



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y**

**GESTIÓN PÚBLICA**

Política educativa y gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular, provincia de Ferreñafe, 2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**

Muñoz Flores, Deyvis ([orcid.org/0009-0004-5586-8859](https://orcid.org/0009-0004-5586-8859))

**ASESOR:**

Mg. Blaz Sialer, David Isaac ([orcid.org/0000-0001-6920-3736](https://orcid.org/0000-0001-6920-3736))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y Educación Ambiental

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi gran amiga Doris Elizabeth Saavedra Azabache, con quien culminaríamos este proyecto, pero nuestro Creador tuvo otros planes con ella, por impulsarme y siempre orientarme en mis metas, por la alegría que la caracterizaba, siempre te recordaré.

El autor.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi guía y por darme el tesoro más grande de todo ser humano, una familia maravillosa: a mis padres Julio Muñoz y Aurora Elena Flores, a mis hermanos y sobrinas, en quienes encuentro el amor, la fortaleza y felicidad, a ellos por contribuir en mi crecimiento y por su apoyo incondicional.

El autor.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BLAZ SIALER DAVID ISAAC, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Política educativa y gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular, provincia de Ferreñafe, 2024", cuyo autor es MUÑOZ FLORES DEYVIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
BLAZ SIALER DAVID ISAAC <b>DNI:</b> 42061603 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6920-3736	Firmado electrónicamente por: DBLAZS el 26-07- 2024 14:33:32

Código documento Trilce: TRI - 0821930



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MUÑOZ FLORES DEYVIS estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Política educativa y gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular, provincia de Ferreñafe, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DEYVIS MUÑOZ FLORES <b>DNI:</b> 72686358 <b>ORCID:</b> 0009-0004-5586-8859	Firmado electrónicamente por: DEYVISM el 18-07- 2024 19:31:51

Código documento Trilce: TRI - 0821929

## ÍNDICE

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES .....	v
ÍNDICE .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.MÉTODO.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
3.5. Procedimiento .....	13
3.6. Método de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos .....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES .....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS .....	32

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe, para lo cual fue necesario el uso de una metodología cuantitativa y correlacional, con la aplicación de cuestionarios validados y confiables, a 30 docentes de la institución educativa. Los resultados encontrados fueron: existe una percepción general de insuficiencia en las dimensiones de la política educativa, con una mayoría de participantes evaluando negativamente la formulación, implementación, evaluación y gestión del cambio. Además, existen áreas específicas de la gestión de la educación que requieren atención y mejora. Aunque se perciben esfuerzos positivos en liderazgo educativo y planificación y organización, la administración de recursos, la gestión de la calidad y especialmente las comunicaciones y relaciones interpersonales presentan desafíos significativos. Existe relación entre la variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación muestran una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación se correlacionan. Las conclusiones indican que: Existe relación entre la variable política educativa y gestión de la educación muestran una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la variable política educativa y gestión de la educación se correlacionan. La correlación es positiva, es decir, es una relación directa. En cuanto a la intensidad es media alta.

**Palabras clave:** Política educativa, gestión de la educación y gestión de la calidad.

## ABSTRACT

The aim of the research was to analyse the relationship between educational policy and the management of education for children with different abilities in a regular educational institution in the province of Ferreñafe, for which it was necessary to use a quantitative and correlational methodology, with the application of validated and reliable questionnaires to 30 teachers from the educational institution. The results found were: there is a general perception of insufficiency in the dimensions of educational policy, with a majority of participants negatively evaluating the formulation, implementation, evaluation and management of change. In addition, there are specific areas of education management that require attention and improvement. While positive efforts are perceived in educational leadership and planning and organisation, resource management, quality management and especially communications and interpersonal relations present significant challenges. The relationship between the educational policy variable and the dimensions of educational management show a significance of less than 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected, i.e. the educational policy variable and the dimensions of educational management are correlated. The findings indicate that: There is a relationship between the variable education policy and education management show a significance of less than 0.05, therefore, the null hypothesis is rejected, i.e., the variable education policy and education management are correlated. The correlation is positive, i.e. it is a direct relationship. In terms of intensity it is medium high.

**Keywords:** Education policy, education management and quality management.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La problemática mundial en torno a las políticas educativas y la gestión educativa para niños con habilidades diferentes se presenta como un desafío complejo y multifacético que afecta a países de todo el mundo, incluido Perú. A nivel global, se estima que aproximadamente el 15% de las personas cuentan con una discapacidad, y un porcentaje significativo de esta población son niños en edad escolar (Castro et al., 2019; González-Delgado et al., 2020). Sin embargo, a pesar de los avances en la inclusión educativa, las disparidades persisten en la implementación efectiva de políticas que garanticen una educación adecuada para los niños con habilidades diferentes (Torres et al., 2018).

En el contexto internacional, diversos países han adoptado enfoques diferentes hacia la inclusión educativa. Algunos han implementado políticas progresistas que fomentan la integración de niños con discapacidades en las escuelas regulares, proporcionando recursos y apoyo especializado (Parada, 2017). Sin embargo, otros países enfrentan desafíos significativos debido a la falta de fondos, infraestructuras adecuadas y formación insuficiente para los educadores (Martínez & Muñoz, 2022).

En Perú, la problemática es similar. Aunque el país ha implementado leyes y políticas destinadas a garantizar la educación inclusiva, la realidad en el terreno es compleja (Hernández et al., 2023). En diferentes departamentos del país, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos, las escuelas carecen de recursos y personal capacitado para atender las habilidades diferentes. Esto se traduce en tasas de deserción escolar más altas y un acceso limitado a oportunidades educativas de calidad para estos niños (González-Delgado et al., 2020).

En la provincia de Ferreñafe, estas dificultades se agudizan. A pesar de los esfuerzos de las autoridades, los recursos limitados dificultan la implementación efectiva de las políticas educativas inclusivas. Esto afecta a los niños con habilidades diferentes de manera negativa en la participación en la sociedad.

En este contexto, las políticas educativas son importantes en la gestión de la educación para niños con habilidades diferentes en la provincia de Ferreñafe y en todo Perú (Oswaldo & Álvaro, 2019). La escasa fuente de financiamiento adecuado, la limitada formación para docentes y la deficiente sensibilización en la comunidad contribuyen a un ciclo de desigualdad y exclusión (Peinado & Sánchez, 2021). Se requieren políticas que no solo estén en papel, sino que también se implementen de manera efectiva, con un enfoque holístico que abarque la formación del personal educativo, el acceso a recursos especializados y la creación de entornos educativos inclusivos (Mora et al., 2019).

Es necesario un esfuerzo conjunto para asegurar el acceso a una educación inclusiva y de calidad. Esta necesidad se intensifica cuando se trata de niños con habilidades diferentes, ya que requieren un enfoque educativo específico y adaptado a sus necesidades individuales.

La gestión educativa para niños con habilidades diferentes implica no solo proporcionar recursos y programas adecuados, sino también asegurar que los docentes estén capacitados para atender las necesidades particulares de estos estudiantes. Además, se requiere una coordinación estrecha entre las instituciones educativas para crear un entorno adecuado que fomente el aprendizaje en los niños.

La descripción del problema de estudio conlleva al siguiente planteamiento de problema: ¿Cuál es la relación entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe en el año 2024?

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe. Los objetivos específicos son: (1) Describir las políticas educativas en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe. (2) Describir la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe. (3) Determinar la relación entre la política educativa y las dimensiones de la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe.

Las justificaciones respectivas para la presente investigación se centran en aspectos como la metodología, la teoría y lo social.

Metodológicamente esta investigación tiene relevancia en que radica en hacer uso de la metodología científica para mejorar la efectividad de las políticas educativas y la gestión educativa para niños con habilidades diferentes. Es esencial llevar a cabo estudios longitudinales que evalúen el impacto de las políticas en el acceso a la educación de estos niños. Los enfoques metodológicos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, entrevistas en profundidad y análisis estadísticos, son fundamentales para recopilar datos precisos y significativos. Estos métodos permitirán identificar las brechas existentes en la implementación de las políticas, así como las mejores prácticas que pueden replicarse en otros contextos educativos.

Desde un enfoque teórico, al contribuir al cuerpo de conocimientos existente sobre la educación inclusiva y las políticas educativas para niños con habilidades diferentes, todo ello en observancia al derecho a la educación sin discriminación. Las teorías del aprendizaje, la sociología de la educación y los modelos pedagógicos proporcionan marcos conceptuales que influyen en la experiencia educativa de estos niños. Al profundizar en estas teorías, podemos comprender mejor las dinámicas sociales y educativas que afectan a los niños con habilidades diferentes. Además, la investigación teórica permite identificar las lagunas en la comprensión existente y proporciona bases sólidas para el desarrollo de políticas más informadas y efectivas.

La justificación social se fundamenta en la necesidad de crear sociedades más inclusivas y equitativas para todos, independientemente de sus habilidades. Al proporcionar una educación inclusiva, se fomenta la igualdad de oportunidades y se empodera a estos niños en sus comunidades. Además, una sociedad inclusiva beneficia a todos al promover la diversidad, la empatía y la comprensión mutua.

La limitación que muestra esta investigación se centra en que el área temática es la ciencia social ya que se identificó la inclusión y educación ambiental. La unidad de estudio será el personal administrativo. El tiempo planificado para la ejecución del presente trabajo es de cuatro meses.

## II. MARCO TEÓRICO

En el extranjero, la tesis presentada por DJanon (2021) se centra en analizar las transformaciones en Colombia tras la adopción de la Constitución, enfocándose en el ciudadano. Se utiliza una metodología descriptivo-analítica, con análisis documental de la Constitución, legislaciones y literatura académica. Los resultados muestran que este cambio constitucional exige una economía robusta para garantizar derechos sociales, como la educación, e implica un fortalecimiento de las finanzas intergubernamentales. Este antecedente destaca la importancia de la descentralización y autonomía territorial, así como la necesidad de una estructura económica sólida para garantizar la educación inclusiva.

La tesis presentada por Moreno (2021) centró en analizar cómo se implementa el emprendimiento en colegios de Colombia. El objetivo principal fue estudiar los procesos educativos, interpretando y analizando las perspectivas de directores, profesores y el contenido de documentos institucionales relevantes. Metodológicamente, se adoptó un paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico desde una perspectiva filosófica y epistemológica. El método principal utilizado fue el análisis de contenido. La población estudiada incluyó los centros de emprendimiento de las universidades seleccionadas. Como instrumentos de recolección de datos, se emplearon documentos de origen público, estrategias de emprendimiento y entrevistas a diversos actores involucrados.

Los resultados principales revelaron datos de las instituciones universitarias con miras a la implementación integral del emprendimiento. Estos hallazgos subrayan la relevancia de la gestión educativa en la educación superior, especialmente en el contexto de fomentar y gestionar el emprendimiento en el ámbito universitario. La investigación sobre la implementación del emprendimiento en universidades colombianas puede enriquecer la presente tesis sobre la educación de niños con habilidades diferentes en Ferreñafe, ofreciendo perspectivas sobre gestión educativa, metodologías de investigación cualitativa y estrategias de recolección de datos. Los enfoques y hallazgos de esta investigación pueden inspirar maneras de

adaptar políticas y prácticas educativas para atender mejor las necesidades de estos estudiantes.

La tesis presentada por Cruz et al. (2020) tuvo como objetivo comprender la gestión de la información en colegios de La Calera, en Cundinamarca. Se busca establecer cómo el manejo efectivo de la información en el contexto de la autonomía institucional. La metodología adoptada es la investigación-acción, situada en el marco de PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar). Esto implica un enfoque interactivo y cíclico. Como instrumento de recolección de datos, se propone la creación de un Sistema de Control. Los resultados principales del estudio indican que es necesario monitorear los procesos institucionales. Esto permitiría a la institución alcanzar sus objetivos y aplicar eficientemente la herramienta de gestión propuesta. En conclusión, el manejo de la información es fundamental en la gestión de instituciones educativas.

La investigación sobre la gestión de la información en una institución educativa de Cundinamarca aporta a la presente tesis sobre educación en niños con habilidades diferentes en Ferreñafe, destacando la importancia de una adecuada gestión en políticas educativas. La metodología de investigación-acción y el enfoque en el control de gestión estratégica ofrecen un modelo práctico para mejorar continuamente las estrategias educativas.

A nivel nacional, la tesis presentada por Uribe (2018) tuvo como objetivo principal analizar la correlación entre las políticas y el desempeño docente. Se adoptó una metodología correlacional. La muestra estuvo compuesta por 117 estudiantes. El tamaño de la muestra se determinó utilizando el programa Stats 2.1., considerando un 5% de error y un 95% de confiabilidad para los estudiantes, y un 4% de error y un 99% de confiabilidad para los docentes. Se aplicaron dos encuestas distintas. Los resultados indicaron una correlación positiva entre las políticas educativas y gestión pedagógica. La investigación realizada sobre la relación entre políticas educativas, gestión pedagógica ofrece insights útiles para la presente tesis centrada en la educación de niños con habilidades diferentes en Ferreñafe. Su metodología correlacional y el enfoque en recoger percepciones directas de estudiantes y docentes son aplicables para evaluar cómo las políticas educativas afectan la educación inclusiva. Los hallazgos resaltan la importancia de la coherencia entre políticas y prácticas pedagógicas.

La tesis presentada por Muñoz (2022) tuvo como objetivo principal analizar la repercusión de las políticas educativas. La metodología utilizada fue cualitativa, con un enfoque fenomenológico, y se basó en datos obtenidos de entrevistas secuenciadas. Los resultados indicaron una implementación parcial de las políticas del MINEDU y otras entidades reguladoras, destacando un desconocimiento de normativas recientes. En lo referente a la formación en servicio, los hallazgos mostraron avances principalmente en la dimensión pedagógica. En conclusión, el estudio reveló con un desarrollo más notable en el dominio de la enseñanza y la dimensión pedagógica, pero con un avance limitado hacia el logro. La investigación sobre las políticas educativas y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en Ferreñafe de manera significativa. Primero, el enfoque metodológico cualitativo y fenomenológico utilizado en el estudio ofrece un marco para comprender profundamente las percepciones y experiencias de los docentes y administradores.

Los resultados del estudio, que destacan la implementación parcial y un conocimiento profundo de las políticas por parte de los educadores. Esto es especialmente relevante en tu tesis, ya que sugiere la necesidad de que los docentes estén bien informados y capacitados en políticas educativas inclusivas específicas para niños con habilidades diferentes. Además, el hallazgo sobre las limitaciones y la formación docente sugiere la necesidad de estrategias más inclusivas y generalizadas en la gestión educativa. Esto puede ser crucial en tu estudio, enfocado en cómo las políticas educativas se aplican y gestionan en las escuelas regulares para atender de manera efectiva a los estudiantes con habilidades diferentes.

La tesis presentada por Ríos (2018) determinó el nivel de relación entre la gestión educativa y la educación inclusiva. La metodología es cualitativa. Este enfoque subraya la importancia de valorar la diversidad. El estudio se enfoca en cómo los maestros y maestras adaptan sus estrategias metodológicas a los estudiantes con discapacidad. Los resultados principales destacan la adaptación de las instituciones educativas con discapacidad, en lugar de esperar que los estudiantes se adapten a la institución, lo que refleja un compromiso con el derecho a la educación establecido en la Constitución Política.

La investigación sobre la política educativa inclusiva y su aplicación en estudiantes con discapacidad ofrece aportes significativos a la presente tesis

centrada en niños con habilidades diferentes. Primero, el enfoque en cómo se adapta el sistema educativo a las necesidades individuales de los estudiantes, en lugar de requerir que los estudiantes se adapten al sistema, proporciona un modelo valioso para la implementación de políticas educativas inclusivas en tu contexto de estudio.

Además, incluye entrevistas y análisis de documentos, ofrece un enfoque detallado para entender las percepciones y experiencias de los involucrados en la educación inclusiva. Esto puede ser útil para tu tesis, ya que sugiere la necesidad de recoger datos de manera similar para comprender mejor las políticas educativas y las prácticas de gestión en las escuelas regulares de Ferreñafe.

Los fundamentos teóricos de la presente investigación se centran en la política educativa. La política educativa se refiere al conjunto de normas, directrices y prácticas establecidas por entidades gubernamentales y educativas (UNESCO et al., 2018, 2020). Estas políticas abarcan desde la regulación de los currículos hasta la asignación de recursos y la formación docente, buscando siempre promover una educación de calidad accesible para todos (Arrieta Antón et al., 2022; Ornelas, 2020).

La principal teoría es:

**Modelos de Política Educativa:** Existen diversos modelos de política educativa, que varían desde enfoques centralizados, donde el gobierno juega un papel principal en la toma de decisiones educativas, hasta modelos descentralizados, que otorgan mayor autonomía a las escuelas y comunidades locales (Reimers, 2022).

Los factores que influyen en la Política Educativa son:

**Factores Políticos y Legales:** Las decisiones políticas y la legislación tienen un impacto significativo. Los cambios en los gobiernos y sus ideologías pueden llevar a reformas educativas y a la reevaluación de prioridades educativas (Holmes et al., 2021).

**Factores Socioeconómicos y Culturales:** El contexto socioeconómico y cultural de un país influye en sus políticas educativas. Aspectos como la distribución de la riqueza, las normas culturales y las demandas sociales juegan un papel crucial en la definición de prioridades y enfoques educativos (De Zubiría Samper, 2021).

Tecnología y Globalización: La tecnología y la globalización han llevado a un replanteamiento de las políticas educativas, promoviendo la inclusión de habilidades digitales en los currículos y fomentando una educación que prepare a los estudiantes para un mercado globalizado (Montoya & González, 2020).

Dimensión: Formulación de Políticas. Esta dimensión se refiere al proceso de creación y diseño de políticas educativas. Incluye la identificación de problemas, el desarrollo de objetivos.

Dimensión: Implementación de Políticas. Se centra en cómo se ponen en práctica las políticas educativas formuladas. Esto abarca la traducción de las políticas en acciones concretas, la administración de recursos y la supervisión del proceso.

Dimensión: Evaluación de Políticas. Esta dimensión implica el análisis y valoración del impacto de las políticas educativas. Evalúa en qué medida las políticas han logrado sus objetivos y su efecto en el sistema educativo.

Dimensión: Gestión del Cambio. Refiere a la capacidad del sistema educativo para adaptarse y responder a las nuevas demandas y desafíos, en el contexto de la política educativa implementada.

Variable: Gestión de la educación

Se refiere al proceso de organización de los recursos para alcanzar los objetivos del sistema educativo. Los componentes clave incluyen la planificación estratégica, la gestión de recursos humanos y financieros, y la supervisión de la enseñanza y el aprendizaje (Rivero et al., 2020).

Modelos y Enfoques de Gestión

Enfoques Tradicionales vs. Contemporáneos: Los enfoques tradicionales de gestión educativa a menudo se centraban en la eficiencia administrativa y el cumplimiento normativo, mientras que los enfoques contemporáneos enfatizan la mejora continua de la calidad (Cepal, 2018).

Gestión Basada en Competencias: Este enfoque implica identificar y desarrollar las competencias clave necesarias para una gestión educativa efectiva, incluyendo liderazgo pedagógico, gestión de recursos y habilidades de comunicación (UNESCO, 2019).

Liderazgo y Gestión Participativa: Se refiere a la importancia de un liderazgo efectivo y la participación de diversos actores (docentes, padres, comunidad) en el proceso de gestión, fomentando un entorno colaborativo y de

apoyo para el aprendizaje (Acosta Valdeleón et al., 2020).

#### Herramientas y Estrategias de Gestión

Planificación y Administración de Recursos: Incluye la asignación estratégica de recursos, la gestión del tiempo y el espacio escolar, y la optimización de los recursos disponibles para maximizar el impacto en el aprendizaje (Calderón & Gustems, 2020).

Evaluación y Control de Calidad: Consiste en la calidad del sistema educativo, identificar áreas de mejora y asegurar la rendición de cuentas (Mendiola & González, 2020).

Dimensión: Liderazgo Educativo. Incluye la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la creación de una visión compartida.

Dimensión: Administración de Recursos. Implica la gestión eficiente de la asignación de presupuestos, la gestión del personal y el mantenimiento de infraestructuras.

Dimensión: Planificación y Organización. Consiste en establecer objetivos claros, diseñar planes de acción y organizar recursos y actividades para alcanzar los objetivos educativos.

Dimensión: Gestión de la Calidad Educativa. Incluye el desarrollo curricular, la formación docente, y la evaluación del aprendizaje.

Dimensión: comunicación y relaciones interpersonales. Se refiere a la habilidad para comunicarse efectivamente con todos los actores del sistema educativo y mantener relaciones positivas.

Las hipótesis para esta investigación son:

H1: No existe relación significativa y directa entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe, durante el año 2024.

H0: Existe relación significativa y directa entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe, durante el año 2024.

### III. MÉTODO

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**3.1.1. Tipo de investigación:** La presente investigación fue del tipo básica debido a que se busca generar conocimiento a partir de resultados fundamentados en teorías y antecedentes, con la finalidad de ampliar el conocimiento existente (Hernández-Sampieri. 2018).

Además, es de enfoque cuantitativo debido a que la información recolectada fue analizada considerando estadística descriptiva e inferencial, esto con el fin de cumplir con los objetivos propuestos (Hernández-Sampieri. 2018).

**3.1.2. Diseño de investigación:** Además, el diseño de investigación fue no experimental, debido a que las variables de estudio no serán manipuladas con la intención de analizarlas en su entorno natural, sin modificaciones (Palella Stracuzzi & Martins Pestana, 2003).

Así mismo, el alcance fue del tipo correlacional con la cual se determinó la relación existente entre las variables de estudio. La correlación permitió identificar la relación entre las variables de estudio, así como entre las dimensiones (Anderson et al., 2008).

Finalmente, fue transversal ya que se busca conocer las características de las variables de estudio en un momento de tiempo (Alon, 2009)

#### 3.2. Variables y operacionalización

La tabla de operacionalización de variables se presenta en el anexo 1 de la presente tesis.

##### **Definición conceptual**

##### **Política Educativa**

La política educativa se define como el conjunto de lineamientos, normativas y decisiones formuladas por entidades gubernamentales y organizaciones educativas, destinadas a dirigir y moldear los sistemas de educación. Su propósito es establecer un marco de referencia dentro del cual se desarrollan, implementan y evalúan programas educativos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la asignación de recursos. Esta variable abarca aspectos que van desde la legislación educativa hasta la definición de estándares de calidad y equidad en educación, buscando garantizar un acceso igualitario a la educación y promover la mejora continua de los sistemas educativos (Mendiola & González, 2020).

### **Gestión de la Educación**

Se refiere al proceso mediante el cual se organizan, coordinan y controlan los recursos en el ámbito educativo. Incluye la planificación estratégica, la administración de instituciones educativas, el liderazgo escolar, y la supervisión de procesos pedagógicos. Esta variable se centra en cómo se implementan y administran las políticas y programas educativos a nivel de escuelas, distritos o sistemas educativos completos. La gestión de la educación es crucial para asegurar que los objetivos y lineamientos de la política educativa se traduzcan en prácticas efectivas y resultados positivos (Cepal, 2018; Mendiola & González, 2020).

### **Definición operacional**

#### **Variable: Política Educativa**

Dimensión: Formulación de Políticas. Indicadores: Incluyen la participación de actores clave en la claridad y pertinencia de los objetivos de política, y la asignación efectiva de recursos

Dimensión: Implementación de Políticas. Indicadores: La efectividad en la implementación de políticas se puede medir por la adecuación de los recursos, la eficacia de las estrategias implementadas.

Dimensión: Evaluación de Políticas. Indicadores: Se pueden utilizar

métricas en su efectividad en reducir desigualdades y la satisfacción de las partes interesadas

Dimensión: Gestión del Cambio. Indicadores: Incluyen la flexibilidad y adaptabilidad, la respuesta a las necesidades emergentes y la innovación en prácticas educativas

**Variable: Gestión de la educación**

Dimensión: Liderazgo Educativo. Indicadores: Eficacia del liderazgo, nivel de satisfacción del personal y estudiantes, y la capacidad para implementar cambios y mejoras.

Dimensión: Administración de Recursos. Indicadores: Optimización del uso de recursos, nivel de mantenimiento de infraestructura, y la satisfacción del personal con las condiciones laborales.

Dimensión: Planificación y Organización. Indicadores: Claridad y pertinencia de los objetivos educativos, efectividad de los planes de acción, y grado de alineación entre recursos y objetivos.

Dimensión: Gestión de la Calidad Educativa. Indicadores: Niveles de rendimiento estudiantil, calidad del currículo, y desarrollo profesional del personal docente.

Dimensión: comunicación y relaciones interpersonales. Indicadores: Efectividad de la comunicación interna y externa, satisfacción de los padres y la comunidad, y el clima escolar

**Escala de medición:** Escala ordinal lickert

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de estudio para esta investigación tuvo tener características similares para cumplir con los requisitos de la misma. Para ello, el autor planea

incluir a un total de 30 docentes de la institución educativa en cuestión. El muestreo aplicado fue el censal. De esta manera, se garantiza la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a toda la población, eliminando la necesidad de realizar un muestreo debido a que la cantidad de docentes es manejable dentro de las posibilidades operativas del investigador (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2014).

### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica de recolección de datos seleccionada fue la encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento. La elaboración del cuestionario incluyó una escala de Likert con el objetivo de recoger las opiniones de las unidades de estudio. En cuanto a la validez de los instrumentos, se recurrió al juicio de expertos para asegurar la consistencia externa necesaria. Además, se llevó a cabo una prueba piloto con 20 unidades de estudio para aplicar el estadístico alfa de Cronbach, que deberá ser superior a 0.75 para asegurar la confiabilidad o consistencia interna del instrumento (Tortosa, 2016).

### **3.5. Procedimiento**

Para la recolección de información se realizó el siguiente procedimiento: solicitar la autorización por la autoridad competente de la institución para la coordinación con docentes, se programaron reuniones con docentes para aplicación de cuestionarios. Los datos recogidos fueron trasladados a Excel para luego ser procesados en el software estadístico SPSS versión 26, obteniendo tablas de frecuencia mostrando los niveles en cada una de las dimensiones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se aplicó estadística descriptiva en Excel y software estadístico SPSS versión 26 con el uso de tablas de frecuencia, técnicas de análisis y síntesis. Se representaron los niveles de desempeño de cada dimensión de la variable interculturalidad, así como con los indicadores de cada dimensión.

Se realizó la prueba de normalidad para testear la distribución de los

datos, posteriormente se aplicó la prueba de correlación de rho spearman para analizar la correlación entre las variables de estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se respetaron los aspectos éticos de autoría asegurando que los aportes teóricos de diferentes autores fueron citados de manera adecuada con el fin de cautelar la propiedad intelectual de los autores. Además, se aseguró la confidencialidad de la información de las personas que aportaron con sus opiniones. Así mismo, se aseguró los criterios éticos establecidos por la universidad César Vallejo.

#### IV. RESULTADOS

En la presente sección se desarrollan los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumentos de recolección de datos. Para ello, estos resultados son presentados en función de los objetivos propuestos.

Los resultados que describen las políticas educativas en la unidad de análisis son:

Tabla 1  
*Nivel de las dimensiones de la variable política educativa*

	Formulación de Políticas		Implementación de políticas		Evaluación de políticas		Gestión de cambio	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel alto	3	10,0	8	26,7	3	10,0	4	13,3
Nivel bajo	17	56,7	16	53,3	18	60,0	19	63,3
Nivel medio	10	33,3	6	20,0	9	30,0	7	23,3
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

En la dimensión de Formulación de Políticas, se observa que solo el 10% de los participantes considera que esta se realiza a un nivel alto. Este bajo porcentaje puede indicar una percepción limitada en cuanto a la participación de actores clave en el proceso de formulación, así como en la claridad y pertinencia de los objetivos y la asignación efectiva de recursos. Un 33.3% de los participantes percibe un nivel medio en la formulación de políticas, lo que sugiere que, aunque existen esfuerzos para involucrar a los actores y definir objetivos claros, estos no son completamente efectivos o suficientes. La mayoría de los participantes, un 56.7%, percibe un nivel bajo en esta dimensión, lo que destaca problemas significativos en la participación de actores clave, en la claridad de los objetivos y en la asignación de recursos.

En cuanto a la Implementación de Políticas, un 26.7% de los participantes considera que esta se realiza a un nivel alto, indicando una efectividad en la implementación de políticas y una adecuación de los recursos. Sin embargo, un 20% percibe un nivel medio, sugiriendo que, aunque se implementan estrategias, estas no siempre son eficaces. Más de la mitad de los participantes, un 53.3%, considera que la implementación es deficiente, lo que podría reflejar problemas en la adecuación de los recursos y la eficacia de las estrategias implementadas.

La dimensión de Evaluación de Políticas presenta una percepción mayoritariamente negativa, con un 60% de los participantes considerando que esta se realiza a un nivel bajo. Este resultado indica que las métricas para medir el impacto de las políticas en la calidad de la educación no son efectivas, y que no se está logrando reducir las desigualdades ni satisfacer a las partes interesadas. Un 30% de los participantes percibe un nivel medio, lo que sugiere que, aunque existen esfuerzos de evaluación, estos no son completamente adecuados o efectivos. Solo el 10% considera que la evaluación de políticas se realiza a un nivel alto, indicando que, en muy pocos casos, se logra medir adecuadamente el impacto y satisfacer a las partes interesadas.

Finalmente, en la dimensión de Gestión del Cambio, un 13.3% de los participantes considera que esta se realiza a un nivel alto, lo que indica cierta flexibilidad y adaptabilidad del sistema educativo, así como una respuesta adecuada a las necesidades emergentes e innovación en prácticas educativas. Un 23.3% percibe un nivel medio, lo que sugiere que, aunque existen esfuerzos por gestionar el cambio, estos no siempre son completamente efectivos. La mayoría de los participantes, un 63.3%, considera que la gestión del cambio es deficiente, lo que podría reflejar una falta de flexibilidad y adaptabilidad del sistema educativo, así como una insuficiente respuesta a las necesidades emergentes y falta de innovación en las prácticas educativas.

Los resultados que describen la gestión de la educación en la unidad de análisis son:

Tabla 2

*Nivel de las dimensiones de la variable gestión de la educación*

	Liderazgo educativo		Administración de recursos		Planificación y organización		Gestión de la calidad		Comunicaciones y relaciones interp.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nivel alto	14	46,7	9	30,0	16	53,3	8	26,7	1	3,3
Nivel bajo	4	13,3	14	46,7	6	20,0	11	36,7	23	76,7
Nivel medio	12	40,0	7	23,3	8	26,7	11	36,7	6	20,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

En la dimensión de Liderazgo Educativo, se observa que el 46.7% de los participantes considera que el liderazgo educativo es de nivel alto, lo que indica una percepción positiva en cuanto a la eficacia del liderazgo, el nivel de satisfacción del personal y los estudiantes, y la capacidad para implementar cambios y mejoras. Sin embargo, un 40% percibe un nivel medio, sugiriendo que, aunque existen esfuerzos por ejercer un liderazgo efectivo, estos no siempre son completamente satisfactorios. Solo un 13.3% considera que el liderazgo educativo es de nivel bajo, lo que revela un margen de mejora en esta área.

En cuanto a la Administración de Recursos, el 30% de los participantes considera que se realiza a un nivel alto, lo que sugiere una optimización del uso de recursos, un buen nivel de mantenimiento de infraestructura y satisfacción del personal con las condiciones laborales. No obstante, un 46.7% percibe un nivel bajo, lo que podría reflejar problemas significativos en la gestión de recursos y en la satisfacción del personal. Un 23.3% considera que la administración de recursos es de nivel medio, indicando que hay esfuerzos por mejorar, pero estos no son completamente efectivos.

La dimensión de Planificación y Organización muestra que el 53.3% de los participantes percibe esta área como de nivel alto, lo que indica claridad y pertinencia en los objetivos educativos, efectividad en los planes de acción y una buena alineación entre recursos y objetivos. Un 26.7% percibe un nivel medio, sugiriendo que, aunque se realizan esfuerzos de planificación, estos no siempre son completamente adecuados. Solo un 20% considera que la planificación y organización es de nivel bajo, lo que refleja una percepción general positiva en esta dimensión.

En la dimensión de Gestión de la Calidad, el 36.7% de los participantes considera que esta se realiza a un nivel bajo, lo que indica que los niveles de rendimiento estudiantil, la calidad del currículo y el desarrollo profesional del personal docente no son percibidos como adecuados. Un 26.7% percibe un nivel alto, lo que sugiere que hay instituciones que logran mantener altos estándares de calidad educativa. Un 36.7% considera que la gestión de la calidad es de nivel

medio, lo que indica que, aunque hay esfuerzos por mantener la calidad, estos no siempre son completamente satisfactorios.

Finalmente, en la dimensión de Comunicaciones y Relaciones Interpersonales, solo el 3.3% de los participantes considera que esta se realiza a un nivel alto, lo que sugiere una percepción general de ineffectividad en la comunicación interna y externa, así como en la satisfacción de los padres y la comunidad y en el clima escolar. Un 20% percibe un nivel medio, lo que indica que hay algunos esfuerzos por mejorar estas áreas, pero estos no son suficientes. La mayoría de los participantes, un 76.7%, considera que las comunicaciones y relaciones interpersonales son de nivel bajo, lo que refleja una necesidad urgente de mejorar la efectividad de la comunicación y la satisfacción de la comunidad educativa.

En el caso de los resultados de relación entre la política educativa y las dimensiones de la gestión de la educación, son los siguientes:

Tabla 3  
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Política educativa	,260	32	,000	,792	32	,000
Gestión de la educación	,175	32	,014	,903	32	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los puntajes de las variables siguen una distribución normal

Hi: Los puntajes de las variables tienen una distribución diferente a la normal.

De la tabla, se observa que la significancia de las variables en estudio es menor a 0,005, lo cual significa que existe evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, es decir las variables tienen una distribución diferente a la normal, por lo tanto, la correlación a aplicar son las de Rho Spearman.

Tabla 4

*Correlación entre políticas educativas y las dimensiones de gestión de la educación*

		Políticas educativas	Liderazgo Educativo	Administración de Recursos	Planificación y Organización	Gestión de la Calidad Educativa	Comunicación y relaciones interpersonales
Políticas educativas	Coefficiente de correlación	1	,760	,773	,611	,638	,740
	Sig. (bilateral)		,004	,007	,005	,004	,002
	N	30	30	30	30	30	30
Liderazgo Educativo	Coefficiente de correlación	,760	1	,210	,530**	,202	,195
	Sig. (bilateral)	,004		,066	,003	,008	,030
	N	30	30	30	30	30	30
Administración de Recursos	Coefficiente de correlación	,773	,210	1	,490**	,380*	,098
	Sig. (bilateral)	,007	,066		,006	,039	,060
	N	30	30	30	30	30	30
Planificación y Organización	Coefficiente de correlación	,611	,530**	,490**	1	,478**	,153
	Sig. (bilateral)	,005	,003	,006		,008	,041
	N	30	30	30	30	30	30
Gestión de la Calidad Educativa	Coefficiente de correlación	,638	,202	,380*	,478**	1	,019
	Sig. (bilateral)	,004	,008	,039	,008		,031
	N	30	30	30	30	30	30
Comunicación y relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	,740	,195	,098	,153	,019	1
	Sig. (bilateral)	,002	,030	,060	,041	,031	
	N	30	30	30	30	30	30

H0: La variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación no se correlacionan.

H1: La variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación se correlacionan.

De la tabla 4 se puede observar que la variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación muestran una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación se correlacionan. Las dimensiones políticas educativas, liderazgo educativo, y, comunicación y relaciones interpersonales, muestran una correlación media alta, mientras que las dimensiones planificación y organización, y, gestión de la calidad educativa muestran una correlación media. Así mismo, todas las dimensiones muestran un indicador positivo, es decir, muestran una relación directa.

En cuanto al objetivo general, los resultados son los siguientes:

Tabla 5  
*Correlación entre políticas educativas y gestión de la educación*

		Políticas educativas	Gestión de la educación
Políticas educativas	Coefficiente de correlación	1	,678
	Sig. (bilateral)		,137
	N	30	30
Gestión de la educación	Coefficiente de correlación	,678	1
	Sig. (bilateral)	,137	
	N	30	30

H0: La variable política educativa y gestión de la educación no se correlacionan.

H1: La variable política educativa y gestión de la educación se correlacionan.

De la tabla 5 se puede observar que la variable política educativa y gestión de la educación muestran una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la variable política educativa y gestión de la educación se correlacionan. La correlación es positiva, es decir, es una relación directa. En cuanto a la intensidad es media alta.

## V. DISCUSIÓN

1. Los resultados de la Tabla 1 indican una percepción general de insuficiencia en las dimensiones de la política educativa, con una mayoría de participantes evaluando negativamente la formulación, implementación, evaluación y gestión del cambio. Esta percepción sugiere la necesidad de mejorar la participación de actores clave, la claridad y pertinencia de los objetivos, la asignación de recursos, la implementación de estrategias, la evaluación del impacto y la flexibilidad del sistema educativo.

Asimismo, la tesis de Moreno (2021), que se centró en la implementación del emprendimiento en colegios de Colombia, revela la importancia de considerar las perspectivas de diversos actores en el proceso educativo. Al adoptar un paradigma cualitativo y un enfoque hermenéutico, Moreno destacó cómo los directores, profesores y documentos institucionales juegan un papel crucial en la implementación de políticas educativas. Este estudio complementa los resultados de la Tabla 1 al evidenciar que la falta de claridad y pertinencia en los objetivos, junto con la limitada participación de actores clave, puede obstaculizar la implementación efectiva de políticas educativas.

Desde una perspectiva teórica, los modelos de política educativa varían desde enfoques centralizados hasta modelos descentralizados que otorgan mayor autonomía a las escuelas y comunidades locales (Reimers, 2022). La percepción de insuficiencia en la formulación y evaluación de políticas en la Tabla 1 podría indicar una necesidad de movimiento hacia un modelo más descentralizado, donde las decisiones educativas sean más adaptadas a las necesidades locales y los actores clave tengan una mayor participación.

Además, la gestión basada en competencias, que implica identificar y desarrollar competencias clave necesarias para una gestión educativa efectiva, incluyendo liderazgo pedagógico, gestión de recursos y habilidades de comunicación (UNESCO, 2019), es un enfoque relevante para abordar las deficiencias identificadas. La falta de claridad y pertinencia en los objetivos y la insuficiente implementación de estrategias pueden mejorarse mediante el

fortalecimiento de estas competencias en los líderes educativos y administradores.

2. Los resultados de la Tabla 2 indican que hay áreas específicas de la gestión de la educación que requieren atención y mejora. Aunque se perciben esfuerzos positivos en liderazgo educativo y planificación y organización, la administración de recursos, la gestión de la calidad y especialmente las comunicaciones y relaciones interpersonales presentan desafíos significativos que deben ser abordados para mejorar la efectividad de la política educativa en la institución estudiada.

En comparación con los antecedentes internacionales, la tesis presentada por Cruz et al. (2020) subraya la importancia del manejo efectivo de la información en la gestión de instituciones educativas. Este estudio, que utiliza una metodología de investigación-acción en el marco de PHVA (Planificar, Hacer, Verificar, Actuar), resalta la necesidad de monitorear los procesos institucionales para alcanzar los objetivos educativos y aplicar eficientemente las herramientas de gestión. Este antecedente es relevante para el contexto de la Tabla 2, ya que sugiere que una administración eficaz de recursos y una gestión de calidad requieren un sistema robusto de control y monitoreo de la información. La percepción de deficiencia en estas áreas puede estar relacionada con la falta de sistemas efectivos de manejo y monitoreo de información en la institución estudiada.

Además, la teoría de los modelos de política educativa, que varían desde enfoques centralizados hasta modelos descentralizados que otorgan mayor autonomía a las escuelas y comunidades locales (Reimers, 2022), proporciona un marco útil para entender las percepciones observadas. La percepción de un liderazgo educativo y planificación organizacional positivos sugiere que estos aspectos podrían beneficiarse de un modelo más descentralizado, donde los líderes educativos tengan mayor autonomía y capacidad de adaptación a las necesidades locales. Sin embargo, la administración de recursos y la gestión de la calidad, que presentan desafíos significativos, pueden requerir un enfoque centralizado más fuerte para asegurar la distribución adecuada de recursos y el mantenimiento de estándares de calidad.

La gestión basada en competencias, que implica identificar y desarrollar las competencias clave necesarias para una gestión educativa efectiva, incluyendo liderazgo pedagógico, gestión de recursos y habilidades de comunicación (UNESCO, 2019), también es pertinente para este análisis. Los resultados de la Tabla 2 indican que, si bien hay percepciones positivas sobre el liderazgo educativo, las áreas de administración de recursos y comunicación necesitan mejoras significativas. Esto sugiere que los líderes educativos deben fortalecer sus competencias en la gestión de recursos y en habilidades de comunicación para abordar estas deficiencias. La percepción negativa sobre las comunicaciones y relaciones interpersonales destaca la necesidad de mejorar las habilidades comunicativas y las relaciones dentro de la comunidad educativa para fomentar un clima escolar positivo y colaborativo.

3. Los resultados de la investigación indican que existe una relación significativa entre la variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación, con un nivel de significancia menor a 0.05. Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula, confirmando que las políticas educativas y las dimensiones de gestión de la educación están correlacionadas de manera positiva y directa. La intensidad de esta correlación es media alta, lo que sugiere una relación sustancial entre estas variables.

Este hallazgo se alinea con los antecedentes nacionales presentados por Uribe (2018), quien analizó la correlación entre políticas educativas y desempeño docente. Utilizando una metodología correlacional, Uribe encontró una correlación positiva entre las políticas educativas y la gestión pedagógica. Estos resultados proporcionan un marco comparativo valioso para la presente tesis, centrada en la educación de niños con habilidades diferentes en Ferreñafe. La investigación de Uribe destaca la importancia de la coherencia entre políticas y prácticas pedagógicas, lo cual es relevante para evaluar cómo las políticas educativas afectan la educación inclusiva en el contexto estudiado.

Desde una perspectiva teórica, los modelos de política educativa varían desde enfoques centralizados, donde el gobierno juega un papel principal en la toma de decisiones educativas, hasta modelos descentralizados, que otorgan mayor autonomía a las escuelas y comunidades locales (Reimers, 2022). La correlación positiva observada en la presente investigación sugiere que tanto los enfoques centralizados como descentralizados pueden tener un impacto positivo

en la gestión de la educación, siempre y cuando las políticas sean coherentes y bien implementadas. En un contexto descentralizado, la autonomía puede permitir una mejor adaptación a las necesidades locales, mientras que un enfoque centralizado puede asegurar la uniformidad y calidad de las políticas educativas.

La gestión basada en competencias, que implica identificar y desarrollar las competencias clave necesarias para una gestión educativa efectiva, incluyendo liderazgo pedagógico, gestión de recursos y habilidades de comunicación (UNESCO, 2019), también es pertinente para interpretar estos resultados. La correlación positiva y de intensidad media alta entre políticas educativas y gestión de la educación indica que el desarrollo de competencias en estos ámbitos puede fortalecer la relación entre políticas y prácticas educativas. Esto subraya la necesidad de capacitar a los líderes educativos en competencias específicas para implementar y gestionar políticas de manera efectiva.

4. Los resultados de la investigación indican que existe una relación significativa entre la variable política educativa y la gestión de la educación, con un nivel de significancia menor a 0.05. Este hallazgo permite rechazar la hipótesis nula, confirmando que las políticas educativas y la gestión de la educación están correlacionadas de manera positiva y directa. La intensidad de esta correlación es media alta, lo que sugiere una relación sustancial y relevante entre estas variables.

El estudio presentado por Muñoz (2022) ofrece antecedentes valiosos al analizar la repercusión de las políticas educativas con una metodología cualitativa y un enfoque fenomenológico. Los resultados de Muñoz indicaron una implementación parcial de las políticas del Ministerio de Educación y otras entidades reguladoras, señalando un desconocimiento de normativas recientes. Además, se observó un desarrollo significativo en la dimensión pedagógica, aunque con avances limitados hacia el logro de otros objetivos. Estos hallazgos son relevantes para el contexto de Ferreñafe, ya que subrayan la importancia de una implementación completa y el conocimiento actualizado de las normativas para mejorar la gestión educativa.

Desde una perspectiva teórica, los modelos de política educativa varían desde enfoques centralizados, donde el gobierno desempeña un papel principal en la toma de decisiones educativas, hasta modelos descentralizados, que otorgan mayor autonomía a las escuelas y comunidades locales (Reimers, 2022). La correlación positiva observada en la presente investigación sugiere que ambos enfoques pueden ser efectivos, siempre y cuando las políticas sean coherentes y se implementen adecuadamente. Un enfoque centralizado puede asegurar la uniformidad y calidad de las políticas, mientras que la descentralización puede permitir una mejor adaptación a las necesidades locales y una mayor participación de los actores clave.

Además, la gestión basada en competencias, que implica identificar y desarrollar las competencias clave necesarias para una gestión educativa efectiva, incluyendo liderazgo pedagógico, gestión de recursos y habilidades de comunicación (UNESCO, 2019), es esencial para fortalecer la relación entre políticas y gestión educativa. La correlación positiva y de intensidad media alta entre estas variables indica que el desarrollo de competencias en liderazgo y gestión de recursos es fundamental para la implementación efectiva de políticas educativas.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los resultados de la Tabla 1 indican que hay una percepción general de insuficiencia en las dimensiones de la política educativa, con una mayoría de participantes evaluando negativamente la formulación, implementación, evaluación y gestión del cambio. Esto sugiere la necesidad de mejorar la participación de actores clave, la claridad y pertinencia de los objetivos, la asignación de recursos, la implementación de estrategias, la evaluación del impacto y la flexibilidad del sistema educativo.

2. Los resultados de la Tabla 2 indican que hay áreas específicas de la gestión de la educación que requieren atención y mejora. Aunque se perciben esfuerzos positivos en liderazgo educativo y planificación y organización, la administración de recursos, la gestión de la calidad y especialmente las comunicaciones y relaciones interpersonales presentan desafíos significativos que deben ser abordados para mejorar la efectividad de la política educativa en la institución estudiada.

3. Existe relación entre la variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación muestran una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la variable política educativa y las dimensiones de gestión de la educación se correlacionan. La correlación en todos los casos es positiva, es decir, es una relación directa. En cuanto a la intensidad es media alta.

4. Existe relación entre la variable política educativa y gestión de la educación muestran una significancia menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, es decir, la variable política educativa y gestión de la educación se correlacionan. La correlación es positiva, es decir, es una relación directa. En cuanto a la intensidad es media alta.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Para los responsables de la formulación de políticas: Se recomienda a las autoridades educativas y formuladores de políticas desarrollar mecanismos que permitan una mayor participación de todos los actores involucrados en la formulación de políticas educativas. Esto incluye a docentes, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad. La creación de comités consultivos y la realización de talleres participativos son esenciales para asegurar que las políticas reflejen las necesidades y perspectivas de todos los interesados.
2. Para los administradores de recursos educativos: Es fundamental que los gestores de recursos implementen sistemas de administración que permitan una asignación y uso más eficiente. Esto incluye capacitar al personal en técnicas de optimización de recursos, llevar a cabo auditorías internas periódicas y adoptar tecnologías que faciliten el seguimiento y control de los recursos disponibles. De esta manera, se asegurará su uso adecuado y oportuno, optimizando el impacto en la calidad educativa.
3. Para los directivos de las instituciones educativas: Se recomienda a los directores y coordinadores de las escuelas desarrollar un plan integral de comunicación que aborde tanto la comunicación interna como la externa. Este plan debe incluir la capacitación del personal en habilidades comunicativas, la implementación de canales de comunicación eficientes y accesibles, y la promoción de un clima escolar positivo mediante actividades que fomenten la colaboración y el entendimiento mutuo entre estudiantes, docentes y padres de familia.
4. Para los evaluadores y supervisores de políticas educativas: Es crucial que los supervisores educativos y evaluadores establezcan un sistema de evaluación continua de las políticas educativas que recoja datos y retroalimentación de todos los actores involucrados. Este sistema debe permitir ajustar y mejorar las políticas basándose en evidencia concreta y experiencia práctica. La implementación de encuestas periódicas, grupos focales y la revisión de indicadores de desempeño serán fundamentales para asegurar que las estrategias implementadas sean efectivas y respondan a las necesidades reales de la comunidad educativa.

## REFERENCIAS

- Acosta Valdeleón, W., Ángel Pardo, N. C., Pérez Pérez, T., Vargas Rojas, A., & Cárdenas Sánchez, D. (2020). Liderazgo en la educación rural con enfoque territorial. Universidad de la Salle.
- Alon, U. (2009). How To Choose a Good Scientific Problem. *Molecular Cell*, 35(6), 726-728. <https://doi.org/10.1016/j.molcel.2009.09.013>
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J., & Williams, T. A. (2008). *Statistics for business and economics* (10th ed). Thomson South-Western.
- Arrieta Antón, C., Cortés Alegre, A., & Oviedo Macías, M. J. (2022). Guía para la gestión del cambio en los centros de educación PROA+. (Versión para los cursos 2022/23). Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Calderón, C., & Gustems, J. (2020). Gestión del tiempo en Educación Superior. Prácticas de eficiencia y procrastinación. Edicions Universitat Barcelona.
- Canese, V. (2022). Uso y Alcance de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Colegios de Gestión Oficial de la Educación Media. FACEN-UNA.
- Castro, S. F. de F., Melgaço, M. B., de Souza, V. M. G., & Dos Santos, K. S. (2019). [Convergence of public policies on education to promote a healthy and appropriate dietConvergencia de las políticas públicas educativas en el fomento de la alimentación adecuada y saludable]. *Revista panamericana de salud pública = Pan American journal of public health*, 43, e96.
- Cepal, N. U. (2018). La inclusión financiera para la inserción productiva y el papel de la banca de desarrollo.
- Cruz D., Castro F. y Leon J. (2020). Sistema de Control de Gestión estratégica que facilite la toma de decisiones de docentes y directivos docentes, en la I.E.D.I. La Calera. Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/22532>
- De Zubiría Samper, J. (2021). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Magisterio.
- DJanon D. (2021). La educación en el departamento del Atlántico su calidad y cobertura de acuerdo al régimen de transferencias y la autonomía de los

- entes territoriales. Universidad Libre. <https://hdl.handle.net/10901/19400>
- González-Delgado, M., Lorenzo, M. F., & Machado-Trujillo, C. (2020). Transferencia, transnacionalización y transformación de las políticas educativas (1945-2018). FahrenHouse.
- Hernández Sampieri, R., & Fernandez-Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Hernández, D. J., Murias, T. F., & López, C. M. (2023). Organización y gestión del aula de Educación Infantil. Ediciones Morata.
- Holmes, W., Hui, Z., Miao, F., Ronghuai, H., & UNESCO. (2021). Inteligencia artificial y educación: Guía para las personas a cargo de formular políticas. UNESCO Publishing.
- Jefferson, G.-C. P., & Jhoana, C. (2018). Educación ambiental en la primera infancia: Una mirada en Latinoamérica. Universidad de la Sabana.
- Jorge Oswaldo, S. B., & Álvaro, R. A. (2019). Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones paradigmáticas de la gestión educativa. Editorial Unimagdalena.
- Julia, R. R. M., María, M. C. A., & Jesús, C. D. (2020). Recursos para atender a la diversidad en contextos educativos. Editorial UNED.
- Martínez, C. R., & Muñoz, F. I. (2022). De las políticas educativas a las prácticas escolares. Ediciones Morata.
- Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). EVALUACIÓN del y para EL PRENDIZAJE: instrumentos y estrategias. Imagia Comunicación.
- Montoya, M. S. R., & González, J. R. V. (2020). Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas. Ediciones Octaedro.
- Mora, A. L. C., Quijije, M. E. C., Quijije, S. V. C., Macías, M. E. L., López, O. A. G., Quimiz, L. R. M., & Villacreses, L. F. L. (2019). Formación y desarrollo de las habilidades informáticas. 3Ciencias.
- Moreno Y. (2021). La Gestión Educativa y los Procesos Relacionados con el Emprendimiento en las Instituciones Universitarias de Colombia. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/34552>
- Muñoz C. (2022). Políticas educativas en la formación docente en servicio en

- crisis sanitaria de la UGEL 01, San Juan de Miraflores, 2021. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105276>
- OECD. (2019). Perspectivas de empleo de la OCDE 2019 El Futuro del Trabajo: El Futuro del Trabajo. OECD Publishing.
- OECD. (2020). Esenciales OCDE Complejidad y formulación de políticas públicas Análisis de temas de actualidad: Análisis de temas de actualidad. OECD Publishing.
- Ornelas, C. (2020). Política educativa en América Latina: Reformas, resistencia y persistencia. Siglo XXI Editores México.
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2003). *Metodología de la investigación cuantitativa* (1. ed). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Parada, N. J. V. (2017). Concentración gestión educativa y políticas públicas en educación: políticas públicas de educación inicial de los países de Latinoamérica.
- Peinado, H. S., & Sánchez, J. H. R. (2021). Manual de gestión y administración educativa: Como crear, gestionar, legalizar, liderar y administrar una institución educativa. Magisterio.
- Puiggrós, A. (2021). Historia de la educación en la Argentina IX: Avatares de la educación en el período democrático (1983-2015). Editorial Galerna.
- Reimers, F. M. (2022). Reformas educativas del siglo XXI para un aprendizaje más profundo: Una perspectiva internacional. Narcea Ediciones.
- Ríos V. (2018). Gestión educativa y la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y auditiva del Centro de Educación Básica Especial Don José de San Martín en las instituciones educativas inclusivas de la ciudad de Cusco. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/3907>
- Rivero, J. L. A., Meriño, R. F. G., Batista, D. M., & Capote Jorge, M. A. (2020). El control estratégico en las Instituciones de Educación Superior: una perspectiva en construcción. Editorial Universitaria (Cuba).
- Rodríguez, O. C. (2022). Educación Steam. Integración Transdisciplinaria Curricular en la Enseñanza de las Matemáticas, Ciencias, Tecnología y Arte en la Educación Media. GRIN Verlag.

Roldán, M. J. R. (2020). Recursos para atender a la diversidad en contextos educativos.

Tortosa, V. (2016). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.*

*GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO*

*HUMANÍSTICO.*

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2021). Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos: 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. UNESCO Publishing.

UNESCO, Commonwealth of Learning, Miao, F., Mishra, S., Orr, D., & Janssen, B. (2020). Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos. UNESCO Publishing.

UNESCO, UNAIDS, UNICEF, Women, U. N., & WHO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. UNESCO Publishing.

Uribe M. (2018). Las políticas educativas, la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente según la percepción de los usuarios de la Institución Educativa Mariano Melgar 2013-2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18883>

Videla, C. B. (2021). Innovación y aprendizajes flexibles en entornos formativos universitario . Dykinson.

Torres, J. R., Gómez, C. I. H., & Báez, A. B. (2018). Cultura digital y las nuevas políticas educativas. Editorial GEDISA.

## ANEXOS

### ANEXO 1. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Política educativa	La política educativa se define como el conjunto de lineamientos, normativas y decisiones formuladas por entidades gubernamentales y organizaciones educativas, destinadas a dirigir y moldear los sistemas de educación (Mendiola & González, 2020).	La política educativa se operacionaliza a través de: formulación de políticas, implementación de políticas, evaluación de políticas y gestión del cambio.	Formulación de Políticas Implementación de Políticas Evaluación de Políticas Gestión del Cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de actores clave en el proceso de formulación</li> <li>- Claridad y pertinencia de los objetivos de política</li> <li>- Asignación efectiva de recursos.</li> <li>- efectividad en la implementación de políticas se puede medir por la adecuación de los recursos</li> <li>- Eficacia de las estrategias implementadas</li> <li>- Nivel de cumplimiento de los objetivos de política</li> <li>- métricas como el impacto de las políticas en la calidad de la educación</li> <li>- Efectividad en reducir desigualdades</li> <li>- Satisfacción de las partes interesadas.</li> <li>- Flexibilidad y adaptabilidad del sistema educativo</li> <li>- Respuesta a las necesidades emergentes</li> <li>- Innovación en prácticas educativas.</li> </ul>	Escala ordinal - lickert
Gestión de la educación	Se refiere al proceso mediante el cual se organizan, coordinan y controlan los recursos en el ámbito educativo. Incluye la planificación estratégica, la administración de instituciones educativas, el liderazgo escolar, y la supervisión de procesos pedagógicos (Cepal, 2018).	La gestión de la educación se operacionalizada desde: el liderazgo educativo, administración de recursos, planificación y organización, gestión de la calidad educativa y comunicaciones y relaciones interpersonales.	Liderazgo Educativo Administración de Recursos Planificación y Organización Gestión de la Calidad Educativa Comunicación y relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eficacia del liderazgo</li> <li>- Nivel de satisfacción del personal y estudiantes</li> <li>- Capacidad para implementar cambios y mejoras</li> <li>- Optimización del uso de recursos</li> <li>- Nivel de mantenimiento de infraestructura</li> <li>- Satisfacción del personal con las condiciones laborales</li> <li>- Claridad y pertinencia de los objetivos educativos</li> <li>- Efectividad de los planes de acción</li> <li>- Grado de alineación entre recursos y objetivos.</li> <li>- Niveles de rendimiento estudiantil</li> <li>- Calidad del currículo</li> <li>- Desarrollo profesional del personal docente</li> <li>- Efectividad de la comunicación interna y externa</li> <li>- Satisfacción de los padres y la comunidad</li> <li>- Clima escolar</li> </ul>	Escala ordinal - lickert

*Fuente:* Elaboración propia.

## ANEXO 2. Instrumento políticas educativas

### Instrumento para describir las políticas educativas en niños con habilidades diferentes

**Instrucciones:** Estimado participante se le solicita leer detenidamente cada ítem y marca la escala que corresponde en su opinión.

**Objetivo:** Describir las políticas educativas en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe.

Donde:

1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: formulación de políticas</b>					
1. La formulación de políticas educativas para niños con habilidades diferentes involucra activamente a todos los actores clave.					
2. Las políticas educativas están claramente orientadas a responder a las necesidades específicas de los niños con habilidades diferentes.					
3. Las políticas formuladas son pertinentes y prácticas para aplicar en nuestra institución educativa.					
4. Hay suficiente transparencia en el proceso de formulación de políticas educativas.					
5. Las políticas educativas se revisan periódicamente para asegurar su efectividad y actualización.					
<b>Dimensión: implementación de políticas</b>					
6. Los recursos necesarios para implementar políticas de educación inclusiva están adecuadamente asignados.					
7. La implementación de las políticas educativas se monitorea regularmente para asegurar su correcta ejecución.					
8. Las estrategias implementadas para la educación de niños con habilidades diferentes son efectivas.					
9. Existe un compromiso claro y continuo de todo el personal hacia la implementación de las políticas educativas.					
10. Los obstáculos en la implementación de políticas educativas son eficazmente identificados y abordados.					
<b>Dimensión: evaluación de políticas</b>					
11. Las políticas educativas actuales han mejorado significativamente la calidad de la educación en mi institución.					
12. Las políticas implementadas han contribuido a reducir las desigualdades entre los estudiantes con habilidades diferentes.					

13. Los padres y docentes están satisfechos con las políticas educativas dirigidas a los niños con habilidades diferentes.					
14. Se realizan evaluaciones periódicas para medir el cumplimiento de los objetivos de las políticas educativas.					
15. El proceso de evaluación de las políticas educativas es transparente y accesible para todos los interesados.					
Dimensión: gestión del cambio					
16. El sistema educativo es flexible y se adapta fácilmente a las necesidades de los niños con habilidades diferentes.					
17. La institución educativa responde adecuadamente a las necesidades emergentes de los estudiantes con habilidades diferentes.					
18. Se promueve la innovación en las prácticas educativas para mejorar la inclusión de los niños con habilidades diferentes.					
19. Los docentes reciben capacitación continua para implementar cambios en la educación de niños con habilidades diferentes.					
20. La institución educativa brinda el apoyo necesario para gestionar eficazmente los cambios en las políticas educativas.					

Gracias por su participación.

## ANEXO 2. Instrumento gestión de la educación

### Instrumento para describir la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes

**Instrucciones:** Estimado participante se le solicita leer detenidamente cada ítem y marca la escala que corresponde en su opinión.

**Objetivo:** Describir la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe.

Donde:

1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo

ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: liderazgo educativo</b>					
1. El liderazgo en nuestra institución está claramente comprometido con la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes.					
2. Los líderes educativos demuestran capacidad para implementar cambios y mejoras necesarias para la inclusión.					
3. Los líderes están efectivamente involucrados en el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas.					
4. Hay una alta satisfacción del personal y los estudiantes con el liderazgo en la institución.					
<b>Dimensión: administración de recursos</b>					
5. Los recursos asignados para la educación de niños con habilidades diferentes son adecuados y están bien gestionados.					
6. Hay un buen nivel de mantenimiento de la infraestructura para atender las necesidades de todos los estudiantes.					
7. Los recursos tecnológicos disponibles apoyan efectivamente la educación inclusiva.					
8. Se optimiza el uso de recursos disponibles para maximizar los beneficios para los estudiantes con habilidades diferentes.					
<b>Dimensión: planificación y organización</b>					
9. Los objetivos educativos para niños con habilidades diferentes son claros y pertinentes.					
10. Los planes de acción desarrollados para la educación inclusiva son efectivos y se siguen adecuadamente.					
11. Los planes de acción desarrollados son efectivos y se siguen adecuadamente.					
12. La institución cuenta con claridad y pertinencia en los objetivos educativos para estudiantes con habilidades diferentes.					

Dimensión: Gestión de la calidad educativa					
13. Los niveles de rendimiento estudiantil reflejan la alta calidad de la educación inclusiva ofrecida.					
14. La calidad del currículo adaptado para estudiantes con habilidades diferentes es excelente.					
15. El desarrollo profesional del personal docente está alineado con las necesidades actuales de educación inclusiva.					
16. Existe una alineación efectiva entre los recursos disponibles y los objetivos de calidad educativa.					
Dimensión: Comunicación y relaciones interpersonales					
17. La comunicación interna entre el personal es efectiva y facilita la gestión educativa.					
18. La comunicación externa con los padres y la comunidad es frecuente y transparente.					
19. Los padres y la comunidad están satisfechos con el nivel de comunicación y participación en la educación de sus hijos.					
20. Se promueven activamente las relaciones interpersonales positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa.					

Gracias por su participación.

## CONFIABILIDAD – ALFA DE CROMBACH

Variable: Política educativa

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	20

Variable: Gestión de la educación

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	20

### Matriz de consistencia

Título: Política educativa y gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular, provincia de Ferreñafe, 2024

Autor: Deyvis Muñoz Flores

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES							
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): POLÍTICA EDUCATIVA							
¿Cuál es la relación entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe en el año 2024?	<p>Objetivo general Analizar la relación entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe.</p> <p>Objetivo específicos 1 Describir las políticas educativas en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe.</p> <p>Objetivo específicos 2 Describir la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe.</p> <p>Objetivo específicos 3 Determinar la relación entre la política educativa y las dimensiones de la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe.</p>	<p>H1: No existe relación significativa y directa entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe, durante el año 2024.</p> <p>H0: Existe relación significativa y directa entre la política educativa y la gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular de la provincia de Ferreñafe, durante el año 2024.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	<p>Niveles y rangos</p> <p>Alto &lt;21- 25&gt; Medio &lt;13 – 20&gt; Bajo &lt;5-12&gt;</p>			
			Formulación de Políticas	- Participación de actores clave en el proceso de formulación - Claridad y pertinencia de los objetivos de política - Asignación efectiva de recursos.	1-5	Escala: ordinal  1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo				
			Implementación de Políticas	- efectividad en la implementación de políticas se puede medir por la adecuación de los recursos - Eficacia de las estrategias implementadas - Nivel de cumplimiento de los objetivos de política	6-10					
			- Evaluación de Políticas	- métricas como el impacto de las políticas en la calidad de la educación - Efectividad en reducir desigualdades - Satisfacción de las partes interesadas.	11 – 15					
			- Gestión del Cambio	- Flexibilidad y adaptabilidad del sistema educativo - Respuesta a las necesidades emergentes - Innovación en prácticas educativas.	16 - 20					
			Variable(Y): GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores		<p>Niveles y rangos</p> <p>Alto &lt;16- 20&gt; Medio &lt;10 – 15&gt; Bajo &lt;4-9&gt;</p>		
			- Liderazgo Educativo	- Eficacia del liderazgo - Nivel de satisfacción del personal y estudiantes - Capacidad para implementar cambios y mejoras	1-4	Escala: ordinal  1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo				
			- Administración de Recursos	- Optimización del uso de recursos - Nivel de mantenimiento de infraestructura - Satisfacción del personal con las condiciones laborales	5-8					
			- Planificación y Organización	- Claridad y pertinencia de los objetivos educativos - Efectividad de los planes de acción - Grado de alineación entre recursos y objetivos.	9-12					
- Gestión de la Calidad Educativa	- Niveles de rendimiento estudiantil - Calidad del currículo - Desarrollo profesional del personal docente	13-17								
- Comunicación y relaciones interpersonales	- Efectividad de la comunicación interna y externa - Satisfacción de los padres y la comunidad - Clima escolar	18-20								

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA		
<p>TIPO: Básico. DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional. MÉTODO: Hipotético, Deductivo DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p> <p> <math display="block">  \begin{array}{c}  O_x \\  \swarrow \uparrow \\  M \\  \searrow \swarrow \\  O_y  \end{array}  r  </math> </p> <p>M=muestra O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub>= observaciones en cada variable r= correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: 30 docentes de una institución educativa.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: La muestra es la misma que la población.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra es la misma que la población</p>	<p>Variable: Política educativa</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario - Encuesta de políticas educativas Estructura. Está conformada por 20 ítems.</p> <p>Variable: gestión de la educación</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Estructura. Está conformada por 20 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son:</p>	<p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL: Se usará el índice de correlación de Spearman.</p>		

## VALIDEZ

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Política educativa y gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular, provincia de Ferreñafe, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NILTHON IVAN PISFIL BENITES		
Grado profesional:	Maestría ( x )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Estadística		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( x )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	No aplica
Procedencia:	No aplica
Administración:	Directa
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Centro laboral
Significación:	No aplica

#### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable	dimensiones	Definición
Política educativa	Formulación de Políticas Implementación de Políticas Evaluación de Políticas Gestión del Cambio	La política educativa se define como el conjunto de lineamientos, normativas y decisiones formuladas por entidades gubernamentales y organizaciones educativas, destinadas a dirigir y moldear los sistemas de educación. Su propósito es establecer un marco de referencia dentro del cual se desarrollan, implementan y evalúan programas educativos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la asignación de recursos. Esta variable abarca aspectos que van desde la legislación educativa hasta la definición de estándares de calidad y equidad en educación, buscando garantizar un acceso igualitario a la educación y promover la mejora continua de los sistemas educativos (Mendiola & González, 2020).
Gestión de la educación	Liderazgo Educativo Administración de Recursos Planificación y Organización Gestión de la Calidad Educativa Comunicación y relaciones interpersonales	Se refiere al proceso mediante el cual se organizan, coordinan y controlan los recursos en el ámbito educativo. Incluye la planificación estratégica, la administración de instituciones educativas, el liderazgo escolar, y la supervisión de procesos pedagógicos. Esta variable se centra en cómo se implementan y administran las políticas y programas educativos a nivel de escuelas, distritos o sistemas educativos completos. La gestión de la educación es crucial para asegurar que los objetivos y lineamientos de la política educativa se traduzcan en prácticas efectivas y resultados positivos (Cepal, 2018; Mendiola & González, 2020).

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario elaborado por el autor. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable: Política educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Participación de actores clave en el proceso de formulación de políticas - Claridad y pertinencia de los objetivos de política Asignación efectiva de recursos.	1. La formulación de políticas educativas para niños con habilidades diferentes involucra activamente a todos los actores clave. 2. Las políticas educativas están claramente orientadas a responder a las necesidades específicas de los niños con habilidades diferentes. 3. Las políticas formuladas son pertinentes y prácticas para aplicar en nuestra institución educativa. 4. Hay suficiente transparencia en el proceso de formulación de políticas educativas. 5. Las políticas educativas se revisan periódicamente para asegurar su efectividad y actualización.	4	4	4	
- efectividad en la implementación de políticas se puede medir por la adecuación de los recursos - Eficacia de las estrategias implementadas Nivel de cumplimiento de los objetivos de política	1. Los recursos necesarios para implementar políticas de educación inclusiva están adecuadamente asignados. 2. La implementación de las políticas educativas se monitorea regularmente para asegurar su correcta ejecución. 3. Las estrategias implementadas para la educación de niños con habilidades diferentes son efectivas. 4. Existe un compromiso claro y continuo de todo el personal hacia la implementación de las políticas educativas. 5. Los obstáculos en la implementación de políticas educativas son eficazmente identificados y abordados.	4	4	4	
- métricas como el impacto de las políticas en la calidad de la educación - Efectividad en reducir desigualdades Satisfacción de las partes interesadas.	1. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 2. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 3. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 4. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 5. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Flexibilidad y adaptabilidad del sistema educativo - Respuesta a las necesidades emergentes Innovación en prácticas educativas.	1. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 2. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 3. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 4. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.	4	4	4	

	diferentes. 5. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.				
--	--	--	--	--	--

Variable: Gestión de la educación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Eficacia del liderazgo - Nivel de satisfacción del personal y estudiantes Capacidad para implementar cambios y mejoras	1. El liderazgo en nuestra institución está claramente comprometido con la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes. 2. Los líderes educativos demuestran capacidad para implementar cambios y mejoras necesarias para la inclusión. 3. Los líderes están efectivamente involucrados en el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas. 4. Hay una alta satisfacción del personal y los estudiantes con el liderazgo en la institución.	4	4	4	
- Optimización del uso de recursos - Nivel de mantenimiento de infraestructura Satisfacción del personal con las condiciones laborales	1. Los recursos asignados para la educación de niños con habilidades diferentes son adecuados y están bien gestionados. 2. Hay un buen nivel de mantenimiento de la infraestructura para atender las necesidades de todos los estudiantes. 3. Los recursos tecnológicos disponibles apoyan efectivamente la educación inclusiva. 4. Se optimiza el uso de recursos disponibles para maximizar los beneficios para los estudiantes con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Claridad y pertinencia de los objetivos educativos - Efectividad de los planes de acción Grado de alineación entre recursos y objetivos.	1. Los objetivos educativos para niños con habilidades diferentes son claros y pertinentes. 2. Los planes de acción desarrollados para la educación inclusiva son efectivos y se siguen adecuadamente. 3. Los planes de acción desarrollados son efectivos y se siguen adecuadamente. 4. La institución cuenta con claridad y pertinencia en los objetivos educativos para estudiantes con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Niveles de rendimiento estudiantil - Calidad del currículo Desarrollo profesional del personal docente	1. Los niveles de rendimiento estudiantil reflejan la alta calidad de la educación inclusiva ofrecida. 2. La calidad del currículo adaptado para estudiantes con habilidades diferentes es excelente. 3. El desarrollo profesional del personal docente está alineado con las necesidades actuales de educación inclusiva. 4. Existe una alineación efectiva entre los recursos disponibles y los objetivos de calidad educativa.	4	4	4	
- Efectividad de la comunicación interna y externa - Satisfacción de los padres y la comunidad Clima escolar	1. La comunicación interna entre el personal es efectiva y facilita la gestión educativa. 2. La comunicación externa con los padres y la comunidad es frecuente y transparente. 3. Los padres y la comunidad están satisfechos con el nivel de comunicación y participación en la educación de sus hijos. 4. Se promueven activamente las relaciones interpersonales positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ Política educativa y gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular, provincia de Ferreñafe, 2024”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ERWIN JOE CHÁVEZ ABANTO	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación: Maestro en Políticas y Gestión de la Educación	
<b>Institución donde labora:</b>		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	No corresponde	

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	No aplica
<b>Procedencia:</b>	No aplica
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Centro laboral
<b>Significación:</b>	No aplica

### 9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable	dimensiones	Definición
Política educativa	Formulación de Políticas Implementación de Políticas Evaluación de Políticas Gestión del Cambio	La política educativa se define como el conjunto de lineamientos, normativas y decisiones formuladas por entidades gubernamentales y organizaciones educativas, destinadas a dirigir y moldear los sistemas de educación. Su propósito es establecer un marco de referencia dentro del cual se desarrollan, implementan y evalúan programas educativos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la asignación de recursos. Esta variable abarca aspectos que van desde la legislación educativa hasta la definición de estándares de calidad y equidad en educación, buscando garantizar un acceso igualitario a la educación y promover la mejora continua de los sistemas educativos (Mendiola & González, 2020).
Gestión de la educación	Liderazgo Educativo Administración de Recursos Planificación y Organización Gestión de la Calidad Educativa Comunicación y relaciones interpersonales	Se refiere al proceso mediante el cual se organizan, coordinan y controlan los recursos en el ámbito educativo. Incluye la planificación estratégica, la administración de instituciones educativas, el liderazgo escolar, y la supervisión de procesos pedagógicos. Esta variable se centra en cómo se implementan y administran las políticas y programas educativos a nivel de escuelas, distritos o sistemas educativos completos. La gestión de la educación es crucial para asegurar que los objetivos y lineamientos de la política educativa se traduzcan en prácticas efectivas y resultados positivos (Cepal, 2018; Mendiola & González, 2020).

#### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario elaborado por el autor. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

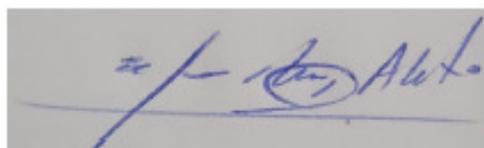
Variable: Política educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Participación de actores clave en el proceso de formulación de políticas - Claridad y pertinencia de los objetivos de política - Asignación efectiva de recursos.	1. La formulación de políticas educativas para niños con habilidades diferentes involucra activamente a todos los actores clave. 2. Las políticas educativas están claramente orientadas a responder a las necesidades específicas de los niños con habilidades diferentes. 3. Las políticas formuladas son pertinentes y prácticas para aplicar en nuestra institución educativa. 4. Hay suficiente transparencia en el proceso de formulación de políticas educativas. 5. Las políticas educativas se revisan periódicamente para asegurar su efectividad y actualización.	4	4	4	
- efectividad en la implementación de políticas se puede medir por la adecuación de los recursos - Eficacia de las estrategias implementadas Nivel de cumplimiento de los objetivos de política	1. Los recursos necesarios para implementar políticas de educación inclusiva están adecuadamente asignados. 2. La implementación de las políticas educativas se monitorea regularmente para asegurar su correcta ejecución. 3. Las estrategias implementadas para la educación de niños con habilidades diferentes son efectivas. 4. Existe un compromiso claro y continuo de todo el personal hacia la implementación de las políticas educativas. 5. Los obstáculos en la implementación de políticas educativas son eficazmente identificados y abordados.	4	4	4	
- métricas como el impacto de las políticas en la calidad de la educación - Efectividad en reducir desigualdades Satisfacción de las partes interesadas.	1. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 2. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 3. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 4. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 5. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Flexibilidad y adaptabilidad del sistema educativo - Respuesta a las necesidades emergentes Innovación en prácticas educativas.	1. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 2. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 3. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 4. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.	4	4	4	

	diferentes. 5. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.				
--	--	--	--	--	--

**Variable:** Gestión de la educación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Eficacia del liderazgo - Nivel de satisfacción del personal y estudiantes Capacidad para implementar cambios y mejoras	1. El liderazgo en nuestra institución está claramente comprometido con la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes. 2. Los líderes educativos demuestran capacidad para implementar cambios y mejoras necesarias para la inclusión. 3. Los líderes están efectivamente involucrados en el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas. 4. Hay una alta satisfacción del personal y los estudiantes con el liderazgo en la institución.	4	4	4	
- Optimización del uso de recursos - Nivel de mantenimiento de infraestructura Satisfacción del personal con las condiciones laborales	1. Los recursos asignados para la educación de niños con habilidades diferentes son adecuados y están bien gestionados. 2. Hay un buen nivel de mantenimiento de la infraestructura para atender las necesidades de todos los estudiantes. 3. Los recursos tecnológicos disponibles apoyan efectivamente la educación inclusiva. 4. Se optimiza el uso de recursos disponibles para maximizar los beneficios para los estudiantes con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Claridad y pertinencia de los objetivos educativos - Efectividad de los planes de acción Grado de alineación entre recursos y objetivos.	1. Los objetivos educativos para niños con habilidades diferentes son claros y pertinentes. 2. Los planes de acción desarrollados para la educación inclusiva son efectivos y se siguen adecuadamente. 3. Los planes de acción desarrollados son efectivos y se siguen adecuadamente. 4. La institución cuenta con claridad y pertinencia en los objetivos educativos para estudiantes con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Niveles de rendimiento estudiantil - Calidad del currículo Desarrollo profesional del personal docente	1. Los niveles de rendimiento estudiantil reflejan la alta calidad de la educación inclusiva ofrecida. 2. La calidad del currículo adaptado para estudiantes con habilidades diferentes es excelente. 3. El desarrollo profesional del personal docente está alineado con las necesidades actuales de educación inclusiva. 4. Existe una alineación efectiva entre los recursos disponibles y los objetivos de calidad educativa.	4	4	4	
- Efectividad de la comunicación interna y externa - Satisfacción de los padres y la comunidad Clima escolar	1. La comunicación interna entre el personal es efectiva y facilita la gestión educativa. 2. La comunicación externa con los padres y la comunidad es frecuente y transparente. 3. Los padres y la comunidad están satisfechos con el nivel de comunicación y participación en la educación de sus hijos. 4. Se promueven activamente las relaciones interpersonales positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI 27928352

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Política educativa y gestión de la educación en niños con habilidades diferentes en una institución educativa regular, provincia de Ferreñafe, 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 11. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Nancy Matilde Cárdenas Del Río		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	Institución Educativa de Secundaria de Nuevo Chimbote		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	No corresponde		

### 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario
<b>Autora:</b>	No aplica
<b>Procedencia:</b>	No aplica
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	40 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Centro laboral
<b>Significación:</b>	No aplica

### 14. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Variable	dimensiones	Definición
Política educativa	Formulación de Políticas Implementación de Políticas Evaluación de Políticas Gestión del Cambio	La política educativa se define como el conjunto de lineamientos, normativas y decisiones formuladas por entidades gubernamentales y organizaciones educativas, destinadas a dirigir y moldear los sistemas de educación. Su propósito es establecer un marco de referencia dentro del cual se desarrollan, implementan y evalúan programas educativos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, y la asignación de recursos. Esta variable abarca aspectos que van desde la legislación educativa hasta la definición de estándares de calidad y equidad en educación, buscando garantizar un acceso igualitario a la educación y promover la mejora continua de los sistemas educativos (Mendiola & González, 2020).
Gestión de la educación	Liderazgo Educativo Administración de Recursos Planificación y Organización Gestión de la Calidad Educativa Comunicación y relaciones Interpersonales	Se refiere al proceso mediante el cual se organizan, coordinan y controlan los recursos en el ámbito educativo. Incluye la planificación estratégica, la administración de instituciones educativas, el liderazgo escolar, y la supervisión de procesos pedagógicos. Esta variable se centra en cómo se implementan y administran las políticas y programas educativos a nivel de escuelas, distritos o sistemas educativos completos. La gestión de la educación es crucial para asegurar que los objetivos y lineamientos de la política educativa se traduzcan en prácticas efectivas y resultados positivos (Cepal, 2018; Mendiola & González, 2020).

#### 15. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario elaborado por el autor. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

mediendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Variable: Política educativa

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Participación de actores clave en el proceso de formulación de políticas - Claridad y pertinencia de los objetivos de política - Asignación efectiva de recursos.	1. La formulación de políticas educativas para niños con habilidades diferentes involucra activamente a todos los actores clave. 2. Las políticas educativas están claramente orientadas a responder a las necesidades específicas de los niños con habilidades diferentes. 3. Las políticas formuladas son pertinentes y prácticas para aplicar en nuestra institución educativa. 4. Hay suficiente transparencia en el proceso de formulación de políticas educativas. 5. Las políticas educativas se revisan periódicamente para asegurar su efectividad y actualización.	4	4	4	
- efectividad en la implementación de políticas se puede medir por la adecuación de los recursos - Eficacia de las estrategias implementadas - Nivel de cumplimiento de los objetivos de política	1. Los recursos necesarios para implementar políticas de educación inclusiva están adecuadamente asignados. 2. La implementación de las políticas educativas se monitorea regularmente para asegurar su correcta ejecución. 3. Las estrategias implementadas para la educación de niños con habilidades diferentes son efectivas. 4. Existe un compromiso claro y continuo de todo el personal hacia la implementación de las políticas educativas. 5. Los obstáculos en la implementación de políticas educativas son eficazmente identificados y abordados.	4	4	4	
- métricas como el impacto de las políticas en la calidad de la educación - Efectividad en reducir desigualdades - Satisfacción de las partes interesadas.	1. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 2. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 3. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 4. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 5. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Flexibilidad y adaptabilidad del sistema educativo - Respuesta a las necesidades emergentes - Innovación en prácticas educativas.	1. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 2. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 3. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes. 4. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.	4	4	4	

	diferentes. 5. Las evaluaciones de las políticas educativas demuestran claramente el impacto en la calidad de la educación de niños con habilidades diferentes.				
--	--	--	--	--	--

**Variable:** Gestión de la educación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
- Eficacia del liderazgo - Nivel de satisfacción del personal y estudiantes Capacidad para implementar cambios y mejoras	1. El liderazgo en nuestra institución está claramente comprometido con la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes. 2. Los líderes educativos demuestran capacidad para implementar cambios y mejoras necesarias para la inclusión. 3. Los líderes están efectivamente involucrados en el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas. 4. Hay una alta satisfacción del personal y los estudiantes con el liderazgo en la institución.	4	4	4	
- Optimización del uso de recursos - Nivel de mantenimiento de infraestructura Satisfacción del personal con las condiciones laborales	1. Los recursos asignados para la educación de niños con habilidades diferentes son adecuados y están bien gestionados. 2. Hay un buen nivel de mantenimiento de la infraestructura para atender las necesidades de todos los estudiantes. 3. Los recursos tecnológicos disponibles apoyan efectivamente la educación inclusiva. 4. Se optimiza el uso de recursos disponibles para maximizar los beneficios para los estudiantes con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Claridad y pertinencia de los objetivos educativos - Efectividad de los planes de acción Grado de alineación entre recursos y objetivos.	1. Los objetivos educativos para niños con habilidades diferentes son claros y pertinentes. 2. Los planes de acción desarrollados para la educación inclusiva son efectivos y se siguen adecuadamente. 3. Los planes de acción desarrollados son efectivos y se siguen adecuadamente. 4. La institución cuenta con claridad y pertinencia en los objetivos educativos para estudiantes con habilidades diferentes.	4	4	4	
- Niveles de rendimiento estudiantil - Calidad del currículo Desarrollo profesional del personal docente	1. Los niveles de rendimiento estudiantil reflejan la alta calidad de la educación inclusiva ofrecida. 2. La calidad del currículo adaptado para estudiantes con habilidades diferentes es excelente. 3. El desarrollo profesional del personal docente está alineado con las necesidades actuales de educación inclusiva. 4. Existe una alineación efectiva entre los recursos disponibles y los objetivos de calidad educativa.	4	4	4	
- Efectividad de la comunicación interna y externa - Satisfacción de los padres y la comunidad Clima escolar	1. La comunicación interna entre el personal es efectiva y facilita la gestión educativa. 2. La comunicación externa con los padres y la comunidad es frecuente y transparente. 3. Los padres y la comunidad están satisfechos con el nivel de comunicación y participación en la educación de sus hijos. 4. Se promueven activamente las relaciones interpersonales positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI N° 32920647

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.