



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Factores socioeconómicos y aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa,
Abancay, 2024.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Huamani Sanchez, Adela (orcid.org/0009-0007-5380-5899)

ASESORES:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

Mg. Rojas Espinoza, Anabel (orcid.org/0000-0002-0399-9716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Factores socioeconómicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Abancay, 2024.", cuyo autor es HUAMANI SANCHEZ ADELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 05-08- 2024 22:32:51

Código documento Trilce: TRI - 0847911



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMANI SANCHEZ ADELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Factores socioeconómicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Abancay, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ADELA HUAMANI SANCHEZ DNI: 31544169 ORCID: 0009-0007-5380-5899	Firmado electrónicamente por: HHUAMANISA18 el 04- 08-2024 00:25:14

Código documento Trilce: TRI - 0847913



Dedicatoria

Este estudio académico está dedicado primero a Dios, por ser mi guía y fortaleza todos los días de mi vida. Luego a mi querida familia, por su paciencia, amor y su incansable apoyo en el cumplimiento de mis metas.

Agradecimiento

Expreso mi profundo agradecimiento a la UCV por ofrecerme un escenario educativo de excelencia, que ha facilitado mi crecimiento tanto académico como personal. Agradezco también a mi asesor, cuya orientación y valiosas recomendaciones han sido esenciales para la finalización de esta tesis. Finalmente, a mi amado hijo, gracias por ser mi alegría y esperanza en esta lucha constante de la vida.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Validación de expertos	16
Tabla 2.	Análisis de consistencia de KR-20 del instrumento 1	16
Tabla 3	Análisis de consistencia de Alfa de Cronbach del instrumento 2	17
Tabla 4.	Resultados de la dimensión factor social - familia	19
Tabla 5	Indicadores de la dimensión factor Social – nivel educativo	20
Tabla 6.	Indicadores de la dimensión factor económico - Ingresos	22
Tabla 7.	Indicadores de la dimensión ocupación laboral de los padres	23
Tabla 8.	Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 1	25
Tabla 9.	Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 2	26
Tabla 10.	Indicadores de la dimensión lee textos en inglés como L.E.	28
Tabla 11.	Indicadores de la dimensión producción escrita en inglés	29
Tabla 12.	Análisis descriptivo de la V2: Aprendizaje del idioma inglés	31
Tabla 13.	Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis general	33
Tabla 14.	Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica 1	33
Tabla 15.	Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica 2	34
Tabla 16.	Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica 3	35

Índice de tablas

		Pág.
Figura 1	Indicadores de la dimensión Factor Social – Familia	19
Figura 2	Indicadores de la dimensión Factor Social – Nivel Educativo	21
Figura 3	Indicadores de la dimensión factor económico	22
Figura 4	Indicadores del Factor ocupación laboral de los padres	24
Figura 05	Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 1	26
Figura 06	Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 2	27
Figura 07	Indicadores de la dimensión Lee textos en inglés como L.E.	28
Figura 08	Indicadores de la dimensión producción escrita en inglés como lengua extranjera	30
Figura 09	Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés	31

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del idioma inglés de los educandos del sexto ciclo de una Institución Educativa de Abancay, 2024. Esta investigación es de tipo básica, que sigue un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y nivel correlacional con corte transversal; para seleccionar el tamaño de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico intencional, se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, estos fueron utilizados para evaluar a 106 alumnos de secundaria. Los resultados confirmaron una correlación significativa entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del inglés en estudiantes del sexto ciclo, siendo el nivel de significancia menor que 0.05 ($0.008 < 0.05$) según la prueba Chi-cuadrado de Pearson, lo que significa que a mejores condiciones socioeconómicas mayor será el aprendizaje del inglés en los escolares; también se estableció una relación notable entre la dimensión del factor social (entorno familiar-nivel educativo) y el aprendizaje de inglés ($0.027 < 0.05$); por otra parte se halló que el factor económico no está significativamente relacionado con el aprendizaje del inglés, debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ($0.167 > 0.05$) y por último se confirmó que existe una relación notable entre el factor ocupación laboral de los padres de familia y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024, dichos resultados se muestran en la tabla N°16 ($0.000 < 0.05$).

Palabras clave: Factores socioeconómicos, aprendizaje, idioma, inglés.

Abstract

The objective of this study was to analyze the relationship between socioeconomic factors and English language learning of sixth cycle students of an Educational Institution in Abancay, 2024. This research is of a basic type, which follows a quantitative approach, with a non-experimental design and a correlational level with a cross-section; to select the sample size, intentional non-probabilistic sampling was used, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, these were used to evaluate 106 high school students. The results confirmed a significant correlation between socioeconomic factors and English learning in sixth cycle students, the level of significance being less than 0.05 ($0.008 < 0.05$) according to Pearson's Chi-square test, which means that the better the socioeconomic conditions, the greater the English learning in schoolchildren; a notable relationship was also established between the dimension of the social factor (family environment-educational level) and the learning of English ($0.027 < 0.05$); on the other hand, it was found that the economic factor is not significantly related to the learning of English, because the level of significance is greater than 0.05 ($0.167 > 0.05$) and finally it was confirmed that there is a notable relationship between the factor of job occupation of parents and the learning of English as a foreign language in students of the sixth cycle of an Educational Institution in Abancay, 2024, these results are shown in table 16 ($0.000 < 0.05$).

Keywords: Socioeconomic factors, learning, language, English.

I. INTRODUCCIÓN.

La educación en el contexto latinoamericano de hoy, es bastante complejo en función a establecer las diferentes situaciones sociales, económicas y culturales que se manifiestan en cada país. Una de las características más sobresalientes es la existencia de su gran diversidad; por lo que se observan desigualdades considerables dentro de cada país (OEI, 2014). Estas desigualdades que existen hacen que unos tengan mayores oportunidades a una educación de calidad y otros principalmente los más vulnerables no puedan acceder por su misma situación socioeconómica a recibir una buena educación y mucho menos el acceso al aprendizaje óptimo del idioma inglés.

Banco Mundial (2023) señala que la pobreza en América Latina aumentó entre 2019 y 2021 a causa de la pandemia COVID-19, también se vio afectado la educación, los estudiantes han perdido horas de clases presenciales, lo que significa una pérdida aproximada de 1,5 años de aprendizaje, afectando en su mayoría a los más pequeños y los más vulnerables. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta para su análisis los diferentes indicadores de la situación socioeconómica en cada contexto y su relación con los aprendizajes.

MINEDU (2021), señala que hay una relación importante entre las condiciones socioeconómicas de los educandos, la escuela y los resultados del logro de sus aprendizajes según la ECE-2018. También identificaron alumnos con bajos niveles socioeconómicos que suelen estudiar en centros educativos donde encuentran estudiantes con semejantes características socioeconómicas, siendo estas instituciones educativas (a partir de aquí se utilizará como I.E.) las que afrontan más restricciones para el desarrollo óptimo de los aprendizajes. Este fenómeno nos indica la presencia de las desigualdades en la sociedad y que estos afectan en los aprendizajes de los educandos en la escuela (Balarin ét al., 2016)

Resolver el problema de la desigualdad es un gran reto para el Estado Peruano, se requiere dar mayor atención e intervención con programas específicos y dotar de herramientas a las escuelas que atienden a estudiantes con bajos niveles socioeconómicos, lo ideal sería terminar con este ciclo de desigualdad social que limita a los educandos con bajos recursos económicos a participar en condiciones favorables en la escuela, dentro de un contexto de integración social.

Huamán (2021) menciona que el inglés es la lengua global dominante; por lo tanto, para integrarse eficazmente en el contexto mundial y acceder al conocimiento actual, es esencial que las personas lo aprendan. Sin embargo, en el Perú, los egresados del nivel secundario presentan un nivel de competencia en inglés que generalmente es básico.

MINEDU (2016) señala en el CNEB, que el inglés es un instrumento de comunicación global en diferentes campos de la vida humana, dando acceso a los últimos avances de tecnología, ciencia, cultura y oportunidades laborales. Aprender este nuevo idioma es una necesidad actual. Por lo que el Estado Peruano promueve a través de la Programación Curricular Nacional enseñar el idioma inglés en todas las I.E. de educación secundaria. La falta de infraestructura adecuada, aulas funcionales con asistencia de recursos tecnológicos, materiales educativos, textos de inglés en distintas escuelas públicas aún necesita la atención del Estado.

A nivel institucional en el contexto educativo del distrito de Abancay, se observa la presencia de colegios públicos con modelo educativo JEC y JER, como también varias I.E. Privadas. La población estudiantil del nivel secundario procede mayormente de áreas urbanas, así como de zonas rurales de Abancay, región de Apurímac. Los educandos que vienen de áreas rurales en su mayoría presentan condiciones socioeconómicas desfavorables que afectan en el desarrollo de su educación; en la ciudad de Abancay coexisten grupos de distintas condiciones socioeconómicas y que tienen la posibilidad de estudiar en la I.E. que ellos prefieren. Existe un desafío significativo especialmente en los educandos del sexto ciclo de educación secundaria en el aprendizaje de inglés, que está marcado por la influencia de diversos factores socioeconómicos, que incluyen sus ingresos, el aspecto formativo de los padres de familia, las posibilidades de acceder a recursos educativos y el entorno familiar, que pueden afectar el desarrollo lingüístico y las destrezas comunicativas del inglés en los alumnos. Otro factor principal es la falta de enseñanza del inglés desde edades tempranas en escuelas públicas del nivel inicial y primaria de Abancay, por lo que gran parte de los alumnos transitan al nivel secundario sin tener ningún conocimiento básico del inglés, sólo un porcentaje mínimo de estudiantes de condiciones socioeconómicas favorables pueden acceder a una educación complementaria en el idioma inglés asistiendo a academias particulares o colegios privados.

De acuerdo a las evaluaciones diagnósticas del área de inglés, que se realizó en marzo 2024, los resultados corroboran a lo anteriormente planteado. El 70% de 80 estudiantes evaluados del primer grado de una I.E. Secundaria de Abancay se ubican en inicio con respecto a sus aprendizajes en Lee textos en inglés (a partir de aquí se utilizará C.14) y el 75% de 80 estudiantes evaluados se ubican en el nivel de inicio con respecto a la competencia de producción escrita en inglés (a partir de aquí se utilizará C.15), se concluye que un porcentaje significativo de alumnos tienen dificultades y desconocimiento del inglés, debido a que no recibieron ninguna enseñanza de este idioma en el nivel primario. A pesar de los esfuerzos por contribuir en la enseñanza del inglés en las I.E. existe una brecha considerable en lograr los aprendizajes de manera óptima, principalmente de quienes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos.

Por lo tanto, es factible investigar cómo estos factores socioeconómicos (a partir de aquí se utilizará F.S.E.) específicos afectan en el aprendizaje óptimo del inglés como L.E. en los estudiantes del VI ciclo de un centro educativo de Abancay. Este análisis permitirá al Estado desarrollar estrategias y políticas educativas más inclusivas y equitativas que aborden estas diferencias y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes que viven en zonas urbanas y rurales.

Problema General: ¿Cuál es la relación entre los F.S.E. y el aprendizaje del inglés como L.E. en los escolares del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024? Se formula las preguntas específicas: I. ¿Qué relación existe entre el aspecto social (entorno familiar, nivel educativo) y el aprendizaje del inglés de los alumnos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay? II. ¿Qué relación existe entre la situación económica y el aprendizaje de inglés de los escolares del sexto ciclo de una I.E. del distrito de Abancay? y III. ¿Cuál es la relación entre el aspecto laboral de los padres y el aprendizaje del inglés como L.E. en los alumnos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024?

Este estudio se justifica, porque muestra un aporte teórico significativo para entender la relación entre las variables investigadas. Cuando la situación socioeconómica de los estudiantes es favorable, contribuyen positivamente en el fortalecimiento de sus aprendizajes del nuevo idioma.

En cuanto a nivel metodológico, la justificación radica en que se diseñará un instrumento para evaluar el nivel de relación de las dimensiones factor social (entorno familiar-nivel educativo), factor económico, ocupación laboral y la situación actual de

los aprendizajes en las competencias del inglés en los educandos del VI ciclo. En tal sentido medir estas variables facilitará su comprensión de las relaciones existentes.

En la fase práctica las contribuciones de esta investigación podrían ser utilizados como punto de partida en estudios posteriores. Igualmente ayudará a instituciones como el MINEDU a tomar acciones e implementar la enseñanza del inglés desde tempranas edades del nivel inicial, primaria y secundaria de las escuelas públicas. Asimismo, organizar talleres, programas de convenio, especializaciones para fortalecer la acción pedagógica y el profesionalismo de los educadores de inglés.

Se plantea como objetivo general: Analizar la relación existente entre los F.S.E. y el aprendizaje de inglés en educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024; objetivos específicos: I. Identificar la relación entre el factor social y el aprendizaje de inglés de los educandos del VI ciclo. II. Establecer la relación entre el factor económico (ingresos, acceso a recursos educativos, alimentación, vivienda y salud) y el aprendizaje del inglés de los escolares del VI ciclo de una I.E. de Abancay. III. Evaluar la relación del aspecto laboral de los padres y el aprendizaje del inglés como L.E. en los escolares del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Hipótesis General: Existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024; Hipótesis específicas: I. Existe una relación considerable entre el aspecto social (entorno familiar y educativo) y el aprendizaje del inglés de los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024; II. Existe una relación considerable entre el factor económico y el aprendizaje del inglés como L.E. de los alumnos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024; III. Existe relación notable entre el factor laboral de los padres de familia y el aprendizaje de inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

De las indagaciones realizadas en mi investigación, se puede mencionar los siguientes autores:

Méndez y Hernández (2022) presentan en su artículo sobre la investigación que realizaron en una I.E. pública de Tabasco, con el objetivo de identificar los F.S.E. personales e institucionales que intervienen en el aprendizaje del inglés de los educandos. Tras la aplicación de cuestionarios, los investigadores concluyeron que los F.S.E. que más impactan en el aprendizaje de los alumnos, son la capacidad económica, el factor social y el nivel educativo recibido, lo que da la posibilidad de acceder a una educación de alta calidad. En el contexto institucional, los mayores

desafíos son la limitada disponibilidad de personal docente y la falta de insumos, equipos e instrumentos, los cuales evidencian una inversión insuficiente en mejorar la enseñanza de un nuevo idioma que es el inglés dentro del país.

Bastidas y Muñoz (2020) plantearon en su investigación como propósito general, examinar los aspectos internos y externos que afectan en la adquisición del inglés como L.E. partiendo de la percepción de los estudiantes y docentes de secundaria en Pasto. El diseño del estudio se fundamentó en un modelo empírico-analítico y un método descriptivo. Se emplearon dos cuestionarios para la recopilación de datos, que se utilizaron para evaluar a 113 participantes recién graduados de bachillerato y a 25 docentes. Los hallazgos demostraron que tanto los aspectos externos como internos influyen favorablemente en la adquisición del inglés. Los aspectos externos que más influyen están relacionados con el entorno del aprendizaje en el aula, la planificación curricular, la formación pedagógica de los docentes, el rol que cumple la comunidad educativa y los lineamientos nacionales. También los docentes subrayaron la importancia de los factores internos cognitivos y afectivos, mientras que los educandos enfatizaron los factores intelectuales y del lenguaje.

Rodríguez y Guzmán (2019) plantean como objetivo principal en su artículo destacar la relevancia del entorno sociofamiliar en el rendimiento académico de los escolares. Revisaron fuentes bibliográficas sobre principales bases teóricas y analizaron la relación entre los F.S.E., el aspecto familiar y el aspecto académico. Llegando a las siguientes conclusiones: Los estudiantes que están expuestos a factores de riesgo son más susceptibles a tener bajo rendimiento académico o dejar el colegio a temprana edad. También el nivel socioeconómico ya sea personal o familiar, es el factor de riesgo que se estudia más en los tiempos actuales y que además afecta de manera considerable en el desempeño escolar. Finalmente sugieren que la educación intervenga en potenciar la variable con respecto a los estudiantes, para que ellos puedan protegerse de ser influidos negativamente de los factores de riesgo socio familiares.

La familia cumple un rol importante en la educación de los educandos al transmitir un conjunto de valores, principios y emociones, lo que facilita el desarrollo de los estudiantes en el entorno educativo, para tener éxito en el campo educativo es necesario que la familia participe no solo en el aspecto económico sino también se comprometa en las diferentes tareas programadas al interior de la escuela. La intención de la investigación fue analizar el impacto de los padres en la formación

educativa de sus hijos. Asimismo, una de las conclusiones más destacadas mostró que la participación del hogar es limitada en las actividades escolares debido a varios factores, así como el tiempo, nivel cultural de los padres y disponibilidad de recursos económicos o materiales, que impiden intervenir adecuadamente en la educación de sus hijos (Zambrano y Viguera, 2020).

Vásquez (2021) en su tesis planteó como objetivo, establecer la relación entre los F.S.E. de la familia y el aprovechamiento escolar del inglés en los educandos del primer grado de la I.E. Salaverry de Trujillo, sección "A". La muestra estudiada incluyó a 45 alumnos mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizaron como técnicas un cuestionario, análisis de documentos y actas de registros de notas que se encuentran en la I.E. Este estudio usó una metodología descriptiva y correlacional. Los resultados demostraron que el desempeño académico en inglés de los escolares del primero de secundaria de la I.E. Salaverry, está influenciado por el entorno social y económico de sus familias, siendo necesario considerar este aspecto para una mejora en la calidad educativa.

Achiri y Dueñas (2020) plantearon como propósito de su investigación, establecer si las condiciones socioeconómicas afectan en el aprendizaje del inglés de los alumnos del quinto grado de una I.E. secundaria, Arequipa. Utilizaron el método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo y el tamaño de la muestra fue de 204 participantes del quinto grado, emplearon la encuesta como técnica. Los datos fueron procesados y analizados aplicando el estadístico del coeficiente de Pearson. Esta es la conclusión a la que llegaron los investigadores, que el nivel socioeconómico y el logro de aprendizaje del inglés tienen una relación significativa debido a que la prueba de Pearson emite un valor de correlación positiva ($r=0,836$).

Apolinario (2021) determina en su tesis el grado de implicancia de factores socioeconómicos en ciencias sociales de los escolares del nivel secundario de Matucana. El enfoque de esta investigación es cuantitativa, utilizó la metodología hipotético deductivo, aplicó un cuestionario sobre factores socioeconómicos de manera virtual a 173 estudiantes de secundaria, esta investigación llegó a confirmar que el aspecto económico tiene una influencia mínima en la competencia de construye interpretaciones históricas (ciencias sociales) en los educandos del nivel secundario de Matucana, Huarochirí; pero por otro lado, los aspectos de educación y la ocupación laboral de los papás no inciden significativamente en la competencia mencionada. Como se puede notar que aún hay algunos vacíos que queda por

investigar como por ejemplo la influencia del aspecto social y geográfico, la ausencia e intervención del aspecto familiar en el aprendizaje de los educandos.

Abarca (2023) afirma que todo proceso de aprendizaje recibe influencia de factores internos y externos. Los aspectos internos, son las condiciones internas del estudiante en actitud de aprender, incluyen elementos cognitivos como la inteligencia, la memoria de trabajo y la creatividad, así como elementos no cognitivos como las estrategias de aprendizaje, la motivación, las emociones, la salud y el género. Por otro lado, los factores exógenos se refieren a las situaciones externas donde se desenvuelve el alumno, comprenden el entorno educativo, las particularidades de la escuela, el rol que desempeñan los padres de familia, y factores demográficos, culturales, sociales, laborales y económicos. Abarca concluye que ambos tipos de factores afectan el desempeño académico de los educandos de nivel medio, bajo las condiciones y circunstancias actuales.

Rodríguez y Guzmán (2019). Sostienen que la educación es un instrumento primordial que ofrece la igualdad de oportunidades a los países, sin embargo, hay desigualdad económica en el mundo, afectando a los estudiantes que se encuentran en los sectores más vulnerables económicamente, quienes en su mayoría obtienen niveles de logro inferiores al nivel óptimo. Se concluye, a mejores medios educativos respaldados por lo económico, mayor será las oportunidades de aprendizaje que se le ofrece a los estudiantes.

Garces (2022). Afirma que uno de los elementos principales que afecta en el nivel socioeconómico de una persona y su familia son los ingresos, que está estrechamente relacionado con el tipo de empleo que se tiene. En contextos donde el mercado laboral es competitivo e inestable, la educación se vuelve fundamental para acceder a mejores oportunidades laborales y obtener empleos bien remunerados.

Cruz (2021) destaca que la calidad de la escuela impacta significativamente en el rendimiento educativo. Aspectos como el currículo, docentes preparados, los libros escolares, los materiales de apoyo, acceso a los recursos tecnológicos y la infraestructura influyen en el proceso de aprendizaje.

Según un informe de IPSOS Perú (2023) realizado por el INEI, los niveles socioeconómicos (NSE) en Perú se mantuvieron similares a los del año 2022. La distribución actual es: 1.2% de la población encuestada pertenece a los niveles socioeconómicos A, el 10.6% al NSE B, el 30.3% corresponde al NSE C, el 57.9% a

los NSE DE. En Lima Metropolitana, el NSE C es sobresaliente con un 48%, lo que muestra una distribución romboidal. Por tanto, los hogares de NSE más bajos carecen de ingresos económicos que impiden la voluntad de superación, el acceso al uso de la tecnología, la apertura a recibir una buena educación y muchas otras oportunidades a las que no pueden acceder una gran parte de estudiantes de familias más pobres.

Este estudio también contiene definiciones teóricas con respecto al aprendizaje del inglés como L.E. Ausubel (1983), afirma que el aprendizaje es significativo si hay relación importante entre la información nueva con los conocimientos previos que la persona ya posee en su estructura cognoscitiva.

Vygotsky (1978) explica que existe una interrelación entre los procesos psicológicos elementales (de origen biológico) y superiores (origen socio cultural). Esta teoría plantea que los estudiantes desarrollan progresivamente sus aprendizajes considerando el aspecto cognitivo, el contexto social y cultural. En síntesis, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social, influido de manera significativa por la interacción con otras personas y por el ambiente cultural en el que se desenvuelve el individuo.

Gardner (1983) Plantea en su teoría, ocho tipos de inteligencia basados en canales de percepción de información y que son influenciados por factores externos e internos en cada individuo. Asimismo, cada persona tiene un estilo de aprendizaje que predomina y una inclinación por un método de aprendizaje de manera particular, así como trabajar en forma individual o en equipo, la práctica o la teoría, audio o lectura; sin embargo, se explica cuanto más uno se involucra en aprender, es más probable estar directamente relacionado con las inteligencias múltiples. Gardner señala que la inteligencia no es única, sino que se construye socialmente basada en las teorías de constructivismo social.

En síntesis, Gardner (1983) afirma que hay otras formas distintas de aprender producto de las inteligencias múltiples que tienen las personas y que a su vez interactúan para que se produzca el aprendizaje, estas son: inteligencia lingüística, matemática, corporal-kinestésica, espacial, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Se define la inteligencia lingüística como la capacidad de utilizar el lenguaje de forma efectiva, ya sea en la expresión oral como escrita y es la que más está relacionada en forma directa con la enseñanza de los idiomas. Esta inteligencia implica habilidades como: saber comprender y manejar estructuras del lenguaje, la gramática, la fonética y la semántica; otra habilidad es la gran capacidad de aprender

idiomas; habilidad para emplear el lenguaje al expresar ideas y emociones y una gran capacidad para construir relatos creativos coherentes.

Belando (2017) menciona que el aprendizaje es un proceso a través del cual las personas obtienen conocimientos, destrezas, habilidades producto de las experiencias previas como también del estudio, la observación y la capacidad de pensar, con la única finalidad de adaptarse a su entorno físico - social en el que se desarrolla. Desde sus inicios el aprendizaje ha sido estudiado por diferentes disciplinas y personas que han aportado en formular diversas definiciones sobre el aprendizaje. En la actualidad la ciencia menciona que existe 13 tipos de aprendizaje y cómo estos se puede trabajar en el aula en función con los estudiantes, se puede mencionar algunos como el aprendizaje cooperativo, colaborativo, emocional, significativo y entre otros.

Jara-Cobos (2020) considera que el inglés es la lengua que se habla más en el mundo y es usado como un instrumento para comunicarse globalmente en diversos ámbitos y contextos culturales a nivel mundial, dominar este idioma da la oportunidad de obtener más información, uso de tecnologías actuales y mejores oportunidades de trabajo. Aprender inglés en diferentes contextos socioeconómicos y culturales de hoy no es tan sencillo, pues se necesita el interés e iniciativa de uno mismo, la perseverancia y la motivación por aprender esta lengua extranjera.

El Currículo Nacional reconoce la importancia de aprender una L.E., específicamente el inglés, que se enseña en todas las instituciones educativas del Perú. Esta área se alinea al enfoque por competencias en un contexto comunicativo incluyendo las prácticas sociales del idioma (MINEDU, 2016). Se entiende por comunicativo porque necesariamente se tiene que partir de situaciones significativas y desarrollar las habilidades comunicativas en los educandos. Este enfoque plantea que se debe dar importancia a la capacidad de comunicarse haciendo uso eficaz del idioma inglés en contextos reales y contextualizados, que expresen lo que pasa en una verdadera comunicación y no tanto así centrarse en el aspecto teórico. Por lo que se debe promover el uso frecuente de inglés en las aulas y la interacción entre los estudiantes.

Asimismo, MINEDU (2016) plantea que se debe fomentar aprendizajes significativos del inglés en el nivel secundario, respetando la riqueza de la interculturalidad de nuestro país en todo aspecto, para construir una metodología intercultural articulada a las técnicas y métodos propios del idioma inglés,

considerando los distintos modos de aprender de los alumnos (inteligencias múltiples) conforme a su contexto cultural. En este entender la teoría que se adapta más para la aplicación en el proceso de aprendizaje del área de inglés es la teoría significativa de Ausubel, la teoría de sociocultural de Lev Vygotsky y la teoría conectivista que conecta a los estudiantes con el uso del internet, redes tecnológicas, acceso a la información y sus necesidades actuales. De aquí la necesidad en el campo educativo, la presencia de docentes bien preparados en la especialidad de inglés, que a la vez tengan conocimiento pleno y dominio de estrategias y metodologías innovadoras para facilitar y fortalecer el aprendizaje de inglés de manera significativa, partiendo del interés y experiencias de aprendizaje de los que aprenden en un espacio de interacción social.

MINEDU (2016) establece tres competencias en el área de inglés, que todo estudiante tiene que desarrollar durante su permanencia en la vida escolar, a su vez estas dinamizan una gama de capacidades que se definen como recursos que facilitan a los educandos desenvolverse de manera competitiva, considerando los estándares de aprendizaje, definidos como descripciones precisas que indican el nivel de logro que alcanzan los estudiantes desde cuando iniciaron hasta terminar el ciclo escolar por cada competencia. Esta área promueve en los educandos el desarrollo de cuatro habilidades: La comprensión auditiva (Listening), la expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y la expresión o producción escrita (Writing).

La C.13. combina seis capacidades, se da en diferentes espacios comunicativos con objetivos claros dirigido al entorno familiar y social de los estudiantes, es fundamental el saber escuchar para comprender las ideas como también las emociones y expresarse en inglés (hablar) e intercambiar información en diversos contextos con diferentes interlocutores (CNEB, 2016).

La C.14. combina tres capacidades, es el proceso de interactuar entre el lector, el texto y las diferentes realidades sociales y culturales que definen las lecturas. En este proceso de construcción, los estudiantes no solamente comprenden el texto que leen, sino también son capaces de interpretar, deducir y tomar una posición crítica respecto al sentido del texto leído para obtener nuevos aprendizajes (CNEB, 2016).

La C.15. consiste en usar adecuadamente el lenguaje en forma escrita en la elaboración o creación de diferentes tipos de textos escritos usando la información obtenida, convenciones de la escritura, la creatividad, adaptación a una situación

comunicativa y la organización previa planificación de acuerdo al propósito comunicativo y una revisión constante con la intención de mejorar la producción escrita (CNEB, 2016). Esta competencia moviliza cuatro capacidades que serán desarrollados por los educandos del sexto ciclo de secundaria.

En cuanto a las herramientas utilizadas en el aprendizaje de idiomas, la Covid-19 ha desafiado a los docentes a encontrar nuevas maneras de hacer las clases más interactivas y contextualizadas según el entorno de los estudiantes, basándose en el constructivismo social. Este enfoque implica crear oraciones o redactar textos breves sobre su realidad actual, abarcando aspectos económicos, sociales y educativos que afectan tanto a sus familias como a la sociedad (Jara – Cobos, 2020)

En la actualidad, muchos profesores utilizan el método de enseñanza del lenguaje comunicativo (Communicative Language Teaching Method) en sus prácticas pedagógicas, porque este método es más eficiente y efectivo que promueve el desarrollo de las destrezas comunicativas de inglés, para que a su vez puedan aplicarlos en situaciones reales (Dos Santos, 2020). Por tanto, el enfoque CLT se adapta fácilmente a diversas actividades y herramientas en el aula, tales como conversaciones, trabajos en grupo, aprendizaje basado en problemas y juegos de roles (Valdivieso, 2022).

Mora y Salazar (2019) afirman que el e-learning, o aprendizaje virtual, es otra herramienta que establece un entorno educativo regulado por el uso de los recursos tecnológicos de informática y de comunicación, transformando en diversas maneras de enseñar y aprender un idioma tanto al interior como fuera del salón de clase.

Los dispositivos móviles incluyen diversos equipos versátiles, como teléfonos inteligentes, tabletas, lectores de libros electrónicos y otros, y sirven como recursos educativos que apoyan a los docentes, especialmente en el aprendizaje de idiomas. Su valor depende de la metodología y pedagogía empleadas por el docente (De La Torre et al., 2016). Los teléfonos inteligentes (smartphones) poseen capacidades avanzadas y funcionalidades adicionales en comparación con los teléfonos móviles básicos, y pueden utilizarse para reforzar las cuatro destrezas comunicativas mediante aplicaciones disponibles en internet. Estos dispositivos pueden tener resultados positivos en el aprendizaje del inglés, según la intención y las acciones de planificación del profesor (Sad et al., 2020).

Pegrum (2019) Las innovaciones digitales han transformado las formas de aprender y enseñar, pero sin embargo es crucial entender que los sistemas

tecnológicos por sí solos no provocan cambios pedagógicos. No obstante, ofrece oportunidades para innovaciones académicas, facilitando la integración efectiva de conocer los sistemas digitales en los contenidos educativos. Enayati (2020) las tecnologías informáticas por sí solas no asegura el aprendizaje de idiomas, incluyendo el vocabulario. Los docentes son esenciales en este proceso, ya que poseen el conocimiento y las diversas formas de aplicar estas herramientas tecnológicas en la formación de destrezas comunicativas.

De acuerdo con Burgalés-Martínez (2020), incluir las TIC en la tarea educativa como una herramienta mediadora, requiere modificaciones en el rol del docente. Esto incluye contextualizar la utilidad de los sistemas tecnológicos permitiendo a los educandos obtener información, comprender, analizar, interpretar, reflexionar, evaluar y trabajar de manera cooperativa y colaborativa, contribuyendo así a la sociedad.

El modelo pedagógico de aula invertida (flipped classroom), se basa en que los alumnos se preparan fuera del aula en tareas de aprendizaje y posteriormente complementan estos conocimientos de manera sincrónica a través de plataformas como Zoom, Meet o Classroom, con el objetivo de facilitar y enriquecer el proceso educativo (Jara-Cobos, 2020).

En resumen, las nuevas estrategias de aprendizaje regulado por instrumentos tecnológicos se convierten en un desafío para fortalecer y renovar las formas de enseñar el inglés y también invita a los profesores a reflexionar sobre la concepción que se tiene de la educación y a adoptar una formación continua que incorpore el uso de la tecnología para guiar mejor a los estudiantes. Esto implica ser flexibles y estar abiertos a metodologías basadas en proyectos que permitan a los estudiantes disfrutar mientras aprenden (Jara-Cobos, 2020).

La evaluación formativa es definida como un proceso continuo y metódico, cuya función es recoger y analizar información para retroalimentar y mejorar el aprendizaje y la práctica pedagógica (Minedu, 2019, p. 17). Según Segura (2018), la función principal de la evaluación es proporcionar retroalimentación constante, utilizando los errores como oportunidades de mejorar los aprendizajes.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación de competencias implica medir el uso adecuado y la combinación de ciertas capacidades. Mientras los estándares de aprendizaje sirven como referencia, describiendo el desarrollo de una competencia y estableciendo las expectativas para los estudiantes al finalizar cada ciclo educativo.

Estos estándares actúan como criterios claros y comunes para comunicar el nivel de logro de los estudiantes, mostrando si han logrado alcanzar el estándar y cuán cerca o lejos están de alcanzarlo (Minedu, 2016, p. 178).

Minedu (2016), la evaluación se centra en las competencias, las cuales se valoran a través de criterios, niveles de logro, y el uso de instrumentos y técnicas que recopilan información para luego tomar decisiones pertinentes y una retroalimentación adecuada.

Moreno (2016) señala que existen tres métodos fundamentales utilizados con frecuencia en la evaluación formativa en el aula: las preguntas, la retroalimentación a través de las calificaciones y la coevaluación y autoevaluación.

El Ministerio de Educación (2017) establece que para determinar el nivel de competencia es esencial contar con evidencias significativas y utilizar herramientas adecuadas para analizar y valorar dichas evidencias conforme a los criterios de evaluación. Para examinar el nivel de logro alcanzado en una determinada competencia, se empleará una escala de calificación que incluye: (AD) logro destacado, (A) logro esperado, (B) en proceso y (C) en inicio. Estos niveles de logro se desarrollan progresivamente a lo largo del tiempo.

II. METODOLOGIA.

El tipo de investigación es básica, ya que su objetivo es aportar conocimientos sobre la relación entre las variables. Según Hernández (2018), una investigación es considerada básica cuando su principal propósito es ampliar el conocimiento teórico y conceptual en un área específica, sin buscar necesariamente aplicaciones prácticas inmediatas.

El enfoque que se aplicó fue cuantitativo. Hernández (2018), este enfoque permite recopilar información para verificar las hipótesis y analizar los datos numéricos usando instrumentos estadísticos para medir las variables.

Asimismo, el diseño de investigación fue no experimental, pues este diseño Según Hernández y Fernández (2016) impide la manipulación de variables y limita el control directo sobre las mismas.

El nivel de investigación es correlacional con corte transversal, porque se busca explicar las relaciones significativas de las variables en un único momento en el tiempo, sin manipulación experimental, permitiendo así observar asociaciones entre dichas variables en una muestra específica (Fernández y Sampieri, 2018)

Con respecto a la variable 1: Factores socioeconómicos. Méndez y Hernández (2022) afirman que los F.S.E. que más impactan en el aprendizaje de los alumnos, son la capacidad económica, el factor social y el nivel educativo recibido, lo que se traduce en las posibilidades de acceder a una educación de alta calidad. En el contexto institucional, los mayores desafíos son la limitada disponibilidad de personal docente y la carencia de insumos, equipos y herramientas, lo cual evidencia una inversión insuficiente en mejorar la enseñanza de un nuevo idioma que es el inglés dentro del país.

Rodríguez y Guzmán (2019) sostienen que hay desigualdad económica en el mundo, afectando a los estudiantes que se encuentran en los sectores más vulnerables económicamente, quienes mayormente obtienen niveles de logro inferiores al nivel óptimo. Se concluye que los factores socioeconómicos son indicadores que reflejan la situación de las personas en términos de educación, estilo de vida, estructura familiar, ingresos económicos y bienestar general.

Con relación a la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés. Ministerio de Educación (2016) menciona que el idioma inglés se ha transformado en una necesidad contemporánea debido a su estatus como lengua internacional y su amplio

uso a nivel global. Por tanto, se valora la importancia del aprendizaje de inglés y su enseñanza en las I.E. públicas del Perú, dando la oportunidad de formar a los estudiantes para afrontar los desafíos globales, facilitando su incorporación en un mundo cada vez más interconectado y competitivo. Esta área se alinea al enfoque comunicativo (CLT) y por competencias usando la práctica social del idioma en diversos contextos distintos a su lengua materna.

La Población está compuesto por 380 estudiantes de una I.E. Secundaria de Abancay, 2024. Según la definición de Supo (2014) la población se refiere al total de elementos o personas con rasgos similares y son el foco de estudio dentro de un determinado contexto investigativo.

Fernández (2018) describe la muestra como un segmento representativo y seleccionado de la totalidad de la población, sobre el cual se efectuarán los análisis estadísticos e inferencias. En esta investigación, se trabajó con una muestra de 106 participantes del VI ciclo de una I.E. secundaria en Abancay, 2024.

Se aplicó el muestro no probabilístico intencional. Creswell (2014), el muestreo intencional, llamado también no probabilístico, involucra la selección de participantes para la muestra según criterios específicos del investigador, sin utilizar métodos aleatorios.

Dentro de los criterios de inclusión se consideró a 106 educandos entre las edades de 12-13 años, que pertenecen al sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Dentro de los criterios de exclusión se menciona a los educandos que no pertenecen al VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Se aclara que no se utilizó ningún método específico para establecer la magnitud de la muestra, ya que el investigador seleccionó a los participantes según su propio criterio.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Hernández et al., (2014) describen la encuesta como un medio de recolección de datos que busca obtener información específica de una población o muestra; el cuestionario es una herramienta estructurada que consiste en una serie de ítems elaboradas de manera sistemática para recoger datos específicos de una variable en estudio y su análisis respectivo dentro de un contexto determinado. Para la V1, se empleó una encuesta como técnica y un cuestionario diseñado por el investigador considerando las fuentes teóricas de la variable, que consta de 24 preguntas distribuidas en 3 dimensiones:

factor social (familia y nivel educativo), factor económico (ingresos económicos) y ocupación laboral de los padres de familia, preguntas con escalas de valoración nominal, donde los estudiantes responderán entre dos opciones Sí o No.

Para la V2, se empleó también una encuesta y un cuestionario, que está conformado por 20 preguntas distribuidos en 3 dimensiones, que corresponden a las competencias 13, 14 y 15 del CNEB. Las preguntas están en una escala ordinal de tipo Likert con respuestas de opción múltiple: (1) Nada, (2) Poco, (3) Bueno, (4) Excelente. Posteriormente los datos recogidos se analizaron usando técnicas estadísticas para identificar el dominio en una habilidad propuesta. En ese sentido, los instrumentos tanto de la variable 1 y 2 fueron evaluados y validados por expertos entendidos en la materia.

Esta investigación presenta la validación de los instrumentos evidenciado por los jueces expertos que a continuación se menciona:

Tabla 1

Validación de expertos

Experto informante	Apellidos y nombres	Grado académico	Resultado
01	Pérez Salgado, Lucas Néstor	Doctor	De acuerdo (1)
02	Vivanco Falcón, Pedro Rafael	Magíster	De acuerdo (1)
03	Vilca Rabanal, Jorge	Magíster	De acuerdo (1)

La fiabilidad es una característica elemental de cualquier instrumento de medición, que se refiere a su gran capacidad de generar resultados consistentes y uniformes en una muestra (Hernández y Mendoza, 2018, p. 228).

Para medir la confiabilidad del instrumento de la V1 factores socioeconómicos, se usó el coeficiente de KR- 20, ya que es adecuado para evaluar la fiabilidad interna de una escala cuando los ítems consisten en respuestas de opción binaria. Los resultados del KR-20 en esta investigación es como sigue:

Tabla N° 02

Análisis de KR - 20

Estadístico de fiabilidad	
KR- 20	N° de elementos
0.83	24

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Aplicado el Kuder Richardson (KR- 20) se ha obtenido un valor de 0.83, lo que demuestra que el instrumento es aceptable.

Para la fiabilidad del instrumento de la variable 2 aprendizaje de inglés como L.E. se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach y estos fueron los resultados:

Tabla N° 03

Análisis de Alfa de Cronbach Global

Estadístico de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.90	20

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Aplicado el Alfa de Cronbach se ha obtenido un valor de 0.90, lo que demuestra que el instrumento es fiable y aceptable, porque está dentro del rango de 0.70 - 0.90 (Oviedo & Campo, 2005).

Procedimiento. Antes de aplicar los cuestionarios, se realizó una prueba preliminar con un pequeño grupo de 25 estudiantes con la finalidad de identificar y corregir algunas inconsistencias en los instrumentos elaborados. Para efectuar esta investigación, primero se solicitó una autorización correspondiente a la Coordinación General de Postgrado a Distancia de la UCV, esta entidad emitió una carta dirigida al director de una I.E. para la ejecución y aplicación de los instrumentos. Luego previa autorización y respuesta positiva del director se aplicó dos cuestionarios a 106 estudiantes del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, con una duración de 60 minutos. Los participantes respondieron en forma anónima 24 preguntas para la primera variable y 20 ítems para la variable 2. Finalmente, todas las respuestas obtenidas fueron cuidadosamente registradas en una base de datos de Excel, para luego medir la confiabilidad de los instrumentos.

Método de análisis de datos. Esta investigación siguió una metodología sistemática y rigurosa; los datos recopilados mediante la escala de valoración de logros se ingresaron en una base de datos de Excel, y luego se exportaron al software estadístico SPSS versión 21. El objetivo es interpretar de manera descriptiva e inferencial las tablas y figuras estadísticas en relación a la hipótesis, validez y confiabilidad de los datos.

Aspectos éticos. La U.C.V. cuenta con su propio código de ética, según la RVI N° 068-2020. Cañón y Rodríguez (2016) define que la ética es la habilidad de estar bien, en armonía con uno mismo y con los demás, está relacionado con la valoración de la vida, guiado por principios morales que promueven el bienestar individual y colectivo. Se tomó en consideración las normas de ética de la U.C.V. para realizar la investigación con el propósito de promover el bienestar tanto a nivel individual como social. Es crucial subrayar ser responsable y honesto como investigador en todas las fases de la investigación y la divulgación de los hallazgos. También se respetó la propiedad intelectual de los autores al mencionar las fuentes documentales. Es necesario aplicar principios de beneficencia, no maleficencia al usar otras investigaciones, evitando cometer faltas graves y tener en cuenta que el índice de similitud de Turnitin no supere el 20%. El investigador respetará las opiniones de los participantes, garantizando la confidencialidad y privacidad en la información que pueden dar.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados estadísticos en la variable factores socioeconómicos.

Con el propósito de caracterizar la variable de los factores socioeconómicos en los escolares del sexto ciclo de una I.E. en Abancay, se describe la Dimensión 1: Factor Social (Familia y Nivel educativo); Dimensión 2: Factor Económico (Ingresos y acceso a recursos educativos, tecnológicos y necesidades básicas) y Dimensión 3: Factor ocupación laboral de los padres de familia. A continuación, se muestra los resultados logrados.

3.1.1. Análisis descriptivo del factor social.

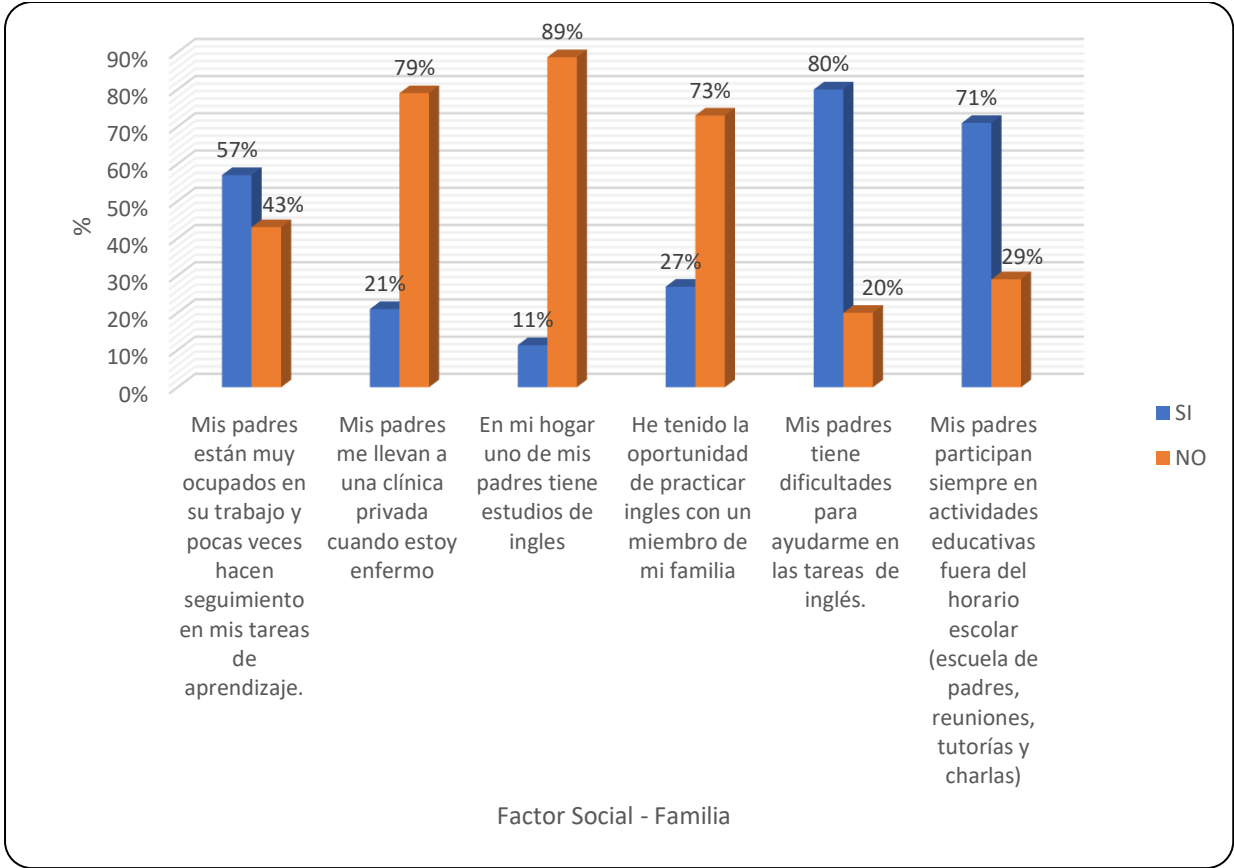
Tabla 04

Resultados de los Indicadores de la dimensión del Factor social – Familia

Factor Social-Familia	Mis padres están muy ocupados en su trabajo y pocas veces hacen seguimiento en mis tareas de aprendizaje.		Mis padres me llevan a una clínica privada cuando estoy enfermo		En mi hogar uno de mis padres tiene estudios de inglés		He tenido la oportunidad de practicar inglés con un miembro de mi familia		Mis padres tienen dificultades para ayudarme en las tareas de inglés.		Mis padres participan siempre en actividades educativas fuera del horario escolar (escuela de padres, reuniones, tutorías y charlas)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
SI	60	57%	22	21%	12	11%	29	27%	85	80%	75	71%
NO	46	43%	84	79%	94	89%	77	73%	21	20%	31	29%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 01.- Indicadores de la dimensión Factor Social - Familia



Fuente: Elaboración propia.

Con referencia a la figura 1, de un 57% de estudiantes encuestados sus padres están muy ocupados en su trabajo y pocas veces hacen seguimiento en sus tareas y al 43% de estudiantes si hace seguimiento a sus tareas; al 79% de estudiantes sus padres no los llevan a una clínica privada cuando están enfermos y solo al 21% si los llevan a una clínica; un porcentaje significativo representado por el 89% sus padres no tienen estudios de inglés y solo el 12% de sus padres tiene estudios del idioma inglés; el 73% de estudiantes no ha tenido la oportunidad de practicar inglés con un miembro de su familia y el 27% supo manifestar que si practica el inglés con algún miembro de su familia; el 80% de estudiantes manifestó que sus padres tienen dificultades para ayudarle en las tareas de inglés y el 20% no tiene dificultad; del 71% de estudiantes sus padres si participan en actividades educativas fuera del horario escolar y solo el 29% no lo hace.

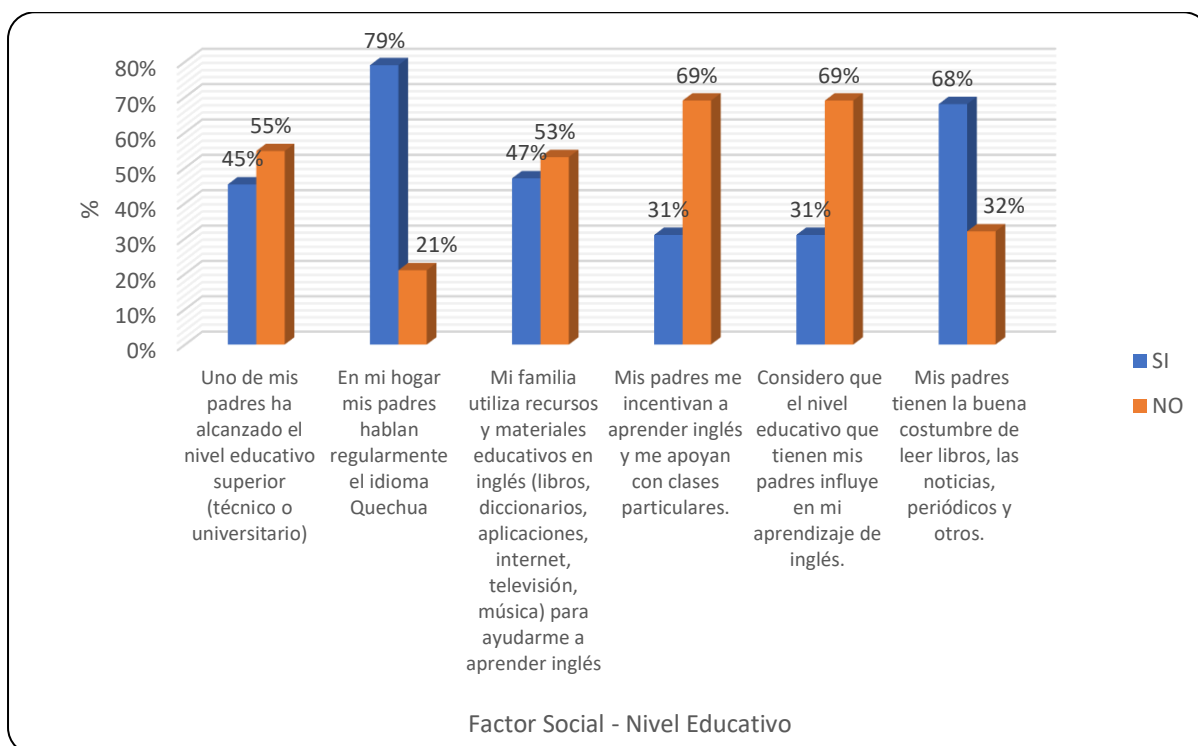
Tabla 5

Indicadores de la dimensión del Factor Social – Nivel Educativo

Factor Social – Nivel Educativo	Uno de mis padres ha alcanzado el nivel educativo superior (técnico o universitario)		En mi hogar mis padres hablan regularmente el idioma quechua		Mi familia utiliza recursos y materiales educativos en inglés (libros, diccionarios, aplicaciones, internet, televisión, música) para ayudarme a aprender inglés.		Mis padres me incentivan a aprender inglés y me apoyan con clases particulares		Considero que el nivel educativo que tienen mis padres influye en mi aprendizaje de inglés.		Mis padres tienen la buena costumbre de leer libros, las noticias, periódicos y otros.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	48	45%	84	79%	50	47%	33	31%	33	31%	72	68%
NO	58	55%	22	21%	56	53%	73	69%	73	69%	34	32%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 02.- Indicadores de la dimensión Factor Social – Nivel Educativo



Fuente: Elaboración propia

El 45% de estudiantes encuestados respondió que uno de sus padres ha alcanzado un nivel educativo superior (técnico o universitario) y el 55% no alcanzó nivel educativo superior; del 79% de estudiantes encuestados sus padres hablan regularmente el idioma Quechua y del 21% no lo hace; el 47% de estudiantes manifestó que su familia utiliza recursos materiales educativos en inglés (libros,

diccionarios, aplicaciones, internet, televisión, música) para ayudarlo a aprender inglés y el 53% no utiliza recursos materiales educativos; el 69% de los padres de los estudiantes encuestados no los incentivan a aprender inglés y no los apoyan con clases particulares y del 31% de estudiantes si lo hace; el 69% de estudiantes manifestó que no influye el nivel educativo de sus padres en su aprendizaje de inglés y el 31% opina que si lo hace; el 68% de los padres de los estudiantes encuestados tienen la costumbre de leer libros, periódicos, las noticias y otros y el 32% no tiene la costumbre de leer.

3.1.2. Análisis de descripción del Factor Económico.

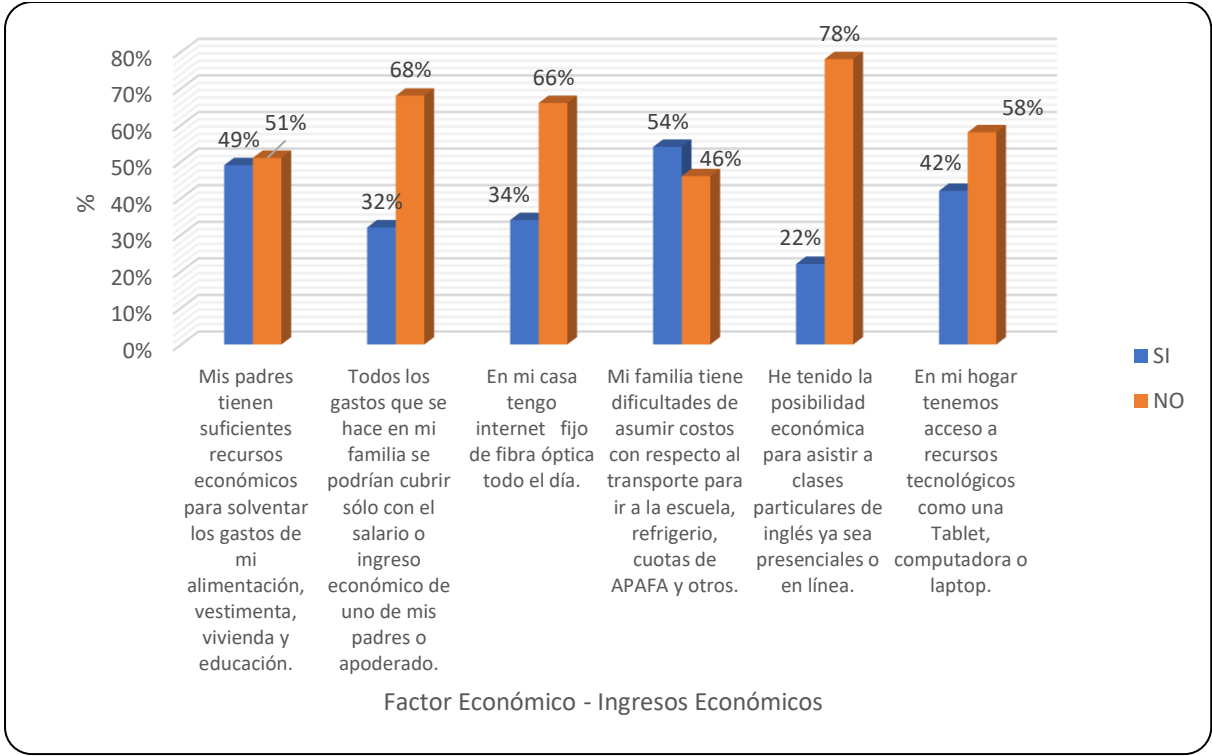
Tabla 06

Resultados de los Indicadores de la dimensión del factor económico (Ingresos)

Factor Económico- Ingresos económicos	Mis padres tienen suficiente capacidad económica para cubrir los gastos de mi alimentación, vestimenta, vivienda y educación.		Todos los gastos que se hace en mi familia se podrían cubrir sólo con el salario o ingreso económico de uno de mis padres o apoderado.		En mi casa tengo internet fijo de fibra óptica todo el día.		Mi familia tiene dificultades de asumir costos con respecto al transporte para ir a la escuela, refrigerio, cuotas de APAFA y otros.		He tenido la posibilidad económica para asistir a clases particulares de inglés ya sea presenciales o en línea.		En mi hogar tenemos acceso a recursos tecnológicos como una Tablet, computador o laptop.	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
SI	52	49%	34	32%	36	34%	57	54%	23	22%	44	42%
NO	54	51%	72	68%	70	66%	49	46%	83	78%	62	58%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 03.- Indicadores de la dimensión factor económico



Fuente: Elaboración propia

El 51% de los estudiantes encuestados manifestó que sus papás no tienen suficiente capacidad económica para cubrir los gastos de alimentación, vestimenta, vivienda y educación, y el 49% manifestó que sus padres si cuentan con suficientes recursos; el 68% de estudiantes respondió que todos los gastos que se hace en su familia no se cubren solo con el salario o ingreso económico de uno de sus padres y el 32% manifestó que si se cubre; el 66% de estudiantes no cuenta con internet fijo de fibra óptica todo el día y solo el 34% si cuenta con internet; el 54% de estudiantes manifestó que su familia si tiene dificultades de asumir costos con respecto al transporte para ir a la escuela, refrigerio y cuotas de APAFA y del 45% no tiene dificultades; el 78% de estudiantes manifiesta que no ha tenido la posibilidad económica para asistir a clases particulares de inglés ya sea presenciales o en línea y el 22% si tuvo esta posibilidad; el 58% de estudiantes no tiene acceso a recursos tecnológicos como una Tablet, computadora o laptop y el 42% si cuenta con estos recursos.

3.1.3. Análisis descriptivo de la dimensión ocupación laboral de los padres de familia.

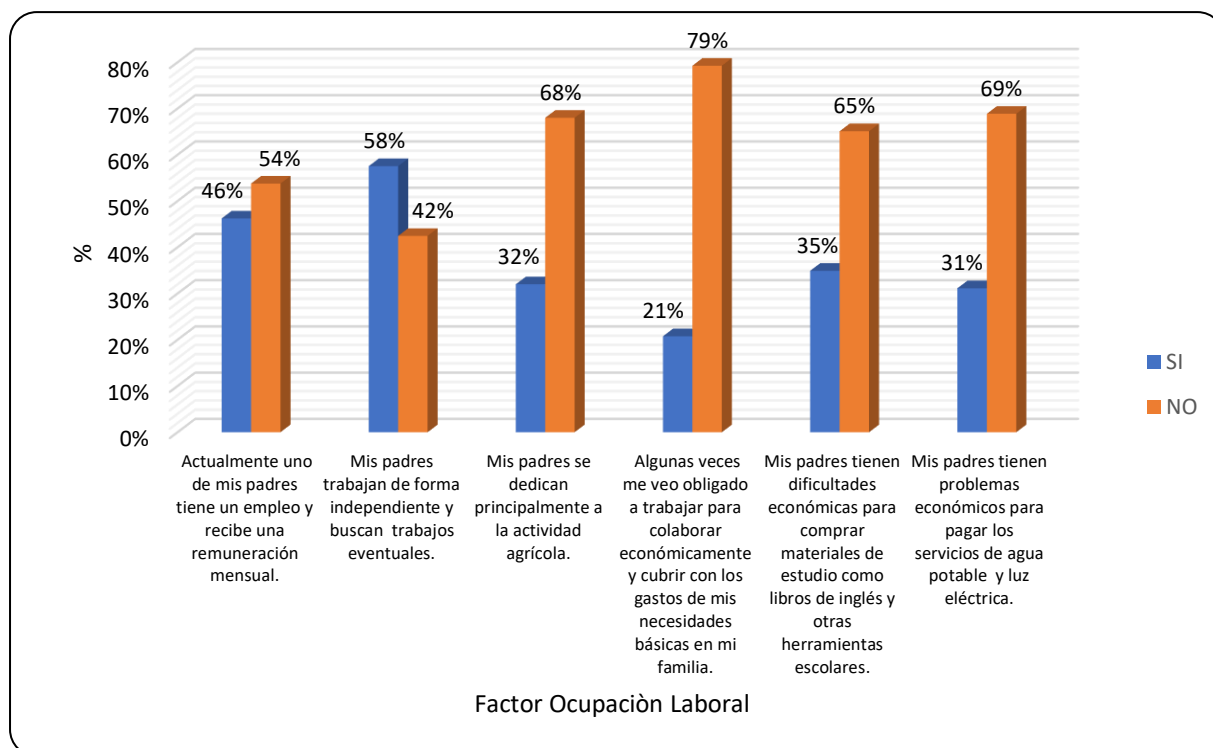
Tabla 07

Resultados de los indicadores de la dimensión ocupación laboral de los padres.

Factor ocupación laboral de padres de familia.	Actualmente uno de mis padres tiene un empleo y recibe una remuneración mensual		Mis padres trabajan de forma independiente y buscan trabajos eventuales		Mis padres se dedican principalmente a la actividad agrícola.		Algunas veces me veo obligado a trabajar para colaborar económicamente y cubrir con los gastos de mis necesidades básicas en mi familia.		Mis padres tienen dificultades económicas para comprar materiales de estudio como libros de inglés y otras herramientas escolares.		Mis padres tienen problemas económicos para solventar los gastos de los servicios de luz y agua potable.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	49	46%	61	58%	34	32%	22	21%	37	35%	33	31%
NO	57	54%	45	42%	72	68%	84	79%	69	65%	73	69%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 04.- Indicadores del factor ocupación laboral de los padres



Fuente: Elaboración propia

El 46% de los estudiantes que se han encuestado respondió que actualmente uno de sus padres tiene un empleo y recibe una remuneración mensual y el 54% respondió que sus padres no tienen una remuneración mensual; 58% de estudiantes

respondió que sus padres trabajan de forma independiente y buscan trabajos eventuales y el 42% no trabajan en forma independiente; del 32% de estudiantes sus padres se dedican principalmente a la agricultura y del 68% su principal actividad no es la agricultura; el 21% de estudiantes algunas veces se ven obligados a trabajar para colaborar económicamente y cubrir con los gastos de sus necesidades básicas en su familia y el 79% no trabaja; el 35% de los estudiantes manifestó que sus padres tienen dificultades económicas para comprar materiales de estudio como libros de inglés y otras herramientas escolares y el 65% manifestó que no; los padres del 31% de estudiantes tienen problemas económicos para solventar los gastos de los servicios de luz y agua potable, y el 69% no experimenta dificultades en sus pagos.

3.2. Resultados estadísticos de la variable aprendizaje del idioma inglés.

Para describir la V2 en escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, se pasa a explicar la Dimensión 1: Expresión oral en inglés como L.E.; Dimensión 2: Lee textos en inglés como L.E. y la Dimensión 3: Producción escrita en inglés como L.E. A continuación, se presenta los resultados:

3.2.1. Análisis descriptivo de la dimensión expresión oral en inglés como L.E.

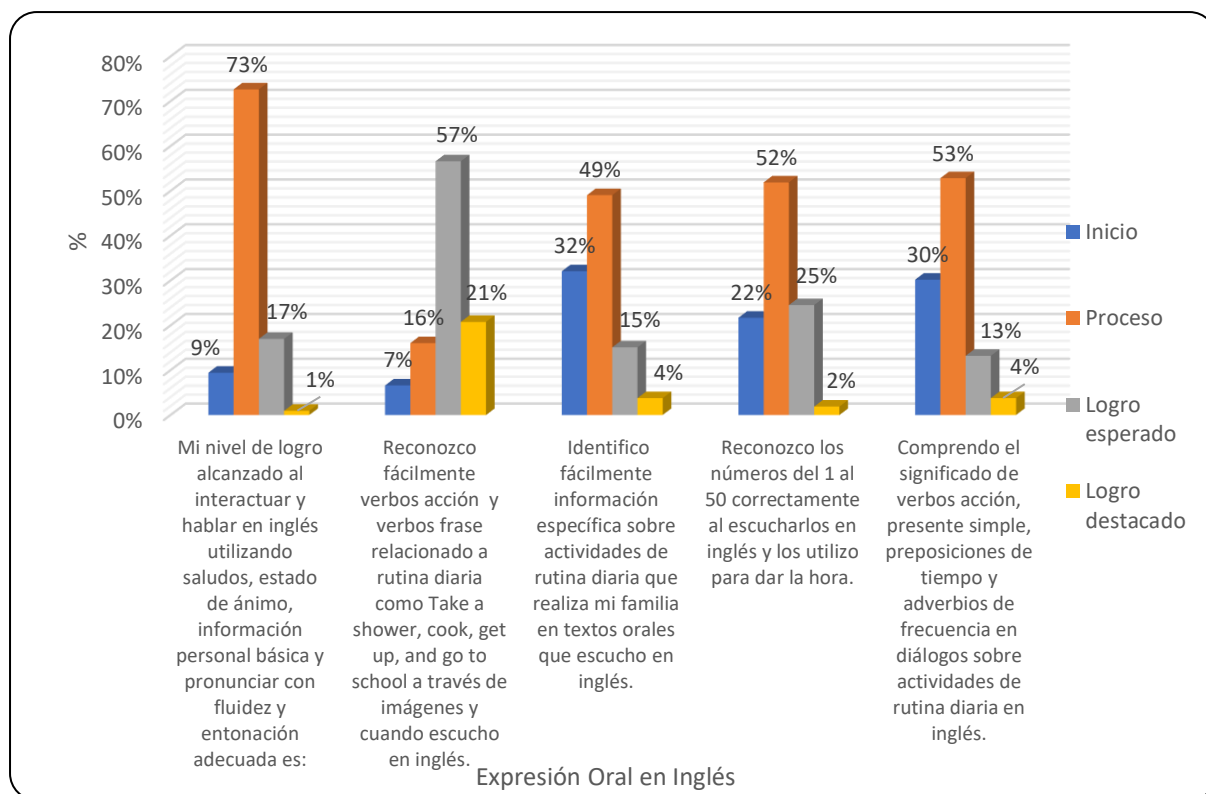
Tabla 08

Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 1

Expresión oral en inglés como L.E.	Mi nivel de logro alcanzado al interactuar y hablar en inglés utilizando saludos, estado de ánimo, información personal básica y pronunciar con fluidez y entonación adecuada es:		Reconozco fácilmente verbos acción y verbos frase relacionado a rutina diaria como take a shower, cook, get up, and go to school a través de imágenes y cuando escucho en inglés.		Identifico fácilmente información específica sobre actividades de rutina diaria que realiza mi familia en textos orales que escucho en inglés.		Reconozco los números del 1 al 50 correctamente al escucharlos en inglés y los utilizo para dar la hora.		Comprendo el significado de verbos acción, presente simple, preposiciones de tiempo y adverbios de frecuencia en diálogos sobre actividades de rutina diaria en inglés.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Inicio	10	9%	7	7%	34	32%	23	22%	32	30%
Proceso	77	73%	17	16%	52	49%	55	52%	56	53%
Logro Esperado	18	17%	60	57%	16	15%	26	25%	14	13%
Logro Destacado	1	1%	22	21%	4	4%	2	2%	4	4%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 05.- Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 1



Fuente: Elaboración propia

El nivel de logro alcanzado de los estudiantes que han sido encuestados corresponde al 73% que equivale al nivel de proceso al interactuar y hablar en inglés utilizando saludos, estado de ánimo, información personal básica y pronunciar con fluidez y entonación adecuada; el 57% de estudiantes tiene logro esperado en reconocer fácilmente verbos acción y verbos frase relacionado a rutina diaria como take a shower, cook, get up, and go to school a través de imágenes y cuando escucha en inglés; el 49% de estudiantes identifican información específica sobre actividades de rutina diaria que realiza su familia en textos orales que escucha en inglés, que corresponde al nivel de proceso, 52% de estudiantes está en nivel de proceso de reconocer los números del 1 al 50 correctamente al escucharlos en inglés y lo utiliza para dar la hora, 53% de los estudiantes comprenden el significado de los verbos acción, presente simple, preposiciones de tiempo y adverbios de frecuencia en diálogos sobre actividades de rutina diaria en inglés situándose en el nivel de proceso.

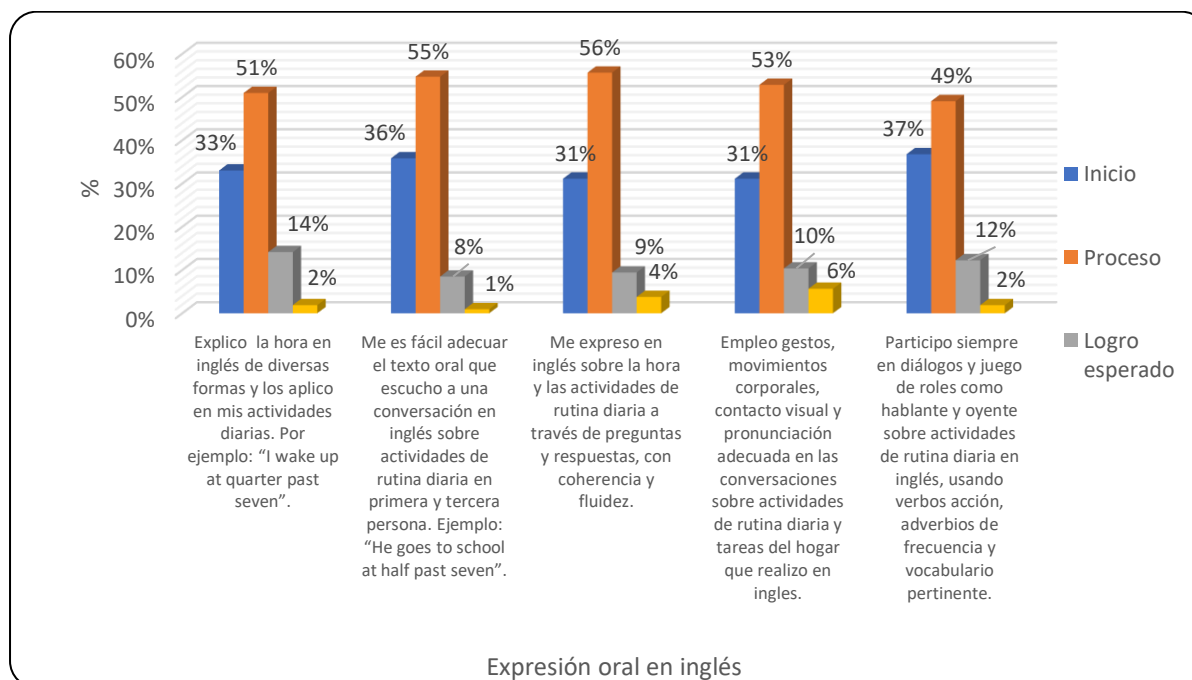
Tabla 09

Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 2

Expresión oral en inglés	Explico la hora en inglés de diversas formas y los aplico en mis actividades diarias. Por ejemplo: "I wake up at quarter past seven".		Me es fácil adecuar el texto oral que escucho a una conversación en inglés sobre actividades de rutina diaria en primera y tercera persona. Ejemplo: "He goes to school at half past seven".		Me expreso en inglés sobre la hora y las actividades de rutina diaria a través de preguntas y respuestas, usando fluidez y coherencia.		Empleo recursos paraverbales y pronunciación adecuada en las conversaciones sobre actividades de rutina diaria y tareas del hogar que realizo en inglés.		Participo siempre en diálogos y juego de roles como hablante y oyente sobre actividades de rutina diaria en inglés, usando verbos acción, adverbios de frecuencia y vocabulario pertinente.	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Inicio	35	33%	38	36%	33	31%	33	31%	39	37%
Proceso	54	51%	58	55%	59	56%	56	53%	52	49%
Logro Esperado	15	14%	9	8%	10	9%	11	10%	13	12%
Logro Destacado	2	2%	1	1%	4	4%	6	6%	2	2%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 06.- Indicadores de la dimensión expresión oral en inglés 2



Fuente: Elaboración propia

El 51% de estudiantes pueden explicar regularmente la hora en inglés de diversas formas y los aplican en sus actividades diarias. Por ejemplo: "I wake up at

quarter past seven” y están en proceso; un 55% de educandos se ubican en proceso de adecuar el texto oral que escuchan a una conversación en inglés sobre actividades de rutina diaria en primera y tercera persona. Ejemplo: “He goes to school at half past seven; 56% de estudiantes está en proceso de expresar en inglés sobre la hora y las actividades de rutina diaria a través de preguntas y respuestas, con coherencia y fluidez; 53% de estudiantes está en proceso al emplear gestos, movimientos corporales, contacto visual y pronunciación adecuada en las conversaciones sobre actividades de rutina diaria y tareas del hogar que realiza en inglés; el 49% de estudiantes está en proceso de participar siempre en diálogos y juego de roles como hablante y oyente sobre actividades de rutina diaria en inglés, usando verbos acción, adverbios de frecuencia y vocabulario pertinente.

3.2.2. Análisis descriptivo de la dimensión lee textos en inglés como L.E.

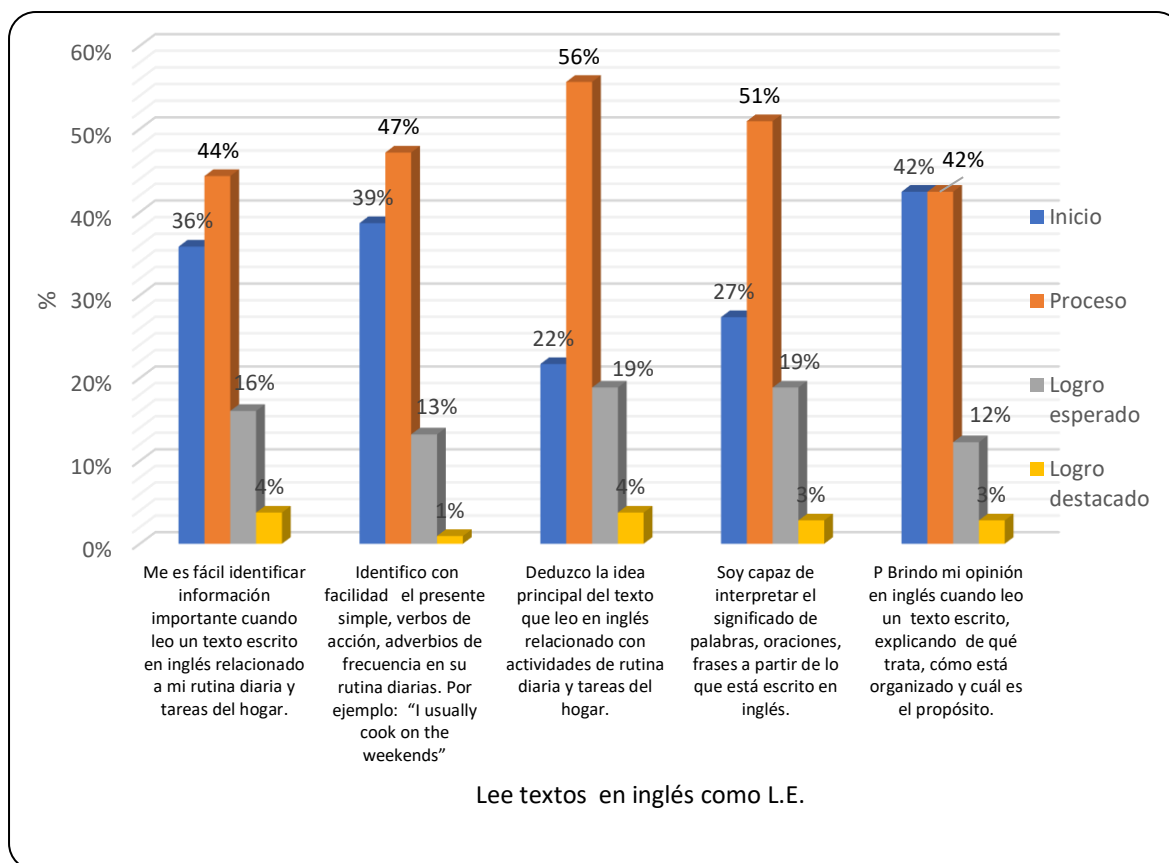
Tabla 10

Indicadores de la dimensión Lee textos en inglés como L.E.

Lee textos en inglés como L.E. (C.14)	Me es fácil identificar información importante cuando leo un texto escrito en inglés relacionado a mi rutina diaria y tareas del hogar.		Identifico con facilidad el presente simple, verbos de acción, adverbios de frecuencia en su rutina diarias. Por ejemplo: “I usually cook on the weekends”		Deduzco la idea principal del texto que leo en inglés relacionado con actividades de rutina diaria y tareas del hogar.		Soy capaz de interpretar el significado de palabras, oraciones, frases a partir de lo que está escrito en inglés.		Brindo mi opinión en inglés cuando leo un texto escrito, explicando de qué trata, cómo está organizado y cuál es el propósito.	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	38	36%	41	39%	23	22%	29	27%	45	38
Proceso	47	44%	50	47%	59	56%	54	51%	45	47
Logro Esperado	17	16%	14	13%	20	19%	20	19%	13	17
Logro Destacado	4	4%	1	1%	4	4%	3	3%	3	4
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 07.- *Indicadores de la dimensión Lee textos en inglés como L.E.*



Fuente: Elaboración propia

El 44% de estudiantes está en proceso de identificar información importante cuando lee un texto escrito en inglés relacionado a su rutina diaria y tareas del hogar; el 47% de estudiantes está en proceso de identificar con facilidad el presente simple, verbos de acción, adverbios de frecuencia en su rutina diaria; el 56% de estudiantes también está en proceso de deducir la idea principal del texto que lee en inglés relacionado con actividades de rutina diaria y tareas del hogar; el 51% de estudiantes está en proceso de interpretar el significado de palabras, oraciones, frases a partir de lo que está escrito en inglés; el 42% de estudiantes está en inicio de brindar opinión en inglés cuando lee un texto escrito, explicando de qué trata, cómo está organizado y cuál es el propósito.

3.2.3. Análisis descriptivo de la dimensión producción escrita en inglés.

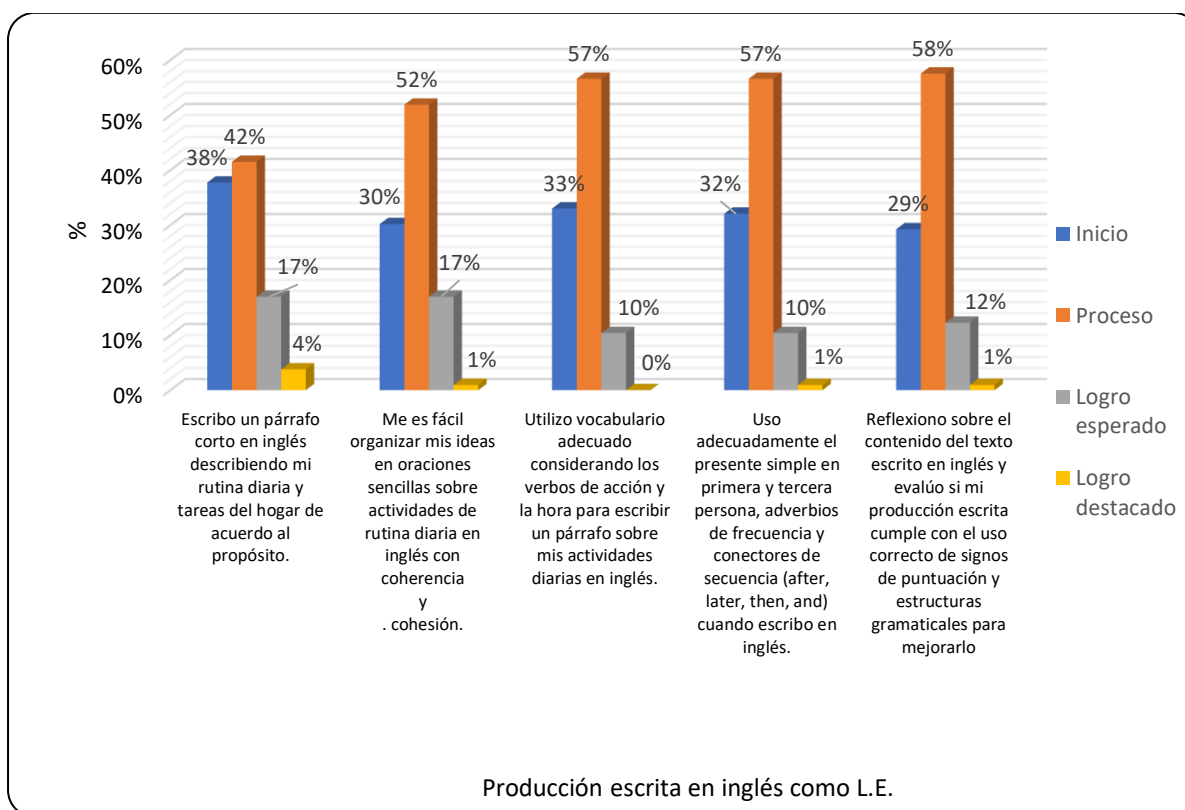
Tabla 11

Indicadores de la dimensión producción escrita en inglés.

Producción escrita en inglés como L.E.	Escribo un párrafo corto en inglés describiendo mi rutina diaria y tareas del hogar de acuerdo al propósito.		Me es fácil organizar mis ideas en oraciones sencillas sobre actividades de rutina diaria en inglés usando cohesión y coherencia.		Utilizo vocabulario adecuado considerando los verbos de acción y la hora para escribir un párrafo sobre mis actividades diarias en inglés.		Uso adecuadamente el presente simple en 1ra. y 3ra. persona, adverbios de frecuencia y conectores de secuencia (after, late, then, and) cuando escribo en inglés.		Reflexiono sobre mi producción escrita en inglés y evalúo si cumple con el uso correcto de signos de puntuación y estructuras gramaticales para mejorarlo.	
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%
Inicio	40	38%	32	30%	35	33%	34	32%	31	29%
Proceso	44	42%	55	52%	60	57%	60	57%	61	58%
Logro Esperado	18	17%	18	17%	11	10%	11	10%	13	12%
Logro Destacado	4	4%	1	1%	0	0%	1	1%	1	1%
TOTAL	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%	106	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 08.- Indicadores de la dimensión producción escrita en inglés como L.E.



Fuente: Elaboración propia.

El 42% de los estudiantes está en proceso de escribir un párrafo corto en inglés describiendo su rutina diaria y tareas del hogar de acuerdo al propósito; 52% de estudiantes también está en proceso de organizar sus ideas en oraciones sencillas sobre actividades de rutina diaria en inglés usando cohesión y coherencia; el 57% de estudiantes está en proceso de utilizar vocabulario adecuado considerando los verbos de acción y la hora para escribir un párrafo sobre sus actividades diarias en inglés; el 57% de estudiantes también está en proceso de usar adecuadamente el presente simple en 1ra. y 3ra. persona, adverbios de frecuencia y conectores de secuencia (after, later, then, and) cuando escribe en inglés; el 58% de estudiantes también está en proceso de reflexionar sobre su producción escrita en inglés y evaluar si cumple con el uso correcto de signos de puntuación y estructuras gramaticales para mejorarlo.

3.2.4. Análisis descriptivo de la V2: Aprendizaje del idioma inglés.

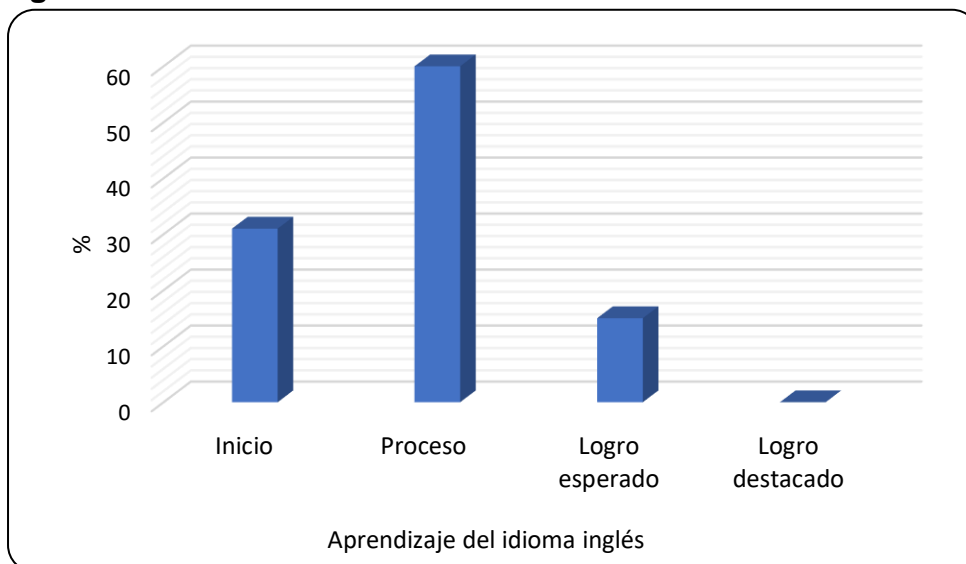
Tabla 12

Variable 2

V2	F	%
Inicio	31	29%
Proceso	60	57%
Logro esperado	15	14%
Logro destacado	0	0
Total	106	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 09.- Variable 2



Fuente: Elaboración propia

El 57% de los escolares encuestados del sexto ciclo de un centro educativo de Abancay, 2024 están en proceso con respecto a su aprendizaje en el idioma inglés, el 29% están en nivel inicio y el 14% está dentro del logro esperado, se observa también que ningún estudiante encuestado tiene logro destacado.

3.3. Prueba de normalidad.

Ho: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia: Se utilizó un nivel de confianza del 95%

Prueba estadística: se empleó la Prueba o el estadístico K-S debido a que nuestros datos son mayores a 50.

Variables	Kolmogórov-Smirnov (K-S)		
	Statistic	Df	Sig.
Aprendizaje del idioma inglés	,300	106	,000
Factores socioeconómicos	,446	106	,000

Fuente: Elaboración propia.

Criterio de decisión

Si p-valor < 0.05 Se niega la Ho y se acepta la H1

Si p-valor > 0.05 Se admite la Ho y se rechaza H1

Decisión: Como el p-valor de significancia de la V1 es 0.000 y V2 es igual a 0.000, siendo ambos resultados menores que 0.05, entonces se rechaza la Ho y se admite la alterna (H1). Se concluye que los datos de la muestra no tienen una distribución normal. Por ende, se aplica la estadística no paramétrica a esta investigación.

3.4. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho: No se observa una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del inglés en los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024

H1: Se observa una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del idioma inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Tabla 13:*Prueba Chi-cuadrado para la Hipótesis General*

Factores Socioeconómicos	Aprendizaje del idioma inglés						Total		
	Inicio		Proceso		Logro Esperado		n	%	
	n	%	N	%	N	%			
Bajo	20	18.9%	27	25.5%	3	2.8%	50	47.2%	
Medio	11	10.4%	32	30.2%	10	9.4%	53	50.0%	
Alto	0	0.0%	1	0.9%	2	1.9%	3	2.8%	
Total	31	29.2%	60	56.6%	15	14.2%	106	100%	
		Chi Cuadrado = 13.669		g.l. = 4		p = 0.008			

Fuente: respuesta de la encuesta 2024.

Elaboración: Tesistas

Siendo el nivel de significancia menor que 0.05 ($0.008 < 0.05$), se niega la H_0 y se admite la H_1 (Hipótesis alternativa). En consecuencia, se concluye que existe una relación notable entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del inglés como L.E. en los educandos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No se encontró una relación notable entre el factor social (entorno familiar y educativo) y el aprendizaje del inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024

H1: Existe una relación significativa entre el factor social (entorno familiar y educativo) y el aprendizaje de inglés en los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024

Tabla 14:*Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica 1*

Factor social	Aprendizaje del idioma inglés						Total		
	Inicio		Proceso		Logro esperado		N	%	
	n	%	n	%	N	%			
Bajo	21	19.8%	28	26.4%	6	5.7%	55	51.9%	
Medio	10	9.4%	31	29.2%	7	6.6%	48	45.3%	
Alto	0	0.0%	1	0.9%	2	1.9%	3	2.8%	
Total	31	29.2%	60	56.6%	15	14.2%	106	100%	
		Chi Cuadrado = 10.94		g.l. = 4		p = 0.027			

Fuente: respuesta de la encuesta 2024

Elaboración: Tesistas

Siendo el grado de significancia menor que 0.05 ($0.027 < 0.05$), se aprueba la H1 y se niega la Ho. Se afirma que existe una conexión notable entre el factor social (entorno familiar y educativo) y el aprendizaje del inglés en los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: No existe una relación notable entre el factor económico y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024

H1: Se encontró una relación considerable entre el factor económico y el aprendizaje del inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024

Tabla 15:

Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica 2

Factor Económico	Aprendizaje del idioma inglés						Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado			
	N	%	N	%	n	%	n	%
Bajo	21	19.8%	28	26.4%	5	4.7%	54	50.9%
Medio	10	9.4%	31	29.2%	10	9.4%	51	48.1%
Alto	0	0.0%	1	0.9%	0	0.0%	1	0.9%
Total	31	29.2%	60	56.6%	15	14.2%	106	100%
		Chi Cuadrado = 6.46		g.l. = 4		p = 0.167		

Fuente: respuesta de la encuesta 2024

Elaboración: Tesistas

Siendo el grado de significancia mayor a 0.05 ($0.167 > 0.05$) se niega la H1 y se admite la Ho. Podemos concluir que el factor económico no tiene relación significativa con el aprendizaje del inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No se encontró una relación notable entre el aspecto ocupación laboral de los padres y el aprendizaje del inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre el factor ocupación laboral de los padres y el aprendizaje del inglés en los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

Tabla 16:*Prueba Chi-cuadrado para la hipótesis específica 3.*

Factor ocupación laboral	Aprendizaje del idioma inglés						Total	
	Inicio		Proceso		Logro esperado			
	n	%	n	%	N	%	n	%
Bajo	16	15.1%	12	11.3%	2	1.9%	30	28.3%
Medio	12	11.3%	40	37.7%	2	1.9%	54	50.9%
Alto	3	2.8%	8	7.5%	11	10.4%	22	20.8%
Total	31	29.2%	60	56.6%	15	14.2%	106	100%
Chi Cuadrado = 39.9 g.l. = 4 p = 0.000								

Fuente: respuesta de la encuesta 2024

Elaboración: Tesistas

Siendo el grado de significancia inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$), se aprueba la H1 y rechazamos la Ho. Se concluye que el factor ocupación laboral de los padres tiene relación significativa con el aprendizaje del inglés en los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.

IV. DISCUSIÓN

En función de los resultados presentados en el capítulo anterior, se procede con el desarrollo de la discusión. Con respecto a la hipótesis general del presente estudio, se confirma que existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del inglés en educandos del VI ciclo de una I.E. de Abancay 2024, tal como se indica en la tabla 13, donde se evidencia los resultados según la prueba de Pearson, que existe una relación entre ambas variables ($0.008 < 0.05$), lo que significa que a mejores condiciones socioeconómicas mayor será el aprendizaje del inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay 2024. Lo que se explica desde los resultados obtenidos por Méndez y Hernández (2022), quienes presentan su investigación que realizaron en una I.E. pública de Tabasco, con el objetivo de identificar los F.S.E. personales e institucionales que afectan en el aprendizaje del inglés de los educandos. Tras la aplicación de cuestionarios, los investigadores concluyeron que los F.S.E. que más impactan en el aprendizaje de los alumnos, son la capacidad económica, el factor social y el nivel educativo recibido, lo que se traduce en las posibilidades de acceder a una educación de alta calidad. En el contexto institucional, los mayores desafíos son la limitada disponibilidad de personal docente y la carencia de insumos, equipos y herramientas, lo cual evidencia una inversión insuficiente en mejorar la enseñanza de un nuevo idioma que es el inglés dentro del país.

Asimismo, se encontró una similitud con los antecedentes de Achiri y Dueñas (2020), quienes plantean como propósito de su investigación, establecer si las condiciones socioeconómicas afectan en el aprendizaje de inglés de los educandos del quinto grado de una I.E. secundaria, Arequipa. Utilizaron el método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo y el tamaño de la muestra fue de 204 participantes del quinto grado, emplearon la encuesta como técnica. Los datos fueron procesados y analizados aplicando el estadístico del coeficiente de Pearson. Esta es la conclusión a la que llegan los investigadores, que el nivel socioeconómico y el logro de aprendizaje del inglés tienen una relación significativa debido a que la prueba de Pearson emite un valor de correlación positiva ($r=0,836$). Por otra parte, Vásquez (2021) fundamenta en su tesis como objetivo, identificar la relación entre el F.S.E de la familia y el aprovechamiento académico del inglés en los educandos del primero de secundaria de Institución Educativa Salaverry de Trujillo, sección "A". La población

estudiada fue de 45 estudiantes, que han sido elegidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Aplicaron como técnicas un cuestionario y análisis de documentos, como actas de registros de notas que se encuentran en la I.E. Este estudio utilizó una metodología descriptiva – correlacional. Los resultados demostraron que el desempeño académico en inglés de los escolares del primer grado de secundaria de la I.E. Salaverry, está influenciado por el entorno social y económico de sus familias, siendo necesario considerar este aspecto para una mejora en la calidad educativa.

Con respecto a la hipótesis específica 1 se afirma que, el factor social (entorno familiar y educativo) tiene relación significativa con el aprendizaje de inglés en los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024, estos resultados se evidencian en la tabla N.º 14 y nivel de significancia entre las variables ($0.027 < 0.05$). Además, se confirma este enunciado con el análisis descriptivo de las tablas 4 y 5, donde un considerable porcentaje de 57% nos indica que los padres de familia pocas veces hacen seguimiento en las tareas de sus hijos y un 43% si lo hace; el 45% de estudiantes encuestado nos señala que uno de sus padres ha alcanzado el nivel educativo superior sea técnico o universitario frente a un 55% que no alcanzó el nivel educativo superior. Se concluye que a mayor intervención positiva del entorno familiar y el nivel educativo de los padres mejores serán las condiciones para aprender el inglés como L.E. en los alumnos del sexto ciclo. Todas estas afirmaciones concuerdan con lo que explican Zambrano y Viguera (2020), quienes afirman que el rol de la familia es crucial en la formación de los alumnos al transmitir un conjunto de valores, principios y emociones, lo que facilita el desarrollo de los estudiantes en el entorno educativo, para tener éxito en el campo educativo, es necesario que la familia participe no solo en el aspecto económico sino también se comprometa en las diferentes tareas programadas al interior de la escuela. El propósito de esta investigación fue analizar el impacto de los padres en la formación educativa de sus hijos. Una de las conclusiones más destacadas mostró que la participación del hogar es limitada en las actividades escolares debido a varios factores, así como el tiempo, nivel cultural de los padres y disponibilidad de recursos económicos o materiales, que impiden intervenir a los padres adecuadamente en la educación de sus hijos.

Asimismo, al respecto Rodríguez y Guzmán (2019) plantean como objetivo principal en su artículo, resaltar la importancia del contexto sociofamiliar en el aprovechamiento académico de los escolares, llegando a las siguientes conclusiones

previa revisión y análisis de fuentes bibliográficas: Los estudiantes que están expuestos a factores de riesgo son más susceptibles a tener bajo rendimiento académico o dejar el colegio a temprana edad. También el nivel socioeconómico ya sea personal o familiar, es el factor de riesgo que se estudia más en los tiempos actuales y que además afecta de manera considerable en el rendimiento escolar. Finalmente sugieren que la educación intervenga en potenciar la variable con respecto a los estudiantes para que ellos puedan protegerse de ser influidos negativamente de los factores de riesgo socio familiares.

En cuanto a la hipótesis específica 2, se muestra que el factor económico no está significativamente relacionado con el aprendizaje del inglés como L.E. en los escolares del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024. Estos resultados se presentan en la tabla 15, que indican que no se encontró correlación entre las variables, debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ($0.167 > 0.05$). Asimismo, se confirma este enunciado con los resultados del análisis descriptivo de la tabla 6 donde un considerable porcentaje de 51% nos indica que los papás de los estudiantes no tienen suficiente capacidad económica para cubrir los gastos de alimentación, vestimenta y educación de sus hijos frente a un 49% que sí cuentan con suficientes recursos económicos, se puede concluir que la diferencia entre ambos porcentajes es mínima. Todas estas conclusiones concuerdan con lo que afirma Apolinario (2021), quien menciona en su tesis el grado de implicancia de factores socioeconómicos en ciencias sociales de los escolares del nivel secundario de Matucana. Esta investigación llegó a confirmar que el aspecto económico tiene una influencia mínima en la competencia de construye interpretaciones históricas (ciencias sociales) en los educandos del nivel secundario de Matucana, Huarochirí; por otro lado, los aspectos de educación y la ocupación laboral de los papás no inciden significativamente en la competencia mencionada. El investigador concluye, que aún hay algunos vacíos que queda por investigar como por ejemplo la influencia del aspecto social y geográfico, la ausencia e intervención del aspecto familiar en el aprendizaje de los educandos. Por otro lado, Rodríguez y Guzmán (2019) sostienen que la educación es un instrumento primordial que ofrece la igualdad de oportunidades a los países, sin embargo, hay desigualdad económica en el mundo, afectando a los estudiantes que se encuentran en los sectores más vulnerables económicamente, quienes en su mayoría obtienen niveles de logro inferiores al nivel óptimo. Se concluye, a mejores medios educativos

respaldados por lo económico, mayor será las oportunidades de aprendizaje que se le ofrece a los estudiantes.

En función a la hipótesis específica 3 y según la Prueba de Pearson se determina que el factor ocupación laboral de los padres mantiene una relación considerable con el aprendizaje de inglés como L.E. en los educandos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024, resultados que se muestran en la tabla N° 16 ($0.000 < 0.05$) y en la tabla 7 de análisis descriptivo donde el 46% de los estudiantes que se han encuestado respondieron que actualmente uno de sus padres tiene un empleo y recibe una remuneración mensual y el 54% respondió que sus padres no tienen una remuneración mensual; 58% de estudiantes respondió que sus padres trabajan de forma independiente y buscan trabajos eventuales y el 42% no trabajan en forma independiente. Se concluye que la ocupación laboral de los padres influye de manera positiva en generar condiciones favorables para aprender el inglés como un nuevo idioma. Estos resultados concuerdan con el autor Garces (2022), quien afirma que uno de los elementos principales que afecta en el nivel socioeconómico de una persona y su familia son los ingresos, que está estrechamente relacionado con el tipo de empleo que se tiene. En contextos donde el mercado laboral es competitivo e inestable, la educación se vuelve fundamental para acceder a mejores oportunidades laborales y obtener empleos bien remunerados. De la misma forma para acceder a mejores empleos y acceder a una buena educación es necesario considerar estos aspectos que menciona Cruz (2021), quien destaca que la calidad de la escuela impacta significativamente en el rendimiento educativo. Aspectos como el currículo, docentes preparados, los libros escolares, los materiales de apoyo, acceso a los recursos tecnológicos y la infraestructura influyen en el acto de aprender. En conclusión, recibir una buena educación conlleva a tener mejores condiciones laborales e ingresos económicos, los cuales permitirán a los padres de familia brindar condiciones favorables para el aprendizaje de sus hijos.

Por último, es necesario tomar en cuenta los resultados del análisis descriptivo de la variable aprendizaje del inglés como L.E. de los educandos del sexto ciclo de una I.E. de Abancay, 2024, ya que se muestra un porcentaje mayor de 57% de los escolares que participaron en la encuesta se encuentran en el nivel de proceso con respecto a su aprendizaje de inglés, un 29% en inicio, un 14% se ubican en el nivel de logro esperado y ningún estudiante encuestado tiene logro destacado. Se concluye que una gran parte de los educandos se ubican en proceso o están próximo a alcanzar

el siguiente nivel con respecto a su desempeño y a las competencias en el área de inglés, lo que implica el apoyo de la familia, rediseñar planes de mejora y acompañamiento del docente por un periodo razonable hasta que los estudiantes puedan lograr el nivel esperado. Al respecto, Abarca (2023) indica que los factores internos y externos intervienen en el proceso de aprendizaje. Los aspectos internos, son las condiciones internas del estudiante en actitud de aprender, incluyen elementos cognitivos como la inteligencia, la memoria de trabajo y la creatividad, así como elementos no cognitivos como las estrategias de aprendizaje, la motivación, las emociones, la salud y el género. Por otro lado, los factores exógenos se refieren a las situaciones externas donde se desenvuelve el alumno, que comprenden el entorno educativo, las particularidades de la escuela, el rol que cumplen los padres de familia, y factores demográficos, culturales, sociales, laborales y económicos. Abarca concluye que ambos tipos de factores afectan el desempeño escolar de los estudiantes de nivel medio, bajo las condiciones y circunstancias actuales.

V. CONCLUSIONES

Primera: Con referencia al objetivo general se determinó que existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del inglés con un nivel de significancia menor que 0.05 ($0.008 < 0.05$). Lo cual significa que, cuánto más favorables sean las condiciones socioeconómicas, mejor será la adquisición del idioma inglés en los escolares del sexto ciclo de una I.E. de Abancay 2024.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, se estableció que existe una relación significativa entre el factor social (entorno familiar y nivel educativo) y el aprendizaje de inglés en estudiantes del VI ciclo de una I.E. Abancay, 2024, con un nivel de significancia menor que 0.05 ($0.027 < 0.05$). En consecuencia, se afirma que, a mayor participación del entorno familiar y el nivel educativo de los padres, mejores serán las condiciones para aprender el inglés como lengua extranjera.

Tercera: Con referencia al objetivo específico 2, se definió que el factor económico no está significativamente relacionado con el aprendizaje del inglés en los educandos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, siendo el grado de significancia mayor a 0.05 ($0.167 > 0.05$).

Cuarta: En relación con el objetivo específico 3, se estableció que existe una relación notable entre la dimensión ocupación laboral de los padres y el aprendizaje de inglés en los educandos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024, con un nivel de significancia menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Esto implica que una buena formación educativa de los padres de familia puede conducir a mejores condiciones laborales y mayores ingresos económicos, lo que permitirá a los padres brindar un entorno favorable para que sus hijos puedan aprender inglés como lengua extranjera.

IV. RECOMENDACIONES

En consideración a los resultados del análisis descriptivo e inferencial de los datos en esta investigación, es pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

Primera: Con respecto a la relación significativa entre los F.S.E. y el aprendizaje del inglés, se sugiere que el Estado Peruano desarrolle políticas educativas orientadas a mejorar las condiciones sociales y económicas de las familias de los escolares. Esto podría incluir programas de asistencia financiera y otros incentivos que proporcionen a los alumnos los recursos necesarios para su educación.

Segunda: Debido a la relación notable entre el factor social (familia-nivel educativo) y el aprendizaje de inglés en los escolares, se recomienda a las centros educativos y entidades locales desarrollar talleres y programas de formación dirigidos a padres, con el propósito de fortalecer el entorno educativo en el hogar. Estos programas deben centrarse en proporcionar herramientas y recursos para apoyar en el aprendizaje del inglés desde la casa, enfatizando la participación dinámica y comprometida de la familia en las tareas educativas de sus hijos.

Tercera: Dado que el factor económico no tiene una relación significativa con el aprendizaje del inglés, se sugiere a los investigadores explorar e indagar este aspecto en otros contextos donde su nivel de significancia podría ser más relevante.

Cuarta: Debido a la relación considerable entre la ocupación laboral de los padres y el aprendizaje del inglés surge la necesidad de involucrar a los padres en la educación de sus hijos, independientemente de su ocupación. Se recomienda desarrollar programas que integren a los padres en actividades escolares y de aprendizaje, creando un vínculo muy sólido entre la escuela y el hogar.

Quinta: Los resultados obtenidos con respecto a los aprendizajes en el área de inglés, muestran un porcentaje mayor de 57% de educandos que se encuentran en el nivel de proceso, un 29% en inicio y un 14% en el nivel de logro esperado. En tal sentido se recomienda a los educadores de inglés, diseñar planes de mejora y una retroalimentación oportuna con el fin de abordar las dificultades específicas que tienen los escolares en la formación de sus habilidades comunicativas de inglés. Asimismo, se sugiere al MINEDU promover programas de capacitación permanente para los docentes de inglés, orientados en nuevas metodologías, estrategias de motivación y uso efectivo de los recursos tecnológicos, esto facilitará a los docentes mejorar y adecuar su metodología a las necesidades cambiantes de los educandos.

REFERENCIAS

- Abarca, A. (2023). Learning factors: From the theoretical basis to the perspective of empirical research. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1489–1512. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1177>
- Achiri, M. E. y Dueñas, B. (2020). *Factores socioeconómicos que repercuten en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa*. [tesis para optar título de segunda especialidad de inglés, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/f8c991c5-8627-4842-bc4d-850133a4461c/download>
- Apolinario, G.Z. (2021). *Factores socioeconómicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Técnica San Juan Batista de Matucana*. [tesis de doctorado en educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66853>
- Aviles Santillán, N. (2023). Socioeconomic factors and their impact on school performance with students from 15 to 18 years old in the Salinas Educational Unit. *Latin Science. Multidisciplinary Scientific Magazine*, 7(3), 3358-3371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414
- Baltazar, V., Ramírez, I., & Retana Vega, D.E. (2024). The English language and the factors that influence its teaching-learning process in Mexico. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Magazine*, 8(1), 11400-11421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452
- Banco Mundial en América Latina y el Caribe. Impactos causados por la COVID-19. Consultado el 04 de junio de 2023. <https://www.bancomundial.org/es/region/lac>
- Bastidas, J., & Muñoz, G. (2020). Factors that influence the learning of English by high school students in Pasto, Colombia. *Folios*, 51, 163-181. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Belando, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. <https://doi.org/10.35362/rie7501255>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *bol.redipe*, 6(4), 91-98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>

- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374-390. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/45>
- Bolaños, D., & Stuart, A.J. (2019). The family and its influence on school coexistence. *University and Society Magazine*, 11(5), 140 -146.
- Burgalés-Martínez, M. (2020). La Labor de las tecnologías digitales en el nuevo paradigma educativo. En P. Rivera-Vargas, C. Castillo-Alegría, E. Passeró, S. Ocampo-Torrejon, & P. Escobar, *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*, 27-37 (Vol. 2.). Liberlibro.
- Cañón-Montañez, W., & Rodríguez-Acelas, A. L. (2016). Algunas reflexiones sobre ética y moral en el ambiente académico. *Revista Cuidarte*, 7(1), 1141-1143. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v7i1.309>
- Carbajal, T., & Ruiz, A. (2024). Construcción del objeto de investigación y el marco conceptual de investigación educativa. En *epistemología y métodos de la investigación en educación* (pp. 53-88). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum. <https://doi.org/10.59899/Epis-met-C2>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 58(1), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Chica-Esquivia, N. A. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 71-85. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1124>
- CHON, E. (2017). Factors that affect the academic performance of students at the Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Latin American Magazine of Educational Studies* (México) 47(1), 91-108.
- Cruz-Montero, J., et al. (2024). Marco metodológico. En *epistemología y métodos de la investigación en educación* (pp. 89-156). Fondo Editorial de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago, Jesús María Semprum. <https://doi.org/10.59899/Epis-met-C3>

- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 19(2), 319-332. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
- Enayati, F. (2020). The impact of Computer Assisted Language Learning (CALL) on improving intermediate EFL Learners' Vocabulary Learning. *International Journal of Language Education*, 4(1), 96- 112. <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i2.100560>
- Escribano, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación* 16(2), 355-337.
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Variables and their operationalization in educational research. Second part. *Conrado Magazine*, 15(69), 171-180. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- García Ponce, I., Vecorena Sánchez, N., & Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- Guerrero, J. y Cubides, J. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la educación media 2016-2018, Bogotá*. [tesis para optar título de Economistas, Universidad de la Salle de Bogotá]. Repositorio Institucional <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1919&context=economia>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Research methodology: Quantitative, qualitative and mixed routes*. McGraw Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202019000500140
- Huamán, J.P. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Ipsos. (2023). *Explorando los niveles socioeconómicos en Perú*. Encuesta Nacional de Hogares 2021, 2022 – INEI. Recuperado de <https://www.ipsos.com/es->

pe/explorando-los-niveles-socioeconomicos-en-peru-la-nueva-formula-y-puntos-claves-para-su

- Jara-Cobos, R. V. (2021). Aprendizaje de idioma extranjero: un desafío superado en época de pandemia. En E. Loyola-Illescas (Ed.), *¿Qué nos dejó la pandemia? Retos y aprendizajes para la educación superior* (pp. 69-87). Editorial Abya-Yala. <https://doi.org/10.7476/9789978106754.0006>
- Marchesi, A. (2000). *Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica*. www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/marchesi.pdf [Consultado el 7 de septiembre de 2016]
- Méndez Orozco, R., & Hernández Gómez, R. (2022). Factores socioeconómicos que afectan la enseñanza-aprendizaje de inglés como segunda lengua en estudiantes de una escuela secundaria pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4914-4930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3448
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria – CNEB. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Caracterización de la segregación socioeconómica escolar y su relación con los logros de aprendizaje. *Evidencia desde la ECE 2018*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/12/EB06-final.pdf>
- Peña, V.L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas, Ecuador*. [tesis de Maestría de investigación en educación, Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%C3%B1a-Ense%C3%B1anza.pdf>
- Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alfa de Cronbach. *Revista de Estudios Interdisciplinario en Ciencias Sociales*, 12(2), 248-252. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Robledo, P. & García, J.N. (2009). Descripción de la versión para hijos de la batería de evaluación del entorno familiar opiniones familiares: el faop-hi. *Revista de psicología INFAD*, 1(1), 671-676. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324071.pdf>

- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Academic performance and socio-familial risk factors personal variables that moderate their influence. *Educational Profiles*,41(164). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Silva, R. (2024, mayo 9). INEI: Pobres extremos tuvieron cinco veces meno acceso a estudios superiores frente a población con recursos en 2023. *Diario Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2024/05/09/inei-pobres-extremos-tuvieron-cinco-veces-menos-acceso-a-estudios-superiores-frente-a-poblacion-con-recursos-en-2023/>
- Soncco, R.B. (2022). Mobile learning and English language skills in higher education. *Comuni@cción*, 13(2), 138-148. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.571>
- Supo, F., & Caveró, A. (2014). Fundamentos Teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales. *Cómo diseñar y formular una tesis en Maestría y Doctorado*. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Valer, Y. & Franco, M.K. (2023). Family participation in education. *Horizons Journal of Research in Educational Sciences*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Vásquez, M.N. (2021). *Factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria*. [tesis para obtener el título de licenciada en educación en idiomas, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81038>
- Ventosilla Sosa, D. N., Santa María Relaiza, H. R., Ostos De La Cruz, F., & Flores Tito, A. M. (2021). Flipped classroom as a tool to achieve autonomous learning in university students. *Purposes and Representations*,9(1), e1043. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 6(3), 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Factores socioeconómicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Abancay, 2024.							
Autor: HUAMANI SANCHEZ, ADELA							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre el aspecto social (entorno familiar, nivel educativo) y el aprendizaje de inglés de los estudiantes del VI ciclo de una I.E. de Abancay?</p> <p>¿Qué relación existe entre la situación económica y el aprendizaje de inglés de los escolares del VI ciclo de una I.E. del distrito de Abancay?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre el factor social y el aprendizaje de inglés de los educandos del VI ciclo.</p> <p>Establecer la relación entre el factor económico (ingresos) y el aprendizaje de inglés de los alumnos del VI ciclo de una I.E. de Abancay.</p> <p>Evaluar la relación de la ocupación</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el aprendizaje del inglés en los estudiantes del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación considerable entre el factor social (entorno familiar y educativo) y el aprendizaje de inglés de los escolares del ciclo VI de una I. E. de Abancay, 2024.</p> <p>Existe una relación considerable entre el factor económico y el aprendizaje de inglés de los estudiantes del VI ciclo de una I.E de Abancay, 2024.</p> <p>Existe relación notable entre la ocupación laboral</p>	Variable 1: Factores socioeconómicos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
			Factor social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno familiar ▪ Nivel de educación. 	1-6 7-12	Escala nominal Dicotómica	Alto Medio Bajo
			Factor económico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos económicos ▪ Acceso a recursos educativos, tecnológicos, alimentación, vivienda y salud. 	13-18	Si/ no K-R 20	
			Ocupación laboral de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empleo ▪ Trabajo independiente ▪ Actividad agrícola 	19-24		
			Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
			Expresión oral en inglés como L.E. (C.13)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto oral en inglés. ▪ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada 	1-10	Ordinal Excelente (4) Bueno (3) Poco (2) Nada (1) Alfa de Cronbach	En inicio (C) En proceso (B) Logro esperado (A) Logro destacado (AD)

¿Cuál es la relación entre la ocupación laboral de los padres de familia y el aprendizaje del inglés en los alumnos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024?	laboral de los padres de familia y el aprendizaje de inglés en los educandos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.	de los padres de familia y el aprendizaje de inglés en los educandos del VI ciclo de una I.E. de Abancay, 2024.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ▪ Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés 			
			<p>Lee textos en inglés como lengua extranjera (C.14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto 	11-15		
			<p>Producción escrita en inglés como L.E. (C.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexiona. ▪ Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	16-20		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.

Definición de variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
<p>Variable 1: Factores socioeconómicos</p> <p>Méndez y Hernández (2022) afirman que los F.S.E. que más impactan en el aprendizaje de los alumnos, son la capacidad económica, el factor social y el nivel educativo recibido, lo que se traduce en las posibilidades de acceder a una educación de alta calidad.</p> <p>Rodríguez y Guzmán (2019) Existe desigualdad económica en el mundo, que afecta a estudiantes de los sectores más vulnerables económicamente, quienes mayormente obtienen niveles de logro inferiores al nivel óptimo.</p> <p>Zambrano y Viguera (2020) La familia cumple un rol importante en la educación de los educandos al transmitir un conjunto de valores, principios y emociones, creando un entorno favorable para los aprendizajes.</p>	<p>Los F.S.E son indicadores que reflejan la situación de las personas en términos de educación, estilo de vida, estructura familiar, ingresos económicos, ocupación laboral y bienestar general.</p> <p>Se aplicó un cuestionario de 24 preguntas con respuestas dicotómicas Si/No, con escalas de valoración nominal distribuidas en 3 dimensiones:</p> <p>Factor social, factor económico y ocupación laboral de los padres de familia para evaluar los F.S.E de los estudiantes y su relación con el aprendizaje de inglés.</p>	Factor social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno familiar ▪ Nivel de educación 	1-6 7-12	<p>Escala nominal</p> <p>Dicotómica Si/ no</p> <p>K-R 20</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>
		Factor económico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ingresos económicos ▪ Acceso a recursos educativos, tecnológicos, alimentación, vivienda y salud 	13-18		
		Ocupación laboral de los padres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empleo ▪ Trabajo independiente ▪ Actividad agrícola 	19-24		

Definición de variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/rango
Variable 2: El aprendizaje del idioma inglés. MINEDU (2016) Menciona que el idioma inglés se ha transformado en una necesidad contemporánea debido a su estatus como lengua internacional y su amplio uso a nivel global. Por tanto, se reconoce en el CNEB la importancia del aprendizaje de inglés y su enseñanza en las I.E. Esta área se basa en el enfoque comunicativo (CLT) que promueve el desarrollo de competencias comunicativas de inglés en los estudiantes, incluyendo la práctica social y cultural del idioma en diversos contextos.	Fomentar aprendizajes significativos del inglés partiendo de las necesidades e intereses de los alumnos para desarrollar sus habilidades comunicativas e interactuar dentro de su contexto social y cultural.	Expresión oral (C.13)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información. ▪ Infiere e interpreta información. ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales. ▪ Interactúa estratégicamente en inglés ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto. 	1-10	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Excelente ▪ Bueno ▪ Poco ▪ Nada Alfa de Cronbach	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En inicio ▪ En proceso ▪ Logro esperado ▪ Logro destacado
	Se aplicó un cuestionario de 20 preguntas con escala valorativa ordinal de opción múltiple, distribuidas en tres dimensiones (competencias del área) y los indicadores (capacidades) para evaluar el nivel de logro del aprendizaje de inglés y su relación con los F.S.E.	Lee textos en inglés como lengua extranjera (C.14)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. ▪ Infiere e interpreta información del texto escrito. ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	11-15		
		Producción escrita en inglés C.15)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	16-20		

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 1: FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Autor: ADELA HUAMANI SANCHEZ

Hora: 30'

Fecha de aplicación: Primera semana de junio

Querido estudiante, este cuestionario es anónimo, por lo que te solicitamos que respondas con honestidad. La información que proporcionarás será utilizada únicamente con fines de investigación. Gracias por tu apoyo.

1. Completa con tu información:

Género	F	Edad		Grado		Número de hermanos		Lugar de procedencia	
	M								

2. Marca con una "X" la opción que refleje tu situación personal. Selecciona "sí" si estás de acuerdo con el enunciado y "No" si no estás de acuerdo con el enunciado.

Preguntas o Ítems		
Dimensión 1: Factor social (Familia y aspecto educativo)	Sí	No
1. Mis padres están muy ocupados en su trabajo y pocas veces hacen seguimiento en mis tareas de aprendizaje.		
2. Mis padres me llevan a una clínica privada cuando estoy enfermo.		
3. En mi hogar uno de mis padres tiene estudios de inglés		
4. He tenido la oportunidad de practicar inglés con un miembro de mi familia		
5. Mis padres tienen dificultades para ayudarme en las tareas de inglés.		
6. Mis padres participan siempre en actividades educativas fuera del horario escolar (escuela de padres, reuniones, tutorías y charlas)		
7. Uno de mis padres ha alcanzado el nivel educativo superior (técnico o universitario)		
8. En mi hogar mis padres hablan regularmente el idioma quechua.		
9. Mi familia utiliza recursos y materiales educativos en inglés (libros, diccionarios, aplicaciones, internet, televisión, música) para ayudarme a aprender inglés.		
10. Mis padres me incentivan a aprender inglés y me apoyan con clases particulares.		

11. Considero que el nivel educativo que tienen mis padres influye en mi aprendizaje de inglés.		
12. Mis padres tienen la buena costumbre de leer libros, las noticias, periódicos y otros.		
Dimensión 2: Factor económico (Ingresos)	Sí	No
13. Mis padres tienen suficiente capacidad económica para cubrir los gastos de mi alimentación, salud, vivienda y educación.		
14. Todos los gastos que se hace en mi familia se podrían cubrir sólo con el salario o ingreso económico de uno de mis padres o apoderado.		
15. En mi casa tengo internet fijo de fibra óptica todo el día.		
16. Mi familia tiene dificultades de asumir costos con respecto al transporte para ir a la escuela, refrigerio, cuotas de APAFA y otros.		
17. He tenido la posibilidad económica para asistir a clases particulares de inglés ya sea presenciales o en línea.		
18. En mi hogar tenemos acceso a recursos tecnológicos como una Tablet, computadora o laptop.		
Dimensión 3: Ocupación laboral	Sí	No
19. Actualmente uno de mis padres tiene un empleo y recibe una remuneración mensual.		
20. Mis padres trabajan de forma independiente y buscan trabajos eventuales.		
21. Mis padres se dedican principalmente a la actividad agrícola.		
22. Algunas veces me veo obligado a trabajar para colaborar económicamente y cubrir con los gastos de mis necesidades básicas en mi familia.		
23. Mis padres tienen dificultades económicas para comprar materiales de estudio como libros de inglés y otras herramientas escolares.		
24. Mis padres tienen problemas económicos para pagar los servicios de agua potable y luz eléctrica.		

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Autor: ADELA HUAMANI SANCHEZ

Hora: 30'

Fecha de aplicación: Primera semana de junio.

Querido estudiante, este cuestionario es anónimo, por lo que te solicitamos que respondas con honestidad. La información que proporcionarás acerca de tu aprendizaje en el idioma inglés, serán de uso confidencial y utilizados únicamente para el investigador.

Instrucciones: Lea con mucha atención las preguntas y responda marcando con una "X" en la alternativa que refleja tus habilidades comunicativas en inglés. Gracias por tu apoyo.

Escala auto valorativa

Nada	Poco	Bueno	Excelente
1	2	3	4

Preguntas o ítems	Escala de valoración			
	1	2	3	4
V 2: Aprendizaje del idioma inglés				
Dimensión 1: Expresión oral en inglés				
1. Mi nivel de logro alcanzado al interactuar y hablar en inglés utilizando saludos, estado de ánimo, información personal básica y pronunciar con fluidez y entonación adecuada es:				
2. Reconozco fácilmente verbos acción y verbos frase relacionado a rutina diaria como take a shower, cook, get up, and go to school a través de imágenes y cuando escucho en inglés.				
3. Identifico fácilmente información específica sobre actividades de rutina diaria que realiza mi familia en textos orales que escucho en inglés.				
4. Reconozco los números del 1 al 50 correctamente al escucharlos en inglés y los utilizo para dar la hora.				
5. Comprendo el significado de verbos acción, presente simple, preposiciones de tiempo y adverbios de frecuencia en diálogos sobre actividades de rutina diaria en inglés.				
6. Explico la hora en inglés de diversas formas y los aplico en mis actividades diarias. Por ejemplo: "I wake up at quarter past seven".				

7. Me es fácil adecuar el texto oral que escucho a una conversación en inglés sobre actividades de rutina diaria en primera y tercera persona. Ejemplo: "He goes to school at half past seven".				
8. Me expreso en inglés sobre la hora y las actividades de rutina diaria a través de preguntas y respuestas, con coherencia y fluidez.				
9. Empleo gestos, movimientos corporales, contacto visual y pronunciación adecuada en las conversaciones sobre actividades de rutina diaria y tareas del hogar que realizo en inglés.				
10. Participo siempre en diálogos y juego de roles como hablante y oyente sobre actividades de rutina diaria en inglés, usando verbos acción, adverbios de frecuencia y vocabulario pertinente.				
Dimensión 2: Lee textos en inglés como L.E.	1	2	3	4
11. Me es fácil identificar información importante cuando leo un texto escrito en inglés relacionado a mi rutina diaria y tareas del hogar.				
12. Identifico con facilidad el presente simple, verbos de acción, adverbios de frecuencia en su rutina diarias. Por ejemplo: "I usually cook on the weekends"				
13. Deduzco la idea principal del texto que leo en inglés relacionado con actividades de rutina diaria y tareas del hogar.				
14. Soy capaz de interpretar el significado de palabras, oraciones, frases a partir de lo que está escrito en inglés.				
15. Brindo mi opinión en inglés cuando leo un texto escrito, explicando de qué trata, cómo está organizado y cuál es el propósito.				
Dimensión 3: Producción escrita en inglés como L.E.	1	2	3	4
16. Escribo un párrafo corto en inglés describiendo mi rutina diaria y tareas del hogar de acuerdo al propósito.				
17. Me es fácil organizar mis ideas en oraciones sencillas sobre actividades de rutina diaria en inglés con coherencia y cohesión.				
18. Utilizo vocabulario adecuado considerando los verbos de acción y la hora para escribir un párrafo sobre mis actividades diarias en inglés.				
19. Uso adecuadamente el presente simple en 1ra y 3ra.persona, adverbios de frecuencia y conectores de secuencia (after, later, then, and) cuando escribo en inglés.				
20. Reflexiono sobre mi producción escrita en inglés y evalúo si cumple con el uso correcto de signos de puntuación y estructuras gramaticales para mejorarlo.				

Anexo 4: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Instrucción: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Factores socioeconómicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa, Abancay, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/ pregunta se comprende fácilmente, es decir, sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Factores Socioeconómicos.

Definición de la variable 1: Factores socioeconómicos.

Méndez y Hernández (2022) afirman que los F.S.E. que más impactan en el aprendizaje de los alumnos, son la capacidad económica, el factor social y el nivel educativo recibido, lo que se traduce en las posibilidades de acceder a una educación de alta calidad.

Rodríguez y Guzmán (2019) sostienen que hay desigualdad económica en el mundo, afectando a los estudiantes que se encuentran en los sectores más vulnerables económicamente, quienes mayormente obtienen niveles de logro inferiores al nivel óptimo.

Dimensión	Indicador	ítem	suficiencia	Claridad	coherencia	relevancia	Observación
1. Factor social	Indicador A1 - Familia	1. Mis padres están muy ocupados en su trabajo y pocas veces hacen seguimiento en mis tareas de aprendizaje.	1	1	1	1	
		2. Mis padres me llevan a una clínica privada cuando estoy enfermo.	1	1	1	1	
		3. En mi hogar uno de mis padres tiene estudios de inglés.	1	1	1	1	
		4. He tenido la oportunidad de practicar inglés con un miembro de mi familia.	1	1	1	1	
		5. Mis padres tienen dificultades para ayudarme en las tareas de inglés.	1	1	1	1	
		6. Mis padres participan siempre en actividades educativas fuera del horario escolar (escuela de padres, reuniones, tutorías y charlas)	1	1	1	1	
	Indicador A2 - Nivel educativo de los padres	7. Uno de mis padres ha alcanzado el nivel educativo superior (técnico o universitario)	1	1	1	1	
		8. En mi hogar mis padres hablan regularmente el idioma quechua.	1	1	1	1	
		9. Mi familia utiliza recursos y materiales educativos en inglés (libros, diccionarios, aplicaciones, internet, televisión, música) para ayudarme a aprender inglés.	1	1	1	1	
		10. Mis padres me incentivan a aprender inglés y me apoyan con clases particulares.	1	1	1	1	
		11. Considero que el nivel educativo que tienen mis padres influye en mi aprendizaje de inglés.	1	1	1	1	

		12. Mis padres tienen la buena costumbre de leer libros, las noticias, periódicos y otros.	1	1	1	1	
2. Factor económico	Indicador A3 Ingresos económicos A4 Acceso a recursos educativos, tecnológicos, alimentación, vivienda y salud.	13. Mis padres tienen suficientes recursos económicos para solventar los gastos de mi alimentación, vestimenta, vivienda y educación.	1	1	1	1	
		14. Todos los gastos que se hacen en mi familia se podrían cubrir sólo con el salario o ingreso económico de uno de mis padres o apoderado.	1	1	1	1	
		15. En mi casa tengo internet fijo de fibra óptica todo el día.	1	1	1	1	
		16. Mi familia tiene dificultades de asumir costos con respecto al transporte para ir a la escuela, refrigerio, cuotas de APAFA y otros.	1	1	1	1	
		17. He tenido la posibilidad económica para asistir a clases particulares de inglés ya sea presenciales o en línea.	1	1	1	1	
		18. En mi hogar tenemos acceso a recursos tecnológicos como una Tablet, computadora o laptop.	1	1	1	1	
3. Factor ocupación laboral	Indicador A5: Empleo Indicador A6: Trabajo independiente Indicador A7: Actividad agrícola	19. Actualmente uno de mis padres tiene un empleo y recibe una remuneración mensual.	1	1	1	1	
		20. Mis padres trabajan de forma independiente y buscan trabajos eventuales.	1	1	1	1	
		21. Mis padres se dedican principalmente a la actividad agrícola.	1	1	1	1	
		22. Algunas veces me veo obligado a trabajar para colaborar económicamente y cubrir con los gastos de mis necesidades básicas en mi familia.	1	1	1	1	
		23. Mis padres tienen dificultades económicas para comprar materiales de estudio como libros de inglés u otras herramientas escolares y otros.	1	1	1	1	
		24. Mis padres tienen problemas económicos para pagar los servicios de agua potable y electricidad.	1	1	1	1	

Matriz de validación del cuestionario de la variable Aprendizaje del idioma inglés.

Definición de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés.

MINEDU-CNEB (2016) Reconoce la importancia de aprender inglés como una lengua extranjera, por ser un idioma internacional y el más hablado a nivel mundial. Esta área se alinea al enfoque comunicativo y por competencias incluyendo las prácticas sociales del idioma. El Currículo Nacional establece tres competencias en el área de inglés, que todo estudiante tiene que desarrollar durante su permanencia en la vida escolar, a su vez estas dinamizan una gama de capacidades que se definen como recursos que facilitan a los educandos desenvolverse de manera competitiva


Dimensión	Indicador	Ítems	suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación	
1. Expresión oral en inglés como L.E.	Indicador A1 Obtiene información del texto oral en inglés.	1. Mi nivel de logro alcanzado al interactuar y hablar en inglés utilizando saludos, estado de ánimo, información personal básica y pronunciar con fluidez y entonación adecuada es:	1	1	1	1		
		2. Reconozco fácilmente verbos acción y verbos frase relacionado a rutina diaria como take a shower, cook, get up, and go to school a través de imágenes y cuando escucho en inglés.	1	1	1	1		
	Indicador A2 Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.	3. Identifico fácilmente información específica sobre actividades de rutina diaria que realiza mi familia en textos orales que escucho en inglés.	1	1	1	1		
		Indicador A3 Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.	4. Reconozco los números del 1 al 50 al escucharlos en inglés y los utilizo para dar la hora correctamente.	1	1	1	1	
			5. Comprendo el significado de verbos acción, presente simple, preposiciones de tiempo y adverbios de frecuencia en diálogos sobre actividades de rutina diaria en inglés.	1	1	1	1	
			6. Explico la hora en inglés de diversas formas y los aplico en mis actividades diarias. Por ejemplo: "I wake up at quarter past seven".	1	1	1	1	

	Indicador A4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	7. Me es fácil adecuar el texto oral que escucho a una conversación en inglés sobre actividades de rutina diaria en primera y tercera persona. Ejemplo: "He goes to school at half past seven".	1	1	1	1	
	Indicador A5 Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.	8. Me expreso en inglés sobre la hora y las actividades de rutina diaria a través de preguntas y respuestas, con coherencia y fluidez.	1	1	1	1	
		9. Empleo gestos, movimientos corporales, contacto visual y pronunciación adecuada en las conversaciones sobre actividades de rutina diaria y tareas del hogar que realizo en inglés.	1	1	1	1	
		10. Participo siempre en diálogos y juego de roles como hablante y oyente sobre actividades de rutina diaria en inglés, usando verbos acción, adverbios de frecuencia y vocabulario pertinente.	1	1	1	1	
2. Lee diversos tipos de textos en inglés como L.E.	Indicador A6 Obtiene información del texto escrito en inglés.	11. Me es fácil identificar información importante cuando leo un texto escrito en inglés relacionado a mi rutina diaria y tareas del hogar.	1	1	1	1	
		Indicador A7 Infiere e interpreta información del texto escrito en inglés	12. Identifico con facilidad el presente simple, verbos de acción, adverbios de frecuencia en su rutina diarias. Por ejemplo: "I usually cook on the weekends"	1	1	1	1
	Indicador A8 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	13. Deduzco la idea principal del texto que leo en inglés relacionado con actividades de rutina diaria y tareas del hogar.	1	1	1	1	
		14. Soy capaz de interpretar el significado de palabras, oraciones, frases a partir de lo que está escrito en inglés.	1	1	1	1	
		15. Brindo mi opinión en inglés cuando leo un texto escrito, explicando de qué trata, cómo está organizado y cuál es el propósito.	1	1	1	1	
3. Producción escrita en inglés como	Indicador A9 Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. Indicador A10	16. Escribo un párrafo corto en inglés describiendo mi rutina diaria y tareas del hogar de acuerdo al propósito.	1	1	1	1	
		17. Me es fácil organizar mis ideas en oraciones sencillas sobre actividades de rutina diaria en inglés con coherencia y cohesión.	1	1	1	1	

L.E.	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.	18. Utilizo vocabulario adecuado considerando los verbos de acción y la hora para escribir un párrafo sobre mis actividades diarias en inglés.	1	1	1	1	
	Indicador A11 Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente	19. Uso adecuadamente el presente simple en primera y tercera persona, adverbios de frecuencia y conectores de secuencia (after, later, then, and) cuando escribo en inglés.	1	1	1	1	
	Indicador A13 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	20. Reflexiono sobre el contenido del texto escrito en inglés y evalúo si mi producción escrita cumple con el uso correcto de signos de puntuación y estructuras gramaticales para mejorarlo.	1	1	1	1	

Esta investigación presenta la validación de los instrumentos evidenciado por los jueces expertos que a continuación se menciona:


FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 1

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Obtener información específica de las variables factores socioeconómicos y aprendizaje del idioma inglés a través de la recolección de datos y su respectivo análisis dentro de un contexto determinado.
Nombres y apellidos del experto	Lucas Néstor Pérez Salgado
Documento de identidad	09512167
Años de experiencia en el área	26
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE. Alfred Nobel
Cargo	Director
Número telefónico	901056138
Fecha	10 de junio de 2024.
Firma del experto informante	 <p>Dr. Lucas Néstor Pérez Salgado Director IE. 0092 "Alfred Nobel"</p>

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 2

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Obtener información específica de las variables en estudio a través de la recolección de datos y su respectivo análisis dentro de un contexto determinado.
Nombres y apellidos del experto	Pedro Rafael Vivanco Falcón
Documento de identidad	41950419
Años de experiencia en el área	16
Máximo Grado Académico	Magister en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	San Francisco Solano
Cargo	Director
Número telefónico	994788900
Firma del Experto Informante	
Fecha	18 de junio de 2024.

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO 3

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Obtener información específica de las variables en estudio a través de la recolección de datos y su respectivo análisis dentro de un contexto determinado.
Nombres y apellidos del experto	Jorge Vilca Rabanal
Documento de identidad	10563056
Años de experiencia en el área	27 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE 3047 República de Canadá
Cargo	Director
Número telefónico	939668055
Firma del Experto Informante	
Orcid	0009-0009-0585-0390
Fecha	18 de junio de 2024.

Anexo 5. Resultados del análisis de consistencia interna

Fiabilidad del instrumento para la variable factores socioeconómicos

Para la confiabilidad del instrumento de la variable 1 factores socioeconómicos, se usó el coeficiente de KR- 20, ya que es adecuado para evaluar la fiabilidad interna de una escala cuando los ítems consisten en respuestas de opción binaria. Los resultados del KR-20 en esta investigación es como sigue:

Tabla N° 02

Análisis de KR - 20

Estadístico de Fiabilidad	
KR- 20	N° de elementos
0.83	24

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Aplicado el Kuder Richardson (KR- 20) se ha obtenido un valor de 0.83, lo que demuestra que el instrumento es aceptable.

Fiabilidad del instrumento para la variable aprendizaje del idioma inglés

Para la fiabilidad del instrumento de la variable 2 aprendizaje del inglés como L.E. se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach y estos fueron los resultados:

Tabla N° 03

Análisis de Alfa de Cronbach Global

Estadístico de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.90	20

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Aplicado el Alfa de Cronbach se ha obtenido un valor de 0.90, lo que demuestra que el instrumento es fiable y aceptable, porque está dentro del rango de 0.70 - 0.90 (Oviedo & Campo, 2005).

Anexo 6. Consentimiento o asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Mgr. Pedro Rafael Vivanco Falcón
Director de la I.E. San Francisco solano.
Identificado con Dni. 41950419

Manifiesto que se me ha informado ampliamente acerca del estudio de investigación titulado: Factores socioeconómicos y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa de Abancay, 2024, que se realizará por la docente Adela Huamaní Sánchez.

He realizado las preguntas que consideré oportunas, las cuales han sido absueltas y con respuestas que considero suficiente y aceptable.

Por lo tanto, doy mi consentimiento para que se aplique el instrumento de la investigación que es un cuestionario a los estudiantes, de la misma manera se realizará el consentimiento informado a los estudiantes y padres de familia.

Teniendo pleno consentimiento que los procedimientos no involucran la exposición de los datos de los estudiantes de la Institución Educativa y mucho menos algún riesgo.




.....
Mg. Pedro Rafael Vivanco Falcón
DIRECTOR
C.M. 1041950419

Sello y firma del Director de la I.E.

Anexo 7. Análisis complementario

Datos estadísticos

VARIABLE 1: FACTORES SOCIOECONÓMICO (Confabilidad Kuder Richardson- KR20)																																
Factor social																	Factor económico				Ocupación laboral											
1. Completa información				Familia				Nivel educativo									Factor económico				Ocupación laboral											
Género	Edad	her	L. Proce.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	G	H	V	H	
1	M	12	2	Curahuasi	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	1	1	1
2	M	13	3	Abancay	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	0	0	0
3	M	13	2	Abancay	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	0	0	0
4	M	12	0	Abancay	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	
5	M	12	4	Abancay	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	
6	M	12	1	Lima	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	
7	M	13	0	Abancay	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	
8	M	12	4	Abancay	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7	0	0	0	
9	M	12	2	Rosa	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	0	0	0	
10	M	12	0	Abancay	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	
11	M	12	0	Abancay	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	0	1	
12	M	13	3	Nazca	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	0	0	
13	M	12	2	Lima	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	
14	M	13	1	Tamburco	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	
15	M	12	2	Cusco	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	
16	M	13	2	Tamburco	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	1	0	
17	M	12	1	Abancay	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	0	0	0	
18	M	12	1	Abancay	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
19	M	12	2	Antabamba	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8	0	0	0	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	
44	41	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	10	10	0	0	proceso	1	0		
45	42	2	3	1	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	7	10	2	1	proceso	1	0		
46	43	2	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	6	11	3	0	proceso	1	1		
47	44	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	15	1	0	proceso	1	0	
48	45	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	16	4	0	Inicio	0	0		
49	46	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	14	1	1	proceso	1	0		
50	47	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	0	1	proceso	1	0		
51	48	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	5	14	1	0	proceso	1	0		
52	49	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	6	13	1	0	proceso	1	1		
53	50	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	9	10	1	0	proceso	1	0		
54	51	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	7	10	0	logro espera	2	0		
55	52	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	15	2	0	proceso	1	0		
56	53	2	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	14	3	1	proceso	1	1		
57	54	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	14	1	1	proceso	1	0		
58	55	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	8	11	1	0	proceso	1	0		
59	56	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	4	14	2	logro espera	2	0	
60	57	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	0	10	10	0	logro espera	2	1	
61	58	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	0	proceso	1	0		
62	59	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	19	1	0	proceso	1	0		
63	60	3	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	13	2	1	proceso	1	0		
64	61	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	15	2	0	proceso	1	0	
65	62	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	5	14	0	1	proceso	1	0		

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
66	63	2	2	4	1	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	10	6	logro espera	2	1	
67	64	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	1	0	proceso	1	0	
68	65	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	12	5	0	proceso	1	0	
69	66	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	3	0	Inicio	0	0		
70	67	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	7	12	0	logro espera	2	1	
71	68	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	0	9	11	0	logro espera	2	1	
72	69	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	7	11	2	0	proceso	1	0
73	70	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	0	16	4	0	proceso	1	0	
74	71	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	0	13	7	0	proceso	1	0	
75	72	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	2	0	14	4	0	logro espera	2	0	
76	73	2	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	10	9	0	1	Inicio	0	0	
77	74	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	0	proceso	1	1	
78	75	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	9	9	1	logro espera	2	1	
79	76	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	0	17	3	0	proceso	1	0
80	77	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	0	15	5	0	proceso	1	0	
81	78	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	7	1	0	Inicio	0	0	
82	79	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	0	13	6	1	proceso	1	0	
83	80	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	0	12	6	2	proceso	1	1	
84	81	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	6	11	0	logro espera	2	0	
85	82	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	0	12	7	1	proceso	1	0	
86	83	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	10	9	1	0	Inicio	0	0	
87	84	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	0	proceso	1	0	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
88	85	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	1	1	proceso	1	0	
89	86	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	16	2	0	proceso	1	0
90	87	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	19	1	0	proceso	1	1	
91	88	2	4	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	7	12	0	1	proceso	1	0	
92	89	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	0	7	13	0	logro espera	2	1	
93	90	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	0	10	10	0	proceso	1	0	
94	91	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3	3	3	2	4	2	2	2	3	1	10	7	2	proceso	1	1	
95	92	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	14	1	logro espera	2	1	
96	93	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	5	14	0	1	proceso	1	1	
97	94	3	4	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	8	9	1	logro espera	2	1	
98	95	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	15	5	0	proceso	1	1	
99	96	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	0	14	6	0	proceso	1	0	
100	97	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	12	5	0	proceso	1	0	
101	98	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	2	1	0	Inicio	0	0	
102	99	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	16	3	0	proceso	1	1	
103	100	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	15	0	1	proceso	1	0	
104	101	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	16	3	0	proceso	1	0	
105	102	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	5	14	1	0	proceso	1	0
106	103	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	7	10	0	logro espera	2	0	
107	104	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3</																		

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación.



Lima, 31/05/2024

Carta P. 0092-2024-UCV-EPG-D

Mg.
PEDRO RAFAEL VIVANCO FALCÓN
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO SOLANO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a HUAMANI SANCHEZ, ADELA; identificado(a) con DNI/CE N° 31544169 y código de matrícula N° 7001184051; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN en modalidad a Distancia del semestre 2024 - I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ABANCAI, 2024.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



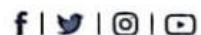
MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas a Distancia de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Mg. Pedro Rafael Vivanco Falcón
DIRECTOR
C.M. 1041950419

AUTORIZADO 05/06/2024



ucv.edu.pe

Anexo 9. Otras evidencias

Aplicación del cuestionario en una Institución Educativa de Abancay

(Primero y segundo grado de secundaria)

