



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL  
APRENDIZAJE**

**Percepción del uso de Google Classroom y actitud hacia las  
tareas escolares en estudiantes de Cusco, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL  
APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

Higuera Quispe, Vilma (orcid.org/0000-0001-5149-4213)

**ASESOR:**

Dr. Ponte Quiñones, Elvis Jerson (orcid.org/0000-0002-3139-9208)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres: Vicente y Damiana, hermanos: Yovana, Roger, Norma, Rubén, Lidia y Aurelia, y a Julio, quienes han sido mi soporte para el logro de mi desarrollo profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mis docentes de la Segunda especialidad de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesor Dr. Ponte Quiñones, Elvis Jerson, por el apoyo brindado y el acompañamiento en el proceso de construcción de esta investigación.

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL**  
**APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PONTE QUIÑONES ELVIS JERSON, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Percepción del uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas escolares en estudiantes de Cusco, 2024", cuyo autor es HIGUERA QUISPE VILMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PONTE QUIÑONES ELVIS JERSON <b>DNI:</b> 44199834 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3139-9208	Firmado electrónicamente por: ELVISPQ el 28-06- 2024 09:28:15

Código documento Trilce: TRI - 0778774



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, HIGUERA QUISPE VILMA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Percepción del uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas escolares en estudiantes de Cusco, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILMA HIGUERA QUISPE <b>DNI:</b> 24710889 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5149-4213	Firmado electrónicamente por: VHIGUERA el 28-06-2024 10:30:21

Código documento Trilce: TRI - 0778773

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	9
3.2. Variables y operacionalización .....	10
3.3. Población, muestra y muestreo .....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	11
3.5. Procedimiento .....	12
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	34

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Población total del estudio	11
Tabla 02: Niveles de la percepción del uso del Google Classroom y sus dimensiones	14
Tabla 03: Niveles de actitud hacia las tareas y sus dimensiones	15
Tabla 04: Coeficiente de correlación Rho de Spearman facilidad de uso del Google Classroom y actitud hacia las tareas	16
Tabla 05: Coeficiente de correlación Rho de Spearman percepción de utilidad de Google Classroom y actitud hacia las tareas	17
Tabla 06: Coeficiente de correlación Rho de Spearman la intensidad conductual de uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas	18
Tabla 07: Coeficiente de correlación Rho de Spearman la percepción del uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas	19

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la percepción del uso del Google Classroom y la actitud hacia tareas escolares en estudiantes de una institución educativa de Cusco. En lo metodológico, se optó por el enfoque cuantitativo del tipo básico, nivel explicativo y diseño no experimental de tipo transeccional, correlacional causal. La población la conformaron 85 estudiantes y la muestra, 71 adolescentes. Para recoger los datos empíricos se utilizaron dos encuestas adaptadas y debidamente validadas. El resultado más importante señala que la correlación entre ambas variables es moderada con la medida de 0.500. También se observa que el sig es mucho menor al 0.05. En ese sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la percepción de uso del Google Classroom tiene relación estadísticamente significativa con la actitud hacia las tareas. En resumen, se observa que existe una relación directa entre la percepción de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas. Esto quiere decir que, si el estudiante tiene mayor facilidad de uso del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia las tareas escolares en esta aplicación. La conclusión más importante es que se ha logrado determinar estadísticamente sí existe relación significativa y directa entre la Percepción del uso del Google Classroom y la Actitud hacia las tareas escolares de parte de los estudiantes de esta institución educativa del Cusco. Por lo tanto, si el estudiante tiene mayor facilidad de uso de la aplicación del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia la resolución de las tareas escolares.

Palabras clave: *Percepción, actitud, uso del Classroom, tareas escolares, educación.*

## ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the relationship between the perception of the use of Google Classroom and the attitude towards schoolwork in students of an educational institution in Cusco. Methodologically, the quantitative approach of the basic type, explanatory level and non-experimental design of a transectional, causal correlational type was chosen. The population was made up of 85 students and the sample, 71 adolescents. To collect empirical data, two adapted and duly validated surveys were used. The most important result indicates that the correlation between both variables is moderate with the measure of 0.500. It is also observed that the sig is much less than 0.05. In this sense, the null hypothesis is rejected and it is accepted that the perception of use of Google Classroom has a statistically significant relationship with the attitude towards tasks. In summary, it is observed that there is a direct relationship between the perception of use of Google Classroom and the attitude towards tasks. This means that, if the student has greater ease of use of Google Classroom, her positive attitude towards school tasks in this application will increase. The most important conclusion is that it has been possible to statistically determine whether there is a significant and direct relationship between the Perception of the use of Google Classroom and the Attitude towards schoolwork on the part of the students of this educational institution in Cusco. Therefore, if the student has greater ease of use of the Google Classroom application, her positive attitude towards solving school tasks will increase.

*Keywords: Perception, attitude, use of Classroom, homework, education.*

## **I. INTRODUCCIÓN**

Entre los años 2020 y 2021, más de 168 millones de estudiantes, no asistían a la escuela como consecuencia del periodo de pandemia de la COVID 19, UNICEF (2021). Ante esta situación, la mayoría de sistemas educativos del mundo utilizaron la educación remota, como la opción más viable para evitar mayores contagios. Esta decisión permitió que miles de estudiantes y profesores vuelvan a las aulas de manera virtual. Por tanto, implicó el uso de nuevas herramientas educativas que puedan adaptarse a esta nueva forma de enseñanza y aprendizaje. Si bien, la oferta de herramientas siempre fue variada, había mucho desconcierto respecto a su adecuada utilización y su impacto.

Respecto a esto, la UNESCO (2022) propuso que, para garantizar el éxito del uso de la innovación digital en educación, se debe hacer un seguimiento constante y planificado al proceso de aprendizaje para constatar si el influjo de las TIC es el adecuado. Para ello, el enfoque de la inteligencia digital supuso uno de los retos en la educación actual y una herramienta para constatar este objetivo. Pero ¿Qué sabemos sobre cómo perciben los estudiantes el uso del classroom en el uso de sus tareas? Desde el año 2014, año en el que Google lanza oficialmente el Classroom, su uso se ha masificado en todo el mundo. Si bien, el término de la pandemia significó también el término de la educación remota, los sistemas educativos siguieron utilizando estas plataformas virtuales, para equiparar el acceso a la información y reducir brechas digitales. Por su parte, la UNICEF (2022) empezó con una propuesta de uso masivo de plataformas educativas para fomentar una educación mixta. En ese sentido, en la educación actual, el uso de plataformas como el Classroom es más usual de lo que se cree. Es decir, la actual propuesta educativa ha optado por mantener los entornos virtuales como herramientas educativas y volver a las aulas físicas. Lo que ahora técnicamente se llama educación mixta. En ese sentido la presente investigación pretende averiguar cómo perciben los estudiantes el uso del Classroom en las tareas del área específica de comunicación. Es decir, se pretende averiguar si su percepción es negativa, positiva o neutra respecto al uso de esta plataforma en sus tareas escolares cotidianas.

A nivel nacional, la realidad no fue distinta a la del resto del planeta. El Ministerio de Educación implementó la nueva estrategia de educación remota que llegue a todo el país y democratice el acceso a la educación. Ya en el año 2016, el MINEDU (2016) en la RSG N°505-2016 formuló la Estrategia Nacional de las tecnologías digitales en la educación básica (2016- 2021). En el acápite, que habla de las TIC y la inteligencia digital, propone aplicar indefectiblemente la inteligencia digital en el sistema de la educación peruana. Esto supone un desarrollo progresivo de la inteligencia digital en tres etapas: emprendimiento digital, creatividad digital y ciudadanía digital. Asimismo, la Resolución Viceministerial N° 088- 2020, que fue aprobada por el MINEDU (2020), da algunas precisiones sobre el trabajo remoto que deben desempeñar los profesores para, de esta manera, garantizar un mejor servicio educativo no presencial. Posteriormente con la Resolución Viceministerial N° 093-2020 se asume desarrollar de manera remota el servicio educativo a través de la plataforma “Aprendo en casa” (MINEDU, 2020) que hasta ahora sigue funcionando.

En el caso de la IE, donde se realizó la investigación, tanto profesores como estudiantes utilizan estos entornos virtuales, pero existe desconocimiento sobre la actitud que los estudiantes poseen respecto al uso de estas y otras herramientas tecnológicas. Como ya se dijo líneas arriba, el uso del Google Classroom y otras herramientas se ha masificado en todas las áreas, se sabe muy poco sobre la opinión del estudiantado respecto a ese uso. En específico, en el área de comunicación, esta herramienta se utiliza para los trabajos grupales, en la subida y bajada de archivos, la propuesta de lecturas, el uso de bibliotecas virtuales, la calificación de algunas tareas y, a veces, para una clase virtual. No sabemos a ciencia cierta y con el respaldo de datos empíricos, cuál es la actitud de los estudiantes que usan cotidianamente la herramienta y sus beneficios para las tareas escolares.

Por tanto, el problema general es: ¿Cuál es la relación de la percepción del uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas escolares en estudiantes de Cusco?; y los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación de la facilidad de uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria Cusco?; ¿Cuál es la relación de la percepción de la utilidad del uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco? y

¿Cuál es la relación de la intención conductual de uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco?

El objetivo general es: Determinar la relación de la percepción del uso del Google Classroom y la actitud hacia tareas escolares en estudiantes de una institución educativa de Cusco. Los objetivos específicos son: OE1: Determinar la relación de la facilidad de uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria Cusco; OE2: Determinar la relación de la percepción de la utilidad del uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco; OE3: Determinar la relación de la intención conductual de uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco.

De igual manera la hipótesis general planteada es: Existe una relación significativa entre la percepción del uso del Google Classroom y la actitud hacia tareas escolares en estudiantes de secundaria de Cusco, 2024; Con ello se propone las hipótesis específicas: HE1: Existe una relación significativa entre la facilidad de uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria Cusco; HE2: Existe una relación significativa entre la percepción de la utilidad del uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco; HE3: Existe una relación significativa entre la intención conductual de uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales, en primer lugar, Coello (2023) analizó el cómo influye el Google Classroom en el aprendizaje de Ciencias Naturales en el estudiantado español de noveno grado. El enfoque cuantitativo, cuasi - experimental y se realizó con dos grupos de 20 estudiantes respectivamente. Los resultados muestran una diferencia significativa entre los dos grupos de estudio. Por tanto, el uso efectivo de las herramientas digitales tiene un impacto positivo tanto en el aprendizaje, como en la motivación de los estudiantes. Se concluye que una adecuada planificación del uso de las tecnologías en la enseñanza, puede influir en el aprendizaje.

Khasanah & Wahyuni (2023) demostraron que el Google Classroom es útil en el proceso de los aprendizajes en línea del inglés en estudiantes de escuelas secundarias de Indonesia. El estudio utilizó un diseño descriptivo cuantitativo. La población fueron 385 estudiantes y la muestra, el 30%. Se utilizaron un cuestionario y una entrevista para recolectar los datos. El estudio encontró que la percepción de los estudiantes es positiva respecto al uso de Google Classroom en las clases de escritura. Además, se puede concluir que Google Classroom tiene influencia positiva en el aprendizaje del inglés.

Por su parte, Eufrazio y Lucas (2024) se propusieron determinar la relación que existe entre Google Classroom y los resultados de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa secundaria. El enfoque fue cuantitativo del tipo básica, diseño correlacional y una población y muestra censal de 36 estudiantes. Se concluye que los resultados muestran una correlación de Rho de Spearman de 0,994, mayor a 0. Por tanto, la relación es directa y significativa entre el uso de Google Classroom y los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la investigación

Por otra parte, Fuentes et al. (2021) analizan percepciones estudiantiles respecto a la educación remota en el periodo de pandemia, la aplicación Google Classroom y el impacto de su implementación y aplicación en un grupo de profesores y estudiantes argentinos. El enfoque fue el cuantitativo no experimental, diagnóstico. La conclusión más interesante señala que la percepción de la utilidad de esta aplicación los estudiantes dependen mucho del tipo de docente.

En su estudio, Vera (2021) determinó la relación que hay entre el uso de la plataforma Edmodo y cómo es el desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales (CCSS) en alumnos de secundaria. La investigación se inscribe en el enfoque cuantitativo, investigación básica y un nivel correlacional descriptivo. La muestra la conformaron 70 informantes. Uno de los resultados afirma que existe una correlación positiva y moderada entre el uso de la plataforma Edmodo y el desarrollo de las competencias del área. En ese sentido, la conclusión más importante dice que hay una relación significativa entre ambas variables.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Silva (2024) analizó la percepción del uso de la herramienta kahoot en el proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares de Cajamarca. La metodología fue cuantitativa, descriptiva explicativa y una población y muestra censal de 16 estudiantes. El resultado más importante revela que el 83% de los estudiantes evidenciaron una percepción positiva del uso de la herramienta. En ese sentido, se concluye que existe una percepción positiva del uso del Kahoot y un mejor rendimiento académico en el aprendizaje del inglés.

Huallparimachi (2022) determinó si existe relación entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo de un grupo de alumnos de Lima. La población fueron 121 estudiantes, y la muestra, 92. El enfoque metodológico fue el cuantitativo, correlacional y no experimental. El resultado más importante afirma que el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo se relacionan de manera moderada y significativa. La conclusión más importante manifiesta que se logró determinar que hay una relación significativa entre las dos variables.

Por su parte, Zevallos (2020), comprobó la existencia de una relación entre el uso de la Plataforma virtual Google Classroom y el desempeño de los escolares del quinto grado de secundaria. La población la conformaron 515 estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, nivel básico correlacional y diseño no experimental de corte transversal. El resultado más importante dice que un alto porcentaje de los estudiantes participaron activamente en los debates en la plataforma Google Classroom. La conclusión más significativa muestra que el uso recurrente de la plataforma Classroom influye positivamente en el desempeño del estudiantado.

Finalmente, Avilés (2021), se plantea demostrar la relación existente entre Google Classroom y el aprendizaje de escolares de quinto grado del área de EPT.

El enfoque fue cuantitativo básico, correlacional y diseño no experimental. La población y muestra fueron 98 alumnos. El resultado más importante afirma que el Google Classroom está relacionado positivamente con el aprendizaje del estudiantado.

En cuanto a la fundamentación teórica, la Teoría del Conectivismo (Siemens, 2004) afirma que el contexto del aprendizaje actual es la era digital, esto por la recurrente utilización de la tecnología en el sector educativo. El conectivismo tiene sus bases teorías en el conductismo, cognitivismo y constructivismo. Aunque Siemens (2004) indica que estas teorías tradicionales tienen limitaciones, ya que hoy en día el conocimiento crece a un ritmo acelerado. Es así que surgen preguntas sobre cómo impacta la tecnología y las nuevas ciencias en el proceso de aprendizaje. De esta manera el conectivismo es la fusión de principios investigados por la Teoría del caos, teoría de la nueva ciencia de redes, teoría de la autoorganización y de la complejidad.

El e-learning y Google Classroom, están referidos a una reciente modalidad de educación a distancia que usa la red de internet como plataforma de interacción. Su mayor virtud es que acerca mucho más la comunicación sincrónica y asincrónica entre escolares y profesores, a diferencia de la modalidad presencial (Mora-Vicarioli, 2019). Por su parte, Moreno y Aziz (2019) afirman que esta modalidad ofrece una mayor flexibilidad sobre uso del tiempo con respecto al aprendizaje y sus implicancias como las entregas de tareas. Pero hay un requerimiento importante que el estudiante debe cumplir, que es interactuar con sus pares y el profesor, en una suerte de trabajo colaborativo. Esto último va a garantizar una mejor construcción del aprendizaje (Palacios et al., 2019). Al final, dada la alta heterogeneidad de estudiantes y profesorado, ambos grupos deben adaptarse para garantizar una mejor comunicación y un mejor trabajo (Puerta, 2020).

Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (SGA) nos ayudan a gestionar de mejor manera el proceso de aprendizaje en línea y promueven una educación donde el trabajo colaborativo es su mayor característica (Hernández, 2023). Las ventajas de los SGA para la creación de contenidos son: rápidos, su uso es fácil, aprendizajes personalizados, herramientas para los estudiantes y bajos costos. Dentro de estos SGA, el Classroom es una aplicación gratuita y sencilla que simula

un aula física y que une en un solo lugar tanto la enseñanza como el aprendizaje (Google, 2023; Gómez, 2020). En esta, los estudiantes y docentes interactúan de manera asincrónica, haciendo que el tiempo sea más productivo y la adquisición de conocimientos, eficaz (Cedeño, 2020). Es así que la gestión pedagógica va a tener mejores resultados con el uso de estas herramientas. Los participantes hacen uso de Classroom con facilidad e interés (Cedeño, 2020). Pero es importante aclarar que, durante la educación remota, una de las limitantes fue que no todos los estudiantes tenían acceso a estos medios y cuando los tenían, su uso era muy complejo (UNICEF, 2022). En cuanto a la enseñanza, permiten que los profesores tengan a disposición herramientas de fácil uso que permitan realizar las mismas tareas que hacían durante la educación presencial, aunque aquí, la automatización de todas las actividades ahorra tiempo y es más eficaz (Rizo, 2020). En el caso de los estudiantes, la característica sincrónica y asincrónica permite menores presiones a la hora de recibir las clases y entregar las tareas, la comunicación entre pares es más eficaz y el acceso a la información es mayor (Lovón y Cisneros, 2020).

El Modelo de Aceptación de Tecnología (TAM) (Davis, 1989) es el más influyente para medir percepción. Dos son sus factores más importantes: la utilidad percibida y la facilidad de uso percibida. Lobo (2023) adaptó TAM, para explorar los factores y medir la aceptación de los estudiantes sobre el Google Classroom. Para ello, se valió de tres dimensiones. La primera es la facilidad de uso, por lo que el Google Classroom es una herramienta digital de uso fácil y no necesita una previa capacitación ya que es intuitivo (Atlentico et al., 2023). En el ámbito educativo, las herramientas que ofrece están diseñadas con la finalidad de que tanto profesores como estudiantes no tengan problemas para su uso correcto. La segunda es percepción de la utilidad, donde se menciona que el Classroom es una herramienta digital cuya mayor utilidad es que hace confluir la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar y de manera sincrónica y asincrónica (Google, 2023). Finalmente, la tercera es la intención conductual de uso y se relaciona con los factores que inciden en el uso de las aplicaciones de Google (Venkatesh, et al., 2003).

Las tareas escolares son herramientas para el aprendizaje de los estudiantes; pero deben ser diseñadas e implementadas apropiadamente en aulas acogedoras (Carr, 2013). En la actualidad, las tareas escolares se han convertido en un método útil para aumentar el tiempo de aprendizaje y reforzarlo (MINEDU,

2000). Para el nuevo enfoque de la escuela activa, las tareas escolares se han convertido en parte de la actividad investigativa que contribuye al aprendizaje (Jimenez, 2010). Para Llerena (2022) hay tres factores importantes que influyen en el cumplimiento de las tareas: motivación, tiempo y ambiente. En principio, se menciona la dimensión motivacional que requiere de una actividad cognoscitiva para plantearse metas y alentar la formación integral de cada estudiante (Sellan, 2017; Santander, 2022). Después, está la dimensión tiempo, ya que el objetivo de una tarea es apoyar el proceso de aprendizaje, brindar oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar autoaprendizaje y un conjunto de habilidades para gestionar el tiempo (Songsirisak & Jitpranee, 2018). Finalmente, la dimensión ambiente, se refiere al ambiente físico donde se realizan las tareas (Portillo, 2019).

En cuanto a la justificación, desde lo social el trabajo se justifica porque busca aminorar las inequidades de acceso a la información y el uso de las TIC con la intención de mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes que utilizan el Google Classroom, Por otro lado, desde lo práctico, la investigación se justifica porque sus resultados pueden servir para mejorar las propuestas educativas que impliquen el uso masivo de las TIC, en especial el Google Classroom. Desde lo metodológico el trabajo se justifica porque la metodología y los instrumentos adaptados pueden servir para realizar investigaciones con las mismas características y con temáticas parecidas. Finalmente, desde lo teórico, se justifica porque se está ofreciendo información teórica actualizada y de primera mano, que puede ayudar a investigadores y profesionales que quieran actualizar sus conocimientos sobre uso de Classroom. No solo ello, la base bibliográfica que se ofrece responde a un cuidadoso trabajo de investigación bibliográfica que ofrece un mejor panorama teórico del tema.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

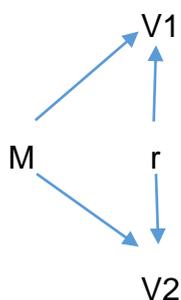
##### 3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básica, porque se utilizaron teorías e información para verificar la influencia una variable sobre la otra (Baena, 2017). El alcance fue correlacional, porque se explicó el nivel de correlación entre ambas variables (Ríos, 2017). El enfoque fue el cuantitativo, porque se manejaron y procesaron estadísticamente datos empíricos. Para, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se basa en el procesamiento estadístico de datos numéricos desde una matriz establecida, con la finalidad de comprobar las hipótesis. El procedimiento metodológico ha sido el hipotético-deductivo ya que se dedujo y comprobó información en base a un conjunto de hipótesis propuestas con anterioridad. Para Marfull (2017), este método sirve para explicar el conocimiento deduciendo resultados desde la comprobación de una hipótesis.

##### 3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño fue el no experimental de tipo transeccional, correlacional. Este diseño permite determinar las relaciones entre una y otra variable de estudio, sin la necesidad de realizar un experimento (Arias et al, 2021; Arias, 2012; Hernández et al., 2003).

El tratamiento de las variables fue el correlacional, ya que se ha comprobado la relación entre ambas variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En el siguiente esquema se explica esta relación:



Donde:

M = Muestra

V1 = Es la variable independiente: Percepción del uso de Classroom.

V2 = Es la variable dependiente: Actitud hacia las tareas escolares.

R = Es la correlación entre ambas variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual**

Variable independiente: Percepción del uso del Classroom,

Definición conceptual: La percepción del uso del Classroom, según Berridi et al. (2015) es una actitud que, si es positiva, ayuda a impulsar la construcción autónoma de los conocimientos que comparten los estudiantes, la interacción con profesores y compañeros, y el uso del material dentro del aula virtual.

Definición operacional: La percepción del uso del Classroom es una variable cuantificable que se mide con 16 preguntas repartidas en 3 dimensiones: Facilidad de uso, percepción de la utilidad, intención conductual de uso.

Indicadores: La variable Percepción del uso del Classroom tuvo tres dimensiones: La dimensión Facilidad de uso tuvo 5 indicadores. La dimensión Percepción de la utilidad, 6 y la dimensión intención conductual, 5.

Escala de medición: El análisis de la escala de medición fue ordinal, ya que presenta jerarquía e intervalos para su análisis.

Variable dependiente: Actitud hacia las tareas escolares

Definición conceptual: En cuanto a la actitud hacia las tareas escolares, Arbeláez (2008) indica que las tareas escolares son actividades que los alumnos realizan con el fin de obtener conocimientos.

Definición operacional: La actitud hacia las tareas escolares es una variable cuantificable que se mide mediante 24 preguntas repartidas en 3 dimensiones: factor motivacional, tiempo y ambiente.

Indicadores: La variable Actitud hacia las tareas escolares tuvo tres dimensiones: La dimensión Factor motivación tuvo 9 indicadores. Para la dimensión Factor tiempo, 7 y la dimensión ambiente, 8.

Escala de medición: Para las consideraciones de evaluación de la variable se optó por una escala ordinal de conformidad.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población:**

La población fueron 85 escolares de tres secciones de tercero de secundaria. Para Polanía et al. (2020) la población es la totalidad de sujetos que pueden ser generalizados de los resultados de la investigación.

**Tabla 01**

*Población total del estudio*

Grupo	Cantidad de estudiantes
3° A	29
3°B	28
3°C	28
TOTAL	85

Criterios de inclusión: Los incluidos en el estudio son estudiantes de tercer grado, que estén usando Classroom y se encuentran en el turno tarde.

Criterios de exclusión: Los estudiantes excluidos son los que no están trabajando con Classroom, no están en el turno tarde y no están en el grado elegido.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra ha sido probabilística y estuvo conformada por 71 escolares. Para dicho propósito, se han utilizado fórmulas estadísticas probabilísticas (Polanía, et al. 2020).

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo utilizado es el probabilístico, aleatorio simple, dadas las características de los estudiantes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se ha utilizado la encuesta porque de acuerdo a las características del trabajo y la de los datos ésta era la mejor opción (Meedina-Romero et al., 2023). El instrumento fue el cuestionario on-line (formulario de google). Para la variable percepción del uso del Classroom se utilizaron 14 ítems y para actitud hacia las

tareas escolares, 24. El proceso de validación garantiza una mejor elaboración de los instrumentos y un recojo de calidad de los datos (López et al., 2019).

En el caso de la validación de los dos instrumentos se ha recurrido a dos expertos universitarios en metodología y construcción de instrumentos. Ellos evaluaron la pertinencia, la coherencia y la claridad.

La confiabilidad se procede con la aplicación de la muestra piloto de ambos instrumentos para luego organizar los datos y finalmente, se validaron mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach con 20 estudiantes. Los resultados fueron un alfa de ,875 para el cuestionario de percepción del uso de Classroom y de ,898 para la actitud hacia las tareas escolares, es así que presenta una mayor confiabilidad ya que se acerca a 1.

### **3.5. Procedimiento**

Antes del proceso de recojo de datos empíricos, se ha iniciado con la búsqueda de información teórica y los antecedentes relacionados con las dos variables estudiadas. En cuanto al recojo de los datos, en primera instancia, se reunió a los estudiantes que participaron del estudio. A ellos se les explicó los objetivos del trabajo y los datos que se necesitaban. Después, se procedió al acopio de la información mediante el llenado de los instrumentos por vía electrónica, además se prosigue con el procesamiento estadístico para responder a los objetivos y realizar las conclusiones que permiten analizar la problemática presentada.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Después de reunida la información se ha utilizado la aplicación Excel para ordenar los datos. Luego se analizó y el procesó los datos descriptivos e inferenciales con el programa SPSS. Los resultados fueron ordenados en un grupo de tablas. Esto va a permitir tener resultados más claros, una discusión mucho más exacta, conclusiones adecuadas y sugerencias pertinentes. Para comprobar la hipótesis se acudió al instrumento de normalidad de regresión logística ordinal de alfa de Cronbach, en vista que se tuvo una muestra mayor a 50. De esta manera, se ha confirmado la hipótesis con un valor de significancia de 0,000.

### **3.7. Aspectos éticos**

En relación a los aspectos éticos se ha respetado y cumplido todo lo estipulado en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (UCV, 2020). En principio, se tiene el permiso escrito de los padres y el compromiso que protege la información de los participantes. También se ha cumplido con el principio de justicia, porque a los estudiantes que brindaron información se les dio un trato igualitario y respeto. Finalmente, se toma en cuenta el respeto a la propiedad intelectual, en el informe de la tesis se ha citado toda la información utilizada y se utilizó el parafraseo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descriptivos del nivel de variables

**Tabla 02**

*Niveles de la percepción del uso del Google Classroom y sus dimensiones*

	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Facilidad de uso	0	0.00%	48	56.47%	37	43.53%
Percepción de la utilidad	1	1.18%	50	58.82%	34	40.00%
Intención conductual de uso	0	0.00%	55	64.71%	30	35.29%
<b>Percepción del uso del Google Classroom</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>46</b>	<b>54.12%</b>	<b>39</b>	<b>45.88%</b>

En la tabla (2) se muestran los niveles descriptivos de la variable percepción del uso del Google Classroom y sus dimensiones. Los datos muestran que en la dimensión facilidad de uso prima el nivel medio con el 56,47% de los escolares. Para el caso de la dimensión de percepción de utilidad prima el nivel medio con el 58,82% de los estudiantes. En la intención conductual de uso se encuentra en un nivel medio en el 64,71% de los estudiantes. En resumen, en todas las dimensiones el nivel es medio siendo ligeramente más alto para la dimensión de facilidad de usos y ligeramente más bajo en la dimensión de intención conductual de uso.

El nivel alcanzado para la percepción de uso del Google Classroom es medio en el 54,12% y alto en el 45,88% de los estudiantes. Ningún estudiante tiene una percepción baja o mala de la herramienta digital en mención.

**Tabla 03***Niveles de actitud hacia las tareas y sus dimensiones*

	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Motivación	2	2.35%	69	81.18%	14	16.47%
Factor tiempo	7	8.24%	69	81.18%	9	10.59%
Ambiente	3	3.53%	76	89.41%	6	7.06%
<b>Actitud hacia las tareas escolares</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>81</b>	<b>95.29%</b>	<b>4</b>	<b>4.71%</b>

En la tabla (3) se muestra los niveles de la variable Actitud hacia las tareas escolares y sus dimensiones, la motivación de los estudiantes en la mayoría de los casos es medio en el 81,218% de los estuantes y alto en el 16,47% y bajo en el 2,35% de los estudiantes. El factor tiempo es medio en el 81,18% de los estudiantes y 10,59% bueno y un 8.24 malo. La dimensión ambiente presenta un término medio para el 89,41% de los estudiantes para un 7,06% es alto y bajo para un 3,53% de los estudiantes. De las dimensiones de actitud hacia las tareas escolares se encuentra mejor desarrollada es de la motivación con un 16,475 alto. La actitud hacia las tareas escolares es medio para el 95,29% de los alumnos para el 4,71 es alto y no se presentó estudiante que califique la actitud como bajo.

#### **4.2. Resultados correlacionales entre las variables de estudio**

##### **Hipótesis específica 1:**

- *H1: Existe relación entre la facilidad de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*
- *H0: No existe relación entre la facilidad de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*

**Tabla 04**

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman facilidad de uso del Google Classroom y actitud hacia las tareas*

		Facilidad de uso	Actitud hacia las tareas escolares
Facilidad de uso	Coeficiente de correlación	1,000	0.338*
	sig.(bilateral)	.	0.002
	N	85	85
Actitud hacia las tareas escolares	Coeficiente de correlación	0.338*	1,000
	sig.(bilateral)	0.002	.
	N	85	85

En la tabla (4) se resumen los resultados empíricos del coeficiente de correlación *Rho de Spearman*. El resultado muestra que la correlación es moderada con la medida de 0.338. También, se comprueba que el sig es mucho menor al 0.05. En ese sentido, la hipótesis nula es rechazada, para aceptar que la facilidad de uso del Google Classroom influye en la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria Cusco. El resultado muestra que existe una relación estadísticamente significativa y directa entre el uso de Google y la actitud hacia las tareas. De todo esto, se puede interpretar que, si el estudiante encuentra facilidad de uso de las herramientas del Google Classroom, se incrementa la actitud positiva hacia las tareas escolares.

#### **Hipótesis específica 2:**

- *H1: Existe relación entre la percepción de utilidad de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*
- *H0: No existe relación entre la percepción de utilidad de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*

**Tabla 05**

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman percepción de utilidad de Google Classroom y actitud hacia las tareas*

			Percepción de la utilidad	Actitud hacia las tareas escolares
Percepción de la utilidad	Coefficiente de correlación	de	1,000	0.500**
	sig.(bilateral)		.	0.000
	N		85	85
Actitud hacia las tareas escolares	Coefficiente de correlación	de	0.500**	1,000
	sig.(bilateral)		0.000	.
	N		85	85

En esta tabla (5) se exponen los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman. El resultado muestra que la correlación es moderada con la medida de 0.500. También se observa que el sig es mucho menor al 0.05. Por consiguiente, la hipótesis nula es rechazada y se acepta que la facilidad de uso del Google Classroom tiene relación con la Percepción de la utilidad de uso del Google Classroom estadísticamente significativa. Estos resultados confirman que existe una relación directa entre el uso de Google y la Percepción de la utilidad de uso del Google Classroom, lo que quiere decir que, si el estudiante tiene facilidad de uso en Google Classroom, incrementa la actitud positiva hacia las tareas escolares.

### **Hipótesis específica 3:**

- *H1: Existe relación entre la intención conductual de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*
- *H0: No existe relación entre la intención conductual de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*

**Tabla 06**

*Coefficiente de correlación Rho de Spearman la intensidad conductual de uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas*

		Intensión conductual de uso	Actitud hacia las tareas escolares
Intensión conductual de uso	Coefficiente de correlación	1,000	0.462**
	sig.(bilateral)	.	0.000
	N	85	85
Actitud hacia las tareas escolares	Coefficiente de correlación	0.462**	1,000
	sig.(bilateral)	0.000	.
	N	85	85

La tabla (6) muestran los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman. El resultado muestra que la correlación es moderada con la medida de 0.462. También se observa que el sig es mucho menor al 0.05. Por ello, la hipótesis nula es rechazada y se acepta que la Intensión conductual de uso del Google Classroom se relaciona significativamente con la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria Cusco. Estos resultados muestran una clara relación directa entre la variable uso de Google y la Intensión conductual de uso del Google Classroom, lo que significa que, si el estudiante tiene una mayor Intensión conductual de uso del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia las tareas escolares.

**Hipótesis general:**

- *H1: Existe relación entre la percepción de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*
- *H0: No existe relación entre la percepción de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes.*

**Tabla 07**

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman la percepción del uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas*

			Percepción del uso del Google Classroom	Actitud hacia las tareas escolares
Percepción del uso del Classroom	Coeficiente de correlación sig.(bilateral) N	de	1,000 . 85	0.500** 0.000 85
Actitud hacia las tareas escolares	Coeficiente de correlación sig.(bilateral) N	de	0.500** 0.000 85	1,000 . 85

En la tabla (7) se muestran los resultados empíricos del coeficiente de correlación Rho de Spearman para la hipótesis general. El resultado muestra que la correlación entre ambas variables es moderada con la medida de 0.500. También se puede ver que el sig es mucho menor al 0.05. Por ello mismo, la hipótesis nula es rechazada, para aceptar que la percepción del uso del Google Classroom presenta relación con la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria.

De todo ello, se deduce que hay una relación significativa y directa entre el uso de Google y la actitud hacia las tareas. Entonces, se interpreta que, si el estudiante tiene mayor facilidad de uso en Google Classroom, se incrementará la actitud positiva hacia las tareas escolares.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, en los resultados se arrojan los datos empíricos, se ha logrado determinar la relación de la percepción del uso del Google Classroom y la actitud hacia tareas en escolares de una institución educativa de Cusco. En ese sentido, los datos estadísticos han demostrado que sí existe relación entre la percepción de uso del Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes que conformaron el estudio. Los resultados señalan que la correlación entre ambas variables es moderada con la medida de 0.500 y que el sig es mucho menor al 0.05. En ese sentido, se acepta que la percepción de uso del Google Classroom tiene una relación estadísticamente significativa con la variable actitud hacia las tareas. Por tanto, sí existe una relación directa entre la percepción de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas. De ello se puede deducir que, si el estudiante tiene mayor facilidad de uso de la aplicación del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia la resolución de las tareas escolares. Este resultado se debe a la constante capacitación que los estudiantes reciben de parte de los profesores de área y de tecnologías de la información. Por otro lado, gran parte de los estudiantes utiliza constantemente este tipo de tecnología y solo era cuestión de hacer que les atraiga el Google Classroom.

Estos resultados coinciden con los de Silva (2024) que concluye que existe una percepción positiva del uso del Kahoot y un mejor rendimiento académico en el aprendizaje del inglés o el de Khasanah & Wahyuni (2023) que encontraron que la percepción de los estudiantes era positiva respecto al uso de Google Classroom en sus clases de escritura. También con el de Huallparimachi (2022) que también logró determinar la existencia de una relación significativa entre el uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo. En esa misma línea, Coello (2023) concluye el uso efectivo de las herramientas digitales tiene un impacto positivo en el aprendizaje, motivación y la opinión de los estudiantes o Zevallos (2020), para quién el uso recurrente de la plataforma Classroom, se relaciona positivamente con el desempeño del estudiantado. Finalmente, Avilés (2021) encontró que el Google Classroom está relacionado positivamente con el aprendizaje del estudiantado, por analogía con la actitud hacia las tareas y Vera (2021) que encontró también la existencia de una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo

(parecida al Classroom) y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Los resultados van en consonancia con varios estamentos como el MINEDU (2016) que había propuesto sobre la aplicación de la inteligencia digital en el sistema de la educación peruana y se pueden interpretar como los resultados naturales de esta estrategia. Por su parte, la UNESCO (2022) propuso que, para garantizar el éxito del uso de la innovación digital en educación había que hacer una evaluación más planificada del uso de las TIC en el aula. Por su parte, la UNICEF (2022) creía que el uso de estrategias masivas de educación digital podría garantizar una mejor educación mixta.

En referencia al primer objetivo específico, se ha logrado determinar la relación de la dimensión facilidad de uso del Google Classroom en la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria Cusco. Para este caso, los resultados muestran que la correlación entre la dimensión facilidad de uso y la variable actitud hacia las tareas es moderada, cuya medida resultante es de 0.338 y un sig mucho menor al 0.05. De ello, se acepta que la facilidad de uso del Google Classroom influye en la actitud positiva hacia las tareas en los sujetos del estudio. Esta relación es estadísticamente significativa y se da de manera directa entre el uso de Google y la actitud hacia las tareas. De todo ello, se deduce que, si el estudiante encuentra una mayor percepción de utilidad de uso del Google Classroom, su actitud positiva hacia las tareas escolares se va a incrementar.

Estos resultados coinciden con los de Khasanah & Wahyuni (2023) que encontraron que la percepción de los estudiantes era positiva respecto al uso de Google Classroom en sus clases de escritura. También con el de Huallparimachi (2022) que logró determinar la existencia de una relación significativa entre la facilidad uso de las herramientas del Google Classroom y el aprendizaje autónomo o Zevallos (2020), para quién el uso recurrente e informado de la plataforma Classroom, se relaciona positivamente con el desempeño del estudiantado. También están los trabajos de Eufracio y Lucas (2024) que encontraron relación directa y significativa entre la facilidad de uso de Google Classroom y el rendimiento académico en los escolares de su investigación.

Por otra parte, respecto al segundo objetivo específico, también se ha logrado determinar la relación de la percepción de la utilidad del uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco. Si nos remitimos a los resultados, estos muestran que la correlación entre la dimensión Percepción de la utilidad de uso del Google Classroom y la variable actitud hacia las tareas es moderada con una medida de 0.500. También se observa que el sig es mucho menor al 0.05. Por tanto, se acepta que la facilidad de uso del Google Classroom tiene relación estadísticamente significativa con la Percepción de la utilidad de uso del Google Classroom. Esto quiere decir que, si el estudiante tiene mayor facilidad de uso del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia las tareas escolares en esta aplicación.

Estos resultados coinciden con los de Khasanah & Wahyuni (2023) que encontraron que la percepción de los estudiantes era positiva respecto al uso de Google Classroom en sus clases de escritura. También con el de Huallparimachi (2022) que demostró la existencia de una relación significativa entre el fácil uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo. Eufracio y Lucas (2024) encontraron una relación directa y significativa entre la percepción de la utilidad del Google Classroom y el rendimiento académico en las tareas de los escolares de su investigación. Finalmente, Zevallos (2020), para quién el uso recurrente de la plataforma Classroom tiene una percepción positiva y esta influye de manera positiva en el desempeño del estudiantado.

Ahora, en relación al tercer objetivo específico, los datos han permitido determinar el nivel de relación de la intención conductual de uso del Google Classroom la actitud hacia las tareas en estudiantes de secundaria de Cusco. Los resultados muestran que la correlación entre la dimensión intención conductual de uso del Google Classroom y la variable actitud hacia las tareas es moderada con la medida de 0.462. También se observa que el sig es mucho menor al 0.05. En ese sentido, se acepta que la dimensión intención conductual de uso del Google Classroom tiene relación estadísticamente significativa con la Percepción de la utilidad de uso del Google Classroom. Esto quiere decir que, si el estudiante tiene mayor facilidad de uso del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia las tareas escolares en esta aplicación.

Estos resultados coinciden con los de Eufrazio y Lucas (2024) que encontraron una relación directa y significativa entre la conducta intencional de uso de Google Classroom y el rendimiento académico en los escolares de su investigación. También con el de Avilés (2021) quien encontró que el Google Classroom está relacionado positivamente con el aprendizaje del estudiantado y con una de sus dimensiones relacionadas con la actitud hacia las tareas o con el de Silva (2024) que concluye que existe una percepción positiva del uso del Kahoot y un mejor rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. También se coincide con Vera (2021) que encontró la existencia de una relación significativa entre el uso de la plataforma Edmodo, el uso de sus tareas y el desarrollo de las competencias del área de CC SS.

Finalmente, es preciso dar cuenta sobre las fortalezas y debilidades de la metodología que se ha utilizado en comparación a los antecedentes. En ese sentido, se puede afirmar que ambos instrumentos utilizados sirvieron a los propósitos del estudio y permitieron un mejor acopio de los datos. No está demás afirmar que los instrumentos fueron una adaptación de los que utilizaron, en sendas investigaciones, Lobo (2023), para la variable percepción de uso del Google Classroom y Llerena García (2020) para actitud hacia las tareas. En ambos casos, el acopio de los datos fue exitoso. En el caso del trabajo que ahora se expone, los instrumentos adaptados y utilizados obtuvieron un alfa de Cronbach fiabilidad de 0,900 para el primer instrumento y 0,728 para el segundo. Está claro que, en los dos casos, la fiabilidad fue superior a 0,7. Esta es la mayor explicación del porqué los resultados fueron regulares y no se vieron situaciones contraproducentes. Si el acopio de los datos fue de calidad, lo que se esperaba es que los resultados tuvieran un mínimo de error y eso es lo que sucedió.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado determinar una relación significativa ( $Rho= 0.500$ ,  $sig.= 0.000<0.05$ ) entre la dimensión percepción de uso de Google Classroom y la variable actitud hacia las tareas de los estudiantes. Por lo tanto, se puede afirmar que, si el estudiante tiene mayor facilidad de uso de la aplicación del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia la resolución de las tareas escolares.

Segunda: Se ha logrado establecer una relación significativa ( $Rho= 0.338$ ,  $sig.= 0.002<0.05$ ) entre la dimensión facilidad de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes. Por ello, se puede deducir que, si el estudiante encuentra una mayor facilidad de uso de la herramienta Google Classroom, su actitud positiva hacia las tareas escolares se va a incrementar y el aprendizaje va a ser mayor.

Tercera: Se ha logrado determinar una relación significativa ( $Rho= 0.500$ ,  $sig.= 0.000<0.05$ ) entre la percepción de utilidad de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes. Esto quiere decir que, si los estudiantes de la investigación tienen mayor percepción de utilidad de uso del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia las tareas escolares en esta aplicación.

Cuarta: Se ha logrado demostrar una relación significativa ( $Rho= 0.462$ ,  $sig.= 0.000<0.05$ ) entre la intención conductual de uso de Google Classroom y la actitud hacia las tareas de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que, si el estudiante tiene una mayor intención conductual sobre el uso del Google Classroom, se incrementará su actitud positiva hacia las tareas escolares en esta aplicación.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: En principio, se recomienda a los profesores y directivos de la institución educativa que los hallazgos de la investigación sólo pueden ser válidos para el grupo de estudiantes que formaron parte del estudio. La extrapolación de los resultados va a demandar utilizar los instrumentos en un grupo mayor de la IE para realmente saber si sus resultados se replican y son válidos para toda la IE.
- Segunda: En cuanto a la generalización de los resultados fuera de la IE de la investigación, se recomienda al especialista encargado de educación digital de la UGEL Cusco, revisar y valorar los resultados de la investigación para alentar otros estudios dentro de la provincia. Todas las políticas educativas que se implementan en las regiones y el país están fundamentadas y respaldadas por estudios de esta índole.
- Tercera: Es evidente que la metodología utilizada fue adecuada, aunque un número mayor de muestra hubiera garantizado resultados más concluyentes y extrapolables. En ese sentido, se recomienda a los futuros investigadores que vayan a tomar esta línea de investigación que utilicen muestras mayores. Cuanto más grandes son las muestras, los resultados son mucho más exactos.
- Cuarta: En relación a los instrumentos que se han utilizado en la investigación, recomendamos a los potenciales investigadores que los vayan a utilizar, su necesaria adaptación. Cada grupo es distinto (edad, sexo, nivel cultural, etc.) y convive dentro de circunstancias distintas.
- Quinta: En cuanto al tema de investigación y las líneas de investigación que se pueden generar a partir del mismo, es importante señalar que es un tema que está en pleno apogeo en lo que se refiere a investigación y su aplicación a la educación. El sistema educativo actual se va adaptando cada vez más al uso de herramientas digitales para garantizar mejores aprendizajes. Por ello, se recomienda a los investigadores plantear nuevas líneas de investigación con otras variables.

## REFERENCIAS

- Agudelo Vizcaíno, M.F., González Vega, M.P., Alburquenque Campos, C., Santis Tavilo, J., y Palta López, A.S. (2018). *Percepción sobre Plataformas Digitales como recurso de aprendizaje en estudiantes de Fonoaudiología*. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), *Trends and challenges in Higher Education in Latin America*, (pp. 94-104). Eindhoven, NL: Adaya Press. <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/10.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología de investigación científica* (6ta edición). Editorial Episteme. [https://www.researchgate.net/publication/301894369\\_EL\\_PROYECTO\\_DE\\_INVESTIGACION\\_6a\\_EDICION](https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION)
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2021). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Editorial Inudi.
- Atlenco Ibarra, Q. A., Hernández González, S., & De la Garza Carranza, M. T. (2022). Modelo de aceptación de la tecnología centrado en el uso de Google Classroom. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 87–96. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.595>
- Avilés, M. (2021). *Google Classroom y el aprendizaje en el área de EPT bajo la percepción de los estudiantes de 5to de secundaria en la IEP San Antonio Marianista. Bellavista-Callao, 2020* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Académico de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65360/Avil%C3%A9s\\_OM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65360/Avil%C3%A9s_OM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bravo, J.I. Navarro, (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Bedregal N., Cornejo V., Tupacyupanqui D., Flores S. (2019). Evaluación de la percepción estudiantil en relación al uso de la plataforma Moodle desde la perspectiva del TAM. *Ingeniare*. 27(4). 707-718. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000400707>

- Berridi, R., Martínez, J. I. & García-Cabrero, B. (2015). Validación de una escala de interacción en contextos virtuales de aprendizaje. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(1).  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=5000159706&tip=sid&exact=no>
- Carr, N. S. (2013). Increasing the effectiveness of homework for all learners in the inclusive classroom. *School Community Journal*, 23(1), 169-182. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1004337>
- Cedeño-Escobar, M.R., Ponce, E.E.,as, Y.A., Perero, V.E. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*. 5 (7). 388-405. DOI: 10.23857/pc.v5i7.1525
- Codreanu, E., Sommerhoff, D., Huber, S., Ufer, S., y Seidel, T. (2020). Between authenticity and cognitive demand: Finding a balance in designing a video-based simulation in the context of mathematics teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 95, 103146.  
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103146>
- Coello, S. M. (2023). Herramienta digital Google Classroom en la enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales en noveno año de Educación General Básica. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (4), 83-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113721>
- Elba P. Alatorre Rojo, Diana P. Calleros Alatorre (2020). Classroom y zoom en un cambio obligado de uso de tecnologías en educación. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies*, 7 (2). <http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/769>
- Eufracio, M.L. y Lucas, A. (2024). *Google Classroom y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa 34232 "Pedro Ruiz Gallo", en el distrito de Villa Rica, año 2021* (tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Repositorio institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3610>
- Fuentes, R.S., Reynoso S., Peñaloza M. (2021). *Uso de la aplicación Classroom* (tesis de pregrado. UTN). Repositorio Académico de la Universidad

Tecnológica Nacional.

<https://ria.utn.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/20.500.12272/6585/FuentesMatu-rano-Reynoso-Pe%C3%B1aloza-Tesina-TecnologiaEducativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Gomez, J. M. (2020). Google Classroom: como herramienta para la gestión pedagógica. *Mamakuna*, (14), 44–54.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/340>

González, R., & Balabanian, C. (2022). Adaptación y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar el Optimismo. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* (RACC), 14(1), 131-131.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9066841>

Google (2013). Descripción general de Google Workspace for Education. *Edu.google.com*. [https://edu.google.com/intl/es-419\\_ALL/workspace-for-education/classroom/#:~:text=Google%20Classroom%20es%20la%20herramienta,enriquecer%20las%20experiencias%20de%20aprendizaje](https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/workspace-for-education/classroom/#:~:text=Google%20Classroom%20es%20la%20herramienta,enriquecer%20las%20experiencias%20de%20aprendizaje).

Guerrero, J.A., 2020, Actividades auténticas: Características principales y ejemplos. *Docentes al Día*. [https://docentesaldia.com/2019/05/05/actividades-autenticas-caracteristicas-principales-y-ejemplos/#google\\_vignette](https://docentesaldia.com/2019/05/05/actividades-autenticas-caracteristicas-principales-y-ejemplos/#google_vignette)

Hernandez, L., & Soberanes, A. (2023). Modelo de obtención de datos de los principales Sistemas de Gestión del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, (33), e1. <https://doi.org/10.24215/18509959.33.e1>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill, New York. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Huallparimachi, A. (2022). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Académico de la universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79805/Huallparimachi\\_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79805/Huallparimachi_QA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Jimenez, A. (2010). Devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea en Colombia. Una arqueología histórica entre 1968 y 2006.

*Educación y Ciudad*, 19, 109-122.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704987.pdf>

Llerena, V.E. (2022). Factores que inciden en el cumplimiento de tareas escolares en la I.E. 88186, Morgon, Pampas, 2020

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena\\_GVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena_GVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lobo, J. (2023). Google Classroom en Educación física: Evaluación de la aceptación estudiantil como herramienta pedagógica. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, (20).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9231447>

Maidatul Khasanah, Sri Wahyuni, (2023), Tenth – Graders´perceptions towards the use of Google Classroom for wrting class *Pedagogy : Journal of English Language Teaching (2023)*,[10.32332/joelt.v11i1.5881](https://doi.org/10.32332/joelt.v11i1.5881)

Marfull, A. (2017). El método hipotético-deductivo de Karl Popper. *AndreuMarfull.Com*. <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>

MINEDU (2000) Las tareas escolares. *Revista Crecer*, (3).

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/397/223.%20Las%20tareas%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2017). *Marco del buen desempeño docente*. MINEDU. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

MINEDU (2015). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3706>

MINEDU (2022). *Resolución Viceministerial N° 037 – 2022 -MINEDU*. MINEDU. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2989632/RVM\\_N%C2%B0\\_037-2022-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2989632/RVM_N%C2%B0_037-2022-MINEDU.pdf.pdf)

- Ministerio de Educación de Ecuador (2018). *Guía de tareas escolares* (Segunda Edición). Gobierno de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Moquete Moquete, A. C., Mago, J., & Martínez Méndez, F. O. (2022). Estrategias TICs para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la modalidad virtual. *Educación Superior*, 33, 47-62. <https://doi.org/10.56918/es.2022.i33.pp47-62>
- Mora-Vicarioli, F. (2019). Estado del arte de la evaluación de los aprendizajes en la modalidad del e-learning desde la perspectiva de evaluar para aprender: precisiones conceptuales. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10 (1), 58-95. <https://doi.org/10.22458/caes.v10i1.2453>
- Moreno, A. & Aziz, C. (2019). *Formación continua online: Aprendizajes para el futuro de los líderes educativos*. La Pleyade. <https://bit.ly/3fyjzMR>
- Najmul, A. y Azad, N. (2015). Satisfaction and continuance with a learning management system: Comparing perceptions of educators and students. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 32(2), 109-123. <https://dx.doi.org/10.1108/IJILT-09-2014-0020>
- Orgaz F., Moral S., Dominguez C. (2018). Actitud y percepción estudiantil con el uso de la tecnología en la universidad. *Propósitos y Representaciones* 6(2), 253-299. Doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.230](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.230)  
[http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en\\_a06v6n2.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/en_a06v6n2.pdf)
- Palacios, M., Reyes, L. & Asdrúbal, L. (2019). *Sistema para la integración de grupos de trabajo para e-learning basado en actividad de los usuarios en la red social Twitter* (tesis de pregrado, Instituto Tecnológico de Orizaba), Repositorio Académico del Instituto Tecnológico de Orizaba. <https://bit.ly/3bCwhZv>
- Polanía Reyes, C, Cardona Olaya, F, Castañeda Gamboa, G, Vargas, I, Calvache Salazar, O y Abanto Vélez, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

- Portillo (2019). La construcción de ambientes de aprendizaje en la escuela: una tarea permanente. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 4 (2). 57-57.  
[https://www.researchgate.net/publication/352907120\\_La\\_construccion\\_de\\_ambientes\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_escuela\\_una\\_tarea\\_permanente](https://www.researchgate.net/publication/352907120_La_construccion_de_ambientes_de_aprendizaje_en_la_escuela_una_tarea_permanente)
- Puerta, M. J. (2020). El docente multitarea en L2. Enseñanza intergeneracional, intercultural y multimodal. *Foro de profesores de E/LE*, 16, 143.<https://bit.ly/3tUEhvv>
- Rizo, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi-ensayos*, 6 (12). <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Santander, E.S. (2022) Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 6(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje Importance of motivation in learning Sinergias educativas. *Periodicidad: Semestral*, 2(1). URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/index.html>
- Schiffman, L. G. and Kanuk, L. L. (2005). *Comportamiento del consumidor*. Pearson Educación. 594 p.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Wqj9h1xqW-IC&oi=fnd&pg=PR18&dq=Schiffman,+L.+G.+and+Kanuk,+L.+L.+\(2005\).+Comportamiento+del+consumidor.+Pearson+Educaci%C3%B3n.+594+p.&ots=C4-uBcwetz&sig=hOizwgm6Kxa2yns\\_Y6aKV4CJIMs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=Wqj9h1xqW-IC&oi=fnd&pg=PR18&dq=Schiffman,+L.+G.+and+Kanuk,+L.+L.+(2005).+Comportamiento+del+consumidor.+Pearson+Educaci%C3%B3n.+594+p.&ots=C4-uBcwetz&sig=hOizwgm6Kxa2yns_Y6aKV4CJIMs#v=onepage&q&f=false)
- Siemens, G. (2004). A learning theory for the digital age [en línea]. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> [consulta 20/02/ 2008].
- Silva, E. N. (2024). Percepción del uso de la herramienta kahoot del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés de los estudiantes del 3° grado de la I.E. "Glicerio Villanueva Medina", Chalapampa Alto- Bambamarca, Cajamarca, 2023 (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca). Repositorio Académico de la Universidad Nacional de Cajamarca.  
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6391>

- Songsirisak, P. & Jitpranee, J. (2018, abril). Impact of homework assignment on students' learning. *Journal of education Naresuan University*. 21 (2).  
[https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal\\_nu/article/view/117542/133156](https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/117542/133156)
- Talavera-Ortega, M., Mayoral, O., Hurtado-Soler, A., & Martín-Baena, D. (2018). Motivación docente y actitud hacia las ciencias: influencia de las emociones y factores de género. *Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias*, 17(2), 461–475.  
[http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC\\_17\\_2\\_09\\_ex1349.pdf](http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen17/REEC_17_2_09_ex1349.pdf)
- UNICEF (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19.  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>
- UNICEF (2022). *Las plataformas digitales educativas antes y después del contexto de pandemia por COVID-19. Logros, aprendizajes y desafíos*. Serie: Generación Única.
- UNESCO (2022). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Venkatesh, V., Morris, M.G, Gordon B. D. y Davis F. D. (2023). Aceptación del usuario de la tecnología de la información: hacia una visión unificada. *MIS Quarterly* 27(3) <https://www.jstor.org/stable/30036540>
- Vera, J.S. (2021). *Uso de la plataforma Edmodo y competencias de ciencias sociales en estudiantes del VII ciclo, I.E. N°7057 - Lima Sur, 2021* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Académico de la universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64269>
- Viloria, H., Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, (140), 367-384.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7319399.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, Harvard University Press.

Zevallos, L.E. *Uso de la plataforma virtual Classroom y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de 5to de secundaria I.E. 40159 Ejército "Arequipa" de la ciudad de Arequipa- 2020*. (tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). Repositorio Académico de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f02d081-2cf4-4327-9cc2-ff29fa8727f0/content>

## ANEXOS

### Anexo 01: Tabla de Operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable independiente Percepción del uso de Google Classroom	Según Berridi et al. (2015), es una actitud que, si es positiva, ayuda a impulsar la construcción autónoma de los conocimientos que comparten los estudiantes, la interacción con profesores y compañeros, y el uso del material dentro del aula virtual.	La percepción del uso del classroom es una variable cuantificable que se mide mediante 20 preguntas repartidas en 3 dimensiones	D 1	Facilidad de uso	1	Escala de medición ordinal
			Facilidad de uso	Acceso a los contenidos Conveniencia Envío de tareas Formación previa	2 3 4 5	
			D 2	Percepción de la utilidad	Eficiencia Aprendizaje Tareas Rendimiento en las áreas Ahorro de tiempo Utilidad	
			D3 Intención conductual de uso	Intención Recomendación Frecuencia de uso	12,13 14 5,16	

Fuente: Adaptación de Lobo (2023)

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente <i>Actitud hacia las tareas escolares</i>		La actitud hacia las tareas escolares es una variable cuantificable que se mide mediante 25	D 1 Factor motivación	1. Interés y emoción por las tareas. 2. Nivel de motivación hacia la tarea 3. Motivación de parte del profesor/al respecto a la tarea. 4. El apoyo docente le motiva para realizar la tarea.	1. 2 3 4 5 6,7,8, 9	Escala de medición ordinal
			D 2 Factor tiempo	1. El tiempo para realizar las tareas afecta su descanso. 2. Frecuencia de asignación de las tareas escolares. 3. Habilidad para organizar el tiempo de las tareas.	10, 11, 12  13, 14, 15, 16	
			D3 Ambiente	1. Ambiente adecuado donde realizar las tareas 2. Conflictos en casa a causa de las tareas escolares. 3. La comunidad y las tareas.	17, 8,19, 20  21, 22 24	

Adaptado de: Llerena García (2020) [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena\\_GVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena_GVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=)

## Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO – PERCEPCIÓN DEL USO DE GOOGLE CLASSROOM

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene el propósito científico de recolectar información relacionada sobre el manejo de la plataforma Google Classroom, la información seleccionada en la encuesta es de carácter confidencial y se manejará su contenido para las conclusiones de la presente investigación.

No existen respuestas favorables o desfavorables, responder honestamente y consciente como su discernimiento, siendo obligatorio manifestarse la integridad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una X

N°	Ítems	Alternativas			
		Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	El Google Classroom es fácil de usar.				
2	El Google Classroom me permite acceder al material de todas las áreas.				
3	El Google Classroom es conveniente y fácil de usar.				
4	El Google Classroom me permite enviar mis tareas.				
5	El Google Classroom no requiere formación previa				
	<b>Percepción de la utilidad</b>				
6	El Google Classroom mejora mi eficiencia en las tareas.				
7	El Google Classroom mejora mi productividad de aprendizaje.				
8	El Google Classroom me permite realizar tareas más rápidamente.				

9	El Google Classroom mejora mi rendimiento en las tareas de todas las áreas.				
10	El Google Classroom me ahorra tiempo al hacer las tareas.				
11	El Google Classroom es aplicable a todas las áreas.				
<b>Intención conductual de uso</b>					
12	Tengo la intención de aumentar mi uso de Google Classroom en las tareas.				
13	Tengo la intención de utilizar otra plataforma distinta.				
14	Recomendaría el Google Classroom a otros estudiantes para hacer las tareas.				
15	Estoy interesado en utilizar Google Classroom con más frecuencia en el futuro para realizar mis tareas.				
16	Estoy interesado en aprender a utilizar más herramientas del Google Classroom.				

Fuente: Lobo (2023) Google Classroom en Educación física: Evaluación de la aceptación estudiantil como herramienta pedagógica

## CUESTIONARIO – ACTITUD HACIA LAS TAREAS ESCOLARES

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene el propósito de recolectar información relacionada sobre la actitud hacia las tareas escolares, la información seleccionada en la encuesta es de carácter confidencial y su contenido servirá para las conclusiones de la presente investigación.

No existen respuestas favorables o desfavorables, responder honestamente y consciente como su discernimiento, siendo obligatorio manifestarse la integridad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una X

N°	Ítems	Alternativas			
		Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	Me alegro cuando llega el momento de recibir la tarea.				
2	Cuando entiendo que mi tarea es interesante, me apuro en terminarla.				
3	Cuando presento mi tarea, mi profesor/a hace algún comentario sobre ella.				
4	Me gusta que mi profesor/a haga algún comentario sobre mi tarea.				
5	El apoyo que recibo de mi profesor me obliga a culminar mi tarea.				
6	Realiza con mayor facilidad la tarea cuando corresponde a un curso que me gusta.				
7	El profesor/a me da algún premio por cumplir mi tarea.				
8	El profesor/a me castiga si no hice bien mi tarea.				

9	Corrijo con agrado los errores de mi tarea cuando mi profesor/a me orienta cómo hacerlo.				
<b>FACTOR TIEMPO</b>					
10	No puedo descansar en mi casa porque debo hacer mi tarea.				
11	Mi profesor/a me da tareas sin tener en cuenta que en mi casa ayudo a mis padres.				
12	No descanso los fines de semana o feriados porque tengo que hacer mis tareas.				
13	Todos los días de la semana llevo tareas a casa.				
14	Tengo un horario para realizar mis tareas en casa.				
15	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas y las actividades de mi casa.				
16	Comunico a mi profesor/a que me falta tiempo para realizar tareas en casa.				
<b>AMBIENTE</b>					
17	En casa tengo un lugar donde realizo mis tareas				
18	El ambiente donde hago mis tareas lo comparto con mis hermanos u otros miembros de mi familia.				
19	En mi casa cuento con material de lectura.				
20	En mi casa se dispone de equipo de cómputo y servicio de internet.				

21	Mis hermanos y otros miembros de la familia hacen ruido cuando realizo mi tarea.				
22	Los miembros de mi familia discuten o pelean cuando no pueden ayudarme en mis tareas escolares.				
23	Recibo amenazas o castigos por no entender a los que me apoyan en casa.				
24	En mi ciudad encuentro todo lo que necesito para resolver mis tareas.				

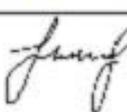
Adaptado: Llerena García (2022)

Anexo 03: Ficha técnica

## Anexo 03: Validación de instrumentos para la recolección de información

### VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

#### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Chalco Fernández, Julio César
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación superior
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina de Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	<p>Trabajo(s) Título del estudio realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciberbullying en los estudiantes de colegios públicos y privados de la ciudad de Cusco, Revista Aportes a la Comunicación y la Cultura N° 34, de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, enero de 2023 (Scielo Bolivia)</li> <li>• Aumentativos, Diminutivos y Despectivos del quechua sureño, Cusco Collao, Revista Verbum et Lingua de la Facultad de Lingüística de la Universidad de Guadalajara, México, 2023. (Latindex 2.0)</li> <li>• "Manejo de información y desarrollo de competencias de los estudiantes peruanos durante la educación virtual" Revista Académica Educación de la Universidad Nacional de Huamanga, Ayacucho, 2022. (Latindex 2.0)</li> <li>• "El teatro como estrategia educativa y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del Cusco" Revista Aportes a la Comunicación y la Cultura N 31, de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, enero de 2022. (Scielo Bolivia)</li> <li>• "Panorama de la investigación del cyberbullying en el Perú del último decenio 2010-2020". Revista Académica Educación de la Universidad Nacional de Huamanga, Ayacucho, 2021. (Latindex 2.0)</li> <li>• "Posibilidades de investigación lingüística en El padre Horán de Narciso Aréstegui" en Revista Académica Qualitas, 2019 (Latindex)</li> </ul>
<b>Nro. DNI.:</b>	24714058
<b>Firma del experto</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de las escalas (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de percepción del uso de Google Classroom
<b>Autor (a):</b>	Lobo, Joseph
<b>Procedencia:</b>	Recoger opiniones sobre percepción del uso de Google Classroom
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	2024
<b>Ambito de aplicación:</b>	Estudiantes
<b>Significación:</b>	Facilidad de uso, percepción de utilidad, intensidad conductual de uso

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de Actitud hacia las tareas escolares
<b>Autor (a):</b>	Lleras (2023)
<b>Procedencia:</b>	Recoger opiniones sobre la actitud hacia las tareas escolares
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	2024
<b>Ambito de aplicación:</b>	Estudiantes
<b>Significación:</b>	Factor motivación, Factor tiempo, Factor Ambiente

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento los cuestionarios de *Percepción del uso de Google Classroom* y *Actitud hacia las tareas escolares*, adaptado por Vilma Higuera Quispe en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**4: Alto nivel**

**3: Moderado nivel**

**2: Bajo Nivel**

**1: No cumple con el criterio**

#### Instrumento que mide la variable 01: Percepción del uso de Google Classroom

**Definición de la variable:** MINEDU (2017a, 2015) lo define como una estrategia muy eficaz que sirve para la interacción entre usuarios y la formación en servicio.

#### Dimensión 1: Facilidad de uso

Definición de la dimensión: Google Classroom es una herramienta digital de uso fácil y no necesita una previa capacitación ya que es intuitivo (Atlentico et al., 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Facilidad	1. El Google Classroom es fácil de usar.	4	4	4	
Acceso a los contenidos	2. El Google Classroom me permite acceder al material de todas las áreas.	4	4	4	
Conveniencia	3. El Google Classroom es conveniente y fácil de usar.	3	4	4	
Envío de tareas	4. El Google Classroom me permite enviar mis tareas.	4	3	4	
Formación previa	5. El Google Classroom no requiere formación previa	4	4	4	
Total		19	19	20	58

**Dimensión 2: Percepción de la utilidad**

Definición de la dimensión:

El Classroom es una herramienta digital cuya mayor utilidad es que hace confluír la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar y de manera sincrónica y asincrónica (Google, 2023).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficiencia	6. El Google Classroom mejora mi eficiencia en las tareas.	4	4	4	
Aprendizaje	7. El Google Classroom mejora mi productividad de aprendizaje.	4	4	4	
Tareas	8. El Google Classroom me permite realizar tareas más rápidamente.	4	3	4	
Rendimiento	9. El Google Classroom mejora mi rendimiento en las tareas de todas las áreas.	4	4	4	
Ahorro de tiempo	10. El Google Classroom me ahorra tiempo al hacer las tareas.	4	4	4	
Utilidad	11. El Google Classroom es aplicable a todas las áreas.	4	4	3	
total		24	23	23	70

**Dimensión 3: Intención conductual de uso**

Definición de la dimensión:

Hay factores que influyen en el uso de las Aplicaciones Google y los modelos hacen comprender la aceptación de la tecnología. Para investigar cómo afecta la aceptación de las tecnologías de la información, se tienen varios modelos teóricos, Venkatesh, et al. (2003). Una de las teorías es la Acción Razonada (TRA), esta teoría predice el comportamiento y además identifica la actitud y norma subjetiva. Y uno de los integrantes de la actitud en la estructura para conseguir la aclaración y mejores predicciones concerniente al comportamiento, Schiffman y Kanuk (2005).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Intención	12. Tengo la intención de aumentar mi uso de Google Classroom en las tareas.	4	4	4	
	13. Tengo la intención de utilizar otra plataforma distinta.	4	4	4	
Recomendación	14. Recomendaría el Google Classroom a otros estudiantes para hacer las tareas.	3	4	4	
Frecuencia de uso	15. Estoy interesado en utilizar Google Classroom con más frecuencia en el futuro para realizar mis tareas.	4	4	4	
	16. Estoy interesado en aprender a utilizar más herramientas del Google Classroom.	4	4	3	
total		19	20	19	58

**Instrumento que mide la variable 02: Actitud hacia las tareas escolares**

**Definición de la variable:** En cuanto a la actitud hacia las tareas escolares, Arbeláez (2008) indica que las tareas escolares son actividades que los alumnos realizan con el fin de obtener conocimientos.

**Dimensión 1: Factor motivación**

Definición de la dimensión: Según Sellan (2017) indica que la motivación requiere de una actividad cognoscitiva, puesto que se debe plantearse metas para lograr sus sueños y anhelos. Por otro lado, el aspecto motivacional es uno de los factores más importantes dentro de la formación integral de cada estudiante (Santander, 2022).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés y emoción por las tareas.	1. Me alegro cuando llega el momento de recibir la tarea.	3	4	4	
Nivel de motivación hacia la tarea.	2. Cuando entiendo que mi tarea es interesante, me apuro en terminarla.	4	4	4	
Motivación de parte del profesor/ al respecto a la tarea.	3. Cuando presento mi tarea, mi profesor/a hace algún comentario sobre ella.	4	4	3	
El apoyo docente le motiva para realizar la tarea	4. Me gusta que mi profesor/a haga algún comentario sobre mi tarea.	4	4	4	
La tarea es fácil si ésta le agrada.	5. El apoyo que recibo de mi profesor me obliga a culminar mi tarea.	4	3	4	
Premios por el cumplimiento de la tarea.	6. Realiza con mayor facilidad la tarea cuando corresponde a un curso que me gusta.	4	4	4	
	7. El profesor/a me da algún premio por cumplir mi tarea.	4	4	4	
	8. El profesor/a me castiga si no hice bien mi tarea.	4	3	4	
Disposición a corregir la tarea si le dicen sus errores.	9. Corrijo con agrado los errores de mi tarea cuando mi profesor/a me orienta cómo hacerlo.	4	3	4	
Total		35	33	35	103

### Dimensión 2: Factor tiempo

Definición de la dimensión:

Se indica que el objetivo de una tarea es apoyar el proceso de aprendizaje del estudiantado, brindar oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar autoaprendizaje y un conjunto de habilidades para gestionar el tiempo. (Songsirisak & Jitpranee, 2018).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
El tiempo para realizar las tareas afecta su descanso.	10. No puedo descansar en mi casa porque debo hacer mi tarea.	4	4	4	
	11. No puedo descansar en mi casa porque debo hacer mi tarea.	4	4	4	
	12. No descanso los fines de semana o feriados porque tengo que hacer mis tareas.	4	3	4	
Frecuencia de asignación de las tareas escolares.	13. Todos los días de la semana llevo tareas a casa.	4	4	4	
Habilidad para organizar el tiempo de las tareas.	14. Tengo un horario para realizar mis tareas en casa.	4	4	4	
	15. Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas y las actividades de mi casa.	3	4	4	
	16. Comunico a mi profesor/a que me falta tiempo para realizar tareas en casa.	4	3	4	
Total		27	26	28	81

### Dimensión 3: Factor Ambiente

Definición de la dimensión:

Se refiere al ambiente físico donde se realizan las tareas. El diseño del ambiente de aprendizaje, desde la planeación, su gestión y su generación, supone dimensionar en qué estado se halla el estudiantado, dónde se pretende llegar en su aprendizaje y la vinculación contextual del aprendizaje. La gestión de estos espacios en la escuela implica garantizar condiciones que permitan motivar, problematizar, comprender, descubrir y asimilar situaciones educativas y cotidianas (Portillo, 2019).

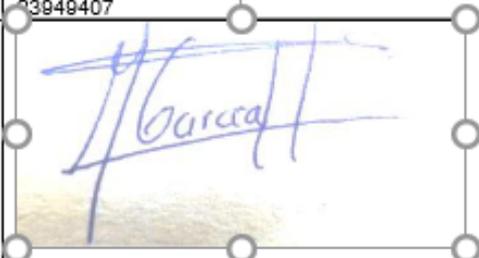
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ambiente adecuado donde realizar las tareas	17. En casa tengo un lugar donde realizo mis tareas	3	4	4	
	18. El ambiente donde hago mis tareas lo comparto con mis hermanos u otros miembros de mi familia	4	4	4	
	19. En mi casa cuento con material de lectura.	4	3	4	
	20. En mi casa se dispone de equipo de cómputo y servicio de internet.	4	4	4	
Conflictos en casa a causa de las tareas escolares.	21. Mis hermanos y otros miembros de la familia hacen ruido cuando realizo mi tarea.	4	3	4	
	22. Los miembros de mi familia discuten o pelean cuando no pueden ayudarme en mis tareas escolares.	4	3	4	
La comunidad y las tareas.	23. Recibo amenazas o castigos por no entender a los que me apoyan en casa.	4	4	4	
	24. En mi ciudad encuentro todo lo que necesito para resolver mis tareas.	4	3	4	
Total		31	28	32	91

**Pd.:** el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Marisol García Huaman.
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación superior
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina de Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo (s) psicométricos realizados Título de estudio realizado. Capacitación y percepción de los docentes sobre el uso de los laboratorios virtuales en el área de ciencia y tecnología Revista Multidisciplinar Ciencia Latina DOI: <a href="https://doi.org/10.37811/cl">https://doi.org/10.37811/cl</a>
<b>Nro. DNI.:</b>	33949407
<b>Firma del experto</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

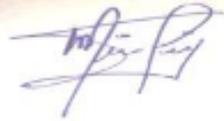
### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de percepción del uso de Google Classroom
<b>Autor (a):</b>	Lobo, Joseph
<b>Procedencia:</b>	Recoger opiniones sobre percepción del uso de Google Classroom
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes
<b>Significación:</b>	Facilidad de uso, percepción de utilidad, intención conductual de uso

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de actitud hacia las tareas escolares
<b>Autor (a):</b>	Lleras (2022)
<b>Procedencia:</b>	Recoger opiniones sobre actitud hacia las tareas escolares
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	2024
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes
<b>Significación:</b>	Factor motivación, tiempo, ambiente

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mery Luz Condori Caucha
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Area de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Areas de experiencia profesional:</b>	Educación superior
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Andina de Cusco
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) Título del estudio realizado. El padre <del>Horan</del> de Narciso <del>Aróstegui</del> : un terreno fértil para la investigación lingüística. En Revistas <del>Qualitas</del> Investigaciones, 5(1), 6-11 El conocimiento sobre calentamiento global y la prevención en los alumnos de 5° grado de educación secundaria de la ciudad de Cusco, 2019.
<b>Nro. DNI.:</b>	02298042
<b>Firma del experto</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de percepción del uso de Google <del>Classroom</del>
<b>Autor (a):</b>	Lobo, Joseph
<b>Procedencia:</b>	Recoger opiniones sobre percepción del uso de Google <del>Classroom</del>
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	2024
<b>Ambito de aplicación:</b>	Estudiantes
<b>Significación:</b>	Facilidad de uso, percepción de utilidad, intensión conductual de uso

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario de actitud hacia las tareas escolares
<b>Autor (a):</b>	Lleras (2022)
<b>Procedencia:</b>	Recoger opiniones sobre actitud hacia las tareas escolares
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	2024
<b>Ambito de aplicación:</b>	Estudiantes
<b>Significación:</b>	Factor motivación, tiempo, ambiente

## **Anexo 04: Confiabilidad de instrumentos**

**Tabla 1**

*Nivel de Fiabilidad según indicador alfa de Cronbach.*

	Alfa de Cronbach	n de elementos
Percepción del uso del Google Classroom	0.900	16
Actitud hacia las tareas escolares	0.728	24

Se aprecia que con una fiabilidad de 0,900 y de 0,7228 la fiabilidad de los cuestionarios para el estudio es adecuada para su aplicación siendo superior el indicador a 0,7

Anexo 05: Base de datos de los instrumentos

TABULACION DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRÉS LABORAL														TABULACION DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO LABORAL																																		
N°	Facilidad de uso					Percepción de la utilidad					Intensión conductual de uso				TOTAL	N°	Motivación									Factor tiempo					TOTAL																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24						
1	4	3	3	3	3	16	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	4	19	58	1	1	4	4	2	3	4	2	1	2	23	3	2	4	4	1	4	1	19	3	3	4	4	2	2	1	2	21	63
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	14	47	2	3	3	3	3	3	3	2	3	26	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	3	21	65	
3	4	4	3	3	3	17	3	4	4	3	3	21	4	2	4	4	3	17	55	3	3	4	4	3	4	4	2	1	3	28	2	1	2	2	3	3	2	15	4	3	4	2	2	1	1	4	21	64
4	4	3	3	3	3	16	4	3	3	4	1	18	3	2	4	3	4	16	50	4	4	3	4	3	4	1	1	4	28	1	1	1	4	3	2	15	4	4	4	4	1	1	1	4	23	66		
5	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	47	5	2	3	3	3	3	2	3	25	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	2	2	3	20	63		
6	4	3	3	3	2	15	3	2	3	3	2	16	3	3	3	2	4	15	46	6	2	2	3	4	2	4	1	1	3	22	2	1	1	2	2	3	13	3	2	3	3	2	1	1	3	18	53	
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	1	3	3	3	13	46	7	3	3	3	2	2	3	3	1	3	23	2	2	2	4	3	3	3	19	3	2	3	4	1	1	1	4	19	61
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	48	8	2	1	2	3	3	3	1	2	3	20	3	2	2	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	2	4	22	59	
9	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	14	45	9	3	3	3	3	3	2	2	4	26	2	2	2	3	3	3	2	17	4	3	4	3	2	2	2	3	23	66	
10	4	3	4	3	3	18	4	4	4	3	3	21	3	2	3	2	4	14	53	10	3	3	3	4	4	3	1	2	4	27	3	4	4	2	3	3	22	4	1	2	4	1	1	2	2	17	66	
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	4	18	62	11	3	4	3	2	3	4	3	1	3	26	2	3	4	2	3	3	4	21	3	1	4	4	1	1	1	4	19	66
12	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	17	51	12	2	3	3	3	3	3	1	2	1	21	3	3	4	3	2	3	2	20	3	2	4	4	2	2	2	2	21	62
13	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	4	20	3	2	4	3	3	15	53	13	2	3	3	3	3	4	2	2	3	25	4	2	2	2	4	4	3	21	3	2	4	4	2	1	1	3	20	66
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	48	14	3	2	3	3	3	2	2	3	24	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	3	21	63	
15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	47	15	3	3	3	3	3	2	2	3	25	2	2	2	3	3	3	2	17	3	2	3	3	2	2	2	3	20	62	
16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	23	4	3	4	3	4	17	60	16	3	4	2	1	1	1	1	4	1	18	3	4	4	3	3	2	4	23	4	4	4	4	4	4	2	3	29	70
17	4	2	4	4	2	16	4	4	4	4	2	22	3	2	4	4	4	17	55	17	4	3	3	3	4	4	3	2	4	30	3	3	3	3	4	3	23	4	2	3	1	2	2	2	4	20	73	
18	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	2	18	3	2	3	3	4	15	49	18	2	3	3	3	4	3	2	2	3	25	4	3	3	3	3	3	22	3	3	4	4	2	1	1	4	22	69	
19	4	4	4	4	3	19	3	3	4	3	3	19	3	2	3	3	4	15	53	19	3	3	3	2	3	3	1	2	3	23	2	3	3	3	2	3	19	3	3	3	1	2	1	1	3	17	59	
20	3	4	3	3	3	16	2	2	3	4	4	18	3	2	4	4	4	17	51	20	3	4	3	2	3	3	2	4	28	4	4	4	4	3	2	3	24	4	4	2	1	3	1	1	3	19	71	
21	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	3	20	3	2	4	4	4	17	52	21	2	3	4	3	2	3	1	2	3	23	4	3	4	3	2	3	2	21	4	3	4	4	3	2	2	3	25	69
22	3	2	3	3	3	14	3	3	4	3	3	19	3	2	4	3	3	15	48	22	2	3	4	3	2	2	1	2	3	22	4	3	4	3	2	3	2	21	3	2	3	2	1	2	1	4	18	61
23	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	14	46	23	2	3	3	3	3	3	2	2	4	25	2	1	1	3	4	4	1	16	4	1	4	4	1	1	1	3	19	60
24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	24	4	2	3	3	3	15	59	24	3	3	3	3	3	4	2	2	2	25	3	2	3	3	3	2	19	3	2	3	4	3	1	1	4	21	65	
25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	24	4	2	4	4	4	18	62	25	3	3	4	3	4	4	3	2	4	30	2	1	1	4	4	4	4	20	4	4	4	3	1	1	1	4	22	72
26	3	2	3	1	3	12	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	15	43	26	3	3	3	2	2	3	2	2	3	23	1	1	1	4	3	3	1	14	1	3	3	2	1	1	1	4	16	53
27	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	22	3	2	4	4	3	16	55	27	3	3	2	3	3	4	2	3	26	3	2	3	2	3	2	2	17	3	2	4	3	3	1	1	4	21	64	
28	3	3	3	3	3	15	2	3	4	3	3	18	3	3	3	1	3	13	46	28	1	3	4	3	3	3	1	4	3	25	2	2	3	2	2	3	2	16	4	1	3	4	1	1	1	3	18	59
29	3	3	3	3	2	14	2	3	3	2	3	16	3	2	3	2	3	13	43	29	1	3	4	2	3	3	1	4	3	24	2	2	2	2	2	3	3	16	3	1	3	4	1	1	1	3	17	57
30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	19	4	2	4	4	4	18	52	30	4	4	3	2	3	3	2	2	3	26	3	4	3	4	3	3	2	22	4	2	3	4	3	1	2	3	22	70
31	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	3	16	3	3	3	3	3	15	45	31	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	2	1	2	2	3	3	2	15	3	2	3	3	1	1	1	2	16	55
32	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	15	46	32	3	3	3	3	3	3	2	1	3	24	4	4	4	4	4	4	3	27	4	1	4	4	2	2	2	3	22	73
33	3	4	3	2	2	14	3	3	4	3	3	20	2	3	3	2	3	13	47	33	2	3	3	4	2	3	3	1	4	25	2	2	3	3	4	4	3	21	4	2	3	3	3	2	1	4	22	68
34	4	3	4	2	3	16	4	3	4	3	2	19	3	4	4	3	3	17	52	34	2	3	3	3	3	4	1	2	3	24	2	3	3	2	3	3	2	18	4	2	4	3	2	2	2	4	23	65
35	3	3	3	3	3	15	2	2	3	2	2	14	2	2	3	3	3	13	42	35	3	3	2	3	3	3	2	3	25	3	3	3	3	2	2	2	18	3	2	3	2	3	2	3	2	20	63	
36	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	64	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	1	1	1	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	4	4	32	87
37	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	20	3	3	3	2	4	15	53	37	2	3	3	2	3	4	2	3	4	26	2	3	2	2	2	4	2	17	4	1	4	4	3	1	1	4	22	65
38	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	17	3	2	3	3	3	14	45	38	3	2	2	3	3	2	2	2	3	22	2	2	4	3	3	2	19	3	2	3	3	2	2	2	3	20	61	
39	4	3	4	4	2	17	4	3	4	4	4	23	4	2	4	4	4	18	58	39	1	2	3	3	2	4	1	2	4	22	1	3	4	4	1	4	1	18										



## Anexo 06: Resultado de similitud

Feedback Studio - Google Chrome  
evJumelr.com/app/carta/es/?u=10880324088s-16vo-1038o-24121866380lang-es

feedback studio VILMA HIGUERA QUISPE | Percepción del uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas escolares en estudiantes de Cusco, 2024

1 / 100 7 de 19

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE TRABAJO ACADÉMICO**

**Percepción del uso de Google Classroom y actitud hacia las tareas escolares en estudiantes de Cusco, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE**

**AUTORA:**  
Higuera Quispe, Vilma ([orcid.org/0000-0001-5148-4213](https://orcid.org/0000-0001-5148-4213))

**ASESOR:**  
Dr. Ponte Quiñones, Elvis Jerson ([orcid.org/0000-0002-3139-9208](https://orcid.org/0000-0002-3139-9208))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

**Resumen de coincidencias**

**16 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	hdl.handle.net	5 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	es.scribd.com	1 %
5	Martina-S. Ramirez-Ord... Publicación	<1 %
6	Santiago Álamo, Elna... Publicación	<1 %
7	www.passerelles.quebec Fuente de internet	<1 %
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de internet	<1 %
9	Ruiz Conde, Bessida, "... Publicación	<1 %
10	ciencia Latina.org Fuente de internet	<1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Fuente de internet	<1 %

Página: 1 de 25 Número de palabras: 7590 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16°C Nublado 09:34 p.m. 03/07/2024