



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA
EL APRENDIZAJE**

TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una
institución educativa, Lima, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Cereceda Chipana, Alexandra Stanislada (orcid.org/0009-0000-9118-6418)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a la comunidad educativa que siempre está en búsqueda de nuevos horizontes para el aprendizaje significativo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores que con paciencia y tolerancia han sabido guiarme en este proceso de investigación.

La autora.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.", cuyo autor es CERECEDA CHIPANA ALEXANDRA STANISLADA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 13-07- 2024 16:10:17

Código documento Trilce: TRI - 0784832



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CERECEDA CHIPANA ALEXANDRA STANISLADA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALEXANDRA STANISLADA CERECEDA CHIPANA DNI: 45394065 ORCID: 0009-0000-9118-6418	Firmado electrónicamente por: ASCERECEDA el 01-07-2024 23:07:29

Código documento Trilce: TRI - 0784831

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5 Procesamientos.....	12
3.6 Métodos de análisis de datos.....	12
3.7 Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	18
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población de escolares de una I.E.....	10
Tabla N° 2 Distribución de la muestra.....	11
Tabla N° 3 Correlación para las variables TIC y Niveles de comprensión lectora..	13
Tabla N° 4 Correlación para la dimensión TIC para la motivación y Niveles de comprensión lectora.....	14
Tabla N° 5 Correlación para la dimensión TIC para el proceso de aprendizaje y Niveles de comprensión lectora.....	15
Tabla N° 6 Correlación para la dimensión TIC para la evaluación y Niveles de comprensión lectora.....	15
Tabla N° 7 Niveles de las TIC en una I.E de Lima.....	16
Tabla N° 8 Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una I.E de Lima..	16
Tabla N° 9 Niveles para las dimensiones de la variable TIC.....	17
Tabla N° 10 Niveles para las dimensiones de la comprensión lectora.....	17

RESUMEN

El estudio "Las TIC y los niveles de comprensión lectora en una Institución Educativa de Lima, 2024", tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el uso de las TIC y los niveles de comprensión lectora. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo básico, de nivel correlacional y corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios basados en la escala de Likert, con 25 ítems para la primera variable y 20 ítems para la segunda, validados mediante juicio de expertos. Se aplicó una prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.793 y 0.858 respectivamente para cada instrumento. El resultado de la prueba de correlación de Spearman fue positivo moderado $r = 0.549$. Estos hallazgos sugieren que un uso más efectivo de las TIC está asociado con un aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes en el contexto investigado.

Palabras clave: TIC, niveles de comprensión lectora, sesión de aprendizaje.

ABSTRACT

The main objective of the study "ICT and reading comprehension levels in an educational institution in Lima, 2024" was to establish the relationship between the use of ICT and reading comprehension levels. A quantitative approach was used with a basic non-experimental design, correlational and cross-sectional. Data collection was carried out by means of two questionnaires based on the Likert scale, with 26 items for the first variable and 20 items for the second, validated by expert judgment. A Cronbach's Alpha reliability test was applied, obtaining values of 0.793 and 0.858 respectively for each instrument. The results of the Spearman correlation test showed a significance value of 0.002, indicating a statistically significant relationship between the use of ICT in educational settings and reading comprehension levels, with a Spearman correlation coefficient $r = 0.549$. These findings suggest that a more effective use of ICT is associated with learning in reading comprehension of students in the investigated context.

Keywords: ICT, reading comprehension levels, learning session.

I. INTRODUCCIÓN

En el marco de la industria 4.0 la educación se ha visto inmersa a nuevas maneras de desarrollar la enseñanza aprendizaje. En ese sentido, los maestros se enfrentaron al reto de generar entornos de aprendizaje que permitieran la interacción de ciertas herramientas con los estudiantes. Como consecuencia del COVID 19, los maestros y educandos experimentaron con algunas plataformas virtuales que los motivaron a ser más creativos y contribuir a su propio proceso de formación Gamboy (2021). Romero (2023) manifiesta que antes de empezar con cualquier plan de mejora de la comprensión lectora, se tiene que tomar una prueba diagnóstica en la cual los estudiantes evidencien sus conocimientos previos. Grilli & Cardozo (2022) corroboran ello reconociendo que la estadística ayuda a abordar falencias detectadas. Herrero et al. (2022) mencionan que los diagnósticos en la comprensión de lectura son valoraciones basadas en reglas que evalúan elocuencia, discernimiento e interpretación, se recomienda que esta prueba se tome como máximo una vez al año.

A nivel internacional respecto a las naciones de latinoamericanas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) reveló que hay una preocupación latente en la competencia comprensión de textos porque los grados de rendimiento de los escolares no estuvieron en el desempeño esperado, esto se evidenció con el resultado de la prueba TERCE y ERCE, 44% de estudiantes de 3º grado y un 68.8% de 6º grado se encontraron en el nivel mínimo de la competencia.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) destacó que los logros de la Evaluación Muestral de Estudiantes en la competencia lectora del año 2022, no registró incrementos en las instituciones públicas, la medida promedio fue de 581 puntos en el 2º grado de secundaria. En nuestra realidad peruana, la integración de recursos virtuales en la docencia del nivel secundaria representa una oportunidad de aprendizaje para los escolares, generando vínculos activos para el desarrollo de técnicas que favorezcan la comprensión textual. Dada la diversidad geográfica, cultural y socioeconómica del país, las TIC ofrecen soluciones adaptativas que pueden abordar desigualdades y promover un acceso más equitativo a recursos educativos de calidad.

En Lima, Rojas (2023) destaca que después de los efectos del Covid-19, la población estudiantil tuvo que asumir diversos retos como enfrentarse a un mundo virtual que le otorgó nuevas formas de adquirir información. Lamentablemente los problemas de conectividad fueron una constante en este proceso de adaptación, pero según los últimos estudios realizados por Instituto Nacional de Estadística e Informática se anunció que el 72% de casas limeñas cuenta con preciado servicio de internet.

En un colegio estatal de Lima se ha podido detectar que los estudiantes del nivel secundaria tienen dificultades en la comprensión e interpretación de textos, siendo considerado por esto un colegio focalizado, como referencia se tomó en cuenta la evaluación de Análisis de Situación de Aprendizaje de los Estudiantes (ASAE).

A raíz de lo mencionado previamente, se formuló la siguiente cuestión general: ¿Cuál es la relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024? Asimismo, se propuso las siguientes preguntas específicas: 1) ¿Cuál es la relación entre las TIC para la motivación y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024? 2) ¿Cuál es la relación entre las TIC para el proceso de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024? 3) ¿Cuál es la relación entre las TIC para la evaluación y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024?

En tanto a la justificación teórica, se reconoce que la educación en los entornos virtuales ha llevado al uso de herramientas que facilitan un aprendizaje virtual lleno de cambios. (Fernández, 2020). En relación con la justificación metodológica, el presente estudio ha seguido un procedimiento, método y planteamiento que podrá servir de guía para ser aplicado en futuras investigaciones relacionadas con las TIC y los grados de la lectura comprensiva. (Sánchez et al., 2020). La justificación práctica pretende dar a conocer la investigación a las autoridades pertinentes del colegio y con ello se considere un punto de inicio para una oportuna intervención con el fin de favorecer a los educandos (Pérez et al., 2022). Este estudio se justifica de manera social porque tiene importancia en dar a conocer la relación e implicancias de las TIC en los niveles

de comprensión de textos enfatizando la toma de acciones por parte del colegio estatal, implementando en el Plan Anual de Trabajo (PAT) estrategias de actividades interactivas que no solo terminen en el nivel secundario; sino también proyecten el fortalecimiento de la competencia a lo largo de su vida (Formichella et al.,2022). Con respecto al ámbito de la conveniencia se va a contribuir con el fortalecimiento e incremento de las aptitudes digitales de los educandos y profesores en los encuentros formativos. Se proporcionará una oportunidad significativa de mejora que integrará la aplicación de las TIC en la lectura comprensiva. (Pérez et al.,2022)

De ahí que, el trabajo tomó como objetivo general lo siguiente: Determinar la relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024. Igualmente, se proyectaron los objetivos específicos: 1) Determinar la relación entre las TIC para la motivación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024. 2) Determinar la relación entre las TIC para el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024. 3) Determinar la relación entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024.

Del mismo modo, se trazó la hipótesis general: Existe relación significativa entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima,2024. De igual modo se plantearon las hipótesis específicas: 1) Existe relación significativa entre las TIC para motivación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima. 2) Existe relación significativa entre las TIC para el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima. 3) Existe relación significativa entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

Aldana (2021) realizó su tesis de maestría titulada “La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión de textos en escolares de primaria”, emplea un enfoque cuantitativo correlacional, sin manipulación de variables. De ahí que, su estudio se orientó a determinar el efecto de la gamificación en la lectura comprensiva de educandos de primaria en un colegio de Bogotá. La población escogida para esta investigación fueron 28 educandos del quinto año del nivel primaria. Se realizó mediante encuestas y pruebas diagnósticas pre y posintervención. Como resultados este estudio evidenció notables mejoras en la comprensión lectora, dando por hecho la efectividad de la gamificación como herramienta educativa, estos resultados son relevantes, pues indican que la implementación de tácticas de gamificación en la evolución del aprendizaje puede ser una vía efectiva para mejorar las competencias lectoras en poblaciones escolares.

Díaz, et. al., (2020), tuvo como necesidad conocer la vinculación entre las TIC y los enfoques del aprendizaje en los estudiantes de España, implementó un estudio cuantitativa con diseño correlacional con 485 alumnos a quienes se les administró dos cuestionarios, determinando que existe un $r=0,580$ confirmando una correlación moderada, la que se traduce en que el uso de las TIC ayuda en el desarrollo activo del enfoque por competencias porque permite el logro de capacidades digitales y actitudes favorables para el aprender.

Marieta (2023) elaboró una tesis de maestría titulada “Uso de herramientas de gamificación como estrategias para el aprendizaje de comunicación en los educandos de un centro de estudios”, en la cual aplicó un método de investigación cuantitativo con nivel correlacional. Su objetivo fue determinar el uso de las herramientas en entornos virtuales como estrategias para la enseñanza del curso de Comunicación en los educandos. La población de este estudio comprendió a los educadores y alumnos de la Institución Educativa. El muestreo fue de tipo estratificado intencionado, debido a que se centra en investigaciones con poblaciones reducidas para lograr conseguir una muestra representativa además se empleó un cuestionario a los educadores y una

ficha para los alumnos. Los resultados fueron favorables ya que evidencian a la gamificación como un punto de mejora y motivación extrínseca del alumnado, se pudo constatar las ventajas en su proceso de aprendizaje.

En relación a lo antecedentes nacionales, Abrill (2020), realizó una tesis de maestría titulada “Las TIC en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de primaria”, se empleó el enfoque cuantitativo y un diseño correlacionalcausal. El propósito de estudio fue detectar la vinculación entre la utilización de las TIC y la lectura comprensiva en educandos del nivel primaria. Para ello, se eligió una muestra de 92 estudiantes de un colegio del distrito de Los Olivos. En el estudio sobre el uso de las TIC utilizó la observación y la rúbrica y para la capacidad lectora, se empleó como instrumento una evaluación verificada. Las evidencias revelaron que el 54.3% de los educandos se sitúa en un rango alto en la utilización de las TIC. Además, se encontró una correlación baja, aunque baja, entre el uso de las TIC y la comprensión de lectura, con una correlación $Rho = 0.375$ y un valor bilateral de 0.000, inferior al umbral de 0.05. Estos resultados muestran una relación estadísticamente relevante entre los elementos planteados.

Por otro lado, Soria (2022) realizó una tesis de maestría titulada “Uso de las TIC y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una I.E de Lima, 2022”, utilizó un diseño no experimental transversal, descriptivo correlacional y con enfoque cuantitativo. El trabajo tuvo como propósito primordial evaluar el uso de las TIC y su repercusión en los procesos de comprensión de textos en escolares de un colegio limeño, durante el año 2022. Se seleccionó una muestra censal de 70 escolares de primaria. Se recopiló la información a partir de un cuestionario. Los resultados indicaron una relación directa y moderada, donde la correlación $Rho = 0,437$ entre el uso de las TIC y la mejora en la lectura comprensiva de los educandos, sugiriendo que las tecnologías facilitan una mejor interpretación de los textos.

Gonzales (2023) realizó una tesis de maestría titulada “Kahoot y comprensión lectora en estudiantes de primaria en una escuela pública San Juan de Lurigancho 2023.”, empleando el enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de tipo correlacional y transversal, bajo el método hipotético-deductivo. La meta de este estudio fue identificar la vinculación entre el uso de la plataforma Kahoot y la lectura

comprensiva en alumnos de primaria. La muestra consistió en 93 estudiantes de la misma escuela. Se aplicó un como instrumento un cuestionario para recaudar datos, el cual incluyó interrogantes vinculadas con las variables de investigación. El producto obtenido mostró una relación de significancia entre el uso frecuente de Kahoot y un alto logro de análisis textual, evidenciado por un valor de correlación rho de 0.309 y un valor $p < 0.0001$. Esto sugiere que incrementar la aplicación de Kahoot podría favorecer la comprensión lectora de los alumnos.

En cuanto a los fundamentos teóricos, se ha desarrollado enfoques conceptuales que se precisan a continuación.

En relación a la variable 1, Espíritu y Iraola (2023) mencionan que las TIC nos presentan un conjunto de herramientas tecnológicas que ayudan la obtención, recopilación, generación, manipulación y divulgación de datos, ampliando el panorama de la información ya que se puede manifestar como sonidos, texto e imágenes. Además, Deossa y Montiel (2022) indica que la exploración, utilización, integración y adaptación de las TIC en el campo educacional abarca una variedad de enfoques conceptuales. Se reconoce que las TIC no se limitan a proporcionar opciones electrónicas, sino que aspiran a generar un cambio profundo en la manera en que se concibe el pensamiento, el aprendizaje, la investigación y la transmisión del conocimiento. Su objetivo es incrementar el nivel de aceptación de los habitantes. Podría describirse como la disciplina centrada en el análisis de métodos y procesos automatizados con información, con el propósito de mejorar los servicios. (Cevallos et al., 2023).

Meza (2021), destaca la relevancia de las TIC en el contexto moderno. Desde su percepción las TIC son instrumentos significativos que facilitan y le dan potencial de aprendizaje a los estudiantes destacando el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas, agrega como estas herramientas en entornos virtuales no se limitan a ofrecer acceso a la búsqueda de información, por lo contrario, son un factor crucial para el proceso educativo ya que predomina la interacción y el trabajo colaborativo que ayuda elevar el desarrollo individual de cada estudiante. Chirinos (2020) da a conocer las ventajas de las TIC en el sector educativo, como un plan de mejora que se puede llevar a cabo de una manera remota desde la casa. Logrando flexibilidad y ahorro de

costos en libros impresos ya que los documentos en línea mejora la calidad del material educativo. Con ello el estudiante tiene más posibilidades de acceso a la educación, logrando ser un canal activo de interacción a través de foros, plataformas y videoconferencias.

Guerrero (2022) destaca la relevancia de incorporar las TIC en el área educativa, enfatizando sus numerosas ventajas. Entre estas, se incorpora la creación de un entorno de aprendizaje interactivo y adaptable, que permite a alumnos y profesores personalizar horarios y métodos de estudio según sus necesidades particulares.

En cuanto al segundo elemento de estudio, Cárdenas et al. (2021) identifican tres niveles distintos en la lectura comprensiva: explícito, inferencial y crítico. El progreso de estos niveles es primordial para lograr una comprensión plena de cualquier texto. Durante la lectura, se desencadenan diversos procesos cognitivos mediante los cuales el lector involucra sus experiencias previas con el tema presentado en la lectura, facilitando con ello la ampliación de un nuevo conocimiento.

Errázuriz et al. (2020) describen la comprensión de textos como una actividad mental que refuerza una interacción entre el escrito y el lector, en la cual, este desarrolla significados basándose en sus propios objetivos.

Salazar (2021) identifica tres habilidades clave en la etapa implícita de la comprensión de textos. Estas incorporan la traducción, que capacita al lector para reformular las ideas del texto utilizando sus propias palabras; la interpretación, que permite al lector discernir la perspectiva del autor respecto al tema y seleccionar información pertinente, además de extraer detalles implícitos; y la extrapolación, que habilita al lector para formular hipótesis basadas en el contenido leído. Solé (2020) señala que la lectura se da de forma interactiva entre el libro y el receptor, en el cual el lector persigue cubrir las necesidades que motivan su lectura.

De conformidad con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) podría definir la lectura comprensiva como la competencia primordial que permite a los estudiantes entender, interpretar y analizar textos escritos de manera crítica y reflexiva. Esta habilidad incluye no solo la capacidad de decodificar palabras y frases, sino también de comprender su significado, identificar ideas principales, inferir información implícita, evaluar la credibilidad y relevancia textual, y relacionar la información con

conocimientos previos. La lectura comprensiva es esencial para el avance académico, el aprendizaje continuo y la participación efectiva en la sociedad.

En cuanto a las teorías que respaldan nuestra investigación tenemos el constructivismo, cuyo principal representante es Jean Piaget, impulsa el aprendizaje activo donde el estudiante es el protagonista. En este enfoque, las TIC son elementos especialmente adecuados para simplificar la edificación del saber por parte del educando, dado que el constructivismo pone al educando como protagonista del proceso educativo, es primordial que este intervenga activamente en su propio aprendizaje. Por lo tanto, se requiere la implementación de distintas estrategias pedagógicas que tengan como objetivo fundamental la elaboración del conocimiento por el estudiante (Soplapuco, 2022).

El conectivismo, como teoría del aprendizaje, es adecuado para los nativos digitales en la era moderna. En esta época, se utilizan redes sociales, nubes, plataformas interactivas y una gran gama de herramientas tecnológicas y virtuales para la administración de la información. Esto demanda competencias digitales y promueve el aprendizaje en red. Los nativos digitales son las generaciones actuales que han crecido con las innovaciones tecnológicas, mientras que las generaciones anteriores, consideradas inmigrantes digitales, necesitan fortalecer sus competencias y habilidades digitales (Cueva et al., 2020).

La teoría de la Comunicación Mediada por Computadora (CMC) de Nicole Ellison y Charles Steinfield (2020) está estrechamente relacionada con la educación, particularmente en el marco de las nuevas modalidades de aprendizaje y las plataformas digitales educativas. La CMC facilita la formación y el mantenimiento de redes de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar capital social al conectarse con compañeros, profesores y expertos en diversas disciplinas. Estas interacciones pueden ofrecer apoyo, recursos y oportunidades de colaboración, enriqueciendo así el proceso educativo. Además, la teoría enfatiza la importancia de comprender los procesos mediadores subyacentes en la comunicación digital.

III. MÉTODO

Este estudio se llevó a cabo utilizando una perspectiva cuantitativa, se recolectó datos por medio de un instrumento específico, seguido de un procesamiento estadístico detallado. Zúñiga (2023) afirma que este enfoque se centra en la cuantificación y el análisis estadístico meticuloso de la información obtenida. Estos datos permiten identificar relaciones causales y establecer patrones de comportamiento de manera amplia. Se eligió el nivel de investigación correlacional, cuyo propósito es definir si hay una relación entre los dos elementos de análisis. Ramos (2020) expone que este estudio surge bajo la necesidad de resaltar dicha relación.

3.1. Tipo y diseño de investigación

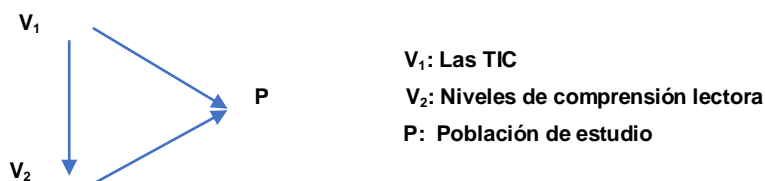
3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se planteó como básico, debido a que se fundamenta en la recaudación de bases teóricas, tiene como finalidad principal analizar fundamentos teóricos y de esta forma aportar como una base que beneficie a estudios posteriores (Reigosa et al., 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

El trabajo realizado tiene un diseño no experimental, porque las variables permanecen igual; estas se determinarán dentro del entorno establecido. Además, es de tipo correlacional, porque el propósito es determinar el nivel de correlación que existe entre las dos variables planteadas (Hernández et al., 2020).

El esquema de estudio es:



3.2. Variables y operacionalización

La variable 1 especificada conceptualmente por Espíritu y Iraola (2023) explican como las TIC son un conglomerado de aplicaciones tecnológicas que facilitan la adquisición, selección, creación, utilización y divulgación de información, extendiendo el panorama de los datos, debido a que, se puede expresar como sonidos, texto e imágenes. Cuya definición operacional se divide en tres dimensiones: TIC para motivación, aprendizaje y evaluación. Como táctica de recopilación de datos se aplicó una encuesta, utilizando un cuestionario en escala Likert que incluye 25 ítems. La variable 2 Niveles de Comprensión Lectora presenta la siguiente definición conceptual, según Cárdenas et al. (2021) se determinan tres niveles distintos en la comprensión de lectura: explícito, inferencial y crítico. La evolución de estos niveles es primordial para alcanzar una comprensión satisfactoria de cualquier texto. Operacionalmente esta variable tiene tres dimensiones según los niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y crítico. Como técnica de recaudación de datos se dispuso de una encuesta, utilizando un cuestionario en escala Likert que incluye 20 ítems.

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población

En un estudio, se entiende la población como un conjunto completo de sujetos que tienen características o cualidades similares (Mucha et al., 2021). El conjunto total de estudio estuvo constituido por los educandos del 1er grado a 5to de secundaria de un colegio de Lima (655) educandos del nivel secundario que cumplieron con los siguientes criterios.

Grado	Nº de escolares
1ero	140
2do	145
3ero	130
4to	120
5to	120
Total	655

Nota: Cantidad de alumnos distribuidos en grados respectivos turno mañana.

Criterios de inclusión:

Educandos matriculados según SIAGIE, estudiantes que hayan completado el cuestionario y estudiantes pertenecientes a tercero de secundaria.

Criterios de exclusión:

Educandos que no aceptaron responder el cuestionario o inasistencia de estudiantes y estudiantes que no hayan completado el cuestionario.

3.3.2 Muestra

Según Sieqel y Wagner (2022), una muestra está constituida por una versión reducida de una población. La investigación utilizó un grupo formado por conveniencia no probabilística de 28 escolares de tercer grado de secundaria de un colegio estatal limeño.

A	B	C	D	F
6	6	6	5	5

Nota: Cantidad de alumnos de tercer grado distribuidos por secciones.

3.3.3. Muestreo

La escogencia de una muestra representativa del universo de estudio es un paso crucial en cualquier investigación, como señala Ávila (2023). Una vez establecido el nivel de confianza requerido por la muestra no probabilístico por conveniencia, el siguiente paso implica la creación de encuestas específicas destinadas a la población seleccionada.

3.3.4. Unidad de análisis

El elemento de estudio es un estudiante de tercer año de secundaria de una I.E limeña.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica que ayudo a registrar la información, un método sistemático para compilar datos mediante un conjunto de interrogantes dirigidas a los

colaboradores de la investigación; facilitando información relevante para el tratamiento de los datos en la investigación, como mencionan Salvador et al. (2021).

Hernández et al. (2020) definen el cuestionario como un conglomerado de preguntas que miden y valoran el grado de aceptación de una o más variables. Se emplearon dos cuestionarios, de 25 y 20 ítems, que abordan los indicadores y dimensiones de las variables investigadas. Para asegurar la validez de una investigación, Hernández et al. (2020) sostienen que un instrumento mide de forma eficiente y precisa el elemento que se desea conocer. Este estudio llevó a cabo el visto bueno del contenido mediante el Juicio de Expertos. En cuanto a la confiabilidad se empleó el software SPSS V27 para calcular el coeficiente alfa de Cronbach a partir de la data recopilada, con un umbral mínimo deseado de 0,7. Los resultados revelaron un coeficiente alfa de 0,793 para la variable "Las TIC " y de 0,858 para la variable "Niveles de comprensión lectora" (Veloza, 2023). Estos valores indican que ambos instrumentos están adecuadamente preparados para su aplicación Ñaupás, et. al., (2023). (ver anexos).

3.5. Procedimientos

Se preparó un cuestionario para los involucrados en esta investigación. Previamente, se recibió la venia de la autoridad del colegio para ejecutar la utilización del instrumento, la cual se realizó de manera presencial. La encuesta duró 15 minutos, se organizó en MS Excel® y se analizó en IBM SPSS® V 27.00 (Abanto, 2020).

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el análisis descriptivo empleando programa SPSS V27. Los hallazgos se mostraron mediante tablas y figuras para proporcionar una exposición clara de las características de los elementos de estudio. Para el análisis estadístico, se realizaron pruebas de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman para verificar la presencia de relaciones entre los elementos (Abanto,2020).

Aspectos éticos

Se consideraron las opiniones de los encuestados, quienes se involucraron de forma incógnita. Ñaupás, et. al., (2023) afirma que los procesos y evidencias de la investigación se deben trabajar con integridad y transparencia; tal como se afirma en el acta planteada por la universidad el 19 de julio del presente año.

IV. Resultados

4.1 Análisis estadístico

Hipótesis general

H_i: Existe relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.

H_o: No existe relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.

En la tabla 3 se evidencia un valor de sig= 0,002. Esto indica suficiente respaldo científico para descartar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, que postula una conexión entre las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa en Lima, 2024. Asimismo, se obtuvo una correlación de $r = 0,549$, lo cual confirma la relación entre las variables de estudio (Mayorga, 2022).

Tabla 3 Correlación para las variables TIC y Niveles de comprensión lectora.

		Las TIC	Niveles de comprensión lectora
Las TIC	Coef. de correlación	1,000	,549
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	28	28
Niveles de comprensión lectora	Coef. de correlación	,549	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	28	28

Nota: Procesado en SPSS V27.00

Hipótesis específica 1

H_i: Existe relación significativa entre la motivación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

H_o: No existe relación significativa entre la motivación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

En la tabla 4 se muestra un valor de sig = 0,025, lo que permite inferir que la hipótesis nula debe ser excluida y admitir la hipótesis alternativa. Esta última plantea

una relación entre el uso de las TIC para la motivación y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa en Lima, 2024. Adicionalmente, se determinó un valor de $r = 0,423$, lo que respalda la existencia de una correlación entre elementos analizados (Mayorga, 2022).

Tabla 4 *Correlación para la dimensión TIC para la motivación y Niveles de comprensión lectora.*

		TIC para la motivación	Niveles de comprensión lectora
TIC para la motivación	Coef. de correlación	1,000	,423
	Sig. (bilateral)	.	,025
	N	28	28
Niveles de comprensión lectora	Coef. de correlación	,423	1,000
	Sig. (bilateral)	,025	.
	N	28	28

Nota: Procesado en SPSS V27.00

Hipótesis específica 2

H_i: Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima. **H_o:** No Existe relación significativa entre el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

En la tabla 5, se observa un valor sig = 0,015, lo que implica que se debe desestimar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis de investigación. Esto sugiere una relación entre el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, además se encontró que el valor $r = 0,454$, indicando que la relación entre las variables es directa y moderada (Mayorga, 2022).

Tabla 5 *Correlación para la dimensión TIC para el proceso de aprendizaje y Niveles de comprensión lectora.*

		TIC para el proceso de aprendizaje	Niveles de comprensión lectora
TIC para el proceso de aprendizaje	Coef. de correlación	1,000	,454
	Sig. (bilateral)	.	,015
	N	28	28
Niveles de Comprensión lectora	Coef. de correlación	,454	1,000
	Sig. (bilateral)	,015	.
	N	28	28

Nota: Procesado en SPSS V27.00

Hipótesis específica 3:

H_i: Existe relación significativa entre la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

H_o: No Existe relación significativa entre la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

En la tabla 6 se muestra que el valor sig = 0,003, lo que establece que no se debe considerar la hipótesis nula y en consecuencia se valida la hipótesis de investigación. Esta hipótesis señala que existe una relación entre la evaluación y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima. Además, se registró un coeficiente $r = 0,544$, un valor positivo que confirma que la relación es directa y moderada (Mayorga, 2022).

Tabla 6 Correlación para la dimensión TIC para la evaluación y niveles de comprensión lectora.

		TIC para la evaluación	Niveles de comprensión lectora
TIC para la evaluación	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,544
	N	28	28
			,003
Niveles de comprensión lectora	Coef. de correlación Sig. (bilateral)	,544	1,000
	N	28	28
		,003	.

Nota: Procesado en SPSS V27.00

4.2 Análisis descriptivo

Según los datos obtenidos en la Tabla 7, se observa que tres escolares consideran las TIC como muy adecuado, lo que equivale al 10,7% de la muestra estudiada, de igual manera 14 estudiantes, es decir el 50,3% del total perciben que las TIC son adecuado. Se puede notar que 11 estudiantes que representan el 39,3% perciben las TIC como no adecuadas (Mayorga,2022).

Tabla 7 Niveles de las TIC en una I.E de Lima.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No adecuado	11	39,3	39,3	39,3
Adecuado	14	50,3	50,3	89,3
Muy adecuado	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Procesado en SPSS V27.00

Por otro lado, en la Tabla 8 que el número de estudiantes que presentan un nivel de logrado es 9 escolares que representan el 32,1% de la investigación censal, en contraste a ello se muestra que el 21,4% es decir 6 estudiantes presentan un nivel de inicio. Se puede identificar que un hay un porcentaje notable de 46,4% de escolares que aún tienen un aprendizaje en proceso (Mayorga,2022).

Tabla 8 Niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una I.E de Lima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	6	21,4	21,4	21,4
Proceso	13	46,4	46,4	67,9
Logrado	9	32,1	32,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Nota: Procesado en SPSS V27.00

En el análisis detallado de las dimensiones de las TIC, se puede observar en la Tabla 9 que las dimensiones muestran una predominancia del nivel adecuado, con porcentajes de 39,3%, 64,3% y 46,4% para los recursos destinados a la motivación, el proceso de aprendizaje y la evaluación, respectivamente. En contraste, se identifican porcentajes más bajos en el nivel no adecuado de recursos TIC para la motivación (21,4%) y el proceso de aprendizaje (25,0%) (Mayorga, 2022).

Tabla 9 Niveles para las dimensiones de la variable las TIC

	Las TIC para la motivación		Las TIC para el proceso de aprendizaje		Las TIC para la evaluación	
	N	%	N	%	N	%
No adecuado	6	21,4	7	25,0	11	39,3
Adecuado	11	39,3	18	64,3	13	46,4
Muy adecuado	11	39,3	3	10,7	4	14,3

Nota: Procesado en SPSS V27.00

En cuanto a las dimensiones de la comprensión lectora se registra en la Tabla 10 que las dimensiones tienen un valor más relevante en el nivel de proceso con 60,7%, 53,6% y 50,0% con respecto a las dimensiones de la segunda variable. En contraste, los valores menores corresponden al inicio de las dimensiones antes mencionadas, con porcentajes de 10,7%, 17,9% y 17,9 respectivamente. Por lo cual la mayoría de escolares se encuentran en la categoría de proceso (Mayorga,2022).

Tabla 10 *Niveles para las dimensiones de la Comprensión Lectora*

	Comprensión literal		Comprensión inferencial		Comprensión crítica	
	N	%	N	%	N	%
Inicio	3	10,7	5	17,9	5	17,9
Proceso	17	60,7	15	53,6	14	50,0
Logrado	8	28,6	8	28,6	9	32,1

Nota: Procesado en SPSS V27.00

V. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, los hallazgos demostraron que existe una relación significativa entre ambas variables obteniendo un $r = 0.549$, cuyo nivel es moderado, según el autor Mayorga (2022). Debido a ello existe una investigación que corresponde a una maestría en educación, cuyo autor Abrill (2020) encuentra un coeficiente de 0.375, en ese sentido de la comparación de los trabajos indicados, se puede apreciar que en efecto existe una relación significativa; lo cual es avalado por la teoría del conectivismo, cuyo autor (Cueva et al., 2020) resalta la importancia de las habilidades digitales y de la alfabetización en la red, ya que el acceso y la capacidad de interactuar con la información en línea son fundamentales para el aprendizaje en la era moderna.

Cabe resaltar, sobre la teoría del constructivismo, que, según (Soplapuco, 2022) las TIC son elementos especialmente adecuados para simplificar la construcción del aprendizaje por parte del aprendiz, dado que el constructivismo pone al educando como protagonista del proceso educativo, es primordial que este intervenga activamente en su propio aprendizaje. La importancia de esta teoría sirvió de base para evaluar la vinculación que tienen las TIC y los niveles de lectura comprensiva. Por lo tanto, se afirma que la hipótesis general de estudio indica que hay una relación significativa entre los elementos; rechazando la nula.

Respecto al objetivo específico 1, se observó un valor de $r = 0.423$ por el cual el autor Mayorga (2022) demostró que es una relación directa moderada. Es por ello, que según el antecedente de Soria (2022) se reflejó en su investigación de maestría valor $r = 0.437$, indicando que entre las variables la relación es directa y moderada, según corresponde a Mayorga (2022). Con esto, se resalta que existe una relación significativa entre ambas investigaciones. Para Ellison y Steinfield (2020) la teoría de comunicación mediada por la computadora (CMC) busca el desarrollo continuo de las tecnologías de comunicación influyendo las dinámicas de interacción, destacando la necesidad de adaptarse a nuevas herramientas y plataformas. Al respecto, el citado

trabajo cuenta con una hipótesis de investigación, la cual es aceptada, más la nula es rechazada.

De acuerdo con la Hipótesis específica 2, se encontró una correlación positiva obteniendo el valor de $r = 0.454$, según Mayorga (2022) es una correlación moderada. El resultado se relaciona con el estudio realizado por Gonzales (2023) que tuvo como finalidad: Analizar la relación entre el uso de la aplicación Kahoot y la comprensión textual en estudiantes de quinto grado, obteniendo $r = 0.309$ indicando que la aplicación Kahoot y comprensión lectora guardan una relación baja. Estos estudios comparten un enfoque metodológico riguroso, pero difieren en cuanto a sus muestras, niveles educativos y herramientas de medición; en consecuencia, se guarda una relación significativa con las variables de investigación. La teoría del conectivismo (Cueva et al., 2020) menciona como punto clave que elegir qué aprender y cómo interpretar la información recibida son habilidades esenciales. La toma de decisiones en el aprendizaje está influenciada por la abundancia de información disponible. Al respecto, el presente trabajo cuenta con una hipótesis de investigación, la cual es aceptada, más la nula rechazada.

Respecto a la Hipótesis específica 3, se observó una correlación positiva moderada según Mayorga (2022) puesto que la Rho de Spearman fue de 0.544. Guarda relación con los estudios de Abrill (2020) encuentra un coeficiente de 0.375, en ese sentido de la comparación de los trabajos indicados, se puede apreciar que en efecto existe una relación significativa; lo cual es avalada por la teoría del conectivismo, cuyo autor (Cueva et al., 2020) ofrece una visión sobre cómo se debe abordar el aprendizaje en la era digital, las TIC proporcionan las herramientas prácticas que hacen posible esta visión. Juntos, crean un entorno dinámico y accesible que promueve un aprendizaje continuo, colaborativo y global. Al respecto, el citado trabajo cuenta con una hipótesis de investigación, la cual es aceptada descartando la nula.

Desde un fundamento teórico, tanto el Conectivismo como la teoría de la Comunicación Mediada por Computadora han sido necesarias para analizar estos hallazgos. El conectivismo brindó respaldo a los antecedentes de esta investigación en el sentido

de reforzar la idea de que una sociedad digital ya está conectando estudiantes con el mundo y con ello las habilidades de aprender se fortalecen en una relación entre las TIC y las necesidades de aprendizaje.

En este trabajo académico se complementó la teoría mencionada con la CMC que enfatiza como la educación puede tener otro giro gracias a la sincronía o asincronía del trabajo en el aula virtual. Las variables de esta investigación están inmersas a la desinhibición online, puesto que el comportamiento de los escolares puede variar al momento de trabajar de manera asíncrona o síncrona.

En definitiva, estos hallazgos no solo contribuyen al entendimiento actual sobre la relación entre TIC y el análisis de textos, sino que también resaltan la relevancia de continuar explorando cómo estas herramientas pueden optimizarse para promover un aprendizaje más colaborativo, adaptativo y global en las plataformas contemporáneas.

VI. CONCLUSIONES

- Primera : La presente investigación demostró que existe una correlación moderada ($r = 0,549$, $p= 0,002$) entre las TIC y los Niveles de comprensión lectora en estudiantes de una I.E de Lima en el año 2024. Este hallazgo indica que la incorporación de las TIC en los métodos de enseñanza podría ser una forma efectiva de elevar los niveles de comprensión lectora de los escolares. Se detectó además que la inclusión de las TIC integra más a los escolares con el nuevo contexto digital, esto se refuerza con la teoría de la comunicación mediada por la computadora.
- Segunda : En cuanto a la relación entre las TIC para la motivación y los Niveles de comprensión lectora se encontró una correlación moderada ($r =0,423$, $p=0,025$) que destaca la relevancia del uso de las herramientas virtuales para llamar la atención de los estudiantes; las TIC ayudan a promover la motivación de los escolares antes de la lectura de un texto.
- Tercera : La relación entre las TIC para el proceso de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora registró una correlación moderada ($r = 0,454$, $p=0,015$); este resultado sugiere que el docente debería usar estrategias de enseñanza- aprendizaje que se enfoquen en el uso de recursos digitales que permitan lograr la integración de los niveles de comprensión de textos. Con esto, las TIC serían base primordial para transitar por una lectura que permita el placer de comprender.
- Cuarto: : La relación entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora registró una correlación moderada ($r = 0,544$,

$p=0,003$); este hallazgo invita a una reflexión por parte de los docentes, ya que un estudiante no solo debe leer para responder a un examen sino para involucrarse con la lectura y con esto incorporar el tema leído a su vida diaria logrando con esto llegar al nivel máximo de la comprensión de textos; el nivel criterial.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera : Implementar capacitaciones que concienticen a los docentes en el uso de las TIC como una de las competencias transversales que nos refleja el currículo. Con esto, tener presente que en la Unidad de aprendizaje debe estar prevista una sesión al menos con el uso de recursos digitales para que los estudiantes puedan sentirse inmersos en los entornos virtuales y en el aprendizaje autónomo que este les brinda. Con ello se podría hacer más dinámica la comprensión de un texto.
- Segunda : Para motivar nuestros niveles de comprensión las TIC nos brindan una amplia gama recursos audiovisuales que podría llegar a más estudiantes en sus diferentes maneras de aprender y comprender un texto. Se recomienda que el docente planifique antes de implementar el recurso digital para que este enfocado en el propósito de la lectura y no se transforme en un distractor.
- Tercera : Se recomienda que se exploten al máximo las TIC para mejorar las estrategias de enseñanza- aprendizaje que los docentes aplican en sus aulas. Se podría tomar como ejemplo los proyectos colaborativos en línea en el cual los estudiantes desarrollan resúmenes y organizadores visuales de textos leídos reflejando así la comprensión del nivel literal, inferencial y crítico del texto.
- Cuarto : Para evaluar una lectura se recomienda aplicar una estrategia de gamificación (Quizizz, Kahoot, Wordwall, entre otros) que pueda incentivar en el estudiante por medio del juego una manera de valorar lo leído y a su vez alimentar su espíritu autónomo competitivo. Las TIC en este sentido ayudan a rescatar una evaluación formativa que integra los niveles de comprensión por medio de diversas herramientas

REFERENCIAS

- Abrill, B. (2020). Las TICS en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 2 grado de primaria (Doctoral dissertation, Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41968>).
- Aguilar, A. L. S., Howlet, L. C. P., Diez, M. D. C. G., & Beltrán, J. L. B. (2020). La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración. *Revista Latina de Comunicación Social*, (78), 309-328. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1479>
- Aldana Mendez, G. A. (2021). La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria.
- Alkamel, M. A. A., & Chouthaiwale, S. S. (2018). The use of ICT tools in English language teaching and learning: A literature review. *Journal of English language and literature (JOELL)*, 5(2), 29-33. https://www.researchgate.net/profile/Mohammed-Alkamel/publication/330986788_The_Use_of_ICT_Tools_in_English_Language_Teaching_and_Learning_A_Literature_Review/links/5c5efe7d92851c48a9c5f85d/The-Use-of-ICT-Tools-in-English-Language-Teaching-and-Learning-A-Literature-Review.pdf
- Ángel, D. B. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 4(10), 3-21. [https://doi.org/10.1016/S2007-2872\(13\)71921-8](https://doi.org/10.1016/S2007-2872(13)71921-8)
- Arceo, R. B., de León, J. G. M. P., Velarde, E. F. L., & Dietrich, G. G. (2023). El aprendizaje basado en proyectos mediante las TIC y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios.: Rendimiento académico. *Revista RELEP-Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 5(2). <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.2.1027>

- Armadas, E. S. P. E. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. <http://www.repositorio.espe.edu.ec>
- Astudillo Torres, M. P. (2016). La configuración didáctica de las estrategias de enseñanza con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas pedagógicas de las ingenierías. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17(2), 109–131. <https://doi.org/10.14201/eks2016172109131>
- Ayala, V. M., Muso, F. T., & Caiza, L. J. (2021). La educación virtual y su incidencia en el rendimiento académico del Instituto Superior Tecnológico Vicente León. *Revista Científica y Tecnológica VICTEC*, 2(2), 27-39.
- Bautista Cari, R. H., Cutimbo Luque, R. F., & Zubia Pineda, L. C. (2022). Relación entre las habilidades con las TIC y el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre de las carreras profesionales de comunicación, ciencia tecnología y ambiente del IESPP Mercedes Cabello de Carbonera, distrito Moquegua, provincia Mariscal Nieto, 2019. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11834>
- Bermúdez, Á. R. M., & Alonso, M. D. G. L. " Influencia de las TIC en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo semestre de derecho, Areandina Valledupar. <https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/ALVARORAFELMAESTREBERMUDEZ.pdf>
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabero Almenara, J., Gallego Pérez, O., Puentes Puentes, Ángel de J., & Jiménez Rosa, T. (2018). La “Aceptación de la Tecnología de la Formación Virtual” y su relación con la capacitación docente en formación virtual. *EDMETIC*, 7(1), 225–241. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10028>
- Celada Cerna, M. N. (2019). El bullying y rendimiento académico en niños de la Institución Educativa N° 1369-Lanchepampa 2017.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11129>

- Chirinos, M. P., Olivera, N. A. G., & Cerra, D. C. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC S son una buena alternativa para la educación remota. *Boletín Redipe*, 9(8), 158-165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116140>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinueza, M. A., Aushay Yupangui, H. R., & Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 44-59. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Delgado Flores, H. (2017). El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15830>
- Díaz-García, I., Cerveró, G. A., Suárez-Rodríguez, J., & Alonso, N. O. (2020). La relación entre las competencias TIC, el uso de las TIC y los enfoques de aprendizaje en alumnado universitario de educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 549-566. <https://doi.org/10.6018/rie.409371>
- DOMINGUEZ, M. G. S. (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora a través de las TIC en educación secundaria: un estudio cuasiexperimental.
- Eco, C. R. (2022, Apr 25). El enfoque curricular por competencias como nuevo enfoque educativo. *La República* <https://www.proquest.com/newspapers/el-enfoque-curricular-por-competencias-como-nuevo/docview/2655455025/se-2>
- Ellison, N. B., & Steinfield, C. (2020). The impact of social media on communication and relationships. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 25(2), 123-137. <https://doi.org/10.1093/jcmc/zmaa012>
- Espinoza Sifuentes, N. C. (2023). Las TIC y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado de educación inicial en una universidad nacional de Chimbote, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122403>
- Estrada, O. (2014). Sistematización teórica sobre la competencia investigativa. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 177-194.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-2.9>.

- Fernández, M., & Reinaldo, J. (2000). Motivación, estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento en alumnos universitarios. *Iberpsicología: Revista Electrónica de la Federación española de Asociaciones de Psicología*, 5(2), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=300458>
- Flores, E. M. (2023). Uso de herramientas de gamificación como estrategias para el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de tercer año de educación general básica en la Unidad Educativa "María Angélica Idrobo" (Master's thesis).
- Gabriel, F. (2021). Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de San Juan De Lurigancho 2019–II. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500,12727,7827>.
- García Acosta, José Guillermo, & García González, Máryuri. (2022). La evaluación por competencias en el proceso de formación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 22. Epub 10 de mayo de 2022. Recuperado en 12 de enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142022000200022&lng=es&tlng=es.
- García Cayao, J. (2022). TIC y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021.
- García, A. E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista boletín redipe*, 7(7), 218-228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- García, M., Reyes, J., & Godínez, G. (2018). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos / The ICT in higher education, innovations and challenges. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), párr.17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=503954320013>
- García-Chitiva, M. D. P. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 422-440. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.23>

- Granados-Zúñiga, J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 43(2), 1-26.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32723>
- Grilli Silva, J., & Cardozo Fernández, P. (2022). Sondeo de niveles de lectura en evaluación diagnóstica inicial. Importancia de su realización en la práctica docente preprofesional. *Revista Andina de Educación*, 5(1).
- Gonzales Guia, E. D. (2023). Kahoot y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria en una escuela pública San Juan de Lurigancho 2023.
- Guerrero, R. J. A., Simisterra, Á. E. M., & Ponce, J. D. O. (2022). Impacto de nuevas tecnologías en la educación universitaria en Ecuador. *Revista Qualitas*, 23(23), 012-021. <https://doi.org/10.55867/qual23.02>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana. <https://n9.cl/b317a8>
- Hernández, W. G. (2017). Análisis de los entornos virtuales de enseñanzaaprendizaje a partir del enfoque histórico cultural. *Edmetic*, 6(1), 221-243.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v6i1.5816>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://n9.cl/d7q5pp>
- Huamán, J. (2018). Evaluación del rendimiento académico estudiantil de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia. *Título de Cirujano Dentista, Departamento Académico de Odontología Social, Universidad Peruana Cayetano Heredia*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/1429>
- Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G., & Chávez Guillén, J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (71), 399-429.

- López Colmenares, Guadalupe Nohemí. (2017). "Efecto del uso de TIC para el aprendizaje de enfermería en el rendimiento académico durante la práctica clínica". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/97027>
- López, D. C. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Matos Lizana, J. C. (2022). Las TIC y el aprendizaje en la asignatura de botánica en estudiantes de educación superior tecnológico, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81533>
- Merino, P. F., Valenzuela, P. M., & Vargas, A. C. (2022). Impacto objetivo y percibido del tipo de evaluación sobre el rendimiento académico de estudiantes de Educación Física bajo un modelo curricular por competencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 739-744. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8557080>
- Meza, Y. M. D., Melgarejo, T. F. V., Lopez, J. R. A., & Recinas, J. G. O. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2477-2490. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.465
- Meza-Mendoza, Y. G., & Gallegos-Macías, M. R. (2021). Uso creativo de las TICS en el desarrollo de las destrezas matemáticas. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456*, 5(9 Ed. esp.), 105-118. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0114>
- MINEDU (2020). Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/10/que-es-la-evaluacionformativa/>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556.

- Muñoz, S. T. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de la educación*, 3(3).
<https://doi.org/10.31876/ie.v3i3.43>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa (1er. Edición). Ediciones de la U.
- OIT, Oficina Internacional del Trabajo. (2013). Mejorar la empleabilidad de los jóvenes: la importancia de las competencias clave. Oficina Internacional del Trabajo. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/--ifp_skills/documents/publication/wcms_371815.pdf
- Pardo-Cueva, M., Chamba-Rueda, L. M., Gómez, Á. H., & Jaramillo-Campoverde, B. G. (2020). Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E28), 934-944.
<https://www.proquest.com/scholarlyjournals/las-tic-y-rendimiento-academico-en-la-educacion/docview/2388305711/se-2>
- Parrado, A. I. R. (2020). Motivación y tics para la enseñanza aprendizaje del inglés en la universidad. Apuntes. *Revista Qualitas*, 20(20), 038-054.
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/48>
- Quinapallo, X. P. L., Yépez, M. M. M., & Corbi, R. G. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(5), 140-156.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890506>
- Quiñones Ramírez, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural. *Propósitos y representaciones*, 9(1).
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
- Quiroz, D. L. Z., & Quiroz, M. S. Z. (2019). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación superior: consideraciones teóricas. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 7(1), 213-228.

- <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750>
- Rios, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción (Primera edición ed.). Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Rodríguez, A. L., Ortiz, J. F. Z., & Aguilar, M. I. L. (2018). Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (26), 114-135. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-114.pdf>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, M. (2020). Ventajas y desventajas de la tecnología educativa. *Universidad de Quintana Roo, México, Chetumal*. doi, 10.
- Sánchez-Pacheco, C. L. (2019). Gamificación: Un nuevo enfoque para la educación ecuatoriana. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 7(2), 96-105. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revistadocentes20/article/view/16>
- Soria Albino, J. C. (2022). Uso de las TICS y los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de la región Lima, 2022.
- Tejada Arenas, M. S. (2023). Uso de TIC y rendimiento académico en estudiantes de una escuela de capacitación policial, La Victoria 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120657>
- Tejada, A. H., Leavy, M. L., Finoli, M., de la Jara, F. H., Stanton, S., & Fiszbein, A. (2022). ¿Cómo diagnosticamos las pérdidas de aprendizajes para informar los esfuerzos de recuperación?
- Vargas, A. y Villalobos, G. (2018). El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Educare*, 22(1), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.2>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
TIC	Las TIC nos presentan un conjunto de herramientas tecnológicas que ayudan la obtención, recopilación, generación, manipulación y divulgación de datos, ampliando el panorama de la información ya que se puede manifestar como sonidos, texto e imágenes (Espíritu y Iraola, 2023).	<p>La primera variable está formada por tres dimensiones:</p> <p>TIC para la motivación, TIC para el proceso de aprendizaje y TIC para la evaluación.</p> <p>En este trabajo se aplicará como técnica la encuesta cuyo instrumento será un cuestionario con una escala de tipo Likert formada por 25 ítems.</p>	D1: TIC para la motivación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activar la atención. ▪ Establecer el propósito. ▪ Incrementar el interés y la motivación. ▪ Dar una visión preliminar del tema. ▪ Rescatar los conocimientos previos. 	<p>Ordinal</p> <hr/> <p>Escala de Likert:</p> <p>1 Nunca</p> <p>2 Casi nunca</p> <p>3 A veces</p> <p>4 Casi siempre</p> <p>5 Siempre</p>
			D2: TIC para el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesar la nueva información. ▪ Focalizar la atención. ▪ Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje. ▪ Poner en práctica lo desarrollado. 	
			D3: TIC para la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resumir el tema. ▪ Relacionar el tema con las experiencias previas. ▪ Demostrar lo aprendido. ▪ Retroalimentación. 	

	Se determinan tres niveles distintos en la comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. La evolución de estos niveles es primordial para alcanzar una comprensión satisfactoria de cualquier texto. Durante la lectura, se desencadenan varios procesos cognitivos	La segunda variable de la misma forma está formada por tres dimensiones: Literal, Inferencial y Crítico. En este trabajo se aplicará como técnica la encuesta cuyo instrumento será un cuestionario con una	D1: Literal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica información explícita y relevante. ▪ Integra información explícita realizando una lectura intertextual. ▪ Explica el tema, el subtema y el propósito comunicativo del texto. 	Ordinal
--	--	---	-------------	---	----------------

Niveles de comprensión lectora	mediante los cuales el lector incorpora sus conocimientos y experiencias anteriores con la información planteada en el texto, favoreciendo con ello la obtención de un nuevo conocimiento (Cárdenas et al. 2021)	escala de tipo Likert formada por 20 ítems.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue lo relevante de lo complementario, sintetizando la información. 	Escala de Likert:
			D2: Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia. ▪ Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de una lectura intertextual. 	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina el significado de la palabra según el contexto. 	

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la intención del autor y la información que aporta gráficos e ilustraciones. <p>Explica la trama y las características de algunos personajes considerando el sentido global del texto.</p>	
			D3: Crítico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opina sobre el contenido, la organización textual y la intención del autor. <p>Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sustenta su posición sobre estereotipos, creencias y valores presentes en los textos. 	
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contrasta textos entre sí y determina las características de los autores y los tipos textuales. 	

ANEXO 2

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE LAS TIC

DATOS INFORMATIVOS:

Grado y sección:

SEXO

 M H

INSTRUCCIONES. La información que nos proporcionas será solo de conocimiento del investigador por tanto evalúa las TIC en tu institución educativa, en forma objetiva y veraz respondiendo las siguientes interrogantes.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) Muy en desacuerdo	(2) En desacuerdo	(3) Neutro	(4) De acuerdo	(5) Muy de acuerdo
------------------------------	--------------------------	-------------------	-----------------------	---------------------------

DIMENSIÓN 1: TIC para la motivación		Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
	ITEMS					
1	El docente muestra estrategias para captar la atención de los alumnos con el uso de las TIC.	MD	D	N	A	MA
2	El docente promueve la participación a través del uso de herramientas digitales en el inicio y termino de la clase	MD	D	N	A	MA
3	Las tareas realizadas con material audiovisual tienen un objetivo claro en mi proceso de educación.	MD	D	N	A	MA
4	Crees que las TIC son una herramienta valiosa para lograr objetivos educativos específicos.	MD	D	N	A	MA
5	El uso de TIC en el aula hace que te sientas más motivado por aprender.	MD	D	N	A	MA
6	Crees que las TIC pueden hacer que el aprendizaje sea más interesante y divertido.	MD	D	N	A	MA
7	El docente da una explicación general del tema antes de empezar la clase haciendo uso de las TIC.	MD	D	N	A	MA
8	Usted cree que las TIC pueden ayudar a comprender mejor los temas antes de estudiarlos en profundidad.	MD	D	N	A	MA

9	Las TIC te permiten relacionar tus conocimientos previos con la información nueva.	MD	D	N	A	MA
10	Creer que las TIC son adecuadas para activar y utilizar sus experiencias previas en el aprendizaje.	MD	D	N	A	MA
DIMENSIÓN 2: TIC para el proceso de aprendizaje		Escala de Valoración				
11	Las herramientas TIC te ayudan a entender mejor los temas nuevos presentados en clase.	MD	D	N	A	MA
12	Consideras que los recursos TIC mejoran tu comprensión de nuevos temas de aprendizaje.	MD	D	N	A	MA
13	Creer que los recursos TIC te dan una experiencia de aprendizaje más focalizada y directa.	MD	D	N	A	MA
14	Los recursos TIC te permiten concentrarte más en los contenidos educativos.	MD	D	N	A	MA
15	Creer que las herramientas TIC muestran estrategias que se adaptan a distintos estilos y ritmos de aprendizaje.	MD	D	N	A	MA
16	Piensas que los recursos TIC presentan estrategias de enseñanza que motivan tu interés por el contenido educativo.	MD	D	N	A	MA
17	Después de utilizar recursos TIC, te sientes más capaz de aplicar lo aprendido en situaciones diarias.	MD	D	N	A	MA
18	Los recursos TIC te ayudan a unir teoría y práctica de una manera más eficiente.	MD	D	N	A	MA
DIMENSIÓN 3: TIC para la evaluación		Escala de Valoración				
19	Los recursos TIC te ayudan a resumir y entender de manera eficaz los contenidos evaluados.	MD	D	N	A	MA
20	Creer que las herramientas TIC permiten la creación de resúmenes claros y precisos sobre los temas evaluados.	MD	D	N	A	MA
21	Consideras que los recursos TIC favorecen la relación entre lo evaluado y mis conocimientos previos.	MD	D	N	A	MA
22	Las herramientas TIC te permiten identificar la importancia de los temas evaluados en tu vida diaria.	MD	D	N	A	MA
23	Consideras que las herramientas TIC te permiten mostrar de manera efectiva tu comprensión de los temas evaluados.	MD	D	N	A	MA
24	Las herramientas TIC te dan la posibilidad de mostrar y aplicar prácticamente lo que has aprendido.	MD	D	N	A	MA
25	Los recursos TIC utilizados en la evaluación te brindan una retroalimentación clara y detallada.	MD	D	N	A	MA
26	Las herramientas TIC te permiten entender claramente tus puntos fuertes y errores en la evaluación formativa.	MD	D	N	A	MA

CUESTIONARIO PARA MEDIR NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

DATOS INFORMATIVOS:

Grado

y

sección:SEXO

 M

 H

INSTRUCCIONES.

- Por favor no deje preguntas sin contestar.
- Marca con un aspa en solo uno de los recuadros correspondiente a la escala siguiente:

(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
----------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------	--------------------

DIMENSIÓN 1: Nivel literal		Escala de Valoración				
	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Interpreto el significado de las palabras de un texto	N	CN	AV	CS	S
2	Identifico el tema de un texto	N	CN	AV	CS	S
3	Identifico en un texto lo que el autor quiere transmitir al lector	N	CN	AV	CS	S
4	Leo con facilidad un texto sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas	N	CN	AV	CS	S
5	Describo el significado de cada una de las palabras del texto	N	CN	AV	CS	S
6	Identifico los sujetos eventos u objetos mencionados en el texto	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial		Escala de Valoración				
7	Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto	N	CN	AV	CS	S
8	Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.	N	CN	AV	CS	S
9	Organizo con facilidad la información de un texto	N	CN	AV	CS	S
10	Reconozco con facilidad la estructura de un texto.	N	CN	AV	CS	S
11	Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto	N	CN	AV	CS	S
12	Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto	N	CN	AV	CS	S
13	Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos.	N	CN	AV	CS	S
14	Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor	N	CN	AV	CS	S
15	Organiza la información un texto	N	CN	AV	CS	S

DIMENSIÓN 3: Nivel crítico		Escala de Valoración				
16	Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación	N	CN	AV	CS	S
17	Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto	N	CN	AV	CS	S
18	Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias	N	CN	AV	CS	S
19	Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto	N	CN	AV	CS	S
20	Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.	N	CN	AV	CS	S

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable TIC". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSE LUIS LUNA VICTORIA NEGRILLO		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica	()	Social ()
	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Auditoria () Clinica () Auditoria () Ambiental () Medicina () TIC () Educación <input checked="" type="checkbox"/>		
Institución donde labora:	IEE6012 "JOSE MARIA EGUREN"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí () No <input checked="" type="checkbox"/>		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del cuestionario "Cuestionario para medir la variable TIC"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable TIC"
Autora:	Alexandra Stanislada Cerceda Chipana
Procedencia:	Institucion Educativa José María Eguren - Lima
Administración:	Se aplicará a una muestra de 30 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institucion Educativa).
Significación:	El cuestionario está compuesto por tres dimensiones: las TIC para la motivación, las TIC para el proceso de aprendizaje y las TIC para la evaluación. Consta en total de 25 ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Las TIC para la motivación	El alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva, y si le permite investigar de forma sencilla haciendo uso de las TIC.
Nominal	Las TIC para el proceso de aprendizaje	Las TIC son instrumentos significativos que facilitan y le dan potencial de aprendizaje a los estudiantes destacando el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas.
Nominal	Las TIC para la evaluación	El uso de las TIC nos permite realizar evaluaciones de forma más interactiva y lúdica en beneficio de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "*Cuestionario para medir la variable TIC*" elaborado por Alexandra Stanislada Cereceda Chipana en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Las TIC para la motivación

Objetivos de la Dimensión: Conocer si el uso de las TIC genera motivación en los estudiantes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente muestra estrategias para captar la atención de los alumnos con el uso de las TIC.	4	3	4	
El docente promueve la participación a través del uso de herramientas digitales en el inicio y termino de la clase	3	4	4	
Las tareas realizadas con material audiovisual tienen un objetivo claro en mi proceso de educación.	3	3	4	
Creer que las TIC son una herramienta valiosa para lograr objetivos educativos específicos.	4	4	4	
El uso de TIC en el aula hace que te sientas más motivado por aprender.	4	3	3	
Creer que las TIC pueden hacer que el aprendizaje sea más interesante y divertido.	4	4	4	
El docente da una explicación general del tema antes de empezar la clase haciendo uso de las TIC.	4	3	4	
Usted cree que las TIC pueden ayudar a comprender mejor los temas antes de estudiarlos en profundidad.	4	4	4	
Las TIC te permiten relacionar tus conocimientos previos con la información nueva.	4	3	4	
Creer que las TIC son adecuadas para activar y utilizar sus experiencias previas en el aprendizaje.	3	3	3	

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: Las TIC para el proceso de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Conocer si las TIC influyen en el proceso de aprendizaje.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las herramientas TIC te ayudan a entender mejor los temas nuevos presentados en clase.	4	3	4	
Consideras que los recursos TIC mejoran tu comprensión de nuevos temas de aprendizaje.	3	3	4	
Creas que los recursos TIC te dan una experiencia de aprendizaje más focalizada y directa.	4	4	4	
Los recursos TIC te permiten concentrarte más en los contenidos educativos.	4	4	3	
Creas que las herramientas TIC muestran estrategias que se adaptan a distintos estilos y ritmos de aprendizaje.	3	4	3	
Piensas que los recursos TIC presentan estrategias de enseñanza que motivan tu interés por el contenido educativo.	4	4	4	
Después de utilizar recursos TIC, te sientes más capaz de aplicar lo aprendido en situaciones diarias.	4	4	3	
Los recursos TIC te ayudan a unir teoría y práctica de una manera más eficiente.	3	4	4	

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: Las TIC para la evaluación

Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las TIC en las evaluaciones del docente.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Los recursos TIC te ayudan a resumir y entender de manera eficaz los contenidos evaluados.	4	4	4	
Crees que las herramientas TIC permiten la creación de resúmenes claros y precisos sobre los temas evaluados.	4	4	3	
Consideras que los recursos TIC favorecen la relación entre lo evaluado y mis conocimientos previos.	3	4	4	
Las herramientas TIC te permiten identificar la importancia de los temas evaluados en tu vida diaria.	4	4	4	
Consideras que las herramientas TIC te permiten mostrar de manera efectiva tu comprensión de los temas evaluados.	3	3	3	
Las herramientas TIC te dan la posibilidad de mostrar y aplicar prácticamente lo que has aprendido.	4	4	3	
Los recursos TIC utilizados en la evaluación te brindan una retroalimentación clara y detallada.	4	3	4	



Jose Luis Luna Victoria
 José Luis Luna Victoria Negro
 SUBDIRECTOR
 (I.E. N° 6052 "JOSE MARIA EGUREN")

Firma del Evaluador

DNI 09489583

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JOSE LUIS LUNA VICTORIA NEGRILLO		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Auditoria () Clinica () Auditoria () Ambiental () Medicina () IIC () Educación (X)		
Institución donde labora:	IEE 6052 "JOSE MARIA EGUREN"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí () No (X)		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos del cuestionario "Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora"
Autora:	Alexandra Stanislada Corceoda Chipana
Procedencia:	Institucion Educativa José María Eguren - Lima
Administración:	Se aplicará a una muestra de 30 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institucion Educativa).
Significación:	El cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Consta en total de 23 ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Comprensión literal	Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
Nominal	Comprensión inferencial	El lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento
Nominal	Comprensión crítica	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario **“Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora”** elaborado por Alexandra Stanislada Cereceda Chipana en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Comprensión literal

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión literal en los estudiantes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreto el significado de las palabras de un texto	4	4	4	
Identifico el tema de un texto	4	4	3	
Identifico en un texto lo que el autor quiere transmitir al lector	3	3	4	
Leo con facilidad un texto sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas	3	4	4	
Describo el significado de cada una de las palabras del texto	4	4	3	
Identifico los sujetos eventos u objetos mencionados en el texto	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: Comprensión inferencial

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes


Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto	4	4	4	
Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.	4	4	3	
Organizo con facilidad la información de un texto	3	3	4	
Reconozco con facilidad la estructura de un texto.	3	3	3	
Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto	4	4	4	
Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto	3	4	4	
Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos	3	4	2	
Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor	2	3	4	
Organiza la información un texto	3	4	4	

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: Comprensión crítica

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión crítica en los estudiantes.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación.	3	4	4	
Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto	4	4	4	
Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias	4	3	4	
Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto	4	3	4	
Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.	4	4	4	



Jose Luis Luna Negraldo
 José Luis Luna Negraldo
 SUBDIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Firma del Evaluador
 DNI: 09489583

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable TIC". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Frayda Bejar Chávez</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Auditoria() Clinica () Auditoria () Ambiental () Medicina () TIC () Educación (X)	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí (X) No ()	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del cuestionario "Cuestionario para medir la variable TIC"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable TIC"
Autora:	Alexandra Stanislada Cereceda Chipana
Procedencia:	Institucion Educativa José María Eguren - Lima
Administración:	Se aplicará a una muestra de 30 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institucion Educativa).
Significación:	El cuestionario está compuesto por tres dimensiones: las TIC para la motivación, las TIC para el proceso de aprendizaje y las TIC para la evaluación. Consta en total de 25 ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Las TIC para la motivación	El alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva, y si le permite investigar de forma sencilla haciendo uso de las TIC.
Nominal	Las TIC para el proceso de aprendizaje	Las TIC son instrumentos significativos que facilitan y le dan potencial de aprendizaje a los estudiantes destacando el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas.
Nominal	Las TIC para la evaluación	El uso de las TIC nos permite realizar evaluaciones de forma más interactiva y lúdica en beneficio de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "*Cuestionario para medir la variable TIC*" elaborado por Alexandra Stanislada Cereceda Chipana en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Las TIC para la motivación

Objetivos de la Dimensión: Conocer si el uso de las TIC genera motivación en los estudiantes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente muestra estrategias para captar la atención de los alumnos con el uso de las TIC.	4	3	4	
El docente promueve la participación a través del uso de herramientas digitales en el inicio y término de la clase	3	4	3	
Las tareas realizadas con material audiovisual tienen un objetivo claro en mi proceso de educación.	4	4	4	
Creer que las TIC son una herramienta valiosa para lograr objetivos educativos específicos.	4	3	4	
El uso de TIC en el aula hace que te sientas más motivado por aprender.	3	4	3	
Creer que las TIC pueden hacer que el aprendizaje sea más interesante y divertido.	4	4	4	
El docente da una explicación general del tema antes de empezar la clase haciendo uso de las TIC.	3	3	4	
Usted cree que las TIC pueden ayudar a comprender mejor los temas antes de estudiarlos en profundidad.	4	4	4	
Las TIC te permiten relacionar tus conocimientos previos con la información nueva.	4	3	3	
Creer que las TIC son adecuadas para activar y utilizar sus experiencias previas en el aprendizaje.	3	4	4	

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: Las TIC para el proceso de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Conocer si las TIC influyen en el proceso de aprendizaje.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las herramientas TIC te ayudan a entender mejor los temas nuevos presentados en clase	4	4	4	
Consideras que los recursos TIC mejoran tu comprensión de nuevos temas de aprendizaje.	3	4	4	
Creer que los recursos TIC te dan una experiencia de aprendizaje más focalizada y directa.	3	3	3	
Los recursos TIC te permiten concentrarte más en los contenidos educativos.	3	4	4	
Creer que las herramientas TIC muestran estrategias que se adaptan a distintos estilos y ritmos de aprendizaje.	4	3	3	
Piensas que los recursos TIC presentan estrategias de enseñanza que motivan tu interés por el contenido educativo.	4	4	4	
Después de utilizar recursos TIC, te sientes más capaz de aplicar lo aprendido en situaciones diarias	4	3	4	
Los recursos TIC te ayudan a unir teoría y práctica de una manera más eficiente.	3	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: Las TIC para la evaluación

Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las TIC en las evaluaciones del docente.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Los recursos TIC te ayudan a resumir y entender de manera eficaz los contenidos evaluados.	4	3	4	
Crees que las herramientas TIC permiten la creación de resúmenes claros y precisos sobre los temas evaluados.	4	4	4	
Consideras que los recursos TIC favorecen la relación entre lo evaluado y mis conocimientos previos.	3	3	4	
Las herramientas TIC te permiten identificar la importancia de los temas evaluados en tu vida diaria.	4	4	4	
Consideras que las herramientas TIC te permiten mostrar de manera efectiva tu comprensión de los temas evaluados.	3	3	4	
Las herramientas TIC te dan la posibilidad de mostrar y aplicar prácticamente lo que has aprendido.	4	3	3	
Los recursos TIC utilizados en la evaluación te brindan una retroalimentación clara y detallada.	3	4	4	

Firma del Evaluador

DNI 23943235

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Franysde Bejar Chávez</i>	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Auditoria () Clinica () Auditoria () Ambiental () Medicina () IIC () Educación (X)	
Institución donde labora:	<i>IEE 6052. JOSÉ MARÍA EGUREN</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí (X) No ()	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del cuestionario "Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora"
Autora:	Alexandra Stanislada Corcoeda Chipana
Procedencia:	Institucion Educativa José María Eguren - Lima
Administración:	Se aplicará a una muestra de 30 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institucion Educativa).
Significación:	El cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Consta en total de 23 ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Comprensión literal	Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
Nominal	Comprensión inferencial	El lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento
Nominal	Comprensión crítica	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "**Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora**" elaborado por Alexandra Stanislada Cereceda Chipana en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Comprensión literal

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión literal en los estudiantes.

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreto el significado de las palabras de un texto	3	4	4	
Identifico el tema de un texto	4	4	4	
Identifico en un texto lo que el autor quiere transmitir al lector	3	3	4	
Leo con facilidad un texto sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas	4	4	3	
Describo el significado de cada una de las palabras del texto	3	4	4	
Identifico los sujetos eventos u objetos mencionados en el texto	4	3	4	

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: Comprensión inferencial

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto	3	3	3	
Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.	4	3	4	
Organizo con facilidad la información de un texto	4	4	4	
Reconozco con facilidad la estructura de un texto.	3	4	4	
Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto	4	3	4	
Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto	4	4	4	
Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos	3	4	4	
Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor	4	3	4	
Organiza la información un texto	4	3	3	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: Comprensión crítica

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión crítica en los estudiantes..

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación.	3	4	4	
Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto	4	3	4	
Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias	4	4	4	
Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto	3	4	4	
Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.	4	4	4	

Firma del Evaluador

DN! 23943235

Anexo 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CLOTILDE HUAMAN DALOMINO	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Auditoria () Clínica () Auditoria () Ambiental () Medicina () IIC () Educación (X)	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí (X) No ()	

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del cuestionario "Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora"
Autora:	Alexandra Stanislada Corcooda Chipana
Procedencia:	Institucion Educativa José María Eguren - Lima
Administración:	Se aplicará a una muestra de 30 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institucion Educativa).
Significación:	El cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Consta en total de 23 ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Comprensión literal	Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.
Nominal	Comprensión inferencial	El lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento
Nominal	Comprensión crítica	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector

5. **Presentación de instrucciones para el juez.**

A continuación a usted le presento el cuestionario "*Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora*" elaborado por Alexandra Stanislada Cereceda Chipana en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Comprensión literal

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión literal en los estudiantes.

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreto el significado de las palabras de un texto	3	4	4	
Identifico el tema de un texto	4	4	4	
Identifico en un texto lo que el autor quiere transmitir al lector	3	3	4	
Leo con facilidad un texto sin perder el hilo de la lectura interconectado las ideas	4	4	3	
Describo el significado de cada una de las palabras del texto	3	4	4	
Identifico los sujetos eventos u objetos mencionados en el texto	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: Comprensión inferencial

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes

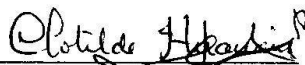
ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando leo una lectura identifico el propósito del texto	4	4	4	
Identifico con facilidad el tipo de texto como: narrativo, argumentativo, otros.	3	4	4	
Organizo con facilidad la información de un texto	3	4	3	
Reconozco con facilidad la estructura de un texto.	4	3	4	
Articulo el título con lo planteado en el cuerpo del texto	4	4	4	
Establezco conclusiones a partir de lo que he comprendido del texto	4	4	3	
Relaciono entre el significado de las palabras, oraciones y párrafos	3	4	4	
Reconozco texto explícitos o sugeridos por el autor	3	4	4	
Organiza la información un texto	4	4	4	

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: Comprensión crítica

Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de comprensión crítica en los estudiantes.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Tomo el texto que leo como referencia para elaborar otro texto o realizar una investigación.	3	4	4	
Argumento desde mi punto de vista cuando leo un texto	3	4	4	
Relaciono lo que leo de un texto con mi aprendizaje previos y experiencias	4	4	4	
Cuestiono positivamente lo que el autor informa mediante el texto	3	3	3	
Realizo escrituras como: poemas, redacción de informes. Otros.	3	3	4	



Firma del Evaluador

DNI: 08872354

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario para medir la variable TIC". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CLOTILDE HUAMAN PALOMINO		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Auditoria () Clinica () Auditoria () Ambiental () Medicina () TIC () Educación (X)		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí (X) No ()		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del cuestionario "Cuestionario para medir la variable TIC"

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario para medir la variable TIC"
Autora:	Alexandra Stanislada Cereceda Chipana
Procedencia:	Institucion Educativa José María Eguren - Lima
Administración:	Se aplicará a una muestra de 30 estudiantes en una institución educativa
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (Institucion Educativa).
Significación:	El cuestionario está compuesto por tres dimensiones: las TIC para la motivación, las TIC para el proceso de aprendizaje y las TIC para la evaluación. Consta en total de 25 ítems.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Nominal	Las TIC para la motivación	El alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva, y si le permite investigar de forma sencilla haciendo uso de las TIC.
Nominal	Las TIC para el proceso de aprendizaje	Las TIC son instrumentos significativos que facilitan y le dan potencial de aprendizaje a los estudiantes destacando el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas.
Nominal	Las TIC para la evaluación	El uso de las TIC nos permite realizar evaluaciones de forma más interactiva y lúdica en beneficio de los estudiantes.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario “*Cuestionario para medir la variable TIC*” elaborado por Alexandra Stanislada Cereceda Chipana en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brnde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Las TIC para la motivación

Objetivos de la Dimensión: Conocer si el uso de las TIC genera motivación en los estudiantes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El docente muestra estrategias para captar la atención de los alumnos con el uso de las TIC.	3	4	4	
El docente promueve la participación a través del uso de herramientas digitales en el inicio y término de la clase	4	4	4	
Las tareas realizadas con material audiovisual tienen un objetivo claro en mi proceso de educación.	3	3	4	
Creer que las TIC son una herramienta valiosa para lograr objetivos educativos específicos.	4	3	4	
El uso de TIC en el aula hace que te sientas más motivado por aprender.	3	3	4	
Creer que las TIC pueden hacer que el aprendizaje sea más interesante y divertido.	4	4	4	
El docente da una explicación general del tema antes de empezar la clase haciendo uso de las TIC.	4	4	4	
Usted cree que las TIC pueden ayudar a comprender mejor los temas antes de estudiarlos en profundidad.	4	4	4	
Las TIC te permiten relacionar tus conocimientos previos con la información nueva.	4	3	4	
Creer que las TIC son adecuadas para activar y utilizar sus experiencias previas en el aprendizaje.	3	4	4	



Dimensiones del instrumento

Segunda dimensión: Las TIC para el proceso de aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Conocer si las TIC influyen en el proceso de aprendizaje.

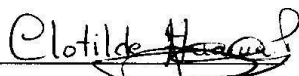
Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Las herramientas TIC te ayudan a entender mejor los temas nuevos presentados en clase.	4	3	4	
Consideras que los recursos TIC mejoran tu comprensión de nuevos temas de aprendizaje.	4	3	4	
Crees que los recursos TIC te dan una experiencia de aprendizaje más focalizada y directa.	4	4	4	
Los recursos TIC te permiten concentrarte más en los contenidos educativos.	3	3	4	
Crees que las herramientas TIC muestran estrategias que se adaptan a distintos estilos y ritmos de aprendizaje.	4	3	4	
Piensas que los recursos TIC presentan estrategias de enseñanza que motivan tu interés por el contenido educativo.	4	4	4	
Después de utilizar recursos TIC, te sientes más capaz de aplicar lo aprendido en situaciones diarias.	4	4	4	
Los recursos TIC te ayudan a unir teoría y práctica de una manera más eficiente.	4	3	4	

Dimensiones del instrumento

Tercera dimensión: Las TIC para la evaluación

Objetivos de la Dimensión: Conocer el uso de las TIC en las evaluaciones del docente.

Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Los recursos TIC te ayudan a resumir y entender de manera eficaz los contenidos evaluados.	4	3	4	
Crees que las herramientas TIC permiten la creación de resúmenes claros y precisos sobre los temas evaluados.	3	3	4	
Consideras que los recursos TIC favorecen la relación entre lo evaluado y mis conocimientos previos.	4	4	3	
Las herramientas TIC te permiten identificar la importancia de los temas evaluados en tu vida diaria.	3	3	4	
Consideras que las herramientas TIC te permiten mostrar de manera efectiva tu comprensión de los temas evaluados.	4	4	4	
Las herramientas TIC te dan la posibilidad de mostrar y aplicar prácticamente lo que has aprendido.	3	3	4	
Los recursos TIC utilizados en la evaluación te brindan una retroalimentación clara y detallada.	3	4	4	



Firma del Evaluador

DNI 08872354

Anexo 4

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024**

Investigador (a) (es): Alexandra Stanislada Cereceda Chipana

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, cuyo objetivo es:

Determinar la relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado) del programa Segunda especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



En una Institución Educativa de Lima se ha podido detectar que los estudiantes del nivel secundaria tienen un bajo rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, siendo considerado por esto un colegio focalizado, como referencia se tomó en cuenta la evaluación de Análisis de Situación de Aprendizaje de los Estudiantes (ASAE).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cereceda Chipana Alexandra Stanislada email: ASCERECEDA@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Poma Vargas Alexis Enrique email: AEPOMAV@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.



Nombre y apellidos de padre de familia:

Rocio Etempre Chini DNI. 42485782

FIRMA.....

Fecha: 23 de mayo - hora : 11 am

Nombre y apellidos del estudiante:

Miguel Angel Lopez Etempre DNI. 61844529

Anexo 4

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024**

Investigador (a) (es): Alexandra Stanislada Cereceda Chipana

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, cuyo objetivo es:

Determinar la relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado) del programa Segunda especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



En una Institución Educativa de Lima se ha podido detectar que los estudiantes del nivel secundaria tienen un bajo rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, siendo considerado por esto un colegio focalizado, como referencia se tomó en cuenta la evaluación de Análisis de Situación de Aprendizaje de los Estudiantes (ASAE).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cereceda Chipana Alexandra Stanislada email: ASCERECEDA@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Poma Vargas Alexis Enrique email: AEPOMAV@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.



Nombre y apellidos de padre de familia:

Vilma Elana ARBUJO Garcia DNI. 45.581.165

FIRMA NEA.G

Fecha: 23 de mayo - hora: 11 am

Nombre y apellidos del estudiante:

Raul Estefano Mendez ARBUJO DNI. 6.180.2394

Anexo 4

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024**

Investigador (a) (es): Alexandra Stanislada Cereceda Chipana

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, cuyo objetivo es:

Determinar la relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado) del programa Segunda especialidad en Entornos virtuales para el aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.



En una Institución Educativa de Lima se ha podido detectar que los estudiantes del nivel secundaria tienen un bajo rendimiento académico en la asignatura de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, siendo considerado por esto un colegio focalizado, como referencia se tomó en cuenta la evaluación de Análisis de Situación de Aprendizaje de los Estudiantes (ASAE).

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "TIC y niveles de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Cereceda Chipana Alexandra Stanislada email: ASCERECEDA@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Poma Vargas Alexis Enrique email: AEPOMAV@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.



Nombre y apellidos de padre de familia:

Luisa Beatriz Vega Mamocca DNI 42305409

FIRMA.....  Fecha: 23 de mayo - hora: 11 am

Nombre y apellidos del estudiante:

Gabriel Adriano Tejeda Vega DNI 61851984

Anexo 5

Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 21 de mayo del 2024

Señor Director: **Gutierrez Ibaceta Kasper Michael**

PRESENTE

ASUNTO : ENCUESTA A ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, solicitar su permiso para realizar una encuesta a los estudiantes de tercer grado de secundaria de su institución para desarrollar mi investigación.

El título de mi Trabajo de investigación es **TIC Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIMA 2024**, siendo imprescindible aplicar mis instrumentos validados por tres expertos para desarrollar posteriormente los resultados estadísticos.

Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

Alexandra Stanislada Cereceda Chipana



Anexo 6

Procesamiento de datos para la confiabilidad del instrumento

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25
1.00	3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	2.00	5.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00
3.00	2.00	4.00	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00
2.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	2.00	4.00	4.00	4.00
4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	1.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	1.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	5.00	4.00	1.00	5.00	3.00	5.00	3.00	1.00	4.00	5.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00
4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00
3.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	5.00
3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00
3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00
4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00
3.00	2.00	3.00	4.00	3.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00
5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00
3.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00
5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00
4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	3.00
5.00	4.00	5.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00
4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00
4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00
4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00
3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	5.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00
5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00
4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
4.00	5.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	2.00
5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00
4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00
4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00
3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00
4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00
4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00
3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00
3.00	5.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	2.00
3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
4.00	4.00	2.00	4.00	2.00	2.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00
3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00
4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00
3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00	3.00	5.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00
3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	5.00	4.00	3.00
5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
3.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	2.00	2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00
5.00	2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	2.00	4.00	4.00
3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	3.00
5.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00
2.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	25

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	20

Anexo 7

Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024?	Determinar la relación entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima, 2024.	Hi. Existe relación significativa entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima,2024. Ho. Existe relación significativa entre las TIC y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa, Lima,2024.	TIC	Tipo básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Enfoque de investigación
1) ¿Cuál es la relación entre las TIC para la motivación y niveles de comprensión lectora en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024?	1) Determinar la relación entre las TIC para la motivación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024.	Hi.1) Existe relación significativa entre las TIC para motivación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.	TIC para motivación. TIC para el aprendizaje. TIC para la evaluación.	Cuantitativo
2) ¿Cuál es la relación entre las TIC para el proceso de aprendizaje y niveles de comprensión lectora en	2) Determinar la relación entre las TIC para el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora	Ho.1) No existe relación significativa entre las TIC para motivación y los	Variable 2 Niveles de comprensión lectora	Diseño de la investigación: Diseño no experimental / transversal / correlacional
				Población y muestra Población: 655 estudiantes Muestra: 28 estudiantes Técnica de recolección de datos

<p>los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación entre las TIC para la evaluación y niveles de comprensión lectora en los</p>	<p>para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024.</p> <p>3) Determinar la relación entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los</p>	<p>niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>Hi.2) Existe relación significativa entre las TIC para el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>Ho.2) No existe relación significativa entre las TIC para el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>Hi.3) Existe relación significativa entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.</p> <p>Ho.3) No existe relación significativa entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.</p>	<p>Dimensiones</p>	<p>Encuesta Instrumento Cuestionario</p>
--	---	--	---------------------------	---

estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024?

estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024.

y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

Ho.2) No existe relación significativa entre las TIC para el proceso de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

Hi.3) Existe relación significativa entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

Ho.3) No existe relación significativa entre las TIC para la evaluación y los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de una Institución Educativa de Lima.

Literal
Inferencial
Crítico