



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de una
institución educativa en Chao 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:

Julca Alcalde, Linda Grey (orcid.org/0009-0007-9137-9923)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi Dios por brindarme sabiduría y perseverancia para desarrollar este trabajo y por bendecirme siempre para suplir mis necesidades, gracias, por tanto.

Mi padres y hermanos, mi motivación para continuar luchando a pesar de las adversidades que nos tocó pasar, siempre juntos y adelante.

Para mi hijo Sebastian, por ser la razón por la cual cada día me esfuerzo más, que sepa que todo lo que uno anhela se puede lograr, está en nosotros hacerlo realidad y que nunca es tarde para cumplir una meta.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por las puertas que ha abierto, las oportunidades que ha brindado y las bendiciones que ha derramado en mi camino durante la elaboración de este trabajo académico. Su presencia constante ha sido mi mayor motivación y fortaleza. A mis queridos padres por estar siempre a mi lado.

A mi asesor Mg. Wilfredo Gerardo Valverde Rodríguez, agradecerle por su apoyo para fortalecer este trabajo académico; asimismo al director de la institución educativa que fue parte de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa en Chao 2024", cuyo autor es JULCA ALCALDE LINDA GREY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RODRIGUEZ WILFREDO GERARDO DNI: 17896863 ORCID: 0000-0002-8822-7642	Firmado electrónicamente por: WVALVERDERO el 27-07-2024 14:32:56

Código documento Trilce: TRI - 0802142



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JULCA ALCALDE LINDA GREY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa en Chao 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LINDA GREY JULCA ALCALDE DNI: 42446678 ORCID: 0009-0007-9137-9923	Firmado electrónicamente por: LGJULCAJ el 08-07- 2024 18:16:04

Código documento Trilce: TRI - 0802143

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5 Procedimiento.....	18
3.6 Métodos de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Nivel de aprendizaje del inglés según pre test	20
Tabla 2	
Distribución de niveles en dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	21
Tabla 3	
Distribución de niveles en dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	22
Tabla 4	
Distribución de niveles en dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	23
Tabla 5	
Nivel de logro en el aprendizaje del inglés según post test.....	24
Tabla 6	
Distribución de niveles en dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	25
Tabla 7	
Distribución de niveles en dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	26
Tabla 8	
Distribución de niveles en dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	27
Tabla 9	
Estadísticas de grupo del pre y post test en ambos grupos	28
Tabla 10	
Estadísticos de contraste prueba de muestras emparejadas del nivel de aprendizaje del inglés	30
Tabla 11	
Estadísticos de contraste prueba de muestras independientes del nivel de aprendizaje del inglés grupo control y experimental.....	31
Tabla 12	
Prueba de normalidad	110

RESUMEN

La presente investigación titulada Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa en Chao 2024 tiene como objetivo general, demostrar en qué medida el uso del “Duolingo” mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chao 2024, considerando la teoría del aprendizaje experiencial y teoría del conectivismo. Fue de enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental, teniendo como muestra a 28 estudiantes en el grupo experimental y 24 estudiantes en el grupo control, a quienes se les suministró el instrumento English - Test con escala de intervalo, dicho instrumento lo validaron tres expertos y al realizarse el análisis estadístico de confiabilidad se obtuvo coeficiente de KR 20 mayor a 0,8; demostrando que, fue confiable para su aplicación. Luego de realizarse la tabulación y procesamiento de los datos recopilados, se obtuvo en la prueba “T” de Student= 11,424 es mayor que la “T_t” 2,05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó que, el App “Duolingo” fortalece significativamente el aprendizaje del inglés en los estudiantes, así lo demuestra el 79% se encuentra en los niveles logro destacado y logro esperado en la post prueba.

Palabras clave: Duolingo, inglés, aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of this research entitled Duolingo for learning English in students of an educational institution in Chao 2024 is to demonstrate to what extent the use of “Duolingo” improves the learning of English in secondary school students of an educational institution in Chao 2024, considering the theory of experiential learning and theory of connectivism. It was a quantitative approach, with a quasi-experimental design, having as a sample 28 students in the experimental group and 24 students in the control group, who were given the English - Test instrument with an interval scale, said instrument was validated by three experts and at Performing the statistical analysis of reliability, a KR 20 coefficient greater than 0.8 was obtained; demonstrating that it was reliable for its application. After the tabulation and processing of the collected data was carried out, the Student's “T” test was obtained= 11,424 is greater than the “T_t” 2.05 indicating that the null hypothesis is rejected and it was concluded that the “Duolingo” App significantly strengthens the learning of English in students, as demonstrated by the fact that 79% are at the outstanding achievement and expected achievement levels in the post-test.

Keywords: Duolingo, English, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El idioma inglés sin duda es catalogado como una lengua importante usada dentro del mercado laboral y de requisito obligatorio para seguir creciendo profesionalmente, por ello es importante usarlo correctamente y de forma adecuada (Cronquist y Fiszbein, 2017).

El estudio realizado por Renandya y Nurkamto (2018), indica que el inglés es usado como una lengua principal importante de dominar, sin embargo, se demostró las limitaciones que poseen los escolares para manejar esta lengua. Según el último reporte en los resultados del Education First (2021) dio a conocer que Indonesia ocupó el lugar 74; por lo que, este país se sitúa en el nivel más bajo en hablar inglés, lo cual representa una problemática latente en este país; por el bajo nivel en este idioma.

El English Proficiency Index (EPI) de Education First (2021) da a conocer que Colombia tiene un escaso dominio del inglés. Este estudio realizado cada año, busca identificar los niveles del idioma que se encuentra este país, presentado a través de una muestra de escolares de niveles escolares de países seleccionados a nivel mundial. Esta medición consiste en observar los niveles en comprensión, la lectura y la oralidad del inglés donde se detalla clasificaciones que van desde un dominio alto hasta el mínimo. Considerando estos indicadores de este estudio, Colombia está ubicado en la posición 77 de 111, siendo el país con nivel de inglés muy bajo con una puntuación de 477.

La empresa educativa internacional Education First (EF, 2021) detalló en su último estudio que nuestro país se encuentra en el puesto 51 de 111 países que hablan inglés; es decir, de acuerdo a lo mencionado nuestro país, posee un nivel inferior, siendo un obstáculo para todos los ciudadanos que quieran competir en actividades laborales relacionadas a este idioma.

El puntaje obtenido, por el Perú fue de 517. Este resultado, nos demuestra que en el Perú las personas usan el inglés para cosas muy básicas como: conversaciones cortas, leer textos cortos, redactar un email con palabras simples entre otros (solo lo indispensable para comunicarse).

En una institución educativa de Chao se observó el nivel bajo de inglés que se encuentran los estudiantes al realizarle la prueba diagnóstico al iniciar el año como resultados que un 87% de estudiantes desconoce la escritura, lectura y redacción de textos en inglés solo un 13% conoce algunas palabras básicas, trata de elaborar textos cortos, logra identificar algunas palabras simples (saludos, colores, meses) al preguntarles de donde conocían esta información mencionaron que se debe al uso del internet mientras los que desconocían manifestaron que nunca les enseñaron esta área en primaria, desconocimiento de herramientas digitales gratis para afianzar su aprendizaje, libros descontextualizados, docentes que no son especialistas en el área, entre otros.

Es así como se puede inferir, que hoy en día vivimos en un mundo, donde todo está limitado a la conexión virtual. Por ello el aprendizaje del idioma inglés, no debe estar extinta al uso de ello. Es importante considerar la variedad de plataformas virtuales que nos presenta la tecnología para mejorar la forma como se aprende, siendo fundamental para que se generen aprendizajes significativos.

Considerando que es de vital importancia investigar las diversas plataformas virtuales que encontramos en el internet, se debe tener en cuenta particularidades que tienen cada una de ellas como: un software libre, diseñado para cualquiera edad que desee aprender un nuevo idioma (desde los principiantes hasta un nivel avanzado), es decir que puede ser usado por todos los ciudadanos, permitiéndoles así mejorar distintos idiomas; pues ayuda para que las personas sean capaces de hablar otro idioma en corto tiempo, debido a las actividades interactivas que contienen.

Frente al problema descrito, surge la necesidad de utilizar la plataforma virtual “Duolingo” como herramienta para mejorar el vocabulario en inglés mediante las características que presenta como son: juegos, retos, las cuales cuentan con niveles y premios que sirven para que los escolares se autoevalúen y midan sus avances diarios en el idioma del inglés. Por lo tanto, se pudo formular el problema: ¿En qué medida el uso del “Duolingo” mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024?

El presente trabajo académico tuvo como fin brindar una alternativa para que se mejore la forma de aprender inglés en escolares que asisten al nivel secundario usando la herramienta Duolingo, ya que es gratuita y motivadora para el estudiante que en la actualidad utiliza la tecnología de forma diaria esto generaría en ellos un aprendizaje constantemente, mejorando así este idioma.

Esta investigación es beneficiosa no solo para los estudiantes sino también para todas las personas que deseen aprender inglés de forma rápida y divertida incluyendo a familiares de escolares y demás actores educativos, ya que esta herramienta es fácil de descargar, no ocupa mucho espacio y sobre todo se adapta al tiempo que uno desea aprender para que mejore y fortalezca sus competencias en un idioma distinto al que habla.

Teóricamente la herramienta del Duolingo nos presenta pautas para generar aprendizaje en el estudiante; la docente en este caso selecciona la forma de enseñanza, el nivel que ayuda al estudiante para que mejore el desarrollo de su aprendizaje, también sirve como fuente de consulta para elaborar sesiones de aprendizaje con información actual y dinámica del Duolingo, así también enriquecer con otras herramientas digitales que puedan tener similitud con esta, para continuar mejorando el aprendizaje respecto a otro idioma.

Esta investigación se torna práctica porque es una herramienta sencilla, fácil de descargar, adaptable a tus horarios para aprender, incluso te brinda una evaluación constante y motivadora porque te brinda un recordatorio para animarte a seguir continuando con el aprendizaje; esta aplicación se potencia con el desarrollo de sesiones en el aula, ya que la docente usa esta herramienta diariamente, promoviendo así la mejora del vocabulario, para que conozcan palabras y que significan, facilitando el uso de nuevas palabras para luego utilizarlas en sus intercambios comunicativos.

Desde el punto de vista metodológico: permite utilizarlo como estrategia adicional para contribuir a un mejor dominio del inglés en la institución, utilizando las aulas de innovación y material didáctico para una mejor enseñanza aprendizaje.

Asimismo, se enunció el objetivo general: Demostrar en qué medida el uso del “Duolingo” mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chao 2024. Y como objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de aprendizaje del inglés antes de aplicar el “Duolingo” en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024. Proponer el uso del “Duolingo” para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024. Identificar los niveles del aprendizaje del inglés mediante post test para conocer el nivel después de la aplicación del “Duolingo” a estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024.

Y la hipótesis general: La aplicación del “Duolingo” mejora de forma significativa el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Encalada (2022) planteo en su trabajo investigativo dar a conocer la relación respecto a aplicaciones de tipo móviles y producción oral en escolares de bachillerato que asisten a la institución educativa “Alejandro Otoyá” en Esmeraldas-Ecuador. La investigación utilizada fue cuantitativa, como técnica aplicó la recopilación de información basada en el cuestionario Cambridge English KEY(KET) for School. La muestra corresponde a un total de 70 estudiantes, donde se observó que un 54% tenían dificultades para utilizar un vocabulario apropiado para hablar en diferentes situaciones, el 66% presenta problemas de pronunciación, 56% no logra mantener una conversación sencilla. Posteriormente usando las aplicaciones, en cuanto al post test el 62% demostró un grado de control de las formas gramaticales simples, 50% elevó su avance en cuanto al nivel de expresión como palabra, 47% demostró cambios significativos en sus conversaciones. En conclusión, las apps interactivas mejoran el aprendizaje del estudiante a través de desarrollar actividades y el apoyo docente; pues permite fortalecer competencias relacionadas al inglés.

Herrera (2022) en su investigación determinó la importancia de la herramienta “Duolingo” para aprender inglés, empleó la investigación cuantitativa, la muestra que se requirió fueron 23 estudiantes de segundo grado de la Telesecundaria Ejército mexicano-Veracruz. Utilizó los instrumentos para realizar el diagnóstico, aplicación y análisis de evaluación (pre test o post test). Concluyó que un 89.96% amplió sus conocimientos de inglés los cuales antes se encontraban con un nivel muy bajo para el aprendizaje de este idioma (65.20%), ubicándose ahora en escolares que se hallan en proceso de construcción del inglés; es decir, la herramienta aplicada eleva el nivel de inglés en los escolares.

Ibarra y Villota (2020) este trabajo tuvo como objetivo dar a conocer la importancia de implementar apps, para que se mejore el vocabulario del inglés en escolares que asisten al sexto grado de la ciudad de Mocoa-Colombia 2020. El enfoque utilizado fue cuantitativo-correlacional, utilizando como instrumento técnica y recolección de información, la muestra requerida fue 151 estudiantes,

donde los resultados previos dieron a conocer que el 59.3% se encontraba en un nivel de tipo bajo en el vocabulario, un 58.11% en gramática y 63.9% en comprensión lectora. Posteriormente aplicado el uso de la app dieron a conocer un avance de 11%, 8.1% y 4.2% resaltando la importancia de implementar las apps para un aprendizaje divertido que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje propiciando un ambiente innovador para la práctica y adquisición de nuevos conocimientos de este idioma.

Guimac (2023) planteó como objetivo demostrar el efecto del Duolingo para aprender inglés en escolares de secundaria. Para esta investigación se consideró el enfoque cuantitativo, pre experimental usando una muestra conformada por 18 escolares del sexto ciclo, el instrumento utilizado fue el test. Se encontró que, en la prueba Wilcoxon se consiguió como p valor= 0.000 ($p < 0.05$); con esta información se pudo conocer el efecto que tiene usar el “Duolingo” para que se mejore el inglés en escolares; por ello es importante contar con esta app con el fin que se refuerce este idioma.

Higa (2023) tuvo el propósito determinar la relación entre usar Duolingo y aprendizaje del inglés en escolares. Esta investigación fue básica, tuvo a 89 estudiantes como muestra. Para recolectar información utilizó la encuesta y al cuestionario como instrumento. Encontró que, usar Duolingo en nivel regular (50.56%), el nivel óptimo (31.46%), pero para el 17.98% es deficiente; además, respecto a aprender inglés es regular para el 47.19%, es bueno para el 33.71%, para el 19.10% es malo. Concluyéndose que, existe correlación alta entre Duolingo y aprender inglés, según $r_s = 0.778$, indicando que, al usar Duolingo habrá mejor aprendizaje en estudiantes respecto al inglés.

Martinez (2021) investigó la importancia de vincular el uso de las TICS con expresión oral del inglés en escolares, este trabajo consideró el enfoque cuantitativo, en 72 alumnos como muestra, la técnica e instrumento fue cuestionario y encuesta, los resultados obtenidos fueron que un 1.4% obtuvieron nivel bajo, 45.8% en un nivel adecuado, el 52.8 % en un nivel muy adecuado, considerando así que 98.6% se encuentran en un nivel óptimo. Esta investigación finalmente dio a conocer que usar TICS nos ayuda a que se mejore

la forma como expresan el idioma inglés los estudiantes.

Quispe (2022) formuló el objetivo determinar la incidencia de Duolingo en la competencia comunicativa de inglés. Utilizó como diseño de investigación no experimental, empleó una encuesta a 102 estudiantes. Encontró mediante la prueba estadística de Chi Cuadrado con significancia inferior a 0,05 ($0,006 < 0,05$); se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; concluyó que, el Duolingo interviene para que se mejore la competencia comunicativa del inglés en los escolares.

Frente a estas investigaciones se deduce que, el uso de las apps especialmente el “Duolingo” resulta ser muy eficiente, dinámica y motivadora para aprender el inglés, pues los estudiantes interactúan con la tecnología que contiene estrategias y actividades específicas para que se genere el aprendizaje, reemplazando así el uso de la enseñanza tradicional tanto para estudiantes como docentes; empleando la tecnología para reforzar el proceso de aprendizaje en adquirir y desarrollar habilidades.

En cuanto a las bases teóricas se encontró que, para Rahsedui y Mazumber (2010) las apps son programas que se crean para teléfonos inteligentes con el fin que se puedan realizar actividades o tareas de forma fácil, así también para que la comunicación sea de forma rápida, permitiendo estar informados de los acontecimientos en el momento que suceden a nivel mundial; es decir, ayuda a estar conectados de forma simultánea con diversas personas en cualquier parte del mundo.

Por su parte Castro (2020) da a conocer que las aplicaciones en la actualidad superan los 3 billones de descargas, considerando que continuarán en aumento, generando que las empresas busquen nuevas apps que sean: llamativas, entretenidas, educativas para el gusto del usuario. Al igual que Castro (2022) menciona que a partir del 2016 que esta app superó los 200 millones en el 2019 de descargas y que es este último año y medio, los usuarios descargaron 230 millones de aplicaciones lo que aumentó más del 60% en cuanto a los 140 700 millones de descargas en el 2016, estos nos indica que son un recurso útil

para las personas, debido a su fácil acceso y manejo.

El conocimiento actual es facilitado por la tecnología, la información y los conocimientos se pueden adquirir de variadas fuentes no de la manera tradicional que se hacía antes, donde obligatoriamente necesitábamos de un aula de clase y de un profesor, quien era responsable de impartir enseñanzas y transmitía los conocimientos, los cuales no se podían refutar, empleando materiales que tenía a su alcance; descuidando desarrollar habilidades que sean prácticas, pensamiento crítico, resolver problemas y la creatividad.

Según la teoría del aprendizaje experiencial, aprender es un proceso de adaptación no solo en el salón de clases sino en cualquier lugar y de manera continua, que se puede realizar en cualquier momento, donde el conocimiento es construido por medio de la reflexión y la experiencia. Es decir, el estudiante toma la iniciativa, entiende lo que se pretende enseñar y luego aplica lo aprendido del tema (Kolb, 1984).

Teoría del conectivismo, Siemens (2004) menciona que el escolar al interconectarse con las herramientas digitales tendrá la posibilidad de solucionar problemas, buscar alternativas, desarrollar estrategias entre otros. Es decir, el proceso de aprender actualmente requiere de información especializada y variada, que se encuentra de manera digital, por ello es deber del estudiante estar en la capacidad de elegir, seleccionar y distinguir lo que le sirva para que aumente su aprendizaje.

Este aprendizaje incrementa la retención y el compromiso de los estudiantes creando un vínculo entre educación, trabajo y desarrollo personal. Es esencial el rol del docente. El estudiante ahora decide de qué manera quiere aprender y que conocimientos son los que le ayudarán para su aprendizaje, considerando también que esta es cambiante y puede algunas veces caer en el error. Debido a que los progresos de la ciencia y tecnología están en constantes cambios, por ello es necesario estar siempre actualizado, para poder competir en el mundo actual.

Según Romero (2019) el “Duolingo” es una de las herramientas que

fortalece el aprendizaje del inglés porque permite que los escolares desarrollen su propio conocimiento de manera motivadora ejercitando sus competencias y alcanzando distintos niveles conforme van avanzando en el desarrollo de las actividades.

Por su parte Huachalla (2019) manifiesta que usar “Duolingo” favorece para que se domine el inglés y mejora significativamente las competencias lingüísticas debido a los beneficios que presenta este programa; el cual incluye diferentes actividades que son didácticas, permitiendo que el inglés se aprenda de forma rápida.

Obregón et al. (2021) es una aplicación móvil que se basa en la gamificación que permiten a los estudiantes dominar el inglés a través de ejercicios motivadores los cuales se convierten en retos que desafían la destreza de los estudiantes, permitiendo interactuar de forma divertida para que aprenda más rápido.

La herramienta digital “Duolingo” fue fundada en el 2011 con la finalidad de apoyar la enseñanza y aprendizaje en idiomas de calidad alta y que se pueda acceder por todas las personas, sin impedimento alguno (aspecto económico, cultural). La herramienta fue elaborada por Luis von Ahn y Severin Hacker. Esta app cuenta con 100 millones de estudiantes; el cuál se ha vuelto en una herramienta más empleada; esto se debe a su uso fácil y divertido para aprender idiomas en línea en pocos años. Para Fadhli et al. (2022) la aplicación Duolingo se basa en la plataforma Android con el objetivo de brindar ayuda a escolares para que dominen diferentes idiomas, pues les permite realizar actividades prácticas, hablar, leer, escuchar y redactar mediante de ejercicios que son guiados. Duolingo es una aplicación que facilita adquirir un nuevo idioma, proporcionando más oportunidades para generar aprendizajes independientes (Habibie, 2020).

Con esta herramienta se busca mejorar los sistemas de educación tradicional en la enseñanza del inglés ya que se ha demostrado que no basta con la enseñanza en aula es necesario un apoyo adicional para aprender este

idioma considerando también lo costoso que es estudiar.

“Duolingo” puede ser utilizada por todas las edades (niños, jóvenes, adultos) pues considera diferentes niveles para medir el avance de los aprendizajes. Añadido a esto contiene un sistema de retroalimentación personalizado que permite corregir los errores y continuar elevando el nivel de aprendizaje, midiendo el proceso del progreso para construir conocimientos (Romero, 2015).

Las funciones del Duolingo se presentan a través de retos (traducción, pronunciación, escritura) para conocer el idioma inglés de manera divertida y didáctica de corta duración, lo cual permite que el estudiante memorice la información aprendida y la pueda practicar, con el propósito que el aprendizaje sea duradero y le sirva en el contexto en el cual se desarrolla.

El Duolingo está compuesto por: un árbol de unidades que se utiliza para que las personas empiecen conociendo su definición y vocabularios esenciales del idioma y conforme avanzan las actividades se van tornando más complicadas para aprender el idioma.

Contiene un ritmo personalizado, puesto que conforme va avanzando en el desarrollo de actividades, los retos se abrirán de las siguientes clases, por ello es necesario resolver cada parte e ir practicando. El objetivo de esta app es completar todos los temas que se encuentra en unidades en el árbol para que se domine el idioma.

La motivación constante de esta app posee distintas alternativas para que pueda llamar la atención en personas que desean dominar el idioma considerando la presencia de animaciones que te animan a continuar, ubicación de niveles y estructura adecuándose a cada tipo de usuario, según sus necesidades e intereses, pues no tiene horarios rígidos, sino que la persona es quien puede decidir qué cantidad de tiempo le dedica al desarrollo de actividades, de acuerdo a una autoevaluación que tiene de sí mismo, respecto al aprendizaje que está logrando.

La plataforma virtual Duolingo está gamificada permitiendo el uso de actividades que incluyen juegos con sistema que tiene recompensas, lo cual garantiza que se mejore el desempeño y los resultados sean positivos para que se realice el aprendizaje. El acceso es gratuito, pues cualquier persona puede acceder sin costo alguno, siendo fundamental para personas de escasos recursos económicos; esta plataforma permite aprender idiomas, las personas que crearon este aplicativo tuvieron como fin que los usuarios puedan acceder libremente y sean motivados por el aprendizaje (Huynh et al., 2016).

Duolingo permite que se mejore la habilidad para redactar textos en diversos idiomas, mediante diversas actividades lúdicas, en especial el uso del vocabulario (Bezerra et al., 2018)

Como ventajas esta herramienta permite al estudiante o usuario practicar en su tiempo libre, complementar su dominio del idioma de forma divertida, la recompensa por cada lección desarrollada es una motivación muy importante, se puede usar en cualquier momento y lugar. Adicionalmente cuenta con animaciones que te enviarán alertas para desarrollar tu actividad del día; lo que permite al estudiante estar informado que tiene actividades por realizar.

Las dimensiones para aprender el inglés en esta herramienta son: listening, reading y writing.

Reading, en la herramienta del Duolingo se enfoca en desarrollar lecturas cortas con la finalidad de ir mejorando su comprensión y pueda ir interactuando de forma fácil con el nuevo idioma que está aprendiendo.

Listening, el aprendizaje de escucha se brinda en el “Duolingo” a través de audios propios de esta herramienta para que el estudiante en cada sesión pueda ir adaptando el oído a las conversaciones, para que vaya interiorizando como se pronuncian las palabras; ya que estas se dan en todas las clases, siendo fundamental para el aprendizaje del nuevo idioma. El escolar puede recurrir de forma constante a escuchar cómo se pronuncian oraciones o palabras; lo cual es favorable para aprender un idioma nuevo.

Writing - vocabulary, esta dimensión es la principal fortaleza de esta herramienta ya que se puede conocer qué significan cada una de las palabras y como se pronuncian en relación al avance contextualizado en cada nivel, de forma constante, permitiendo conocer el significado de palabras desconocidas; puesto que se va trabajando junto con la pronunciación para que se acostumbre al sonido de las palabras del nuevo idioma para que le permita redactar textos.

Rodríguez (2016) manifiesta que, competencia comunicativa es un tipo de habilidad que es bastante complicada para aprender el idioma inglés, pues el estudiante necesita mucho esfuerzo para lograr un nivel adecuado en esta competencia; pues es necesario emplear la oralidad para así se pueda interactuar en varios contextos.

El aprendizaje del inglés requiere de una agrupación de habilidades para dominarla, por eso es importante apoyar al estudiante para el desarrollo de sus habilidades para dominar el uso de este idioma.

El enfoque constructivista y socio constructivista para el desarrollo de las áreas, plantea que, el aprendizaje debe ser construido por los escolares para que generen su comprensión de la mejor manera, haciendo uso de diversos recursos educativos de acuerdo a las competencias y capacidades que se quieren fortalecer (Ministerio de Educación, 2017b).

Es importante comunicarse enfatizando el uso de la lengua extranjera de manera eficaz aplicándose en diferentes situaciones con propósitos determinados; para así ampliar su horizonte cultural. En este sentido, el idioma inglés debe ser aprendido en su mayoría por estudiantes de la educación básica regular para así estar acorde con los cambios del mundo moderno, por ello es importante el uso de estrategias metodológicas de enseñanza que sean activas y didácticas para que se puedan mejorar el aprendizaje en el estudiante (Ministerio de Educación, 2017a).

Para Beltrán (2017) el proceso de aprendizaje se da en la etapa escolar, donde se desarrolla un idioma diferente al que adquieren desde su nacimiento realizando para ello una serie de estrategias, técnicas ya sean vivenciales o

virtuales que permitan al estudiante un desarrollo óptimo del inglés.

El área inglés presenta tres competencias que ayudan al estudiante a comprender y dominar este idioma para su desarrollo intelectual, donde podrá interactuar con distintos contextos que pueden ser presencial o virtual (Ministerio de Educación, 2017a).

En cuanto a competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, admite al estudiante construir significados por medio de recursos de tipo verbal y no verbal en contextos socioculturales; los cuales son internalizados por el ser humano para que lo pueda practicar. En este sentido, la transmisión de emociones y sentimientos también ayudan al desarrollo de estas habilidades comunicativas que incluyen procesos de tipo lingüístico que se amplían durante todas las etapas de la vida, para que participe con eficacia y agilidad, en los diferentes entornos comunicativos del contexto (Ozden, 2022).

Para desarrollar la comunicación oral es necesario la combinación de sus capacidades: obtención de información, infiere e interpreta, organiza, adecua, desarrolla textos coherentemente y de manera cohesionada, uso de recursos de tipo no verbal y paraverbal estratégicamente, interactúa y reflexiona los cuales ayudarán al estudiante a desarrollar esta competencia educativos (Ministerio de Educación, 2017b).

La competencia relacionada con leer diversos tipos de textos, tiene como finalidad que el escolar combine lo que conoce con los diferentes tipos de textos, interactuando de forma dinámica que incluye al lector, texto y contextos sociocultural en el cual se enmarca la lectura; para que se pueda entender el propósito específico de cada una (instrucción, duda, investigar) que pueda contribuir al desarrollo integral del educando.

Gavioli (2019), menciona que en esta competencia no solo basta que el estudiante decodifique o sola comprenda la información plasmada en el texto, sino que tenga la capacidad de efectuar su interpretación y plantear su posición, por esa razón es importante seleccionar recursos adecuados, metodologías, uso de los tics que generen una motivación constante (audio, videos) generando así

el interés y una mejor comprensión en el estudiante.

Para ello es importante considerar tres capacidades para el desarrollo de la competencia como: obtiene información, infiere e interpreta, reflexiona y evalúa considerando su forma y contenido (Ministerio de Educación, 2017b).

La competencia escribe, supone un proceso reflexivo del estudiante donde combina el lenguaje hablado y la comprensión de textos que se plasman a través de la escritura considerando la gramática, vocabulario y estructura de las oraciones que le permitirán participar en diferentes contextos socioculturales. (Ministerio de Educación, 2017b).

Para desarrollar esta competencia se propone el logro de las siguientes capacidades: adecúa el texto a la situación significativa, organiza y desarrolla ideas, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.

Por ello Zambrano et al. (2018), recomienda el uso del app Duolingo para diversificar la temática desde la planificación docente para incluir como parte formativa de la evaluación esta aplicación, ya que combina las tres habilidades necesarias para el idioma inglés.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación realizada fue aplicada porque buscó resolver un problema práctico (aprendizaje del inglés) para ello se utilizó conocimientos ya establecidos (herramienta del “Duolingo”) empleando métodos, técnicas, estrategias que hicieron posible mejorar dicha investigación (Villanueva, 2022).

Para Gómez (2016) la investigación aplicada consiste en utilizar los insumos de la investigación básica (conocimiento, conclusiones entre otros) para solucionar problemas concretos.

3.1.2 Diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo, el cual recurre a técnicas para comprobar la hipótesis sobre lo estudiado usando instrumentos medibles, manipulando variables, entre otros; para presentar resultados en porcentajes (Villanueva, 2022).

El diseño fue cuasiexperimental, según Martínez (2018) este se manifiesta cuando la variable independiente utiliza dos grupos para su tratamiento, pero solo a uno de ellos se aplica la estrategia, para demostrar la mejora de dicha investigación.

El esquema es:

GE: 01 X 02

GC: 03 – 04

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Aplicación del “Duolingo”

O1 y O3: Pre test (Instrumento que se aplicó al grupo experimental y control previo a la aplicación del “Duolingo”).

O2 y O4: Post test (Instrumento que se aplicó al grupo experimental y control después de aplicar “Duolingo”).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1 el Duolingo

Definición conceptual

Obregón et al. (2021) es una aplicación móvil que se basa en la gamificación que permiten a los estudiantes dominar el inglés a través de ejercicios motivadores los cuales se convierten en retos que desafían la destreza de los estudiantes, permitiendo interactuar de forma divertida para que aprenda más rápido.

Definición operacional

Usar “Duolingo” favorece para que se domine el inglés y mejora significativamente las competencias lingüísticas debido a los beneficios que presenta este programa ya que cuenta con una serie de retos y niveles que ayudan a dominar este idioma.

Dimensiones: Reading, listening, Writing - vocabulary.

Variable 2

Definición conceptual

Beltrán (2017) el proceso del aprendizaje se da en la etapa escolar, donde se desarrolla un idioma diferente al que adquieren desde su nacimiento realizando para ello una serie de estrategias, técnicas ya sean vivenciales o virtuales que permitan al estudiante un desarrollo óptimo del inglés.

Definición operacional

Para que se desarrolle el aprendizaje del inglés e interactuar en diversos contextos es necesario incluir el uso de competencias establecidas en el Ministerio de Educación (2017b) para este idioma.

Dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (reading, listening, Writing - vocabulary)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Agrupación de integrantes contables o incontables que poseen caracteres comunes donde se realizará el estudio investigativo (Arias, 2006).

De acuerdo con la nómina de matrícula se contó con 117 estudiantes de secundaria del colegio de Chao.

Criterio de inclusión: todos los estudiantes que usen dispositivo móvil y que pertenecen al VI ciclo.

Criterio de exclusión: son aquellos escolares que estudian en el VII ciclo del nivel secundaria y no cuentan con dispositivo móvil.

3.3.2 Muestra

Subconjunto distintivo que es extraído a la población (Arias, 2006). La muestra se conformó por 52 escolares del VI ciclo del nivel secundaria, los cuales se les asignará diferentes grupos (control y experimental).

3.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico en función por conveniencia (solo estudiantes del VI ciclo)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica utilizada en la medición de los resultados respecto a variable dependiente del aprendizaje del inglés fue la encuesta definida por Lopez y Fachelli (2015) como aquella que recoge datos a partir de la interrogación que se le hace a los sujetos para obtener datos de forma eficiente respecto a conceptos que resultan de un problema de investigación. Por otro lado, Hernández (2012) menciona que, es la más utilizada en investigación para recolectar información de

personas de acuerdo a sus características, generando en ellos comodidad al usarla. Para ello se empleó el instrumento test, a manera de pre y post test que se aplicó a ambos grupos (control – experimental).

El test se validó mediante juicio de expertos para lo cual se procedió a repartir a 3 profesionales competentes de dichas áreas afines, brindándoles los formatos correspondientes con la ficha de evaluación correspondiente. Luego de la evaluación efectuada los 3 evaluadores coincidieron que algunos ítems estaban inadecuadamente contruidos por lo que se optó corregirlos. Una vez realizada las correcciones se volvió, a alcanzar los instrumentos a cada uno de los expertos, los cuales calificaron como óptimo.

Para evaluar la confiabilidad, 15 estudiantes desarrollaron el instrumento a manera de prueba piloto. Se obtuvo el valor 0,819 en KR – 20 (Kuder-Richardson) propio de instrumentos dicotómicos (calcula la confiabilidad del instrumento para recolectar datos que tenga 2 alternativas – valores entre 0 y 1), lo cual implica que es alta la confiabilidad.

3.5 Procedimiento

Para dar efecto al trabajo se realizaron coordinaciones con el director de la institución educativa y con la coordinadora de secundaria. Para ello se envió una solicitud para la aplicación del trabajo académico en las aulas seleccionadas.

Se aplicaron las 10 sesiones a escolares que asisten al 1er grado del nivel secundaria, utilizando actividades que se encuentran en la aplicación del Duolingo para posteriormente, los estudiantes lo desarrollaron como transferencia de aprendizaje practicando en sus casas. El seguimiento de su aprendizaje se hizo vía WhatsApp (envío de capturas diarias por estudiante utilizando el Duolingo).

3.6 Métodos de análisis de datos

Desarrollado el English - Test por parte de estudiantes (pre y post test) se almacenaron dichos resultados en tablas de datos del programa Microsoft Excel. Luego se empleó el estadístico SPSS V.24 para que se realice el análisis mediante tablas que sirvieron para analizar e interpretar mejor la información obtenida.

Al aplicar la prueba de normalidad se encontraron datos mayores a 0.05; significando que es normal en cuanto a la distribución, por lo que se utilizó pruebas paramétricas seleccionándose la T Student para se efectúe la prueba de hipótesis. Para que se discutan los resultados se compararon los resultados que se obtuvieron con las investigaciones encontradas en los antecedentes. Las conclusiones se enunciaron a partir de los objetivos planteados y con los resultados que se encontraron.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación se tuvo como prioridad considerar que la información que brindaron los estudiantes de la institución, la cual se utilizó solo para este propósito. Los datos permanecerán bajo la responsabilidad únicamente de la investigadora. Del mismo modo se indicó que no hay ningún riesgo al participar en esta investigación. También, para que se puedan aplicar los instrumentos se solicitó al director la autorización y el consentimiento informado lo firmaron los apoderados de los estudiantes, con quienes se tuvieron conversaciones y se ejecutaron acciones formales para que la investigación sea objetiva.

IV. RESULTADOS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO ENGLISH - TEST

Tabla 1

Nivel de aprendizaje del inglés según pre test

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
En inicio (1 – 10)	19	68	15	63
En proceso (11 – 13)	6	21	7	29
Logro esperado (14 – 17)	3	11	2	8
Logro destacado (18 – 20)	-	-	-	-
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del pre English - Test.

Interpretación: En tabla 1, se presentan datos que se encontraron con la aplicación del pretest del aprendizaje del inglés, observándose que un 68% de escolares (grupo experimental) y un 63% (grupo control) están ubicados en nivel en inicio, se puede observar que, los escolares obtuvieron notas desaproboratorias en ambos grupos, también se puede observar que, un 21% de escolares (grupo experimental) y 29% (grupo control) están en nivel en proceso. Un 11% de escolares (grupo experimental) y 8% (grupo control) están ubicados en nivel logro esperado y 0% de escolares alcanzaron nivel logro destacado. Por lo que, se puede comprobar que los escolares de ambos grupos tienen inconvenientes para aprender inglés.

Tabla 2

Distribución de niveles en dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
En inicio (1 – 10)	20	71	20	83
En proceso (11 – 13)	5	18	3	13
Logro esperado (14 – 17)	3	11	1	4
Logro destacado (18 – 20)	-	-	-	-
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del pre English - Test.

Interpretación: En tabla 2, se presentan datos del pretest en dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera del aprendizaje del inglés, observándose que un 71% de escolares (grupo experimental) y 83% (grupo control) están ubicados en nivel en inicio, se observa que los escolares tienen dificultades para aprender inglés en ambos grupos, también se observa que un 18% de estudiantes (grupo experimental) y un 13% (grupo control) están en nivel en proceso. Además, un 11% de escolares (grupo experimental) y 4% (grupo control) obtuvieron nivel logro esperado; asimismo, ninguno consiguió el nivel logro destacado. Teniendo en cuenta estos resultados se comprueba que los estudiantes de ambos grupos tienen dificultades para aprender inglés.

Tabla 3

Distribución de niveles en dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
En inicio (1 – 10)	10	36	9	37.5
En proceso (11 – 13)	8	28.5	1	4
Logro esperado (14 – 17)	8	28.5	10	41.7
Logro destacado (18 – 20)	2	7	4	16.7
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del pre English - Test.

Interpretación: En tabla 3, se presentan datos que se obtuvieron a partir de la aplicación del pretest en dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, observándose que un 36% de escolares (grupo experimental) y 37.5% (grupo control) están en nivel en inicio, observándose que, los escolares presentan inconvenientes para comprender textos en inglés, también se puede observar que, un 28.5% de escolares (grupo experimental) y 4% (grupo control) alcanzaron nivel en proceso. Además, un 28.5% de escolares (grupo experimental) y 41.7% (grupo control) consiguieron nivel logro esperado; asimismo, 7% de escolares que integraron el grupo experimental y 16.7% (grupo control) alcanzaron el nivel logro destacado. Teniendo en cuenta estos resultados se comprueba que los estudiantes de ambos grupos tienen dificultades para aprender inglés.

Tabla 4

Distribución de niveles en dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
En inicio (1 – 10)	19	68	17	71
En proceso (11 – 13)	3	11	5	21
Logro esperado (14 – 17)	2	7	2	8
Logro destacado (18 – 20)	4	14	-	-
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del pre English - Test.

Interpretación: En tabla 4, se presentan datos del pretest en dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, observándose que un 68% de escolares (grupo experimental) y 71% (grupo control) alcanzaron nivel en inicio, observándose que, los escolares tienen dificultades para redactar textos en inglés en ambos grupos, también se observa que un 11% de escolares (grupo experimental) y 21% (grupo control) obtuvieron nivel en proceso. Además, un 7% (grupo experimental) y 8% (grupo control) alcanzaron nivel logro esperado y 14% (grupo experimental) y 0% (grupo control) alcanzó nivel logro destacado. Teniendo en cuenta estos resultados se comprueba que los estudiantes de ambos grupos tienen dificultades para aprender inglés.

Tabla 5*Nivel de logro en el aprendizaje del inglés según post test*

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
En inicio (1 – 10)	-	-	12	50
En proceso (11 – 13)	1	4	9	37.5
Logro esperado (14 – 17)	19	68	3	12.5
Logro destacado (18 – 20)	8	28	-	-
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del post English – Test.

Interpretación: En tabla 5, se observa que, en relación al grupo experimental según datos del post test, el 68% alcanzaron el nivel logro esperado del aprendizaje del inglés y 28% tiene un logro destacado; pero en relación al grupo control, 50% alcanzó el nivel en inicio y 37.5% obtuvo nivel en proceso. Considerando estos resultados, los alumnos que integran el grupo experimental obtuvieron mejores notas; interpretándose que la propuesta aplicada “Duolingo” es necesario para aprender inglés.

Tabla 6

Distribución de niveles en dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
En inicio (1 – 10)	-	-	18	75
En proceso (11 – 13)	8	28	2	8
Logro esperado (14 – 17)	17	61	4	17
Logro destacado (18 – 20)	3	11	-	-
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del post English - Test.

Interpretación: En tabla 6, se presentan datos que se obtuvieron a partir de aplicar el post test en dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, observándose que un 0% de escolares (grupo experimental) y 75% (grupo control) alcanzaron nivel en inicio, se puede observar que, los escolares que conforman el grupo control tienen dificultades para que lean y comprendan textos orales en inglés. También se observa que, un 28% de escolares (grupo experimental) y 8% (grupo control) obtuvieron nivel en proceso. El 61% de escolares (grupo experimental) y 17% (grupo control) están ubicados en nivel logro esperado; por otro lado, un 11% de escolares (grupo experimental) y 0% (grupo control) alcanzó nivel logro destacado. Teniendo en cuenta estos resultados se comprueba que los escolares que integran el grupo control poseen dificultades para aprender inglés.

Tabla 7

Distribución de niveles en dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	Fi	%
En inicio (1 – 10)	-	-	10	41.7
En proceso (11 – 13)	3	11	4	16.6
Logro esperado (14 – 17)	15	54	10	41.7
Logro destacado (18 – 20)	10	35	-	-
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del post English - Test.

Interpretación: En tabla 7, se presentan datos que se obtuvieron a partir de aplicar el post test en dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, observándose que, 0% de escolares (grupo experimental) y 41.7% (grupo control) alcanzaron nivel en inicio, se observa que los escolares que integran el grupo control tienen dificultades para comprender textos en inglés. También se observa que un 11% de estudiantes (grupo experimental) y 16.6% (grupo control) están ubicados en nivel en proceso. Además, un 54% de estudiantes (grupo experimental) y 41.7% (grupo control) consiguieron nivel logro esperado; asimismo, un 35% de escolares (grupo experimental) y ningún escolar (grupo control) alcanzó nivel logro destacado. Teniendo en cuenta estos resultados se comprueba que los escolares (grupo control) tienen dificultades para aprender inglés.

Tabla 8

Distribución de niveles en dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Niveles	Grupo experimental		Grupo control	
	fi	%	fi	%
En inicio (1 – 10)	-	-	11	46
En proceso (11 – 13)	4	14	6	25
Logro esperado (14 – 17)	13	47	5	21
Logro destacado (18 – 20)	11	39	2	8
Total	28	100	24	100

Nota: Resultados del post English - Test.

Interpretación: En tabla 8, se presentan datos relacionados al post test, según dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, observándose que un 0% de escolares (grupo experimental) y 46% (grupo control) alcanzaron nivel en inicio, observándose que, los escolares (grupo control) tienen dificultades para redactar textos en inglés. También se observa que un 14% de escolares (grupo experimental) y 25% (grupo control) consiguieron nivel en proceso. Además, un 47% de estudiantes (grupo experimental) y 21% (grupo control) alcanzaron nivel logro esperado; asimismo, un 39% de escolares (grupo experimental) y 8% (grupo control) alcanzó nivel logro destacado. Teniendo en cuenta estos resultados se comprueba que los escolares que integraron el grupo control tienen dificultades para aprender inglés.

Tabla 9*Estadísticas de grupo del pre y post test en ambos grupos*

	GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
POST	EXPERIMENTAL	28	16,32	1,945	,368
	CONTROL	24	9,71	3,581	,731
PRE	EXPERIMENTAL	28	9,54	3,786	,715
	CONTROL	24	8,96	3,850	,786

Nota: Resultados del pre y post English – Test.

Interpretación: En tabla 9, los resultados permiten observar el avance relacionado al aprendizaje del inglés con aplicar “Duolingo” en el grupo experimental respecto al grupo control; pues se percibe en cuanto al post test del grupo experimental la media es 16,32 y en el control la media es 9,71; por otro lado, en cuanto al pre test del grupo experimental la media es 9,54 y en el control la media es 8,96.

Prueba de hipótesis general

H_i: La aplicación del “Duolingo” mejora de forma significativa el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024.

H_o: La aplicación del “Duolingo” no mejora de forma significativa el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024.

Para que se puedan conseguir resultados que sean positivos y acordes a la hipótesis, se tuvo que trabajar con base al App “Duolingo”; a través de sesiones de aprendizaje; que el idioma inglés, se buscó también incluir tanto a padres familia, como a los profesores del centro educativo con el fin que brinden apoyo, para que se obtengan resultados relevantes al término de la investigación.

La estadística aplicada a los resultados del English – Test se efectuó a través de la “T” de Student, teniendo en cuenta el promedio general que alcanzaron en pre y post test.

Nivel de Significación: $\alpha = 0.05$ (5%)

Región Crítica: $T_{\alpha} = t_{t, 0,05} = 2,05$

H_o: $\mu_1 \geq \mu_2$

H_i: $\mu_1 < \mu_2$

Se rechaza H_o; sí y solo sí: $T > t_t$

Tabla 10

Estadísticos de contraste prueba de muestras emparejadas del nivel de aprendizaje del inglés

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post test - Pre test Grupo experimental	6,786	3,143	,594	5,567	8,004	11,424	27	,000
Post test - Pre test Grupo control	,750	1,452	,296	,137	1,363	2,53	23	,019

Nota: Resultados del pre y post English – Test.

Interpretación: En la tabla 10, se concluye que, el App “Duolingo” es necesario para aprender inglés en escolares de secundaria de la I.E. de Chao, 2024; pues en el grupo experimental hay diferencias significativas respecto al grupo control que no existen diferencias significativas; debido a que se percibe en cuanto al grupo control la “T” Student= 2,53 es mínima la diferencia a “t_i” 2,07, este resultado está relacionado al nivel de significancia= 0.019; por otro lado, se percibe en cuanto al grupo experimental la “T” Student= 11,424 es mayor a “t_i” 2,05, este resultado está relacionado al nivel de significancia= 0.000; el cual al ser inferior al nivel de significancia= 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 11

Estadísticos de contraste prueba de muestras independientes del nivel de aprendizaje del inglés grupo control y experimental

	Prueba de muestras independientes						Sig. (bilateral)
	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	
			Inferior	Superior			
Post test Grupo control - Post test Grupo experimental	6,613	,784	5,039	8,188	8,436	50	,001
Pre test Grupo control - Pre test Grupo experimental	,577	1,061	-1,554	2,709	,544	50	,589

Nota: Resultados del post English – Test.

Interpretación: En tabla 11, se concluye que, el App “Duolingo” es necesario para aprender inglés en escolares del grupo experimental de secundaria de la I.E. de Chao, 2024; pues se distingue en cuanto al post test del grupo control y experimental “T” Student= 8,436 es mayor a “t_i” 2,01, este resultado está relacionado al nivel de significancia= 0.001; el cual al ser inferior al nivel de significancia= 0.05 se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, se concluye que ambos grupos son similares antes de aplicar la propuesta App “Duolingo”, pues se distingue en cuanto al pre test del grupo control y experimental “T” Student= ,544 es menor a “t_i” 2,01, este resultado está relacionado al nivel de significancia= 0.589; el cual al ser mayor al nivel de significancia a 0.05 se acepta que ambos grupos son homogéneos.

V. DISCUSIÓN

Realizada la presentación de los resultados, se analizó la información obtenida mediante el instrumento English – Test, utilizado como pre y post test.

En relación al objetivo general: Demostrar en qué medida el uso del “Duolingo” mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chao 2024, después de procesado los datos recopilados, con el post English – Test, se pudo incrementar en 28% el nivel logro destacado en el post test respecto al pretest que se encontró un 0%, además el 68% alcanzó nivel logro esperado en post test en relación al pre test que alcanzaron un 11%. Partiendo de estos resultados, los alumnos que integran el grupo experimental obtuvieron mejores notas; interpretándose que la propuesta aplicada “Duolingo” es necesario para aprender inglés. La hipótesis que se planteó se confirmó empleando “T” Student= 11,424 es mayor a “t” 2,05, este resultado está relacionado al nivel de significancia=0.000; el cual al ser inferior al nivel de significancia=0.05 se rechazó la hipótesis nula, se concluyó que, el App “Duolingo” es necesario para aprender inglés en escolares de secundaria de la I.E. de Chao, 2024.

Estos resultados están relacionados con Martinez (2021) en la cual sus resultados fueron semejantes estadísticamente, encontraron que, un 1.4% se encuentra en un nivel bajo, 45.8% en nivel adecuado y un 52.8 % en nivel muy adecuado, considerando así que 98.6% se encuentran en un nivel óptimo. Esta investigación finalmente dio a conocer que al usar las TICS nos ayuda a reforzar la expresión oral del inglés estudiantes. Asimismo, con la investigación de Guimac (2023) encontró que el p valor= 0.000 (donde $p < 0.05$); con esta información se pudo conocer el efecto que tiene usar el “Duolingo” para que se mejore el inglés en escolares; por ello es importante contar con esta app con el fin que se refuerce este idioma. Dichos resultados de las investigaciones anteriores (Martinez y Guimac) guardan coherencia con la teoría del conectivismo, citada por Siemens (2004); en la cual el escolar al interconectarse con las herramientas digitales tiene la posibilidad de solucionar problemas, buscar alternativas, desarrollar estrategias entre otros; es decir, el proceso de

aprender actualmente requiere de información especializada y variada, que se encuentra de manera digital.

En relación con el objetivo específico 1: Diagnosticar el nivel de aprendizaje del inglés antes de aplicar el “Duolingo” en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024. Al realizar el análisis de la información recopilada, con el pre English – Test, se pudo establecer que, respecto al aprendizaje del inglés un 68% de escolares (grupo experimental) y un 63% (grupo control) consiguieron nivel en inicio, en este caso, se puede observar que, los estudiantes obtuvieron notas desaprobatorias y ninguno alcanzó el nivel logro destacado; comprobándose que, los escolares de ambos grupos tienen inconvenientes para aprender inglés. Estos datos están relacionados con Herrera (2022) encontró que, un 89.96% pudo ampliar su aprendizaje del inglés, los mismos que antes se hallaban con nivel inferior (65.2%), se interpreta que los escolares están en nivel proceso en la construcción del inglés. Por otro lado, Higa (2023) quien encontró que, usar Duolingo en nivel regular (50.56%), el nivel óptimo (31.46%), pero para el 17.98% es deficiente; además, respecto al aprendizaje del inglés para el 47.19% es regular, es bueno para el 33.71%, para el 19.10% es malo. Concluyéndose que, existe correlación alta entre Duolingo y aprender inglés, según $rs=0.778$, indicando que, al usar Duolingo habrá mejor aprendizaje en estudiantes respecto al inglés.

Respecto al objetivo específico 2: Proponer el uso del “Duolingo” para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024. Al analizar los datos recopilados, se encontró que, en relación al grupo experimental según datos del post test, el 96% alcanzaron nivel logro esperado y logro destacado del aprendizaje del inglés. Considerando estos resultados, los alumnos que integran el grupo experimental obtuvieron mejores notas; interpretándose que la propuesta aplicada “Duolingo” es necesario para aprender inglés. Estos resultados se relacionan con Ibarra y Villota (2020) encontraron que, el 59.3% se encontraba en un nivel bajo de vocabulario, un 58.11% en gramática y 63.9% en comprensión lectora. Posteriormente aplicado el uso de la app dieron a conocer

un avance de 11%, 8.1% y 4.2% resaltando la importancia de implementar las apps para un aprendizaje divertido que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje propiciando un ambiente innovador para la adquisición de nuevos conocimientos de este idioma.

En relación al objetivo específico 3: Identificar los niveles del aprendizaje del inglés mediante post test para conocer el nivel después de la aplicación del “Duolingo” a estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024. Al analizar los datos recopilados, se encontró que, los datos relacionados al post test aplicado al grupo experimental en dimensión se comunican oralmente en inglés como lengua extranjera, 61% de escolares se encuentran ubicados en nivel logro esperado y un 11% de escolares alcanzó el nivel logro destacado. En dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, un 54% de escolares consiguieron nivel logro esperado y un 35% de escolares alcanzó nivel logro destacado.

En dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, un 47% alcanzaron nivel logro esperado y un 39% de escolares alcanzó nivel logro destacado. Estos resultados se relacionan con Encalada (2022) quien encontró que, un 54% tenían dificultades para utilizar un vocabulario apropiado para hablar en diferentes situaciones, el 66% presenta problemas de pronunciación, 56% no logra mantener una conversación sencilla. Posteriormente usando las aplicaciones los resultados del post test el 62% poseen un grado de control en las formas gramaticales simples, 50% elevó su avance en cuanto al nivel de expresión como palabra, 47% demostró cambios significativos en sus conversaciones. En conclusión, las apps interactivas mejoran el aprendizaje del estudiante a través del desarrollo de las actividades y el apoyo del docente.

En cuanto al inglés es un idioma fundamental que es necesario que se aprenda para que se pueda interactuar con personas de diferentes países, pues es un idioma que se habla en varios países; para fortalecer este idioma es indispensable el uso del Duolingo, el cual incluye diversas actividades necesarias para que se aprenda el inglés. En tal sentido, es preciso que los

estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades accedan al Duolingo. Al respecto, la investigación es relevante, debido a que, con emplear el diseño cuasiexperimental, se pudo realizar análisis estadísticos a la información que se recopiló por el instrumento de investigación sobre la influencia del Duolingo para que se mejore el aprendizaje del inglés de forma significativa.

VI. CONCLUSIONES

1. El App “Duolingo” mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de I.E. de Chao, 2024, debido a que, la mayoría de alumnos del grupo experimental se encuentran entre los niveles logro esperado – logro destacado.
2. El nivel de logro en el aprendizaje del inglés de escolares del nivel secundaria de I.E. de Chao, 2024, antes de aplicar la propuesta “Duolingo” es bajo así lo demuestran los datos del pre English - Test, pues un alto porcentaje de escolares de ambos grupos alcanzaron el nivel en inicio; indicando que ambos grupos tuvieron dificultades en el aprendizaje del inglés.
3. El App “Duolingo” fortalece significativamente el aprendizaje del inglés de escolares, así lo demuestra el 68% tiene un nivel logro esperado del aprendizaje del inglés en el grupo experimental; indicando que el “Duolingo” permite aprender el idioma inglés.
4. Después de aplicar el App “Duolingo” a escolares del nivel secundaria de I.E. de Chao, 2024; se encontró que, en relación a dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, los niveles en el aprendizaje del inglés aumentaron de forma considerable; indicando que, el “Duolingo” es necesario para que se aprenda mejor el inglés.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al personal de la UGEL Virú, efectuar implementaciones en las políticas educativas que incluyan el App “Duolingo” para reforzar los niveles de aprendizaje del inglés y así fortalecer las competencias comunicativas.
2. Al directivo de la I.E. de Chao analizar los hallazgos que se consiguieron para integrarlos en documentos curriculares para que se fortalezca el aprender inglés en sus dimensiones.
3. A los docentes de la I.E. de Chao implementar en sus programaciones el App “Duolingo” para optimizar el aprender inglés y así elevar el rendimiento académico.
4. A padres y madres de familia de I.E. de Chao monitorear las actividades que desarrollan sus menores hijos en el App “Duolingo” para que sigan mejorando el aprendizaje del inglés.

REFERENCIAS

- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Bezerra, G. M., Barros-Cardoso, L. A., Pereira-Toassi, P. (2018). Duolingo as a tool to improve vocabulary writing in English as a foreign language. *Letras em Revista*, 9(1), 119-134. https://www.researchgate.net/publication/342313186_DUOLINGO_AS_A_TOOL_TO_IMPROVE_VOCABULARY_WRITING_IN_ENGLISH_AS_A_FOREIGN_LANGUAGE/citation/download
- Castro, C. (2020). *La demanda de aplicaciones móviles hoy en día*. Encora. <https://www.encora.com/es/blog/la-demanda-de-aplicaciones-moviles-hoy-en-dia>
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). English Language Learning in Latin America. In *The Dialogue: Leadership for the Americas*.
- Education First (2021). Índice de nivel de Inglés. http://www.ef.com/es/sitecore/_/_~/media/efcom/epi/pdf/EF-EPI-2011-Spain.pdf
- Encalada, O. (2022). *Aplicaciones móviles y la producción oral del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato, 2022*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3548>
- Fadhli, M., Sukirman, S., Ulfa, S., Susanto, H. y Syam, A. R. (2022). Gamifying children's linguistic intelligence with the Duolingo App: A case study from Indonesia. *Research Anthology on Developments in Gamification and GameBased Learning* (pp. 1402–1415). <https://acortar.link/M4sJYz>
- Gavioli, L (2019). *Comprensión de textos en el aprendizaje del idioma inglés*. En R. Escobar y D. Rodríguez (Eds.), *Aprender inglés a través de la comprensión de textos* (pp. 1-15). México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/44342>
- Guimac, J. (2023). Efecto del Duolingo en el aprendizaje del vocabulario en inglés en una institución de Bagua Grande, 2023. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125021>

- Habibie, A. (2020). Duolingo as an educational language tool to enhance EFL students' motivation in writing. *British Jurnal Bahasa Dan Sastra Inggris*, 9(1), 13. <https://journal.umgo.ac.id/index.php/British/article/view/502>
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Herrera, C. (2022). "Duolingo" como herramienta interactiva en la ayuda del aprendizaje de un segundo idioma. [Tesis de postgrado, Universidad Iberoamericana de Puebla]. <http://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5250>
- Higa Pérez, M.A. (2023). Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112447/Higa_PMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huachalla, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://acortar.link/PC2LaL>
- Huynh, D., Zuo, L. y Iida, H. (2016). *Analyzing Gamification of "Duolingo" with Focus on Its Course Structure*. *Japan Advanced Institute of Science and Technology*. 10056, pp. 268–277. https://www.researchgate.net/publication/310623230_Analyzing_Gamification_of_Duolingo_with_Focus_on_Its_Course_Structure
- Ibarra, W. y Villota, W. (2021). *Implementación de una Aplicación Móvil Para el Fortalecimiento del Vocabulario Como un Componente de Enseñanza en el Aprendizaje del Idioma Inglés de los Estudiantes de Grado Sexto*. [Tesis de maestría. Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7148>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- López Roldan, P. y Fachelli S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Barcelona, España. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Martínez Chauca, K. (2021). *Tecnologías de información y comunicación, y expresión oral del idioma inglés Institución Educativa "República Argentina", 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]

- Martínez Ruiz, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6401>
- Ministerio de Educación (2017a). Programa curricular de Educación Secundaria. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación (2017b). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- New Kids School (2024, 21 de marzo). *Presentacion Personal en Ingles Self introduction in English*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=uaz4noojJL4>
- Obregón, Á., Logroño Becerra, M. y Rojas, C. (2021). El uso de Duolingo como herramienta de apoyo en el aprendizaje del Idioma Inglés. *Conciencia Digital*, 4(1.1), 250–266.
- Ozden, R. (2022). *Oral Language: An Essential Skill in English Language Learning*. National Education Association. <https://www.nea.org/advocatingfor-change/oral-language-essential-skill-english-language-learning>
- Palella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (2da ed). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador, FEDEUPEL.
- Quispe Cañazaca, P. (2022). *Duolingo y competencia comunicativa de inglés en los estudiantes de séptimo grado de una institución educativa El Porvenir, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97587/Quispe_CP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Renandya, W. Hamied, F. y Nurkamto, J. (2018). English Language Proficiency in Indonesia: Issues and Prospects. *The Journal of Asia Tefl*, 15(3), 618–629. <http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2018.15.3.4.618>
- Romero, J. (2019). *Fortalecimiento del aprendizaje en inglés a través del uso de Duolingo, en el centro regional de investigación, educación y Extensión de Tauramena (CRIEET)*. [Trabajo de grado. Universidad Santo Tomas, División de Educación Abierta ya Distancia. Facultad de Educación Licenciatura en 39 Informática Educativa. Tauramena Casanare–Colombia].
- Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age*.

Villanueva, F. (2022) Metodología de Investigación. Editorial klik Soluciones Educativas <https://www.bibliotechnia.com.mx/portal/visor/web/visor.php>

Zambrano, A., Carrera, W., Williams, S., Venegas, S. y Bazurto (2018). *Blended learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*. *Didáctica y educación*, 9(1), 55-70.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de las variables

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje del inglés	Beltrán (2017) menciona que el aprendizaje es un proceso que se da en la etapa escolar donde se desarrolla el aprendizaje de un idioma diferente al que adquieren desde su nacimiento realizando para ello una serie de actividades físicas y virtuales que permiten al estudiante un desarrollo eficaz del inglés.	Para que se desarrolle el aprendizaje del inglés e interactuar en diversos contextos es necesario incluir el uso de las competencias establecidas en el Ministerio de Educación (2017b) para este idioma.	Listening	Obtiene información de textos escritos, es decir, identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Intervalo Test Pre-test/Pos-test En inicio (1 – 10) En proceso (11 – 13) Logro esperado (14 – 17) Logro destacado (18 – 20)

			<p>Reading</p>	<p>Obtiene información de textos escritos, es decir, identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.</p>
			<p>Writing - vocabulary</p>	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, es decir, emplea</p>

				convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, gramaticales y léxicos de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	
--	--	--	--	---	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ENGLISH - TEST

Name and Last name: Grade:....

School: Age:

SECCIÓN I- SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA

EXTRANJERA: Obtiene información de textos orales, es decir, recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.

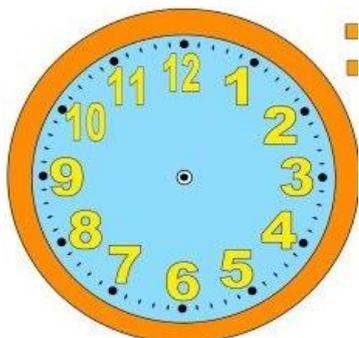
LISTENING:

Instruction I

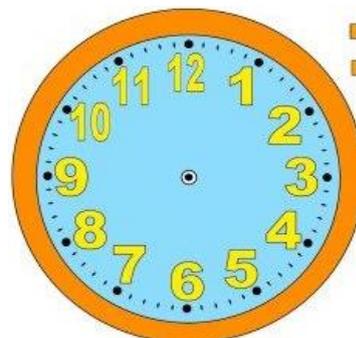
- I. Listen comprehensively to the Self-Introduction audio in English. (<https://www.youtube.com/watch?v=uaz4noojJL4>) and complete the information (5 points)

a) Name	
b) Age	
c) Address	
d) Nationlity	
e) Mobile pone	

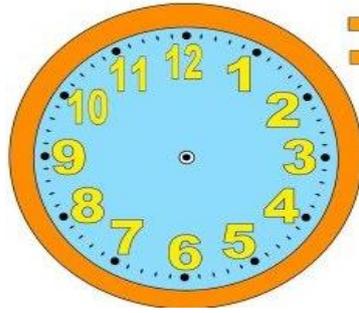
- II. Listen and write down the correct time in English. (5 points)



1.....



2.....



3.....

SECCIÓN II- LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: Obtiene información de textos escritos, es decir, identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.

READING:

Introduction III.- Read the text and answer the questions (2points)

My name is Luigi

Hello! pleased to meet you! My name is Luigi Sánchez. I am 16 years old and I am a high school student in Trujillo. My favorite school subjects are Dpcc and mathematics. English is the hardest for me. My teachers are very friendly and intelligent.

I live in a big house in Spain Avenue, close to the school. I share the house with three other students. Their names are Carlos, Tony and Paul. We help each other with homework. On the weekend we play soccer together.

I have a younger brother. He has just started primary school. He is 6 years old and lives with my parents. They live in Lima. they sometimes visit me in Trujillo. I feel happy when they visit me. My mom always brings me sweets and gifts when they come. I miss them a lot too!

1. Where does Luiggi Smith go to school?

- a) Virú
- b) Trujillo
- c) Lima

2. What is Luiggi's hardest course?

- a) Dpcc
- b) English
- c) Mathematics

3. Who shares a house with Luiggi?

- a) Ana, Margaret and Tanya
- b) Carlos, Tony and Paul
- c) Bill, Frank and Tony

4. How old is Luiggi's younger brother?

- a) seven
- b) six
- c) eleven

Introduction IV

Look at the pictures and write the correct name (4points)

a) Place where Luiggi studies



.....

b) People who are in classroom



.....

c) Who lives in Lima?



.....

d) Sport that Luigi plays?



.....

SECCIÓN III- ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, es decir, emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, gramaticales y léxicos de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.

WRITING:

Write a text about your personal data (name, age, nationality, occupation, hobby, phone number, email address). You can use the verb “to be”. Use the correct punctuation (4points)

My personal information:

Ficha técnica del English - Test

1. Nombre original del instrumento	English - Test
2. Autor y año	Original: Br. Linda Grey Julca Alcalde (2024)
3. Objetivo del instrumento	Medir el nivel de aprendizaje del inglés en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024.
4. Usuarios	Escolares del VI ciclo del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024.
5. Forma de Administración o Modo de aplicación	Se aplicó el instrumento a la muestra de estudio conformada por escolares que asisten VI ciclo del nivel secundaria de una institución educativa de Chao 2024, durante 50 minutos.
6. Validez	Se empleó el juicio de expertos, mediante el coeficiente de Aiken global= 0,89, este resultado indica que es alto en validez.
7. Confiabilidad	El instrumento se aplicó a manera de prueba piloto a 15 estudiantes. Se obtuvo el valor 0,819 en KR – 20 (Kuder-Richardson), lo cual implica que es alta la confiabilidad.

8. Organización de ítems

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	➤ Obtiene información de textos orales, es decir, recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.	1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	➤ Obtiene información de textos escritos, es decir, identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	9, 10 11, 12, 13, 14, 15, 16
Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	➤ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, es decir, emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, gramaticales y léxicos de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	17 18, 19, 20

9. Escala

9.1. Escala general

Escala	Rangos
Logro destacado	(18 – 20)
Logro esperado	(14 – 17)
En proceso	(11 – 13)
En inicio	(1 – 10)

9.2. Escala específica

Nivel	Dimensiones		
	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
En inicio	1 – 4	1 – 4	1
En proceso	5	5	2
Logro esperado	6 – 7	6 – 7	3
Logro destacado	8	8	4

10. Juicio de expertos del instrumento English - Test

EXPERTO	ÍTEMS																				TOTAL	PROM. DEL TOTAL	PROM. POR EXPERTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	10	10	10	10	10	11	10	9	10	10	10	11	11	11	11	11	10	11	12	10	208	10.4	0.87
2	11	11	9	12	11	11	12	11	11	11	11	11	11	10	9	11	11	12	12	11	219	10.95	0.9
3	11	10	10	12	10	10	12	12	10	10	12	11	11	11	9	12	11	12	11	10	217	10.85	0.9
TOTAL	32	31	29	34	31	32	34	32	31	31	33	33	33	32	29	34	32	35	35	31	644	10.73	0.89

11. Aplicación de la prueba piloto al instrumento English – Test

DIMENSIONES	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera						PUNTAJE		
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18		Ítem 19	Ítem 20
ITEMS																					
VALORACIÓN																					
Nº	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	0 – 1	1 - 20
01	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
02	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5
03	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8
04	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	13
05	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8
06	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12
07	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
08	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
09	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
10	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
11	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
12	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	9
13	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	10
14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11
15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6

P	0.87	0.27	0.07	0.4	0.5	0.73	0.27	0.4	0.93	0.33	0.93	0.8	0.67	0.8	0.53	0.47	0.73	0.53	0.27	0.13				
q= (1-P)	0.13	0.73	0.93	0.6	0.5	0.27	0.73	0.6	0.067	0.67	0.067	0.2	0.33	0.2	0.47	0.53	0.27	0.47	0.73	0.87				
Pq	0.12	0.195	0.06	0.24	0.25	0.195	0.195	0.24	0.06	0.22	0.06	0.16	0.22	0.16	0.25	0.25	0.195	0.25	0.195	0.12				
																						Vt	16.69	
																							∑Pq	3.64

Fórmula de KR – 20 (Kuder-Richardson):

$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left[\frac{Vt - \sum pq}{Vt} \right]$$

Donde:

Vt= Varianza total.

n= Número total de ítems en la prueba

p= Proporción de respuestas correctas al ítem.

q= Proporción de respuestas incorrectas al ítem.

Reemplazando los datos obtenidos en la fórmula

$$KR = (20 / 20 - 1) (Vt - \sum Pq / Vt)$$

$$KR = (20 / 19) (16.69 - 3.64) / (16.69)$$

$$KR = (1,05) (13.05) / (16.69)$$

$$KR = (1,05) (0.78)$$

$$KR = 0,819$$

Significado de los valores del coeficiente de confiabilidad

RANGO	INTERPRETACIÓN
0	Nula
0,01 - 0,20	Muy baja
0,21- 0,40	Baja
0,41 - 0,60	Moderada o Sustancial
0,61 - 0,80	Alta
0,81 - 0,99	Muy Alta
1	Perfecta

Nota: Adaptado de Palella y Martins (2003).

Anexo 3

Experto 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "English – Test". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Luis Alberto Palacios Alcantara
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN
Institución donde labora:	N° 82614 "Inmaculada Virgen de La Merced"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	English - Test
Autora:	Linda Grey Julca Alcalde
Procedencia	Educación
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio (nivel secundaria) Aulas de 1ero y 2do de secundaria
Significación:	El presente test esta dividido en tres dimensiones: listening, Reading and writing skills.

4. Soporte teórico

El presente test tiene como finalidad medir el nivel de aprendizaje del inglés que tienen los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Se enfoca en desarrollar el listening en diferentes contextos para así ir mejorando la capacidad de escucha planteada en diferentes oraciones con la finalidad de ir mejorando su pronunciación.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Se enfoca en desarrollar la comprensión de textos simples a complejos considerando lo que ya conoce y sea capaz de interpretarlo.
	Escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera	Supone un proceso reflexivo del estudiante donde combina el lenguaje hablado y la comprensión de textos que se plasman a través de la escritura considerando la gramática, vocabulario y estructura de las oraciones.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "English – Test" elaborado por Linda Grey Julca Alcalde en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Objetivos de la Dimensión: El estudiante reconozca las palabras que la docente pronuncia y complete la actividad.

LISTENING

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos orales, es decir, recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.	Listen and complete the information: Name	3	4	3	
	Listen and complete the information: Age	3	4	3	
	Listen and complete the information: Address	3	4	3	
	Listen and complete the information: Nationality	3	4	3	
	Listen and complete the information: Mobile phone	3	4	3	
	Listen and write down the correct time in English: 5:15	3	4	4	
	Listen and write down the correct time in English: 7:30	3	4	3	
	Listen and write down the correct time in English: 12:00	3	3	3	

Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Objetivos de la Dimensión: Los estudiantes a partir de la lectura tengan la capacidad de responder las interrogantes sin tener dificultad considerando lo que ya conoce.

READING

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos escritos, es decir, identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Where does Luiggi Smith go to school?	3	4	3	
	What is Luiggi's hardest course?	3	4	3	
	Who shares a house with Luiggi?	3	4	3	
	How old is Luiggi's younger brother?	4	4	3	
	Place where Luiggi studies	4	4	3	
	People who are in classroom	4	4	3	
	Who lives in Lima?	3	4	4	
	Sport that Luiggi plays	3	4	4	



Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
 Objetivos de la Dimensión: combina el lenguaje hablado y la comprensión de textos que se plasman a través de la escritura considerando la gramática, vocabulario y estructura de las oraciones que le permitirán participar en diferentes contextos socioculturales



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, es decir, emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, gramaticales y léxicos de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	El estudiante escribe acerca de su información personal (name, age) usando el verbo tobe.	3	4	3	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (nationality, occupation) usando el verbo tobe.	4	4	3	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (hobby) usando el verbo tobe.	4	4	4	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (phone number, email address) usando el verbo tobe.	3	4	3	

Firma del evaluador
 Dni N° 41644026

Experto 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "English – Test". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Ruth Ivonne Lujan Pérez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Docente de Inglés
Institución donde labora:	I.E. N° 80074 Maria Caridad Agüero de Arrese
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	English – Test
Autora:	Linda Grey Julca Alcalde
Procedencia	Educación
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio (nivel secundario) Aulas de 1ero y 2do de secundaria
Significación:	El presente test está dividido en tres componentes: listening, Reading and writing skills.

4. Soporte teórico

El presente test tiene como finalidad medir el nivel de aprendizaje del inglés que tienen los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera</p>	<p>Se enfoca en desarrollar el listening en diferentes contextos para así ir mejorando la capacidad de escucha planteada en diferentes oraciones con la finalidad de ir mejorando su pronunciación.</p> <p>Se enfoca en desarrollar la comprensión de textos simples a complejos considerando lo que ya conoce y sea capaz de interpretarlo.</p> <p>Supone un proceso reflexivo del estudiante donde combina el lenguaje hablado y la comprensión de textos que se plasman a través de la escritura considerando la gramática, vocabulario y estructura de las oraciones.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "English – Test" elaborado por Linda Grey Julca Alcalde en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Objetivos de la Dimensión: El estudiante reconozca las palabras que la docente pronuncia y complete la actividad

LISTENING

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos orales, es decir, recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.	Listen and complete the information: Name	3	4	4	
	Listen and complete the information: Age	3	4	4	
	Listen and complete the information: Address	3	3	3	
	Listen and complete the information: Nationality	4	4	4	
	Listen and complete the information: Mobile phone	3	4	4	
	Listen and write down the correct time in English: 5:15	3	4	4	
	Listen and write down the correct time in English: 7:30	4	4	4	
	Listen and write down the correct time in English: 12:00	3	4	4	

Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Objetivos de la Dimensión: Los estudiantes a partir de la lectura tengan la capacidad de responder las interrogantes sin tener dificultad considerando lo que ya conoce.

READING

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos escritos, es decir, identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Where does Luiggi Smith go to school?	3	4	4	
	What is Luiggi's hardest course?	3	4	4	
	Who shares a house with Luiggi?	3	4	4	
	How old is Luiggi's younger brother?	3	4	4	
	Place where Luiggi studies	3	4	4	
	People who are in classroom	3	4	3	
	Who lives in Lima?	3	3	3	
	Sport that Luiggi plays	3	4	4	





Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Objetivos de la Dimensión: combina el lenguaje hablado y la comprensión de textos que se plasman a través de la escritura considerando la gramática, vocabulario y estructura de las oraciones que le permitirán participar en diferentes contextos socioculturales

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, es decir, emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, gramaticales y léxicos de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	El estudiante escribe acerca de su información personal (name, age) usando el verbo tobe.	3	4	4	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (nationality, occupation) usando el verbo tobe.	4	4	4	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (hobby) usando el verbo tobe.	4	4	4	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (phone number, email address) usando el verbo tobe.	3	4	4	

Firma del evaluador
Dni: 18144087

Experto 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "English – Test". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mg. Roselita Milly López Rodríguez
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Área de experiencia profesional:	Docente de Inglés
Institución donde labora:	Centro de idiomas de la UNT
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	English – Test
Autora:	Linda Grey Julca Alcalde
Procedencia	Educación
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio (nivel secundario) Aulas de 1ero y 2do de secundaria
Significación:	El presente test está dividido en tres componentes: listening, Reading and writing skills.

4. Soporte teórico

El presente test tiene como finalidad medir el nivel de aprendizaje del inglés que tienen los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del inglés	<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera</p>	<p>Se enfoca en desarrollar el listening en diferentes contextos para así ir mejorando la capacidad de escucha planteada en diferentes oraciones con la finalidad de ir mejorando su pronunciación.</p> <p>Se enfoca en desarrollar la comprensión de textos simples a complejos considerando lo que ya conoce y sea capaz de interpretarlo.</p> <p>Supone un proceso reflexivo del estudiante donde combina el lenguaje hablado y la comprensión de textos que se plasman a través de la escritura considerando la gramática, vocabulario y estructura de las oraciones.</p>

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento "English – Test" elaborado por Linda Grey Julca Alcalde en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Objetivos de la Dimensión: El estudiante reconozca las palabras que la docente pronuncia y complete la actividad

LISTENING

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos orales, es decir, recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.	Listen and complete the information: Name	4	3	4	
	Listen and complete the information: Age	4	3	3	
	Listen and complete the information: Address	4	3	3	
	Listen and complete the information: Nationality	4	4	4	
	Listen and complete the information: Mobile phone	3	4	3	
	Listen and write down the correct time in English: 5:15	3	4	3	
	Listen and write down the correct time in English: 7:30	4	4	4	
	Listen and write down the correct time in English: 12:00	4	4	4	

Segunda dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Objetivos de la Dimensión: Los estudiantes a partir de la lectura tengan la capacidad de responder las interrogantes sin tener dificultad considerando lo que ya conoce.

READING

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Obtiene información de textos escritos, es decir, identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.	Where does Luigi Smith go to school?	3	4	3	
	What is Luigi's hardest course?	3	4	3	
	Who shares a house with Luigi?	4	4	4	
	How old is Luigi's younger brother?	3	4	4	
	Place where Luigi studies	3	4	4	
	People who are in classroom	4	4	3	
	Who lives in Lima?				

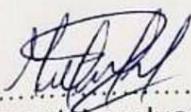


		3	3	3	
	Sport that Luiggi plays	4	4	4	

Tercera dimensión: Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
Objetivos de la Dimensión: combina el lenguaje hablado y la comprensión de textos que se plasman a través de la escritura considerando la gramática, vocabulario y estructura de las oraciones que le permitirán participar en diferentes contextos socioculturales



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, es decir, emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, gramaticales y léxicos de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto.	El estudiante escribe acerca de su información personal (name, age) usando el verbo tobe.	4	3	4	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (nationality, occupation) usando el verbo tobe.	4	4	4	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (hobby) usando el verbo tobe.	4	3	4	
	El estudiante escribe acerca de su información personal (phone number, email address) usando el verbo tobe.	3	3	4	



 Firma del evaluador
 Dni ...4.5.5489.67.....

Anexo 4

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa en Chao 2024
Investigador (a) (es): LINDA GREY JULCA ALCALDE

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa en Chao 2024”, cuyo objetivo es demostrar en qué medida el uso del “Duolingo” mejora el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa en Chao 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado, de la Segunda especialidad Docencia del inglés como lengua extranjera de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de Chao, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación: La presente investigación tiene como fin brindar una alternativa para mejorar nuestro aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario usando la herramienta Duolingo ya que es gratuita y motivadora para el estudiante que en la actualidad utiliza la tecnología de forma diaria esto generaría en ellos un aprendizaje constantemente, mejorando así este idioma.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un test (pre test y post test) donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta prueba test tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de primero de secundaria de una institución educativa de Chao. Las respuestas al English - Test serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años





Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Julca Alcalde Linda Grey email: evidenciaslindajulca@gmail.com y Docente asesor Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ermitano Vacilio Castillo Lopez

Fecha y hora:

2. Este encuestado o entrevistado autoriza el uso apropiado de sus datos y se compromete en el ambiente de trabajo de la institución de secundaria de la institución Abogado Camarero Rojas, en el cuestionario o guías de entrevista serán codificados para garantizar la confidencialidad y, por lo tanto, serán anónimos.

Firma del padre o apoderado



Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Uso del “Duolingo” para el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria de una institución educativa en Chao 2023

Investigador (a) (es): LINDA GREY JULCA ALCALDE

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Uso del “Duolingo” para el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria de una institución educativa en Chao 2023.”, cuyo objetivo es Demostrar que el uso de “Duolingo” mejorará el aprendizaje del inglés en los alumnos del nivel secundaria de la I.E N°80782“Abelardo Gamarra Rondo “de Chao-El inca,2023

Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado, de la Segunda especialidad Docencia del inglés como lengua extranjera de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°80782 “ Abelardo Gamarra Rondo “de Chao-El inca ,2023.



Describir el impacto del problema de la investigación: La presente investigación tiene como fin brindar una alternativa para mejorar nuestro aprendizaje del inglés en los estudiantes del nivel secundario usando la herramienta Duolingo ya que es gratuita y motivadora para el estudiante que en la actualidad utiliza la tecnología de forma diaria esto generaría en ellos un aprendizaje constantemente, mejorando así este idioma.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una test (pre test y post test) donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación .
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de primero de secundaria de la institución Abelardo Gamarra Rondo Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Julca Alcalde Linda Grey email: evidenciaslindajulca@gmail.com y Docente asesor Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Karita Yulisa Atiniano Solvatierra
Fecha y hora:

Firma del padre o apoderado



Anexo 5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Uso del “Duolingo” para el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria de una institución educativa en Chao 2023

Investigador (a) (es): LINDA GREY JULCA ALCALDE

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Uso del “Duolingo” para el aprendizaje del inglés en estudiantes de Secundaria de una institución educativa en Chao 2023.”, cuyo objetivo es Demostrar que el uso de “Duolingo” mejorará el aprendizaje del inglés en los alumnos del nivel secundaria de la I.E N°80782“Abelardo Gamarra Rondo “de Chao-El inca,2023

Esta investigación es desarrollada por estudiante de pregrado, de la Segunda especialidad Docencia del inglés como lengua extranjera de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°80782 “ Abelardo Gamarra Rondo “de Chao-El inca ,2023.



Describir el impacto del problema de la investigación: La presente investigación tiene como fin brindar una alternativa para mejorar nuestro aprendizaje del inglés en los estudiantes del nivel secundario usando la herramienta Duolingo ya que es gratuita y motivadora para el estudiante que en la actualidad utiliza la tecnología de forma diaria esto generaría en ellos un aprendizaje constantemente, mejorando así este idioma.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una test (pre test y post test) donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación .
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del aula de primero de secundaria de la institución Abelardo Gamarra Rondo Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Julca Alcalde Linda Grey email: evidenciaslindajulca@gmail.com y Docente asesor Valverde Rodriguez, Wilfredo Gerardo

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Alicia Andrea Carrion Vela
Fecha y hora:

[Firma]
Firma del padre o apoderado

Anexo 6 Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	Conocemos la herramienta digital: Duolingo	SECCIÓN	única
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	<p>La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase.</p> <p>La docente pide a los estudiantes considerar los acuerdos de convivencia para la clase.</p> <p>La docente presenta el título de la sesión <i>“Conocemos, descargamos e instalamos la herramienta digital Duolingo”</i></p> <p>La docente presenta el propósito de aprendizaje de la sesión: descargar e instalar las herramientas digitales</p> <p>La docente socializa el producto a lograr.</p> <p>La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos.</p> <p>¿Conocen el uso de las herramientas digitales?</p>
Desarrollo (50 min.)	<p>La docente indica como descargar las herramientas digitales: Duolingo.</p> <p>Cada estudiante descarga, instala y crea su cuenta en cada aplicación, si no cuenta con correo electrónico, el estudiante debe crear el e-mail guiado por la docente.</p> <p>Al ingresar en la cuenta de las aplicaciones, cada estudiante ingresa sus datos personales y completa el perfil.</p>
Cierre (20 min.)	<p>La docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias.</p> <p>Los estudiantes generan su autoevaluación final.</p> <p>Teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.</p>

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- La evaluación será formativa, donde la retroalimentación será constante cuando el estudiante utilice la aplicación.
 - La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, y eso permite tomar decisiones para el desarrollo de sus competencias.
-

IV. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Celular con internet.
- Herramienta digital: Duolingo

TRANSFERENCIA:

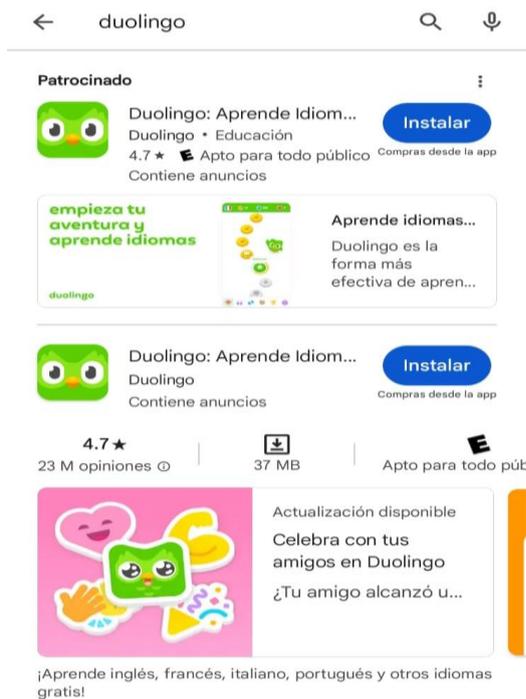
Los estudiantes envían por WhatsApp sus avances del contenido del Duolingo.

PASOS PARA DESCARGAR DUOLINGO

1. Ingresar al play store desde tu cel

2. Luego buscar: Duolingo

3



4



5

←

¿Por qué quieres aprender inglés?

- Impulsar mi carrera profesional
- Impulsar mis estudios**
- Ejercitar mi mente
- Conectarme con personas
- Prepararme para viajar
- Para divertirme
- Otros

CONTINUAR

6

←

¡Ahora, veamos cuál es el lugar ideal desde donde empezar!

- ¿Vas a aprender inglés por primera vez?**
¡Empieza desde cero!
- ¿Ya sabes algo de inglés?**
¡Veamos por dónde empezarás!

CONTINUAR

500 5

Etapa 1: Primeros pasos

Sección 1

Ordena en un café

EMPEZAR

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	Desarrollamos actividades iniciales del Duolingo	SECCIÓN	Única
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	<p>La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente pregunta por la fecha, los estudiantes responden y un voluntario escribe en la pizarra.</p> <p>La docente presenta el título de la sesión “Desarrollamos actividades iniciales del Duolingo”.</p> <p>La docente presenta el propósito de aprendizaje de la sesión: Conocemos palabras básicas que se utiliza en casa: Realizamos una vista general de las secciones que nos presenta Duolingo</p> <p>La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos: ¿Cómo desarrollaremos las actividades en Duolingo?</p>
Desarrollo (50 min.)	<p>La docente presenta imágenes, pregunta a los estudiantes que deduzcan que información puede contener cada uno. Los estudiantes indican de qué se trata, el cual permite despertar en los estudiantes la curiosidad y motivarlos para el desarrollo de la propuesta. Los estudiantes plantean preguntas para resolver las inquietudes que tengan.</p> <p>La docente socializa la aplicación a los estudiantes. Se explica a los estudiantes la forma de utilizar la aplicación, la importancia, utilidad y retos para desarrollar. Los estudiantes interactúan con la aplicación ingresando a la página web y leyendo las generalidades que presenta.</p> <p>Metacognición: ¿Para qué te servirá esta aplicación en el área?</p>
Cierre (20 min.)	<p>La docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. La docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.</p>

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación
- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, permitiendo tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos

de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

IV. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Celular con internet
- Herramienta digital: Duolingo

V. TRANSFERENCIA:

Los estudiantes envían por WhatsApp sus avances del contenido del Duolingo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	Conocemos palabras en inglés para ordenar un café	SECCIÓN	UNICA
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

TÍTULO	Desarrollamos actividades iniciales del Duolingo
COMPETENCES	<p><u>GENERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILITIES	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos de acuerdo a la información del juego - Obtiene información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del texto. - Adecua a la situación significativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita relevante y complementaria, distinguiendo detalles diversos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano en diversos tipos de texto escritos en inglés.

	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce diversas relaciones lógicas e ideas principales en textos escritos en inglés. - Escribe el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. - Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa
TRANSVERSAL APPROACH	INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.
NAME OF THE ACTIVITY	Desarrollamos actividades iniciales del Duolingo
PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Conocemos palabras básicas que se utiliza en casa y completamos el juego del nivel 1
EVIDENCE OF LEARNING	- Pronuncia adecuadamente lo que te pide el juego y lo
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo
EVALUATION INSTRUMENTS	-Revisión de los avances del juego

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	<p>La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente da a conocer la importancia de los acuerdos de convivencia.</p> <p>La docente presenta el título de la sesión “<i>Aprendemos inglés con Duolingo</i>” y el propósito: Conocer palabras que se utilizan de forma cotidiana en inglés.</p> <p>La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos. ¿Qué palabras utilizamos de forma cotidiana en casa o colegio?</p>
Desarrollo (50 min.)	<p>La docente invita a los estudiantes a desarrollar la sesión de bebidas.</p> <p>La docente escribe en la pizarra algunas imágenes en inglés Wáter, Coffe, Milk, Suggar, Please, Or, And, Thank you Welcome´re.</p> <p>Se pide a los estudiantes trabajar en pares para que practiquen pequeños diálogos.</p> <p>Posteriormente para afianzar el aprendizaje se pide a los estudiantes desarrollen la actividad usando el Duolingo.</p> <p>Al terminar la actividad interactiva los estudiantes se organizan en parejas expresándose oralmente con su compañero de manera correcta.</p> <p>Metacognición: ¿Para qué me servirán estas palabras?</p>

Cierre (20 min.)	La docente observa los avances de los estudiantes en la misma aplicación. La docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades. Los estudiantes apuntan sus nuevas palabras en su carpeta.
-------------------------	---

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación
- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

IV. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Laptop o celular con internet
- Herramienta Duolingo

V. TRANSFERENCIA:

Los estudiantes envían por WhatsApp las capturas de sus avances del contenido del Duolingo.

DOCENTE

Conocemos palabras en ingles

Drinks



Water



Coffee



Juice



Cocktail



Tea



Milk



Soda



Beer



Wine



Champagne

Maria D

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA	Inglés	GRADO	1°
TITULO	Mejoramos la pronunciación del inglés	SECCION	UNICA
DURACION	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

COMPETENCES	<p>GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p>TRANSVERSALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILITIES	<ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés de acuerdo a la información del juego <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés. - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés - Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada <p>TRANSVERSALES</p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente la pronunciación de vocales y consonantes en inglés - Organiza sus ideas y las jerarquiza con coherencia, cohesión y fluidez estableciendo diferentes relaciones lógicas entre ellas.
TRANSVERSAL APPROACH	INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.
NAME OF THE ACTIVITY	Mejoramos la pronunciación del inglés

PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Conocemos palabras básicas que se utiliza en casa y completamos el juego del nivel 1
EVIDENCE OF LEARNING	Pronuncia adecuadamente las palabras en inglés y anota en su folder las diferentes pronunciaciones
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo
EVALUATION INSTRUMENTS	- Lista de cotejo (Revisión de los avances del juego)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	<p>La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente pregunta por la fecha, los estudiantes responden y un voluntario escribe en la pizarra.</p> <p>La docente presenta el título de la sesión “Mejoramos la pronunciación del inglés” y el propósito: Aprender las pronunciaciones de las vocales en las palabras</p> <p>La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos. ¿Las vocales en inglés se pronunciarán igual en todas las palabras?</p>
Desarrollo (50 min.)	<p>La docente explica las palabras principales que utilizamos al saludar.</p> <p>La docente explica el orden que debe ir las palabras al realizar un saludo.</p> <p>La docente invita a los estudiantes a utilizar la herramienta Duolingo para escuchar y pronunciar las vocales correctamente en las palabras.</p> <p>Los estudiantes ingresan a la aplicación.</p> <p>La docente da inicio al juego y los estudiantes desarrollan cada pregunta propuesta.</p> <p>Los estudiantes mientras van avanzando comparten su nivel alcanzado. Luego brinda la retroalimentación en cada pregunta.</p> <p>Los estudiantes en su carpeta apuntan las palabras que aprendieron en esta actividad.</p>
Cierre (20 min.)	<p>La docente descarga de la aplicación Duolingo, los resultados de sus respuestas de los estudiantes.</p> <p>La docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.</p>

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación

- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

IV. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Laptop o celular con internet
- Herramientas digitales: Duolingo

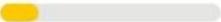
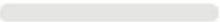
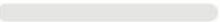
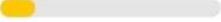
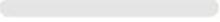
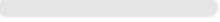
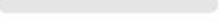
DOCENTE

¡Mejora tu pronunciación del inglés!

Entrena tu oído y aprende a pronunciar palabras en inglés

EMPEZAR LECCIÓN

Vocales

<p>ɑ hot</p> 	<p>æ cat</p> 	<p>ʌ but</p> 
<p>ɛ bed</p> 	<p>eɪ say</p> 	<p>ɜ bird</p> 
<p>ɪ ship</p> 	<p>i sheep</p> 	<p>ə about</p> 
<p>oʊ boat</p> 	<p>ʊ foot</p> 	<p>u food</p> 
<p>aʊ cow</p> 	<p>aɪ time</p> 	<p>ɔɪ boy</p> 

Consonantes

b book	tʃ chair	d day
f fish	g go	h home
dʒ job	k key	l lion
m moon	n nose	ŋ sing
p pig	ʃ red	s see
z measure	ʃ shoe	t time
ð then	θ think	v very

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	Saludos y presentaciones en inglés	SECCIÓN	UNICA
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

COMPETENCIAS	<p><u>GENERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe textos de acuerdo a la información del juego - Obtiene información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma del contenido y el contexto del texto. - Adecua a la situación significativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita relevante y complementaria, distinguiendo detalles diversos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano en diversos tipos de texto escritos en inglés.

DOCENTE

	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce diversas relaciones lógicas e ideas principales en textos escritos en inglés. - Escribe el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. - Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa.
TRANSVERSAL APPROACH	INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.
NAME OF THE ACTIVITY	Saludos y presentaciones en inglés.
PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Conocer y utilizar los saludos y presentaciones en nuestra vida diaria.
EVIDENCE OF LEARNING	Escribe las palabras adecuadas en las oraciones presentadas en el juego Pronuncia y completa adecuadamente los saludos y presentaciones
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo.
EVALUATION INSTRUMENTS	Captura de los avances del juego.

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	<p>La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente pregunta por la fecha, los estudiantes responden y un voluntario escribe en la pizarra.</p> <p>La docente presenta el título de la sesión “<i>Saludos y presentaciones</i>” y el propósito: Escuchamos y desarrollamos presentaciones en inglés. La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos.</p> <p>¿Qué palabras utilizamos para presentarnos?</p> <p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Conocer y utilizar los saludos y presentaciones en nuestra vida diaria</p>
Desarrollo (50 min.)	<p>La docente pregunta que actividades realizan en la mañana, tarde y noche (morning, afternoon and evening)</p> <p>Los estudiantes hacen un listado en la pizarra de diferentes actividades que ellos realizan durante un día.</p> <p>La docente da a conocer las diferentes palabras en inglés y como se utilizan para escribir la rutina diaria.</p> <p>La docente invita a los estudiantes a utilizar la herramienta digital Duolingo para desarrollar la actividad.</p> <p>Los estudiantes desarrollan de acuerdo a las imágenes propuestas en la herramienta digital</p>

DOCENTE

Cierre (20 min.)	La docente realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes anotan las palabras nuevas dentro de su folder teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.
-------------------------	---

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación.
- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

IV. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Celular con internet
- Herramienta digital: Duolingo

SALUDOS Y PRESENTACIONES

PASOS	 EJEMPLO 
1. Saludo	<ul style="list-style-type: none"> • Hi o Hello. / <i>Hola.</i> • Good morning - afternoon - evening. / <i>Buenos días - tardes - noches.</i>
2. Nombre	<ul style="list-style-type: none"> • I am Paul Smith. / <i>Soy Paul Smith.</i> • My name is Paul Smith. / <i>Mi nombre es Paul Smith.</i> <div style="text-align: right;">  </div>
3. Nacionalidad, edad, fecha de nacimiento y estatura	<ul style="list-style-type: none"> • I'm from Lima, Peru. I am 23 years old. I was born on May15, 2001. I am 1.75 meters tall. / <i>Soy de Lima, Perú. Tengo 23 años. Nací el 15 de mayo de 2001. Mido 1,75 metros.</i>
4. Tu familia	<ul style="list-style-type: none"> • I live with my parents and siblings in Toronto. / <i>Vivo con mis padres y hermanos en Toronto.</i>
5. Gustos	<ul style="list-style-type: none"> • I like books. / <i>Me encantan los libros.</i> • I don't like onions. / <i>No me gustan las cebollas.</i>
6. Explicación	<ul style="list-style-type: none"> • I like books because they are interesting. / <i>Me gustan los libros porque son interesantes.</i>
7. Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Thank you for your attention. / <i>Gracias por su atención.</i>

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	Leemos el texto “El encuentro de Edy y El viaje de Lin	SECCIÓN	ÚNICA
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

COMPETENCIAS	<p><u>GENERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILITIES	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto en inglés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p> <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<p>Obtiene e integra información sobre el texto. Infiere información deduciendo el tema central, características de los textos escritos en inglés</p> <p>Interpreta el sentido del texto sobre “El encuentro de Edy”, El viaje de Lin</p>
TRANSVERSAL APPROACH	<p>INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.</p>

DOCENTE

NAME OF THE ACTIVITY	Leemos el texto: El encuentro de Edy y el viaje de Lin
PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Desarrollamos la lectura “El encuentro de Edy y el viaje de Lin
EVIDENCE OF LEARNING	Escribe las palabras adecuadas para completar el texto presentado en el juego Pronuncia y completa adecuadamente la información del texto
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo
EVALUATION INSTRUMENTS	- Revisión de los avances del juego

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente presenta el título de la sesión “ <i>Leemos el texto: El encuentro de Edy y el viaje de Lin</i> ”, y el propósito: Aprendemos palabras nuevas, escuchando y desarrollando textos en inglés. La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos. ¿De qué crees que tratará el texto?
Desarrollo (50 min.)	La docente explica el uso de las palabras: nice, to, meet, you, too, is, hello, my. Los estudiantes con la ayuda de la docente practican la pronunciación de las palabras que se utilizan en este texto. La docente y estudiantes mencionan en qué momento se utilizan estas palabras La docente invita a los estudiantes a utilizar la herramienta Duolingo para desarrollar el texto. Los estudiantes ingresan a la aplicación y desarrollan el cuento. La docente monitorea el trabajo los estudiantes capturan sus puntajes y luego brinda la retroalimentación en cada pregunta.
Cierre (20 min.)	Realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.

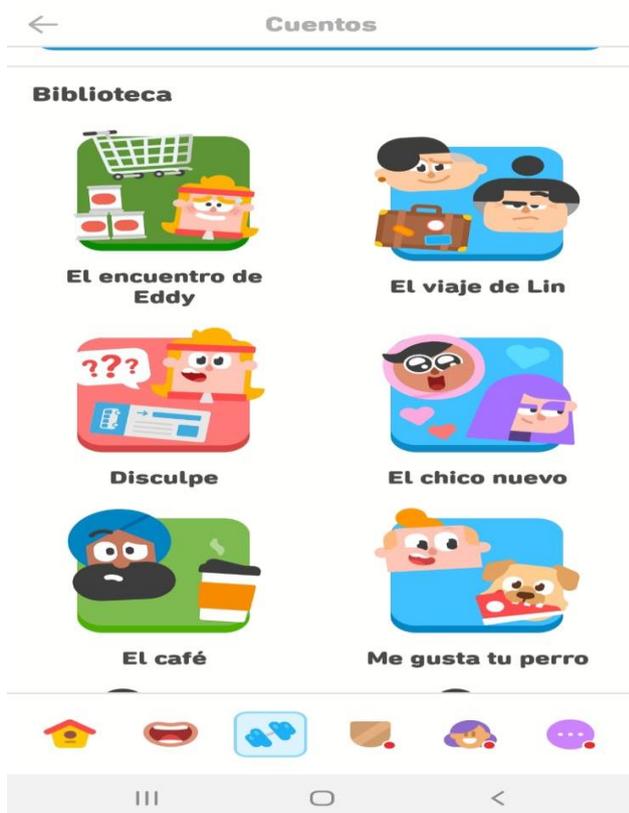
DOCENTE

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación
- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

IV. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Celular con internet



 Eddy entra en pánico, se voltea y sale corriendo por el pasillo.



 ...bye?

Selecciona los pares

hola

is

mi

hello

mucho gusto

too

es

nice to meet you

también

my

SESIÓN DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	Leemos el texto “El chico nuevo y disculpe”	SECCIÓN	ÚNICA
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

COMPETENCIAS	<p><u>GENERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILIDADES	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto en inglés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p> <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<p>Obtiene e integra información sobre el texto. Infiere información deduciendo el tema central, características de los textos escritos en inglés</p> <p>Interpreta el sentido del texto sobre “El chico nuevo”, Disculpe</p>
TRANSVERSAL APPROACH	INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.

DOCENTE

NAME OF THE ACTIVITY	Leemos el texto: El chico nuevo y disculpe
PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Desarrollamos la lectura “El chico nuevo y disculpe”
EVIDENCE OF LEARNING	Escribe las palabras adecuadas para completar el texto presentado en el juego Pronuncia y completa adecuadamente la información del texto
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo
EVALUATION INSTRUMENTS	- Lista de cotejo (Revisión de los avances del juego)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente presenta el título de la sesión “ <i>Leemos el texto: El chico nuevo y disculpe</i> ”, y el propósito: Aprendemos palabras nuevas escuchando y desarrollando textos en inglés. La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos: ¿De qué crees que tratará el texto?
Desarrollo (50 min.)	La docente explica el uso de las palabras. Los estudiantes con la ayuda de la docente practican la pronunciación de las palabras que serán utilizadas en el texto: hello, excuse me, bus ticket, please, friend, interesting Spain, help, boyfriend. La docente y estudiantes mencionan en qué momento se utilizan estas palabras. La docente invita a los estudiantes a utilizar la herramienta Duolingo para desarrollar el texto. Los estudiantes ingresan a la aplicación y desarrollan el cuento. La docente monitorea el trabajo los estudiantes capturan sus puntajes y luego brinda la retroalimentación en cada pregunta.
Cierre (20 min.)	Realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes anotan sus nuevas palabras en el folder teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.

DOCENTE

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación
- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

II. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Celular con internet
- Herramienta digital: Duolingo



Excuse Me

Eddy está esperando el autobús con su boleto en mano. Un señor con una maleta y un mapa se le acerca.

Excuse me...

Hello! My name is Eddy.

What's your name?

My name is Steve, but

CONTINUAR



The New Boy

Lily se acerca al chico que le gusta a su amiga Zari, mientras Zari se muere de vergüenza.

Hello. What's your name?

Hi. My name is Javier.

Where are you from, Javier?

CONTINUAR

Exasperado, Steve suspira y señala el boleto de Eddy.

No, Eddy. I need a bus ticket!

Selecciona los pares

- | | |
|-------------------|------------|
| hola | name |
| disculpe | hello |
| boleto de autobús | please |
| nombre | excuse me |
| por favor | bus ticket |

What? Lily!

You want a boyfriend, but I need help with my Spanish.

Selecciona los pares

- | | |
|-------------|-------------|
| ayuda | friend |
| España | Spain |
| interesante | boyfriend |
| amigo | interesting |
| novio | help |

CONTINUAR

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	: Leemos el texto "Restaurante de carrera y Por amor al lenguaje"	SECCIÓN	UNICA
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

COMPETENCES	<p><u>GENERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILITIES	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto en inglés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p> <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<p>Obtiene e integra información sobre el texto. Infiere información deduciendo el tema central, características de los textos escritos en inglés. Interpreta el sentido del texto sobre "Restaurante de carrera y Por amor al lenguaje"</p>
TRANSVERSAL APPROACH	INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.

NAME OF THE ACTIVITY	Leemos el texto: Restaurante de carrera y Por amor al lenguaje
PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Desarrollamos la lectura.
EVIDENCE OF LEARNING	Escribe las palabras adecuadas para completar el texto presentado en el juego. Pronuncia y completa adecuadamente la información del texto.
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo.
EVALUATION INSTRUMENTS	- Lista de cotejo (Revisión de los avances del juego)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente presenta el título de la sesión “ <i>Leemos el texto: Restaurante de carrera y Por amor al lenguaje</i> ”, y el propósito: Aprendemos palabras nuevas escuchando y desarrollando textos en inglés. La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos: ¿De qué crees que tratará el texto?
Desarrollo (50 min.)	La docente explica el uso de las palabras: Los estudiantes con la ayuda de la docente practican la pronunciación de las palabras: SUGAR, MILK, COFEE, SORRY, DELICIOUS, JAPANESE, SPANISH, PORTUGUESE. La docente y estudiantes mencionan en qué momento se utilizan estas palabras. La docente invita a los estudiantes a utilizar la herramienta Duolingo para desarrollar el texto. Los estudiantes ingresan a la aplicación y desarrollan el cuento. La docente monitorea el trabajo los estudiantes capturan sus puntajes y luego brinda la retroalimentación en cada pregunta.
Cierre (20 min.)	Realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes anotan sus nuevas palabras en el folder, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.

III. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación
- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y

los estudiantes, y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.

- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

IV. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Celular con internet.

Close button (X) | Progress bar | 3 hearts

The Roadside Restaurant

▶ Oscar está en un restaurante de carretera. Mientras limpia el menú con su pañuelo de seda, una mesera se le acerca.

▶ Welcome! Good morning!

▶ Good morning.

▶ One large cappuccino, please. Thank you.

CONTINUAR

Close button (X) | Progress bar | 3 hearts

For the Love of Language

▶ De regreso a casa de la biblioteca, Oscar ve a su amiga Lucy.

▶ Hello, Lucy!

▶ Hi, Oscar!

▶ Oscar saca un libro de poesía española de su bolsa.

▶ You speak Spanish, right?

CONTINUAR

Close button (X) | Progress bar | 3 hearts

▶ La mesera pone una taza medio rota en la mesa y le sirve café quemado. Sin querer, Oscar pone cara de asco.

▶ Milk? Sugar?

▶ No, thank you. The check, please.

Selecciona los pares

lo siento	sugar
azúcar	coffee
delicioso	sorry
leche	milk
---	delatado

CONTINUAR

Close button (X) | Progress bar | 3 hearts

▶ Goodbye, Lucy.

▶ Oscar se marcha mientras Lucy sigue hablando sola.

▶ Oh! I speak Chinese...

Selecciona los pares

japonés	hello
español	Spanish
portugués	Portuguese
hola	Japanese
chino	Chinese

CONTINUAR

SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	: Leemos el texto “Buenos días y una cita”	SECCIÓN	UNICA
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

COMPETENCES	<p><u>GENERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILITIES	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto en inglés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.</p> <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<p>Obtiene e integra información sobre el texto. Infiere información deduciendo el tema central, características de los textos escritos en inglés Interpreta el sentido del texto sobre “Buenos días y una cita”</p>
TRANSVERSAL APPROACH	INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.
NAME OF THE ACTIVITY	Leemos el texto: Buenos días y una cita

PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Desarrollamos la lectura “Buenos días y una cita”
EVIDENCE OF LEARNING	Escribe las palabras adecuadas para completar el texto presentado en el juego Pronuncia y completa adecuadamente la información del texto
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo
EVALUATION INSTRUMENTS	- Lista de cotejo (Revisión de los avances del juego)

II. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase. La docente presenta el título de la sesión “ <i>Leemos el texto: “Restaurante de carrera y Por amor al lenguaje”</i> ”, y el propósito: Aprendemos palabras nuevas escuchando y desarrollando textos en inglés. La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos. ¿De qué crees que tratará el texto?
Desarrollo (50 min.)	La docente explica el uso de las palabras: Los estudiantes con la ayuda de la docente practican la pronunciación de las palabras: bread, to go, want, one, table, drinks. La docente y estudiantes mencionan en qué momento se utilizan estas palabras. La docente invita a los estudiantes a utilizar la herramienta Duolingo para desarrollar el texto. Los estudiantes ingresan a la aplicación y desarrollan el cuento. La docente monitorea el trabajo los estudiantes capturan sus puntajes y luego brinda la retroalimentación en cada pregunta.
Cierre (20 min.)	Realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes generan su autoevaluación final, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.

I. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación
- La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos

de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

II. RECURSOS A UTILIZAR

- Plumones, pizarra, mota, etc.
- Celular con internet
- Herramienta digital Duolingo

The image displays two screenshots of the Duolingo mobile application interface. Both screenshots show a progress bar at the top with a green fill and a red heart icon with the number '2' next to it, indicating the user's current level or score.

Left Screenshot: The lesson is titled "Good Morning!" and features a coffee icon. Below the title, there is a list of audio prompts with speaker icons:

- Good morning, Priti!
- Good morning, honey.
- Where are my keys?
- Your keys?
- Yes, I need to go to work.

At the bottom of the screen, there is a grey button labeled "CONTINUAR" and a navigation bar with three icons: a vertical bar, a circle, and a left-pointing arrow.

Right Screenshot: The lesson is titled "Selecciona los pares" (Select the pairs) and features a coffee icon. Below the title, there is a list of Spanish words to be paired with English words:

- bebe
- lo siento
- mesa
- por favor
- buenos días
- sorry
- drinks
- good morning
- please
- table

At the bottom of the screen, there is a grey button labeled "CONTINUAR" and a navigation bar with three icons: a vertical bar, a circle, and a left-pointing arrow.



One Thing

 Lucy is with her granddaughter, Lin.



 Oh no! I need bread for my sandwich.



 Do you need to go to the supermarket?



 Yes.



 Oh, I want something from

CONTINUAR



supermarket. bread.

Selecciona los pares

- | | |
|--------|--------|
| quiero | coffee |
| una | one |
| café | bread |
| ir | to go |
| pan | want |

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Inglés	GRADO	1°
TÍTULO	Aprendemos el tiempo - ¿Qué hora es?	SECCIÓN	UNICA
DURACIÓN	90 minutos	DOCENTE	Julca Alcalde, Linda Grey

COMPETENCES	<p><u>GENERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera. - Escribe diversos tipos de texto en la lengua extranjera. <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. - Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
CAPABILITIES	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en la lengua extranjera Obtiene información del texto escrito en inglés. Infiere e interpreta información del texto en inglés. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</p> <p><u>TRANSVERSALES</u></p> <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. <p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.
PERFORMANCES	<p>Obtiene e integra información sobre el texto. Infiere información deduciendo el tema central, características de los textos escritos en inglés Interpreta el sentido del texto.</p>
TRANSVERSAL APPROACH	INTERCULTURAL: Respeto a la identidad cultural.
NAME OF THE ACTIVITY	Leemos el texto: Conocemos el tiempo

PURPOSE OF THE ACTIVITY	- Desarrollamos la lectura ¿Qué hora es?
EVIDENCE OF LEARNING	Escribe las palabras adecuadas para completar el texto presentado en el juego Pronuncia y completa adecuadamente la información del texto
EVALUATION CRITERIA	Puntajes que brinda la herramienta Duolingo
EVALUATION INSTRUMENTS	- Revisión de los avances del juego

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS
Inicio (20 min.)	<p>La docente saluda a los estudiantes y da la bienvenida a la clase.</p> <p>La docente les pregunta: ¿Qué hora es en inglés?, pregunta.</p> <p>La docente presenta el título de la sesión: “Conocemos el tiempo”, y el propósito: Aprendemos a escribir y pronunciar las horas en inglés. La docente plantea una pregunta para recuperar los saberes previos: ¿Se utilizará los números igualmente en el reloj o será necesario utilizar otras palabras?</p>
Desarrollo (50 min.)	<p>La docente explica el uso de las palabras:</p> <p>Los estudiantes con la ayuda de la docente practican la pronunciación de las palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O'clock – en punto • Quarter past – y cuarto • Half past – y media • A quarter to – menos cuarto <p>La docente y estudiantes mencionan en qué momento se utilizan estas palabras.</p> <p>La docente invita a los estudiantes a utilizar a practicar ejercicios de tiempo.</p> <p>Los estudiantes elaboran un texto relacionado con la información de esta sesión y las anteriores.</p> <p>La docente monitorea el trabajo los estudiantes a través de sus celulares y luego brinda la retroalimentación en cada pregunta.</p>
Cierre (20 min.)	<p>Realiza retroalimentación de las actividades que sean necesarias. Los estudiantes anotan sus palabras nuevas en su folder, teniendo en cuenta su trabajo, rendimiento, compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades.</p>

IV. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

- a. Se enfatizará en la evaluación formativa, donde el elemento clave es la retroalimentación oportuna al desarrollo de la aplicación
- b. La evaluación permite contar con evidencias de los aprendizajes de las y los estudiantes, y eso permite tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de sus competencias.
- c. Facilita la retroalimentación al estudiante durante los distintos momentos de su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades.

V. RECURSOS A UTILIZAR

- d. Plumones, pizarra, mota, etc.
- e. Celular con internet

REMEMBER

-Si la hora es **entre 0 y 29 minutos**, la estructura de la frase será:

It's + "hour" + past + "minutes" – la traducción sería "pasan x minutos de las x h."

Ej. ***5:10h – It's ten past five*** – Son las cinco y diez

-Si la hora es **entre 31 y 59 minutos**, la estructura de la frase será:

It's + "minutes" + to + "hour" – la traducción en este caso sería "faltan x minutos para las x h."

EXAMPLES

- ***It's five o'clock*** – Son las cinco en punto
- ***It's 5 pm / It's 5 in the afternoon*** – Son las cinco de la tarde
- ***It's 6:52 am / It's eight minutes to seven*** – Faltan ocho minutos para las siete
- ***It's 3:12 pm / It's twelve minutes past three*** – Pasan doce minutos de las tres
- ***It's 9:59 / It's nearly ten o'clock*** – Son casi las diez en punto
- ***It's 7:30 p.m / It's half past seven*** .

Exercise

9:02-----
7:30-----
8:00 -----
11:50-----
10:15-----

Anexo 7 Prueba de normalidad

En relación a los datos que se distribuyeron se empleó la prueba de Shapiro-Wilk pues se obtuvo la muestra menor a 50 datos:

Por tanto:

H₀: Los datos en pre y post English - Test son < 0.05 ; indicando que su distribución no es normal.

H_i: Los datos en pre y post English - Test no son < 0.05 ; indicando que su distribución es normal.

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Pre English – Test grupo experimental	,944	28	,141
Post English - Test grupo experimental	,951	28	,204
Pre English – Test grupo control	,973	24	,753
Post English - Test grupo control	,970	24	,662

Nota. Resultados del pre y post English - Test.

Interpretación: Teniendo en cuenta los resultados de tabla 12; se utilizó pruebas paramétricas, esto se debe a que se encontraron valor Sig. $p > 0.05$ al aplicar el test de ajuste normal de Shapiro-Wilk, al asumir la significancia (5%); calculándose de manera estadística la distribución con la prueba T de Student.

Anexo 8 Solicitud de permiso al director de la I.E.

Solicito permiso para aplicación
de instrumento de investigación

Señor : Cesar Requelme Ibañez

Director de la I.E N°80782 Abelardo Gamarra Rondo

Yo Linda Julca Alcalde con DNI° 42446678 domiciliada en la calle Inca Roca 995 distrito El Porvenir provincia de Trujillo con el debido respeto me presento ante usted y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado con la validación de juicio de expertos de mi investigación titulada "Uso del Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chao 2023 " solicito a Ud permiso para realizar la evaluación de dicho instrumento a los estudiantes de 1ero y 2do de secundaria los cuales serán la muestra de este trabajo investigativo. Posteriormente solo se aplicará 10 sesiones a los estudiantes de 1ero de secundaria en coordinación con la docente de inglés con la finalidad de mejorar el nivel de listening, reading y vocabulary en los estudiantes.

Por lo expuesto :

Se le pide a Ud acceda a mi petición

Chao 27 de mayo del 2024



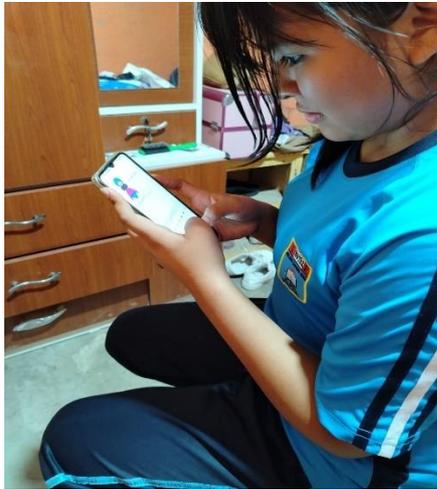
Linda Julca Alcalde

DNI :42446678

Anexo 9 Desarrollo de las sesiones considerando el Duolingo



Anexo 10 Uso del Duolingo en casa con apoyo de los padres



Anexo 11 Aplicación del examen pre test y post test en el grupo control



Anexo 12 Aplicación del pre test y post test -grupo experimental



Anexo 13 Resultado de similitud del programa Turnitin



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Duolingo para el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa en Chao 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTORA:

Julca Alcalde, Linda Grey (orcid.org/0009-0007-9137-9923)

ASESOR:

Mg. Valverde Rodríguez, Wilfredo Gerardo (orcid.org/0000-0002-8822-7642)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación en los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	repositorio.ulc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.dspace.unitru.ed... Fuente de Internet	<1 %