



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias
Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Matienzo Alcantara, Gianina Alejandra (orcid.org/0000-0002-8968-6242)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2024

DEDICATORIA:

El presente trabajo se lo dedico a las personas que siempre me apoyaron para que logre mi objetivo.

AGRADECIMIENTO:

Mi agradecimiento a mi asesor por brindarme los conocimientos para poder realizar el trabajo de investigación.



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024", cuyo autor es MATIENZO ALCANTARA GIANINA ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 20-07- 2024 15:26:32

Código documento Trilce: TRI - 0785517



**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS
VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MATIENZO ALCANTARA GIANINA ALEJANDRA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA DNI: 72381692 ORCID: 0000-0002-8968-6242	Firmado electrónicamente por: GMATIENZOA el 01- 07-2024 20:35:05

Código documento Trilce: TRI - 0785523

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA:.....	ii
AGRADECIMIENTO:.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	11
3.5. Procedimiento	11
3.6. Método de análisis de datos.....	11
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	19
VII.CONCLUSIONES.....	21
VIII.RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	28

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de Realidad Aumentada y Aprendizaje de C.S.....	13
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de RA	14
Tabla 3 Niveles de las dimensiones de Aprendizaje de C.S.	15
Tabla 4 Pruebas de normalidad	16
Tabla 5 Correlaciones	17

Índice de figuras

Figura N° 1: Diseño	8
Figura N° 2: Coeficientes	12

RESUMEN

La presente investigación titulada Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024. El método empleado fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional y con un alcance tipo transversal. Asimismo, se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: Cuestionario de Realidad Aumentada y Cuestionario de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales, la población abarca 40 estudiantes de cuarto de secundaria. Se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para analizar la relación entre la RA y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, los resultados obtenidos mediante un Rho de 0,769 indicando una correlación positiva moderada, respaldada por evidencia estadística significativa ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula. En conclusión, se establece una correlación significativa entre el uso de la RA y el aprendizaje del área en Ciencias Sociales en la institución educativa, Lima, 2024.

Palabra clave: realidad aumentada, aprendizaje, área de ciencias sociales.

ABSTRACT

The present research entitled Augmented reality and learning in the area of Social Sciences in a secondary educational institution, Lima, 2024, had the general objective of determining the relationship between augmented reality and learning in the area of Social Sciences in a secondary educational institution, Lima, 2024. The method used was hypothetical - deductive, the type of research was basic, quantitative approach, non-experimental design, correlational level and with a transversal scope. Likewise, the following data collection instruments will be applied: Augmented Reality Questionnaire and Learning Questionnaire in the area of Social Sciences, the population includes 40 fourth-year high school students. Spearman's measurement coefficient (Rho) is used to analyze the relationship between RA and learning in the area of Social Sciences, the results obtained through a Rho of 0.769 indicating a moderate positive tension, supported by significant statistical evidence ($p < 0.05$), rejecting the null hypothesis. In conclusion, a significant evaluation is established between the use of AR and the learning of the area in Social Sciences in the educational institution, Lima, 2024.

Keywords: augmented reality, learning, area of Social Sciences.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad aumentada fusiona elementos digitales con el entorno físico, permitiendo a los usuarios interactuar con objetos virtuales en su entorno real. Esta tecnología enriquece la experiencia del usuario al ofrecer una interacción más inmersiva y contextualizada. Es importante porque amplía las fronteras tecnológicas, mejora las experiencias de usuario y tiene el potencial de transformar muchos aspectos de la vida y la sociedad, según Pimentel et al., (2023). En el aprendizaje de Ciencias Sociales, la realidad aumentada puede ayudar a adquirir habilidades y conocimientos sobre la sociedad humana y su entorno, abarcando disciplinas como historia, geografía, economía y política. El objetivo es comprender el funcionamiento de las sociedades, examinar sucesos históricos y sociales, y desarrollar habilidades de análisis crítico, empatía y compromiso cívico. Su importancia reside en capacitar a los estudiantes para entender su entorno, fomentar la conciencia histórica y social, y promover una cooperación activa, según Guevara y Moreno (2021).

En el ámbito internacional, la Realidad Aumentada, como una herramienta tecnológica vanguardista, tiene la capacidad de enfrentar los desafíos que estos estudiantes encuentran en su proceso de enseñanza, fomentando un entorno educativo accesible y eficaz. Esto se logra al adaptar los contenidos de varias áreas y niveles temáticos, facilitando el aprendizaje, el desarrollo y la adaptabilidad al trabajo colaborativo a través de las TIC, promoviendo así un avance significativo en el aula, Menjura y Castro (2023). Además, Aplicaciones educativas y juegos basados en RA han facilitado el aprendizaje a través de la gamificación. Acosta, et. al (2023).

En el ámbito nacional, la mayoría de los estudiantes tienen un teléfono inteligente, pero carecen de las habilidades para usarlo adecuadamente. Debido a que se distraen en los juegos u otras actividades, lo que afecta su rendimiento académico. Además, los métodos tradicionales de enseñanza, como el uso de plumón y pizarra, no logran motivarlos en actividades de aprendizaje (Mera, 2021). Asimismo, INEI (2021) señalo que el 94,8% tiene al menos una TIC en su hogar.

En el ámbito regional, el uso de TIC es esencial ya que ofrece diversas alternativas aplicables al aprendizaje, el más resaltante la RA. Esta tecnología ayuda a desarrollar la memoria visual, la actividad motriz y mejora

significativamente el procesamiento y asimilación de la información. (Salazar, 2022).

Por ello se planteó una investigación en una I.E. Esta institución educativa se caracteriza debido a su dedicación a la innovación metodológica, educativa y la constante búsqueda de una enseñanza de excelencia. Los enfoques convencionales de enseñanza no siempre logran involucrar a una población estudiantil diversa, lo que genera una brecha en la comprensión de conceptos sociales. La falta de herramientas pedagógicas específicas dificulta una educación de calidad. Este estudio investiga existe relación entre las dos variables.

En este contexto, es importante comprender y describir sobre las dos variables. Por ello, surge el siguiente **problema general**: ¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de C.S. en una I.E., Lima, 2024?

Asimismo, se cuenta con los siguientes problemas específicos, los cuales son: **Pe1**: ¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de C.S. en una I.E., Lima, 2024?; **Pe2**: ¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de C.S. en una I.E., Lima, 2024?; **Pe3**: ¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de C.S. en una I.E., Lima, 2024?

Justificación *teóricamente*, dado que en la I.E donde se lleva a cabo la investigación es esencial conocer la relación de los recursos digitales para así promover un aprendizaje más interactivo. Asimismo, Marín y Sampedro (2020) señalan que es crucial en el ámbito educativo adquirir información digital en tiempo real, facilitando así contenidos y experiencias de aprendizaje interactivas.

La justificación *práctica*, la capacidad interactiva de la RA proporciona un aprendizaje sumamente inmersivo y participativo, lo cual eleva el entusiasmo y la dedicación de los estudiantes hacia el material educativo. Según Matias et.al. (2023) la tecnología de RA optimiza considerablemente la forma de enseñar y refuerza las habilidades del estudiante.

Metodológicamente, se centra en emplear instrumentos para recolectar información sobre las dos variables Realidad Aumentada y el aprendizaje del área de C.S. Los instrumentos fueron validados por el juicio de expertos.

Justificación *socialmente* es relevante porque al conocer y analizar las variables, debido a I.E. promueve la integración e interactividad en el aula y las sesiones de clase. Según Matias et.al. (2023) La RA se presenta como un recurso invaluable para fortalecer el proceso de aprendizaje, promoviendo una comprensión más robusta.

La justificación *tecnológica*, la realidad aumentada tiene la capacidad de ser desplegada en diversos dispositivos móviles y aprovechada por los estudiantes. Según Montenegro y Fernández (2022) RA apoya en la enseñanza, y complementa los recursos tradicionales al ser interactiva y fácil de usar.

De acuerdo a ello se cuenta con el OG: Determinar la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024. Por otro lado, se cuenta con los siguientes objetivos específicos: **O1**: Determinar la relación entre la realidad aumentada y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de C.S. en una I.E., Lima, 2024; **O2**: Determinar la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de C.S. en una I.E, Lima, 2024; **O3**: Determinar la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de C.S. en una I.E, Lima, 2024.

A continuación, se planteó la siguiente HG: existe relación significativa entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024. No obstante, se cuenta con las siguientes hipótesis específicas: **H1**: Existe relación significativa entre la realidad aumentada y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de C.S. en una I.E, Lima, 2024; **H2**: Existe relación significativa entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de C.S. en una I.E, Lima, 2024; **H3**: Existe relación significativa entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de C.S. en una I.E, Lima, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, describiremos los antecedentes internacionales:

Alberto (2020) En su tesis de maestría, afirma que el objetivo del estudio fue investigar los posibles beneficios de la RA en las aulas de un centro educativo. Se utilizó una metodología documental, que consistió en analizar diversos materiales teóricos con fecha posterior a 2010 y que pudieran encontrarse en repositorios virtuales de confianza. Los autores consultados destacaron el valor de la realidad aumentada y sus aportaciones al campo de la educación. Como resultado, se concluyó que este recurso tiene la capacidad de promover el aprendizaje, en particular en la escuela primaria y, sobre todo, en entornos de aprendizaje privados, donde el acceso a la tecnología necesaria suele ser más amplio.

Martinez (2021), en su artículo, La RA y RV en el entorno de C.S. de Educación Primaria se centró en el análisis de una práctica docente llevada a cabo en una clase de Educación Primaria en una escuela. Primeramente, se evaluaron los logros educativos alcanzados por los estudiantes (n=40) tras la implementación de la actividad. En segundo lugar, se recabaron sus percepciones sobre la experiencia educativa a través de entrevistas. La investigación evidenció una mejora en la adquisición de conocimientos como resultado de la unificación de la RA y/o RV, se observó una preferencia por la Realidad Virtual sobre la Aumentada entre los estudiantes.

Martinez y Fernandez (2023) en su artículo la actividad de formación se centró en la implementación de la realidad aumentada con estudiantes del programa de Pedagogía. El propósito fue evaluar el aprendizaje por los alumnos del programa de Pedagogía, participar en una experiencia de formación que los capacitaba para crear recursos de realidad aumentada. Se aplicó un cuestionario a 77 alumnos matriculados en la asignatura T.E. Los resultados indican que la integración lo beneficia que es la realidad aumentada para el aprendizaje, obteniendo mayor motivación ya que ellos pueden crear su propio contenido, fortaleciendo las habilidades tecno pedagógicas.

En los antecedentes nacionales, se describen a continuación:

Caillahua (2020) Este estudio de pregrado se realizó entre jóvenes de 18 a 24 años en Callao Bella Vista, con el objetivo de examinar la relación entre el uso de RA y la comunicación interpersonal. El estudio empleó un diseño no experimental,

de niveles correlacional y transversal. Se encuestó a 120 jóvenes. Los resultados muestran que el 2,5% de los jóvenes piensa que el nivel de uso de la realidad aumentada es bajo, el 25% piensa que es un nivel medio y el 72,5% piensa que es un nivel alto. En cuanto a la comunicación interpersonal, el 0,8% de las personas la consideró baja, el 10,8% la media y el 88,3% la alta. Además, se encontró correlación entre el uso de RA y la comunicación interpersonal entre jóvenes del Callao Bella Vista ($p=0,000<0,05$). Se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que la realidad aumentada tiene una correlación positiva moderada con la comunicación interpersonal ($Rho=0,468$).

Canchari (2024), tesis de maestría, su propósito fue ver la relación entre RA y aprendizaje. Tipo de investigación: Aplicada. No experimental, transversal, correlacional, como muestra seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, se realizó encuestas a 120 estudiantes de cuarto año de secundaria. Lo cual se identificó que, si hubo una correlación entre variables, siendo una buena opción para implementar.

Bendezú (2020) en su tesis de maestría, el propósito fue investigar la asociación entre la disposición investigativa y la capacidad de autoaprendizaje de los alumnos inscritos en la carrera de administración. Tiene un enfoque cuantitativo, tipo básica, no experimental, transeccional y correlacional. Para recopilar datos, utilizaron dos cuestionarios: uno para evaluar la actitud investigativa (EACIN-R) y otro para medir el autoaprendizaje (FKyT). Estos cuestionarios se distribuyeron a través de WhatsApp para acceder a Google Drive, muestra de 78 alumnos seleccionados de una población total de 98 estudiantes en los últimos ciclos de pregrado. Los resultados revelaron el Rho de 0,569 y $p<0,05$, indicando una relación positiva y moderada entre la disposición investigativa y el autoaprendizaje de los alumnos. Aunque los resultados para cada dimensión fueron consistentes. En términos generales, el 81% de los alumnos poseen una disposición investigativa moderado.

García (2022) en su tesis de maestría buscó conocer cómo la RA afectaba el aprendizaje en una I.E. Mi Divino Niño Jesús Guadalupano Callao 2022. El estudio utiliza un diseño no experimental, metodología de tipo aplicado y análisis cuantitativo. La población de cuarenta alumnos. Con el uso del cuestionario para ambas variables y una distribución no normal encontrada al aplicar una prueba de

normalidad de K.S., determinó la RA afecta significativamente el aprendizaje de los escolares de primaria.

Las teorías relacionadas a realidad aumentada y aprendizaje del área de ciencia sociales:

Según Dávila y Ricse 2023 y Santiago, et. al. (2021) La RA es una tecnología que superpone elementos digitales, como modelos 3D y otra información generada por computadora, sobre una imagen real visualizada a través de una pantalla, entre otros medios. Además, se distingue por su capacidad para integrar de manera interactiva el entorno físico con el virtual en tiempo real. Por tanto, la Realidad Aumentada se basa en dos aspectos fundamentales o dimensiones principales: D1: dispositivos electrónicos, tiene como indicador: computador y tablet; D2: objetos virtuales, tiene como indicador: aplicación móvil y plataforma web.

Rauschnabel (2021), RA, no se desprenden del entorno físico, sino que amplían el entorno físico y enriquecen la percepción del entorno físico. A medida que la tecnología evoluciona, la experiencia mejora al combinar armoniosamente datos virtuales. Asimismo, Márquez (2022), RA es una tecnología interactiva que utiliza dispositivos comunes, como celulares, para permitir a los estudiantes observar el mundo real sin reemplazarlo. A diferencia de los entornos virtuales, que pueden desconectar a los estudiantes de su entorno real, esta tecnología les permite reconocer y comprender mejor su entorno.

Baque y Portilla (2021) El aprendizaje significativo es fundamental, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y relacionarlo con los saberes previos y perdure de manera significativa. Además, Manrique (2021) En el contexto de la Ciencia Sociales, los estudiantes fortalecieron sus habilidades investigativas mediante los proyectos realizados durante la fase práctica del curso. Para lograr un aprendizaje integral, es crucial considerar aspectos inherentes a los estudiantes, garantizando así la eficiencia y eficacia del proceso de adquisición de conocimiento en este ámbito.

El plan de estudios establece que el objetivo de las C.S. es que los alumnos adquieran una conciencia cívica de su medio ambiente, para una comprensión de su lugar como actores fidedignos. Esto les permitirá comprometerse a actuar como agentes de cambio en la sociedad y a gestionar responsablemente los recursos económicos y medioambientales. Además, la región ayuda a los niños a

identificarse con su país haciéndoles comprender que forman parte de una sociedad diversa que trabaja unida para crear un futuro compartido y que comparte una historia común. Tres dimensiones componen la variable: D1: Crea interpretaciones históricas: Utilizando una variedad de fuentes, el alumno adopta su conocimiento sobre los acontecimientos. Tres indicadores señalan la comprensión por parte del alumno de las transformaciones y su definición de las diversas causas y repercusiones de las mismas: lee de forma crítica fuentes diversas, comprende la cronología histórica y justifica de forma exhaustiva los procesos históricos; D2-Gestiona de forma responsable el espacio y el medio ambiente: El alumno adopta su criterio y una mentalidad de desarrollo sostenible para tomar decisiones con el beneficio de satisfacer las demandas para disminuir los efectos del cambio climático, para adaptarse a él y para que la sociedad sea menos susceptible a diferentes tipos de desastres. Hay tres marcadores que apuntan al concepto del medio ambiente, crear lugares para interacción con la naturaleza y social que obtiene un cambio en el tiempo, interactuando el ser humano: reconoce las conexiones entre los factores sociales y medioambientales, desarrolla iniciativas para proteger el medio ambiente local y global; D3-Gestiona de forma responsable los recursos financieros: El alumno muestra la capacidad de ver críticamente su gestión y toma decisiones educadas mientras gestiona los recursos familiares y personales. Esto implica tener dos indicadores: conocer las conexiones entre los diversos componentes del sistema económico y entenderse a sí mismo como actor económico (Minedu, 2016).

Kaufmann (2003) teoría constructivista ofrece un fundamento sólido y fiable para comprender el proceso de aprendizaje en ambientes virtuales. Tal como enfatiza el constructivismo, el aprendizaje se materializa cuando los estudiantes son capaces de erigir estructuras conceptuales que concuerden tanto con sus conocimientos previos como con el nuevo material. A fin de asegurar una transición exitosa desde conocimientos anteriores hacia nuevas experiencias, es crucial fomentar un enfoque educativo flexible.

Heep (2022) La Teoría de la mediatización explora cómo las TIC transforman los procesos de comunicación y la mediación social, incluyendo cómo afectan a la educación y al aprendizaje.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: El método hipotético – deductivo, ya que parte de una verdad en las hipótesis y busca afirmar o negar las hipótesis, con ello deduce conclusiones para confrontarlo con los hechos (Hernández y Mendoza, 2023). El enfoque cuantitativo, según Polonia et. al (2020) emplea la recopilación de información para evaluar suposiciones, fundamentado a través de datos numéricos y el análisis estadístico, para identificar tendencias de comportamiento y validar teorías. El presente estudio tiene finalidad básica, según Polonia et. al (2020), el estudio se apoya en la teorización, es decir, el objetivo de contribuir al corpus teórico es de importancia secundaria.

3.1.2. Diseño de investigación: El diseño no experimental, no manipula las variables, solo se observa en su ambiente natural, según Polonia et. al (2020) analiza la conexión o vínculo entre dos o más variables en la misma unidad de investigación o grupo de sujetos de estudio Por su nivel correlacional, según Hernández y Mendoza (2023) como se cómo se comportan ciertos fenómenos y determinar la cantidad de relaciones que existen entre los eventos observados; de corte transversal, según Polonia et. al (2020), la investigación transversal, se trata de investigaciones que examinan un aspecto del crecimiento de los individuos en un instante determinado.

Cuyo esquema corresponde al siguiente:

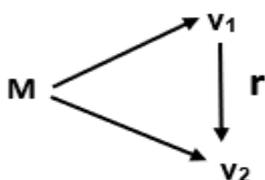


Figura N° 1: Diseño

Fuente: Hernández y Mendoza (2023)

Dónde:

M: Muestra

V₁: Realidad Aumentada

V₂: Aprendizaje del área de C.S.

r: relación entre V₁ y V₂

3.2. Variables y operacionalización

En la definición conceptual, se cuenta con dos variables:

La variable 1: realidad aumentada.

- Definición conceptual: La RA es una tecnología que sobrepone elementos digitales, como modelos 3D y otra información generada por computadora, sobre una imagen real visualizada a través de una pantalla, entre otros medios. Además, se distingue por su capacidad para integrar de manera interactiva el entorno físico con el virtual en tiempo real. Por tanto, la Realidad Aumentada se basa en dos aspectos fundamentales o dimensiones principales: dispositivos electrónicos y objetos virtuales. Dávila y Ricse (2023).
- Definición operacional: Se utilizó la encuesta, una herramienta conocida como cuestionario que tenía una lista de ítems que permitió extraer datos cruciales sobre una población a partir de una muestra elegida. Se utilizó un cuestionario tipo Likert de 24 ítems. La primera dimensión dispositivos electrónicos y la segunda dimensión elementos virtuales que posee los indicadores aplicaciones móviles y plataforma web. (Anexo 1).
- Indicadores: La primera dimensión posee los indicadores de computador y Tablet. La segunda dimensión posee aplicaciones móviles y plataforma web.
- Escala de medición: Ordinal. Según Gamboa (2022) las escalas ordinales no sólo definen y describen la magnitud de una variable, sino que también suelen mostrar su rango relativo.

La variable 2: aprendizaje del área de C.S.

- Definición conceptual: El aprendizaje del área de C.S, el objetivo, estudiantes adquieran una conciencia cívica sobre su entorno social y comprendan la interacción como actores históricos y comprometerse y contribuir a cambiar en la sociedad, gestionando los recursos económicos y ambientales de manera responsable. También, fomenta la identificación de los estudiantes con su nación, alentándolos a reconocer que forman parte de una comunidad con la misma historia y constuyen cambios (Minedu, 2016).
- Definición operacional: Se utilizó una encuesta, una herramienta conocida como cuestionario que tenía una lista de ítems que permitió extraer datos cruciales

sobre una población a partir de una muestra elegida. Se utilizó un cuestionario tipo Likert de 24 ítems. Se caracteriza operacionalmente por las siguientes dimensiones: D1: Crea interpretaciones históricas, D2: Gestiona responsablemente el espacio y el medio ambiente y D3: gestiona responsablemente los recursos económicos (Anexo 1).

- Indicadores: La primera dimensión posee los siguiente indicadores: Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico, Elabora explicaciones sobre procesos históricos; la segunda con Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, Genera acciones para conservar el ambiente local y global y la tercera con Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y Toma decisiones económicas y financieras.
- Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

3.3.1 Población: Se realizará en el aula correspondiente de 4to grado de secundaria. En este contexto, evaluará sobre el uso de la herramienta RA y sobre el aprendizaje del área de C.S. Se consideró a una población de 40 estudiantes pertenecientes de 4to grado de secundaria de la I.E.

- Criterios de inclusión, incluye a los estudiantes matriculados en el año 2024, así mismo, a estudiantes que actualmente presentan una asistencia regular en el respectivo año y a estudiantes que quieren participar en el desarrollo del instrumento de investigación.
- Criterios de exclusión, se excluyeron los estudiantes que no estuvieron presente el día de la aplicación del instrumento de investigación (lista de cotejo). También quedan excluidos los estudiantes con capacidades diferentes que dificultan su rendimiento académico.

3.3.2 La muestra: Arias et al. (2022) existen ocasiones donde se puede emplear al total de la población como muestra, se entiende así que por criterio de los investigadores se toma a toda la población para analizarla.

3.3.3 Muestreo: Arias et al. (2022) señala que el muestreo no probabilístico, es elegir la población teniendo en cuenta alguna característica similar o por elección por parte de los investigadores. Es así que en este caso no se llega a utilizar algún método de muestreo estadístico.

Según Arias et al. (2022) el muestreo intencional se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador llegando así a tener una muestra censal. Después de analizar los criterios de exclusión e inclusión, se obtiene que la población a estudiar es 40 alumnos de 4to grado de secundaria de la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica de encuesta, aplicada a la muestra definida, para comprobar la relación de la V1 y V2. El instrumento fue cuestionario (Anexo 2), que es una alternativa para recopilar información; con una escala de Likert. (Polonia, et. al., 2020). La validez es el grado que el instrumento mide las variables, Hernández y Mendoza (2023). Asimismo, el cuestionario fue validado por tres expertos en el campo. (Anexo 3). Posteriormente se recopilaron datos, con ellos se comprueba si existe la correlación entre las dos variables. Además, se evaluó la confiabilidad mediante el software SPSS versión 29 (Anexo 6) con el α 0,862, la confiabilidad, como aplicado reiteradamente da los mismos resultados (Hernández y Mendoza, 2023), utilizando tablas estadísticas para obtener los resultados pertinentes.

3.5. Procedimiento

Se elaboró un cuestionario para cada variable, de 24 preguntas cada uno y se aplicó a los individuos de la muestra; luego de ello, se procesó las tablas para el presente trabajo, en el tiempo de 48 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Para obtener datos, en un método cuantitativo lo que permite analizar datos estadísticos, con ello probar las hipótesis a través de los datos numéricos y análisis estadístico. Primeramente, la estadística descriptiva: Comprender los datos, se creó tablas estadísticas. Hernández y Mendoza (2023), muestra los datos, valores en distribución de frecuencias. Seguidamente de la estadística inferencial: también

para validar la hipótesis mediante la prueba de Shapiro-Wilk (menor a 50) para evaluar si los datos son paramétricos o no paramétricos, luego de ello el Rho de Spearman. Asimismo, la contrastación de hipótesis para luego validar, p es menor que 0.05, se rechaza la H_0 , caso contrario se aprobaría. Hernández y Mendoza (2023) para validar la hipótesis y estimar parámetros.

Los coeficientes pueden variar de -1.00 a 1.00 , donde:

- -1.00 = correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica "a menor X, mayor Y".
- -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- -0.75 = Correlación negativa considerable.
- -0.50 = Correlación negativa media.
- -0.25 = Correlación negativa débil.
- -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.
- 0.10 = Correlación positiva muy débil.
- 0.25 = Correlación positiva débil.
- 0.50 = Correlación positiva media.
- 0.75 = Correlación positiva considerable.
- 0.90 = Correlación positiva muy fuerte.
- 1.00 = Correlación positiva perfecta ("A mayor X, mayor Y" o "a menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante, igual cuando X disminuye).

Figura N° 2: Coeficientes

Fuente: Hernández y Mendoza (2023)

3.7. Aspectos éticos

Este estudio es propiedad intelectual del autor y las fuentes bibliográficas empleadas están debidamente citadas en el formato APA. Asimismo, según el código de ética de RCUN 470 de UCV del 2022 resalta lo siguiente: integridad y honestidad intelectual, asimismo la R.V. 062 de UCV del 2023., sobre los consentimientos informados. (Ver Anexo 4).

IV. RESULTADOS

El cuestionario fue 40 alumnos de una I.E. Este instrumento se utilizó para recolectar información, obteniendo datos cuantitativos que se procesaron con el software estadístico SPSS v.29.

Los resultados fueron revisados, analizados e interpretados mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial.

Tabla 1

Niveles de Realidad Aumentada y Aprendizaje de C.S.

Nivel	V1_RA		V2_APRENDIZAJE DE C.S.	
	f	%	f	%
BAJO	9	22,5%	10	25%
MEDIO	13	32,5%	18	45%
ALTO	18	45,0%	12	30%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Elaboración propia

En la variable Realidad Aumentada indica un nivel bajo de 22,5% con una cantidad de 9, medio de 32,5% con una cantidad de 13 y un nivel alto de 45% con una cantidad de 18, las dimensiones se encuentran en la tabla 2. Y la variable de aprendizaje de C.S. tiene un nivel bajo de 25% con una cantidad de 10, medio de 45% con una cantidad de 18 y alto de 30% con una cantidad de 12, las dimensiones se encuentran en la tabla 3.

A continuación, veremos sus dimensiones de RA.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de RA

Nivel	D1 – Dispositivos Electrónicos		D2 - Elementos virtuales	
	f	%	f	%
BAJO	15	37,5%	2	5%
MEDIO	11	27,5%	16	40%
ALTO	14	35,0%	22	55%
Total	40	100%	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Se detalla un alto nivel de 35% con una cantidad de 14, un nivel medio de 27.5% con una cantidad de 11 y un nivel bajo de 37.5% con una cantidad de 15 en la primera dimensión dispositivos electrónicos y en la segunda dimensión en elementos virtuales con un nivel alto de 55% con una cantidad de 22, un nivel medio 40% con una cantidad 16 y un nivel bajo de 5% con una cantidad de 2.

A continuación, se detalla en la tabla 3, sobre las dimensiones de aprendizaje de C.S

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de Aprendizaje de C.S.

Nivel	D1 – Construye interpretaciones históricas		D2 - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		D3 - Gestiona responsablemente los recursos económicos	
	f	%	f	%	f	%
BAJO	8	20%	8	20%	3	7,5%
MEDIO	16	40%	20	50%	26	65%
ALTO	16	40%	12	30%	11	27,5%
Total	40	100%	40	100%	40	100%

Fuente: Elaboración propia

Se detalla en la primera dimensión construye interpretaciones históricas lo siguiente: alto nivel de 40% en referente a la cantidad de 16, un nivel medio de 40% referente a la cantidad de 16, un nivel bajo de 20% referente a la cantidad de 8. En la segunda dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: alto nivel de 30% referente a una cantidad de 12, nivel medio de 50% con una cantidad de 20 y un nivel bajo de 20% con una cantidad de 8 y la tercera dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos: alto nivel de 27,5% referente a una cantidad de 11, nivel medio 65% con una cantidad de 26 y nivel bajo de 7,5% con una cantidad de 3, ello es referente a la variable Aprendizaje de C.S.

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Realidad Aumentada	,153	40	,019	,913	40	,005
Aprendizaje del área de C.S.	,103	40	,200*	,960	40	,167
V2-D1 – Construye interpretaciones históricas	,356	40	,000	,701	40	,000
V2- D2 – Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	,416	40	,000	,604	40	,000
V2- D3 – Gestiona responsablemente los recursos económicos	,343	40	,000	,704	40	,000

Fuente: Elaboración propia

Se utiliza Shapiro Wilk, dando como resultado de Sig =0,000; algunas variables (RA, dimensión 1,2,3) lo que indica que estas distribuciones no son normalmente distribuidas, siendo una prueba no paramétrica.

Tabla 5

Correlaciones

		Realidad Aumentada	Aprendizaje del área de C.S	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
Rho de Spearman	Realidad Aumentada	Coeficiente de correlación	1,000	,769**	,609**	,647**	,602**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	40	40	40	40	40
	Aprendizaje del área de C.S	Coeficiente de correlación	,769**	1,000	,858**	,808**	,737**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	40	40	40	40	40
	Construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,609**	,858**	1,000	,781**	,576**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	40	40	40	40	40
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,647**	,808**	,781**	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	40	40	40	40	40
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	,602**	,737**	,576**	,840**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	40	40	40	40	40	

Fuente: Elaboración propia

Se realizó la contrastación de hipótesis. La hipótesis alterna, se encontró relación con la variable RA y Aprendizaje del área de C.S. en una I.E, Lima, 2024; la nula es que no se encontró relación significativa entre la variable RA y Aprendizaje del área de C.S. Teniendo como resultado el Rho de Spearman = 0,769, indicando que si se encontró la relación considerable sobre las variables RA y aprendizaje del área de C.S. y $p=0,000$; siendo ello $< 0,05$ lo cual desestima la nula.

En el H1, En la hipótesis alterna, se encontró una relación entre la dimensión Construye interpretaciones históricas y la variable Aprendizaje del área de C.S. de una I.E, Lima, 2024; teniendo como nula que no se encontró la relación entre la dimensión Construye interpretaciones históricas y la variable Aprendizaje del área de C.S. de una I.E., Lima, 2024. Teniendo como resultado el Rho = 0,609 podemos indicar una relación media entre la dimensión construye interpretaciones históricas y la variable Aprendizaje del área de C.S. y $p=0,000$; siendo ello $< 0,05$ lo cual desestima la nula.

En el H2, En la hipótesis alterna, se encontró una relación entre la dimensión gestiona responsablemente el espacio y la variable Aprendizaje del área de C.S. de una I.E, Lima, 2024; teniendo como nula que no se encontró la relación entre la dimensión gestiona responsablemente el espacio y la variable Aprendizaje del área de C.S. de una I.E., Lima, 2024. Teniendo como resultado el Rho = 0,647 podemos indicar una relación media entre la dimensión gestiona responsablemente el espacio y la variable Aprendizaje del área de C.S. y $p=0,000$; siendo ello $< 0,05$ lo cual desestima la nula.

En el H3, En la hipótesis alterna, se encontró una relación entre la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos y la variable Aprendizaje del área de C.S. de una I.E, Lima, 2024; teniendo como nula que no se encontró la relación entre la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos y la variable Aprendizaje del área de C.S. de una I.E., Lima, 2024. Teniendo como resultado el Rho = 0,609 podemos indicar una relación media entre la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos y la variable Aprendizaje del área de C.S. y $p=0,000$; siendo ello $< 0,05$ lo cual desestima la nula.

V. DISCUSIÓN

Al respecto, se ha evidenciado que los resultados obtenidos fueron: que existe relación significativa entre ambas variables obteniendo un Rho igual 0.769, cuyo nivel es considerable, según Hernández y Mendoza (2023). También, existe una investigación correspondiente a una maestría, sobre Canchari (2024) indico que al correlacionas las variables obtuvo un Rho de 0.411; por lo tanto, al comparar, se puede indicar que efectivamente existe una relación significativa; esto es fundamentado por la teoría constructivista, Kaufmann (2003) indicó que es un fundamento sólido y fiable para comprender el proceso de aprendizaje en ambientes virtuales.

Es importante explicar, otra manera de fortalecer este estudio es mediante lo indicado por el Ministerio de educación (2016) según su currículo nacional donde menciona vivimos en un mundo que cambia constantemente y el aprendizaje enfrenta nuevos desafíos. Por lo tanto, se puede establecer la hipótesis general y existe relación significativa entre las variables de investigación; se rechaza la hipótesis nula.

De acuerdo a la investigación, se ha obtenido un Rho igual 0.609, Hernández y Mendoza (2023), nos manifestó que efectivamente es una correlación media. Debido a ello, Bendezú (2020) quien evidenció en su tesis de maestría con Rho de 0,569 y $p < 0,05$, se puede evidenciar que existe una relación media entre la variable y dimensión de estudio en ambas investigaciones. La Teoría de la mediatización, cuyo autor Heep (2022) explicó que explora cómo las TIC transforman los procesos de comunicación y la mediación social, incluyendo cómo afectan a la educación y al aprendizaje. Por ello su hipótesis es aceptada.

Por ello, se tuvo un Rho igual a 0.602, Hernández y Mendoza (2023), nos explicó que efectivamente es una correlación media. Por ello, Caillahua (2020) quien evidenció en su trabajo de investigación en sus resultados con un coeficiente de 0.468, 0,336 y 0,430 lo que indica una correlación positiva moderada y un Sig. 0,00 respectivamente; al comparar dichos resultados, se puede evidenciar que existe una relación moderada. Urbina et al., (2023) exploran la RA en C.S., se pone énfasis en la evolución de paradigmas hacia enfoques más dinámicos y participativos.

Por ello, se ha obtenido Rho de 0.647, Hernández y Mendoza (2023), nos indicó que efectivamente es una correlación media. García (2022) quien evidenció en su tesis de maestría que la RA impacta significativamente en el aprendizaje; al comparar los resultados, se puede evidenciar que existe una relación. De manera similar, Callirgos (2020) se centra en la RA en el desarrollo de habilidades en CyT entre los alumnos. En conclusión, muestran un impacto positivo, reforzando la idea sobre RA es una herramienta eficaz para aumentar las habilidades del alumno.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En relación con la HG, se justifica que la variable realidad aumentada y aprendizaje del área de C.S., mostrando una positiva correlación considerable; debido al Rho es 0,769, p-valor obtenido fue igual a 0.000 demostrando una alta significancia.

Segunda: En relación a la H1, se justifica que la variable realidad aumentada se relaciona significativamente con la dimensión 1: construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, mostrando una positiva correlación media; debido al Rho es 0,609, p-valor obtenido fue igual a 0.000 demostrando una alta significancia.

Tercera: En relación a la H2, se justifica que la variable realidad aumentada se relaciona significativamente con la dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales, mostrando una positiva correlación media; debido al Rho es 0,647, p-valor obtenido fue igual a 0.000 demostrando una alta significancia.

Cuarta: En relación a la H3, se justifica que la variable realidad aumentada se relaciona significativamente con la dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales, mostrando una positiva correlación media; debido al Rho es 0,602, p-valor obtenido fue igual a 0.000 demostrando una alta significancia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Integrar la realidad aumentada en el curso para ayudar con el aprendizaje. Ello puede incluir el uso de aplicaciones y herramientas de RA que faciliten la interacción y el aprendizaje activo.

Segunda: Diseñar y desarrollar recursos educativos basados en RA que ayuden a los estudiantes a construir interpretaciones históricas más completas y precisas, esto puede incluir nuevas experiencias inmersivas para que los alumnos puedan explorar eventos históricos de manera interactiva.

Tercera: Implementar herramientas de RA que permitan a los estudiantes gestionar el espacio y ambiente de manera más en el curso, incluyendo proyectos de sostenibilidad ambiental utilizando RA.

Cuarta: Introducir aplicaciones de RA que apoyen la enseñanza y los recursos económicos, a través de simuladores de economía que permitan a los estudiantes practicar la toma de decisiones financieras en un entorno controlado y visualmente atractivo. Asimismo, ofrecer formación y capacitación permanente a los docentes sobre la RA. Esto garantizará que obtengan nuevas competencias para maximizar los beneficios educativos en sus clases.

REFERENCIAS

- Acosta, M., Aguayo, J., Ancajima, S., & Delgado, J. (2023). *Recursos Educativos Basados en Gamificación*. Scientia et Technica, 22(2), e28.https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000200028
- Alberto, E. (2020). Aplicación de la realidad aumentada en la pedagogía de la educación primaria. (Tesis de maestría, Universidad de San Andrés). Repositorio UdeSA.
<https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/18317/1/%5BP%5D%5BW%5D%20M.%20Ges%20Josfal%2C%20Emiliano%20Alberto.pdf>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. Editorial Inudi.<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Baque, G & Portilla, G (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje*. Pol. Con., Edición núm. 58, Vol. 6, No. 5, mayo 2021, pp. 75-86. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Bendezú, M. (2020). Actitud investigativa y autoaprendizaje de los estudiantes de la especialidad de administración de una universidad privada, Lima- 2020. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58352>
- Caillahua, D. (2020). Uso de realidad aumentada y comunicación interpersonal en jóvenes de 18 a 24 años, Bellavista – Callao, 2020. (Tesis de Pregrado,

Universidad César Vallejo). Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54229>

Callirgos De La Cruz, J. (2020). Realidad aumentada para desarrollar las competencias de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria en una I.E., 2019. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42513>

Dávila Morán, R. C. & Ricse Lizárraga, A. O. (2023). Influencia de la realidad aumentada en el aprendizaje de los estudiantes universitarios peruanos. *Revista Conrado*, 19(92), 499-509. Recuperado de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3072>

Fernández Robles, B., & Martínez-Pérez, S. (2023). *Experiencia formativa sobre el uso de realidad aumentada con estudiantes del grado de Pedagogía*. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 24 (enero-abril 2023), pp. 119-140.
<https://doi.org/10.51302/tce.2023.2804>

Gamboa, M. (2022). Escalas de medición estadística. *Didascalía*, 18(1), 27-38.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1327/1376>

García, O. (2022). Realidad Aumentada en el Aprendizaje de los Alumnos del Nivel Primaria del Colegio Mi Divino Niño Jesús Guadalupano, Callao, 2022. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96831>

Guevara, A., & Moreno, B. (2021). *El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. *Academio*, 8.
<https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>

Hepp, A. (2022). De la mediatización a la mediatización profunda. *Designis*, 1(37), 35-44. <https://doi.org/10.35659/designis.i37p35-44>

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2a ed.). McGraw-Hill Interamericana S.A. <https://doi.org/10.1126/science.aba8490>
- INEI (2021). *Estadísticas de las tecnologías de Información y Comunicación en los hogares*. [02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf \(inei.gob.pe\)](https://inei.gob.pe/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf)
- Kaufmann, T. (2003). *Collaborative Augmented Reality in Education*. https://www.researchgate.net/publication/2555518_Collaborative_Augmented_Reality_in_Education
- Martínez, R. (2021). *La realidad virtual y aumentada en el aula de Ciencias Sociales de Educación Primaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9472694>
- Marín, V., & Sampedro, B. (2020). *La realidad aumentada en educación primaria desde la visión de los estudiantes*. *Revista de Investigación Académica*. 15 (1), (e1232.). <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.05>
- Matías Olabe, J. C., Mendoza Vivanco, E. D., Robles Romero, E. O., & Loaiza Sanchez, G. M. (2023). *Realidad aumentada para fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), e8371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8371
- Manrique Alvarez, G., Villa Córdova, G. M., Holguin Alvarez, J., & Menacho Vargas, I. (2021). *Learning in science and technology with a methodology based on cognitive conflict*. *Revista de Investigación en Educación*, 22(22), 17–41. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v22n22/v22n22_a03.pdf
- Mera, C. (2021). *Realidad aumentada para la motivación en el área de ciencia y tecnología en la Institución Educativa “Ernesto Villanueva Muñoz” – Utcubamba* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55035>

- Menjura, R., & Castro, J. (2023). *Implementación de la realidad aumentada como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), e7358. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7358
- Montenegro-Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2022). *Realidad aumentada en la educación superior: Posibilidades y desafíos*. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 23, 95-114. <https://doi.org/10.51302/tce.2022.858>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación primaria*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>
- Salazar, A. (2022). *Aplicación móvil con realidad aumentada para el aprendizaje de la lengua de señas peruana en instituciones para discapacitados sordos/mudos [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121648>
- Pérez, S., Muñoz, A., Stefanoni, M., & Carbonari, D. (2021). *Realidad virtual, aprendizaje inmersivo y realidad aumentada*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/120930>
- Pimentel Elbert, M. J., Zambrano Mendoza, B. M., Mazzini Aguirre, K. A., & Villamar Cárdenas, M. A. (2023). *Realidad virtual, realidad aumentada y realidad extendida en la educación*. *RECIMUNDO*, 7(2), 74-88. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.74-88](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.74-88)
- Polania, L., García, F., & Martínez, J. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Editorial.
- Rauschnabel, P. A. (2021). *Augmented reality is eating the real-world! The substitution of physical products by holograms*. *International Journal of Information Management*, 57. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102279>

Universidad Cesar Vallejo. (2022). *Código de ética en Investigación de la Universidad César Vallejo*. Recuperado de <https://pruebas.uvcv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>

Urbina Aguirre, M. B., Paz Sánchez, A. D., Paz Sánchez, D. G., Jara Silva, S. A., & Jara Silva, R. G. (2023). Realidad aumentada en el aprendizaje de ciencias naturales. *Ciencia Latina*. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7046/10707>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Realidad aumentada	La Realidad Aumentada (RA) es una tecnología que sobrepone elementos digitales, como modelos 3D y otra información generada por computadora, sobre una imagen real visualizada a través de una pantalla, entre otros medios. Además, se distingue por su capacidad para integrar de manera interactiva el entorno físico con el virtual en tiempo real. Por tanto, la Realidad Aumentada se basa en dos aspectos fundamentales o dimensiones principales: dispositivos electrónicos y objetos virtuales. Dávila y Ricse (2023).	Se aplicó una encuesta como técnica, a través del uso de un instrumento denominado cuestionario con un conjunto de ítems que permitió la obtención de información importante acerca de una población a partir de una muestra seleccionada. La misma que fue medida por medio de un cuestionario tipo Likert, que consta de 24 ítems. La variable realidad aumentada se define operacionalmente por medio de las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos electrónicos - Elementos virtuales 	Dispositivos electrónicos	Computador Tablet	Nunca (1); Raramente (2); A veces (3); Frecuentemente (4); Siempre (5)
			Elementos virtuales	Aplicaciones móviles Plataforma web	
Variable 2: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	El aprendizaje del área de ciencias sociales, el objetivo es que los estudiantes adquieran una conciencia cívica sobre su entorno social y comprendan su papel como actores históricos, para que puedan comprometerse y contribuir como agentes de cambio en la sociedad, gestionando los recursos económicos y ambientales de manera responsable. Además, el área fomenta la identificación de los estudiantes con su nación, alentándolos a reconocer que forman parte de una comunidad diversa que comparte una historia común y colabora en la construcción de un futuro colectivo. (Minedu, 2016)	Se aplicó una encuesta como técnica, a través del uso de un instrumento denominado cuestionario con un conjunto de ítems que permitió la obtención de información importante acerca de una población a partir de una muestra seleccionada. La misma que fue medida por medio de un cuestionario tipo Likert, que consta de 24 ítems. La variable aprendizaje del área de ciencias sociales se define operacionalmente por medio de las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Totalmente en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Neutral (3); De acuerdo (4); Totalmente de acuerdo (5)
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario de la variable 1: Realidad Aumentada

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Realidad virtual, con base a la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
Dimensión 1: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS					
1	¿La computadora que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada?				1 2 3 4 5
2	¿La computadora permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?				1 2 3 4 5
3	¿La computadora que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad?				1 2 3 4 5
4	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi computadora se ejecutan de manera eficiente y rápida?				1 2 3 4 5
5	¿Paso una cantidad significativa de tiempo usando realidad aumentada en mi computadora?				1 2 3 4 5
6	¿Encuentras útil la incorporación de la realidad aumentada en tu computadora para mejorar la comprensión de información compleja o visualización de datos?				1 2 3 4 5
7	¿La Tablet que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada?				1 2 3 4 5
8	¿Utilizo la realidad aumentada en mi Tablet para realizar tareas específicas??				1 2 3 4 5
9	La Tablet permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones				1 2 3 4 5
10	La Tablet que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad.				1 2 3 4 5
11	Las aplicaciones de realidad aumentada en mi Tablet se ejecutan de manera eficiente y rápida.				1 2 3 4 5
12	¿Con qué frecuencia empleas la realidad aumentada en tu Tablet para complementar tus actividades diarias?				1 2 3 4 5
Dimensión 2: ELEMENTOS VIRTUALES					
13	¿Las aplicaciones virtuales que utilizo en realidad aumentada son fáciles de descargar e instalar?				1 2 3 4 5
14	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada que uso tienen una interfaz de usuario amigable?				1 2 3 4 5
15	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada me permiten realizar tareas que serían difíciles sin esta tecnología?				1 2 3 4 5
16	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada ofrecen una experiencia interactiva enriquecedora??				1 2 3 4 5
17	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada funcionan de manera eficiente sin causar retrasos en mi dispositivo?				1 2 3 4 5
18	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones móviles que integran elementos virtuales, como la realidad aumentada, en tu día a día?				1 2 3 4 5

19	¿Las plataformas que utilizo para aplicaciones de realidad aumentada son fáciles de acceder y utilizar?	1	2	3	4	5
20	¿Las plataformas de realidad aumentada ofrecen una amplia gama de aplicaciones y herramientas útiles?	1	2	3	4	5
21	¿Las plataformas de realidad aumentada que uso son estables y tienen un buen rendimiento.?	1	2	3	4	5
22	¿La integración de las plataformas de realidad aumentada con otros dispositivos y aplicaciones es eficiente?	1	2	3	4	5
23	¿Estoy satisfecho con la seguridad y privacidad que ofrecen las plataformas de realidad aumentada?	1	2	3	4	5
24	¿Utilizas plataformas que incorporan la realidad aumentada, para mejorar tu experiencia en línea?	1	2	3	4	5

- Cuestionario de la variable 2: Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Aprendizaje del área de Ciencias Sociales, con base a la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
1	¿Evalúa críticamente la fiabilidad y el contexto de diversas fuentes históricas?				1 2 3 4 5
2	¿Puede identificar sesgos y perspectivas en fuentes históricas de diferentes orígenes?				1 2 3 4 5
3	¿Puede sintetizar y comparar información de múltiples fuentes para formar una interpretación histórica coherente?				1 2 3 4 5
4	¿Comprendo la secuencia temporal de los eventos históricos y su relación causal?				1 2 3 4 5
5	¿Puedo contextualizar los eventos históricos en función de su época y entorno socioeconómico?				1 2 3 4 5
6	¿Comprendo la importancia de los eventos históricos y su impacto a lo largo del tiempo?				1 2 3 4 5
7	¿En qué medida el estudiante es capaz de identificar y explicar los factores que contribuyen a los procesos históricos?				1 2 3 4 5
8	¿La capacidad para analizar y sintetizar información histórica para construir explicaciones son coherentes?				1 2 3 4 5
9	¿Conecta los procesos históricos pasados con eventos contemporáneos y sus implicaciones?				1 2 3 4 5
Dimensión 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
10	¿Comprende las interacciones entre los elementos naturales (como el clima, el relieve) y los elementos sociales (como la cultura, la economía) en un contexto geográfico específico?				1 2 3 4 5
11	¿Identificar y explicar las influencias mutuas entre el ambiente natural y las actividades humanas en un área determinada?				1 2 3 4 5
12	¿Reconoce y valora la importancia de mantener un equilibrio entre los elementos naturales y sociales para el bienestar de la comunidad?				1 2 3 4 5
13	¿Utiliza diversas fuentes de información (mapas, imágenes satelitales, datos estadísticos) para comprender la distribución y características del espacio geográfico y el ambiente?				1 2 3 4 5

14	¿Cómo evalúas la habilidad para interpretar y analizar información geográfica y ambiental de manera crítica y reflexiva?	1	2	3	4	5
15	¿Es capaz de sintetizar información geográfica y ambiental de diversas fuentes para desarrollar una comprensión integral del entorno?	1	2	3	4	5
16	¿Qué tan dispuesto está el estudiante a tomar medidas concretas para conservar y proteger el ambiente local?	1	2	3	4	5
17	¿Comprende la importancia de la conservación del ambiente a nivel global y está dispuesto a participar en iniciativas internacionales de conservación?	1	2	3	4	5
18	¿Puede proponer y promover acciones sostenibles para abordar los desafíos ambientales locales y globales?	1	2	3	4	5

Dimensión 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

19	¿Comprende las interacciones entre los diferentes elementos del sistema económico, como la oferta y la demanda, la producción y el consumo?	1	2	3	4	5
20	¿Explica las relaciones entre los factores económicos, como el empleo, los precios y el crecimiento económico?	1	2	3	4	5
21	¿Reconoce la importancia de los mercados, las políticas gubernamentales y otros aspectos institucionales en el funcionamiento del sistema económico?	1	2	3	4	5
22	¿Puede tomar decisiones económicas informadas, como la gestión del presupuesto personal o la inversión en proyectos?	1	2	3	4	5
23	¿Analiza diferentes opciones y evaluar los riesgos asociados al tomar decisiones financieras?	1	2	3	4	5
24	¿Puede demostrar habilidades para planificar y administrar recursos económicos de manera efectiva en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad?	1	2	3	4	5

Anexo 3. Validación por juicio de expertos

- Validación del primer validador del cuestionario de la Realidad Aumentada

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Realidad virtual, con base a la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
Dimensión 1: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS					
1					1 2 3 4 5
2					1 2 3 4 5
3					1 2 3 4 5
4					1 2 3 4 5
5					1 2 3 4 5
6					1 2 3 4 5
7					1 2 3 4 5
8					1 2 3 4 5
9					1 2 3 4 5
10					1 2 3 4 5
11					1 2 3 4 5
12					1 2 3 4 5
Dimensión 2: ELEMENTOS VIRTUALES					
13					1 2 3 4 5
14					1 2 3 4 5
15					1 2 3 4 5
16					1 2 3 4 5
17					1 2 3 4 5

18	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones móviles que integran elementos virtuales, como la realidad aumentada, en tu día a día?	1	2	3	4	5
19	¿Las plataformas que utilizo para aplicaciones de realidad aumentada son fáciles de acceder y utilizar?	1	2	3	4	5
20	¿Las plataformas de realidad aumentada ofrecen una amplia gama de aplicaciones y herramientas útiles?	1	2	3	4	5
21	¿Las plataformas de realidad aumentada que uso son estables y tienen un buen rendimiento.?	1	2	3	4	5
22	¿La integración de las plataformas de realidad aumentada con otros dispositivos y aplicaciones es eficiente?	1	2	3	4	5
23	¿Estoy satisfecho con la seguridad y privacidad que ofrecen las plataformas de realidad aumentada?	1	2	3	4	5
24	¿Utilizas plataformas que incorporan la realidad aumentada, para mejorar tu experiencia en línea?	1	2	3	4	5

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Realidad aumentada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	FELIPE SEGUNDO ALARCON VASQUEZ		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	TECNOLOGIA Y EDUCACION		
Institución donde labora:	UTP		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Realidad Aumentada
Autor:	GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA
Procedencia:	Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de EBA
Significación:	El cuestionario está compuesto por 2 dimensiones, con 24 ítems y una escala de Likert de 5 puntos, cuyo objetivo de medición es Determinar si

existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Realidad aumentada	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos Electrónicos - Elementos virtuales 	La realidad aumentada (RA) es una tecnología que sobrepone elementos digitales, como modelos 3D y otra información generada por computadora, sobre una imagen real visualizada a través de una pantalla, entre otros medios. Además, se distingue por su capacidad para integrar de manera interactiva el entorno físico con el virtual en tiempo real. Dávila y Ricse (2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Octave elaborado por Gianina Alejandra Matienzo Alcantara en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

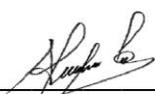
Dimensiones del instrumento: Dispositivos electrónicos, Elementos virtuales

- Primera dimensión: Dispositivos electrónicos.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Computador	¿La computadora que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada.?	4	4	4	
Computador	¿La computadora permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?	4	4	3	
Computador	¿La computadora que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad?	4	4	4	
Computador	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi computadora se ejecutan de manera eficiente y rápida?	3	4	4	
Computador	¿Paso una cantidad significativa de tiempo usando realidad aumentada en mi computadora??	4	4	4	
Computador	¿Encuentras útil la incorporación de la realidad aumentada en tu computadora para mejorar la comprensión de información compleja o visualización de datos?	4	4	4	
Tablet	¿La Tablet que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada?	4	4	4	
Tablet	¿Utilizo la realidad aumentada en mi Tablet para realizar tareas específicas?	4	4	4	
Tablet	¿La Tablet permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?	4	4	3	
Tablet	¿La Tablet que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad??	4	4	4	
Tablet	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi Tablet se ejecutan de manera eficiente y rápida?	4	4	4	
Tablet	¿Con qué frecuencia empleas la realidad aumentada en tu Tablet para complementar tus actividades diarias?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Elementos virtuales
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de visualización de resultados con Octave

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales que utilizo en realidad aumentada son fáciles de descargar e instalar?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada que uso tienen una interfaz de usuario amigable?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada me permiten realizar tareas que serían difíciles sin esta tecnología?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada ofrecen una experiencia interactiva enriquecedora?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada funcionan de manera eficiente sin causar retrasos en mi dispositivo?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones móviles que integran elementos virtuales, como la realidad aumentada, en tu día a día?	4	4	4	
Plataformas	¿Las plataformas que utilizo para aplicaciones de realidad aumentada son fáciles de acceder y utilizar?	4	4	4	
Plataformas	¿Las plataformas de realidad aumentada ofrecen una amplia gama de aplicaciones y herramientas útiles?	4	3	4	
Plataformas	¿Las plataformas de realidad aumentada que uso son estables y tienen un buen rendimiento?	4	4	4	
Plataformas	¿La integración de las plataformas de realidad aumentada con otros dispositivos y aplicaciones es eficiente.?	4	4	4	
Plataformas	¿Estoy satisfecho con la seguridad y privacidad que ofrecen las plataformas de realidad aumentada?	4	4	4	
Plataformas	¿Utilizas plataformas que incorporan la realidad aumentada, para mejorar tu experiencia en línea?	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 43840171

- Validación del primer validador del cuestionario de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Aprendizaje del área de Ciencias Sociales, con base a la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
1	¿Evalúa críticamente la fiabilidad y el contexto de diversas fuentes históricas?				1 2 3 4 5
2	¿Puede identificar sesgos y perspectivas en fuentes históricas de diferentes orígenes?				1 2 3 4 5
3	¿Puede sintetizar y comparar información de múltiples fuentes para formar una interpretación histórica coherente?				1 2 3 4 5
4	¿Comprendo la secuencia temporal de los eventos históricos y su relación causal?				1 2 3 4 5
5	¿Puedo contextualizar los eventos históricos en función de su época y entorno socioeconómico?				1 2 3 4 5
6	¿Comprendo la importancia de los eventos históricos y su impacto a lo largo del tiempo?				1 2 3 4 5
7	¿En qué medida el estudiante es capaz de identificar y explicar los factores que contribuyen a los procesos históricos?				1 2 3 4 5
8	¿La capacidad para analizar y sintetizar información histórica para construir explicaciones son coherentes?				1 2 3 4 5
9	¿Conecta los procesos históricos pasados con eventos contemporáneos y sus implicaciones?				1 2 3 4 5
Dimensión 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
10	¿Comprende las interacciones entre los elementos naturales (como el clima, el relieve) y los elementos sociales (como la cultura, la economía) en un contexto geográfico específico?				1 2 3 4 5
11	¿Identificar y explicar las influencias mutuas entre el ambiente natural y las actividades humanas en un área determinada?				1 2 3 4 5
12	¿Reconoce y valora la importancia de mantener un equilibrio entre los elementos naturales y sociales para el bienestar de la comunidad?				1 2 3 4 5
13	¿Utiliza diversas fuentes de información (mapas, imágenes satelitales, datos estadísticos) para comprender la distribución y características del espacio geográfico y el ambiente?				1 2 3 4 5
14	¿Cómo evalúas la habilidad para interpretar y analizar información geográfica y ambiental de manera crítica y reflexiva?				1 2 3 4 5

15	¿Es capaz de sintetizar información geográfica y ambiental de diversas fuentes para desarrollar una comprensión integral del entorno?	1	2	3	4	5
16	¿Qué tan dispuesto está el estudiante a tomar medidas concretas para conservar y proteger el ambiente local?	1	2	3	4	5
17	¿Comprende la importancia de la conservación del ambiente a nivel global y está dispuesto a participar en iniciativas internacionales de conservación?	1	2	3	4	5
18	¿Puede proponer y promover acciones sostenibles para abordar los desafíos ambientales locales y globales?	1	2	3	4	5
Dimensión 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS						
19	¿Comprende las interacciones entre los diferentes elementos del sistema económico, como la oferta y la demanda, la producción y el consumo?	1	2	3	4	5
20	¿Explica las relaciones entre los factores económicos, como el empleo, los precios y el crecimiento económico?	1	2	3	4	5
21	¿Reconoce la importancia de los mercados, las políticas gubernamentales y otros aspectos institucionales en el funcionamiento del sistema económico?	1	2	3	4	5
22	¿Puede tomar decisiones económicas informadas, como la gestión del presupuesto personal o la inversión en proyectos?	1	2	3	4	5
23	¿Analiza diferentes opciones y evaluar los riesgos asociados al tomar decisiones financieras?	1	2	3	4	5
24	¿Puede demostrar habilidades para planificar y administrar recursos económicos de manera efectiva en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad?	1	2	3	4	5

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje del área de Ciencias Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	FELIPE SEGUNDO ALARCON VASQUEZ
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	TECNOLOGIA Y EDUCACION
Institución donde labora:	UTP
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje del área de ciencias sociales
Autor:	GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA
Procedencia:	Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de EBA
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, con 24 ítems y una escala de Likert de 5 puntos, cuyo objetivo de medición es Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencia sociales en una institución educativa.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">- Construye interpretaciones históricas- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente- Gestiona responsablemente los recursos económicos	El aprendizaje del área de ciencias sociales, el objetivo es que los estudiantes adquieran una conciencia cívica sobre su entorno social y comprendan su papel como actores históricos, para que puedan comprometerse y contribuir como agentes de cambio en la sociedad, gestionando los recursos económicos y ambientales de manera responsable. Además, el área fomenta la identificación de los estudiantes con su nación, alentándolos a reconocer que forman parte de una comunidad diversa que comparte una historia común y colabora en la construcción de un futuro colectivo. (Minedu, 2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Octave elaborado por Gianina Alejandra Matienzo Alcantara en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos

- Primera dimensión: Construye interpretaciones históricas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Evalúa críticamente la fiabilidad y el contexto de diversas fuentes históricas?	4	4	4	
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Puede identificar sesgos y perspectivas en fuentes históricas de diferentes orígenes?	4	4	4	
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Puede sintetizar y comparar información de múltiples fuentes para formar una interpretación histórica coherente?	4	4	4	
Comprende el tiempo histórico	¿Comprendo la secuencia temporal de los eventos históricos y su relación causal?	4	4	4	

Comprende el tiempo histórico	¿Puedo contextualizar los eventos históricos en función de su época y entorno socioeconómico?	4	4	4	
Comprende el tiempo histórico	¿Comprendo la importancia de los eventos históricos y su impacto a lo largo del tiempo?	4	4	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿En qué medida el estudiante es capaz de identificar y explicar los factores que contribuyen a los procesos históricos?	4	4	3	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿La capacidad para analizar y sintetizar información histórica para construir explicaciones son coherentes?	4	4	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿Conecta los procesos históricos pasados con eventos contemporáneos y sus implicaciones?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Comprende las interacciones entre los elementos naturales (como el clima, el relieve) y los elementos sociales (como la cultura, la economía) en un contexto geográfico específico?	4	4	3	
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Identificar y explicar las influencias mutuas entre el ambiente natural y las actividades humanas en un área determinada?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Reconoce y valora la importancia de mantener un equilibrio entre los elementos naturales y sociales para el bienestar de la comunidad?	3	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Utiliza diversas fuentes de información (mapas, imágenes satelitales, datos estadísticos) para comprender la distribución y características del espacio geográfico y el ambiente?	4	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Cómo evalúas la habilidad para interpretar y analizar información geográfica y ambiental de manera crítica y reflexiva?	4	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Es capaz de sintetizar información geográfica y ambiental de diversas fuentes para desarrollar una comprensión integral del entorno?	4	4	4	
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Qué tan dispuesto está el estudiante a tomar medidas concretas para conservar y proteger el ambiente local?	4	4	4	

Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Comprende la importancia de la conservación del ambiente a nivel global y está dispuesto a participar en iniciativas internacionales de conservación?	4	4	4	
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Puede proponer y promover acciones sostenibles para abordar los desafíos ambientales locales y globales?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Comprende las interacciones entre los diferentes elementos del sistema económico, como la oferta y la demanda, la producción y el consumo?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Explica las relaciones entre los factores económicos, como el empleo, los precios y el crecimiento económico?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Reconoce la importancia de los mercados, las políticas gubernamentales y otros aspectos institucionales en el funcionamiento del sistema económico?	4	4	3	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Puede tomar decisiones económicas informadas, como la gestión del presupuesto personal o la inversión en proyectos?	4	4	4	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Analiza diferentes opciones y evaluar los riesgos asociados al tomar decisiones financieras?	4	4	4	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Puede demostrar habilidades para planificar y administrar recursos económicos de manera efectiva en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad?	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI: 43840171

- Validación del segundo validador del cuestionario de la Realidad Aumentada

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Realidad virtual, con base a la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre

Dimensión 1: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS

1	¿La computadora que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada?	1	2	3	4	5
2	¿La computadora permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?	1	2	3	4	5
3	¿La computadora que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad?	1	2	3	4	5
4	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi computadora se ejecutan de manera eficiente y rápida?	1	2	3	4	5
5	¿Paso una cantidad significativa de tiempo usando realidad aumentada en mi computadora?	1	2	3	4	5
6	¿Encuentras útil la incorporación de la realidad aumentada en tu computadora para mejorar la comprensión de información compleja o visualización de datos?	1	2	3	4	5
7	¿La Tablet que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada?	1	2	3	4	5
8	¿Utilizo la realidad aumentada en mi Tablet para realizar tareas específicas??	1	2	3	4	5
9	La Tablet permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones	1	2	3	4	5
10	La Tablet que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad.	1	2	3	4	5
11	Las aplicaciones de realidad aumentada en mi Tablet se ejecutan de manera eficiente y rápida.	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia empleas la realidad aumentada en tu Tablet para complementar tus actividades diarias?	1	2	3	4	5

Dimensión 2: ELEMENTOS VIRTUALES

13	¿Las aplicaciones virtuales que utilizo en realidad aumentada son fáciles de descargar e instalar?	1	2	3	4	5
14	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada que uso tienen una interfaz de usuario amigable?	1	2	3	4	5
15	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada me permiten realizar tareas que serían difíciles sin esta tecnología?	1	2	3	4	5
16	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada ofrecen una experiencia interactiva enriquecedora??	1	2	3	4	5
17	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada funcionan de manera eficiente sin causar retrasos en mi dispositivo?	1	2	3	4	5

18	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones móviles que integran elementos virtuales, como la realidad aumentada, en tu día a día?	1	2	3	4	5
19	¿Las plataformas que utilizo para aplicaciones de realidad aumentada son fáciles de acceder y utilizar?	1	2	3	4	5
20	¿Las plataformas de realidad aumentada ofrecen una amplia gama de aplicaciones y herramientas útiles?	1	2	3	4	5
21	¿Las plataformas de realidad aumentada que uso son estables y tienen un buen rendimiento.?	1	2	3	4	5
22	¿La integración de las plataformas de realidad aumentada con otros dispositivos y aplicaciones es eficiente?	1	2	3	4	5
23	¿Estoy satisfecho con la seguridad y privacidad que ofrecen las plataformas de realidad aumentada?	1	2	3	4	5
24	¿Utilizas plataformas que incorporan la realidad aumentada, para mejorar tu experiencia en línea?	1	2	3	4	5

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Realidad aumentada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROLANDO MARCO CUELLAR TELLO		
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)		
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	TECNOLOGIA Y EDUCACION		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Realidad Aumentada
Autor:	GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA
Procedencia:	Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de EBA
Significación:	El cuestionario está compuesto por 2 dimensiones, con 24 ítems y una escala de Likert de 5 puntos, cuyo objetivo de medición es Determinar si

	existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa.
--	--

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Realidad aumentada	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos Electrónicos - Elementos virtuales 	La realidad aumentada (RA) es una tecnología que sobrepone elementos digitales, como modelos 3D y otra información generada por computadora, sobre una imagen real visualizada a través de una pantalla, entre otros medios. Además, se distingue por su capacidad para integrar de manera interactiva el entorno físico con el virtual en tiempo real. Dávila y Ricse (2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Octave elaborado por Gianina Alejandra Matienzo Alcantara en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Dispositivos electrónicos, Elementos virtuales

- Primera dimensión: Dispositivos electrónicos.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Computador	¿La computadora que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada.?	4	4	4	
Computador	¿La computadora permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?	4	4	4	
Computador	¿La computadora que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad?	4	4	4	
Computador	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi computadora se ejecutan de manera eficiente y rápida?	4	4	3	
Computador	¿Paso una cantidad significativa de tiempo usando realidad aumentada en mi computadora??	4	3	4	
Computador	¿Encuentras útil la incorporación de la realidad aumentada en tu computadora para mejorar la comprensión de información compleja o visualización de datos?	4	4	4	
Tablet	¿La Tablet que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada?	4	4	4	
Tablet	¿Utilizo la realidad aumentada en mi Tablet para realizar tareas específicas?	4	4	4	
Tablet	¿La Tablet permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?	4	4	4	
Tablet	¿La Tablet que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad??	4	4	4	
Tablet	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi Tablet se ejecutan de manera eficiente y rápida?	3	4	4	
Tablet	¿Con qué frecuencia empleas la realidad aumentada en tu Tablet para complementar tus actividades diarias?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Elementos virtuales
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de visualización de resultados con Octave

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales que utilizo en realidad aumentada son fáciles de descargar e instalar?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada que uso tienen una interfaz de usuario amigable?	3	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada me permiten realizar tareas que serían difíciles sin esta tecnología?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada ofrecen una experiencia interactiva enriquecedora?	4	4	3	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada funcionan de manera eficiente sin causar retrasos en mi dispositivo?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones móviles que integran elementos virtuales, como la realidad aumentada, en tu día a día?	4	4	4	
Plataformas	¿Las plataformas que utilizo para aplicaciones de realidad aumentada son fáciles de acceder y utilizar?	4	3	4	
Plataformas	¿Las plataformas de realidad aumentada ofrecen una amplia gama de aplicaciones y herramientas útiles?	4	4	4	
Plataformas	¿Las plataformas de realidad aumentada que uso son estables y tienen un buen rendimiento?	4	4	4	
Plataformas	¿La integración de las plataformas de realidad aumentada con otros dispositivos y aplicaciones es eficiente?	4	4	4	
Plataformas	¿Estoy satisfecho con la seguridad y privacidad que ofrecen las plataformas de realidad aumentada?	4	4	4	
Plataformas	¿Utilizas plataformas que incorporan la realidad aumentada, para mejorar tu experiencia en línea?	4	4	4	

Dr. ROLANDO MARCOS CUELLAR TELLO
DNI: 10771977

- Validación del segundo validador del cuestionario de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Aprendizaje del área de Ciencias Sociales, con base a la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
1					1 2 3 4 5
2					1 2 3 4 5
3					1 2 3 4 5
4					1 2 3 4 5
5					1 2 3 4 5
6					1 2 3 4 5
7					1 2 3 4 5
8					1 2 3 4 5
9					1 2 3 4 5
Dimensión 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
10					1 2 3 4 5
11					1 2 3 4 5
12					1 2 3 4 5
13					1 2 3 4 5
14					1 2 3 4 5

15	¿Es capaz de sintetizar información geográfica y ambiental de diversas fuentes para desarrollar una comprensión integral del entorno?	1	2	3	4	5
16	¿Qué tan dispuesto está el estudiante a tomar medidas concretas para conservar y proteger el ambiente local?	1	2	3	4	5
17	¿Comprende la importancia de la conservación del ambiente a nivel global y está dispuesto a participar en iniciativas internacionales de conservación?	1	2	3	4	5
18	¿Puede proponer y promover acciones sostenibles para abordar los desafíos ambientales locales y globales?	1	2	3	4	5
<hr/>						
Dimensión 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS						
19	¿Comprende las interacciones entre los diferentes elementos del sistema económico, como la oferta y la demanda, la producción y el consumo?	1	2	3	4	5
20	¿Explica las relaciones entre los factores económicos, como el empleo, los precios y el crecimiento económico?	1	2	3	4	5
21	¿Reconoce la importancia de los mercados, las políticas gubernamentales y otros aspectos institucionales en el funcionamiento del sistema económico?	1	2	3	4	5
22	¿Puede tomar decisiones económicas informadas, como la gestión del presupuesto personal o la inversión en proyectos?	1	2	3	4	5
23	¿Analiza diferentes opciones y evaluar los riesgos asociados al tomar decisiones financieras?	1	2	3	4	5
24	¿Puede demostrar habilidades para planificar y administrar recursos económicos de manera efectiva en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad?	1	2	3	4	5

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje del área de Ciencias Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ROLANDO MARCO CUELLAR TELLO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	TECNOLOGIA Y EDUCACION
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje del área de ciencias sociales
Autor:	GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA
Procedencia:	Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de EBA
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, con 24 ítems y una escala de Likert de 5 puntos, cuyo objetivo de medición es Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencia sociales en una institución educativa.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos 	El aprendizaje del área de ciencias sociales, el objetivo es que los estudiantes adquieran una conciencia cívica sobre su entorno social y comprendan su papel como actores históricos, para que puedan comprometerse y contribuir como agentes de cambio en la sociedad, gestionando los recursos económicos y ambientales de manera responsable. Además, el área fomenta la identificación de los estudiantes con su nación, alentándolos a reconocer que forman parte de una comunidad diversa que comparte una historia común y colabora en la construcción de un futuro colectivo. (Minedu, 2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Octave elaborado por Gianina Alejandra Matienzo Alcantara en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos

- Primera dimensión: Construye interpretaciones históricas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Evalúa críticamente la fiabilidad y el contexto de diversas fuentes históricas?	4	4	3	
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Puede identificar sesgos y perspectivas en fuentes históricas de diferentes orígenes?	4	4	4	
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Puede sintetizar y comparar información de múltiples fuentes para formar una interpretación histórica coherente?	4	4	4	
Comprende el tiempo histórico	¿Comprendo la secuencia temporal de los eventos históricos y su relación causal?	4	4	4	

Comprende el tiempo histórico	¿Puedo contextualizar los eventos históricos en función de su época y entorno socioeconómico?	4	4	4	
Comprende el tiempo histórico	¿Comprendo la importancia de los eventos históricos y su impacto a lo largo del tiempo?	4	4	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿En qué medida el estudiante es capaz de identificar y explicar los factores que contribuyen a los procesos históricos?	4	4	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿La capacidad para analizar y sintetizar información histórica para construir explicaciones son coherentes?	4	4	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿Conecta los procesos históricos pasados con eventos contemporáneos y sus implicaciones?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Comprende las interacciones entre los elementos naturales (como el clima, el relieve) y los elementos sociales (como la cultura, la economía) en un contexto geográfico específico?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Identificar y explicar las influencias mutuas entre el ambiente natural y las actividades humanas en un área determinada?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Reconoce y valora la importancia de mantener un equilibrio entre los elementos naturales y sociales para el bienestar de la comunidad?	4	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Utiliza diversas fuentes de información (mapas, imágenes satelitales, datos estadísticos) para comprender la distribución y características del espacio geográfico y el ambiente?	4	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Cómo evalúas la habilidad para interpretar y analizar información geográfica y ambiental de manera crítica y reflexiva?	4	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Es capaz de sintetizar información geográfica y ambiental de diversas fuentes para desarrollar una comprensión integral del entorno?	4	4	4	
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Qué tan dispuesto está el estudiante a tomar medidas concretas para conservar y proteger el ambiente local?	4	4	4	

Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Comprende la importancia de la conservación del ambiente a nivel global y está dispuesto a participar en iniciativas internacionales de conservación?	4	4	4	
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Puede proponer y promover acciones sostenibles para abordar los desafíos ambientales locales y globales?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Comprende las interacciones entre los diferentes elementos del sistema económico, como la oferta y la demanda, la producción y el consumo?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Explica las relaciones entre los factores económicos, como el empleo, los precios y el crecimiento económico?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Reconoce la importancia de los mercados, las políticas gubernamentales y otros aspectos institucionales en el funcionamiento del sistema económico?	4	4	3	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Puede tomar decisiones económicas informadas, como la gestión del presupuesto personal o la inversión en proyectos?	4	4	4	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Analiza diferentes opciones y evaluar los riesgos asociados al tomar decisiones financieras?	4	4	4	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Puede demostrar habilidades para planificar y administrar recursos económicos de manera efectiva en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad?	4	4	4	



Dr. ROLANDO MARCOS CUELLAR TELLO
DNI: 10771977

- Validación del tercer validador del cuestionario de la Realidad Aumentada

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Realidad virtual, con base a la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
Dimensión 1: DISPOSITIVOS ELECTRONICOS					
1					1 2 3 4 5
2					1 2 3 4 5
3					1 2 3 4 5
4					1 2 3 4 5
5					1 2 3 4 5
6					1 2 3 4 5
7					1 2 3 4 5
8					1 2 3 4 5
9					1 2 3 4 5
10					1 2 3 4 5
11					1 2 3 4 5
12					1 2 3 4 5
Dimensión 2: ELEMENTOS VIRTUALES					
13					1 2 3 4 5
14					1 2 3 4 5
15					1 2 3 4 5
16					1 2 3 4 5
17					1 2 3 4 5

18	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones móviles que integran elementos virtuales, como la realidad aumentada, en tu día a día?	1	2	3	4	5
19	¿Las plataformas que utilizo para aplicaciones de realidad aumentada son fáciles de acceder y utilizar?	1	2	3	4	5
20	¿Las plataformas de realidad aumentada ofrecen una amplia gama de aplicaciones y herramientas útiles?	1	2	3	4	5
21	¿Las plataformas de realidad aumentada que uso son estables y tienen un buen rendimiento.?	1	2	3	4	5
22	¿La integración de las plataformas de realidad aumentada con otros dispositivos y aplicaciones es eficiente?	1	2	3	4	5
23	¿Estoy satisfecho con la seguridad y privacidad que ofrecen las plataformas de realidad aumentada?	1	2	3	4	5
24	¿Utilizas plataformas que incorporan la realidad aumentada, para mejorar tu experiencia en línea?	1	2	3	4	5

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Realidad aumentada". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GIANCARLO SANCHEZ ATUNCAR	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	TECNOLOGIA Y EDUCACION	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Realidad Aumentada
Autor:	GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA
Procedencia:	Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de EBA
Significación:	El cuestionario está compuesto por 2 dimensiones, con 24 ítems y una escala de Likert de 5 puntos, cuyo objetivo de medición es Determinar si

	existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencia sociales en una institución educativa.
--	---

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Realidad aumentada	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos Electrónicos - Elementos virtuales 	La realidad aumentada (RA) es una tecnología que sobrepone elementos digitales, como modelos 3D y otra información generada por computadora, sobre una imagen real visualizada a través de una pantalla, entre otros medios. Además, se distingue por su capacidad para integrar de manera interactiva el entorno físico con el virtual en tiempo real. Dávila y Ricse (2023).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Octave elaborado por Gianina Alejandra Matienzo Alcantara en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Dispositivos electrónicos, Elementos virtuales

- Primera dimensión: Dispositivos electrónicos.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Computador	¿La computadora que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada.?	4	4	4	
Computador	¿La computadora permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?	4	4	4	
Computador	¿La computadora que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad?	4	4	4	
Computador	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi computadora se ejecutan de manera eficiente y rápida?	4	4	4	
Computador	¿Paso una cantidad significativa de tiempo usando realidad aumentada en mi computadora??	4	4	4	
Computador	¿Encuentras útil la incorporación de la realidad aumentada en tu computadora para mejorar la comprensión de información compleja o visualización de datos?	3	4	4	
Tablet	¿La Tablet que utilizo es compatible con aplicaciones de realidad aumentada?	4	4	4	
Tablet	¿Utilizo la realidad aumentada en mi Tablet para realizar tareas específicas?	4	4	4	
Tablet	¿La Tablet permite una experiencia de realidad aumentada fluida y sin interrupciones?	4	4	4	
Tablet	¿La Tablet que uso tiene el rendimiento necesario para ejecutar aplicaciones de realidad aumentada de alta calidad??	4	4	3	
Tablet	¿Las aplicaciones de realidad aumentada en mi Tablet se ejecutan de manera eficiente y rápida?	4	4	4	
Tablet	¿Con qué frecuencia empleas la realidad aumentada en tu Tablet para complementar tus actividades diarias?	4	4	3	

- Segunda dimensión: Elementos virtuales
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el nivel de visualización de resultados con Octave

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales que utilizo en realidad aumentada son fáciles de descargar e instalar?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada que uso tienen una interfaz de usuario amigable?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada me permiten realizar tareas que serían difíciles sin esta tecnología?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales de realidad aumentada ofrecen una experiencia interactiva enriquecedora?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Las aplicaciones virtuales en realidad aumentada funcionan de manera eficiente sin causar retrasos en mi dispositivo?	4	4	4	
Aplicaciones Móviles	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones móviles que integran elementos virtuales, como la realidad aumentada, en tu día a día?	3	4	4	
Plataformas	¿Las plataformas que utilizo para aplicaciones de realidad aumentada son fáciles de acceder y utilizar?	4	4	4	
Plataformas	¿Las plataformas de realidad aumentada ofrecen una amplia gama de aplicaciones y herramientas útiles?	4	4	4	
Plataformas	¿Las plataformas de realidad aumentada que uso son estables y tienen un buen rendimiento?	4	4	4	
Plataformas	¿La integración de las plataformas de realidad aumentada con otros dispositivos y aplicaciones es eficiente?	4	4	4	
Plataformas	¿Estoy satisfecho con la seguridad y privacidad que ofrecen las plataformas de realidad aumentada?	4	4	4	
Plataformas	¿Utilizas plataformas que incorporan la realidad aumentada, para mejorar tu experiencia en línea?	4	3	4	



Firma del evaluador
DNI:41488834

- Validación del tercer validador del cuestionario de Aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Cuestionario para los estudiantes

Estimado(a) estudiante:

El siguiente cuestionario forma parte de un proyecto académico el cual tiene por objetivo determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en una institución educativa secundaria.

Para ello, solicitamos tu colaboración dando respuesta a las preguntas de la manera más sincera y espontánea posible, sin dejar preguntas sin responder. La información proporcionada será confidencial y usada solo para fines académicos. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Instrucciones: Para responder, marca con una X sobre el número que mejor representa tu opinión sobre Aprendizaje del área de Ciencias Sociales, con base a la siguiente escala:

	1	2	3	4	5
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
1	¿Evalúa críticamente la fiabilidad y el contexto de diversas fuentes históricas?				1 2 3 4 5
2	¿Puede identificar sesgos y perspectivas en fuentes históricas de diferentes orígenes?				1 2 3 4 5
3	¿Puede sintetizar y comparar información de múltiples fuentes para formar una interpretación histórica coherente?				1 2 3 4 5
4	¿Comprendo la secuencia temporal de los eventos históricos y su relación causal?				1 2 3 4 5
5	¿Puedo contextualizar los eventos históricos en función de su época y entorno socioeconómico?				1 2 3 4 5
6	¿Comprendo la importancia de los eventos históricos y su impacto a lo largo del tiempo?				1 2 3 4 5
7	¿En qué medida el estudiante es capaz de identificar y explicar los factores que contribuyen a los procesos históricos?				1 2 3 4 5
8	¿La capacidad para analizar y sintetizar información histórica para construir explicaciones son coherentes?				1 2 3 4 5
9	¿Conecta los procesos históricos pasados con eventos contemporáneos y sus implicaciones?				1 2 3 4 5
Dimensión 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
10	¿Comprende las interacciones entre los elementos naturales (como el clima, el relieve) y los elementos sociales (como la cultura, la economía) en un contexto geográfico específico?				1 2 3 4 5
11	¿Identificar y explicar las influencias mutuas entre el ambiente natural y las actividades humanas en un área determinada?				1 2 3 4 5
12	¿Reconoce y valora la importancia de mantener un equilibrio entre los elementos naturales y sociales para el bienestar de la comunidad?				1 2 3 4 5
13	¿Utiliza diversas fuentes de información (mapas, imágenes satelitales, datos estadísticos) para comprender la distribución y características del espacio geográfico y el ambiente?				1 2 3 4 5
14	¿Cómo evalúas la habilidad para interpretar y analizar información geográfica y ambiental de manera crítica y reflexiva?				1 2 3 4 5

15	¿Es capaz de sintetizar información geográfica y ambiental de diversas fuentes para desarrollar una comprensión integral del entorno?	1	2	3	4	5
16	¿Qué tan dispuesto está el estudiante a tomar medidas concretas para conservar y proteger el ambiente local?	1	2	3	4	5
17	¿Comprende la importancia de la conservación del ambiente a nivel global y está dispuesto a participar en iniciativas internacionales de conservación?	1	2	3	4	5
18	¿Puede proponer y promover acciones sostenibles para abordar los desafíos ambientales locales y globales?	1	2	3	4	5
Dimensión 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS						
19	¿Comprende las interacciones entre los diferentes elementos del sistema económico, como la oferta y la demanda, la producción y el consumo?	1	2	3	4	5
20	¿Explica las relaciones entre los factores económicos, como el empleo, los precios y el crecimiento económico?	1	2	3	4	5
21	¿Reconoce la importancia de los mercados, las políticas gubernamentales y otros aspectos institucionales en el funcionamiento del sistema económico?	1	2	3	4	5
22	¿Puede tomar decisiones económicas informadas, como la gestión del presupuesto personal o la inversión en proyectos?	1	2	3	4	5
23	¿Analiza diferentes opciones y evaluar los riesgos asociados al tomar decisiones financieras?	1	2	3	4	5
24	¿Puede demostrar habilidades para planificar y administrar recursos económicos de manera efectiva en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad?	1	2	3	4	5

Anexo

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Aprendizaje del área de Ciencias Sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GIANCARLO SANCHEZ ATUNCAR		
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)		
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	TECNOLOGIA Y EDUCACION		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje del área de ciencias sociales
Autor:	GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA
Procedencia:	Propia
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	30 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de EBA
Significación:	El cuestionario está compuesto por 3 dimensiones, con 24 ítems y una escala de Likert de 5 puntos, cuyo objetivo de medición es Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencia sociales en una institución educativa.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none">- Construye interpretaciones históricas- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente- Gestiona responsablemente los recursos económicos	El aprendizaje del área de ciencias sociales, el objetivo es que los estudiantes adquieran una conciencia cívica sobre su entorno social y comprendan su papel como actores históricos, para que puedan comprometerse y contribuir como agentes de cambio en la sociedad, gestionando los recursos económicos y ambientales de manera responsable. Además, el área fomenta la identificación de los estudiantes con su nación, alentándolos a reconocer que forman parte de una comunidad diversa que comparte una historia común y colabora en la construcción de un futuro colectivo. (Minedu, 2016)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Octave elaborado por Gianina Alejandra Matienzo Alcantara en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos

- Primera dimensión: Construye interpretaciones históricas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Evalúa críticamente la fiabilidad y el contexto de diversas fuentes históricas?	4	4	4	
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Puede identificar sesgos y perspectivas en fuentes históricas de diferentes orígenes?	4	4	4	
Interpreta críticamente fuentes diversas	¿Puede sintetizar y comparar información de múltiples fuentes para formar una interpretación histórica coherente?	4	4	4	
Comprende el tiempo histórico	¿Comprendo la secuencia temporal de los eventos históricos y su relación causal?	4	4	4	

Comprende el tiempo histórico	¿Puedo contextualizar los eventos históricos en función de su época y entorno socioeconómico?	4	4	4	
Comprende el tiempo histórico	¿Comprendo la importancia de los eventos históricos y su impacto a lo largo del tiempo?	4	4	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿En qué medida el estudiante es capaz de identificar y explicar los factores que contribuyen a los procesos históricos?	4	4	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿La capacidad para analizar y sintetizar información histórica para construir explicaciones son coherentes?	4	3	4	
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	¿Conecta los procesos históricos pasados con eventos contemporáneos y sus implicaciones?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Comprende las interacciones entre los elementos naturales (como el clima, el relieve) y los elementos sociales (como la cultura, la economía) en un contexto geográfico específico?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Identificar y explicar las influencias mutuas entre el ambiente natural y las actividades humanas en un área determinada?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	¿Reconoce y valora la importancia de mantener un equilibrio entre los elementos naturales y sociales para el bienestar de la comunidad?	4	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Utiliza diversas fuentes de información (mapas, imágenes satelitales, datos estadísticos) para comprender la distribución y características del espacio geográfico y el ambiente?	4	4	4	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Cómo evalúas la habilidad para interpretar y analizar información geográfica y ambiental de manera crítica y reflexiva?	4	4	3	
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	¿Es capaz de sintetizar información geográfica y ambiental de diversas fuentes para desarrollar una comprensión integral del entorno?	4	4	4	
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Qué tan dispuesto está el estudiante a tomar medidas concretas para conservar y proteger el ambiente local?	4	4	4	

Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Comprende la importancia de la conservación del ambiente a nivel global y está dispuesto a participar en iniciativas internacionales de conservación?	4	4	4	
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	¿Puede proponer y promover acciones sostenibles para abordar los desafíos ambientales locales y globales?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si existe relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de ciencias sociales en la institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Comprende las interacciones entre los diferentes elementos del sistema económico, como la oferta y la demanda, la producción y el consumo?	4	4	3	
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Explica las relaciones entre los factores económicos, como el empleo, los precios y el crecimiento económico?	4	4	4	
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	¿Reconoce la importancia de los mercados, las políticas gubernamentales y otros aspectos institucionales en el funcionamiento del sistema económico?	4	4	4	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Puede tomar decisiones económicas informadas, como la gestión del presupuesto personal o la inversión en proyectos?	4	4	4	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Analiza diferentes opciones y evaluar los riesgos asociados al tomar decisiones financieras?	4	4	4	
Toma decisiones económicas y financieras	¿Puede demostrar habilidades para planificar y administrar recursos económicos de manera efectiva en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad?	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI:41488834

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024

Investigador: Matienzo Alcantara, Gianina Alejandra

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional, Entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa, Lima, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente del Aula de la institución educativa, Lima, 2024. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Gianina Alejandra Matienzo Alcantara email: gmatienzoa@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Alexis Enrique Poma Vargas) email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Abigail Pariona Jamanca
Fecha y hora: 14-junio-2024

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024

Investigador: Matienzo Alcantara, Gianina Alejandra

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional, Entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa, Lima, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente del Aula de la institución educativa, Lima, 2024. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Gianina Alejandra Matienzo Alcantara email: gmatienzoa@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Alexis Enrique Poma Vargas) email: aepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Matias Rivera Gonzales
Fecha y hora: 13-junio-2024

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024

Investigador: Matienzo Alcantara, Gianina Alejandra

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024", cuyo objetivo es "Determinar la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024." Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional, Entornos virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa, Lima, 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente del Aula de la institución educativa, Lima, 2024. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Gianina Alejandra Matienzo Alcantara email: gmatienzoa@ucvirtual.edu.pe y Docente asesor (Alexis Enrique Poma Vargas) email: aepomav@ucvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Alexander Ibarquen A.
Fecha y hora: 14-junio-2024

Anexo 5: Carta de Presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 05 de junio de 2024

Carta N° 01-2024/IESTP/SDG

DE LA CRUZ MORENO, CARMEN

Presente. -

Por intermedio del presente documento autorizo a Matienzo Alcantara, Gianina Alejandra, bachiller en la Segunda especialidad con mención en: Entornos Virtuales para el Aprendizaje, responsable de la investigación titulada: "Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es aplicar instrumentos de recolección de datos, además comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar al investigador responsable Gianina Alejandra Matienzo Alcantara con número de celular 991212635, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



Anexo 6: Confiabilidad de Cronbach

/MODEL=ALPHA.

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	2

Anexo 8. Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia								
Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024								
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024?	Determinar la relación entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024.	Existe relación significativa entre la realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024.	Realidad Aumentada	Dispositivos electrónicos Elementos virtuales	Computador Tablet Aplicaciones móviles Plataforma web	1-12 13-24	Cuestionario	Nunca (1) Raramente (2) A veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5)
¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024?	Determinar la relación entre la realidad aumentada y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024.	Existe relación significativa entre la realidad aumentada y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024.	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024?	Determinar la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024.	Existe relación significativa entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024.	Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones sobre procesos históricos Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	1-9 10-18	Cuestionario	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
¿Cuál es la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024?	Determinar la relación entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en una institución educativa, Lima, 2024.	Existe relación significativa entre la realidad aumentada y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024.		Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	19-24		

Anexo 9: Turniting

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/ev/7s=1&lang-es&uro=103&o=2415256471&u=1088932488

feedback studio GIANINA ALEJANDRA MATIENZO ALCANTARA Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en una institución educativa secundaria, ... /100 < 1 de 107 >

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Realidad aumentada y el aprendizaje del área de Ciencias
Sociales en una institución educativa secundaria, Lima, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:
Matienzo Alcantara, Gianina Alejandra (orcid.org/0000-0002-8968-6242)

ASESOR:
Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ
2024

Página: 1 de 21 Número de palabras: 5759 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:01 11/07/2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver Fuentes en Inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 % >
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 % >
4	repositorio.lima.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
5	Entregado a Ministerio ... Trabajo del estudiante	<1 % >
6	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 % >
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
8	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 % >
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
10	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
11	repositorio.unooserveit... Fuente de Internet	<1 % >