece tres formas de abordarlo: convivencia inclusiva, democrática y pacífica.

Operacionalmente se aplicó un cuestionario de 15 ítems a 60 estudiantes del 6to grado de educación primaria, las variables se evaluaron utilizando una escala de medición ordinal de múltiples opciones, ya que tenían más de dos alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca y siguieron un orden según la escala de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población es el agrupamiento de individuos que forman parte principal de una investigación científica, puede estar definido por características comunes,

ocupación o el nivel educativo, tal como lo explican Palella y Martins (2012). En concordancia con el autor esta investigación consideró como población a 362 estudiantes en edad escolar de una entidad pública de Bagua.

Criterios de inclusión: son características o variables que deben cumplir los participantes para ser considerados en el estudio, se establecen en base a los fines del estudio y permiten delimitar el grupo objetivo, asegurando que los datos recopilados sean relevantes y confiables.

Criterios de exclusión, conjunto de características o variables que impiden que un participante sea incluido en un estudio.

3.3.2 Muestra

La muestra es la porción seleccionada, es una parte representativa del conjunto total (Rodríguez, 2011)

La presente investigación ha seleccionado como muestra a 60 colaboradores en edad escolar del distrito de Bagua.

3.3.3 Muestreo

Se empleó un método de selección deliberado y no aleatorio, intencional, y se caracteriza porque el investigador selecciona las unidades de análisis, o los casos que formarán parte de la muestra, basándose en su propio criterio (Palella y Martins,2012). En esta investigación de los seis grados de estudio en el nivel primaria se ha tomado a 6to grado mediante el muestreo no aleatorio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de información se trabajó bajo los parámetros de la investigación cuantitativa, utilizando la encuesta y su respectivo instrumento (cuestionario); estructurado en 39 ítems para las variables en estudio. Los instrumentos fueron basados en las investigaciones de Davalos (2023) y de Indacochea (2022) adaptándose a la realidad institucional,el contenido fue validado mediante la técnica de juicio de expertos y su confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

El procedimiento de investigación que se describe en el texto es coherente con los métodos cuantitativos, el proceso se inició con un diagnóstico institucional, que

permitió identificar la correlación en las variables estudiadas: HHSS y las vivencias en la escuela. Se realizó las coordinaciones institucionales y se obtuvo el acceso para realizar la indagación.

3.6. Método de análisis de datos

En concordancia con Hernández Mendoza (2018), se realizó una investigación cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional. En este análisis, utilizando métodos estadísticos descriptivos para entender la naturaleza de las variables, así como técnicas de estadística inferencial para probar las hipótesis planteadas. Los hallazgos se registraron en tablas de frecuencias apoyados del programa SPSS que permitieron mostrar estos hallazgos en tablas para luego ser interpretados y valorados.

3.7. Aspectos éticos

El estudio consideró la normatividad de la UCV (2023), según el Art3, se aplicaron los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia. El estudio benefició a los participantes y a la población estudiantil en general. Se analizaron cuidadosamente los posibles riesgos y beneficios, respetando la integridad de los involucrados, los participantes tuvieron la libertad de decidir su participación o de retirarse en cualquier momento. Además, se garantizó un trato equitativo sin discriminación, de acuerdo a las normas, la publicación de los resultados se realizó de manera anónima, sin revelar la identidad de los autores. Para las citas y referencias, se utilizó el estilo APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En este apartado, se describen los hallazgos bivariados encontrados de las destrezas socioemocionales y sus seis categorizaciones en relación a la variable convivencia en la escuela, los hallazgos se analizaron considerando los fines de la indagación.

En seguida, se describen los hallazgos correspondientes al propósito principal del estudio: establecer la relevancia entre las habilidades sociales y la convivencia en una escuela primaria de Bagua en el año 2024.

Tabla 1

Tabla de frecuencia bidimensional de la variable habilidades sociales y la variable convivencia escolar.

			Convivencia escolar			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Habilidades sociales	Inadecuado	Recuento	4	8	0	12
		% del total	6,7%	13,3%	0,0%	20,0%
	Regular	Recuento	9	12	7	28
		% del total	15,0%	20,0%	11,7%	46,7%
	Adecuado	Recuento	2	15	3	20
		% del total	3,3%	25,0%	5,0%	33,3%
Total	Recuento	15	35	10	60	
	% del total	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%	

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

La tabla cruzada o de contingencia antes descrita demuestra que el 13,3% de los colaboradores presentan un nivel inadecuado de habilidades sociales, asimismo una regular convivencia escolar; además se obtuvo que un 20% de colaboradores tienen regulares niveles de HHSS y convivencia en la escuela, frente a un 25% que se evidencian adecuadas habilidades sociales y una regular convivencia escolar. Respecto al total acumulado sobre las variables estudiadas se puede deducir que el 20% de encuestados presenta un inadecuado nivel de habilidades sociales, el

46,7% muestra un nivel regular y un 33,3% tienen adecuadas habilidades sociales; frente a la variable convivencia escolar, cuyos resultados muestran que el 25% de colaboradores tienen una mala convivencia escolar; un 58,3% muestra regular nivel de convivencia y un 16,7% tienen buena convivencia en la escuela.

De igual modo, se presentó la tabla de frecuencias bidimensionales en relación al objetivo específico: Establecer la relación existente entre las habilidades sociales fundamentales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024.

Tabla 2

Tabla cruzada entre la dimensión habilidades sociales fundamentales y la variable convivencia escolar.

		Convivencia escolar			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Habilidades sociales fundamentales	Inadecuado	Recuento	2	7	1	10
		% del total	3,3%	11,7%	1,7%	16,7%
	Regular	Recuento	13	22	9	44
		% del total	21,7%	36,7%	15,0%	73,3%
	Adecuado	Recuento	0	6	0	6
		% del total	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
Total		Recuento	15	35	10	60
		% del total	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

En la tabla bidimensional se advierte que un 3,3% de los colaboradores muestran niveles inadecuados-malos tanto en habilidades sociales fundamentales como en las vivencias en su escuela, frente a un 36,7% que se encuentra en un nivel regular de habilidades sociales y convivencia.

Respecto al total acumulado se evidencia que el 16,7%, muestran inadecuadas habilidades sociales fundamentales, seguido de un 73,3% que presentan un nivel regular y un 10% buena convivencia en la escuela. Del mismo modo, se observa que el nivel de convivencia escolar oscila entre 25%;58,3% y 16,7% en los niveles malo, regular y bueno respectivamente.

4.2. Resultados inferenciales

Para comprobar las suposiciones, primero se llevó a cabo la prueba de Kolmogorov Smirnov para verificar la normalidad de los datos, teniendo en cuenta que la muestra estudiada estaba compuesta por 60 colaboradores.

Tabla 3

Prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk	
	Estadístico	gl	Estadístico	gl
Habilidades sociales	,240	60	,803	60
Convivencia escolar	,301	60	,787	60

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Al aplicar la prueba de normalidad se obtuvo una significancia de 0,000 para la variable “habilidades sociales”; como para la variable “convivencia escolar”. esto significa que la asociación entre ambas variables es estadísticamente significativa, ya que el valor de p es inferior a 0.05. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre las dos variables analizadas, por ello se determinó la aplicación de Spearman para la contrastación de la hipótesis general y las hipótesis específicas que se describen a continuación:

Tabla 4*Significancia y correlación de la contratación de hipótesis general y específicas*

	V2 Convivencia escolar	
	Significancia	Rho de Spearman
V1 Habilidades sociales	0,000	0,581
D1: Habilidades sociales fundamentales	0,000	0,541
D2: Habilidades sociales avanzadas	0,000	0,442
D3: Habilidades sociales afectivas	0,000	0,473
D4: Habilidades sociales de negociación	0,000	0,559
D5: Habilidades para hacer frente al estrés	0,000	0,710
D6: Habilidades para el trabajo en equipo	0,000	0,593

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

Respecto a los hallazgos descubiertos en la tabla de correlación, se consideró la escala de valoración de Martínez & Campos (2015) para valorar la prueba, y se obtuvo que la variable habilidades sociales se relaciona de manera positiva moderada frente a la variable convivencia escolar (significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,581), referente a la prueba aplicada a la primera hipótesis específica, dimensión habilidades sociales fundamentales y la variable convivencia escolar, se obtuvo una correlación de 0,541 y una significancia bilateral de 0,000, lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre ambas, del mismo modo se presenta una correlación positiva moderada en la hipótesis específica de la segunda dimensión habilidades sociales avanzadas frente a la variable de convivencia escolar con un nivel de significancia bilateral de 0,000 y una correlación de 0,442 según Rho de Spearman, además en la tercera hipótesis de la dimensión habilidades sociales afectivas y la variable convivencia escolar se

obtuvo una correlación de Rho Spearman de 0,473 y una significancia bilateral de 0,000; en cuanto a la cuarta hipótesis específica referente a la dimensión habilidades sociales de negociación frente a la variable de convivencia escolar se obtuvo una significancia bilateral de 0,000 y una correlación de Rho de Spearman de 0,559 ,del mismo modo tenemos la contrastación de la quinta hipótesis donde se obtuvo una correlación positiva alta con un nivel de significancia bilateral de 0,000 y una correlación de Rho de Spearman de 0,710 referente a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la variable convivencia escolar, y por último se contrastó la sexta dimensión habilidades para el trabajo en equipo frente a la variable convivencia escolar donde se descubrió una significancia bilateral de 0,00 y una correlación de Rho de Spearman de 0,593,denotando una correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

En esta discusión se realiza un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos en el estudio titulado “Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes de dicha institución. Durante la investigación, se examinaron seis dimensiones de la variable habilidades sociales: habilidades sociales básicas, avanzadas, afectivas, de negociación, habilidades para manejar el estrés y habilidades para el trabajo en equipo, con el propósito de establecer la correlación existente entre la variable 1 y 2. Descubriendo que en este estudio, las habilidades sociales se relacionan de manera positiva moderada frente a la convivencia escolar en la entidad educativa de Bagua, se obtuvo un valor de significancia de 0,00; junto a un valor de Rho de Spearman de 0,581. Los hallazgos de la investigación revelan que el 13,3% de los colaboradores presentan un nivel inadecuado de habilidades sociales, asimismo, una regular convivencia escolar; además se obtuvo que el 25% presentan adecuadas habilidades sociales y una regular convivencia escolar. Respecto al total acumulado sobre las variables estudiadas se puede deducir que el 20% de encuestados tienen un inadecuado nivel de habilidades para relacionarse con los demás, el 46,7% muestra un nivel regular y un 33,3% tienen adecuadas habilidades sociales; frente la variable convivencia escolar, cuyos resultados muestran que el 25% de colaboradores tienen una mala convivencia escolar; un 58,3% muestra regular nivel de convivencia y un 16,7 tienen un buen nivel de convivencia escolar.

Estos hallazgos, son concordantes con el estudio de Dávalos (2022), que analizó la influencia de las habilidades sociales y la convivencia en una entidad pública del nivel inicial en Lima-Villa el Salvador, se observan similitudes y diferencias. El estudio de Dávalos, con un diseño correlacional y transversal que incluyó a 149 colaboradores, en sus resultados se evidenciaron una fuerte asociación entre las habilidades sociales y la convivencia en la escuela, respaldada por un valor de p altamente significativo ($p < 0.05$) y un test de Chi cuadrado con valores de 286, 897a y 125,221b. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes puede contribuir significativamente a mejorar el clima escolar. En su muestra, el 18,6% de los evaluados presentó un

nivel bajo y moderado tanto en habilidades sociales como en convivencia escolar, con un nivel moderado acumulado de habilidades sociales (44.1%) y convivencia escolar (51%). Aunque ambos estudios encontraron una relación significativa en el estudio, la magnitud y la dirección de esta relación variaron. "El estudio actual halló una relación moderada entre las habilidades sociales y las vivencias en la escuela, "El coeficiente de correlación de Spearman reveló una asociación moderada ($r = 0,581$), sugiriendo que a medida que aumentan las habilidades sociales, también tiende a mejorar la convivencia, mientras que el estudio de Dávalos encontró niveles moderados de las variables en su muestra, pero no especificó la fuerza de la correlación numéricamente como en el caso del estudio actual.

Del mismo modo, se comparó el estudio de Indacochea (2022), que analizó la influencia de las habilidades blandas y la convivencia escolar en una institución de Santo Domingo con 40 estudiantes, se observan diferencias significativas. Indacochea encontró una correlación altamente significativa ($r = 0.990$, $p < 0.01$) entre ambas variables, indicando una fuerte asociación lineal. Este estudio concluyó que los estudiantes con mejores habilidades sociales son más propensos a interactuar positivamente con sus compañeros y maestros, resolver conflictos pacíficamente y sentirse cómodos en el ambiente escolar.

Las discrepancias pueden deberse a varios factores, como las diferencias en las características demográficas y contextuales de las poblaciones estudiadas, los métodos para recoger la información y analizarla, y las intervenciones específicas en cada contexto educativo, el contexto socioeconómico y cultural de Bagua puede influir en cómo se desarrollan y manifiestan las habilidades sociales y la convivencia escolar. El contexto educativo y social de Bagua puede tener un impacto significativo en los resultados, las diferencias en la infraestructura educativa, recursos disponibles, la formación de los docentes y políticas escolares pueden influir en el desarrollo y la manifestación, la formación docente y las políticas escolares son factores clave para fomentar habilidades sociales saludables y una convivencia armoniosa en las escuelas.

Por otra parte, esta investigación tiene su fundamento en las bases teóricas de Goldstein (1989) que propuso una categorización de las habilidades en las siguientes dimensiones: habilidades fundamentales, habilidades avanzadas, habilidades afectivas, habilidades de alternativas a la agresividad, habilidades para

manejar el estrés y habilidades para el trabajo en equipo. Asimismo, los postulados de la Unesco (2008), sostiene que la inclusión, la convivencia democrática y la promoción de una cultura de paz, son pilares fundamentales en el ámbito educativo, estos aspectos no solo contribuyen a mejorar las relaciones humanas, sino que también son esenciales para una vida libre de violencia, basada en el buen trato. Del mismo modo, Minedu (2023) define la convivencia escolar como las interacciones humanas presentes en un entorno educativo y se configuran a través de la colaboración colectiva en el día a día. Constituye una responsabilidad que recae en todos los miembros de la familia escolar.

Entre las fortalezas al momento de desarrollar el trabajo académico podemos mencionar un enfoque multidimensional ya que se exploró seis dimensiones diferentes de las habilidades sociales: fundamentales, avanzadas, afectivas, herramientas de negociación para reducir el estrés y para el trabajo en equipo. Este enfoque integral permite una comprensión detallada de cómo diversas habilidades sociales influyen en la convivencia escolar.

En cuanto a las debilidades se puede considerar el tamaño de la muestra con 60 estudiantes, lo cual puede ser considerado un tamaño de muestra pequeño y podría reducir la aplicabilidad de los hallazgos a una población más amplia. Limitaciones geográficas y contextuales; la investigación se centró en una sola casa de estudios en Bagua. Esto puede limitar la generalización de los hallazgos a otras instituciones con diferentes características demográficas, socioeconómicas y culturales.

Esta investigación realizada en Bagua, 2024, aborda un tema crucial en el ámbito educativo las HHSS y las relaciones interpersonales en la vida escolar. La correlación positiva moderada identificada, destaca la relevancia de estas competencias para el bienestar y el desarrollo social de los alumnos.

Es importante destacar que la convivencia en la escuela es un proceso complejo que involucra a toda la familia escolar, siendo necesario el compromiso y la colaboración de estudiantes, líderes pedagógicos, madres y padres de familia y autoridades educativas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El estudio encontró una relación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en la población estudiada. Los resultados obtenidos respaldan la hipótesis principal de que las habilidades sociales, en sus diversas dimensiones, contribuyen significativamente a la mejora de la convivencia escolar.

Segunda: El estudio encontró una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales básicas y la convivencia escolar, esto sugiere que el dominio de estas habilidades desde temprana edad es crucial para establecer relaciones interpersonales saludables y prevenir conflictos.

Tercera: Se identificó una relación positiva moderada entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar, destacándose la empatía, la negociación y el liderazgo como elementos importantes para las buenas relaciones interpersonales y la gestión de conflictos en el entorno educativo.

Cuarta: Se encontró una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales afectivas y la convivencia escolar, destacando la importancia de la inteligencia emocional y la capacidad de manejar tanto las propias emociones como las de los demás para una convivencia armoniosa.

Quinta: El estudio halló una correlación moderada positiva entre las habilidades sociales de negociación y la convivencia escolar, así como una alta correlación positiva en la dimensión de habilidades sociales para manejar el estrés. Asimismo, se encontró una alta correlación positiva en las habilidades para el trabajo en equipo y la convivencia escolar, destacando la importancia de estas habilidades para establecer relaciones fundamentadas en la confianza y el apoyo mutuo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los futuros investigadores en las variables estudiadas, aumentar el tamaño de la muestra, utilizar otros métodos de análisis, y considerar enfoques cualitativos para futuras investigaciones, así como implementar programas de intervención y realizar una revisión exhaustiva de la literatura.

Segunda: A los directivos de las instituciones educativas, fortalecer otros factores como el clima escolar, las relaciones entre estudiantes y docentes, y el apoyo familiar.

Tercera: A los padres de familia, fomentar un ambiente familiar positivo y seguro, modelar las habilidades sociales afectivas, comunicarse de manera asertiva con sus hijos.

Cuarta: A los maestros tutores, crear un ambiente de aula positivo y seguro, fomentar el respeto mutuo, estableciendo normas claras, brindando apoyo individualizado, promoviendo la comunicación abierta y celebrando los logros de cada estudiante.

Quinta: A los líderes pedagógicos, implementar programas de educación socioemocional que fomenten la negociación, la gestión del estrés, el trabajo en equipo y otras habilidades sociales relevantes. Estos programas pueden contribuir a mejorar la interacción entre los estudiantes y crear un ambiente escolar más positivo y respetuoso.

REFERENCIAS

- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE.
- Delors, J. (1997). *Informe a la UNESCO a la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/1847>
- YAIPÉN ROQUE, L. (2018). *Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Antonio Mesones Muro de la ciudad Bagua, Amazonas*.
- (OMS), O. M. (1993). *Habilidades para la vida-Manual para aprenderlas y enseñarlas*. Fundación EDEX.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). THE FAMILY AND ITS INFLUENCE ON SCHOOL COEXISTENCE. *Universidad y Sociedad Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 11(5), 140-146. <https://doi.org/Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- CONCYTEC. (2018). *Comisión Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC)*.
- Davalos Huilcahua, D. (2022). *Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Davalos Huilcahua, D. (2023). *Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022*. Universidad César Vallejo.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro "Los cuatro pilares de la educación"* (Ediciones UNESCO ed.). Madrid España: Santillana UNESCO.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales, enfoque integral y expresión corporal*.
- Gutmann, A. (2004). *La diversidad del pluralismo*. Princeton University Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Holguin Alvarez, J., Nieves Nima, M., Ledesma Pérez, F., & Montañez Huancaya, A. (2020). Sustainability of school coexistence through activist educational processes applied in Peru. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XXVI(Especial 2), 127-140. [https://doi.org/Disponibile en: https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/index](https://doi.org/Disponibile%20en%3Ahttps%3A%2F%2Fproduccioncientificaluz.org%2Findex.php%2Fracs%2Findex)
- Indacochea Coronel, C. M. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo*. Universidad César Vallejo.
- Indacochea Coronel, C. M. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de tercero de básica en una Institución Educativa Pública de Santo Domingo, 2022*. Universidad César Vallejo, Piura.
- Lluen Muga, H. (2023). School coexistence, from the student's perspective. Review of the concept. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(2), 6210. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044)
- Minedu. (2013 -2023). *Reportados en el Siseve a nivel nacional del 15/09/2013 al 30/09/2023*.
- Minedu. (2016). *Cartilla sobre convivencia escolar*.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Minedu. (2022). *DS_N°_013-2022-Minedu*.
- Minedu, 2. (2023). *RM N° 213-2023-actualización del plan de trabajo para la implementación de los “lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes” periodo 2022-2023*.
- Minedu, M. d. (2012). *En democracia ganamos todos, Orientaciones pedagógicas para promover la convivencia democrática e intercultural en las instituciones educativas*.
- Monge López, C., & Gómez Hernandez, P. (2021). *The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education*. Universidad Complutense . Madrid - España: Revista Interuniversitaria.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- OECD. (2018). *anual de Frascati 2015*. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FECYT, 2018.
- <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Olcay, S., Koc, M., Vuran, S., & Koksa, M. S. (2020). Effectiveness of class-wide positive behavioral support intervention in teaching social skills to students in a primary school activity club. . *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 185-201. <https://doi.org/doi: 10.9756/INT-JECSE/V12I1.201004>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDUPEL.
- Rodriguez Arainga, W. (2011). *Guía de la investigación científica*. Asociación Civil Universidad de Ciencias y Humanidades, Fondo Editorial.
- Rodríguez Garcés, C., Suazo Ruíz, C., Padilla Fuentes, G., & Espinosa Valenzuela, D. (2022). Poly-victimization reported by Chilean schoolchildren: is school a place to feel safe? *Revista de Innovaciones Educativas*, 24(36). <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3918>
- Rodriguez-Vasquez, Y. (2022). *Soft skills in democratic coexistence in the Public Educational Institution Reino de España 7053 Lima, 2022*. <https://journalalphacentauri.com/index.php/revista>
- Rosenberg, M. (2003). *La comunicación no violenta, un lenguaje de vida*. Paidós Barcelona.
- Saavedra Carrión, N. P., & Vásquez Urbina, G. S. (2021). Habilidades blandas en la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de primaria. Ica, 2021. *Ciencia Latina - Revista multidisciplinar*, 5(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.954 p8785
- Sojo, A. (2017). *La cohesión social democrática, brújula indispensable en una época de desconcierto*. Corporación española.
- Unesco. (2022). *Acoso y violencia escolar. organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*.
- Unesco. (2023). *Entornos de aprendizaje más seguros: Prevención y tratamiento*

de la violencia en la escuela y sus alrededores.

Unesco, 2. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Pehuén Editores.

Unesco, 2. (2023). *Educación para la ciudadanía mundial*.

Vallejo , C. (2023). *Resolución de vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV - Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados .*

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 1 Habilidades sociales</p>	<p>Goldstein (1989) Define que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a las personas interactuar de forma eficaz y positiva con los demás, son un conjunto de habilidades que se pueden aprender y desarrollar, y son importantes para el éxito en la vida personal y profesional.</p>	<p>Goldstein (1989) propuso una clasificación de las habilidades sociales en las siguientes dimensiones: Habilidades sociales fundamentales (básicas), habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales afectivas, habilidades de negociación o alternativas a la agresividad, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades para el trabajo en equipo.</p>	<p>1. Habilidades sociales fundamentales</p>	<p>1.3. Mantener la conversación</p>	<p>Politémica-Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>
			<p>2. Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>2.1. Pedir ayuda</p>	
				<p>2.2. Hacer amigos</p>	
			<p>3. Habilidades sociales afectivas</p>	<p>2.3. Disculparse.</p>	
				<p>3.1 Conocer los propios sentimientos</p>	
				<p>3.2. Comprender los sentimientos de los demás</p>	

			4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad	4.1. Expresar sentimientos y opiniones 4.2. Resolver conflictos
			5. Habilidades para hacer frente al estrés	5.1. Tolerar la frustración 5.2. Enfrentarse a los problemas 5.3. Recuperar la calma
			6. Habilidades para el trabajo en equipo	6.1. Asumir responsabilidades 6.2. Resolver problemas en equipo
Variable 2 CONVIVENCIA ESCOLAR	Minedu (2023) define a la convivencia escolar como las interacciones humanas presentes en un entorno educativo y se configuran a través de la colaboración colectiva en el día a día. Constituye una	El Minedu establece tres dimensiones: convivencia inclusiva, democrática y pacífica.	1. Convivencia Inclusiva	1.1. Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno 1.2. Sentido de pertenencia al grupo y la escuela 1.4. Reconocimiento de

	<p>responsabilidad que recae en todos los miembros de la comunidad educativa, estas relaciones se caracterizan por el respeto a los derechos humanos, la tolerancia, la comprensión y la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica.</p>			logros	<p>NIVELES</p> <p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
			Convivencia Democrática	<p>2.1. Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos.</p> <p>2.3 Representación democrática y poder de actuación</p> <p>2.4. Manejo de normas</p>	
			Convivencia pacífica	<p>3.1 Trato respetuoso y considerado.</p> <p>3.2. Prevención y atención de conductas de riesgo.</p>	

MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024
AUTORA: Coronel Pérez Martha

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Habilidades Sociales Goldstein (1989) define que las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a las personas interactuar de forma eficaz y positiva con los demás, son un conjunto de habilidades que se pueden aprender y desarrollar, y son importantes para el éxito en la vida personal y profesional.				
¿Qué relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?	Establecer la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes una institución educativa del distrito de Bagua,2024	Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			1. Habilidades sociales fundamentales	1.1. Mantener la conversación			
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	2. Habilidades sociales avanzadas	2.1. Pedir ayuda 2.2. Disculparse.	24	Pollitómica-ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto Medio Bajo
¿De qué manera las habilidades sociales fundamentales se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?	Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales fundamentales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.	Existe relación significativa entre las habilidades sociales fundamentales y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.	3. Habilidades sociales afectivas	3.1 Conocer los propios sentimientos 3.2. Comprender los sentimientos de los demás			
			¿De qué manera las habilidades sociales avanzadas se relacionan con la convivencia escolar en los	Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar en los estudiantes de una			

<p>estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?</p> <p>¿De qué manera las habilidades sociales afectivas se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?</p>	<p>institución educativa del distrito de Bagua,2024.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades sociales afectivas y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.</p>	<p>distrito de Bagua,2024.</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales afectivas y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.</p>	<p>5. Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>5.1. Tolerar la frustración 5.2. Enfrentarse a los problemas 5.3. Recuperar la calma</p>			
<p>¿De qué manera las habilidades sociales de negociación se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las habilidades de negociación y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre las habilidades de negociación y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.</p>	<p>6. Habilidades para el trabajo en equipo</p>	<p>6.1. Asumir responsabilidad es 6.2. Resolver problemas en equipo</p>			
<p>¿De qué manera las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan con la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?</p> <p>¿De qué manera las habilidades para el trabajo en equipo se relacionan con la convivencia escolar en</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades para el trabajo en equipo y la convivencia escolar en los</p>	<p>Existe relación significativa entre las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades para el trabajo en equipo y la</p>	<p>Variable 2: Convivencia escolar Minedu (2023) define a la convivencia escolar como las interacciones humanas presentes en un entorno educativo y se configuran a través de la colaboración colectiva en el día a día. Constituye una responsabilidad que recae en todos los miembros de la comunidad educativa, estas relaciones se caracterizan por el respeto a los derechos humanos, la tolerancia, la comprensión y la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica.</p>				
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala de valores</p>	<p>Niveles o rangos</p>

los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024?	estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024.	convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua,2024					
			1. Convivencia inclusiva	1.1. Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno 1.2. Sentido de pertenencia al grupo y la escuela 1.3. Reconocimiento de logros	15	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alta Media Baja
			2. Convivencia democrática	2.1. Construcción colectiva de normas con enfoque de			

			<p>principios éticos.</p> <p>2.2. Representación democrática y poder de actuación</p> <p>2.3. Manejo de normas</p>		
			<p>3. Convivencia pacífica</p> <p>3.1 Trato respetuoso y considerado.</p> <p>3.2. Prevención y atención de conductas de riesgo.</p>		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:	Método de análisis de datos:	
<p>Tipo: Básico de enfoque cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental, transversal, descriptivo correlacional</p>		<p>Población: 362 estudiantes de una institución educativa pública de Bagua</p> <p>Muestra: Estudiantes del sexto grado secciones A y B de una institución educativa pública de Bagua.</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>TÉCNICA: ENCUESTA</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario con 39 ítems</p>	<p>Estadística descriptiva:</p> <p>Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias.</p> <p>Estadística inferencial:</p> <p>Se usará el Coeficiente de Correlación de Spearman</p>	



Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para conocer las Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Nancy Saldaña Mendoza		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Educativa		
Institución donde labora:	DIRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de Habilidades sociales
Autora:	Martha Coronel Pérez
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa o presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito de Bagua
Significación:	<p>Variable: HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Dimensión 1: Habilidades sociales fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener la conversación <p>Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir ayuda ➤ Disculparse. <p>Dimensión 3. Habilidades sociales afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los propios sentimientos ➤ Comprender los sentimientos de los demás <p>Dimensión 4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar sentimientos y opiniones



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver conflictos <p>Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerar la frustración ➤ Enfrentarse a los problemas ➤ Recuperar la calma <p>Dimensión 6. Habilidades para el trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumir responsabilidades ➤ Resolver problemas en equipo
--	--

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
Habilidades sociales	1. Habilidades sociales fundamentales	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para iniciar y mantener interacciones sociales. Incluyen la capacidad de: Acercarse a los demás: Iniciar conversaciones y establecer contacto visual. Responder a los demás: Escuchar activamente y responder de forma adecuada. Mantener la conversación: Mantener el interés y la participación en la conversación.
	2. Habilidades sociales avanzadas	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias para ayudar a resolver problemas sociales y establecer relaciones positivas, permiten expresar los propios sentimientos y opiniones de forma clara y honesta. Incluye las capacidades de Rechazar peticiones: Decir no de forma asertiva. Pedir ayuda: Solicitar ayuda de forma adecuada. Hacer amigos: Conocer a personas nuevas y establecer relaciones de amistad. Resolver conflictos de manera constructiva para lograr la paz.
	3. Habilidades sociales afectivas	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para comprender y manejar sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás. Incluyen la capacidad de: Conocer los propios sentimientos: Ser consciente de los propios sentimientos y cómo afectan al comportamiento. Expresar los propios sentimientos: Comunicar los propios sentimientos de forma clara, honesta y respetuosa. Comprender los sentimientos de los demás: Ser consciente de los sentimientos de los demás y cómo se comunican.
	4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para expresar sus sentimientos y resolver problemas de forma no agresiva. Incluyen la capacidad de: Rechazar peticiones: Decir no de forma asertiva. Expresar sentimientos y opiniones: Expresar los propios sentimientos y opiniones de forma clara, honesta y respetuosa. Resolver conflictos: Resolver los conflictos de forma pacífica y constructiva.
	5. Habilidades para hacer frente al estrés	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para manejar situaciones difíciles y estresantes. Incluyen la capacidad de: Tolerar la frustración: Manejar la frustración sin reaccionar de forma agresiva. Enfrentarse a los problemas: Abordar los problemas de forma constructiva. Recuperar la calma: Recuperarse de situaciones estresantes.
	6. Habilidades para el trabajo en equipo	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para trabajar de forma eficaz con otras personas. Incluyen la capacidad de participar en grupos: Participar en grupos de forma activa y colaborativa. Asumir responsabilidades: Asumir responsabilidades dentro de un grupo. Resolver problemas en equipo: Resolver problemas de forma colaborativa.



5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Habilidades sociales; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Primera dimensión: Habilidades sociales fundamentales**
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar y mejorar las habilidades sociales fundamentales para promover relaciones interpersonales saludables y efectivas en diversos contextos sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantener la conversación	Presta atención a lo que los demás dicen durante una conversación.	4	4	4	
	Utilizas expresiones faciales apropiadas (gestos, posturas y contacto visual) para comunicar tus emociones.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Segunda dimensión: **Habilidades sociales avanzadas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar el uso de estrategias efectivas para fortalecer las habilidades sociales avanzadas, fomentando la capacidad de liderazgo, la resolución de conflictos y la influencia positiva en las relaciones interpersonales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	Te sientes cómodo/a y seguro/a pidiendo ayuda a otros cuando enfrentas desafíos o dificultades en tu vida personal.	4	4	4	
	Estás dispuesto/a a ofrecer tu ayuda de manera desinteresada a otros cuando la necesitan, mostrando empatía y compasión.	4	4	4	
Disculpase.	Reconoces tus errores y te disculpas de manera sincera y responsable cuando lastimas a alguien o cometes un error.	4	4	4	
	Reflexionar sobre tus acciones y aprendes a mejorar tus habilidades sociales a partir de tus errores.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Tercera dimensión: Habilidades sociales afectivas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar la influencia de las habilidades sociales afectivas en la calidad de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer los propios sentimientos	Puedes manejar tus propias emociones de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas y actuando de manera calmada y equilibrada en situaciones estresantes.	4	4	4	
	Te sientes cómodo/a expresando tus emociones de manera abierta y honesta, tanto en situaciones positivas como negativas.	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	Respondes a los sentimientos de los demás de manera sensible y comprensiva, proporcionando consuelo y ayuda cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Puedes identificar y comprender los sentimientos y emociones de otras personas a través de su lenguaje verbal, expresiones faciales y comportamientos.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Cuarta dimensión: Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar las técnicas de negociación y resolución de conflictos que promuevan relaciones interpersonales armoniosas y efectivas, minimizando el uso de la agresividad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar sentimientos y opiniones	Expresas tus opiniones y deseos de manera clara y respetuosa.	4	4	4	
	Muestras respeto hacia las opiniones y creencias de los demás.	4	4	4	
Resolver conflictos	Abordas los conflictos de manera constructiva y buscas soluciones.	4	4	4	
	Llegas a acuerdos mutuamente beneficiosos en situaciones de conflicto.	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Quinta dimensión: **Habilidades para hacer frente al estrés**
- Objetivos de la Dimensión: Investigar estrategias para el afrontamiento al estrés, promoviendo el bienestar emocional y la resiliencia en individuos expuestos a situaciones estresantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerar la frustración	Evitas reacciones impulsivas y controlas tus emociones en situaciones sociales desafiantes.	4	4	4	
	Utilizas la respiración profunda como una herramienta para reducir el estrés y la ansiedad en situaciones difíciles.	4	4	4	
Enfrentarse a los problemas	Afrontas los desafíos y problemas de manera proactiva, identificando soluciones posibles y tomando medidas para resolverlos.	4	4	4	
	Puedes manejar situaciones frustrantes sin perder el control emocional, manteniendo la calma y buscando soluciones de manera constructiva.	4	4	4	
Recuperar la calma	Superas los contratiempos y te recuperas rápidamente de las adversidades sociales.	4	4	4	
	Mantienes la calma y el control de ti mismo en situaciones estresantes.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Sexta dimensión: **Habilidades para el trabajo en equipo**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar prácticas efectivas de liderazgo compartido, resolución de conflictos y toma de decisiones colaborativa para optimizar el rendimiento y la satisfacción en su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asumir responsabilidades	Confías en tus habilidades y capacidades para asumir tus responsabilidades en diversas situaciones.	4	4	4	
	Tomas la iniciativa y guías a otros hacia metas comunes en el trabajo en equipo.	4	4	4	
Resolver problemas en equipo	Trabajas en equipo para encontrar soluciones a los desafíos.	4	4	4	
	Tomas la iniciativa para iniciar conversaciones y actividades sociales en equipo.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI:
33591439



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Bagua, 2024**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
Cuestionario para diagnosticar el nivel de
Habilidades sociales

TESISTA:
Br.: CORONEL PÉREZ, Martha.


DECISIÓN:
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Trujillo, 25 de mayo de 2024

<p>NANCY SALDAÑA MENDOZA DNI: 33591439</p>	 <p>FIRMA</p>
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Bagua”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Nancy Saldaña Mendoza		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Educativa		
Institución donde labora:	DIRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de la convivencia escolar
Autora:	Martha Coronel Pérez
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa o presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito de Bagua
Significación:	<p>Variable: CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>Dimensión 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno ➤ Sentido de pertenencia al grupo y la escuela ➤ Reconocimiento de logros <p>Dimensión 2: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos. ➤ Representación democrática y poder de actuación ➤ Manejo de normas <p>Dimensión 3: CONVIVENCIA PACÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trato respetuoso y considerado



	➤ Prevención y atención de conductas de riesgo
--	---

9. Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
CONVIVENCIA ESCOLAR	1. CONVIVENCIA INCLUSIVA	Implica crear entornos educativos que sean acogedores, respetuosos y que fomenten la interacción de sus miembros, incluidos aquellos con necesidades especiales o aquellos provenientes de diferentes contextos culturales, sociales o económicos.
	2. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Se basa en promover la participación activa fomentando una comunicación asertiva, el entendimiento mutuo y la resolución pacífica de conflictos, todo ello con el objetivo de construir un ambiente escolar armonioso y colaborativo.
	3. CONVIVENCIA PACÍFICA	Es la capacidad de vivir juntos en paz y armonía, a pesar de las diferencias, se basa en el respeto a los derechos humanos: Los miembros de la comunidad deben respetar los derechos humanos de los demás, independientemente de sus diferencias.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Convivencia escolar; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel



Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Primera dimensión: CONVIVENCIA INCLUSIVA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar los factores que contribuyen a promover la convivencia inclusiva en entornos sociales diversos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	Si encuentro basura en el suelo generada por mi persona o mis amigos, lo recojo.	4	4	4	
	Me preocupa mi cuidado personal en cualquier evento o circunstancia.	4	4	4	
Sentido de pertenencia al grupo y la escuela	Disfruto formar parte de la institución educativa adonde pertenezco.	4	4	4	
Reconocimiento de logros	Felicito a mis compañeros cuando logran algo importante.	4	4	4	
	Valoro y respeto los esfuerzos y contribuciones de mis compañeros.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Segunda dimensión: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar los determinantes y las prácticas que influyen en la promoción de la convivencia democrática en diferentes contextos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos.	Escucho y propongo normas de convivencia con sentido ético.	4	4	4	
	Participo colectiva en la construcción de normas que respondan a principios éticos dentro del aula.	4	4	4	
Representación democrática y poder de actuación	Considero importante elegir y ser elegido democráticamente en puestos representativos del aula.	4	4	4	
Manejo de normas	Respeto las diversas normas de buena convivencia que se generaron por consenso dentro del aula.	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Tercera dimensión: CONVIVENCIA PACÍFICA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar los factores y mecanismos que contribuyen a la promoción de la convivencia pacífica en diferentes contextos sociales y culturales,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trato respetuoso y considerado	Trato con respeto a todos mis amigos dentro y fuera del aula.	4	4	4	
	Demuestro ser bien considerado con mis compañeros durante diversas actividades.	4	4	4	
Prevención y atención de conductas de riesgo.	Me interesa prevenir conductas de riesgo para garantizar un ambiente seguro en mi escuela.	4	4	4	
	Informo a un adulto de confianza si me entero de conductas de riesgo en la escuela.	4	4	4	
	Creo que todos tenemos la responsabilidad de mantener un ambiente seguro y saludable en la escuela.	4	4	4	
	Rechazo y expreso mi desacuerdo ante sugerencias peligrosas de mis compañeros.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI:
33591439



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Bagua, 2024**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar el nivel de Convivencia escolar

TESISTA:

Br.: CORONEL PÉREZ, Martha.

DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Trujillo, 25 de mayo de 2024

<p>NANCY SALDAÑA MENDOZA DNI: 33591439</p>	 <p>FIRMA</p>
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALDAÑA MENDOZA**
Nombres **NANCY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33591439**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LONPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **21/04/21**
Resolución/Acta **0204-2021-UCV**
Diploma **052-109913**
Fecha Matriculación **04/01/2017**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001905297



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Idéntico: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 25/05/2024 19:46:50-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir el nivel de Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rolando Mario Castro Balcázar		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Educativa		
Institución donde labora:	Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13.

Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de Habilidades sociales
Autora:	Martha Coronel Pérez
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa o presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito de Bagua
Significación:	<p>Variable: HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Dimensión 1: Habilidades sociales fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener la conversación <p>Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir ayuda ➤ Disculparse. <p>Dimensión 3. Habilidades sociales afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los propios sentimientos ➤ Comprender los sentimientos de los demás <p>Dimensión 4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad</p>



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar sentimientos y opiniones ➤ Resolver conflictos <p>Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerar la frustración ➤ Enfrentarse a los problemas ➤ Recuperar la calma <p>Dimensión 6. Habilidades para el trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumir responsabilidades ➤ Resolver problemas en equipo
--	--

14.

Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
Habilidades sociales	1. Habilidades sociales fundamentales	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para iniciar y mantener interacciones sociales. Incluyen la capacidad de: Acercarse a los demás: Iniciar conversaciones y establecer contacto visual. Responder a los demás: Escuchar activamente y responder de forma adecuada. Mantener la conversación: Mantener el interés y la participación en la conversación.
	2. Habilidades sociales avanzadas	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias para ayudar a resolver problemas sociales y establecer relaciones positivas, permiten expresar los propios sentimientos y opiniones de forma clara y honesta. Incluye las capacidades de Rechazar peticiones: Decir no de forma asertiva. Pedir ayuda: Solicitar ayuda de forma adecuada. Hacer amigos: Conocer a personas nuevas y establecer relaciones de amistad. Resolver conflictos de manera constructiva para lograr la paz.
	3. Habilidades sociales afectivas	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para comprender y manejar sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás. Incluyen la capacidad de: Conocer los propios sentimientos: Ser consciente de los propios sentimientos y cómo afectan al comportamiento. Expresar los propios sentimientos: Comunicar los propios sentimientos de forma clara, honesta y respetuosa. Comprender los sentimientos de los demás: Ser consciente de los sentimientos de los demás y cómo se comunican.
	4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para expresar sus sentimientos y resolver problemas de forma no agresiva. Incluyen la capacidad de: Rechazar peticiones: Decir no de forma asertiva. Expresar sentimientos y opiniones: Expresar los propios sentimientos y opiniones de forma clara, honesta y respetuosa. Resolver conflictos: Resolver los conflictos de forma pacífica y constructiva.
	5. Habilidades para hacer frente al estrés	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para manejar situaciones difíciles y estresantes. Incluyen la capacidad de: Tolerar la frustración: Manejar la frustración sin reaccionar de forma agresiva. Enfrentarse a los problemas: Abordar los problemas de forma constructiva. Recuperar la calma: Recuperarse de situaciones estresantes.
	6. Habilidades para el trabajo en equipo	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para trabajar de forma eficaz con otras personas. Incluyen la capacidad de participar en grupos: Participar en grupos de forma activa y colaborativa. Asumir responsabilidades: Asumir responsabilidades dentro de un grupo. Resolver problemas en equipo: Resolver problemas de forma colaborativa.



15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Habilidades sociales; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Primera dimensión: Habilidades sociales fundamentales**
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar las habilidades sociales fundamentales para promover relaciones interpersonales saludables y efectivas en diversos contextos sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantener la conversación	Presta atención a lo que los demás dicen durante una conversación.	4	4	4	
	Utilizas expresiones faciales apropiadas (gestos, posturas y contacto visual) para comunicar tus emociones.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Segunda dimensión: **Habilidades sociales avanzadas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar el uso de estrategias efectivas para fortalecer las habilidades sociales avanzadas, fomentando la capacidad de liderazgo, la resolución de conflictos y la influencia positiva en las relaciones interpersonales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	Te sientes cómodo/a y seguro/a pidiendo ayuda a otros cuando enfrentas desafíos o dificultades en tu vida personal.	4	4	4	
	Estás dispuesto/a a ofrecer tu ayuda de manera desinteresada a otros cuando la necesitan, mostrando empatía y compasión.	4	4	4	
Disculparse.	Reconoces tus errores y te disculpas de manera sincera y responsable cuando lastimas a alguien o cometes un error.	4	4	4	
	Reflexionar sobre tus acciones y aprendes a mejorar tus habilidades sociales a partir de tus errores.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Tercera dimensión: Habilidades sociales afectivas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar la influencia de las habilidades sociales afectivas en la calidad de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer los propios sentimientos	Puedes manejar tus propias emociones de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas y actuando de manera calmada y equilibrada en situaciones estresantes.	4	4	4	
	Te sientes cómodo/a expresando tus emociones de manera abierta y honesta, tanto en situaciones positivas como negativas.	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	Respondes a los sentimientos de los demás de manera sensible y comprensiva, proporcionando consuelo y ayuda cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Puedes identificar y comprender los sentimientos y emociones de otras personas a través de su lenguaje verbal, expresiones faciales y comportamientos.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Cuarta dimensión: Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar las técnicas de negociación y resolución de conflictos que promuevan relaciones interpersonales armoniosas y efectivas, minimizando el uso de la agresividad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar sentimientos y opiniones	Expresas tus opiniones y deseos de manera clara y respetuosa.	4	4	4	
	Muestras respeto hacia las opiniones y creencias de los demás.	4	4	4	
Resolver conflictos	Abordas los conflictos de manera constructiva y buscas soluciones.	4	4	4	
	Llegas a acuerdos mutuamente beneficiosos en situaciones de conflicto.	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

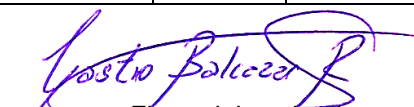
- Quinta dimensión: **Habilidades para hacer frente al estrés**
- Objetivos de la Dimensión: Investigar estrategias para el afrontamiento al estrés, promoviendo el bienestar emocional y la resiliencia en individuos expuestos a situaciones estresantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerar la frustración	Evitas reacciones impulsivas y controlas tus emociones en situaciones sociales desafiantes.	4	4	4	
	Utilizas la respiración profunda como una herramienta para reducir el estrés y la ansiedad en situaciones difíciles.	4	4	4	
Enfrentarse a los problemas	Afrontas los desafíos y problemas de manera proactiva, identificando soluciones posibles y tomando medidas para resolverlos.	4	4	4	
	Puedes manejar situaciones frustrantes sin perder el control emocional, manteniendo la calma y buscando soluciones de manera constructiva.	4	4	4	
Recuperar la calma	Superas los contratiempos y te recuperas rápidamente de las adversidades sociales.	4	4	4	
	Mantienes la calma y el control de ti mismo en situaciones estresantes.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Sexta dimensión: **Habilidades para el trabajo en equipo**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar prácticas efectivas de liderazgo compartido, resolución de conflictos y toma de decisiones colaborativa para optimizar el rendimiento y la satisfacción en su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asumir responsabilidades	Confías en tus habilidades y capacidades para asumir tus responsabilidades en diversas situaciones.	4	4	4	
	Tomas la iniciativa y guías a otros hacia metas comunes en el trabajo en equipo.	4	4	4	
Resolver problemas en equipo	Trabajas en equipo para encontrar soluciones a los desafíos.	4	4	4	
	Tomas la iniciativa para iniciar conversaciones y actividades sociales en equipo.	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 16750422



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Bagua, 2024**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario para diagnosticar el nivel de Habilidades sociales**

TESISTA:

Br.: CORONEL PÉREZ, Martha.

DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Trujillo, 25 de mayo de 2024

Firma del evaluador DNI: 16750422	 FIRMA <i>Dr. Rolando Mario Castro Balcázar</i> Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad Especialista de Educación
--------------------------------------	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Bagua”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rolando Mario Castro Balcázar		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Educativa		
Institución donde labora:	Escuela de Postgrado Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de la Convivencia Escolar
Autora:	Martha Coronel Pérez
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa o presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito de Bagua
Significación:	<p>Variable: CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>Dimensión 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno ➤ Sentido de pertenencia al grupo y la escuela ➤ Reconocimiento de logros <p>Dimensión 2: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos. ➤ Representación democrática y poder de actuación ➤ Manejo de normas



	Dimensión 3: CONVIVENCIA PACÍFICA ➤ Trato respetuoso y considerado ➤ Prevención y atención de conductas de riesgo
--	--

19. Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
CONVIVENCIA ESCOLAR	4. CONVIVENCIA INCLUSIVA	Implica crear entornos educativos que sean acogedores, respetuosos y que fomenten la interacción de sus miembros, incluidos aquellos con necesidades especiales o aquellos provenientes de diferentes contextos culturales, sociales o económicos.
	5. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Se basa en promover la participación activa fomentando una comunicación asertiva, el entendimiento mutuo y la resolución pacífica de conflictos, todo ello con el objetivo de construir un ambiente escolar armonioso y colaborativo.
	6. CONVIVENCIA PACÍFICA	Es la capacidad de vivir juntos en paz y armonía, a pesar de las diferencias, se basa en el respeto a los derechos humanos: Los miembros de la comunidad deben respetar los derechos humanos de los demás, independientemente de sus diferencias.

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Convivencia escolar; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel



Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Primera dimensión: CONVIVENCIA INCLUSIVA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar los factores que contribuyen a promover la convivencia inclusiva en entornos sociales diversos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	Si encuentro basura en el suelo generada por mi persona o mis amigos, lo recojo.	4	4	4	
	Me preocupa mi cuidado personal en cualquier evento o circunstancia.	4	4	4	
Sentido de pertenencia al grupo y la escuela	Disfruto formar parte de la institución educativa adonde pertenezco.	4	4	4	
Reconocimiento de logros	Felicito a mis compañeros cuando logran algo importante.	4	4	4	
	Valoro y respeto los esfuerzos y contribuciones de mis compañeros.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Segunda dimensión: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar los determinantes y las prácticas que influyen en la promoción de la convivencia democrática en diferentes contextos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos.	Escucho y propongo normas de convivencia con sentido ético.	4	4	4	
	Participo colectiva en la construcción de normas que respondan a principios éticos dentro del aula.	4	4	4	
Representación democrática y poder de actuación	Considero importante elegir y ser elegido democráticamente en puestos representativos del aula.	4	4	4	
Manejo de normas	Respeto las diversas normas de buena convivencia que se generaron por consenso dentro del aula.	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Tercera dimensión: CONVIVENCIA PACÍFICA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar los factores y mecanismos que contribuyen a la promoción de la convivencia pacífica en diferentes contextos sociales y culturales,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trato respetuoso y considerado	Trato con respeto a todos mis amigos dentro y fuera del aula.	4	4	4	
	Demuestro ser bien considerado con mis compañeros durante diversas actividades.	4	4	4	
Prevención y atención de conductas de riesgo.	Me interesa prevenir conductas de riesgo para garantizar un ambiente seguro en mi escuela.	4	4	4	
	Informo a un adulto de confianza si me entero de conductas de riesgo en la escuela.	4	4	4	
	Creo que todos tenemos la responsabilidad de mantener un ambiente seguro y saludable en la escuela.	4	4	4	
	Rechazo y expreso mi desacuerdo ante sugerencias peligrosas de mis compañeros.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 16750422



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar el nivel de Convivencia escolar

TESISTA:

Br.: CORONEL PÉREZ, Martha.

DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Trujillo, 25 de mayo de 2024

<p>Rolando Mario Castro Balcázar</p> <p>DNI: 16750422</p>	<p></p> <p>FIRMA.....</p> <p>Dr. Rolando Mario Castro Balcázar Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad Especialista de Educación</p>
---	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASTRO BALCAZAR**
Nombres **ROLANDO MARIO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16750422**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **20/07/20**
Resolución/Acta **0150-2020-UCV**
Diploma **052-086375**
Fecha Matricula **04/01/2017**
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001905307



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 25/05/2024 19:54:31-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para identificar el nivel del Habilidades Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Maribel Janet Bazán Ueno		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Educativa		
Institución donde labora:	ESPECIALISTA UGEL BAGUA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de Habilidades sociales
Autora:	Martha Coronel Pérez
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa o presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito de Bagua
Significación:	<p>Variable: HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Dimensión 1: Habilidades sociales fundamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener la conversación <p>Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir ayuda ➤ Disculparse. <p>Dimensión 3. Habilidades sociales afectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer los propios sentimientos ➤ Comprender los sentimientos de los demás <p>Dimensión 4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar sentimientos y opiniones



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolver conflictos <p>Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tolerar la frustración ➤ Enfrentarse a los problemas ➤ Recuperar la calma <p>Dimensión 6. Habilidades para el trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asumir responsabilidades ➤ Resolver problemas en equipo
--	--

24.

Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
Habilidades sociales	1. Habilidades sociales fundamentales	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para iniciar y mantener interacciones sociales. Incluyen la capacidad de: Acercarse a los demás: Iniciar conversaciones y establecer contacto visual. Responder a los demás: Escuchar activamente y responder de forma adecuada. Mantener la conversación: Mantener el interés y la participación en la conversación.
	2. Habilidades sociales avanzadas	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias para ayudar a resolver problemas sociales y establecer relaciones positivas, permiten expresar los propios sentimientos y opiniones de forma clara y honesta. Incluye las capacidades de Rechazar peticiones: Decir no de forma asertiva. Pedir ayuda: Solicitar ayuda de forma adecuada. Hacer amigos: Conocer a personas nuevas y establecer relaciones de amistad. Resolver conflictos de manera constructiva para lograr la paz.
	3. Habilidades sociales afectivas	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para comprender y manejar sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás. Incluyen la capacidad de: Conocer los propios sentimientos: Ser consciente de los propios sentimientos y cómo afectan al comportamiento. Expresar los propios sentimientos: Comunicar los propios sentimientos de forma clara, honesta y respetuosa. Comprender los sentimientos de los demás: Ser consciente de los sentimientos de los demás y cómo se comunican.
	4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para expresar sus sentimientos y resolver problemas de forma no agresiva. Incluyen la capacidad de: Rechazar peticiones: Decir no de forma asertiva. Expresar sentimientos y opiniones: Expresar los propios sentimientos y opiniones de forma clara, honesta y respetuosa. Resolver conflictos: Resolver los conflictos de forma pacífica y constructiva.
	5. Habilidades para hacer frente al estrés	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para manejar situaciones difíciles y estresantes. Incluyen la capacidad de: Tolerar la frustración: Manejar la frustración sin reaccionar de forma agresiva. Enfrentarse a los problemas: Abordar los problemas de forma constructiva. Recuperar la calma: Recuperarse de situaciones estresantes.
	6. Habilidades para el trabajo en equipo	Esta dimensión se enfoca en las acciones y estrategias destinadas para trabajar de forma eficaz con otras personas. Incluyen la capacidad de participar en grupos: Participar en grupos de forma activa y colaborativa. Asumir responsabilidades: Asumir responsabilidades dentro de un grupo. Resolver problemas en equipo: Resolver problemas de forma colaborativa.

25. Presentación de instrucciones para el juez:



A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Bienestar Docente; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel



Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Primera dimensión: Habilidades sociales fundamentales**
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar las habilidades sociales fundamentales para promover relaciones interpersonales saludables y efectivas en diversos contextos sociales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mantener la conversación	Presta atención a lo que los demás dicen durante una conversación.	4	4	4	
	Utilizas expresiones faciales apropiadas (gestos, posturas y contacto visual) para comunicar tus emociones.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Segunda dimensión: **Habilidades sociales avanzadas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar el uso de estrategias efectivas para fortalecer las habilidades sociales avanzadas, fomentando la capacidad de liderazgo, la resolución de conflictos y la influencia positiva en las relaciones interpersonales.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pedir ayuda	Te sientes cómodo/a y seguro/a pidiendo ayuda a otros cuando enfrentas desafíos o dificultades en tu vida personal.	4	4	4	
	Estás dispuesto/a a ofrecer tu ayuda de manera desinteresada a otros cuando la necesitan, mostrando empatía y compasión.	4	4	4	
Disculparse.	Reconoces tus errores y te disculpas de manera sincera y responsable cuando lastimas a alguien o cometes un error.	4	4	4	
	Reflexionar sobre tus acciones y aprendes a mejorar tus habilidades sociales a partir de tus errores.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Tercera dimensión: Habilidades sociales afectivas**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar la influencia de las habilidades sociales afectivas en la calidad de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocer los propios sentimientos	Puedes manejar tus propias emociones de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas y actuando de manera calmada y equilibrada en situaciones estresantes.	4	4	4	
	Te sientes cómodo/a expresando tus emociones de manera abierta y honesta, tanto en situaciones positivas como negativas.	4	4	4	
Comprender los sentimientos de los demás	Respondes a los sentimientos de los demás de manera sensible y comprensiva, proporcionando consuelo y ayuda cuando lo necesitan.	4	4	4	
	Puedes identificar y comprender los sentimientos y emociones de otras personas a través de su lenguaje verbal, expresiones faciales y comportamientos.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- **Cuarta dimensión: Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar las técnicas de negociación y resolución de conflictos que promuevan relaciones interpersonales armoniosas y efectivas, minimizando el uso de la agresividad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresar sentimientos y opiniones	Expresas tus opiniones y deseos de manera clara y respetuosa.	4	4	4	
	Muestras respeto hacia las opiniones y creencias de los demás.	4	4	4	
Resolver conflictos	Abordas los conflictos de manera constructiva y buscas soluciones.	4	4	4	
	Llegas a acuerdos mutuamente beneficiosos en situaciones de conflicto.	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Quinta dimensión: **Habilidades para hacer frente al estrés**
- Objetivos de la Dimensión: Investigar estrategias para el afrontamiento al estrés, promoviendo el bienestar emocional y la resiliencia en individuos expuestos a situaciones estresantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerar la frustración	Evitas reacciones impulsivas y controlas tus emociones en situaciones sociales desafiantes.	4	4	4	
	Utilizas la respiración profunda como una herramienta para reducir el estrés y la ansiedad en situaciones difíciles.	4	4	4	
Enfrentarse a los problemas	Afrontas los desafíos y problemas de manera proactiva, identificando soluciones posibles y tomando medidas para resolverlos.	4	4	4	
	Puedes manejar situaciones frustrantes sin perder el control emocional, manteniendo la calma y buscando soluciones de manera constructiva.	4	4	4	
Recuperar la calma	Superas los contratiempos y te recuperas rápidamente de las adversidades sociales.	4	4	4	
	Mantienes la calma y el control de ti mismo en situaciones estresantes.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: Habilidades sociales

- Sexta dimensión: **Habilidades para el trabajo en equipo**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar prácticas efectivas de liderazgo compartido, resolución de conflictos y toma de decisiones colaborativa para optimizar el rendimiento y la satisfacción en su entorno.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Asumir responsabilidades	Confías en tus habilidades y capacidades para asumir tus responsabilidades en diversas situaciones.	4	4	4	
	Tomas la iniciativa y guías a otros hacia metas comunes en el trabajo en equipo.	4	4	4	
Resolver problemas en equipo	Trabajas en equipo para encontrar soluciones a los desafíos.	4	4	4	
	Tomas la iniciativa para iniciar conversaciones y actividades sociales en equipo.	4	4	4	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL (UGEL)
[Firma]
Dra. Maribel J. Bazán Ueno
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
C. M. 1033425883



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario para diagnosticar el nivel de Habilidades sociales**

TESISTA:

Br.: CORONEL PÉREZ, Martha.

DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Trujillo, 25 de mayo de 2024

<p><i>Maribel Janet Bazán Ueno</i> DNI: 33425883</p>	 <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BAGUA</p> <p><i>Maribel J. Bazán Ueno</i></p> <p>Dra. Maribel J. Bazán Ueno ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA C. M. 1033425883</p> <p>FIRMA</p>
--	---

Colocar Constancia SUNEDU del validador

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para medir la Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa, Bagua”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

26. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Maribel Janet Bazán Ueno		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Gestión Educativa		
Institución donde labora:	ESPECIALISTA UGEL BAGUA		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

27. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

28. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de medición de la convivencia escolar
Autora:	Martha Coronel Pérez
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa o presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa pública del distrito de Bagua
Significación:	<p>Variable: CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>Dimensión 1: CONVIVENCIA INCLUSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno ➤ Sentido de pertenencia al grupo y la escuela ➤ Reconocimiento de logros <p>Dimensión 2: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos. ➤ Representación democrática y poder de actuación ➤ Manejo de normas <p>Dimensión 3: CONVIVENCIA PACÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trato respetuoso y considerado



	➤ Prevención y atención de conductas de riesgo
--	---

29. Soporte teórico

Escala/ÁREA	DIMENSIONES	Definición
CONVIVENCIA ESCOLAR	7. CONVIVENCIA INCLUSIVA	Implica crear entornos educativos que sean acogedores, respetuosos y que fomenten la interacción de sus miembros, incluidos aquellos con necesidades especiales o aquellos provenientes de diferentes contextos culturales, sociales o económicos.
	8. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	Se basa en promover la participación activa fomentando una comunicación asertiva, el entendimiento mutuo y la resolución pacífica de conflictos, todo ello con el objetivo de construir un ambiente escolar armonioso y colaborativo.
	9. CONVIVENCIA PACÍFICA	Es la capacidad de vivir juntos en paz y armonía, a pesar de las diferencias, se basa en el respeto a los derechos humanos: Los miembros de la comunidad deben respetar los derechos humanos de los demás, independientemente de sus diferencias.

30. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario dirigido a medir la variable Convivencia escolar; elaborado por Martha Coronel Pérez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindemos observaciones que considere pertinente.

1	No cumple con el criterio
2	Bajo Nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel



Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Primera dimensión: CONVIVENCIA INCLUSIVA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar los factores que contribuyen a promover la convivencia inclusiva en entornos sociales diversos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del entorno	Si encuentro basura en el suelo generada por mi persona o mis amigos, lo recojo.	4	4	4	
	Me preocupa mi cuidado personal en cualquier evento o circunstancia.	4	4	4	
Sentido de pertenencia al grupo y la escuela	Disfruto formar parte de la institución educativa adonde pertenezco.	4	4	4	
Reconocimiento de logros	Felicito a mis compañeros cuando logran algo importante.	4	4	4	
	Valoro y respeto los esfuerzos y contribuciones de mis compañeros.	4	4	4	

Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Segunda dimensión: CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Analizar los determinantes y las prácticas que influyen en la promoción de la convivencia democrática en diferentes contextos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Construcción colectiva de normas con enfoque de principios éticos.	Escucho y propongo normas de convivencia con sentido ético.	4	4	4	
	Participo colectiva en la construcción de normas que respondan a principios éticos dentro del aula.	4	4	4	
Representación democrática y poder de actuación	Considero importante elegir y ser elegido democráticamente en puestos representativos del aula.	4	4	4	
Manejo de normas	Respeto las diversas normas de buena convivencia que se generaron por consenso dentro del aula.	4	4	4	



Dimensiones del instrumento: CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Tercera dimensión: CONVIVENCIA PACÍFICA**
- **Objetivos de la Dimensión:** Investigar los factores y mecanismos que contribuyen a la promoción de la convivencia pacífica en diferentes contextos sociales y culturales,

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trato respetuoso y considerado	Trato con respeto a todos mis amigos dentro y fuera del aula.	4	4	4	
	Demuestro ser bien considerado con mis compañeros durante diversas actividades.	4	4	4	
Prevención y atención de conductas de riesgo.	Me interesa prevenir conductas de riesgo para garantizar un ambiente seguro en mi escuela.	4	4	4	
	Informo a un adulto de confianza si me entero de conductas de riesgo en la escuela.	4	4	4	
	Creo que todos tenemos la responsabilidad de mantener un ambiente seguro y saludable en la escuela.	4	4	4	
	Rechazo y expreso mi desacuerdo ante sugerencias peligrosas de mis compañeros.	4	4	4	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL AMAZONAS
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BAGUA
M. J. Bazán Ueno
Dra. Maribel J. Bazán Ueno
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
C. M. 1033425883

Firma del evaluador
DNI: 33425883



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: **Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024**

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para diagnosticar el nivel de Convivencia escolar

TESISTA:

Br.: CORONEL PÉREZ, Martha.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Trujillo, 25 de mayo de 2024

<p><i>Maribel Janet Bazán Ueno</i> DNI: 33425883</p>	 <p><i>Maribel J. Bazan Ueno</i> Dra. Maribel J. Bazan Ueno ESPECIALISTA EN EDUCACION PRIMARIA C. M. 1033425883</p> <p>FIRMA</p>
--	--

Colocar Constancia SUNEDU del validador



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BAZÁN UENO**
Nombres **MARIBEL JANET**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **33425883**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN GESTION PUBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **09/04/18**
Resolución/Acta **0093-2018-UCV**
Diploma **052-031802**
Fecha Matriculación **05/01/2015**
Fecha Egreso **31/12/2016**

Fecha de emisión de la constancia:
25 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001905311



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 25/05/2024 19:59:08-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La aplicación de la siguiente encuesta se realiza con fines de investigación y tiene como objetivo establecer la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los estudiantes una casa del saber del nivel primaria del distrito de Bagua,2024.
Recuerda que el tratamiento de la información es anónimo.

INSTRUCCIONES: Apreciado estudiante, a continuación, encontrarás afirmaciones propuestas, te pido responder objetivamente cada pregunta marcando con un aspa (X) en el recuadro de la escala que consideres conveniente.

La valoración de las alternativas es la siguiente:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1. Habilidades sociales fundamentales						
01	Presta atención a lo que los demás dicen durante una conversación.					
02	Utilizas expresiones faciales apropiadas (gestos, posturas y contacto visual) para comunicar tus emociones.					
2. Habilidades sociales avanzadas						
03	Te sientes cómodo/a y seguro/a pidiendo ayuda a otros cuando enfrentas desafíos o dificultades en tu vida personal.					
04	Estás dispuesto/a a ofrecer tu ayuda de manera desinteresada a otros cuando la necesitan, mostrando empatía y compasión.					
05	Reconoces tus errores y te disculpas de manera sincera y responsable cuando lastimas a alguien o cometes un error.					
06	Reflexionas sobre tus acciones y aprendes a mejorar tus habilidades sociales a partir de tus errores.					
3. Habilidades sociales afectivas						
07	Puedes manejar tus propias emociones de manera efectiva, evitando reacciones impulsivas y actuando de manera calmada y equilibrada en situaciones estresantes.					
08	Te sientes cómodo/a expresando tus emociones de manera abierta y honesta, tanto en situaciones positivas como negativas.					
09	Respondes a los sentimientos de los demás de manera sensible y comprensiva, proporcionando consuelo y ayuda cuando lo necesitan.					
10	Puedes identificar y comprender los sentimientos y emociones de otras personas a través de su lenguaje verbal, expresiones faciales y comportamientos.					



4. Habilidades de negociación o alternativas a la agresividad						
11	Expresas tus opiniones y deseos de manera clara y respetuosa.					
12	Muestras respeto hacia las opiniones y creencias de los demás.					
13	Abordas los conflictos de manera constructiva y buscas soluciones.					
14	Llegas a acuerdos mutuamente beneficiosos en situaciones de conflicto.					
5. Habilidades para hacer frente al estrés						
15	Evitas reacciones impulsivas y controlas tus emociones en situaciones sociales desafiantes.					
16	Utilizas la respiración profunda como una herramienta para reducir el estrés y la ansiedad en situaciones difíciles.					
17	Afrontas los desafíos y problemas de manera proactiva, identificando soluciones posibles y tomando medidas para resolverlos.					
18	Puedes manejar situaciones frustrantes sin perder el control emocional, manteniendo la calma y buscando soluciones de manera constructiva.					
19	Superas los contratiempos y te recuperas rápidamente de las adversidades sociales.					
20	Mantienes la calma y el control de ti mismo en situaciones estresantes.					
6. Habilidades para el trabajo en equipo						
21	Confías en tus habilidades y capacidades para asumir tus responsabilidades en diversas situaciones.					
22	Tomas la iniciativa y guías a otros hacia metas comunes en el trabajo en equipo.					
23	Trabajas en equipo para encontrar soluciones a los desafíos.					
24	Tomas la iniciativa para iniciar conversaciones y actividades sociales en equipo.					
CONVIVENCIA ESCOLAR						
CONVIVENCIA INCLUSIVA						
01	Si encuentro basura en el suelo generada por mi persona o mis amigos, lo recojo.					
02	Me preocupa mi cuidado personal en cualquier evento o circunstancia.					
03	Disfruto formar parte de la institución educativa adonde pertenezco.					
04	Felicito a mis compañeros cuando logran algo importante.					
05	Valoro y respeto los esfuerzos y contribuciones de mis compañeros.					
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA						
06	Escucho y propongo normas de convivencia con sentido ético.					
07	Participo colectivamente en la construcción de normas que respondan a principios éticos dentro del aula.					
08	Considero importante elegir y ser elegido democráticamente en puestos representativos del aula.					
09	Respeto las diversas normas de buena convivencia que se generaron por consenso dentro del aula.					
CONVIVENCIA PACÍFICA						



10	Trato con respeto a todos mis amigos dentro y fuera del aula.					
11	Demuestro ser bien considerado con mis compañeros durante diversas actividades.					
12	Me interesa prevenir conductas de riesgo para garantizar un ambiente seguro en mi escuela.					
13	Informo a un adulto de confianza si me entero de conductas de riesgo en la escuela.					
14	Creo que todos tenemos la responsabilidad de mantener un ambiente seguro y saludable en la escuela.					
15	Rechazo y expreso mi desacuerdo ante sugerencias peligrosas de mis compañeros.					

¡MUCHAS GRACIAS!



ANEXO 5: Carta y autorización para la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

Bagua, 30 de mayo del 2024

Hna.: Ignacia Araceli Núñez Quevedo

Directora de la institución educativa "La Inmaculada" - Bagua

Ciudad.

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación con estudiantes del 6to grado de educación primaria denominada: Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo EN EL NOMBRE DEL SEÑOR y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Universidad César Vallejo Filial Trujillo, tiene el Programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA, donde mi persona realiza estudios.

Por tal motivo detallo mi información completa:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : Coronel Pérez Martha
- 2) Programa de estudios : Segunda Especialidad
- 3) Mención : Políticas Educativas y Gestión Pública
- 4) Ciclo de estudios : II
- 5) Título de la investigación : Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito dpe Bagua,2024
- 6) Asesora : Dra. Quispe Vilca Gricely Rosalie

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiarán al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación en el sentido que se propondrá recomendaciones para mejorarla.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación con los estudiantes del 6to grado de educación primaria en la institución que usted dirige.

Atentamente,


MARTHA CORONEL PÉREZ

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Datos Generales

Nombre de la Organización	RUC: 20479491497
I.E." La Inmaculada" - Bagua	
Nombre del Titular o Representante legal	
Nombres y Apellidos Hna. IGNACIA ARACELI NÚÑEZ QUEVEDO	DNI: 27858724

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de investigación	
Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024	
Nombre del Programa Académico: PROGRAMA ACADÉMICO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos MARTHA CORONEL PÉREZ	DNI: 40158044

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Bagua, 30 de mayo de 2024

Firma:  
Director Gerente Solís Simeón
SU DIRECTOR - PRINCIPAL

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



ANEXO 6. Confiabilidad del instrumento Habilidades sociales

► **Fiabilidad**

[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	90,9
	Excluido ^a	1	9,1
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	24

Confiabilidad del instrumento Convivencia Escolar

→ **Fiabilidad****Escala: ALL VARIABLES****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,842	15

Resultados descriptivos

En relación al segundo objetivo específico: Establecer la relación existente entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024, se obtuvo:

Tabla 3

Tabla cruzada de la dimensión habilidades sociales avanzadas y la variable convivencia escolar.

			Convivencia escolar			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Habilidades sociales avanzadas	Inadecuado	Recuento	4	8	1	13
		% del total	6,7%	13,3%	1,7%	21,7%
	Regular	Recuento	5	12	6	23
		% del total	8,3%	20,0%	10,0%	38,3%
	Adecuado	Recuento	6	15	3	24
		% del total	10,0%	25,0%	5,0%	40,0%
Total		Recuento	15	35	10	60
		% del total	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

La tabla antes descrita, muestra que un 25% de encuestados tienen adecuadas habilidades sociales avanzadas frente a una regular convivencia escolar, un 20% presentan un regular nivel, tanto en habilidades sociales avanzadas como en convivencia escolar.

Respecto al total acumulado, se evidencia que el 40% de colaboradores muestran adecuadas habilidades sociales avanzadas y un 58,3% presentan regular convivencia escolar.

De igual forma, en el tercer objetivo específico que fue: Establecer la relación existente entre las habilidades sociales afectiva y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024, se descubrió los siguientes resultados.

Tabla 4

Tabla cruzada de la dimensión habilidades sociales afectivas y la variable convivencia escolar.

			Convivencia escolar			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Habilidades Sociales afectivas	Inadecuado	Recuento	2	7	0	9
		% del total	3,3%	11,7%	0,0%	15,0%
	Regular	Recuento	12	15	9	36
		% del total	20,0%	25,0%	15,0%	60,0%
	Adecuado	Recuento	1	13	1	15
		% del total	1,7%	21,7%	1,7%	25,0%
Total		Recuento	15	35	10	60
		% del total	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

En la tabla se puede evidenciar que un 3,3% de encuestados tienen inadecuadas habilidades sociales afectivas y una mala convivencia escolar, asimismo un 25% muestran un nivel regular tanto en habilidades sociales afectivas como en convivencia escolar y un 21,7% muestran regular convivencia escolar y adecuadas habilidades sociales afectivas.

Respecto al total acumulado se confirmó que un 60% de encuestados presentan un nivel regular en cuanto a las habilidades sociales afectivas y un 58,3 % tienen regular convivencia escolar.

Del mismo modo, se describen los resultados del cuarto objetivo específico que fue: Establecer la relación existente entre las habilidades sociales de negociación y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024.

Tabla 5

Tabla cruzada de la dimensión habilidades sociales de negociación y la variable convivencia escolar.

			Convivencia escolar			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Habilidades sociales de negociación	Inadecuado	Recuento	1	5	0	6
		% del total	1,7%	8,3%	0,0%	10,0%
	Regular	Recuento	9	14	5	28
		% del total	15,0%	23,3%	8,3%	46,7%
	Adecuado	Recuento	5	16	5	26
		% del total	8,3%	26,7%	8,3%	43,3%
Total	Recuento	15	35	10	60	
	% del total	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%	

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

En los resultados se observa que el 23,3 de colaboradores tienen un nivel regular de habilidades sociales de negociación del mismo modo mostraron una regular convivencia escolar, entre tanto un 8,3% mostraron adecuado nivel de habilidades sociales de negociación y una buena convivencia escolar.

Del total de colaboradores un 46,7% presentaron un nivel regular en cuanto a la dimensión de habilidades sociales de negociación, y un 58,3% presentó una convivencia escolar regular.

Del mismo modo, se describen los resultados del quinto objetivo específico que fue: Establecer la relación existente entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024.

Tabla 6

Tabla cruzada de la dimensión habilidades sociales para hacer frente al estrés y la variable convivencia escolar.

			Convivencia escolar			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Habilidades Sociales para hacer frente al estrés	Inadecuado	Recuento	4	4	1	9
		% del total	6,7%	6,7%	1,7%	15,0%
	Regular	Recuento	10	15	6	31
		% del total	16,7%	25,0%	10,0%	51,7%
	Adecuado	Recuento	1	16	3	20
		% del total	1,7%	26,7%	5,0%	33,3%
Total		Recuento	15	35	10	60
		% del total	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

En la tabla de frecuencias bidimensionales se evidencia que, el 25% de los colaboradores presentó un nivel regular de habilidades sociales para hacer frente al estrés y una regular convivencia escolar, el 26,7% presentó adecuadas habilidades sociales para hacer frente al estrés y una regular convivencia escolar.

Del total de encuestados se puede deducir que el 51,7% de colaboradores presenta un nivel regular en cuanto a las habilidades sociales para hacer frente al estrés, mientras que un 58,3% denotó tener regular convivencia escolar.

Del mismo modo, se describen los resultados del sexto objetivo específico que fue: Establecer la relación existente entre las habilidades para el trabajo en equipo y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024.

Tabla 7

Tabla cruzada de la dimensión habilidades para el trabajo en equipo y la variable convivencia escolar

			Convivencia escolar			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Habilidades para el trabajo en equipo	Inadecuado	Recuento	4	4	0	8
		% del total	6,7%	6,7%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	10	22	8	40
		% del total	16,7%	36,7%	13,3%	66,7%
	Adecuado	Recuento	1	9	2	12
		% del total	1,7%	15,0%	3,3%	20,0%
Total		Recuento	15	35	10	60
		% del total	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados obtenidos a través del SPSS V.24.

Se obtuvo que un 6,7% de los colaboradores presentó inadecuadas habilidades para el trabajo en equipo y mala convivencia escolar, del mismo modo se obtuvo que el 36,7% de encuestados mostró un nivel regular tanto en habilidades para el trabajo en equipo como para la convivencia escolar, asimismo se puede afirmar que un 3,3% presentó un nivel adecuado tanto en habilidades para el trabajo en equipo como para la convivencia escolar.

Del total acumulado se puede fundamentar que un 13,3%;66,7 y el 20% de colaboradores presentan inadecuadas, regulares y adecuadas habilidades para el trabajo en equipo respectivamente, así también un 25%;58,3% y 16,7% mostraron una convivencia escolar mala, regular y buena respectivamente.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Bagua, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:
Coronel Pérez, Martha (orcid.org/0000-0002-8226-4127)

ASESORA:
Dra. Quispe Vilca Griceley Rosalie (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y el adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias
19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.unida.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
10	thebfr.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unapapitos... Fuente de Internet	<1 %

Activado Alta resolución

Versión solo texto del Informe

Número de palabras: 6507

Página: 1 de 23