



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en
estudiantes de una institución educativa, Ica 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS
Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Uribe Ramos, Nancy Del Carmen (orcid.org/0009-0005-0325-828X)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Aníbal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres, Manuel y Graciela, mi hijo Edwin, hermanos Vladimir y Franklin Por su amor incondicional, apoyo constante y aliento en cada paso de mi camino académico. Gracias por creer en mí y por inculcarme valores como la responsabilidad, la perseverancia y la búsqueda del conocimiento.

La autora

AGRADECIMIENTO

A los docentes la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo, por haberme brindado los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para abordar esta temática. Su dedicación a la enseñanza ha sido fundamental en mi formación académica.

Al docente del area de investigacion, por su invaluable guía, paciencia y apoyo constante durante el desarrollo de esta investigación. Su orientación experta y sus comentarios constructivos fueron fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023", cuyo autor es URIBE RAMOS NANCY DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 10-08- 2024 11:07:38

Código documento Trilce: TRI - 0850209





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, URIBE RAMOS NANCY DEL CARMEN estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa, Ica 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NANCY DEL CARMEN URIBE RAMOS DNI: 21434714 ORCID: 0009-0005-0325-828	Firmado electrónicamente por: NDURIBE el 05-08- 2024 09:56:15

Código documento Trilce: TRI - 0850210

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	
ANEXOS.....	

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental, en estudiantes de una institución educativa, Ica en el año 2023. Se fundamenta en la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein (1980) y su posterior evolución hacia la Teoría del Comportamiento Planificado de Ajzen (1991).

La metodología se caracterizó por ser de tipo básica y diseño correlacional, la muestra fue de 97 estudiantes, a los cuales se les aplicaron un cuestionario sobre gestión de residuos sólidos en estudiantes del 5to grado de educación primaria y otro sobre conciencia ambiental. Conforme los resultados obtenidos, se observa que la gestión de residuos sólidos y el nivel de la conciencia ambiental es bueno con un 70,7% y es regular con un 6,9%. Estos resultados obtenidos demuestran que el nivel de la gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental es bueno en su mayoría.

Se concluye que, el valor de Rho Spearman= 0,687 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$. Por lo tanto, se afirma que la gestión de residuos sólidos se relaciona de manera positiva con la conciencia ambiental, en estudiantes de una institución educativa, Ica en el año 2023.

Palabras Clave: Gestión, residuos sólidos, conciencia ambiental

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between solid waste management and environmental awareness among students at an educational institution in Ica in the year 2023. It is based on the Theory of Reasoned Action by Ajzen and Fishbein (1980) and its subsequent evolution into Ajzen's Theory of Planned Behavior (1991).

The methodology was characterized by being basic and correlational in design. The sample consisted of 97 students, to whom questionnaires on solid waste management and environmental awareness were administered, specifically targeting 5th-grade primary education students. According to the results obtained, it was observed that solid waste management and the level of environmental awareness were good in 70.7% of the cases and regular in 6.9%. These results demonstrate that the level of solid waste management and environmental awareness is generally good.

It is concluded that the Spearman's Rho value was 0.687 (high correlation) and the obtained bilateral significance was 0.000, a value that is below the critical region $\alpha = 0.05$. Therefore, it is affirmed that solid waste management is positively related to environmental awareness among students at an educational institution in Ica in the year 2023.

Keywords: Management, solid waste, environmental awareness

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, fomentar prácticas de cuidado ambiental entre estudiantes de primaria presenta importantes desafíos en un contexto de complejos problemas ambientales y acumulación de desechos. Muchos docentes vienen implementando en sus unidades, proyectos y módulos de aprendizaje, sesiones de separación de los residuos sólidos. Así también los venden para obtener recursos económicos y solventar sus proyectos, incentivando en sus niños y niñas el amor al planeta.

Un estudio realizado en Colombia por Cantú-Martínez (2020) destacó las preocupaciones de los estudiantes sobre los problemas ambientales y la calidad del cuidado del entorno. Se identificaron múltiples causas relacionadas con estos problemas, presentando un gran desafío para la sociedad. Por ello, es crucial evaluar el nivel de pensamiento y reflexión de los estudiantes desde una perspectiva colectiva y de género, respaldada por un análisis empírico. Este enfoque ayuda a entender cómo los estudiantes perciben la asociación del sujeto con su entorno, considerando tanto las diferencias individuales como las influencias sociales y de género. La escuela nueva nos exige hacer de nuestros niños y niñas críticos, reflexivos y autónomos en sus pensamientos y acciones.

En Perú, según el Ministerio encargado de la Educación en el Perú (2022) señala que el problema del bajo nivel respecto a la relevancia del cuidado del ambiente en escolares de nivel primaria es una cuestión significativa que afecta a la educación y la sociedad en general. Se refiere a la falta de conocimiento y comprensión en los estudiantes respecto a temáticas vinculadas con el medio ambiente, su importancia y cómo tomar medidas para protegerlo. Las áreas curriculares de ciencia y tecnología y personal social, nos permite abordar de manera pertinente esta problemática.

En Chimbote, Martos y Medina (2022) resaltan la necesidad de analizar las actitudes ambientales y la educación ambiental debido al aumento de problemas del ambiente, así como el talado de árboles, las aguas contaminadas, el aire y el uso excesivo de los recursos de la naturaleza. Estos problemas son resultado de la falta de conciencia y actitud de las personas en general. Se destaca la necesidad urgente de analizar las actitudes ambientales y la educación ambiental debido al incremento de las problemáticas del ambiente, como deforestación, contaminación del agua, aire y la utilización en exceso de los recursos naturales. Esta creciente preocupación

subraya la importancia de comprender cómo las personas perciben y responden a estos problemas, y cómo la educación ambiental puede influir positivamente en sus actitudes y comportamientos. La sociedad en su conjunto sólo piensa en el consumismo y poco o nada les importa a donde van sus desechos y como estos son procesados.

Para Álvarez y Salas (2015) señalan que, en las escuelas de Ica, se ha observado que muchos estudiantes no se lavan las manos durante el refrigerio, lo que contribuye a enfermedades estomacales. Además, suelen consumir productos envasados y, al terminar, tiran sus desperdicios al suelo y dejan los caños abiertos, desperdiciando agua. También arrojan basura en las áreas verdes, creando un entorno sucio y desagradable. Esta situación refleja hábitos posiblemente adquiridos en sus hogares y subraya la importancia de promover prácticas de higiene adecuadas. Implementar programas educativos sobre el lavado de manos y establecer rutinas para fomentar este hábito ayuda a una mejora en la salud y tranquilidad de los educandos. Muchos proyectos innovadores están siendo realizados para cambiar las mentes y las acciones de esta nueva generación.

A nivel local, escolares de un colegio, Ica 2023, han evidenciado diversas dificultades en cuanto a su actitud frente a la contaminación ambiental. Esto ha llevado a una protección insuficiente del medio ambiente y a un desarrollo poco sostenible. La falta de principios sólidos por parte de los estudiantes es un factor contribuyente. Por lo tanto, se considera necesario implementar políticas de gestión de residuos para abordar estas problemáticas de manera efectiva.

El fomento de cuidado del ambiente en las instituciones es insuficiente o inadecuada, y no se implementan prácticas sostenibles como el apartado de desechos o la disminución del consumo de plásticos. Esto impide que los estudiantes vean ejemplos concretos de gestión adecuada. La mala gestión de residuos perjudica el entorno local y el bienestar comunitario. Además, los estudiantes están desconectados de la naturaleza, dificultando su desarrollo de una conexión emocional con el medio ambiente y una preocupación genuina por su conservación. Existe una participación escasa, en actividades relacionadas al tema limitando su aprendizaje y compromiso. Muchas instituciones realizan estas prácticas solo en fechas de celebración, pero no es constante. El análisis permite formular la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la gestión de los residuos sólidos y conciencia ambiental, en estudiantes de una institución educativa, Ica en el año 2023?

El objetivo general que se pretende lograr mediante esta investigación es: Determinar la relación entre gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental, en estudiantes de una institución educativa, Ica en el año 2023; y los objetivos específicos para el logro del propósito general, son: Determinar la relación entre f gestión de residuos sólidos y dimensión cognitiva, en los alumnos de una institución educativa, Ica en el año 2023; Determinar la relación entre f gestión de residuos sólidos y dimensión afectiva, en los alumnos de una institución educativa, Ica en el año 2023; Determinar la relación entre f gestión de residuos sólidos y dimensión activa, en los alumnos de una institución educativa, Ica en el año 2023.

El trabajo académico presente tiene una fundamentación práctica, el trabajo académico proporciona información para implementar mejoras en las condiciones de gestión de los residuos sólidos en la escuela. El trabajo investigativo identifica la ausencia de conocimiento sobre cuidado del ambiente y propone estrategias para mejorarla. Proporciona información para fomentar que los escolares sean partícipes en los eventos ambientales. Por otro lado, tiene el siguiente aporte metodológico, la elección de una metodología de investigación cuantitativa es adecuada para este estudio debido a su capacidad para medir y cuantificar variables de manera objetiva; proporcionar evidencia cuantitativa sólida en el contexto establecido. Es relevante contar con evidencia cuantitativa sólida es esencial para respaldar las decisiones adecuadas y las políticas asociado a lo ambiental. Es importante y crucial esta investigación para salvaguardar nuestra existencia y preservar toda forma de vida.

La delimitación que presentó el estudio se estructuró de la siguiente manera: Delimitación Temporal; Todas las actividades se realizaron en el año 2023. Delimitación Espacial; El estudio realizado en una institución educativa situada en Ica, Perú. Se limitó la población de estudio a estudiantes del 5to grado de primaria.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio se sustentó en investigaciones previas, tesis y artículos nacionales e internacionales.

Según Marleni (2021), se enfocó en analizar las características Socioeconómicas de la gestión de residuos de tipo sólido en la localidad de Moche, Trujillo. En Pereira, el 26% encuestado desconoce el destino de estos desechos, y solo el 3% supone que existe un reciclaje. En Haina, el 48% no tiene información sobre los impactos ambientales y socioeconómicos, evidenciando la necesidad de manejar adecuadamente estos residuos para evitar graves consecuencias. Es esencial la colaboración de autoridades y comunidad. El escaso nivel de conocimiento y el manejo inadecuado pueden causar repercusiones económicas significativas, con altos costos asociados a problemas de gestión ineficiente.

Del mismo modo Ananías y Días (2020), analiza cómo los maestros de preescolar enseñan Educación Ambiental, Consumo y Residuos Sólidos, influenciados por la Conciencia Ambiental infantil. Vinculan residuos con reciclaje y entienden consumo y consumismo. Concluye que deben usar ejemplos prácticos y recibir formación continua en temas ambientales. El trabajo investigativo sobresale la importancia de añadir la educación ambiental sobre residuos sólidos desde la etapa de educación infantil. Se propone que esta educación se enfoque en situaciones de la vida cotidiana y utilice prácticas pedagógicas adaptadas a la comprensión de los niños.

Para Anticono et al. (2023). Los hallazgos conseguidos validan las hipótesis planteadas, demostrando que la gestión del medio ambiente y la percepción de la ecoeficiencia en trabajadores abarcan una significativa incidencia en el proceso de los residuos sólidos. Se demostró una correlación significativa con un coeficiente de 0.763 y un p-valor de 0.000, utilizando regresión logística y el modelo Nagelkerke con un pseudo R cuadrado de 0.861, indicando la influencia de las variables. En otras palabras, logra cuantificar la relevancia de las variables en el proceso de gestión de residuos, lo que permite identificar qué aspectos son más significativos o relevantes para alcanzar el objetivo planteado.

De acuerdo con Pérez (2021), se enfocó en identificar las características de las repercusiones socioeconómicas de gestionar residuos de tipo sólido en la ciudad de Moche, Trujillo - 2021. Basado en una sistemática de estudios en los recientes años sobre este tema. Se descubrió que el 26% a dónde va los desechos, y solo el 3%

supone que reciclan. En Haina, el 48% carece de información sobre los impactos ambientales y socioeconómicos. Esto resalta el poco interés en la gestión de desechos, con implicaciones negativas en aspectos económicos, sociales y administrativos. Es fundamental el apoyo de autoridades y la población para resolver este problema. La investigación destaca la falta de conciencia sobre los impactos adversos del mal manejo de desechos en economía, sociedad y administración.

Tirado (2019) buscó proponer el Programa Colegio Saludable como estrategia para elevar la conciencia ambiental en los alumnos de Bambamarca durante el año académico 2018. Utilizando un diseño de tipo no experimental, en el que intervinieron 30 estudiantes y se utilizó una escala de Likert. La implementación del Programa Colegio Saludable resultó en un incremento considerable en el grado de conciencia ambiental de los educandos. Este resultado indica que las actividades y políticas del programa han mejorado la conciencia ambiental, especialmente con prácticas de educación y sensibilización ambiental, y fomentación de prácticas sostenibles.

En tal sentido Amaya et al. (2021) buscaron analizar la relación entre las variables gestión de residuos de tipo sólido y la variable sensibilización frente al medio ambiente en Trujillo-La Libertad en 2020. A través de un diseño no experimental, fueron partícipes 50 estudiantes y se empleó un cuestionario. Los hallazgos mostraron que el 94% tenía un buen grado de gestión de los residuos sólidos, por otro lado, el 78% con un nivel regular de conciencia ambiental. Utilizando el coeficiente de Spearman, se halló una valoración de 0,169 (p: 0,05).

En este contexto, Estrada et al. (2020) evaluaron la eficacia de "Cuidemos el ambiente" como programa de intervención en el fortalecimiento de los niveles de sensibilización ambiental en los educandos. Fue de tipo básica, participaron 125 educandos y se empleó el cuestionario. Se halló que, en la evaluación inicial (pretest), el 40.8% de los escolares presentaba un nivel regular de conciencia ambiental, y en la evaluación final (postest), el 52.8% alcanzó un nivel alto. Con una significancia de $p=0.000$, se concluyó que este programa mejoró significativamente la conciencia ambiental. Es probable que las actividades educativas, proyectos de conservación y prácticas implementadas en el programa hayan aumentado la conciencia ambiental y la preocupación de los educandos por los problemas ambientales.

La variable primera denominada gestión de los residuos sólidos, para el Ministerio de Educación (2018) es la agrupación de actividades que tiene el objetivo principal manejar de manera adecuada los desperdicios en todas las etapas, desde

su origen hasta su correcta eliminación.

Consiste en una agrupación de actividades enfocadas a disminuir la producción de desechos, así como utilizarlos de manera eficiente considerando sus propiedades, cantidad, origen, costos, tratamientos para su uso como energía, oportunidades de aprovechamiento y venta (Rivas, 2018). Este término engloba actividades diseñadas para gestionar eficientemente los residuos en todas las fases, desde su generación hasta su disposición final, abarcando reducción, reutilización, reciclaje, recolección, transporte, tratamiento y eliminación adecuada.

La gestión se refiere a ciertas acciones determinadas realizadas para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades pueden incluir la planeación, la organización, la aplicación y el uso de los recursos de tipo financieros, humanos, tecnología y materiales (CEPAL, 2022). Según Fomento de la Vida (FOVIDA, 2018) los residuos sólidos son aquellos que provocan generar acciones, sin embargo, estas podrían reutilizarse de diversas maneras. Es refiere a la agrupación de actividades y procesos planificados y coordinados para gestionar adecuadamente los desechos sólidos ocasionados por la actividad humana (Hidalgo-Vargas et al., 2023). Se refiere a los procedimientos organizados para recoger, transportar, almacenar, tratar y suprimir adecuadamente los desechos sólidos. Estos procesos abarcan desde la generación de desechos en sus puntos de origen hasta su disposición final, idealmente mediante aprovechamiento o reciclaje.

La primera dimensión es la generación; que son las diferentes fuentes donde se generan los residuos, como establecimientos comerciales, instituciones educativas y otros lugares (Granada et al., 2019). En esta dimensión se evalúa la capacidad de gestionar las fuentes específicas de generación de residuos, como centros comerciales o instituciones educativas, considerando sus características particulares. La segunda dimensión es la separación en la fuente; Procedimiento de clasificación de desechos en lugar de origen, clasificando los que pueden reutilizarse de los que no, para luego enviarlos a estaciones de reciclaje o eliminación apropiada (Granada et al., 2019). En esta dimensión se evalúa la capacidad de clasificar y separar adecuadamente residuos, como plásticos, papel, orgánicos e inorgánicos, según características específicas. La tercera dimensión es la recolección selectiva; Se refiere a la práctica de recoger de manera apropiada los desechos sólidos que han sido previamente separados o clasificados en la fuente, con el objetivo de aprovechar dichos residuos sólidos (Granada et al., 2019). Esta dimensión refiere a la capacidad

para llevar a cabo una recolección de residuos en condiciones óptimas y adecuadas según las exigencias de las normativas y que no ocasionan riesgos en la recolección a sujetos que realizan dicha actividad. La cuarta dimensión es el almacenamiento temporal; Abarca actividad de almacenar los desechos sólidos en recipientes de dimensiones reducidas, tales como contenedores, cajas u otros tipos de depósitos (Granada et al., 2019). La gestión de residuos incluye almacenamiento temporal o permanente. Algunos residuos requieren almacenamiento permanente, pero la mayoría son almacenados temporalmente para futuros usos o reciclaje.

La segunda variable denominada conciencia ambiental, es definida por Feria (2023) quien menciona que abarca que el sujeto conozca respecto al tema y también de sí mismo; también, que muestra una actitud positiva en conveniencia de la preservación del medio ambiente. Ser consciente del medio ambiente significa: Comprender la naturaleza y los desafíos que enfrenta nuestro planeta (CEPAL, 2022).

Es crucial integrar experiencias educativas que conecten a estudiantes y familias con el medio ambiente para cultivar conciencia ecológica en escuelas. Esto implica utilizar procesos psicológicos que sensibilicen y promuevan conductas sostenibles y la comprensión del impacto individual en el entorno.

Es importante resaltar que esta conciencia se caracteriza principalmente por cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva y afectiva. Estas dimensiones son fundamentales para lograr la conciencia ambiental tan necesaria (Hernández, 2020).

La primera dimensión, la cognitiva, refleja el nivel de conocimiento de una persona sobre el medio ambiente, considerando tanto el tema en sí como su aplicación crítica en contextos reales (Espejel y Flores, 2017). En esta dimensión se evalúa los saberes respecto a la conservación del ambiente natural y la habilidad de informarse adecuadamente sobre la conservación ambiental y sus creencias al respecto. La segunda dimensión es la afectiva; hace referencia a la destreza del sujeto para ser receptiva, percibir y reconocer la relevancia de conservar y proteger el entorno natural (Espejel y Flores, 2017). La tercera dimensión, la activa, se refiere a comportamientos éticos y responsables que buscan preservar el medio ambiente, en acciones personales como en prácticas concretas de acción (Espejel y Flores, 2017). En esta dimensión se analizan las acciones concretas que las personas realizan para cuidar el medio ambiente, abarcando comportamientos prácticos y procedimientos en su rutina diaria.

El presente estudio se fundamenta en la Teoría de Ajzen y Fishbein (1980) denominada Acción Razonada y su transformación hacia la Teoría de Ajzen (1991) del Comportamiento Planificado. De acuerdo a este modelo, la conducta de estos estudiantes está determinada por su intención de realizarla, la cual a su vez depende de tres factores clave: comportamiento, la normativa percibida y la percepción del manejo sobre la misma. La combinación de estas variables da lugar a la formación de la intención de actuar, lo que a su vez se traduce en las acciones observadas. De esta manera, la teoría permite comprender e incluso predecir ciertos comportamientos de los estudiantes universitarios, basándose en sus actitudes e intenciones. Cabe destacar que esta teoría es ampliamente aceptada para dar una explicación y suponer la actitud del sujeto en diversos ámbitos, incluyendo el manejo de desechos y conciencia ambiental. La teoría sostiene que el comportamiento humano resulta de intenciones comportamentales influenciadas por tres componentes principales: actitudes, normas subjetivas y control percibido del comportamiento. (González e Izquierdo, 2023).

Para finalizar se plantea la Hipótesis general: La gestión de los residuos sólidos se relaciona positivamente con la variable conciencia ambiental, en estudiantes de una institución educativa, Ica en el año 2023, y las hipótesis específicas: Existe relación positiva entre f gestión de residuos sólidos y dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión activa de la variable conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa del nivel primaria en la ciudad de Ica en el año 2023.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

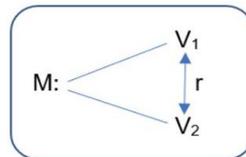
3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo académico abarca su tipología de trabajo básico, para adquirir una comprensión más profunda y expandir nuestro saber acerca de las variables planteadas, para Sánchez (2019), se centró en el análisis teórico y la descripción de la realidad, así como en la formulación de conceptos fundamentales que podrán aplicarse en otras investigaciones.

3.1.2 Diseño de investigación

El trabajo académico usó el diseño correlacional, dado que buscó identificar cómo se relacionan ambas variables planteadas, para Moreno (2018), su finalidad es establecer cómo se relacionan y que grado de conexión existe entre ambas variables planteadas.

En seguida, se representa el esquema del diseño utilizado en la investigación:



Donde:

M = Muestra de la investigación

Var 1: Gestión. de los residuos sólidos

Var 2: Conciencia. ambiental

r = coeficiente de correlación entre las variables

3.1.3 Variables y operacionalización

Definición conceptual:

V1: Gestión de los residuos sólidos: Consiste en serie de actividades orientadas a disminuir la producción de desechos, así como utilizarlos de manera eficiente considerando sus propiedades, cantidad, origen, costos, tratamientos para su uso como energía, oportunidades de aprovechamiento y venta (Rivas, 2018). Dicha variable fue evaluada a través del instrumento del cuestionario, la cual quedó dividida entre sus cuatro dimensiones. Además, contará con estos indicadores: Evita la generación excesiva de residuos, Realiza acciones de generación y separación de residuos sólidos. Participa en acciones recolección selectiva de residuos sólidos. Almacena adecuadamente residuos sólidos.

V2: Conciencia ambiental: Abarca que el sujeto conozca respecto al tema y también de sí mismo; también, que muestra una actitud positiva en conveniencia de

la preservación del medio ambiente (Feria, 2023). Además, esta variable fue evaluada a través el instrumento de cuestionario, dividida entre sus dimensiones: cognitiva, afectiva, y activa. También, tendrá como indicadores los siguientes Conocimientos sobre el cambio climático, recíbale. Cuidado del medio ambiente Motivaciones, preocupaciones, inveteres por el cuidado del medio ambiente Prácticas y comportamientos del cuido del agua, reciclaje, limpieza del medio ambiente.

3.2 Población, muestra y muestreo

3.2.1 Población

Para Sánchez et al. (2018), total de unidades medibles que comparte particularidades comunes dentro de un conjunto. Estos elementos son identificables en un área de interés destinada a su estudio y, por lo tanto, se incluyeron en la hipótesis de estudio. La población de este trabajo académico quedó constituida por 97 alumnos de la institución educativa, lca 2023; de las aulas 5A, 5B y 5C.

3.2.2 Muestra

La muestra, para Rojas (2017), se establece que la muestra tiene la capacidad de revelar la problemática en estudio, ya que puede generar los datos que identifican las deficiencias en el proceso o problema bajo investigación. Estos datos, al ser obtenidos de manera directa, ofrecen información de primera mano sobre la situación problemática. La muestra lo conformaron 58 estudiantes de una institución educativa, lca 2023.

3.2.3 Muestreo

Se usó el por conveniencia, en otras palabras, de tipo no probabilístico.

3.3 Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Cisneros-Caicedo et al. (2022), sustentaron que se trata de un proceso que el investigador planifica antes de su aplicación. Es esencial considerar que, en la técnica de recopilación de información para estudios científicos, se utilizan procesos estandarizados que obtienen referencia adecuada de cada variable. De esta manera, los resultados serán confiables y responderán a la pregunta planteada en el estudio. El presente trabajo académico hizo uso de la encuesta como técnica específica para la obtención de datos.

Instrumentos de recolección de datos, para Garay (2020), mencionó que son recursos que diseña el que investiga el cual le ayuda a abordar cuestiones y variables, así como para obtener datos de los mismos. Dichos recursos comprenden hojas con

interrogantes, ítems, entre otras. En este estudio se aplicarán los instrumentos denominados cuestionario sobre cada una de las variables de estudio.

Validez; para garantizar esta propiedad del instrumento se hizo uso de la técnica de juicio de expertos; Por medio de esta metodología especialistas en la temática de investigación brindaron una opinión favorable respecto a la aplicabilidad del instrumento y su pertinencia en la recolecta de datos. Confiabilidad: mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad denominado alfa de Cronbach.

3.4 Procedimiento de recolección de datos:

Procedimiento, inicialmente, se identificó el problema de investigación y se siguió a planificar el proceso de investigación. Con el fin de conseguir datos relacionados con las variables, se desarrollaron los instrumentos necesarios. Posteriormente, se envió un documento formal al director del centro educativo solicitando el permiso para la aplicación de la investigación en su entidad, luego de conseguir el permiso debido se siguió con la recopilación y procesamiento de los datos. Finalmente, realizó el análisis, procesamiento de los resultados y la contrastación de hipótesis, lo que condujo al desarrollo y formulación de las conclusiones y las sugerencias de mejora.

3.5 Método de análisis de datos:

La información recolectados mediante los instrumentos diseñados para cada variable fueron ingresados en el software Excel 2019 y SPSS 26 para su análisis. Considerando que los datos recogidos, no seguían una distribución de tipología normal, se aplicaron técnicas de análisis apropiadas para este tipo de distribución. Usó prueba Rho de Spearman para el cálculo de la correlación y establecer si las variables están o no relacionadas. Como parte del análisis estadístico descriptivo, la información fue organizada en tablas y se calcularon valores estadísticos que reflejan tanto el comportamiento de medidas de centralización como la dispersión de los datos. También, se logró diseñar tablas de clasificación simple y de doble entrada con su respectivo gráfico, se hicieron los cálculos correspondientes de frecuencia absoluta y porcentual.

3.6 Aspectos éticos:

De la siguiente manera se usaron los aspectos éticos: Los datos conseguidos se codificaron del tal modo que aseguró su anonimato y de los datos de los integrantes de la muestra. Para la construcción del marco teórico se organizó información

tomando en cuenta el derecho de autor, es así que se basó usando citas y referencia bibliográfica según la norma APA. Es importante resaltar que una cita abarca ideas o afirmación que se encuentra en un texto. Además, se aseguró el cumplimiento del reglamento vigente de la Universidad privada César Vallejo en su sede. de la Escuela de Posgrado.

IV. RESULTADOS

A continuación, se elaboró tablas por objetivos mediante el análisis estadístico descriptivo de las variables y sus componentes, asimismo se presentó tablas de correlaciones para verificar la validez de las hipótesis del trabajo investigación:

Tabla 1

Gestión de los residuos sólidos y la conciencia ambiental

		V2: Conciencia ambiental							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
V1: Gestión de los residuos sólidos	Deficiente	0	0,0%	2	3,4%	1	1,7%	3	5,2%
	Regular	1	1,7%	4	6,9%	8	13,8%	13	22,4%
	Bueno	0	0,0%	1	1,7%	41	70,7%	42	72,4%
	Total	1	1,7%	7	12,1%	50	86,2%	58	100,0%

Nota: Base de datos

Interpretación: Según los resultados obtenidos, se aprecia tanto el grado de conciencia ambiental como la gestión de los residuos de tipo sólido se encuentran en el nivel bueno en un 70,7% y regulares en un 6,9%. Estos hallazgos indican que, en su mayoría, el grado de gestión de los residuos sólidos como el desarrollo de la conciencia frente al medio ambiente tienen un nivel satisfactorio.

Prueba de hipótesis de investigación

HG: La gestión de los residuos sólidos se relaciona de modo positivo con la conciencia ambiental.

Tabla 2

Comprobación de la hipótesis general

			V1: Gestión de residuos sólidos	V2: Conciencia ambiental
Rho de Spearman	V1: Gestión de los residuos sólidos	Coeficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58	
	V2: Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	,687**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	58	58

El valor de Rho Spearman es 0,687 (indicando una alta correlación) y el grado de significación bilateral obtenido es 0,000, el cual es menor que los límites de la región crítica $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, Se puede afirmar que hay una correlación positiva y significativa tanto a nivel de la gestión de los residuos sólidos y la conciencia frente al medio ambiente en su dimensión cognitiva en alumnos de una institución escolar de la ciudad de Ica en el año 2023.

HE1. Existe relación positiva entre la gestión de los residuos sólidos y dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Tabla 3

Comprobación de la hipótesis específica 1

			V1: Gestión de residuos sólidos	Dimensión cognitiva
Rho de Spearman	V1: Gestión de los residuos sólidos	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58	
	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	58	58

El valor de Rho Spearman= 0,681 ((Indicando una alta correlación) y la significación bilateral alcanzado es 0,000 valor que es menor a los límites de la región crítica $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se afirma que existe hay una relación positiva y significativa entre

gestión de los residuos de tipo sólido y dimensión cognitiva de la conciencia frente al medio ambiente, en estudiantes. Esto quiere decir, que a un mayor desarrollo de la gestión de los residuos sólidos por parte del estudiante mayor será el incremento de su conciencia frente al medio ambiente en el aspecto cognitivo donde conocerán sobre cambios climáticos, cuidado del medio ambiente.

HE2. Existe relación positiva entre gestión de residuos sólidos y dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Tabla 4

Comprobación de la hipótesis específica 2

			V1: Gestión de residuos sólidos	Dimensión Afectiva
Rho de Spearman	V1: Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,682**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	58	58
	Dimensión Afectiva	Coefficiente de correlación	,682**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	58	58

El valor de Rho Spearman es 0,682 (indicando una alta correlación) y el nivel de significancia bilateral que se obtuvo fue de 0,000, lo que es inferior a la región crítica de $\alpha = 0,05$. Por lo tanto, se concluye que hay una relación directa entre la gestión de los residuos de tipo sólido y la conciencia frente al medio ambiente en la dimensión afectiva, en estudiantes de una I.E de Ica, en el año 2023.

Implica entonces un mayor nivel de conocimiento respecto a la gestión de los residuos condiciona de manera directa un mayor desarrollo de la sensibilidad frente al medio ambiente en su dimensión afectiva. Es decir, existe un mayor nivel del interés y motivación por cuidar el medio ambiente.

HE3. Existe relación positiva entre gestión de los residuos de tipo sólido y dimensión activa de la conciencia frente al medio ambiente.

Tabla 5

Comprobación de la hipótesis específica 3

			V1: Gestión de residuos sólidos	Dimensión Activa
Rho de Spearman	V1: Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,623**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	58	58
Dimensión Activa	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	58	58

El valor de Rho Spearman es 0,623 (indicando una correlación de tipo positiva) y el nivel de significancia obtenido es 0,000, el cual es inferior los límites de la región crítica de $\alpha= 0,05$. Por lo tanto, se concluye que hay una relación positiva entre la gestión de residuos de tipo sólido y la conciencia frente al medio ambiente en la componente o dimensión activa en estudiantes de una I.E. de Ica en el año 2023. Implica entonces un mayor nivel de conocimiento respecto a la gestión de los residuos sólidos condiciona de manera directa un mayor nivel de desarrollo de la conciencia frente al medio ambiente en su componente activo. Hay una mayor predisposición comportamental para cuidar del medio ambiente realizar campañas de cuidado ambiental entre otros.

V. DISCUSIÓN

Este capítulo posibilita analizar críticamente lo hallado propios de la investigación, así como la información que contiene el marco teórico respecto a las variables gestión de los residuos sólidos y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes y los aportes del marco teórico en función de bases teóricas actualizadas y consistentes.

De acuerdo con los resultados presentados, se confirma que la gestión de residuos de tipo sólido tiene una relación positiva con la conciencia frente al medio ambiente en estudiantes de una institución educativa en Ica durante el año 2023, con un coeficiente rho de Spearman de 0.687. Estos hallazgos son consistentes con los de Anticona (2023), quien reportó una correlación de 0.763 y un p-valor de 0.000. Los

resultados se obtuvieron utilizando indicadores de regresión logística y el modelo de Nagelkerke, cuyo pseudo R cuadrado fue de 0.861, reflejando la influencia significativa de las variables en la gestión de residuos sólidos.

Con base en estos hallazgos, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, la hipótesis alterna sostiene que la gestión de los residuos de tipo sólido está positivamente relacionada con la conciencia frente al medio ambiente en estudiantes de una institución educativa en Ica en 2023. Los hallazgos de la investigación reflejan que las variables están estrechamente relacionadas de manera positiva esto quiere decir que tanto el nivel de conocimientos como las actitudes y la prácticas en cuanto se refiere a la conciencia frente al medio ambiente tienen una correlación directa con relación a la variable gestión de los residuos de tipo sólido la cual presenta algunas dimensiones como generación de los residuos la segunda dimensión referida a la separación de los residuos sólidos en tanto que la tercera dimensión hace referencia a las acciones orientadas a una recolección adecuada y selectiva la cuarta dimensión que tiene relación con las estrategias para un almacenamiento adecuado de los derechos residuos.

En cuanto a los resultados descriptivos, se demuestra una relación positiva entre la gestión de residuos de tipo sólido y la dimensión cognitiva de la conciencia con el medio ambiente en estudiantes de la misma institución, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0.681. Estos hallazgos difieren de los de Amaya (2021), quien encontró que el 94% de los integrantes tenía un buen nivel de gestión de residuos sólidos, pero el 78% mostró un grado regular de conciencia con el medio ambiente, con una correlación nula de 0.169, sugiriendo una relación no significativa entre los dos factores en su muestra. Esto evidencia que, en ciertos contextos, la gestión de residuos sólidos no necesariamente se traduce en una mayor conciencia ambiental, destacando la necesidad de programas educativos específicos que aborden tanto la gestión como la concienciación ambiental.

Asimismo, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula puesto que, si existe una relación positiva entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de la conciencia frente al medio ambiente, con un coeficiente rho de Spearman de 0.682. Estos hallazgos son congruentes con los de Estrada (2020), quien encontró que el programa “Cuidemos el Ambiente” mejoró significativamente la conciencia frente al medio ambiente en los alumnos, con una significancia de $p=0.000$.

La coincidencia de estos resultados subraya la efectividad de programas específicos en la mejora de la conciencia frente al medio ambiente afectiva entre los escolares.

Finalmente, los resultados también afirman que hubo una relación positiva entre la gestión de residuos de tipo sólido y la dimensión activa de la conciencia frente al medio ambiente, con un valor R cuadrado de 0.623. Estos resultados coinciden con los de Pérez (2021), quien identificó una falta de conocimiento sobre la gestión de residuos sólidos, ello puede tener consecuencias negativas. Se concluye que es crucial la colaboración entre autoridades y la población para abordar este problema. La implicación práctica de estos hallazgos es que la integración de programas educativos y la colaboración comunitaria son cruciales.

Adicionalmente, según Marleni (2021), en Pereira, el 26% tuvieron deficiencia en saberes sobre a dónde iban los residuos sólidos, y solo un 3% pensaba que eran reciclados. En el municipio de Haina, el 48% admitió no contar con datos sobre los daños ambientales y socioeconómicos causados. Se concluye que la ausencia de saberes y manipulación incorrecto de estos residuos pueden tener graves consecuencias económicas, sociales y administrativas. Por lo tanto, se requiere la ayuda de las autoridades y la comunidad. Dichos hallazgos resaltan la relevancia y la concientización para perfeccionar la gestión de residuos, en línea con nuestros hallazgos sobre el requerimiento de una fuerte conciencia ambiental para una gestión eficaz de residuos sólidos.

Ananías y Días (2020) observaron que los docentes asocian los residuos sólidos con el reciclaje y que la mayoría comprende claramente la diferencia entre consumo y consumismo. Concluyen que la educación ambiental sobre residuos sólidos debe integrarse en la educación infantil con un enfoque en situaciones cotidianas y prácticas pedagógicas adecuadas, y que los maestros necesitan una buena capacitación inicial y continua sobre temas ambientales. Esto apoya los hallazgos obtenidos en este estudio sobre la importancia de la educación en la gestión de residuos de tipo sólido y la conciencia con el medio ambiente, subrayando la necesidad de programas educativos bien estructurados desde una edad temprana.

Finalmente, resumiendo podemos afirmar que existe evidencia empírica para aceptar las hipótesis generales, así como las específicas y rechazar la hipótesis nula esto quiere decir que cuanto mejor sea la gestión de los residuos sólidos mejor será el dominio y los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental tanto en su dimensión

cognitiva, afectiva y comportamental en estudiantes de una institución educativa en Ica durante el año 2023.

A la luz de los hallazgos propios de la investigación así como la información expuesta en la sección correspondiente al marco teórico y los trabajos o estudios previos realizados anteriormente respecto a la conciencia con el medio ambiente así como a estudios previos respecto a la gestión de los residuos sólidos indican una correlación positiva situación que permite concluir señalando que cuanto mejor sea el manejo de la temática referida a la gestión de residuos sólidos también se observarán mejor en niveles en el incremento de la conciencia ambiental de los alumnos esta situación refleja una correlación positiva o correlación directa por tanto podemos afirmar que a un mayor nivel de conciencia ambiental le compete un mayor nivel de gestión de residuos sólidos y viceversa es decir la persona que tiene un mayor nivel de dominio de los residuos sólidos también tiene una predisposición positiva para generar mayores niveles de conciencia ambiental.

El contraste y triangulación de los resultados del trabajo académico reflejan que una adecuada gestión de los recursos y residuos de tipo sólido condicionan en forma positiva el desarrollo de una sensibilidad positiva frente al medio ambiente en sus dimensiones de conocimientos es decir saberes e importancia respecto a al tratamiento de los residuos prácticas positivas y propositivas para una adecuada conservación de los recursos ambientales y las actitudes motivaciones intereses y predisposiciones favorables así como sentimientos de cuidado del ambiente en el que los alumnos interactúan.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se ha demostrado que tanto la gestión de los residuos sólidos como el desarrollo de la conciencia ambiental están estrechamente relacionadas en una institución educativa de Ica en el año 2023 esta relación se evidencia en el coeficiente de correlación obtenido de 0,687 indica que a mayor dominio de gestión de los residuos sólidos mejor será el desarrollo de la conciencia con el medio ambiente.
- SEGUNDA:** Con base en los hallazgos, se confirma que existe una relación positiva entre la gestión de los residuos sólidos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en alumnos de una institución educativa en Ica durante el año 2023, con una correlación de 0.681. Esto significa que un manejo adecuado de los residuos sólidos tiene correspondencia directa con actitudes positivas, afectividad y sentimientos de sensibilidad con el medio ambiente
- TERCERA:** De acuerdo con los resultados de esta investigación, se determinó que hay relación positiva entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa en Ica durante el año 2023. El grado de correlación rho de Spearman obtenido es de 0.623. Los estudiantes con mayor nivel de dominio de los residuos sólidos también logran un mejor nivel de conocimientos respecto a la importancia y la valoración del medio ambiente.
- CUARTA:** De acuerdo con los resultados de esta investigación, se determinó que hay relación positiva entre gestión de los residuos sólidos y la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa en Ica durante el año 2023. El coeficiente rho de Spearman obtenido es de 0.623. Los estudiantes que gestionan adecuadamente los residuos sólidos tienen una predisposición activa en cuanto a su comportamiento conductual para la conservación del medio ambiente es decir actúan con conducta proactiva y propositiva respecto a su conciencia ambiental.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para la directora de la institución educativa, implementar programas Educativos, así como proponer un currículo Integrado en el que se incorpore la GRS y temas de conciencia ambiental en el currículo escolar. Esto puede incluir lecciones específicas, proyectos, y actividades prácticas. Asimismo, promover talleres y seminarios sobre reciclaje, compostaje, y reducción de residuos para estudiantes y docentes.

SEGUNDA: Para los docentes de la institución educativas promover de actividades Prácticas como proyectos de reciclaje realizar e iniciar proyectos escolares que involucren a los estudiantes en la recolección y reciclaje de materiales como papel, plástico, vidrio y metal. Por otro lado, jornadas de limpieza, organizar jornadas de limpieza dentro y fuera de la institución para promover la responsabilidad y el trabajo en equipo.

TERCERA: Para los educadores fomentar e incentivar con campañas de concienciación, realizar charlas y conferencias e invitar a expertos en medio ambiente a realizar charlas sobre la relevancia de la gestión de residuos y el impacto ambiental. Asimismo, elaborar materiales Educativos, distribuir folletos, afiches, y otros materiales informativos que destaquen la importancia de reducir, reutilizar y reciclar.

CUARTA: A los padres de familia brindar educación familiar a sus menores hijos sobre acciones de conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos desde sus hogares esta acción posibilitará mayores niveles de sensibilidad y cuidado del medio ambiente en sus menores hijos.

REFERENCIAS

- Marleni, E. (2021). Impacto socioeconómico y la gestión de los residuos sólidos en el distrito de Moche, Trujillo - 2021. *Revista Campus*, 26(32), 283–295. <https://doi.org/10.24265/campus.2021.v26n32.10>
- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). Understanding attitudes and predicting social behaviour. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Amaya, P., Capristan, G., Morales, V. y Ramírez, D. (2021). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad universitaria, Trujillo-La Libertad: 2020. *Revista ciencia y tecnología*, 17(3), 73-78. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3835/4452>
- Ananias, N. T., & Dias Gomes Marin, F. A. (2020). Educação Ambiental, Consumo E Resíduos Sólidos: As Concepções De Professoras De Educação Infantil. *Colloquium Humanarum*, 17, 13–25. <https://doi.org/10.5747/ch.2020.v17.h455>
- Anticona, D. M., Caballero, J. J., Chavez, E. D., Rivas, A. B., & Rojas, L. (2023). Salud Ambiental, Gestión ambiental, la ecoeficiencia y su relación con la optimización de los residuos sólidos. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3, 1–8. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023333>
- Cisneros-Caicedo, A., Guevara-García, A., Urdánigo-Cedeño, J. & Garcés-Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>
- Espejel, A. y Flores, A. (2017) Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, 44, 294- 315. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362018.pdf>
- Estrada, E., Mamani, H. y Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 85-98. <http://www.ojs.ucp.edu.pe/index.php/cienciaamazonica/article/view/282/139>
- Espinoza, E. (2016). Universo, muestra y muestreo. *Paper Académico*). *Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Honduras*.

- Feria, A. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1-21. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6297
- Garay, C. (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/2020-07/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>
- González, L. e Izquierdo, T. (2023). Aplicación de la teoría de la conducta planificada (TCP) en estudiantes universitarios. *Aula de Encuentro*, 25(1), 4-21. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7642/7750>
- Granada, L. F., Álvarez, N. y Afanador, M. I. (2019). Lineamientos para la implementación de una filosofía de gestión ambiental. 24a ed. Ediciones de la U. <https://pdfcoffee.com/lineamientos-para-la-implementacion-de-una-filosofia-de-gestion-ambiental-3-pdf-free.html>
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de 8vo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hidalgo-Vargas, M., Abarca-Guerrero, L. y Solís-Blandón, A. (2023). Estrategia de manejo de residuos sólidos para la comunidad de Colorado Norte, Pococí. *Tecnología en Marcha*, 36(3), 50-64. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/6352/6549
- Ministerio de Educación (2018). MARES. Manejo de residuos sólidos. Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible https://www.dreIm.gob.pe/interno/np/np_19-10-2018guia_manejo_residuos_solidos_directores.pdf
- Moreno, E. (2018). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Obtenido de investigación correlacional: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Pérez, E. (2021). Impacto socioeconómico y la gestión de los residuos sólidos en el distrito de Moche, Trujillo - 2021. *Revista Campus*, 26(32), 283–295. <https://doi.org/10.24265/campus.2021.v26n32.10>

- Rivas, C. (2018). Piensa un minuto antes de actuar: Gestión integral de residuos sólidos. MINAMBIENTE. <https://www.mincit.gov.co/getattachment/c957c5b4-4f22-4a75-be4d-73e7b64e4736/17-10-2018-Uso-Eficiente-de-Recursos-Agua-y-Energi.aspx>
- Rojas, A. (2017). Investigación e Innovación Metodológica. *Obtenido de Población y Muestra:*
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.
<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tirado, P. (2019). *Programa colegio saludable y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en Bambamarca*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32481/Tirado_R_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de residuos sólidos	Consiste en serie de actividades orientadas a disminuir la producción de desechos, así como utilizarlos de manera eficiente considerando sus propiedades, cantidad, origen, costos, tratamientos para su uso como energía, oportunidades de aprovechamiento y venta (Rivas, 2018).	Esta variable se evaluó a través del cuestionario, que quedó compuesto por 20 ítems.	Dimensión Generación	Evita la generación excesiva de residuos	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Dimensión separación	Realiza acciones de separación y separación de residuos sólidos	
			Dimensión recolección selectiva	Participa en acciones recolección selectiva de residuos sólidos	
			Almacenamiento Temporal	Almacena adecuadamente residuos sólidos	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia ambiental	Involucra que el individuo conozca sobre el contexto y sobre su misma persona; del mismo modo, el que se mantenga un comportamiento equilibrado en pro de la conservación de la naturaleza, en favor para quienes lo habitamos y lo habitaran posteriormente (Feria, 2023).	Esta variable fue medida mediante el cuestionario que estuvo conformado por 15 ítems.	Dimensión cognitiva	Conocimientos sobre el cambio climático, recíbale. Cuidado del medio ambiente	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indeciso (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
			Dimensión Afectiva	Motivaciones, inquietudes, preocupaciones, involucres por el cuidado del medio ambiente	
			Dimensión Activa	Prácticas y comportamientos del cuidado del agua, reciclaje, limpieza del medio ambiente	

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre gestión de residuos sólidos en estudiantes del 5to grado de educación primaria

Instrucciones: Responde cada pregunta marcando la opción que mejor represente tu comportamiento actual con respecto a la gestión de residuos sólidos.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
Dimensión Generación	Evita la generación excesiva de residuos	1. Tengo la voluntad de no generar basura en casa.					
		2. Guardo la comida que todavía está buena evitando echarlo a la basura					
		3. Utilizo envases reutilizables en vez de usar envases desechables.					
		4. Evito el desperdicio agua potable.					
		5. Apago las luces cuando no las estoy usando.					
Dimensión separación	Realiza acciones de separación y separación de residuos sólidos	6. Separo la basura en mi casa para reciclar.					
		7. Sé qué tipo de materiales se pueden reciclar.					
		8. Separo los residuos orgánicos de los residuos inorgánicos.					
		9. Deposito los medicamentos vencidos en un punto de recolección autorizado.					
		10. Selecciono diferentes tipos de residuos en la misma bolsa.					
Dimensión recolección selectiva	Participa en acciones recolección selectiva de residuos sólidos	11. Conozco los días y horarios en que se realiza la recolección selectiva en mi casa					
		12. Saco la basura reciclable en los días y horarios correctos para la recolección selectiva.					
		13. Motivo a mis familiares y amigos para que separen y reciclen la basura.					
		14. Creo que la recolección selectiva es importante para cuidar el medio ambiente.					
		15. Creo que las autoridades deberían hacer más para promover la recolección selectiva.					
Almacenamiento Temporal	Almacena adecuadamente residuos sólidos	16. Guardo la basura en un lugar adecuado dentro de mi casa.					
		17. Utilizo recipientes separados para la basura reciclable y la basura común.					
		18. Saco la basura con frecuencia para evitar que se acumule en mi casa.					
		19. Mantengo el área donde guardo la basura limpia y ordenada.					
		20. Participo en campañas de limpieza y embellecimiento de mi comunidad					

Cuestionario sobre conciencia ambiental en estudiantes del 5to grado de educación primaria

Instrucciones: Responde cada pregunta marcando la opción que mejor represente tu opinión.

Escala de valoración

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Dimensión	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
Dimensión cognitiva	Conocimientos sobre el cambio climático, recíbale. Cuidado del medio ambiente	1. El cambio climático es un problema real y actual que afecta a nuestro planeta.					
		2. La contaminación del aire y del agua son causadas principalmente por las actividades del hombre					
		3. Es importante reciclar, reusar y reducir la cantidad de basura que generamos.					
		4. Es importante proteger las especies en peligro de extinción.					
		5. Es importante conocer y comprender los problemas ambientales que nos afectan.					
Dimensión Afectiva	Motivaciones, preocupaciones, inveteres por el cuidado del medio ambiente	6. Me siento preocupado por el estado del medio ambiente.					
		7. Me siento motivado a tomar acciones para cuidar el medio ambiente.					
		8. Me siento orgulloso de contribuir al cuidado del medio ambiente.					
		9. Me gusta aprender sobre temas ambientales.					
		10. Me siento feliz cuando hago algo para cuidar el medio ambiente.					
Dimensión Activa	Prácticas y comportamientos del cuido del agua, reciclaje, limpieza del medio ambiente	11. Ahorro agua en casa, como cerrar la ducha mientras me enjabono.					
		12. Apago las luces y los aparatos electrónicos cuando no los estoy usando.					
		13. Planto árboles o cuido plantas en casa o en la escuela.					
		14. Participo en actividades de limpieza o cuidado del medio ambiente en mi comunidad.					
		15. Hablo con mis amigos y familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.					

Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Pedro Prado Lozano
- 1.2 Institución donde labora: ISP JUAN XXIII
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre gestión de residuos sólidos en estudiantes del 5to grado de educación primaria
- 1.4 Autor del instrumento: Nancy Del Carmen Uribe Ramos
- 1.5 Título de la Investigación: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa, Ica 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: Ica 23 de abril de 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 21535126 Teléfono 956791 890

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Evito generar basura en casa.		X				
02	Guardo la comida que todavía está buena evitando echarlo a la basura		X				
03	Utilizo envases reutilizables en vez de usar envases desechables.		X				
04	Pido bolsas de plástico en las tiendas cuando no las necesito.		X				
05	Evito el desperdicio agua potable.		X				
06	Evito dejar las luces encendidas cuando no las estoy usando.		X				
07	Separo la basura en mi casa para reciclar.		X				
08	Sé qué tipo de materiales se pueden reciclar.		X				
09	Lavo los envases y recipientes antes de reciclarlos.		X				
10	Separo los residuos orgánicos de los residuos inorgánicos.		X				
11	Deposito los medicamentos vencidos en un punto de recolección autorizado.		X				
12	Evito mezclar diferentes tipos de residuos en la misma bolsa.		X				
13	Conozco los días y horarios en que se realiza la recolección selectiva en mi casa		X				
14	Saco la basura reciclable en los días y horarios correctos para la recolección selectiva.		X				
15	Dejo la basura reciclable en los contenedores o bolsas designados para este fin.		X				
16	Motivo a mis familiares y amigos para que separen y reciclen la basura.		X				
17	Creo que la recolección selectiva es importante para cuidar el medio ambiente.		X				
18	Creo que las autoridades deberían hacer más para promover la recolección selectiva.		X				
19	Guardo la basura en un lugar adecuado dentro de mi casa.		X				
20	Utilizo recipientes separados para la basura reciclable y la basura común.		X				

21	Tapo bien los recipientes de basura para evitar malos olores y la proliferación de insectos.		X				
22	Saco la basura con frecuencia para evitar que se acumule en mi casa.		X				
23	Mantengo el área donde guardo la basura limpia y ordenada.		X				
24	Participo en campañas de limpieza y embellecimiento de mi comunidad		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Pedro Prado Lozano
 COLEGIATURA: 1321535126
 DNI: 21535126



Firma

Fecha: 23/04/2024

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El cambio climático es un problema real y actual que afecta a nuestro planeta.		X				
02	La contaminación del aire y del agua son causadas principalmente por las actividades del hombre		X				
03	Es importante reciclar, reusar y reducir la cantidad de basura que generamos.		X				
04	Existen acciones que podemos tomar como individuos para cuidar el medio ambiente.		X				
05	Es importante proteger las especies en peligro de extinción.		X				
06	Es importante conocer y comprender los problemas ambientales que nos afectan.		X				
07	Me siento preocupado por el estado del medio ambiente.		X				
08	Me siento motivado a tomar acciones para cuidar el medio ambiente.		X				
09	Me siento orgulloso de contribuir al cuidado del medio ambiente.		X				
10	Me siento identificado con las causas ambientales.		X				
11	Me gusta aprender sobre temas ambientales.		X				
12	Me siento feliz cuando hago algo para cuidar el medio ambiente.		X				
13	Ahorro agua en casa, como cerrar la ducha mientras me enjabono.		X				
14	Apago las luces y los aparatos electrónicos cuando no los estoy usando.		X				
15	Separo la basura en mi casa para reciclar.		X				
16	Planto árboles o cuido plantas en casa o en la escuela.		X				
17	Participo en actividades de limpieza o cuidado del medio ambiente en mi comunidad.		X				
18	Hablo con mis amigos y familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Pedro Prado Lozano
COLEGIATURA: 1321535126
DNI: 21535126



Firma

Fecha: 23/04/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

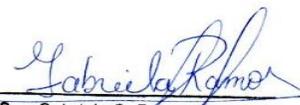
- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Gabriela Olivia Ramos Cordova
- 1.2 Institución donde labora: ISP JUAN XXII
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre gestión de residuos sólidos en estudiantes del 5to grado de educación primaria
- 1.4 Autor del instrumento: Nancy Del Carmen Uribe Ramos
- 1.5 Título de la Investigación: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa, Ica 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: Ica 23 de abril de 2024


Dra. Gabriela O. Ramos Cordova
 ASESORA METODÓLOGA Y ESTADÍSTICA
 CPPe. 1343935230

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 43935230 Teléfono 972 640962

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Evito generar basura en casa.		x				
02	Guardo la comida que todavía está buena evitando echarlo. a la basura		x				
03	Utilizo envases reutilizables en vez de usar envases desechables.		x				
04	Pido bolsas de plástico en las tiendas cuando no las necesito.		x				
05	Evito el desperdicio agua potable.		x				
06	Evito dejar las luces encendidas cuando no las estoy usando.		x				
07	Separo la basura en mi casa para reciclar.		x				
08	Sé qué tipo de materiales se pueden reciclar.		x				
09	Lavo los envases y recipientes antes de reciclarlos.		x				
10	Separo los residuos orgánicos de los residuos inorgánicos.		x				
11	Deposito los medicamentos vencidos en un punto de recolección autorizado.		x				
12	Evito mezclar diferentes tipos de residuos en la misma bolsa.		x				
13	Conozco los días y horarios en que se realiza la recolección selectiva en mi casa		x				
14	Saco la basura reciclable en los días y horarios correctos para la recolección selectiva.		x				
15	Dejo la basura reciclable en los contenedores o bolsas designados para este fin.		x				
16	Motivo a mis familiares y amigos para que separen y reciclen la basura.		x				
17	Creo que la recolección selectiva es importante para cuidar el medio ambiente.		x				
18	Creo que las autoridades deberían hacer más para promover la recolección selectiva.		x				
19	Guardo la basura en un lugar adecuado dentro de mi casa.		x				
20	Utilizo recipientes separados para la basura reciclable y la basura común.		x				
21	Tapo bien los recipientes de basura para evitar		x				

	malos olores y la proliferación de insectos.					
22	Saco la basura con frecuencia para evitar que se acumule en mi casa.		x			
23	Mantengo el área donde guardo la basura limpia y ordenada.		x			
24	Participo en campañas de limpieza y embellecimiento de mi comunidad		x			

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Gabriela Olivia Ramos Córdova
 COLEGIATURA: 1343935230
 DNI: 43935230



Dra. Gabriela O. Ramos/Cordova
 ASESORA METODOLÓGICA Y ESTADÍSTICA
 CPPe. 1343935230

Firma
 Fecha: 23/04/2024

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El cambio climático es un problema real y actual que afecta a nuestro planeta.		X				
02	La contaminación del aire y del agua son causadas principalmente por las actividades del hombre		X				
03	Es importante reciclar, reusar y reducir la cantidad de basura que generamos.		X				
04	Existen acciones que podemos tomar como individuos para cuidar el medio ambiente.		X				
05	Es importante proteger las especies en peligro de extinción.		X				
06	Es importante conocer y comprender los problemas ambientales que nos afectan.		X				
07	Me siento preocupado por el estado del medio ambiente.		X				
08	Me siento motivado a tomar acciones para cuidar el medio ambiente.		X				
09	Me siento orgulloso de contribuir al cuidado del medio ambiente.		X				
10	Me siento identificado con las causas ambientales.		X				
11	Me gusta aprender sobre temas ambientales.		X				
12	Me siento feliz cuando hago algo para cuidar el medio ambiente.		X				
13	Ahorro agua en casa, como cerrar la ducha mientras me enjabono.		X				
14	Apago las luces y los aparatos electrónicos cuando no los estoy usando.		X				
15	Separo la basura en mi casa para reciclar.		X				
16	Planto árboles o cuido plantas en casa o en la escuela.		X				
17	Participo en actividades de limpieza o cuidado del medio ambiente en mi comunidad.		X				
18	Hablo con mis amigos y familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Gabriela Olivia Ramos Córdova
COLEGIATURA: 1343935230
DNI: 43935230



Dra. Gabriela O. Ramos Córdova
ASESORA METODOLÓGICA Y ESTADÍSTICA
CPPe. 1343935230

Firma

Fecha: 23/04/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.6 Apellidos y nombres del informante: ARIAS RAMOS, MARISA DIANA DEL ROSARIO

1.7 Institución donde labora: I.E 23009

1.8 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre gestión de residuos sólidos en estudiantes del 5to grado de educación primaria

1.9 Autor del instrumento: Nancy Del Carmen Uribe Ramos

1.10 Título de la Investigación: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa, Ica 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **ES APLICABLE**

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 Lugar y Fecha: Ica 23 de abril del 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 21462934 Teléfono 947864886

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Evito generar basura en casa.		X				
02	Guardo la comida que todavía está buena evitando echarlo. a la basura		X				
03	Utilizo envases reutilizables en vez de usar envases desechables.		X				
04	Pido bolsas de plástico en las tiendas cuando no las necesito.		X				
05	Evito el desperdicio agua potable.		X				
06	Evito dejar las luces encendidas cuando no las estoy usando.		X				
07	Separo la basura en mi casa para reciclar.		X				
08	Sé qué tipo de materiales se pueden reciclar.		X				
09	Lavo los envases y recipientes antes de reciclarlos.		X				
10	Separo los residuos orgánicos de los residuos inorgánicos.		X				
11	Deposito los medicamentos vencidos en un punto de recolección autorizado.		X				
12	Evito mezclar diferentes tipos de residuos en la misma bolsa.		X				
13	Conozco los días y horarios en que se realiza la recolección selectiva en mi casa		X				
14	Saco la basura reciclable en los días y horarios correctos para la recolección selectiva.		X				
15	Dejo la basura reciclable en los contenedores o bolsas designados para este fin.		X				
16	Motivo a mis familiares y amigos para que separen y reciclen la basura.		X				
17	Creo que la recolección selectiva es importante para cuidar el medio ambiente.		X				
18	Creo que las autoridades deberían hacer más para promover la recolección selectiva.		X				
19	Guardo la basura en un lugar adecuado dentro de mi casa.		X				

20	Utilizo recipientes separados para la basura reciclable y la basura común.		X				
21	Tapo bien los recipientes de basura para evitar malos olores y la proliferación de insectos.		X				
22	Saco la basura con frecuencia para evitar que se acumule en mi casa.		X				
23	Mantengo el área donde guardo la basura limpia y ordenada.		X				
24	Participo en campañas de limpieza y embellecimiento de mi comunidad		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ARIAS RAMOS, MARISA DIANA DEL ROSARIO
 COLEGIATURA: 218489
 DNI: 21462934



Firma
 Fecha: 23//04/2024

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	El cambio climático es un problema real y actual que afecta a nuestro planeta.		x				
02	La contaminación del aire y del agua son causadas principalmente por las actividades del hombre		x				
03	Es importante reciclar, reusar y reducir la cantidad de basura que generamos.		x				
04	Existen acciones que podemos tomar como individuos para cuidar el medio ambiente.		x				
05	Es importante proteger las especies en peligro de extinción.		x				
06	Es importante conocer y comprender los problemas ambientales que nos afectan.		x				
07	Me siento preocupado por el estado del medio ambiente.		x				
08	Me siento motivado a tomar acciones para cuidar el medio ambiente.		x				
09	Me siento orgulloso de contribuir al cuidado del medio ambiente.		x				
10	Me siento identificado con las causas ambientales.		x				
11	Me gusta aprender sobre temas ambientales.		x				
12	Me siento feliz cuando hago algo para cuidar el medio ambiente.		x				
13	Ahorro agua en casa, como cerrar la ducha mientras me enjabono.		x				
14	Apago las luces y los aparatos electrónicos cuando no los estoy usando.		x				
15	Separo la basura en mi casa para reciclar.		x				
16	Planto árboles o cuido plantas en casa o en la escuela.		x				
17	Participo en actividades de limpieza o cuidado del medio ambiente en mi comunidad.		x				
18	Hablo con mis amigos y familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.		x				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ARIAS RAMOS, MARISA DIANA DEL ROSARIO
COLEGIATURA: 218489
DNI: 21462934



Firma

Fecha: 23/04/2024

Análisis complementario

Tabla 6

Gestión de residuos sólidos y dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

		Dimensión cognitiva							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
V1: Gestión de residuos sólidos	Deficiente	0	0,0%	2	3,4%	1	1,7%	3	5,2%
	Regular	0	0,0%	2	3,4%	11	19,0%	13	22,4%
	Bueno	0	0,0%	1	1,7%	41	70,7%	42	72,4%
	Total	0	0,0%	5	8,6%	53	91,4%	58	100,0%

Nota: Base de datos

Interpretación: Conforme a lo obtenido, se observa que la gestión de residuos sólidos y el nivel de la dimensión cognitiva es bueno con un 70,7% y es regular con un 3,4%. Estos resultados obtenidos demuestran que el nivel de la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva es bueno en su mayoría.

Tabla 7

Gestión de residuos sólidos y dimensión afectiva de la conciencia ambiental

		Dimensión Afectiva							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
V1: Gestión de residuos sólidos	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	3	5,2%	3	5,2%
	Regular	1	1,7%	4	6,9%	8	13,8%	13	22,4%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	42	72,4%	42	72,4%
	Total	1	1,7%	4	6,9%	53	91,4%	58	100,0%

Nota: Base de datos

Interpretación: Conforme a lo obtenido, se observa que la gestión de residuos sólidos y el nivel de la dimensión afectiva es bueno con un 72,4% y es regular con un 6,9%. Estos resultados obtenidos demuestran que el nivel de la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva es bueno en su mayoría.

Tabla 8*Gestión de residuos sólidos y dimensión activa de la conciencia ambiental*

		Dimensión Activa							
		Deficiente		Regular		Bueno		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
V1: Gestión de residuos sólidos	Deficiente	1	1,7%	1	1,7%	1	1,7%	3	5,2%
	Regular	1	1,7%	5	8,6%	7	12,1%	13	22,4%
	Bueno	0	0,0%	4	6,9%	38	65,5%	42	72,4%
	Total	2	3,4%	10	17,2%	46	79,3%	58	100,0%

Nota: Base de datos

Interpretación: Conforme a lo obtenido, se observa que la gestión de residuos sólidos y el nivel de la dimensión activa es bueno con un 65,5% y es regular con un 8,6%. Estos resultados obtenidos demuestran que el nivel de la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa es bueno en su mayoría.

Tabla 9*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Generación	,206	58	,000
Dimensión separación	,156	58	,001
Dimensión recolección selectiva	,213	58	,000
Almacenamiento Temporal	,240	58	,000
V1: Gestión de residuos sólidos	,170	58	,000
Dimensión cognitiva	,300	58	,000
Dimensión Afectiva	,305	58	,000
Dimensión Activa	,222	58	,000
V2: Conciencia ambiental	,229	58	,000

Nota: Base de datos

En la tabla se observa mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov, niveles de significancia menores a 0,05 lo cual indica que los datos no tienen distribución normal, por lo tanto, se ha utilizado una prueba no paramétrica de Rho Spearman para determinar la relación entre las variables de estudio.