



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de
Educación Básica Alternativa, Chiclayo, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Acuña Gil, Ana Mariella (orcid.org/0000-0002-3473-0357)

ASESOR:

Dr. Poma Vargas, Alexis Enrique (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a mis padres Armandina y Vicente, quienes fueron mi guía, apoyo inquebrantable, aunque ya no estén físicamente conmigo, su presencia sigue siendo palpable en cada momento importante, que con dedicación y esmero construyeron en mí los cimientos de la fortaleza que hoy tengo, de culminar un nuevo comienzo en mi vida profesional hacia la innovación, en este mundo digital en constante evolución.

Para mi querida Aulorius Mía, afectuosa compañera de aventuras, que con su mirada me forja un refugio de paz. Gracias por llenar mi vida de amor incondicional, que vuelve mis días gratos de felicidad.

Mariella Acuña

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas las bendiciones que ha derramado en mi vida. Reconozco que cada logro y alegría provienen de su generosidad, cada desafío es una oportunidad para crecer y aprender bajo su protección, agradezco a los catedráticos por su dedicación y sabiduría compartida a lo largo de mi trayectoria académica y a todas las personas que de alguna manera apoyaron en mi viaje académico.

Mariella Acuña



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo, 2024", cuyo autor es ACUÑA GIL ANA MARIELLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
POMA VARGAS ALEXIS ENRIQUE DNI: 41008373 ORCID: 0000-0001-5061-7760	Firmado electrónicamente por: AEPOMAV el 13-07- 2024 15:08:29

Código documento Trilce: TRI - 0784780



FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ACUÑA GIL ANA MARIELLA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA MARIELLA ACUÑA GIL DNI: 16724712 ORCID: 0000-0002-3473-0357	Firmado electrónicamente por: AGILAM el 01-07-2024 19:29:03

Código documento Trilce: TRI - 0784783

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 13	
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	12
Tabla 2 Prueba de Normalidad	15
Tabla 3 Relación entre Herramientas Virtuales y Competencia Digital.....	15
Tabla 4 Relación entre Recursos Virtuales y Competencia Digital	16
Tabla 5 Relación entre Acompañamiento Virtual y Competencia Digital	16
Tabla 6 Relación entre Aprendizaje Colaborativo y Competencia Digital	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de Correlación.....	10
--	----

RESUMEN

El estudio ha pretendido determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024. Ante la consideración de un diseño correlacional, se ha pretendido recolectar datos por medio del cuestionario aplicado hacia 52 estudiantes. Los resultados indicaron que las herramientas virtuales demostraron una correlación significativa de 0.717 con la competencia digital, facilitando el acceso a plataformas educativas y software interactivo. Además, los recursos virtuales mostraron una correlación de 0.711, promoviendo el autoaprendizaje y la adquisición de conocimientos especializados. El acompañamiento virtual tuvo una correlación de 0.629, mejorando la competencia digital a través del soporte personalizado de tutores. Finalmente, el aprendizaje colaborativo en entornos digitales presentó una correlación de 0.455, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas. Se ha concluido que las herramientas virtuales y los recursos digitales son fundamentales para el desarrollo de la competencia digital en estudiantes. El acompañamiento virtual, con su soporte continuo y personalizado, contribuye significativamente a una formación integral, mientras que el aprendizaje colaborativo en entornos digitales fomenta habilidades esenciales para el entorno académico y profesional moderno. Estos elementos integrados mejoran la autonomía y adaptabilidad de los estudiantes en el ámbito digital.

Palabras clave: Herramientas virtuales, recursos virtuales, uso de información, competencia digital, innovación.

ABSTRACT

The study sought to determine the relationship between virtual tools and digital competence in students of a C.E.B.A, Chiclayo, 2024. Given the consideration of a correlational design, the aim was to collect data through the questionnaire applied to 52 students. The results indicated that virtual tools demonstrated a significant correlation of 0.717 with digital competence, facilitating access to educational platforms and interactive software. Furthermore, virtual resources showed a correlation of 0.711, promoting self-learning and the acquisition of specialized knowledge. Virtual accompaniment had a correlation of 0.629, improving digital competence through personalized support from tutors. Finally, collaborative learning in digital environments presented a correlation of 0.455, favoring the development of communication and technological skills. It has been concluded that virtual tools and digital resources are essential for the development of digital competence in students. Virtual accompaniment, with its continuous and personalized support, contributes significantly to comprehensive training, while collaborative learning in digital environments fosters essential skills for the modern academic and professional environment. These integrated elements improve the autonomy and adaptability of students in the digital sphere.

Keywords: Virtual tools, virtual resources, use of information, digital competence, innovation.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las TIC han irrumpido rápidamente en diversos ámbitos, especialmente en la educación superior, transformando el papel de los docentes en sus métodos de enseñanza. Estas tecnologías han obligado a los educadores a adoptar nuevas estrategias pedagógicas, sustituyendo las formas tradicionales de impartir conocimiento por enfoques modernos que promueven la colaboración y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esta integración de TIC ha modificado significativamente los entornos educativos, optimizando la interacción y el aprendizaje (Cardozo, 2022), los cuales se forman en nuevos ambientes enriquecidos; no obstante, el problema incurre en que los docentes no tienen buenos conocimientos respecto a estas herramientas, donde ello afecta y limita el aprendizaje y capacidades en los educandos (Zumba y Paredes, 2022).

Asimismo, en Perú, según la OCDE reveló que sólo el 10 % de educandos presentan un nivel completo respecto a las habilidades y competencias digitales frente a la resolución de problemas, mientras que, el 50% requiere de habilidades tecnológicas. Igualmente, el Ministerio de Educación (MINEDU), manifestó que el 55% de los docentes no tienen conocimientos para aplicar tecnologías virtuales, en cambio (Romero, 2021), el 73% de los docentes estatales indicó que no tienen buena capacitación para usar las tecnológicas dentro de las enseñanzas que ofrecer a los educandos, donde el aprendizaje de los educandos fue el más afectado (Peralta et al., 2022).

En cuanto a la realidad regional, se ha podido manifestar que la formación virtual en estudiantes ha contado con claras limitantes que han tenido que ver con el poco esfuerzo de las instituciones educativas hacia migrar a la modalidad virtual, en donde ha existido poca inversión no solo por estas dentro de sus instalaciones, (Flores, 2021)., sino por ofrecer a los estudiantes una serie de facilidades para que puedan transformar sus ambientes de estudio, en espacios aptos para el servicio digital, lo que se ha visto complementado con la poca formación docente en temas de competencias digital (Salgado, 2022).

En el entorno institucional, en un Centro de Educación Básica Alternativa (C.E.B.A) ubicado en la Ciudad de Chiclayo, se observó que los educandos no

vienen desarrollando apropiadamente sus competencias digitales en sus diferentes asignaturas, donde una de las causas es que la institución no cuenta con adecuadas herramientas virtuales y además son pocos los docentes los que cuentan con adecuados conocimientos en el uso de estas. De acuerdo con la problemática planteada, se ha consignado el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024? Mientras que, los problemas específicos fueron los siguientes: 1). ¿Cuál es la relación entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A ,Chiclayo, 2024?; 2). ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024?; 3). ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A ,Chiclayo, 2024?

El presente trabajo presentó la siguiente justificación:

La investigación conservó o tuvo una significativa relevancia social, en donde cabe reconocer que, en la era digital actual, el acceso y la competencia en el uso de herramientas virtuales se han convertido en habilidades esenciales para la vida diaria y el éxito laboral (Rentería, 2021). La investigación tuvo una clara implicación práctica dado que el mundo cada vez más digitalizado, el dominio de herramientas virtuales y tecnológicas es esencial para la vida moderna (Ramos, 2021).

Desde un valor teórico, la investigación fue crucial basándose en la teoría de constructivismo, buscando hacer prevalecer un aprendizaje de calidad, en base al entorno y la experiencia del estudiante (Gortaire et al., 2022), conformando el empleo de herramientas digitales que puedan beneficiar a un aprendizaje, tanto dinámico como colaborativo, en donde ellos ha correspondido al beneficio de uso de la teoría del conectivismo, centrado en el desarrollo de entornos virtuales (Gortaire et al., 2022).

En referencia con una utilidad metodológica, se ha contado con el empleo de autores que puedan defender las posturas alcanzadas dentro del presente estudio, no solo desde una justificación integral acerca de las dimensiones consignadas, sino desde la forma de evaluación y recojo de datos (Nóbile y Gutiérrez, 2022). La conveniencia de esta investigación radicó en su capacidad

para optimizar la calidad de vida de los educandos y su contribución a la sociedad en general (Ramos, 2021). De acuerdo con la delimitación del problema, la delimitación espacial involucrará al ámbito geográfico restringido a la localidad de Chiclayo, Perú. Temporalmente, se circunscribirá al año 2024, indicando el periodo específico de estudio. Geográficamente, se centrará en el Centro de Educación Básica Alternativa. Esta delimitación ofrece un marco exacto para comprender el alcance y el contexto de la investigación en términos de espacio, tiempo y ubicación (Vizcaíno et al., 2023)

Bajo lo manifestado, se ha considerado el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024. Mientras que, los objetivos específicos fueron los siguientes: 1) Determinar la relación entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024; 2) Determinar la relación entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024; 3) Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024.

Además, la hipótesis fue la siguiente: H1. Existe relación significativa entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024. H0. No existe relación significativa entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024. Mientras que, las hipótesis específicas fueron los siguientes: He1: Existe relación significativa entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024; He2: Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024; He3). Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes de la indagación, se ha manifestado la exposición de autores nacionales e internacionales que hayan encontrado relación directa con cada una de las variables de análisis:

Vásquez (2021), en su trabajo denominado “Competitividad digital magistral y aprendizaje virtual en académicos de diseño ambiental de una universidad privada de Lima, 2021.” Cuyo objetivo fue examinar la relación entre la competencia digital frente al aprendizaje virtual en universitarios. Para ello se trabajó con una indagación correlacional, transversal, no experimental, explicativo, 83 educandos integraron la muestra y para la obtención de datos se consideró un cuestionario. Los resultados exhibieron que, en lo respecto a la CD, el 7.2% un nivel bajo, el 32.5%, medio y el 60.2% alto; mientras que, respecto al nivel del AV en universitarios, el 7.2% un rango bajo, el 19.2% medio y el 73.4% alto. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo influencia representativa, mediante un valor correlacional Rho Spearman igual a 0.843 y una sigma de 0.000.

Malca, Y. (2022), desarrolló una publicación basada en el “Uso de equipos virtuales y la destreza pedagógica docente en un espacio educativo de villa el Salvador, Lima, 2022.” Cuyo objetivo fue examinar la relación entre el uso de herramientas virtuales frente a la práctica pedagógica en educandos. Para ello se trabajó con una indagación correlacional, cuantitativo, tipo básica, explicativa, transversal, no experimental, 60 educadores integraron la muestra y para la obtención de datos se consideró un cuestionario. Los resultados exhibieron que, concerniente a HV, el 0.0 % un nivel bajo, el 45%, medio y el 55% alto; mientras que, respecto al nivel de la PP en maestros, el 0.0% un rango bajo, el 61.7% medio y el 38.3% alto. Por ello se concluyó que, hubo relación demostrativa y moderada entre las variables, mediante un valor correlacional Rho Spearman igual a 0.691 y una sigma de 0.000.

Ramirez et al., (2022). desarrolló un estudio en “Aptitudes digitales y rendimiento académico en educandos de una institución técnica-productiva peruana, Huancayo, 2022.” Cuyo objetivo fue examinar la asociación entre competencias digitales frente al rendimiento académico en educandos. Para ello se

trabajó con una indagación correlacional, cuantitativo, tipo básica, 52 estudiantes integraron la muestra y para la obtención de datos se consideró un cuestionario y registro de evaluación. Los resultados exhibieron que, en lo referido a la CD el 46% presentaron un nivel bueno o superior; mientras que, respecto al nivel del RA en estudiantes, el 44% un rango bueno o superior. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo relación significativa positiva, mediante un valor correlacional Kolmogorov -Smirnov igual a 0.572 y un p-valor $<.001$.

Rodríguez et al., (2023), su investigación en “Materiales digitales y enseñar los cálculos en escolares de una I.E. de Ecuador, 2023” Se planteó como meta investigar cómo impactan las herramientas digitales en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes. La investigación fue correlacional, descriptiva, básica y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 20 alumnos y se utilizó un cuestionario para recopilar los datos. Los resultados exhibieron que, concerniente a las HD, el 25% un nivel bajo, el 40%, medio y el 35.0% alto; mientras que, respecto al nivel del AM en estudiantes, el 25% un rango bajo, el 40% medio y el 35% alto. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo influencia representativa, mediante un valor correlacional Rho Spearman igual a ,442 y una sigma de 0,004.

Florencia (2020), desarrolló un estudio en “Instrumentales mecánicos virtuales y destrezas digitales de los expertos de la Unidad Educativa “Tejar”, Ecuador,2020.” El propósito fue investigar el impacto de las tecnologías virtuales en las competencias digitales de los docentes. Para ello se trabajó con una indagación correlacional, transversal, no experimental, 68 docentes integraron la muestra y el cuestionario se consideró para la obtención de información. Los resultados exhibieron que, en lo referido a la HTV y HD, el 94,1% en un rango alto; el 5.9% en un rango medio en HTD y HTV con un nivel alto. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo influencia representativa, mediante un valor correlacional Rho Spearman igual a 0.703 y una sigma de 0.000.

Delgado et al., (2022). desarrolló un estudio basado en el “Progreso de competitividades digitales del docente a través de entornos virtuales, Ecuador, 2022.” El propósito fue evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes según el marco común europeo de competencia docente. Para ello se trabajó con

un alcance descriptivo-correlacional, diseño preexperimental, 53 docentes integraron un muestreo probabilístico y para la obtención de datos se consideró una encuesta. Los resultados en el post-test, el CDD mejora significativamente como la comunicación digital de 86.67%, permitiendo así innovar en diseño experiencias de aprendizaje significativas. Por ello se concluyó que, entre las variables hubo influencia positiva, mediante un valor correlacional Kolmogorov-Smirnov igual a -100 y una sigma de $.474$.

Referente a las bases teóricas, se ha dejado en evidencia a los siguientes apartados conceptuales, en coherencia con las dimensiones y variables de investigación:

En cuanto a la variable 1 herramientas virtuales. Permiten un acceso amplio y flexible a la información y facilitan la interacción entre los participantes; estos instrumentos tecnológicos han transformado la manera de los sujetos en aprender, permitiéndoles interactuar y colaborar en entornos enriquecidos por la tecnología (Han et al., 2021), (Conesa y Contero, 2022), (Solórzano, 2021)

En cuanto a la dimensión 1 recursos virtuales. Aquí es donde toman protagonismo aquellos materiales educativos disponibles en el ciberespacio, cuya finalidad es mejorar los procesos de aprendizaje. Pueden ser de diversa índole; desde simples ficheros en formato PDF, videos explicativos, hasta sofisticados simuladores (Patange et al., 2023), (Prat y Massana, 2022). En complemento con lo señalado, se ha puesto en evidencia que la dimensión en estudio ha contado con los siguientes indicadores: Acceso a textos y programas aplicativos.

En cuanto a la dimensión 2 acompañamiento virtual. Este mecanismo permite la interacción activa y facilita el proceso de aprendizaje de los educandos en la esfera digital. El soporte en línea no se limita solo al aspecto académico, sino también tiene un fuerte enfoque para desarrollar habilidades interpersonales y sociales (Smith et al., 2022), (Chamorro et al., 2022). En complemento con lo señalado, se ha puesto en evidencia que la dimensión en estudio ha contado con los siguientes indicadores: Orientación y clases virtuales.

En cuanto a la dimensión 3 aprendizaje colaborativo. Se refiere a un método educativo que potencia la interacción entre estudiantes para lograr un objetivo

común. Este método fomenta la responsabilidad individual y colectiva respecto a los procesos de enseñanza, así como de aprendizaje (Hertling et al., 2022), (Schiavenato et al., 2022). Complementando lo mencionado, se ha puesto en evidencia que la dimensión en estudio ha contado con los siguientes indicadores: Comunicación y trabajo en equipo.

La teoría del constructivismo de Jean Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los individuos construyen conocimiento mediante la interacción con su entorno, enfatizando la experiencia y la reflexión personal. George Siemens y Stephen Downes, con el conectivismo, amplían esta idea al considerar que el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones, potenciadas por herramientas digitales. Ambos enfoques subrayan la importancia de las plataformas virtuales en facilitar entornos de aprendizaje dinámicos y colaborativos, esenciales en un mundo interconectado (Gortaire et al., 2022).

De acuerdo con la variable 2 competencia digital. Representa el conjunto de capacidades que acceden a un sujeto emplear, críticamente y con seguridad, las TIC en cuanto al trabajo, ocio, así como para la comunicación. Así mismo abarca habilidades como la búsqueda, recopilación y procesamiento de información, así como el uso responsable de las TIC (Al Farsi et al.,2023), (Punkhoom y Jehma,2023), (Plackett et al., 2022)

En cuanto a la dimensión 1 acceso y uso de la información representan dos dimensiones esenciales en el ámbito de la educación en entornos virtuales. Aquí, se observa que la democratización del conocimiento se ve potenciada por la existencia de herramientas virtuales que sobrepasan las barreras geográficas (Phillip et al., 2023), (Elfakki et al., 2023). En complemento con lo señalado, se ha puesto en evidencia que la dimensión en estudio ha contado con los siguientes indicadores: Búsqueda de información y evaluación de información.

En cuanto a la dimensión 2, la alfabetización tecnológica no se refiere solo a la facultad de manipular dispositivos tecnológicos, sino también la facultad para entender, evaluar, usar y crear contenido utilizando tecnologías digitales. Este proceso, implica tanto el desarrollo cognitivo como la adquisición de habilidades técnicas, puede ser complejo y demandante, pero es crucial para la participación

efectiva en el mundo digital (Magi et al, 2023), (Cao et al., 2023). Por ello, se ha puesto en evidencia que la dimensión en estudio ha contado con los siguientes indicadores: Función de la TIC y comprensión de conceptos.

Respecto a la dimensión 3 comunicación y colaboración. Este concepto implica la apertura hacia diálogos asincrónicos y sincrónicos, la capacidad respecto a las decisiones tomadas conjuntamente y la construcción colectiva del conocimiento. Aquí los entornos digitales facilitan la comunicación bidireccional y promueven la formación de una comunidad de aprendizaje (Reymus et al.,2020), (Valenti et al., 2020). Dando complemento con lo mencionado, se ha puesto en evidencia los siguientes indicadores: Trabajo colaborativo y uso de entornos digitales.

En cuanto a la dimensión 4 ciudadanía digital. Representa en el individuo la facultad de interactuar de forma segura, responsable y efectiva en el entorno digital. Además, incluye habilidades y conocimientos que van desde el manejo de herramientas tecnológicas, hasta el comportamiento ético en el ciberespacio. En un mundo cada vez más interconectado, el individuo puede aprovechar los beneficios de la tecnología, al tiempo que minimiza los riesgos y desafíos asociados (Marín et al., 2021), (Lokare et al., 2021). Por ello, se ha evidenciado los siguientes indicadores: Prácticas éticas y asuntos humanos y digitales.

En cuanto a la dimensión 5 creatividad e innovación es la capacidad de concebir ideas novedosas y extraordinarias, a menudo referida como creatividad, adquiere un papel fundamental en la educación. Este principio, es una facultad innata que posee el ser humano para generar nuevas ideas, encontrar soluciones inéditas y establecer conexiones únicas, es vital en la formación académica y profesional (Jenek et al., 2021), (Flores, 2021). En complemento con lo señalado, se ha puesto en evidencia los siguientes indicadores: Desarrollo de productos y procesos de innovación.

La integración de la teoría del constructivismo de Piaget y el conectivismo de Siemens en el ámbito de la competencia digital destaca la construcción activa del conocimiento y la navegación en redes de información. Estas teorías subrayan cómo los entornos virtuales permiten a los estudiantes desarrollar habilidades

digitales mediante la interacción, colaboración y acceso a recursos globales, fomentando así un aprendizaje autónomo y conectado en la era digital (Gortaire et al., 2022).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

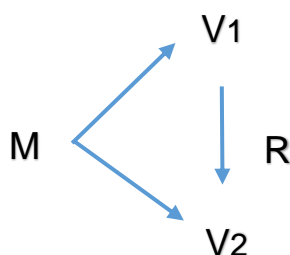
El estudio se clasificó según diversas características: Según su finalidad, se basó en una metodología básica para adquirir información relevante, como sostienen Vizcaíno et al. (2023) y Guamán et al. (2021). En cuanto a su carácter, fue no experimental, evitando alterar la realidad (Vizcaíno et al, 2023; Guamán et al., 2021). Su naturaleza fue cuantitativa, recolectando datos numéricos (Vizcaíno et al, 2023; Guamán et al., 2021). Temporalmente, el estudio fue transversal, recopilando datos en una única ocasión (Vizcaíno et al, 2023; Guamán et al., 2021). Finalmente, la orientación fue correlacional, demostrando la incidencia entre variables (Vizcaíno et al, 2023; Guamán et al., 2021).

3.1.2. Diseño de investigación

La indagación fue no experimental, caracterizada por la decisión de no alterar ni modificar el contexto en el que se observan las variables. Vizcaíno et al. (2023) y Guamán et al. (2021) señalan la importancia de no manipular ni modificar estas variables, enfocándose en su comprensión y estudio detallado.

Figura 1

Diagrama de correlación



Nota: Se realizó un estudio minucioso de cada factor investigado (V1 – Herramientas virtuales, V2 – Competencia digital), recolectando datos de la muestra (M), en miras de comprender el grado de relación entre variables (R)

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Herramientas virtuales

Definición conceptual: Aplicaciones, plataformas o recursos digitales

diseñados mediante dispositivos electrónicos permiten a los estudiantes navegar por internet y realizar tareas diversas relacionadas con la adquisición de conocimiento (Mayta, 2022).

Definición operacional: Mediante el cuestionario, se ha considerado la posibilidad de valorar cómo es que los educandos incurren en el uso de las herramientas virtuales a fin de optimizar sus capacidades individuales y colectivas dentro de un entorno académico.

La Dimensión 1 Recursos virtuales, tiene como indicadores: Acceso a textos y programas aplicativos.

La Dimensión 2 Acompañamiento virtual, tiene como indicadores: orientación y clases virtuales.

Dimensión 3 Aprendizaje colaborativo, cuenta con los siguientes indicadores: comunicación y trabajo en equipo.

Escala: Ordinal

Variable 2: Competencia digital

Definición conceptual: Es la habilidad de utilizar recursos tecnológicos de manera crítica y segura para mejorar el aprendizaje dentro del sistema educativo actual (Oscoco, 2020).

Definición operacional: Con el cuestionario, se ha valorado la forma de uso y acceso a la información que los estudiantes llegan a tener por medio de las herramientas virtuales, bien entendidas como competencia digital.

Cuenta con la dimensión 1 Acceso y uso de la información, cuenta con los Indicadores: Búsqueda de información y evaluación de información.

Además, la dimensión 2 Alfabetización tecnológica, sustenta con los indicadores: Función de la TIC y comprensión de conceptos.

Incluso la dimensión 3 Comunicación y colaboración, cuenta con los indicadores: Trabajo colaborativo y uso de entornos digitales.

La dimensión 4 Ciudadanía digital, tiene los indicadores: Prácticas éticas y

asuntos humanos y digitales.

Dimensión 5 Creatividad e innovación, sus indicadores son: Desarrollo de productos y procesos de innovación.

Escala: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Está conformada por un total de 52 estudiantes del CEBA. De acuerdo con Vizcaíno et al. (2023), es el conjunto de sujetos que pueden ser examinados en la población total, facilitando así el procedimiento de elección y análisis detallado.

Tabla 1

Población de alumnos de un C.E.B.A nivel avanzado, Chiclayo 2024

Aula	Varones	Mujeres	Total
1° año	7	3	10
2° año	6	4	10
3° año	10	6	16
4° año	10	6	16
Total	33	19	52

Nota: Cantidad de alumnos distribuidos en secciones respectivas de los años en el nivel avanzado

Criterios de inclusión

Estudiantes que formen parte de la institución en estudio y que muestren disposición de formar parte de la investigación

Criterios de exclusión

No aplica, al haber podido mantener contacto con todos los participantes.

3.3.2. Muestra

La muestra fue censal, dada por 52 educandos del CEBA. Según Guamán et al. (2021), la muestra se fundamenta en la omisión de métodos estadísticos de selección; esto se justifica por la necesidad y acceso a la información, siendo el investigador quien realiza directamente la elección de los participantes.

3.3.3. Muestreo

El muestreo fue censal no probabilístico, fundamentado en la conservación

de pruebas o selección de sujetos alineada con la posibilidad de mantener los datos. Dicho método corrobora las afirmaciones de Vizcaíno et al. (2023), quienes argumentan que es posible limitar la población a estudiar basada en estándares de calidad que el investigador justifica de manera razonada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Para la recopilación de datos, se utilizó la encuesta, la cual es definida por Vizcaíno et al. (2023) como una serie de preguntas diseñadas para obtener información específica de un contexto o de los participantes. Esta técnica se empleó para reunir datos relevantes para el estudio, asegurando la obtención de información precisa y pertinente.

Instrumento: Se utilizó un cuestionario compuesto por 15 preguntas para evaluar las herramientas virtuales y 25 preguntas para medir la competencia digital, utilizando una escala ordinal. Guamán et al. (2021) describen el cuestionario como una recopilación de datos obtenida a través de preguntas dirigidas a los participantes, enfocadas en un tema específico.

Validación: La validación se realizó mediante el juicio de tres expertos, con el objetivo de asegurar y demostrar la calidad del instrumento de recopilación de información. Según Vizcaíno et al. (2023), estas garantías de calidad se enfocan en aumentar la capacidad científica de un estudio.

Confiabilidad: De acuerdo con Guamán et al. (2021), la validez de los métodos empleados para la obtención de datos se determina mediante evaluaciones estadísticas y la presentación de resultados específicos. Se obtuvo un valor del Alfa de Cronbach de 0.91 (ver Anexo 5), demostrando su fiabilidad al ser superior a 0.70 (Rodríguez y Reguant, 2020).

3.5. Procedimiento

El investigador coordinó con la entidad para obtener autorización y facilitar la participación de los sujetos seleccionados, asegurando el anonimato y la privacidad de los datos. Las preguntas se relacionaron directamente con el enfoque investigativo y se evitó recabar información personal. La encuesta, de 25 minutos,

se organizó en MS Excel® y se analizó en IBM SPSS® V 26.00.

3.6. Método de análisis de datos

Para alcanzar los objetivos, se usó estadística descriptiva para sintetizar información con porcentajes y frecuencias, facilitando el análisis de rasgos individuales y conjuntos. Se complementó con estadística inferencial, utilizando la prueba Rho de Spearman para comprobar la relación entre elementos, considerando un valor sigma < 0.050 indicativo de correlación.

3.7. Aspectos éticos

Al llevar a cabo la investigación, se respetarán estrictamente los Principios Generales estipulados en el Capítulo II del reglamento de ética de la Universidad César Vallejo (2017). Conforme al artículo 3, se preservó la integridad en todas las actividades relacionadas con la investigación, garantizando la sinceridad intelectual en cada aspecto del estudio. Se fomentaron la imparcialidad y la objetividad, evitando cualquier conflicto de intereses y asegurando la transparencia en todo momento. Cualquier conflicto, ya sea de índole financiera u otro tipo, fue debidamente declarado y gestionado de manera apropiada. En la ejecución y divulgación de los resultados, se priorizaron la veracidad, la justicia y la responsabilidad, asegurando que la información entregada a la comunidad científica y al público en general sea precisa y equitativa. Además, se empleó el consentimiento y asentimiento informado para la confirmación de participación dentro del estudio. Guamán et al. (2021) subrayan la integración de criterios éticos en la metodología, especialmente en la cuantitativa. Ignorar estos estándares compromete la integridad y credibilidad de la investigación. Además, la objetividad y claridad en la presentación de datos son fundamentales para la transparencia de los resultados.

IV. RESULTADOS

Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Herramientas virtuales	,438	52	,000
Competencia digital	,418	52	,000

Nota: Procesado en SPSS V26.00

Debido a la selección de una muestra amplia que excedió los cincuenta participantes, el estudio se benefició notablemente del uso de técnicas no paramétricas. Esta cantidad permitió aplicar el test de Kolmogorov-Smirnov, crucial para identificar valores de sigma menores a 0.05. Al cumplir este criterio, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para un análisis detallado de las relaciones entre las variables, compatible con datos no paramétricos. El enfoque metodológico adoptado y el tamaño de la muestra fueron fundamentales para evaluar las interacciones entre los elementos analizados. Las técnicas recomendadas para grandes muestras refuerzan la validez y relevancia de los métodos empleados en la obtención y análisis de datos (Ramírez y Polack, 2020).

Prueba de correlación

Objetivo general

Tabla 3

Relación entre “Herramientas virtuales” y “Competencia digital”

		Herramientas virtuales	Competencia digital
Rho de Spearman	Herramientas virtuales	Correlación Sigma N	1.000 0.717 52
	Competencia digital	Correlación Sigma N	0.717 0.000 52

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El análisis continuo y detallado de los datos mostró niveles de significancia

menores a 0.05, lo que confirma la importancia de las interrelaciones entre los elementos evaluados. Además, se observó una relación positiva con un coeficiente de 0.717, indicando una magnitud buena en estas interacciones. Esto refuerza la validez de los vínculos entre los componentes analizados, destacando la relevancia de estas relaciones en el contexto del estudio, habiendo validado la Ha (Hipótesis alternativa).

Objetivo específico 1

Tabla 4

Relación entre “Recursos virtuales” y “Competencia digital”

			Recursos virtuales	Competencia digital
Rho de Spearman	Recursos virtuales	Correlación	1.000	0.711
		Sigma		0.000
		N	52	52
	Competencia digital	Correlación	0.711	1.000
		Sigma	0.000	
		N	52	52

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El análisis continuo y detallado de los datos mostró niveles de significancia menores a 0.05, lo que confirma la importancia de las interrelaciones entre los elementos evaluados. Además, se observó una relación positiva con un coeficiente de 0.711, indicando una magnitud buena en estas interacciones. Esto refuerza la validez de los vínculos entre los componentes analizados, destacando la relevancia de estas relaciones en el contexto del estudio, habiendo validado la Ha (Hipótesis alternativa).

Objetivo específico 2

Tabla 5

Relación entre “Acompañamiento virtual” y “Competencia digital”

			Acompañamiento virtual	Competencia digital
Rho de Spearman	Acompañamiento virtual	Correlación	1.000	0.629
		Sigma		0.000
		N	52	52
	Competencia digital	Correlación	0.629	1.000
		Sigma	0.000	
		N	52	52

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El análisis continuo y detallado de los datos mostró niveles de significancia menores a 0.05, lo que confirma la importancia de las interrelaciones entre los elementos evaluados. Además, se observó una relación positiva con un coeficiente de 0.629, indicando una magnitud buena en estas interacciones. Esto refuerza la validez de los vínculos entre los componentes analizados, destacando la relevancia de estas relaciones en el contexto del estudio, habiendo validado la Ha (Hipótesis alternativa).

Objetivo específico 3

Tabla 6

Relación entre “Aprendizaje colaborativo” y “Competencia digital”

			Aprendizaje colaborativo	Competencia digital
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Correlación	1.000	0.455
		Sigma		0.001
		N	52	52
	Competencia digital	Correlación	0.455	1.000
		Sigma	0.001	
		N	52	52

Nota: Procesado en SPSS V26.00

El análisis continuo y detallado de los datos mostró niveles de significancia menores a 0.05, lo que confirma la importancia de las interrelaciones entre los elementos evaluados. Además, se observó una relación positiva con un coeficiente de 0.455, indicando una magnitud moderada en estas interacciones. Esto refuerza la validez de los vínculos entre los componentes analizados, destacando la relevancia de estas relaciones en el contexto del estudio, habiendo validado la Ha (Hipótesis alternativa).

V. DISCUSIÓN

OG. Determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024.

Al respecto, del objetivo general, se ha logrado evidenciar que los resultados fueron: que existe significativa y representativa entre ambas variables, dado que se obtuvo un coeficiente de R_o de Spearman positivo equivalente a 0.717, cuyo nivel es bueno (Gómez, 2020). Frente a tales resultados, existe una indagación correspondiente a una maestría en educación, cuyo autor del estudio correspondió a Vásquez (2021) quien determinó que al correlacionar la competitividad digital (CD) magistral frente al aprendizaje virtual (AV) se logró obtener un valor de coeficiente de 0.843; el mismo que fue validado mediante un valor de sigma de 0.000; en ese sentido de la comparativa de las investigaciones, se puede apreciar que existe cierta relación significativa; además en su estudio también indico que, respecto a la CD, el 7.2% presentó un nivel bajo, el 32.5%, medio y el 60.2% alto; mientras que, concerniente al nivel del AV en universitarios, el 7.2% un rango bajo, el 19.2% medio y el 73.4% alto. De igual manera, también existió un estudio de maestría correspondiente con Malca (2022) quien logró determinar la existencia correlacional entre el uso de equipos virtuales (EV) frente a la destreza pedagógica, dado que obtuvo un valor de coeficiente de 0.691; el mismo que fue corroborado por medio de un valor de significancia de 0.000, además también manifestó en su estudio que, concerniente a HV, el 0.0 % un nivel bajo, el 45%, medio y el 55% alto; mientras que, respecto al nivel de la PP en maestros, el 0.0% un rango bajo, el 61.7% medio y el 38.3% alto; en este sentido se puede apreciar la comparativa representativa entre las variables examinadas; lo cual es avalado por la teoría del constructivismo, que enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de experiencias significativas, permite a los estudiantes utilizar herramientas virtuales para explorar y aplicar conceptos, facilitando un aprendizaje autónomo y personalizado (Gortaire et al., 2022). Por otro lado, el conectivismo, que destaca la importancia de las redes y conexiones en el aprendizaje, sugiere que estas herramientas permiten a los estudiantes acceder y compartir información en una red global, fortaleciendo así sus competencias digitales a través de la interacción y colaboración en línea (Gortaire et al., 2022). En consecuencia, se puede afirmar

que la hipótesis de indagación general, la cual fue existe relación significativa, entre las variables examinadas; por ende, es que se rechaza la nula.

OE1. Determinar la relación entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024

Se acuerdo a la indagación presente, se ha obtenido un coeficiente de Ro de Spearman de 0.711, cuyo nivel es bueno (Gómez, 2020). Debido a ello, existe una indagación correspondiente a una maestría en educación, cuyos autores corresponden a Ramirez et al. (2022) quienes indicaron que las aptitudes digitales (AD) se asociaron directamente con el rendimiento académico (RA) en los educandos, dado que la correlación tuvo un coeficiente correlacional de 0.572, cuya correspondencia es alta, donde ello fue validado mediante una sigma <0.05 ; además en su estudio manifestó que, concerniente al nivel de la CD el 46% presentaron un nivel bueno o superior; mientras que, respecto al nivel del RA en estudiantes, el 44% un rango bueno o superior. De forma similar a estos resultados, también se encontró el estudio de maestría en educación, cuyos autores correspondieron a Rodríguez et al. (2023) quien indicaron que los materiales digitales se asociación directamente con la enseñanza de cálculos en educandos, dado que la asociación correlación obtuvo un coeficiente de correlacional de 0.442, el mismo que fue validado mediante un valor de sigma de 0.004; además dicho estudio indicó también que, concerniente a las HD, el 25% un nivel bajo, el 40%, medio y el 35.0% alto; mientras que, respecto al nivel del AM en estudiantes, el 25% un rango bajo, el 40% medio y el 35% alto; en ese sentido la comparativa de las indagaciones, se puede apreciar la semejanza en las relaciones; donde ello es avalado desde la perspectiva constructivista, los recursos virtuales ofrecen a los estudiantes la oportunidad de construir su propio conocimiento mediante la exploración de materiales interactivos y multimedia, fomentando un aprendizaje profundo y contextualizado (Gortaire et al., 2022). Simultáneamente, el conectivismo resalta cómo estos recursos posibilitan la creación de conexiones con diversas fuentes de información y comunidades de aprendizaje en línea, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias digitales esenciales mediante la navegación, evaluación y utilización crítica de la información disponible en la web (Gortaire et al., 2022). En consecuencia, se puede afirmar que la hipótesis de indagación general, la cual fue existe relación significativa, entre los elementos

analizados; por ende, es que se rechaza la nula.

OE2. Determinar la relación entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024

Respecto al objetivo específico, se ha evidenciado que de acuerdo con los resultados obtenidos fueron que: existió relación significativa entre el acompañamiento virtual frente a la competencia digital, dado que se obtuvo un coeficiente de R_o de Spearman de 0.852, por lo que se corroboró que efectivamente hubo una correlación es buena (Gómez, 2020). Es por ello que, según la indagación como antecedente desarrollado por Florencia (2020) quien a partir del alcance de sus resultados evidenció en su tesis de maestría que, los instrumentos mecánicos virtuales (IMV) se relacionaron directamente con las destrezas digitales (DD), dado que dicho estudio alcanzó un coeficiente de relación de 0.703, el cual fue alto, siendo validado además con un valor de significancia de 0.000; adicionalmente reveló que, en lo referido a la IMV y DD, el 94,1% en un rango alto; el 5.9% en un rango medio en HTD y HTV con un nivel alto. De forma similar, también se encontró el antecedente presentado por la tesis de maestría en educación, cuyo autor fue Delgado et al. (2022) quien logró evidenciar que el existió relación entre las competencias digitales frente a los entornos virtuales, dado que se obtuvo un coeficiente correlacional de 0.474, el mismo que fue validado a partir de un valor de sigma que fue inferior a 0.05, adicionalmente manifestó que, dichas competencias mejoran significativamente la comunicación digital en un 86.67%, permitiendo así innovar en diseño experiencias de aprendizaje significativo; en ese sentido la comparativa de las indagaciones, se puede apreciar la semejanza en las relaciones; donde ello es avalado desde el constructivismo, el acompañamiento virtual proporciona un apoyo personalizado que guía a los estudiantes en la construcción de su conocimiento, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo (Gortaire et al., 2022). Al mismo tiempo, el conectivismo destaca cómo este acompañamiento facilita la creación de redes y conexiones con mentores y pares en línea, enriqueciendo la experiencia educativa y potenciando las competencias digitales de los estudiantes mediante la interacción continua y el intercambio de conocimientos en entornos virtuales (Gortaire et al., 2022). En efecto, se puede afirmar que la hipótesis de indagación, la cual fue existe relación significativa, entre

los elementos examinados; por ende, es que se rechaza la nula.

OE3. Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024.

En relación con la presente indagación, se ha obtenido un coeficiente de Ró de Spearman de 0.455, motivo por el cual se corrobora la existencia correlacional entre el aprendizaje colaborativo frente a la competencia digital en los educandos, dado que dicha correlación fue es moderada (Gómez, 2020). Debido a esos resultados, existe una investigación correspondiente a una maestría en educación, cuyo autor del estudio perteneció a Vásquez (2021) quien evidenció que al correlacionar la competitividad digital (CD) magistral con el aprendizaje virtual (AV) se logró obtener un valor de coeficiente de 0.843; el cual fue corroborado a partir de la obtención de un valor de sigma de 0.000; en ese sentido de la comparativa de las indagaciones, se puede estimar que existe cierta relación significativa; adicionalmente en su estudio indico también que, concerniente a la CD, el 7.2% presentó un nivel bajo, el 32.5%, medio y el 60.2% alto; mientras que, referente al nivel del AV en educandos, el 7.2% un rango bajo, el 19.2% medio y el 73.4% alto. De igual forma, existe otra indagación correspondiente a una maestría en educación, cuyos autores incumbieron a Ramirez et al. (2022) quienes evidenciaron que las aptitudes digitales (AD) se asociaron directamente con el rendimiento académico (RA) en los educandos, dado que la correlación tuvo un coeficiente correlacional de 0.572, cuya correspondencia es alta, donde ello fue validado mediante una sigma <0.05 , adicionalmente en su indagación manifestó que, concerniente al nivel de la CD el 46% presentaron un nivel bueno o superior; mientras que, respecto al nivel del RA en educandos, el 44% un rango bueno; donde lo expuesto fue avalado por la teoría del aprendizaje colaborativo, cuyos autores fueron Hertling et al. (2022) quienes fundamentaron que este aprendizaje concierne a representar un método educativo que potencia la interacción entre los educandos para conseguir un objetivo común, manifestando además que, este método fomenta lo correspondiente a la responsabilidad individual y colectiva respecto a los procesos de enseñanza, así como de aprendizaje.

El constructivismo, que enfatiza la construcción social del conocimiento, ve en el aprendizaje colaborativo una herramienta clave para que los estudiantes compartan y desarrollen ideas en conjunto, enriqueciendo su comprensión y habilidades digitales (Gortaire et al., 2022). En paralelo, el conectivismo subraya la importancia de las conexiones y redes en el proceso educativo, sugiriendo que el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales permite a los estudiantes interactuar y construir conocimiento de manera colectiva, fortaleciendo así su competencia digital mediante la colaboración en línea y el acceso a diversas fuentes de información (Gortaire et al., 2022). En efecto, se puede afirmar que la hipótesis de indagación, la cual fue existe relación significativa, entre los elementos examinados; por ende, es que se rechaza la nula.

En cuanto a la hipótesis de investigación y la prueba de normalidad

Referente a la hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, a partir del cual se puede identificar una muestra de 52 educandos del CEBA, se cuenta con que, si la sigma es mayor a 0,05, el resultado no es significativo, en este sentido la variable Herramientas virtuales indica una Sig. 0.000, igualmente, la variable de las Competencia digital muestra una Sig. 0.000. Con ello se indicó que existió relación significativa y que por lo tanto la prueba de normalidad permitió validar la hipótesis de investigación, rechazando la nula; motivo por el cual las relaciones obtenidas en la indagación presenten aval a ello.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Las herramientas virtuales demostraron la existencia de una correlación significativa de 0.717 respecto a la competencia digital, debido a que, las herramientas virtuales se han vuelto indispensables, ya que facilitan el acceso a plataformas educativas, software interactivo y aplicaciones específicas que potencian el proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y el desarrollo de habilidades tecnológicas avanzadas que son vitales en el entorno académico moderno.

Segunda: Los recursos virtuales demostraron la existencia de una correlación significativa de 0.711 respecto a la competencia digital, debido a que, desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la competencia digital de los estudiantes, estos materiales digitales, como videos educativos, artículos en línea y bibliotecas virtuales, permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de conocimientos actualizados y especializados, promoviendo la autoformación y el aprendizaje autodirigido.

Tercera: El acompañamiento virtual demostró la existencia de una correlación significativa de 0.629 respecto a la competencia digital, debido a que, fortalece la competencia digital en los estudiantes, el soporte continuo y personalizado proporcionado por tutores y mentores en línea facilita la resolución de dudas, la orientación académica y el seguimiento del progreso, lo que contribuye a una formación más completa y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Cuarta: El aprendizaje colaborativo demostró la existencia de una correlación significativa de 0.455 respecto a la competencia digital, debido a que, en entornos digitales mejora significativamente la competencia digital de los estudiantes, la interacción y cooperación en proyectos grupales a través de plataformas en línea fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas, además de promover un intercambio de conocimientos que enriquece el proceso educativo y prepara a los estudiantes para entornos laborales colaborativos.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Resulta fundamental sugerir al Director General implementar un programa integral de formación continua para los docentes en el uso de herramientas virtuales avanzadas. Esta formación debe enfocarse en la actualización constante de las competencias tecnológicas, asegurando que los educadores puedan aprovechar al máximo las plataformas y aplicaciones disponibles para optimizar el proceso educativo. De este modo, se potenciará la competencia digital de los estudiantes, permitiéndoles interactuar de manera más efectiva con las herramientas virtuales y preparándolos para los desafíos del mundo digital actual.

Segunda: Es aconsejable proponer al Director General el desarrollo de una biblioteca digital especializada que incluya una amplia variedad de recursos virtuales adaptados a las necesidades curriculares de los estudiantes. Esta biblioteca debería estar compuesta por artículos científicos, videos educativos, simulaciones interactivas y otros materiales digitales que faciliten el aprendizaje autónomo y el acceso a información actualizada. Esto permitirá a los estudiantes mejorar significativamente sus competencias digitales y académicas, promoviendo una educación de calidad y acorde a las demandas del siglo XXI.

Tercera: Es imperativo aconsejar al Coordinador de innovación y tecnología la implementación de una plataforma de tutorías virtuales que permita el seguimiento y la orientación personalizada de los estudiantes. Esta plataforma debería incluir herramientas de videoconferencia, chat en tiempo real y foros de discusión para que los tutores puedan resolver dudas y ofrecer apoyo constante. Esta estrategia no solo mejorará la competencia digital, sino que asegurará un aprendizaje efectivo y adaptado a las necesidades individuales de cada alumno.

Cuarta: Se sugiere al Coordinador de innovación y tecnología fomentar la creación de grupos de estudio virtuales mediante el uso de aplicaciones como Google Classroom o Microsoft Teams. Estos grupos deberían ser facilitados por docentes que guíen y supervisen las actividades, asegurando una participación equitativa y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Esta metodología potenciará las competencias digitales y el trabajo en equipo.

REFERENCIAS

- Al Farsi, F.; Yusof, A.; Rusli, M. y AlSinani, M. (2023) The Current Perceptions About Instructional Tools in Educational Towards Adoption of Virtual Reality Among Undergraduate Students. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 17, (8), 169 - 180. DOI: 10.3991/ijim.v17i08.36935
- Cao, S.; Gradwohl, K. y Wang, F. (2023) Evaluating Live Virtual Chalk Talks as a Teaching Tool for Medical Students on a Dermatology Clerkship. *Medical Science Educator*, 33, (3), 679 - 685. DOI: 10.1007/s40670-023-01781-4
- Cardozo, M. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- Chamorro, O.; Morales, G.; Quispe, A.; Villar, D.; Jeri, A.; León, C. y Aybar, I. (2022) Teaching through virtual tools and its effect on the perception of student satisfaction. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 26, (3), 1599 - 1606. DOI: 10.11591/ijeecs.v26.i3.pp1599-1606
- Conesa, J. y Contero, M. (2022) EVM: An Educational Virtual Reality Modeling Tool; Evaluation Study with Freshman Engineering Students. *Applied Sciences (Switzerland)*, 12, (1), 39 - 90. DOI: 10.3390/app12010390
- Delgado, D.; Martínez, T. y Tigrero, J. (2022). Desarrollo de competencias digitales del profesorado mediante entornos virtuales. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52 (3), 291 – 310. <https://www.redalyc.org/journal/270/27071219007/html/>
- Elfakki, A.; Sghaier, S. y Alotaibi, A. (2023) An Intelligent Tool Based on Fuzzy Logic and a 3D Virtual Learning Environment for Disabled Student Academic Performance Assessment. *Applied Sciences (Switzerland)*, 13, (8), 48 - 65. DOI: 10.3390/app13084865
- Florencia, M. (2020). *Herramientas tecnológicas virtuales y habilidades digitales de los docentes de la Unidad Educativa "Tejar", Ecuador, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51555>

Flores, P. (2021). *Herramientas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69959/Flores_LPC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., y Rodríguez, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 14046-14058.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

Guamán, K.; Hernández, E. y Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado*, 17 (81), 1 – 12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en

Han, S.; Kim, Y.; Kong, T. y Cho, J. (2021) Virtual reality-based neurological examination teaching tool (VRNET) versus standardized patient in teaching neurological examinations for the medical students: a randomized, single-blind study. *BMC Medical Education*, 21, (1), 49 - 91. DOI: 10.1186/s12909-021-02920-4

Hertling, S.; Hertling, D.; Matziolis, G.; Schleubner, E.; Loos, F. y Graul, I. (2022) Digital teaching tools in sports medicine: A randomized control trial comparing the effectiveness of virtual seminar and virtual fishbowl teaching method in medical students. *PLoS ONE*, 17, (6), 14 - 67. DOI: 0.1371/journal.pone.0267144

Jenek, W.; Caldwell, G.; Donovan, J.; García, V.; Adcock, M.; Xi, M. y Gonsalves,

- K. (2021) Media Architecture in Architecture Studio Education capturing dynamics in the process: Exploring how architecture students design with virtual design environments tools. *ACM International Conference Proceeding Series*, 1, (1), 200 - 204. DOI: 10.1145/3469410.3469432
- Lokare, V.; Kiwelekar, A.; Barphe, S.; Netak, L. y Jadhav, P. (2021) Increasing students engagement during virtual classroom teaching through effective use of online tools. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34, (1), 44 - 49. DOI: 10.16920/jeet/2021/v34i0/157104
- Magi, C.; Bambi, S.; Iovino, P.; El, K.; Amato, C., Balestri, C.; Rasero, L. y Longobucco, Y. (2023) Virtual Reality and Augmented Reality Training in Disaster Medicine Courses for Students in Nursing: A Scoping Review of Adoptable Tools. *Behavioral Sciences*, 13, (7), 61 - 76. DOI: 10.3390/bs13070616
- Malca, Y. (2022). *Uso de herramientas virtuales y la práctica pedagógica edocnete en una institución educativa de villa el Salvador, Lima 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104382>
- Marín, D., Cuevas, N. y Gabarda, V. (2021). Competencia digital ciudadana: análisis de tendencias en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 4 (2), 329 – 344. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109017/331466109017.pdf>
- Mayta, H. (2022). *Uso de herramientas virtuales en su aprendizaje significativo de los estudiantes de Ciencias Sociales de una universidad de Pasco 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96593>
- Nóbile, C. y Gutiérrez, I. (2022). Dimensiones e instrumentos para medir la competencia digital en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (81), 88-104. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2599/1019>
- Ossco, J. (2020). *Competencia digital en estudiantes de una universidad privada*

de Lima – 2020 [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47835/Oscco_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Patange, S.; Ujwal, P. y Bhujakkanavar, U. (2023) Evaluating improvements in students' learning outcome with virtual laboratory tool: a Case Study in Engineering Chemistry. *Journal of Engineering Education Transformations*, 36, (2), 446 -449. DOI: 10.16920/jeet/2023/v36is2/23068
- Peralta, L., Gaona, M., Luna, M. y Dávila, O. (2022). Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1-18.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1933/2764>
- Phillip, N.; Ali, K.; Duggal, M.; Daas, H. y Nazzal, H. (2023) Effectiveness and Student Perceptions of Haptic Virtual Reality Simulation Training as an Instructional Tool in Pre-Clinical Paediatric Dentistry: A Pilot Pedagogical Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, (5), 26 - 42. DOI: 10.3390/ijerph20054226
- Plackett, R.; Kassianos, A.; Mylan, S.; Kambouri, M.; Raine, R. y Sheringham, J. (2022) The effectiveness of using virtual patient educational tools to improve medical students' clinical reasoning skills: a systematic review. *BMC Medical Education*, 22, (1), 36 - 65. DOI: 10.1186/s12909-022-03410-x
- Prat, J. y Massana, I. (2022) The engagement of students using the virtual platform tools. A successful case in a required subject of 1st year in mathematics in engineering (UPC). *SEFI 2022 - 50th Annual Conference of the European Society for Engineering Education, Proceedings*, 1, (1), 31 - 39. DOI: 10.5821/conference-9788412322262.1445
- Punkhoom, W. y Jehma, H. (2023) Virtual Feedback: Exploring and Analyzing Students' Acceptance as a Tool for Developing English Language Skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18, (12), 32 - 42. DOI: 10.3991/ijet.v18i12.34939
- Ramírez, A., y Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba

- estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la ciencia*, 10(19), 191–208.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Ramírez, B.; Camayo, B. y Vilcatoma, A. (2022). Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación técnica-productiva peruana. *Revista de la Universidad del Zulia*, 1 (1), 1 – 12.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28073815014/>
- Ramos, K. (2021). *Competencias digitales. Revisión sistemática de la literatura* [Informe de pregrado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67587/Ramos_MKCH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rentería, H. (2021). Competencias Digitales de los Estudiantes Universitarios en Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 6(11), 788-807. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219369>
- Reymus, M.; Liebermann, A. y Diegritz, C. (2020) Virtual reality: an effective tool for teaching root canal anatomy to undergraduate dental students – a preliminary study. *International Endodontic Journal*, 53, (11), 1581 - 1587. DOI: 10.1111/iej.13380
- Rodríguez, C., De la Cruz, J., Vélez, P., Belduma, R. y Jumbo, G. (2023). Herramientas digitales y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 961-971. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4449
- Rodríguez, J., y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Romero, R. (2021). Competencia digital docente: una revisión sistemática. *Revista EDUSER*, 8(1), 1-21.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/2033/1774>
- Salgado, M (2022). Uso de herramientas tecnológicas y nivel de competencias

digitales en estudiantes en una institución tecnológica de Chiclayo [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108775/Salga_do_YMDF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schiavenato, M.; Edwards, S.; Tiedt, J. y Owens, J. (2022) Comparing the Learning Effectiveness of Three Virtual Simulation Tools With Nursing Students During the Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic. *Clinical Simulation in Nursing*, 67, (1), 18 - 23. DOI: 10.1016/j.ecns.2022.03.003

Smith, S.; Cobham, D. y Jacques, K. (2022) The Use of Data Mining and Automated Social Networking Tools in Virtual Learning Environments to Improve Student Engagement in Higher Education. *International Journal of Information and Education Technology*, 12, (4), 263 - 271. DOI: 10.18178/ijiet.2022.12.4.1614

Solórzano, E. (2021). Competencias digitales de estudiantes y profesores universitarios: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 1-17. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1348/1848>

Universidad César Vallejo (2017). *Resolución de consejo universitario N° 0126 – 2017 / UCV* [Informe técnico]. Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/CÓDIGO-DE-ÉTICA-1.pdf>

Valenti, S.; Lund, B. y Wang, T. (2020) Virtual reality as a tool for student orientation in distance education programs: A study of new library and information science students. *Information Technology and Libraries*, 39, (2), 11 - 37. DOI: 10.6017/ITAL.V39I2.11937

Vásquez, M. (2021). *Competencia digital docente y aprendizaje virtual en estudiantes de diseño ambiental de una universidad privada de Lima, 2021* [Informe de posgrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80116>

Vizcaíno, P; Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina, Revista multidisciplinar*, 7 (4), 9723

– 9762. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>

Zumba, E. y Paredes, I. (2022). Desarrollo de competencias digitales en la educación superior a través de entornos virtuales: Revisión de casos en la educación superior ecuatoriana. *Polo del conocimiento*, 7(11), 1385-1402. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4930/11942#>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Herramientas virtuales	Son consideradas como aplicaciones, plataformas o recursos de tipo digital, los cuales se encuentran diseñados por medio de dispositivos electrónicos, con la finalidad de que puedan permitir que los estudiantes naveguen por internet o que puedan realizar acciones o tareas diversas, relacionadas con la obtención de conocimiento (Mayta, 2022).	Se ha contado el uso de la técnica encuesta, como instrumento un cuestionario con formado por 15 ítems, con la posibilidad de valorar cómo es que los estudiantes incurren en el uso de las herramientas virtuales con la finalidad de mejorar sus capacidades individuales y colectivas dentro de un entorno académico.	Recursos virtuales	Acceso a textos Programas aplicativos	Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5)
			Acompañamiento virtual	Orientación Clases virtuales	
Variable 2: Competencia digital	Corresponde a ser la capacidad que tiene una persona para poder hacer uso de una forma crítica y segura de los recursos tecnológicos, no solo para su ámbito personal, sino para mejorar su capacidad de aprendizaje dentro del sistema educativo actual (Oscoco, 2020).	Se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento compuesto por 25 ítems, valorando la forma de uso y acceso a la información que los estudiantes llegan a tener por medio de las herramientas virtuales, bien entendidas como competencia digital.	Aprendizaje colaborativo	Comunicación Trabajo en equipo	Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4), totalmente de acuerdo (5)
			Acceso y uso de la información	Búsqueda de información Evaluación de información	
			Alfabetización tecnológica	Función de la TIC Comprensión de conceptos	
			Comunicación y colaboración	Trabajo colaborativo Uso de entornos digitales	
			Ciudadanía digital	Prácticas éticas Asuntos humanos y digitales	
Creatividad e innovación	Desarrollo de productos Procesos de innovación				



**Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación
Básica Alternativa, Chiclayo, 2024**

Instrucciones: La finalidad de esta encuesta es Determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

HERRAMIENTAS VIRTUALES

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Recursos virtuales						
1.	¿Considera que el aprovechamiento de bibliotecas digitales mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo?					
2.	¿Considera que el dominio de aplicaciones de software específicas incrementa la eficacia en la realización de actividades académicas?					
3.	¿Considera que la disponibilidad de textos en formatos electrónicos facilita una mayor interacción y análisis crítico del material de estudio?					
4.	¿Considera que la familiarización con herramientas digitales de gestión de proyectos potencia la habilidad para trabajar colaborativamente en entornos virtuales?					
5.	¿Considera que el acceso inmediato a publicaciones en línea contribuye a mantener actualizados los conocimientos en su área de estudio?					
Acompañamiento virtual						
6.	¿Considera adecuado que la asistencia virtual personalizada contribuye significativamente a la comprensión y manejo efectivo de las plataformas en línea para su formación académica?					
7.	¿Considera que la eficacia de los encuentros académicos a					

	través de entornos digitales es comparable a la experiencia presencial en cuanto a la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas?
8.	¿Opina que el seguimiento constante y sistemático por parte de los facilitadores en el espacio virtual potencia la autonomía y la motivación hacia el aprendizaje autodirigido?
9.	¿Considera que la interacción en tiempo real con instructores y compañeros mediante herramientas virtuales de comunicación refuerza su competencia digital y enriquece el proceso de aprendizaje colaborativo?
10.	¿Considera que la claridad y la estructura de las guías y tutoriales en línea son fundamentales para un uso efectivo y autónomo de los recursos tecnológicos disponibles para su educación?
Aprendizaje colaborativo	
11.	¿Considera que la eficacia en la interacción mediante plataformas en línea influye significativamente en el éxito del trabajo colaborativo?
12.	¿Considera que el manejo adecuado de herramientas de comunicación digital resulta crucial para la articulación de ideas y opiniones en proyectos compartidos?
13.	¿Considera que la habilidad para distribuir responsabilidades equitativamente entre los miembros del equipo mejora con la utilización de entornos virtuales de aprendizaje?
14.	¿Considera que la coordinación de actividades en un entorno virtual, sin presencia física, conlleva una mayor comprensión de las dinámicas grupales y fortalece la cohesión del equipo?
15.	¿Considera que la resolución de problemas en un contexto de aprendizaje a distancia promueve una colaboración más efectiva y un sentido de pertenencia entre los miembros del grupo?

COMPETENCIA DIGITAL

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
Acceso y uso de la información						
1.	¿Considera que su capacidad para localizar eficientemente datos relevantes en la web se encuentra plenamente desarrollada?					
2.	¿Considera que discrimina con eficacia entre fuentes confiables y aquellas que no poseen suficiente respaldo académico al realizar consultas en línea?					
3.	¿Considera que su habilidad para emplear operadores de búsqueda avanzados en motores de búsqueda en línea optimiza significativamente los resultados obtenidos?					

4. ¿Considera que puede establecer, sin titubeo, la relevancia de distintos tipos de información digital encontrada para su área de aprendizaje?

5. ¿Considera que posee las destrezas necesarias para hacer uso de directorios digitales y bases de datos especializadas en su proceso de indagación informativa?

Alfabetización tecnológica

6. ¿Considera que la integración de aplicaciones y plataformas en línea en su proceso de aprendizaje contribuye significativamente a la mejora de sus habilidades colaborativas y de comunicación?

7. ¿Considera que su capacidad para organizar y discriminar la información relevante de la menos pertinente mediante el uso de recursos tecnológicos es un reflejo claro de su competencia en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?

8. ¿Considera que su comprensión de los términos y conceptos clave relacionados con la navegación y seguridad en línea es suficientemente profunda como para emplear medidas efectivas de autoprotección cuando interactúa en entornos virtuales?

9. ¿Considera que su habilidad para adaptarse y aprender de manera autónoma el uso de nuevas herramientas digitales es una evidencia de que posee una competencia digital avanzada?

10. ¿Considera que su capacidad para analizar críticamente las ventajas y desventajas de diversas tecnologías digitales denota un nivel apropiado de competencia digital a su nivel educativo?

Comunicación y colaboración

11. ¿Considera que la capacidad para coordinar actividades en equipo mediante herramientas digitales mejora los resultados de los proyectos conjuntos?

12. ¿Considera que la disposición para recibir y ofrecer retroalimentación constructiva dentro de entornos digitales colectivos contribuye significativamente al crecimiento personal y académico?

13. ¿Considera que la habilidad para distribuir equitativamente las tareas y responsabilidades en un ambiente en línea refleja una gestión efectiva del trabajo en equipo?

14. ¿Considera que el dominio técnico de plataformas en línea específicas para la comunicación y trabajo académico es crucial para la participación y significativa en dichos espacios?

15. ¿Considera que la habilidad para seleccionar herramientas digitales pertinentes a la naturaleza de un proyecto colaborativo es un indicador clave de competencia digital efectiva?

Ciudadanía digital

16. ¿Considera que el uso responsable y ético de las herramientas en línea refleja su integridad personal en el ámbito digital?

17. ¿Considera que la empatía y el respeto mutuo son fundamentales para la interacción en espacios digitales, reflejando una adecuada inteligencia emocional cibernética?

18. ¿Considera que la atribución correcta de las fuentes en sus proyectos virtuales es un reflejo de su compromiso con la honestidad académica?

19. ¿Considera que comprender las consecuencias de la difusión de información personal en plataformas digitales es un indicador de su conciencia sobre la privacidad y seguridad en la red?

20. ¿Considera que el fomento de un ambiente en línea inclusivo y sin discriminación contribuye al desarrollo de una comunidad digital saludable?

Creatividad e innovación

21. ¿Considera que la generación de nuevos productos digitales refleja directamente el nivel de originalidad y pensamiento divergente en su proceso de aprendizaje?

22. ¿Considera que la transformación de procedimientos habituales a digitales representa una mejora sustancial en la eficiencia de su gestión del conocimiento?

23. ¿Considera que la inclusión de nuevas estrategias tecnológicas en su estudio contribuye significativamente al enriquecimiento de su experiencia educativa?

24. ¿Considera que el empleo de aplicaciones digitales emergentes en la realización de sus proyectos académicos potencia su capacidad creativa?

25. ¿Considera que la adopción de nuevas plataformas digitales para la elaboración de trabajos en grupo mejora la colaboración y el intercambio de ideas entre pares?

Anexo 3 Certificado de validez por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Herramientas virtuales y competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jully Rodríguez Cruz	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	IE San Miguel	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Herramientas Virtuales
Autora:	Ana Mariella Acuña Gil
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 52 estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (C.E.B.A Pedro A. Labarthe Durand).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Herramientas Virtuales	Recursos Virtuales	Aquí es donde toman protagonismo aquellos materiales educativos disponibles en el ciberespacio, cuya finalidad es mejorar los procesos de aprendizaje.
	Acompañamiento Virtual	Este mecanismo permite la interacción activa y facilita el proceso de aprendizaje de los educandos en la esfera digital.
	Aprendizaje colaborativo	Se refiere a un método educativo que potencia la interacción entre estudiantes para lograr un objetivo común.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario **Herramientas Virtuales** elaborado por Ana Mariella Acuña Gil., en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable 1 Herramientas Virtuales

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Recursos Virtuales

Objetivos de la Dimensión: Conocer si el dominio de los recursos virtuales potencia habilidades en los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a textos	1. ¿Considera que el aprovechamiento de bibliotecas digitales mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo?	4	4	4	
	2. ¿Considera que la disponibilidad de textos en formatos electrónicos facilita una mayor interacción y análisis crítico del material de estudio?	4	4	4	
Programas aplicativos	3. ¿Considera que el dominio de aplicaciones de software específicas incrementa la eficacia en la realización de actividades académicas?	4	4	4	
	4. ¿Considera que la familiarización con herramientas digitales de gestión de proyectos potencia la habilidad para trabajar colaborativamente en entornos virtuales?	4	4	4	
	5. ¿Considera que el acceso inmediato a publicaciones en línea contribuye a mantener actualizados los conocimientos en su área de estudio?	4	4	4	

Segunda dimensión: Acompañamiento virtual

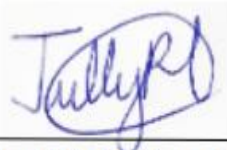
Objetivos de la Dimensión: Permitir que el acompañamiento virtual ayude y de orientación sin necesidad de desplazarse.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientación	6. ¿Considera adecuado que la asistencia virtual personalizada contribuye significativamente a la comprensión y manejo efectivo de las plataformas en línea para su formación académica?	4	4	4	
	7. ¿Opina que el seguimiento constante y sistemático por parte de los facilitadores en el espacio virtual potencia la autonomía y la motivación hacia el aprendizaje autodirigido?	4	4	4	
Clases virtuales	8. ¿Considera que la claridad y la estructura de las guías y tutoriales en línea son fundamentales para un uso efectivo y autónomo de los recursos tecnológicos disponibles para su educación?	4	4	4	
	9. ¿Considera que la eficacia de los encuentros académicos a través de entornos digitales es comparable a la experiencia presencial en cuanto a la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	10. ¿Considera que la interacción en tiempo real con instructores y compañeros mediante herramientas virtuales de comunicación refuerza su competencia digital y enriquece el proceso de aprendizaje colaborativo?	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizaje colaborativo

Objetivos de la Dimensión: Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas al trabajar en equipo para resolver problemas y alcanzar metas compartidas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	11.¿Considera que la eficacia en la interacción mediante plataformas en línea influye significativamente en el éxito del trabajo colaborativo?	4	4	4	
	12.¿Considera que el manejo adecuado de herramientas de comunicación digital resulta crucial para la articulación de ideas y opiniones en proyectos compartidos?	4	4	4	
Trabajo en Equipo	13.¿Considera que la habilidad para distribuir responsabilidades equitativamente entre los miembros del equipo mejora con la utilización de entornos virtuales de aprendizaje?	4	4	4	
	14.¿Considera que la coordinación de actividades en un entorno virtual, sin presencia física, conlleva una mayor comprensión de las dinámicas grupales y fortalece la cohesión del equipo?	4	4	4	
	15.¿Considera que la resolución de problemas en un contexto de aprendizaje a distancia promueve una colaboración más efectiva y un sentido de pertenencia entre los miembros del grupo?	4	4	4	



Mg. Jully Rodríguez Cruz
Nombre del Evaluador
DNI 42796779



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Herramientas virtuales y competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Jully Rodríguez Cruz		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	IE San Miguel		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencia Digital
Autora:	Ana Mariella Acuña Gil
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 52 estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (C.E.B.A Pedro A. Labarthe Durand).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

9. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia Digital	Acceso y uso de la información	Representan dos dimensiones esenciales en el ámbito de la educación en entornos virtuales. Aquí, se observa que la democratización del conocimiento se ve potenciada por la existencia de herramientas virtuales que sobrepasan las barreras geográficas.
	La Alfabetización Tecnológica	No se refiere solo a la facultad de manipular dispositivos tecnológicos, sino también la facultad para entender, evaluar, usar y crear contenido utilizando tecnologías digitales
	Comunicación y colaboración	Este concepto implica la apertura hacia diálogos asincrónicos y sincrónicos, la capacidad respecto a las decisiones tomadas conjuntamente y la construcción colectiva del conocimiento.
	Ciudadanía digital	Representa en el individuo la facultad de interactuar de forma segura, responsable y efectiva en el entorno digital. Además, incluye habilidades y conocimientos que van desde el manejo de herramientas tecnológicas, hasta el comportamiento ético en el ciberespacio.
	Creatividad e innovación	Es la capacidad de concebir ideas novedosas y extraordinarias, a menudo referida como creatividad, adquiere un papel fundamental en la educación. Este principio, es una facultad innata que posee el ser humano para generar nuevas ideas, encontrar soluciones inéditas y establecer conexiones únicas, es vital en la formación académica y profesional.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia Digital elaborado por Ana Mariella Acuña Gil, en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable 2 Competencia Digital

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Acceso y uso de la información

Objetivos de la Dimensión: Capacitar a los estudiantes para que puedan localizar, evaluar y utilizar eficazmente una variedad de fuentes de información, tanto en formato digital como impreso, con el fin de apoyar el aprendizaje, la investigación y la toma de decisiones informadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de la información	1.¿Considera que su capacidad para localizar eficientemente datos relevantes en la web se encuentra plenamente desarrollada?	4	4	4	
	2.¿Considera que discrimina con eficacia entre fuentes confiables y aquellas que no poseen suficiente respaldo académico al realizar consultas en línea?	4	4	4	
	3.¿Considera que su habilidad para emplear operadores de búsqueda avanzados en motores de búsqueda en línea optimiza significativamente los resultados obtenidos?	4	4	4	
Evaluación de información	4.¿Considera que puede establecer, sin titubeo, la relevancia de distintos tipos de información digital encontrada para su área de aprendizaje?	4	4	4	
	5.¿Considera que posee las destrezas necesarias para hacer uso de directorios digitales y bases de datos especializadas en su proceso de indagación informativa?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

Segunda dimensión: La Alfabetización tecnológica

Objetivos de la Dimensión: • Mejorar la comunicación y el intercambio de información entre personas y organizaciones. Desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias para utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas disponibles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Función de la Tic	6.¿Considera que la integración de aplicaciones y plataformas en línea en su proceso de aprendizaje contribuye significativamente a la mejora de sus habilidades colaborativas y de comunicación?	4	4	4	
	7.¿Considera que su capacidad para organizar y discriminar la información relevante de la menos pertinente mediante el uso de recursos tecnológicos es un reflejo claro de su competencia en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?	4	4	4	
Comprensión de conceptos	8.¿Considera que su comprensión de los términos y conceptos clave relacionados con la navegación y seguridad en línea es suficientemente profunda como para emplear medidas efectivas de autoprotección cuando interactúa en entornos virtuales?	4	4	4	
	9.¿Considera que su habilidad para adaptarse y aprender de manera autónoma el uso de nuevas herramientas digitales es una evidencia de que posee una competencia digital avanzada?	4	4	4	
	10.¿Considera que su capacidad para analizar críticamente las ventajas y desventajas de diversas tecnologías digitales denota un nivel apropiado de competencia digital a su nivel educativo?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

Tercera dimensión: Comunicación y Colaboración

Objetivos de la Dimensión: • Facilitar el intercambio de información y mensajes entre individuos o grupos, independientemente de su ubicación geográfica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo Colaborativo	11.¿Considera que la capacidad para coordinar actividades en equipo mediante herramientas digitales mejora los resultados de los proyectos conjuntos?	4	4	4	
	12.¿Considera que la disposición para recibir y ofrecer retroalimentación constructiva dentro de entornos digitales colectivos contribuye significativamente al crecimiento personal y académico?	4	4	4	
	13.¿Considera que la habilidad para distribuir equitativamente las tareas y responsabilidades en un ambiente en línea refleja una gestión efectiva del trabajo en equipo?	4	4	4	
Uso de entornos digitales	14.¿Considera que el dominio técnico de plataformas en línea específicas para la comunicación y trabajo académico es crucial para la participación y significativa en dichos espacios?	4	4	4	
	15.¿Considera que la habilidad para seleccionar herramientas digitales pertinentes a la naturaleza de un proyecto colaborativo es un indicador clave de competencia digital efectiva?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:**Cuarta dimensión:** Ciudadanía Digital

Objetivos de la Dimensión: Promover el respeto y la responsabilidad en el mundo digital:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prácticas éticas	16. ¿Considera que el uso responsable y ético de las herramientas en línea refleja su integridad personal en el ámbito digital?	4	4	4	
	17. ¿Considera que la empatía y el respeto mutuo son fundamentales para la interacción en espacios digitales, reflejando una adecuada inteligencia emocional cibernética?	4	4	4	
	18. ¿Considera que la atribución correcta de las fuentes en sus proyectos virtuales es un reflejo de su compromiso con la honestidad académica?	4	4	4	
Asuntos humanos y digitales	19. ¿Considera que comprender las consecuencias de la difusión de información personal en plataformas digitales es un indicador de su conciencia sobre la privacidad y seguridad en la red?	4	4	4	
	20. Considera que el fomento de un ambiente en línea inclusivo y sin discriminación contribuye al desarrollo de una comunidad digital saludable?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:**Quinta dimensión:** Creatividad e innovación

Objetivos de la Dimensión: Fomentar el pensamiento original, la generación de ideas novedosas y la aplicación de soluciones innovadoras aprovechando las herramientas y recursos digitales disponibles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de productos	21. ¿Considera que la generación de nuevos productos digitales refleja directamente el nivel de originalidad y pensamiento divergente en su proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	22. ¿Considera que la transformación de procedimientos habituales a digitales representa una mejora sustancial en la eficiencia de su gestión del conocimiento?	4	4	4	
	23. ¿Considera que la inclusión de nuevas estrategias tecnológicas en su estudio contribuye significativamente al enriquecimiento de su experiencia educativa?	4	4	4	
Procesos de Innovación	24. Considera que el empleo de aplicaciones digitales emergentes en la realización de sus proyectos académicos potencia su capacidad creativa?	4	4	4	
	25. Considera que la adopción de nuevas plataformas digitales para la elaboración de trabajos en grupo mejora la colaboración y el intercambio de ideas entre pares?	4	4	4	



Mg. July Rodríguez Cruz
Nombre del Evaluador
DNI 42796779

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Herramientas virtuales y competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Oswaldo Santisteban Ybañez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	IE Nuestra Señora del Rosario	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Herramientas Virtuales
Autora:	Ana Mariella Acuña Gil
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 52 estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (C.E.B.A Pedro A. Labarthe Durand).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Herramientas Virtuales	Recursos Virtuales	Aquí es donde toman protagonismo aquellos materiales educativos disponibles en el ciberespacio, cuya finalidad es mejorar los procesos de aprendizaje.
	Acompañamiento Virtual	Este mecanismo permite la interacción activa y facilita el proceso de aprendizaje de los educandos en la esfera digital.
	Aprendizaje colaborativo	Se refiere a un método educativo que potencia la interacción entre estudiantes para lograr un objetivo común.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario *Herramientas Virtuales* elaborado por Ana Mariella Acuña Gil., en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable 1 Herramientas Virtuales

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Recursos Virtuales

Objetivos de la Dimensión: Conocer si el dominio de los recursos virtuales potencia habilidades en los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a textos	1. ¿Considera que el aprovechamiento de bibliotecas digitales mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo?	4	4	4	
	2. ¿Considera que la disponibilidad de textos en formatos electrónicos facilita una mayor interacción y análisis crítico del material de estudio?	4	4	4	
Programas aplicativos	3. ¿Considera que el dominio de aplicaciones de software específicas incrementa la eficacia en la realización de actividades académicas?	4	4	4	
	4. ¿Considera que la familiarización con herramientas digitales de gestión de proyectos potencia la habilidad para trabajar colaborativamente en entornos virtuales?	4	4	4	
	5. ¿Considera que el acceso inmediato a publicaciones en línea contribuye a mantener actualizados los conocimientos en su área de estudio?	4	4	4	

Segunda dimensión: Acompañamiento virtual

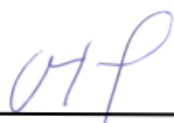
Objetivos de la Dimensión: Permitir que el acompañamiento virtual ayude y de orientación sin necesidad de desplazarse.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientación	6. ¿Considera adecuado que la asistencia virtual personalizada contribuye significativamente a la comprensión y manejo efectivo de las plataformas en línea para su formación académica?	4	4	4	
	7. ¿Opina que el seguimiento constante y sistemático por parte de los facilitadores en el espacio virtual potencia la autonomía y la motivación hacia el aprendizaje autodirigido?	4	4	4	
Clases virtuales	8. ¿Considera que la claridad y la estructura de las guías y tutoriales en línea son fundamentales para un uso efectivo y autónomo de los recursos tecnológicos disponibles para su educación?	4	4	4	
	9. ¿Considera que la eficacia de los encuentros académicos a través de entornos digitales es comparable a la experiencia presencial en cuanto a la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	10. ¿Considera que la interacción en tiempo real con instructores y compañeros mediante herramientas virtuales de comunicación refuerza su competencia digital y enriquece el proceso de aprendizaje colaborativo?	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizaje colaborativo

Objetivos de la Dimensión: Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas al trabajar en equipo para resolver problemas y alcanzar metas compartidas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	11.¿Considera que la eficacia en la interacción mediante plataformas en línea influye significativamente en el éxito del trabajo colaborativo?	4	4	4	
	12.¿Considera que el manejo adecuado de herramientas de comunicación digital resulta crucial para la articulación de ideas y opiniones en proyectos compartidos?	4	4	4	
Trabajo en Equipo	13.¿Considera que la habilidad para distribuir responsabilidades equitativamente entre los miembros del equipo mejora con la utilización de entornos virtuales de aprendizaje?	4	4	4	
	14.¿Considera que la coordinación de actividades en un entorno virtual, sin presencia física, conlleva una mayor comprensión de las dinámicas grupales y fortalece la cohesión del equipo?	4	4	4	
	15.¿Considera que la resolución de problemas en un contexto de aprendizaje a distancia promueve una colaboración más efectiva y un sentido de pertenencia entre los miembros del grupo?	4	4	4	



Mg. Oswaldo Santisteban Ybañez

Nombre del Evaluador

DNI 40822955

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de Herramientas virtuales y competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Oswaldo Santisteban Ybañez	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	IE Nuestra Señora del Rosario	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencia Digital
Autora:	Ana Mariella Acuña Gil
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 52 estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (C.E.B.A Pedro A. Labarthe Durand).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia Digital	Acceso y uso de la información	Representan dos dimensiones esenciales en el ámbito de la educación en entornos virtuales. Aquí, se observa que la democratización del conocimiento se ve potenciada por la existencia de herramientas virtuales que sobrepasan las barreras geográficas.
	La Alfabetización Tecnológica	No se refiere solo a la facultad de manipular dispositivos tecnológicos, sino también la facultad para entender, evaluar, usar y crear contenido utilizando tecnologías digitales
	Comunicación y colaboración	Este concepto implica la apertura hacia diálogos asincrónicos y sincrónicos, la capacidad respecto a las decisiones tomadas conjuntamente y la construcción colectiva del conocimiento.
	Ciudadanía digital	Representa en el individuo la facultad de interactuar de forma segura, responsable y efectiva en el entorno digital. Además, incluye habilidades y conocimientos que van desde el manejo de herramientas tecnológicas, hasta el comportamiento ético en el ciberespacio.
	Creatividad e innovación	Es la capacidad de concebir ideas novedosas y extraordinarias, a menudo referida como creatividad, adquiere un papel fundamental en la educación. Este principio, es una facultad innata que posee el ser humano para generar nuevas ideas, encontrar soluciones inéditas y establecer conexiones únicas, es vital en la formación académica y profesional.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Competencia Digital elaborado por Ana Mariella Acuña Gil, en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable 2 Competencia Digital

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Acceso y uso de la información

Objetivos de la Dimensión: Capacitar a los estudiantes para que puedan localizar, evaluar y utilizar eficazmente una variedad de fuentes de información, tanto en formato digital como impreso, con el fin de apoyar el aprendizaje, la investigación y la toma de decisiones informadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de la información	1.¿Considera que su capacidad para localizar eficientemente datos relevantes en la web se encuentra plenamente desarrollada?	4	4	4	
	2.¿Considera que discrimina con eficacia entre fuentes confiables y aquellas que no poseen suficiente respaldo académico al realizar consultas en línea?	4	4	4	
	3.¿Considera que su habilidad para emplear operadores de búsqueda avanzados en motores de búsqueda en línea optimiza significativamente los resultados obtenidos?	4	4	4	
Evaluación de información	4.¿Considera que puede establecer, sin titubeo, la relevancia de distintos tipos de información digital encontrada para su área de aprendizaje?	4	4	4	
	5.¿Considera que posee las destrezas necesarias para hacer uso de directorios digitales y bases de datos especializadas en su proceso de indagación informativa?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

Segunda dimensión: La Alfabetización tecnológica

Objetivos de la Dimensión: • Mejorar la comunicación y el intercambio de información entre personas y organizaciones. Desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias para utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas disponibles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Función de la Tic	6.¿Considera que la integración de aplicaciones y plataformas en línea en su proceso de aprendizaje contribuye significativamente a la mejora de sus habilidades colaborativas y de comunicación?	4	4	4	
	7.¿Considera que su capacidad para organizar y discriminar la información relevante de la menos pertinente mediante el uso de recursos tecnológicos es un reflejo claro de su competencia en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?	4	4	4	
Comprensión de conceptos	8.¿Considera que su comprensión de los términos y conceptos clave relacionados con la navegación y seguridad en línea es suficientemente profunda como para emplear medidas efectivas de autoprotección cuando interactúa en entornos virtuales?	4	4	4	
	9.¿Considera que su habilidad para adaptarse y aprender de manera autónoma el uso de nuevas herramientas digitales es una evidencia de que posee una competencia digital avanzada?	4	4	4	
	10.¿Considera que su capacidad para analizar críticamente las ventajas y desventajas de diversas tecnologías digitales denota un nivel apropiado de competencia digital a su nivel educativo?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

Tercera dimensión: Comunicación y Colaboración

Objetivos de la Dimensión: • Facilitar el intercambio de información y mensajes entre individuos o grupos, independientemente de su ubicación geográfica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo Colaborativo	11.¿Considera que la capacidad para coordinar actividades en equipo mediante herramientas digitales mejora los resultados de los proyectos conjuntos?	4	4	4	
	12.¿Considera que la disposición para recibir y ofrecer retroalimentación constructiva dentro de entornos digitales colectivos contribuye significativamente al crecimiento personal y académico?	4	4	4	
	13.¿Considera que la habilidad para distribuir equitativamente las tareas y responsabilidades en un ambiente en línea refleja una gestión efectiva del trabajo en equipo?	4	4	4	
Uso de entornos digitales	14.¿Considera que el dominio técnico de plataformas en línea específicas para la comunicación y trabajo académico es crucial para la participación y significativa en dichos espacios?	4	4	4	
	15.¿Considera que la habilidad para seleccionar herramientas digitales pertinentes a la naturaleza de un proyecto colaborativo es un indicador clave de competencia digital efectiva?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:**Cuarta dimensión:** Ciudadanía Digital

Objetivos de la Dimensión: Promover el respeto y la responsabilidad en el mundo digital:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prácticas éticas	16. ¿Considera que el uso responsable y ético de las herramientas en línea refleja su integridad personal en el ámbito digital?	4	4	4	
	17. ¿Considera que la empatía y el respeto mutuo son fundamentales para la interacción en espacios digitales, reflejando una adecuada inteligencia emocional cibernética?	4	4	4	
	18. ¿Considera que la atribución correcta de las fuentes en sus proyectos virtuales es un reflejo de su compromiso con la honestidad académica?	4	4	4	
Asuntos humanos y digitales	19. ¿Considera que comprender las consecuencias de la difusión de información personal en plataformas digitales es un indicador de su conciencia sobre la privacidad y seguridad en la red?	4	4	4	
	20. Considera que el fomento de un ambiente en línea inclusivo y sin discriminación contribuye al desarrollo de una comunidad digital saludable?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:**Quinta dimensión:** Creatividad e innovación

Objetivos de la Dimensión: Fomentar el pensamiento original, la generación de ideas novedosas y la aplicación de soluciones innovadoras aprovechando las herramientas y recursos digitales disponibles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de productos	21. ¿Considera que la generación de nuevos productos digitales refleja directamente el nivel de originalidad y pensamiento divergente en su proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	22. ¿Considera que la transformación de procedimientos habituales a digitales representa una mejora sustancial en la eficiencia de su gestión del conocimiento?	4	4	4	
	23. ¿Considera que la inclusión de nuevas estrategias tecnológicas en su estudio contribuye significativamente al enriquecimiento de su experiencia educativa?	4	4	4	
Procesos de Innovación	24. Considera que el empleo de aplicaciones digitales emergentes en la realización de sus proyectos académicos potencia su capacidad creativa?	4	4	4	
	25. Considera que la adopción de nuevas plataformas digitales para la elaboración de trabajos en grupo mejora la colaboración y el intercambio de ideas entre pares?	4	4	4	


Mg. Oswaldo Santisteban Ybañez

Nombre del Evaluador

DNI 40822955

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Herramientas virtuales y competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Margarita Del Pilar Soto Luyo
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	IEI 899
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Herramientas Virtuales
Autora:	Ana Mariella Acuña Gil
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 52 estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (C.E.B.A Pedro A. Labarthe Durand).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Herramientas Virtuales	Recursos Virtuales	Aquí es donde toman protagonismo aquellos materiales educativos disponibles en el ciberespacio, cuya finalidad es mejorar los procesos de aprendizaje.
	Acompañamiento Virtual	Este mecanismo permite la interacción activa y facilita el proceso de aprendizaje de los educandos en la esfera digital.
	Aprendizaje colaborativo	Se refiere a un método educativo que potencia la interacción entre estudiantes para lograr un objetivo común.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario Herramientas Virtuales elaborado por Ana Mariella Acuña Gil., en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable 1 Herramientas Virtuales

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Recursos Virtuales

Objetivos de la Dimensión: Conocer si el dominio de los recursos virtuales potencia habilidades en los estudiantes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acceso a textos	1. ¿Considera que el aprovechamiento de bibliotecas digitales mejora significativamente el proceso de aprendizaje autónomo?	4	4	4	
	2. ¿Considera que la disponibilidad de textos en formatos electrónicos facilita una mayor interacción y análisis crítico del material de estudio?	4	4	4	
Programas aplicativos	3. ¿Considera que el dominio de aplicaciones de software específicas incrementa la eficacia en la realización de actividades académicas?	4	4	4	
	4. ¿Considera que la familiarización con herramientas digitales de gestión de proyectos potencia la habilidad para trabajar colaborativamente en entornos virtuales?	4	4	4	
	5. ¿Considera que el acceso inmediato a publicaciones en línea contribuye a mantener actualizados los conocimientos en su área de estudio?	4	4	4	

Segunda dimensión: Acompañamiento virtual

Objetivos de la Dimensión: Permitir que el acompañamiento virtual ayude y de orientación sin necesidad de desplazarse.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Orientación	6. ¿Considera adecuado que la asistencia virtual personalizada contribuye significativamente a la comprensión y manejo efectivo de las plataformas en línea para su formación académica?	4	4	4	
	7. ¿Opina que el seguimiento constante y sistemático por parte de los facilitadores en el espacio virtual potencia la autonomía y la motivación hacia el aprendizaje autodirigido?	4	4	4	
Clases virtuales	8. ¿Considera que la claridad y la estructura de las guías y tutoriales en línea son fundamentales para un uso efectivo y autónomo de los recursos tecnológicos disponibles para su educación?	4	4	4	
	9. ¿Considera que la eficacia de los encuentros académicos a través de entornos digitales es comparable a la experiencia presencial en cuanto a la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas?	4	4	4	
	10. ¿Considera que la interacción en tiempo real con instructores y compañeros mediante herramientas virtuales de comunicación refuerza su competencia digital y enriquece el proceso de aprendizaje colaborativo?	4	4	4	

Tercera dimensión: Aprendizaje colaborativo

Objetivos de la Dimensión: Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas al trabajar en equipo para resolver problemas y alcanzar metas compartidas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunicación	11.¿Considera que la eficacia en la interacción mediante plataformas en línea influye significativamente en el éxito del trabajo colaborativo?	4	4	4	
	12.¿Considera que el manejo adecuado de herramientas de comunicación digital resulta crucial para la articulación de ideas y opiniones en proyectos compartidos?	4	4	4	
Trabajo en Equipo	13.¿Considera que la habilidad para distribuir responsabilidades equitativamente entre los miembros del equipo mejora con la utilización de entornos virtuales de aprendizaje?	4	4	4	
	14.¿Considera que la coordinación de actividades en un entorno virtual, sin presencia física, conlleva una mayor comprensión de las dinámicas grupales y fortalece la cohesión del equipo?	4	4	4	
	15.¿Considera que la resolución de problemas en un contexto de aprendizaje a distancia promueve una colaboración más efectiva y un sentido de pertenencia entre los miembros del grupo?	4	4	4	



Mg. Margarita del Pilar Soto Luyo

Nombre del Evaluador

DNI 09050821

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Herramientas virtuales y competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Margarita del Pilar Soto Luyo	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	IEI 899	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Competencia Digital
Autora:	Ana Mariella Acuña Gil
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	Se aplicará a una muestra de 52 estudiantes en un Centro de Educación Básica Alternativa
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Sector Educación. (C.E.B.A Pedro A. Labarthe Durand).
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia Digital	Acceso y uso de la información	Representan dos dimensiones esenciales en el ámbito de la educación en entornos virtuales. Aquí, se observa que la democratización del conocimiento se ve potenciada por la existencia de herramientas virtuales que sobrepasan las barreras geográficas.
	La Alfabetización Tecnológica	No se refiere solo a la facultad de manipular dispositivos tecnológicos, sino también la facultad para entender, evaluar, usar y crear contenido utilizando tecnologías digitales
	Comunicación y colaboración	Este concepto implica la apertura hacia diálogos asincrónicos y sincrónicos, la capacidad respecto a las decisiones tomadas conjuntamente y la construcción colectiva del conocimiento.
	Ciudadanía digital	Representa en el individuo la facultad de interactuar de forma segura, responsable y efectiva en el entorno digital. Además, incluye habilidades y conocimientos que van desde el manejo de herramientas tecnológicas, hasta el comportamiento ético en el ciberespacio.
	Creatividad e innovación	Es la capacidad de concebir ideas novedosas y extraordinarias, a menudo referida como creatividad, adquiere un papel fundamental en la educación. Este principio, es una facultad innata que posee el ser humano para generar nuevas ideas, encontrar soluciones inéditas y establecer conexiones únicas, es vital en la formación académica y profesional.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Competencia Digital** elaborado por Ana Mariella Acuña Gil, en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable 2 Competencia Digital

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Acceso y uso de la información

Objetivos de la Dimensión: Capacitar a los estudiantes para que puedan localizar, evaluar y utilizar eficazmente una variedad de fuentes de información, tanto en formato digital como impreso, con el fin de apoyar el aprendizaje, la investigación y la toma de decisiones informadas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Búsqueda de la información	1.¿Considera que su capacidad para localizar eficientemente datos relevantes en la web se encuentra plenamente desarrollada?	4	4	4	
	2.¿Considera que discrimina con eficacia entre fuentes confiables y aquellas que no poseen suficiente respaldo académico al realizar consultas en línea?	4	4	4	
	3.¿Considera que su habilidad para emplear operadores de búsqueda avanzados en motores de búsqueda en línea optimiza significativamente los resultados obtenidos?	4	4	4	
Evaluación de información	4.¿Considera que puede establecer, sin titubeo, la relevancia de distintos tipos de información digital encontrada para su área de aprendizaje?	4	4	4	
	5.¿Considera que posee las destrezas necesarias para hacer uso de directorios digitales y bases de datos especializadas en su proceso de indagación informativa?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

Segunda dimensión: La Alfabetización tecnológica

Objetivos de la Dimensión: • Mejorar la comunicación y el intercambio de información entre personas y organizaciones. Desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias para utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas disponibles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Función de la Tic	6.¿Considera que la integración de aplicaciones y plataformas en línea en su proceso de aprendizaje contribuye significativamente a la mejora de sus habilidades colaborativas y de comunicación?	4	4	4	
	7.¿Considera que su capacidad para organizar y discriminar la información relevante de la menos pertinente mediante el uso de recursos tecnológicos es un reflejo claro de su competencia en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación?	4	4	4	
Comprensión de conceptos	8.¿Considera que su comprensión de los términos y conceptos clave relacionados con la navegación y seguridad en línea es suficientemente profunda como para emplear medidas efectivas de autoprotección cuando interactúa en entornos virtuales?	4	4	4	
	9.¿Considera que su habilidad para adaptarse y aprender de manera autónoma el uso de nuevas herramientas digitales es una evidencia de que posee una competencia digital avanzada?	4	4	4	
	10.¿Considera que su capacidad para analizar críticamente las ventajas y desventajas de diversas tecnologías digitales denota un nivel apropiado de competencia digital a su nivel educativo?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:

Tercera dimensión: Comunicación y Colaboración

Objetivos de la Dimensión: • Facilitar el intercambio de información y mensajes entre individuos o grupos, independientemente de su ubicación geográfica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo Colaborativo	11.¿Considera que la capacidad para coordinar actividades en equipo mediante herramientas digitales mejora los resultados de los proyectos conjuntos?	4	4	4	
	12.¿Considera que la disposición para recibir y ofrecer retroalimentación constructiva dentro de entornos digitales colectivos contribuye significativamente al crecimiento personal y académico?	4	4	4	
	13.¿Considera que la habilidad para distribuir equitativamente las tareas y responsabilidades en un ambiente en línea refleja una gestión efectiva del trabajo en equipo?	4	4	4	
Uso de entornos digitales	14.¿Considera que el dominio técnico de plataformas en línea específicas para la comunicación y trabajo académico es crucial para la participación y significativa en dichos espacios?	4	4	4	
	15.¿Considera que la habilidad para seleccionar herramientas digitales pertinentes a la naturaleza de un proyecto colaborativo es un indicador clave de competencia digital efectiva?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:**Cuarta dimensión:** Ciudadanía Digital

Objetivos de la Dimensión: Promover el respeto y la responsabilidad en el mundo digital:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Prácticas éticas	16.¿Considera que el uso responsable y ético de las herramientas en línea refleja su integridad personal en el ámbito digital?	4	4	4	
	17.¿Considera que la empatía y el respeto mutuo son fundamentales para la interacción en espacios digitales, reflejando una adecuada inteligencia emocional cibernética?	4	4	4	
	18. ¿Considera que la atribución correcta de las fuentes en sus proyectos virtuales es un reflejo de su compromiso con la honestidad académica?	4	4	4	
Asuntos humanos y digitales	19.¿Considera que comprender las consecuencias de la difusión de información personal en plataformas digitales es un indicador de su conciencia sobre la privacidad y seguridad en la red?	4	4	4	
	20. Considera que el fomento de un ambiente en línea inclusivo y sin discriminación contribuye al desarrollo de una comunidad digital saludable?	4	4	4	

Dimensiones del instrumento:**Quinta dimensión:** Creatividad e innovación

Objetivos de la Dimensión: Fomentar el pensamiento original, la generación de ideas novedosas y la aplicación de soluciones innovadoras aprovechando las herramientas y recursos digitales disponibles.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de productos	21.¿Considera que la generación de nuevos productos digitales refleja directamente el nivel de originalidad y pensamiento divergente en su proceso de aprendizaje?	4	4	4	
	22.¿Considera que la transformación de procedimientos habituales a digitales representa una mejora sustancial en la eficiencia de su gestión del conocimiento?	4	4	4	
	23. ¿Considera que la inclusión de nuevas estrategias tecnológicas en su estudio contribuye significativamente al enriquecimiento de su experiencia educativa?	4	4	4	
Procesos de Innovación	24. Considera que el empleo de aplicaciones digitales emergentes en la realización de sus proyectos académicos potencia su capacidad creativa?	4	4	4	
	25.Considera que la adopción de nuevas plataformas digitales para la elaboración de trabajos en grupo mejora la colaboración y el intercambio de ideas entre pares?	4	4	4	


Mg. Margarita del Pilar Soto Luyo

Nombre del Evaluador

DNI 09050821



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024.

Investigador (a) (es): Ana Mariela Acuña Gil

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa", Chiclayo 2024 cuyo objetivo es Determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A. Chiclayo, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado) de la carrera profesional Entornos Virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa, Chiclayo 2024*

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024*

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Obligatorio a partir de los 18 años



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existen preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la Institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Aufo Gili Ana Mariela, email: agilam@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Dr. CPC. Alexis Enrique Poma Vargas, email: asesorav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Carty Baraila Fsidra.....

Fecha y hora: 30.10.24 8 PM.....

DNI 7756762.....



Firma

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe adjuntar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024.

Investigador (a) (es): Ana Mariela Acuña Gil

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa", Chiclayo 2024 cuyo objetivo es Determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A. Chiclayo, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado) de la carrera profesional Entornos Virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa, Chiclayo 2024*

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024*

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinda es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (es) Acuña Gil Ana Mariela, email: agilam@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor: Dr. CPC. Alexia Enrique Poma Vargas, email: esepomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dra. Diamante Lucin Lucio

Fecha y hora: 30/05/2024 8:00 PM

DNI: 43210019


Firma

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar al correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024.

Investigador (a) (es): Ana Mariela Acuña Gil

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa", Chiclayo 2024 cuyo objetivo es Determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A. Chiclayo, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad (pre grado) de la carrera profesional Entornos Virtuales para el aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa, Chiclayo 2024*

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo 2024*

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (es) Acuña Gil Arce Mariela, email: acaulm@ucvvirtual.edu.pe

Docente asesor : Dr. GPC. Alexis Enrique Poma Vargas, email: apomav@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Lucía Pachay Alvarado.....

Fecha y hora: 30/05/2024 8 P.M.....

DNI 30.6.06.00.....


Firma

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 5 Autorizaciones o carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

TRUJILLO, 29 de mayo de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(a). CHACON GONZALES JOSÉ EGLINTON

Director(a)

C.E.B.A "Pedro Abel Labarthe Durand"

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **ACUÑA GIL, ANA MARIELLA**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de Educación Básica Alternativa, Chiclayo, 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Firmado digitalmente por: JENNY
MILAGROS MELCHOR
CANEVARO DNI: 07485227
RUC: 20164113532



29-05-2024
18:00 hr
CANEVARO

**JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO**

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 8 Matriz de Consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	
¿Cuál es la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024?	Determinar la relación entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024	Hi. Existe relación significativa entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024 Ho: No existe relación significativa entre las herramientas virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024	Herramientas virtuales	Tipo de investigación Tipo básica Enfoque de investigación Cuantitativo Diseño de investigación: Diseño experimental / transversal / correlacional Población muestra Población: 52 estudiantes Muestra: 52 estudiantes Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> 1). ¿Cuál es la relación entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A”, Chiclayo, 2024? 2). ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024? 3). ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024? 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Determinar la relación entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024 2) Determinar la relación entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024 3) Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Hi1. Existe relación significativa entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024 Ho1: No existe relación significativa entre los recursos virtuales y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024 Hi2. Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024 Ho2: No existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A, Chiclayo, 2024 Hi3. Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y la competencia 	Recursos virtuales Acompañamiento virtual Aprendizaje colaborativo Variable 2 Competencia digital Dimensiones Acceso y uso de la información Alfabetización tecnológica Comunicación y colaboración Ciudadanía digital Creatividad e innovación	

digital en estudiantes de un
C.E.B.A, Chiclayo, 2024

- Ho3: No existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y la competencia digital en estudiantes de un C.E.B.A , Chiclayo, 2024
-

Anexo 9 Reporte Turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE

Herramientas virtuales y competencia digital en un Centro de
Educación Básica Alternativa, Chiclayo, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE

AUTORA:

Ana Mariella Acuña Gil (orcid.org/0000-0002-3473-0357)

ASESOR:

Dr. CPC. Alexis Enrique Poma Vargas (orcid.org/0000-0001-5061-7760)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias X

13 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
5	biblioteca.icap.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
6	www.slanh.org Fuente de Internet	<1 %
7	worldcat.org Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
10	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.jmcprl.net Fuente de Internet	<1 %