



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal, ciudad de Cajamarca, año 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Lopez Llanos, Ermelinda (orcid.org/0009-0004-4606-2933)

ASESOR:

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (orcid.org/0000-0002-7801-0933)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO- PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios quien me ha guiado en este proceso, por su fortaleza y amor entregado, que han estado presente y conmigo hasta el día de hoy.

A mi esposo quien está a mi lado, brindándome su apoyo incondicional para poder lograr mis sueños y tener una profesión.

A mis padres quienes con sus palabras de aliento no me dejan decaer.

Ermelinda

AGRADECIMIENTO

La presente tesis agradezco a Dios por ser guiarme pacientemente y entregarme la sabiduría para terminarla de manera exitosa.

A mis hermanos, por su apoyo constante a lo largo de mis estudios, por compartir alegría, tristeza, mostrándome que siempre cuento con ellos.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal, ciudad de Cajamarca, año 2023", cuyo autor es LOPEZ LLANOS ERMELINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Marzo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRILLO YALAN EBER MOISES DNI: 09984952 ORCID: 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 21- 05-2024 10:21:06

Código documento Trilce: TRI - 0740319





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ LLANOS ERMELINDA estudiante de la de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal, ciudad de Cajamarca, año 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOPEZ LLANOS ERMELINDA DNI: 44217555 ORCID: 0009-0004-4606-2933	Firmado electrónicamente por: ERLOPEZLL el 23-08- 2024 19:29:09

Código documento Trilce: INV - 1719641

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estadística descriptiva	21
Tabla 2	Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa	22
Tabla 3	Resultados de la Dimensión Coordinación.	23
Tabla 4	Resultados de la Dimensión Lateralidad	24
Tabla 5	Resultados de la Dimensión Equilibrio	25
Tabla 6	Resultados de la Dimensión esquema corporal	26

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito identificar cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023, con una metodología básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra no probabilística de 80 niños. Como resultados se encontró que el nivel de logro destacado y logro esperado a una razón de 65.0% y 21,3% respectivamente, empero se encontró un 13,8% de niños en el nivel de desarrollo de psicomotricidad en proceso, finalmente se concluye que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas, están en el nivel de logro destacado y logro esperado, en la dimensión lateralidad están dentro del nivel de logro destacado a un 91,3%, en la dimensión equilibrio evidencia en un nivel de logro esperado con un 70,0% del total y en la dimensión esquema corporal se encontró que un 70,0% está en el nivel logrado, un 20,0% lo logran con algunas dificultades mínimas y el 10,0 lo logran con dificultades un poco complejas para ellos.

Palabras clave: Equilibrio, esquema corporal, lateralidad, psicomotricidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the level of development of gross psychomotor skills in 3-year-old boys and girls of the Federico Villarreal Private Educational Complex in the city of Cajamarca, year 2023, with a basic methodology, quantitative approach, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, with a non-probabilistic sample of 80 children. As results, it was found that the level of outstanding achievement and expected achievement at a ratio of 65.0% and 21.3% respectively, however, 13.8% of children were found at the level of psychomotor development in process, finally it is concluded that the level of development of psychomotor skills in boys and girls are at the level of outstanding achievement and expected achievement, in the laterality dimension they are within the level of outstanding achievement at 91.3%, in the balance dimension there is evidence at a level expected achievement with 70.0% of the total and in the body schema dimension it was found that 70.0% are at the achieved level, 20.0% achieve it with some minimal difficulties and 10.0% achieve it with somewhat complex difficulties for them.

Keywords: Balance, body scheme, laterality, psychomotor skills.

I. INTRODUCCIÓN

Como civilización, cada día somos más fuertes y desarrollados, pero la competencia es cada vez más feroz. Cuando los niños comienzan a aprender a una edad temprana, tienen muchas más posibilidades de tener éxito en el futuro, como el objetivo es hacer que el niño esté más alerta para que capte y retenga todas estas señales del entorno, la estimulación temprana es el mejor método para enseñar conductas que impulsen el crecimiento emocional, social, así como cognitivo de los pequeños (Organización Mundial de la Salud, 2017, p. 46).

Se cree que los humanos han estado conectados con su entorno desde que nacieron, por lo que es aún más crucial completar las numerosas etapas de maduración para poder madurar por completo. El ejercicio es uno de estos procedimientos porque ayuda a niños de todos los tamaños a aprender a coordinar sus movimientos, lo que a su vez facilita su crecimiento cognitivo y lingüístico y sirve de ayuda para entender el mundo (Izquierdo, 2021).

Muchos niños en edad preescolar se han visto afectados negativamente por la dificultad actual que enfrentan todos los peruanos, que ha resultado en el aislamiento de los niños, el cierre de escuelas, así como la cancelación de programas en varias instituciones de desarrollo temprano. diariamente obstaculiza en cierta medida el bienestar psicológico de los estudiantes, en particular el crecimiento adecuado de sus cuerpos. Dado que es crucial que los niños, especialmente aquellos en las primeras etapas de la escuela, participen en la interacción social y el juego físico con sus compañeros para fomentar el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, el auge de los cursos en línea ha tenido un impacto significativo en los estudiantes. ' libertad de movimiento (Cabrera y Dupeyron, 2019).

Por lo tanto, se deduce que el estudio de las habilidades psicomotoras ayuda en gran medida al desarrollo de las capacidades físicas, cognitivas y emocionales del bebé. Según Ocaña (2010) la salud física y mental del niño puede verse beneficiada con la práctica de la psicomotricidad ya que es un tipo de ejercicio que

le enseña a controlar las acciones de su organismo y, a su vez, potencia sus habilidades sociales y comunicativas. Además, resulta beneficioso para los niños que experimentan hiperactividad, déficit de atención, dificultades de concentración y desafíos de integración escolar (Soriano, 2020). El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) ha anunciado sus esfuerzos continuos para mejorar la utilización de los módulos de psicomotricidad y brindar una capacitación adecuada a los docentes de nivel inicial. Esta iniciativa reconoce la importancia crucial de estas capacidades en el desarrollo motor y psicológico de un niño.

El público objetivo de estas iniciativas son los niños (3 a 5 años) matriculados en los programas de Educación Inicial de nuestro país. Hasta la fecha, los intentos del MINEDU de adoptar habilidades psicomotrices y educar a sus instructores han sido insuficientes. Esto se debe a que persisten numerosos II.EE. Quienes sí tienen acceso a una sala de psicomotricidad a veces carecen del equipo necesario para impartir lecciones eficaces. Sin embargo, todavía hay muchos educadores que no han recibido la formación adecuada para emplear módulos de psicomotricidad o mejorar sus aulas mediante metodologías innovadoras de enseñanza y aprendizaje (Ruiz y Ruiz, 2017).

Sin embargo, Mendoza (2017) señala que en una proporción considerable del II.EE. en el nivel primario se prioriza la enseñanza de leer y escribir, así como las matemáticas antes que la psicomotricidad, dando lugar a aprendizajes que no han quedado firmemente asentados en el ejercicio psicomotriz precedente y necesario. Los niños en esta situación están adquiriendo habilidades de alfabetización y aritmética, como lectura, escritura, conteo y aritmética, antes de haber tenido tiempo de desarrollar su lateralidad y sus habilidades motoras finas. Los niños de 3 a 5 años pueden no alcanzar su máximo potencial en habilidades motoras, cognitivas y emocionales, incluyendo la autoestima, lo que afecta su aprendizaje y relaciones sociales.

De lo anterior se puede indicar como pregunta de investigación principal: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023?

Así mismo, la justificación práctica de la psicomotricidad en niños de educación inicial es fundamental para su desarrollo integral, ofreciendo oportunidades para la estimulación temprana, el aprendizaje significativo, la expresión creativa, la promoción de la salud y el bienestar, así como la inclusión y la diversidad. Incorporar actividades psicomotoras en el currículo educativo de esta etapa contribuye a sentar las bases para un crecimiento y desarrollo óptimos en los primeros años de vida; por otro lado, la justificación teórica se orienta a diversas corrientes y enfoques pedagógicos que resaltan el valor del movimiento y la actividad motora en el desarrollo integral del niño.

Desde la teoría del desarrollo motor hasta el enfoque holístico del desarrollo infantil, existe un consenso en reconocer que la psicomotricidad es un aspecto fundamental de la educación y el bienestar de los niños en esta etapa crucial de sus vidas, entre ellas la teoría del desarrollo psicomotor, la cual se centra en el estudio y comprensión del desarrollo de las habilidades motoras y su relación con el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos, especialmente en la infancia, la del desarrollo motor de Piaget y Teoría de la educación sensorial-motriz de María Montessori. Finalmente, la justificación metodológicamente está orientada a la validez y confiabilidad e los instrumentos usados en la investigación.

Al final, mi propósito principal a presentar es: Analizar el grado de crecimiento de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023. De igual forma, se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de coordinación en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023; Identificar nivel de lateralidad en los infantes de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023; Describir el nivel de equilibrio en los infantes de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023 e identificar el esquema corporal en los en los infantes de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023.

II. MARCO TEÓRICO:

Un estudio realizado en Brasil por Buenaño y Villafuerte (2021) consideró la importancia de la sicomotricidad en el desarrollo de la escritura y consideró la alfabetización como un proceso que involucra la psicomotricidad. En este estudio se utilizó un enfoque cualitativo que integró el estudio y teoría constructivista.

Tal como lo describen Aranda et al. Se observa que este resultado resalta la necesidad de evaluar los hábitos psicomotores para renovar las competencias en lectura y escritura. Decidido en 2020.

Mientras tanto, en Ecuador se están realizando investigaciones sobre el desarrollo psicomotor y su impacto en la lectura y la escritura para investigar este posible vínculo. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se centró en una muestra de 35 niños mediante pruebas de psicomotricidad. Los resultados obtenidos no muestran una conexión significativa entre el aumento psicomotor y la capacidad de alfabetización, lo que sugiere que las diferencias individuales juegan un papel importante. Como resultado llegamos a la conclusión de que los medios utilizados no eran los adecuados para intervenir en esta situación.

En Chile, González y Valenzuela (2018) realizaron un estudio que investigó el papel de las capacidades psicomotoras en el crecimiento de la alfabetización. Su objetivo era crear una experiencia psicomotriz en el proceso de lectura y escritura, y para lograrlo utilizaron un enfoque cuantitativo con una muestra de 24 niños. Las pruebas de logro y aprendizaje de los niños combinadas con protocolos de observación proporcionaron información valiosa sobre la influencia de las aptitudes psicomotoras en el crecimiento de la alfabetización.

En Ecuador, Buenaño y Villafuerte (2021) se centraron en la importancia de las habilidades psicomotrices en el proceso de adquisición de la alfabetización. El objetivo fue analizar el método de trabajo a nivel pedagógico y cómo afecta el avance de escribir y leer. Utilizando un enfoque cualitativo basado en una recopilación de teorías sobre el tema, los investigadores se centraron en las funciones psicomotoras que apoyan el desarrollo de habilidades esenciales para mejorar las habilidades de alfabetización. Llegué a la conclusión de que era necesario cambiarlas.

Flores (2020) realizó un estudio con el objetivo principal de identificar tácticas metodológicas para promover el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y la lateralidad en pequeños de 4 a 5 años.

Este estudio adoptó un enfoque descriptivo y utilizó métodos científicos inductivos, deductivos, técnicas de observación, encuestas y entrevistas. Usaron una muestra compuesta por 20 alumnos, directores, profesores y representantes legales, para lo cual se utilizaron listas de verificación y cuestionarios como herramientas de recolección de datos.

Como resultado, se hacen necesarias actividades para mejorar el crecimiento psicomotor y la lateralidad en infantes de 4 a 5 años, ya que se evidencian dificultades por la limitada aplicación de estrategias metodológicas necesarias para el aprendizaje en esta área.

Ángel y Morales (2018) realizaron un estudio con un enfoque cuantitativo y descriptivo. Este estudio evaluó el nivel de psicomotricidad en 16 niños diagnosticados con deterioro cognitivo leve utilizando el test de Ozer como herramienta de evaluación. Los hallazgos demostraron que el 56% de los alumnos del primer grupo se dividieron en los niveles 0, 1 y 2, el 37% se dividieron en los niveles 3 y 4, y el 6% se dividieron en el nivel 5. En cuanto a la coordinación ojo-mano, siete indicaron que los estudiantes tenían buena coordinación. Movimientos apropiados para la edad. En cuanto al control postural y coordinación dinámica, seis alumnos mostraron concordancia entre la edad cronológica y sicomotora.

Quiñones (2020) realizó un estudio para evaluar el nivel de psicomotricidad gruesa de los infantes de las primeras etapas de Nido School Golf durante la enseñanza a distancia. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo y descriptivo, no existiendo un diseño experimental específico. Tuvo una muestra compuesta por 25 infantes de 3, 4 y 5 años. La recolección de datos se realizó mediante observación utilizando la Escala Neurológica Motora de Ozer como herramienta de evaluación. Los resultados mostraron que el 44% de los niños de 3 y 4 años tenían habilidades psicomotoras equivalentes a las de un niño de 4 años de edad neurológica, y el 44% de infantes de 4 y 5 años tenían capacidades psicomotoras equivalentes a las

de un niño de 4 años de edad neurológica. Tenía niveles. La edad neurológica es de 5 años. Además, el 12% de infantes de edad antes mencionada tenían una edad neurológica de 6 años. En resumen, la Escala Motora de Ozer mostró que los niños de la Escuela de Golf Nido tenían un alto grado de crecimiento en la psicomotricidad gruesa, superando algunos infantes el nivel de desarrollo esperado para su edad neurológica.

Por otro lado, Huarcaya y Rojas (2018) realizaron un estudio dirigido a determinar el nivel de motricidad gruesa en estos niños mediante un enfoque descriptivo simple y un diseño no experimental. Tuvo una muestra conformada por 73 estudiantes que utilizaron la Escala Motora de Ozer como herramienta de observación. Los hallazgos mostraron que la mayor parte de niños tenían equilibrio normal, con un 46,5% con niveles altos de equilibrio, un 44% con niveles moderados de equilibrio y un 9,5% con grados bajos de equilibrio. En cuanto a la coordinación motora gruesa, el 46,5% presentó un grado alto, el 41% un grado medio y el 12,5% un grado bajo.

Semino (2016) realizó un estudio para determinar el nivel de psicomotricidad gruesa de niños de 4 años que acuden a I.E privadas de la región de Castilla-Piura. La meta fundamental de la investigación fue determinar este nivel mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra se compuso por 46 niños y como herramienta de evaluación se utilizó la Escala Neurológica Motora de Ozer. Los hallazgos indicaron que el 10,9% de los niños tenía equilibrio motor grueso bajo, el 43,5% tenía equilibrio medio y el 45,6% tenía equilibrio alto. En cuanto a la coordinación macromotora, el 13,0% tuvo un grado bajo, el 41,3% tuvo un grado medio y el 45,7% tuvo un grado alto.

Vasques (2018) se centró en las habilidades psicomotoras de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 195 de Agosirka. Veinte estudiantes participaron en un estudio de carácter descriptivo simple y diseño no experimental. En el análisis estadístico se usó como instrumento el TEPSI y el programa SPSS. Descubrieron que el 75% de los infantes tenían grados estables de habilidades motoras generales y la mayoría también tenía niveles normales de lenguaje, coordinación y habilidades motoras.

Monteras (2020) investigó las capacidades psicomotrices gruesas de niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No. 425-37/Mx-U de Qotopuquio Ayacucho. El estudio fue de naturaleza cuantitativa y descriptiva, tuvo un diseño no experimental y participaron 20 niños. Se utilizó una guía de observación validada para demostrar que la mayoría tenía un nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa.

Se investigaron las habilidades psicomotoras y las habilidades alfabéticas en Perú (Yerlequé et al., 2017), y se utilizó un enfoque cuantitativo para descubrir la relación entre las habilidades psicomotoras y las habilidades alfabéticas. La muestra incluyó a 179 niños en edad preescolar de tres establecimientos. Se utilizó una lista de verificación inspirada en el test de Oselecki para psicomotricidad y el test Filho ABC para lectura y escritura. Los resultados mostraron que los estudiantes con mejor desarrollo psicomotor tenían habilidades de lectura y escritura más sofisticadas.

Estrada (2018) informa sobre él en un estudio realizado en 2017 con niños de 3 años en Slana. Llegamos a las siguientes conclusiones: Se encontró una correlación positiva directa con Sig, con un nivel de correlación del coeficiente de Pearson de 0,54. De igual forma se analizó que la media proporcional entre ambas variables fue de 0.05, la cual se encuentra dentro del rango aceptable, mientras que la media proporcional entre el logro del equilibrio psicomotor global también fue de 4.47, y en este estudio la variable La media proporcional entre ellas fue de 0.87. Lo que hay que recomendar y mejorar para el aprendizaje.

De igual forma, tal como lo sugiere Ojeda (2019), una pregunta de investigación se define como: Esto se observó durante una clase de niños y niñas de 3 años en la escuela primaria núm. 341 en Middle Progress Village, distrito de Hayanka. En 2014, en la provincia de Lambayeque se observó un severo deterioro de la función psicomotora debido a la carencia de actividades de orientación, la ausencia de control y participación en diferentes procedimientos psicológicos, así como la falta de concentración en el trabajo. Esto deriva en equivocaciones en las tareas escolares y recreativas, problemas para organizar actividades y bajo desempeño académico.

Las teorías rectoras para comprender el desarrollo psicológico de los niños son: En la teoría de orientación psicobiológica, Henry Wallon publicó una teoría en 1979 que enfatiza el importante papel de la conducta motora en el desarrollo psicológico de los niños. Wallon identifica dos componentes al examinar el desempeño psicomotor: función clónica y función tónica. Según él, el sonido crea una conexión entre la motricidad y la inteligencia porque conecta percepción, motricidad y conocimiento (Semino, 2016, p. 20).

Por otro lado, la teoría del desarrollo neuropsiquiátrico infantil propuesta por Azria Guerra en 1978 explica el proceso del sistema nervioso central a través del cual avanza el desarrollo motor de los niños dividiéndolo en tres etapas. Estas etapas incluyen la organización del esqueleto motor, en el que se estructuran las habilidades motoras del niño. Organización de aviones eléctricos con capacidades de locomoción espontánea. movimientos voluntarios que enfatizan una mejor coordinación del tono muscular y las habilidades motoras (Semino, 2016, p. 21).

En segundo lugar, Acosta (2018) sugiere que este estudio utilizó un programa de aprendizaje de matemáticas basado en juegos para niños de 5 años para estimular el pensamiento lógico matemático. Estos resultados indicaron que la aplicación del programa alcanzó el nivel de significancia de $p < \alpha (.000)$.

Si hablamos de los fundamentos teóricos, podemos señalar en primer lugar lo siguiente: Se expresan a través del lenguaje no verbal y están "muy alejados del primer momento (siglo XIX) en el que hubo una asociación importante entre los trastornos del movimiento y la discapacidad". Equivalencia de estados de ser y hacer. "En los campos de la filosofía y la psicología, la investigación sobre el cuerpo como centro mental en Henry Bergson, el cuerpo como fenómeno en Husserl, o el cuerpo como núcleo de percepción en Merleau-Ponty se ha vinculado a diversos aspectos de los avances de la neuropsicología. en investigaciones en este campo En el siglo XX, autores como Wernicke, Dupre y Sherrington fueron más allá del pensamiento dualista y demostraron la superposición y la estrecha relación entre el ejercicio y las enfermedades mentales. "Por otro lado, un segundo factor a considerar son los interesantes trabajos de psicología evolutiva como los de Piaget, Gessel y Wallon, que aportan una explicación y comprensión del desarrollo psicomotor".

En el tercer elemento de esta combinación se mencionan todas las obras de Freud y el crecimiento consecutivo del psicoanálisis que contribuyen a la creación de las funciones fundamentales y dinámicas del hombre (EIPS, s.f., párr. 6). “Finalmente, el factor número 4 a considerar en esta primera mitad del siglo XX es la introducción de los métodos de educadores famosos como Montessori, Decroly, Flaine y Deligny” (EIPS, s.f., párr. 7). “Sin embargo, fueron Julián de Ajulia Guerra y sus colaboradores los que sentaron el origen del concepto de psicomotricidad. Una síntesis de las contribuciones la psicología del desarrollo, psicología reciente neuropsiquiatría y el psicoanálisis. Tendencias Pedagógicas (EIPS, sin fecha, párrafo 8).

La teoría del desarrollo motor infantil, siguiendo la propuesta de Gallahue en 1982, postula la existencia de una serie de etapas que experimentan los individuos durante el desarrollo motor y que ocurren en momentos específicos de la vida. Primero, explicaremos las etapas del movimiento reflejo. Dura desde el período prenatal hasta el primer año de existencia y se distingue por etapas de educación y procesamiento de la información. Luego discutimos las etapas motoras elementales desde el nacimiento hasta los 2 años de edad. Estos incluyen etapas de inhibición refleja y control premotor. A continuación, se enfatiza el nivel de motricidad básica. Se considera temprana en infantes de 2 a 3 años, etapa primaria en pequeños de 4 a 5 años y etapa madura en niños de 6 a 7 años. También se identifican niveles específicos de habilidades motoras, como niveles de transición para pequeños de 7 a 10 años y niveles específicos para niños de 11 a 13 años. Al final, se comenta la etapa de motricidad profesional que se inicia a los 14 años.

Según Gallahue, el desarrollo de la motricidad humana progresa de simple a complejo y de común a específico. El rendimiento atlético se define por la interacción de factores físicos, como factores de resistencia física y elementos mecánicos, como el centro de gravedad, la línea de gravedad, la ley de inercia, la aceleración, y la acción y reacción (Semino, 2016), pág.21. - Veintidós).

Desarrollo Infantil: Según García y Belueso (1995) citado en Semino (2016), “Al referirse al desarrollo infantil, es importante identificar y definir varios términos relacionados con el desarrollo que enfatiza (2002). Las habilidades motoras tienen su origen en la traducción de procesos psicoemocionales en habilidades motoras.

También contamos con equipos de motor que lo hacen posible. Por tanto, Es fundamental comprender los conceptos vinculados. Evolución se refiere a una secuencia de transformaciones tanto cualitativas como cuantitativas que se consideran al contrastar dos momentos distintos en la vida de un niño. La evolución también hace referencia a una secuencia de cambios y diferencias que atraviesan los individuos para llegar a un estado más avanzado o adaptarse de manera más efectiva a sus capacidades. (p.22). Dentro de este proceso se pueden identificar dos tipos de evolución.

Este concepto se refiere a las transformaciones que ocurren durante la progresión de una variedad. Y desarrollo individual. A diferencia del término "desarrollo individual" mencionado anteriormente, se refiere a las transformaciones que ocurren en un ser humano como persona desde su nacimiento hasta su adultez. Madurez: Convertir el potencial personal en acción. Este concepto se refiere a la realización del potencial genético. Sin embargo, no se limita a la adquisición pasiva de capacidades determinadas genéticamente. Esto se debe a que puede haber estructuras genéticas que no pueden desarrollarse sin la participación de influencias ambientales y de estimulación/aprendizaje. (Semino, 2016, p. 23).

Según Rigal (2006), la maduración puede definirse como un proceso biológico determinado genéticamente que permite a un órgano o grupo de órganos alcanzar la madurez y realizar su función conocida con la máxima eficiencia. (página 128). "Hay dos clases de maduración: maduración física y maduración biológica. Es desarrollo corporal". Se refiere al logro de capacidades personales (Semino, 2016, p. 23).

Crecimiento: Este término se refiere al crecimiento cuantitativo y gradual de un organismo. Esto se mide utilizando parámetros específicos como peso, altura, longitud de las extremidades, circunferencia del cráneo, circunferencia del pecho y fuerza muscular (Semino, 2016), lo que proporciona una imagen clara del crecimiento adecuado para niños y niñas. Curvas de crecimiento o - Utilice líneas donde los valores medio, mínimo y máximo se determinen en función de la edad. Aceptable dentro de los estándares (Semino, 2016).

Mielinización: es la creación de una vaina de mielina en el contorno de los axones de las células nerviosas. Este mecanismo sucede en el sistema nervioso central y en el exterior. De esta manera, las fibras motoras maduran antes que las fibras sensoriales. (Semino, 2016). Evolución: Es un fenómeno que involucra la maduración, desarrollo y expansión de un ser. Al mencionar a los humanos, la evolución se define como el fenómeno ordenado mediante el cual la personalidad se expande, de lo sencillo a lo avanzado, de lo espontáneo a lo innato, a través de la maduración de las habilidades y el aumento de los órganos. Se refiere al fenómeno mediante el cual un niño recién nacido llega a este mundo. Edad adulta. "Desde el más básico, al más útil y adaptativo, al más evolucionado." (Semino, 2016, pp. 23-24) "Se distinguen dos formas de evolución: uno es cuantitativo, es decir, formal y cualitativo. Diferenciación funcional de varios órganos y sistemas que participan en la existencia humana (evolución del ser en relación con el entorno que lo circunda) - (Semino). 2016, pág.

Por otro lado, "capacidad psicomotora" es una palabra acuñada que combina el prefijo "psico", que significa intelecto, y "capacidad motora", que se origina de la voz "motor", que significa "destreza motora". "Desplazamiento". Se puede deducir que la psicomotricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre mente y desplazamiento (Semino, 2016, p. 24) Para Bolaños (2006), citado en: La psico kinesiólogía es el estudio de los procesos cognitivos que provocan o posibilitan el desplazamiento y cómo afecta la mente psicosocial. Capacidad de expresarse según la situación. (página 24)

La psicoquinesis es la ciencia de observar al individuo o psicósoma en su totalidad. Su objetivo es desarrollar todo el potencial del individuo a través de la experimentación y el entrenamiento consciente de su cuerpo, con el fin de obtener un mejor conocimiento de su potencial en relación a sí mismo y al entorno en el que vive (Semino, 2016, p. 25). . Según Berruazo (1995) citado en Semino (2016), "La psicoquinesis es un enfoque de intervención educativa o terapéutica, cuya finalidad es mejorar las habilidades motoras, expresivas del cuerpo, centrando la atención en una actividad que se va a desarrollar. el poder, la creatividad y el comportamiento que incluye todo lo que surge de él, incluida la disfunción, la patología y el aprendizaje. (p.25) Citado en Semino (2016): "La psicomotricidad es

el estudio de diversos elementos que requieren habilidades sensoriomotoras”. Datos en el campo de la representación simbólica, extendiéndose a toda la organización del cuerpo. Integración de coordenadas temporales y espaciales de niveles y actividades. (p. 25) Según Ajuriaguerra (1974) citado en Semino (2016), las “habilidades psicomotoras” se entienden como el comportamiento de los niños ante sugerencias que implican control físico. (pág.25)

Finalmente, dentro de la teoría destacan algunos enfoques y corrientes específicas que abordan la psicomotricidad. Algunos de ellos se enumeran a continuación.

1. Enfoque psicomotor de Bernard Aucouturier y André Lapierre: Estos teóricos desarrollaron un enfoque psicomotor que enfatiza la importancia del movimiento y la actividad motora para el desarrollo general del niño. Ven el movimiento físico no sólo como un medio de expresión y comunicación, sino también como un medio de aprendizaje e integración emocional. Aucouturier y Lapierre (2007).

2. El enfoque de Jean Piaget sobre el desarrollo motor: Piaget es reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo y además hizo importantes contribuciones al estudio del desarrollo motor en los niños. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognitivo y motor están íntimamente ligados porque los infantes adquieren saberes mediante la interacción con el entorno físico y la manipulación de objetos (Piaget (1952)).

3. Teoría educativa sensoriomotora de María Montessori: María Montessori desarrolló un enfoque educativo que se centraba en el desarrollo sensorial y motor de los niños. Su método sigue a Montessori (1967) y enfatiza la importancia del libre movimiento y manipulación de materiales para el aprendizaje y desarrollo de los niños, promoviendo la independencia y la autoexploración. Estas son sólo algunas de las teorías educativas que abordan la psicomotricidad y su importancia en el desarrollo infantil. Cada una de estas teorías proporciona una perspectiva única sobre cómo el movimiento y las actividades motoras contribuyen al crecimiento y desarrollo general de las personas desde una edad temprana.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo es profundo e importante. Su función es generar conocimiento para dar soluciones a problemas prácticos o específicos. Como señalan Hernández et al. (2018) señalaron que el propósito de la investigación básica es la “creación de teorías”. Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo describir a la psicomotricidad motora y a un enfoque cuantitativo a nivel de alcance o descriptivo. Hernández et al. (2018) afirman que un alcance descriptivo “tiene como objetivo identificar rasgos y características importantes de cada fenómeno analizado y explicar tendencias en un grupo o población”. Al mismo tiempo, Hernández et al. también adoptaron un diseño no experimental. Ya usado. (2018, p. 215) se aplica a investigaciones donde se crean variables sin manipulación consciente y simplemente se observan en un entorno natural para analizar un fenómeno. Finalmente, la recopilación de datos se producirá en un único momento y será transversal.

3.2 Variables y operacionalización.

Variables: Psicomotricidad gruesa: La psicomotricidad es la ciencia de la mente cuando se considera al individuo como un todo. Su meta es maximizar al máximo las habilidades de los individuos mediante la experimentación y el entrenamiento consciente de sus cuerpos, con el objetivo de lograr un mejor conocimiento de su potencial en relación con ellos mismos y con el entorno en el cual viven (Semino, 2016, p. 25).).

Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías	Instrumento
Psicomotricidad Gruesa	La psicocinesia es la ciencia de considerar al individuo como un todo, Psiquesoma. Su objetivo es desarrollar al máximo las capacidades del individuo a través de la experimentación y el entrenamiento consciente de su propio cuerpo, con el fin de obtener un mejor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el entorno en el que se desenvuelve (Semino, 2016, p. 25).	Desarrollo de las dimensiones que ayudan a medir cada uno de los indicadores de la psicomotricidad para lograr un resultado previsto, utilizando como instrumento una lista de cotejo.	Coordinación	Coordinación general	Poner juguetes en lugares específicos él está parado sobre una pierna asume una postura cuadrúpeda saltar con los pies juntos		En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	Lista de cotejo
				Coordinación viso motora	Dibujar un círculo en papel Dibujar un triángulo			
				Coordinación óculo manual	Enhebra la aguja Elabora una torre de 8 ó más cubos			
			Lateralidad	Preferencia lateral la mano.	Lanza la pelota Utiliza las tijeras Escribe y/o dibuja Agarra un vaso Gira la manija de la puerta			

			Ordinal	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	Lista de cotejo
Preferencia lateral del ojo	Mira a través de un papel Hace una foto Mira la base de una botella de plástico		Ordinal		

			Preferencia lateral del pie	<p>Da patadas a un balón</p> <p>Sube una pierna sobre una silla</p> <p>Vira sobre un pie</p> <p>Saca el balón de algún rincón o debajo de una silla</p>		
			Preferencia lateral del oído	Escucha por la pared		
				Escucha la canción con un solo auricular		
		Equilibrio	Mantiene adecuada posición de las distintas formas del cuerpo	<p>Mantenga el equilibrio sobre una pierna. Siga recto por las vías del tren durante unos 5 metros.</p> <p>Corre en círculo sin desviarte de la línea.</p> <p>Asegúrate de permanecer cerca de las puntas de tus pies.</p> <p>Muévete correctamente con un cuaderno en la cabeza.</p>		
		Esquema Corporal	Reconstrucción de una figura del cuerpo humano	Reconstruye la figura humana a través de piezas conocidas.		

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: Según Torres et al. (2019), una población puede ser un grupo de personas, como por ejemplo el personal de una empresa, pero también puede ser un conjunto de objetos. También señalan que es necesario definir claramente la población. Hernández et al. (2014) definen una población como un conjunto de casos que coinciden en ciertos aspectos. La institución alberga a 80 niños y niñas de nivel primario en el Complejo Educativo Privado Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca.

Muestra: Hernández et al. (2014) indican que la muestra es el subgrupo de la población y debe ser representativo de ella, esto pues muchas veces es difícil medir a toda la población por lo que se recurre la selección de este subconjunto. Para la presente investigación serán 80 niños del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca.

Tipo de muestreo: El muestreo que se empleó el No probabilístico por conveniencia, toda vez que se conoce a la profesora responsable del aula de 3 añitos y a los padres de familia, por lo que será más fácil realizar la presente investigación.

Unidad de Análisis: Cada uno de los niños del aula de 3 añitos del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- **Técnica:** Observación. Un método de observación de fenómenos mediante la observación directa sistemática basada en la investigación.

- **Instrumento:** Lista de Verificación: Instrumento utilizado por los investigadores para registrar datos con los niños durante el trabajo de campo.

3.5. Procedimientos

Este problema se identificó utilizando una lista de verificación psicomotora aproximada.

Se realizó una búsqueda de una teoría sustantiva que ayudara a diagnosticar el problema.

Se busca a tres expertos en el tema para que examinen el aparato psicomotor grueso.

De manera similar, los elementos de validez del equipo también se verifican para determinar la validez de los datos adquiridos mientras el equipo se utiliza en segundo

plano. H. Investigaciones previas sobre el tema propuesto. (Opinión experta).

Además del análisis de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach). Tener esto en cuenta tiene la ventaja de brindar la oportunidad de evaluar cuánto aumenta o disminuye la confiabilidad de la prueba.

3.6. Método de análisis de datos

Se empleó el análisis estadístico descriptivo para recopilar datos relevantes para la investigación. Los datos obtenidos de los instrumentos aplicados se procesarán utilizando un programa de análisis estadístico, como Excel y SPSS. Estas herramientas facilitarán el procesamiento y organización de los datos, generando tablas y gráficos estadísticos para su interpretación, análisis y discusión detallada.

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se realizó de acuerdo con estándares éticos de confidencialidad y debido reconocimiento de ideas, teorías y puntos de vista de acuerdo con las Normas APA, 7ma Edición, con el objetivo de prevenir cualquier forma de violación. El principal objetivo de este estudio fue demostrar la contribución científica en el campo de investigación del proyecto. De manera similar, las agencias seleccionadas no tenían intención de dañar su reputación, sino que, por el contrario, buscaron trabajar juntas para resolver problemas potenciales dentro de sus áreas de responsabilidad.

De acuerdo al Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo se observan los siguientes principios éticos:

Autonomía: A los participantes de este estudio se les garantizó la libertad de decidir continuar o retirarse en cualquier momento (Resolución del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, 2021).

Filantropía: Se persiguió el bienestar y los intereses de los participantes de la investigación (Resolución del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, 2021). **Imparcialidad:** Todas las personas involucradas en la investigación fueron tratadas por igual para asegurar el mejor desarrollo posible (Resolución del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, 2021).

- **Inofensivo:** Se realizó análisis previo al estudio para proteger la integridad psicológica y física de cada participante (Resolución del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, 2021).

Respeto a la propiedad intelectual: Se respetaron los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores, incluyendo la prohibición de plagiar total o parcialmente los resultados de investigaciones de otros investigadores (Resolución del Consejo Universitario N° 0340-2021 Emisión/UCV, 2021).

Transparencia: Se proporcionó información detallada sobre el estudio de manera que permitió la replicación de los métodos y la validación de los resultados (Resolución del Consejo Universitario N° 0340-2021/UCV, 2021).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadística descriptiva de los datos recolectado en la I.E.

		Estadísticos				
		Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Variable Nivel
		Coordinación	Lateralidad	Equilibrio	Esquema Corporal	de Psicomotricidad
N	Válido	80	80	80	80	80
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3,69	3,91	3,60	3,60	3,51
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		4	4	4	4	4
Desv. Desviación		,466	,284	,668	,668	,729
Varianza		,218	,081	,446	,446	,531
Rango		1	1	2	2	2
Mínimo		3	3	2	2	2
Máximo		4	4	4	4	4
Suma		295	313	288	288	281

Nota. Datos procesados en la base de datos SPSS 28.

Los datos presentados muestran que los niños de la I.E. están dentro de los parámetros de logro esperado a logro destacado. Así mismo la media estadística esta sobre el promedio determinado por el MINEDU que es la nota 11.

Objetivo general:

Identificar cuál es el nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023.

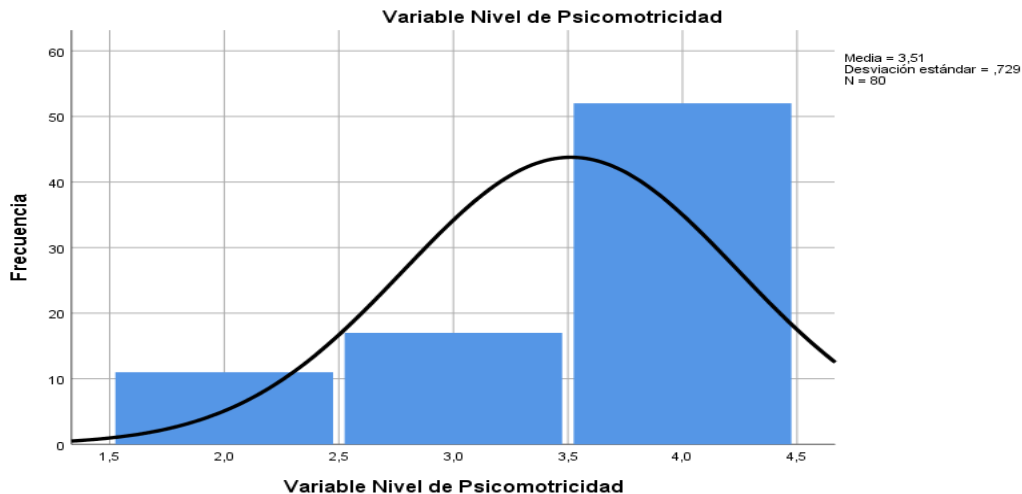
Tabla 2

Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	11	13,8	13,8%	13,8
Logro Esperado	17	21,3	21,3%	35,0
Logro destacado	52	65,0	65,0%	100,0
Total	80	100,0	100,0%	

Nota. La tabla 2 muestra que los niños en su mayoría están dentro del nivel de logro destacado y logro esperado a una razón de 65.0% y 21,3% que significa que se está logrando desarrollar y lograr las competencias establecidas por el MINEDU y la I.E. en cuanto a la psicomotricidad. Así mismo, se puede deducir que al encontrar un 13,8% de niños en el nivel de desarrollo de psicomotricidad en proceso, los docentes conjuntamente con los niños deben buscar algunas estrategias metodológicas nuevas e innovadoras para mejorar y encaminar a los niños a el nivel de logros destacado o por lo menos logro esperado y cerrar las brechas de incumplimiento de las competencias establecidas por el MINEDU.

Figura 1



Nota. Tabla 2

Objetivos específicos.

Identificar el nivel de coordinación en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023.

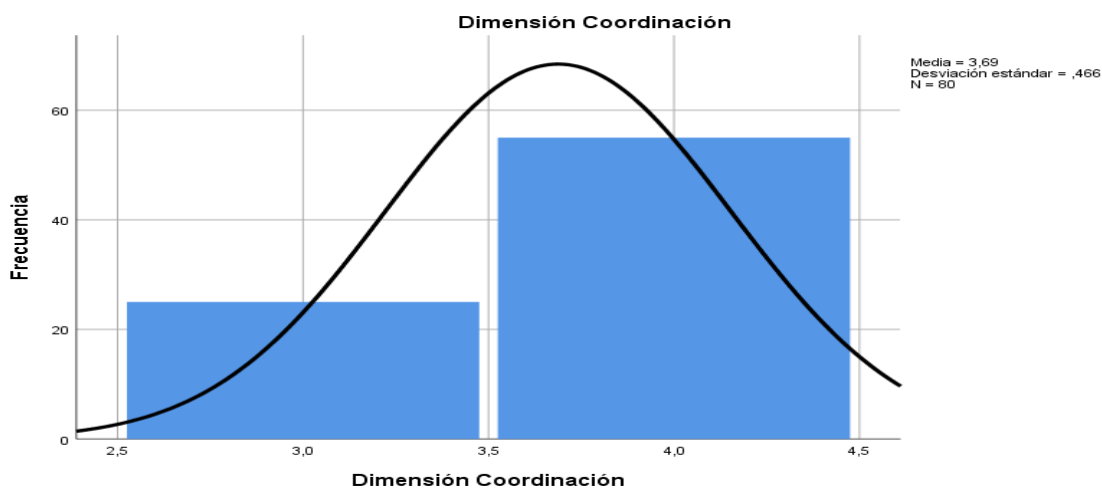
Tabla 3

Resultados de la Dimensión Coordinación.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro Esperado	25	31,3	31,3%	31,3
Logro destacado	55	68,8	68,8%	100,0
Total	80	100,0	100,0%	

Nota. Los resultados encontrados a nivel de la dimensión Coordinación señalan que los niños en coordinación (Dispersa juguetes en determinados lugares, se coloca en posición de pata coja, adopta una postura cuadrúpeda, salta con los pies juntos, dibuja un círculo en un papel, traza un triángulo, ensarta una aguja y construye una torre de 8 o más cubos) están en el nivel de logro destacado a razón de 68,8%, lo que evidencia que se ha cumplido más del 50% de la o las competencias establecidas en la programación curricular; de la misma manera se puede indicar que en el nivel logro esperado se obtuvo un 31,3% que es más de lo que se esperaba en los niños de 3 años nivel inicial Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023.

Figura 2



Nota. Tabla 3

Analizar el nivel de lateralidad en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023.

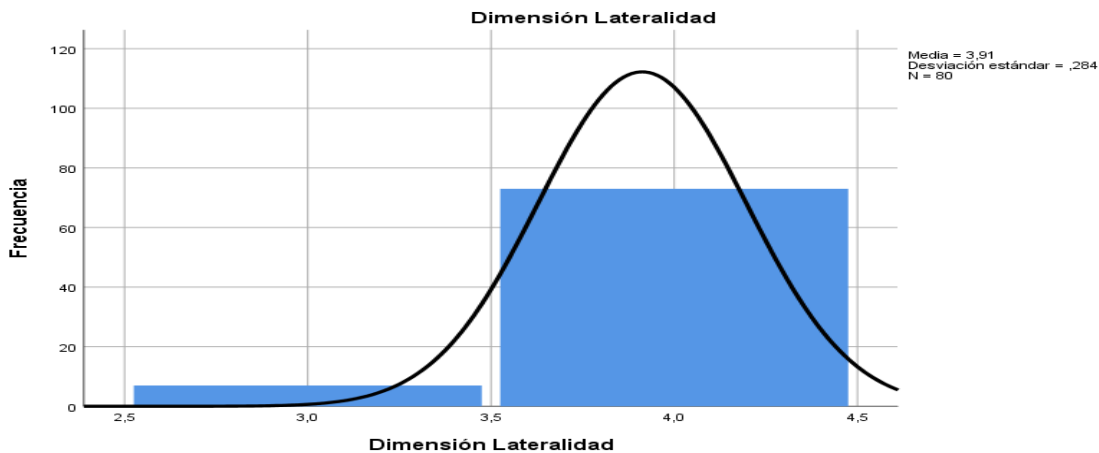
Tabla 4

Resultados de la Dimensión Lateralidad.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro Esperado	7	8,8	8,8	8,8
Logro destacado	73	91,3	91,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Los resultados encontrados en la tabla 4 nos ayuda a interpretar los datos que los niños del Complejo educativa Federico Villarreal en cuanto a la dimensión lateralidad que mide (Lanzar una pelota, mirar a través de un papel, patear un balón, tomar un vaso, tomar una fotografía, observar la base de una botella de plástico, levantar una pierna sobre una silla, girar sobre un pie, sacar un balón de algún rincón o de una silla, usar las tijeras, escribir o dibujar, girar la manija de la puerta, escuchar a través de la pared, y escuchar música con un solo auricular) están dentro del nivel de logro destacado a un 91,3%, lo que se puede afirmar que se ha logrado a cabalidad la o las competencias establecidas por el MINUDU, con un solo 8,8% en logro esperado que es también un buen resultado dentro del cumplimiento de competencias y capacidades.

Figura 3



Nota. Tabla 4

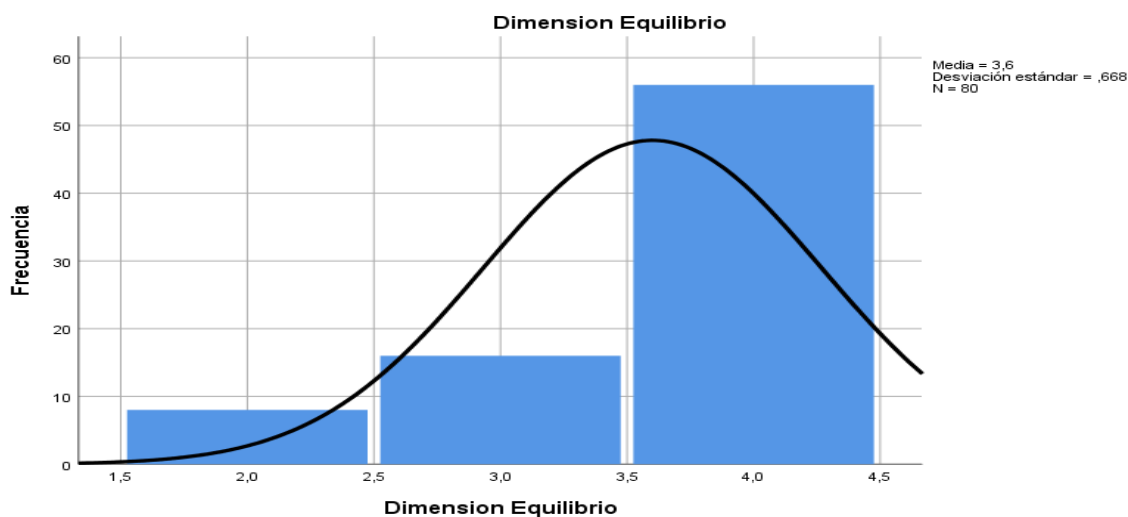
Evaluar el nivel de equilibrio en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023.

Tabla 5
Resultados de la Dimensión Equilibrio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	8	10,0	10,0%	10,0
Logro Esperado	16	20,0	20,0%	30,0
Logro destacado	56	70,0	70,0%	100,0
Total	80	100,0	100,0%	

Nota. Los datos encontrados en la tabla 5 nos ayuda a entender que la dimensión equilibrio (el cuál mide en los niños: Mantiene el equilibrio en un pie, camina 5 metros en línea recta siguiendo huellas, camina sobre un círculo sin salirse de la línea, se para sobre las puntas de los pies y se mueve correctamente con un cuaderno sobre la cabeza), en el contexto del desarrollo psicomotriz en niños de 3 años. Lográndose evidenciar que ellos están en un nivel de logro esperado con un 70,0% del total; 20,0% en logro esperado y 10,0% en proceso de lograr las competencias establecidas en el currículo nacional; todo lo anterior ayuda a evaluar que todavía en algunas competencias se debería buscar nuevas estrategias metodológicas para el logro de estas.

Figura 3



Nota. Tabla 5

Identificar el esquema corporal en los en los niños y niñas de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023.

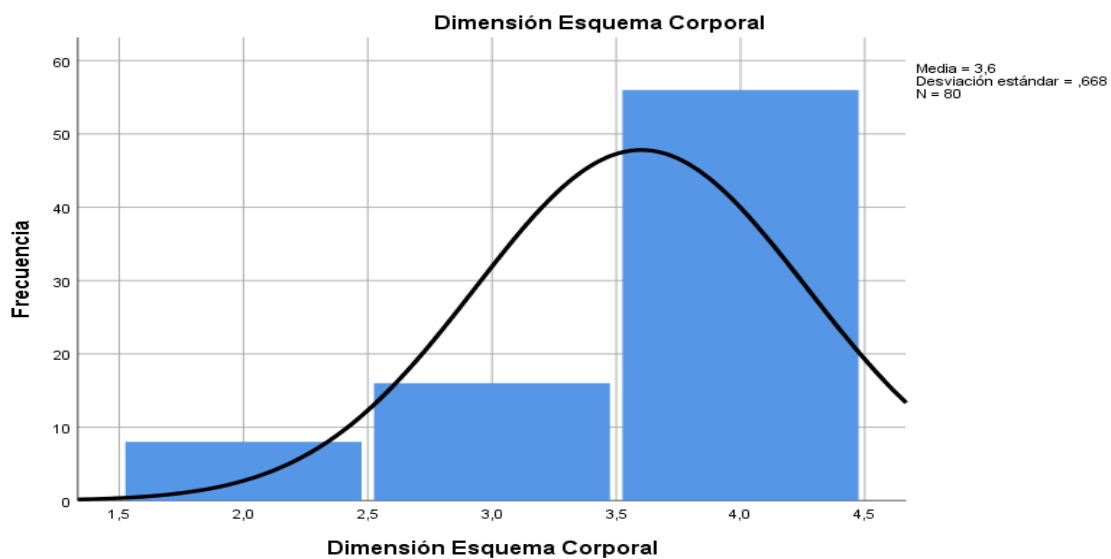
Tabla 6

Resultados de la Dimensión Esquema Corporal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Proceso	8	10,0	10,0%	10,0
Logro Esperado	16	20,0	20,0%	30,0
Logro destacado	56	70,0	70,0%	100,0
Total	80	100,0	100,0%	

Nota. Los resultados de la tabla 6 infieren que los niños a nivel de esquema corporal que ayuda a medir si logra poder reconstruir una figura humana utilizando piezas familiares; en la psicomotricidad como variable se encontró que un 70,0% lo pueden realizar, un 20,0% lo logran con algunas dificultades mínimas y el 10,0 lo logran con dificultades un poco complejas para ellos, pero lo hacen; todo lo anterior infiere que los niños a nivel de la dimensión corporal están en un buen camino de lograr la competencia establecida.

Figura 5



Nota. Tabla 6

V. DISCUSION DE RESULTADOS

De acuerdo al objetivo principal de medir el grado de avance en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años del Complejo Educativo Privado Federico Villarreal de Cajamarca en el año 2023, la mayoría de los niños obtuvieron excelentes calificaciones y alcanzaron los niveles de desempeño esperados. Se observó que se alcanzaron valores del 65,0% y del 0,21,3%. Lo que demuestra que se ha logrado la competencia en psicomotricidad establecida por el MINEDU y las instituciones educativas. Sin embargo, el 13.8% de los niños se encuentran en una etapa de desarrollo donde los docentes y los niños buscan estrategias metodológicas nuevas e innovadoras que los orienten hacia los niveles de desempeño establecidos y con ello cerrar las brechas de competencias identificadas por el MINEDU sugiere que existe una necesidad. Este hallazgo está respaldado por estudios previos como el de Yerlequé et al. Soportado. (2017) señalan cómo la mejora del desarrollo psicomotor se relaciona con la maduración de las habilidades de alfabetización. Un estudio de Flores (2020) también destaca la importancia de estrategias metodológicas para promover tanto la psicomotricidad gruesa como la lateralidad. 5 años. Según los hallazgos del estudio de Quiñones (2020) "Habilidades psicomotoras gruesas en la primera infancia Del Nido School Golf durante el aprendizaje a distancia en 2020", se evaluó el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños en las primeras etapas de Del Nido School Golf Ta. Educación por correspondencia. El método de investigación adoptado fue de naturaleza cuantitativa y descriptivo, y no existió un diseño experimental específico. La muestra estuvo compuesta por 25 niños de 3, 4 y 5 años. La recolección de datos se realizó mediante observación utilizando como instrumento la Escala Neurológica Motora de Ozer. Como resultado, el 44% de los niños de 3 y 4 años alcanzaron un nivel de rendimiento psicomotor equivalente a una edad neurológica de 4 años, y el 44% de los niños de 4 y 5 años alcanzaron un nivel equivalente a una edad neurológica de 4 años. Demuestra que has alcanzado el nivel. La edad neurológica de 4 años equivale a 5 años. Además, el 12% de los niños de 5 años presentaban valores equivalentes a una edad neurológica de 6 años. En resumen, se concluyó que, según la escala motora de Oser, el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de la Escuela de Golf Nido era alto, superando algunos niños su edad neurológica. Estos resultados concuerdan con el estudio de Huarcaya y Rojas (2018), que evaluó el nivel de motricidad

gruesa de niños y niñas de 4 años de la escuela primaria N° 435 del distrito de Chincha Alta. Su estudio fue de naturaleza puramente descriptiva y no experimental, involucró a 73 estudiantes y utilizó observaciones junto con la escala motora de Ohser. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños tenían niveles normales de motricidad gruesa, con una proporción significativa distribuida en diferentes niveles de equilibrio y coordinación motora gruesa.

De acuerdo con el objetivo de medir el nivel de cooperación de los niños de 3 años del Centro Educativo Privado Federico Villarreal de Cajamarca en el año 2023, los resultados obtenidos en la dimensión cooperación indican que la mayoría de los niños tienen un buen nivel de cooperación. demuestra que lo tienes. Logrado (68,8%). Estos resultados indican que se alcanzaron más del 50% de las competencias identificadas en la programación curricular. También vemos que el 31,3% de los niños alcanzaron el nivel de rendimiento esperado y superaron las expectativas de su grupo de edad. Estos resultados concuerdan con un estudio de Ángel y Morales (2018) que examinó el desempeño psicomotor en niños con deterioro cognitivo leve en un centro de Cartagena. De manera cuantitativa y descriptiva, utilizamos el test de Ozer para evaluar las habilidades psicomotoras de 16 niños con este diagnóstico. Los resultados mostraron que el 56% de los estudiantes pertenecían al nivel inferior de la escala, el 37% al nivel medio y sólo el 6% al nivel superior. En cuanto a la coordinación ojo-mano y el control postural, algunos estudiantes mostraron movimientos acordes con su edad cronológica, lo que sugiere un desarrollo adecuado en estas áreas.

Una evaluación del nivel de lateralidad en niños y niñas de 3 años del Centro Educativo Privado Federico Villarreal de Cajamarca en el año 2023 arrojó que la mayoría de los niños alcanzó un nivel de desempeño excelente (91,3%).) Dimensiones izquierda y derecha. Si bien esto indica que las competencias establecidas por el MINEDU se cumplieron bien y solo se alcanzó una pequeña proporción (8.8%) de los niveles de desempeño esperados, esto sigue siendo un problema en términos de cumplimiento de competencias y habilidades. Esto se considera positivo. resultado. Estos resultados concuerdan con el estudio de Semino (2016), quien examinó el grado de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de cuatro años pertenecientes a una I.E.P de la región de Castilla-Piura. Utilizando una

metodología cuantitativa y un diseño no experimental, Semino encontró que, a diferencia de los hallazgos de Vasques (2018), que se centró en las habilidades psicomotoras en niños de 5 años, la mayoría de los niños alcanzaron niveles de equilibrio de moderados a altos. Tienen coordinación sensorial y motora gruesa. Los niños mayores se concentran en diferentes instituciones educativas. Utilizando un enfoque descriptivo simple, no experimental, Vázquez encontró que la mayoría de los niños estudiados tenían puntuaciones normales en diversas áreas de habilidades motoras y de coordinación.

El propósito de evaluar el grado de equilibrio en infantes de 36 meses del Centro Educativo Privado Federico Villarreal de Cajamarca en el período 2023 concuerda con el estudio realizado por Huarcaya y Rojas (2018). En el estudio titulado "Nivel de motricidad gruesa en infantes y niñas de 48 meses de la escuela primaria No. 435 del distrito de Chinchalta", el propósito central determinó el grado de motricidad gruesa de estos infantes. Utilizando un enfoque exploratorio simple y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 73 alumnos, y como instrumentos para la recolección de información se utilizó la observación y la Escala Motora de Oser. Los hallazgos mostraron que la mayoría de los alumnos tenían niveles normales de equilibrio. El 46,5% mostró un grado de estabilidad alto, el 44% mostró un grado de estabilidad medio y el 9,5% mostró un grado de estabilidad bajo. En cuanto a la agilidad motora gruesa, el 46,5% presentó un grado alto, el 41% un grado medio y el 12,5% un grado bajo.

Finalmente, se acordó parcialmente el objetivo de identificar el esquema corporal de niños y niñas de tres años del Centro Educativo Privado Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca en 2023, ya que no se encontraron muchas evidencias. Monteras (2020) examinó los nervios psicomotores gruesos. Habilidades para niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa No. 425-37/Mx-U de Qotopuquio Ayacucho. Veinte niños participaron en un estudio cuantitativo y descriptivo con diseño no experimental. Utilizó una guía de observación validada y encontró que la mayoría de los participantes mostraron avances en la psicomotricidad gruesa.

Las limitaciones identificadas en el presente estudio están relacionadas con el hecho de que no hay mucha investigación actual sobre las variables del estudio, mientras que la

superposición temporal con los estudios realizados no permite métodos apropiados para recopilar los datos y no ha contribuido al progreso del mismo. La información fue un poco complicada ya que era fin de año y las escuelas acababan de cerrar. Sin embargo, todos pudieron completar con éxito la encuesta.

Este estudio proporciona a la comunidad científica datos nuevos y actualizados sobre la psicomotricidad de los niños en la educación primaria, que pueden ayudar a fortalecer algunas estrategias educativas en las instituciones objeto del estudio, además traerá nuevas formas y visiones. Una línea de visión para establecer objetivos de investigación para lograr resultados.

VI. CONCLUSIONES

1. La etapa de progreso de la psicomotricidad gruesa en infantes de tres años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023 están en el nivel de logro destacado y logro esperado a una razón de 65.0% y 21,3% que significa que se está logrando desarrollar y lograr las competencias establecidas por el MINEDU y la I.E. en cuanto a la psicomotricidad igualmente se encontro un 13,8% de niños en el grado de crecimiento de psicomotricidad en proceso, los docentes juntamente con los niños deben buscar algunas estrategias metodológicas nuevas e innovadoras para mejorar y encaminar a los niños a el nivel de logros destacado o por lo menos logro esperado y cerrar las brechas de incumplimiento de las competencias establecidas por el MINEDU.
2. El grado de organización en los infantes de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023 están en el nivel de logro destacado a razón de 68,8%, lo que evidencia que se ha cumplido más del 50% de la o las competencias establecidas en la programación curricular; de la misma manera se puede indicar que en el nivel logro esperado se obtuvo un 31,3% que es más de lo que se esperaba en los infantes de 3 años de edad del grado inicial Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de la ciudad de Cajamarca, año 2023.
3. El nivel de lateralidad en los pequeños de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023 están dentro del nivel de logro destacado a un 91,3%, lo que se puede afirmar que se ha logrado a cabalidad la o las competencias establecidas por el MINUDU, con un solo 8,8% en logro esperado que es también un buen resultado dentro del cumplimiento de competencias y capacidades.
4. El nivel de equilibrio en los pequeños de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023 se evidencia en un nivel de logro esperado con un 70,0% del total; 20,0% en logro esperado y 10,0% en proceso de lograr las competencias establecidas en el currículo nacional; todo lo anterior ayuda

a evaluar que todavía en algunas competencias se debería buscar nuevas estrategias metodológicas para el logro de estas.

5. El nivel esquema corporal en los en los infantes de 3 años del Complejo Educativo Particular Federico Villarreal de Cajamarca, año 2023 se encontró que un 70,0% lo pueden realizar, un 20,0% lo logran con algunas dificultades mínimas y el 10,0 lo logran con dificultades un poco complejas para ellos, pero lo hacen; todo lo anterior infiere que los niños a nivel de la dimensión corporal están en un buen camino de lograr la competencia establecida.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al jefe de la I. E. implementar estrategias metodológicas innovadoras, estas estrategias pueden incluir actividades lúdicas, juegos sensoriales y ejercicios específicos que aborden las áreas de desarrollo identificadas como necesarias.
2. A los docentes personalizar la enseñanza implicando la identificación de áreas específicas de desarrollo que requieren más atención y la implementación de intervenciones personalizadas para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje.
3. A los docentes fomentar la participación activa de los niños, diseñando actividades que promuevan la exploración, el descubrimiento y la experimentación, lo que les permitirá desarrollar habilidades psicomotoras de manera más efectiva y autónoma.
4. A la plana docente del nivel incorporar el juego como herramienta educativa, integrando actividades lúdicas que estimulen el desarrollo de habilidades psicomotoras, como juegos de equilibrio, ejercicios de coordinación y actividades que fomenten la conciencia corporal.
5. Al director de la Institución educativa promover la colaboración entre docentes y familias, brindando pautas y sugerencias a las familias para que continúen el trabajo en casa y refuercen las habilidades desarrolladas en el entorno escolar.

Referencias

Aceituno, C., Alosilla, W., & Moscoso, I. (2021). *Discusión de resultados. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC.*

Aguinaga. (2012) Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial De Carmen de la Legua y Reynoso. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Escuela de Post grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.

Ajuriaguerra, J. (1996) Psicopatología del Niño, Editorial Masson, Paris – Reedición.

Arnaiz, P. (2004) Psicomotricidad y adaptaciones curriculares, en Psicomotricidad.

Revista de Estudios y Experiencias, N° 47. analysis of one student's evolving understanding of a complex subject matter domain. In R. Glaser (Ed.), *Advances in Instructional Psychology*. New Jersey, USA: Lawrence Erlbaum Associates. and Educational Considerations. US: Cambridge University Press.

Ardila, Cáceres y Martínez (2014) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar. TraEn proceso de grado presentado como requisito para optar al título profesional en Licenciatura en pedagogía infantil. Universidad del Tolima, Colombia.

Álvarez, G., & Delgado, J. (2015). *Diseño de Estudios Epidemiológicos*. I. El Estudio Transversal: Tomando una Fotografía de la Salud y la Enfermedad. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son*, 32(1), 26-34.

Aranda, E., Reina, F., & Monteiro, D. (2020). *Revalorizando a psicomotricidade no processo de desenvolvimento da escrita*. *Temas em Educação e Saúde*,

Araraquara, 16(1), 96–117, 2020. 10.26673/tes.v16i1.13515. .

- Ardanaz, T. (2009). *La psicomotricidad en educación infantil*. Revista de Innovación y Experiencias Educativas.
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III; la población de estudio*. Revista Alergia Mexico, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Buenaño, A., & Villafuerte, A. (2021). *Desarrollo psicomotor y su influencia en la lectoescritura*. Revista NEXUS, 1(13), 13-27 .
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Revista de Educación Mendive, 17 (2), 222-239.
- Campo, A., & Oviedo, H. (2008). *Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna*. Revista de Salud Pública, 10(5), 831-839.
- Condemarín, M., Galdames, V., & Mediana, A. (1995). *Taller de lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Dolmen ediciones S.A.
- Córdova, M. (2018). *Actividades psicomotrices para desarrollar la escritura en los estudiantes de 5 años de educación inicial del programa educativo pre escolar "Dios es amor" Catacaos, Piura*. de Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote:
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3269107>
- Esteves, Z., Toala, V., Poveda, E., & Quiñonez, M. (2018). *La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de prime*. INNOVA Research Journal, 3(8), 155-167.
- Ferreiro, E. (2006). *La escritura antes de la letra*. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (3), 1-52.

- Gallo, L. (2018). Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. *Expomotricidad*. Expomotricidad, <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/333018>.
- González, F., & Valenzuela, C. (2018). La psicomotricidad, un aporte para el desarrollo de la lectoescritura. <https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/1114/Gonzalez-Valenzuela%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, D., Delgado, J., & Jiménez, R. (2016). Nenek-egad esquema de almacenamiento para la gestión del acervo digitalizado. <https://www.anfei.mx/revista/index.php/revista/article/view/244/807>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill/Interamericana.
- Le Boulch, J. (1993). *El lugar de la Educación Física en las ciencias de la educación*. Universidad de la Plata.
- Mendoza, A. (2017). *Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, (3), 8 – 17. <https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>.
- Ministerio de Educación de Perú [MINEDU]. (2014). MINEDU promueve mejoras en la motivación psicomotriz de niños de 3 a 5 años. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=27982>

ANEXOS:

INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS NIVEL INICIAL COMPLEJO EDUCATIVO PARTICULAR FEDERICO VILLARREAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA

I.E.I. N° : _____

NOMBRE DEL NIÑO : _____

EDAD : _____

NOMBRE DEL AULA : _____

PROFESORA DE AULA : _____

Instrucciones para ser llenado. Estimada Docente para llenar la lista de cotejo se debe tener en cuenta la lectura de cada una de las dimensiones y sus indicadores, posteriormente, le da una escala valorativa cualitativa:

EI: En Inicio EP: En proceso LP: logro Previsto
 LD. Logros Destacado E: Excelente

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa				
			EI	EP	LP	LD	E
Psicomotricidad gruesa	Coordinación	1.Dispersa juguetes en determinados lugares					
		2.Se pone en posición de pata coja					
		3.Se pone en posición cuadrúpeda					
		4.Salta con los pies juntos					
		5.Dibuja un círculo en un papel					
		6.Dibuja un triángulo					
		7.Enhebra una aguja					
		8.Construye una torre de 8 ó más cubos					
	Lateralidad	9.Lanza una pelota					
		10.Mira a través de un papel					
		11.Da una patada a un balón					
		12.Coge un vaso					
		13.Hace una foto					
		14.Mira la base de una botella de plástico					

		15.Eleva una pierna sobre una silla					
		16.Gira sobre un pie					
		17.Saca un balón de algún rincón o de una silla					
		18.Utiliza las tijeras					
		19.Escribe o dibuja					
		20.Hace girar la manija de la puerta					
		21.Escucha a través de la pared					
		22.Escucha una canción con un solo auricular					
	Equilibrio	23.Mantiene el equilibrio sobre un pie					
		24.Recorre 5 metros en línea recta por las huellas					
		25.Camina sobre un círculo sin salirse de la línea					
		26.Se mantiene sobre las puntas de los pies					
		27.Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza					
	Esquema corporal	28.Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas					

VALIDACIONES DE INSTRUMENTOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA Y MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista: M.Cs. Eduardo Martin Agión Cáceres

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, año 2023", para obtener la segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad César vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	EDUARDO MARTÍN AGIÓN CACERES
Grado profesional:	Magíster (x) Doctor ()
Área de formación académica:	DOCENCIA
Cargo actual:	Catedrático UNC
Institución académica:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	20 AÑOS DE SERVICIO

2. **Datos del instrumento:**

Nombre de la prueba:	Cuestionario sobre la psicomotricidad gruesa
Autor:	Ermelinda López Llanos
Procedencia:	Maestría en Educación con mención en Gestión de IIEE – Universidad Antonio Ruíz de Montoya
Dimensiones:	4
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación inicial 3 años
Significación:	La variable de psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de educación inicial se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 28 ítems.

3. **Soporte teórico:**

Variable	Dimensiones	Definición
La psicomotricidad gruesa es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma; pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y a la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve” (Semino, 2016, p.25).	Coordinación	Una coordinación motriz es uno de los elementos cuantitativos en que se depende del grado de un desarrollo del sistema nervioso central, controla los movimientos y los estímulos y a la vez de las experiencias de aprendizaje motor que hayan pasado en etapas anteriores
	Lateralidad	Término que predomina en el sistema nervioso central que se relaciona con las partes del cuerpo en ellas derecha, izquierda, es de predominio funcional sobre el cuerpo.
	Equilibrio	en todas sus actividades físico-deportistas en su equilibrio que se desempeña un rol importante en el control corporal. A la vez el equilibrio es la base primordial para una coordinación dinámica general en actividades de sus miembros superiores e inferiores. (Contreras, 2008, p. 46)

	Esquema Corporal	Según Le Boulch (1987) el esquema corporal es “el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que lo rodean”. Podemos definirlo como “la idea que tenemos de nuestro cuerpo, que se contempla progresivamente en relación directa a la interacción continua entre uno mismo y el entorno físico y social que la rodea”.
--	------------------	--

4. **Instrucciones para el juez:**

Para evaluar el cuestionario PSICOMOTRICIDAD utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, año 2023

Instrumento por validar: Cuestionario sobre Psicomotricidad gruesa

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo “Observaciones” para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Coordinación				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Dispersa juguetes en determinados lugares	4	4	4	
2. Se pone en posición de pata coja	4	4	4	
3. Se pone en posición cuadrúpeda	4	4	4	
4. Salta con los pies juntos	4	4	4	
5. Dibuja un círculo en un papel	4	4	4	
6. Dibuja un triángulo	4	4	4	
7. Enhebra una aguja	4	4	4	
8. Construye una torre de 8 ó más cubos	4	4	4	

Dimensión: Lateralidad				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
9.Lanza una pelota	4	4	4	
10.Mira a través de un papel	4	4	4	
11.Da una patada a un balón	4	4	4	
12.Coge un vaso	4	4	4	
13.Hace una foto	4	4	4	
14.Mira la base de una botella de plástico	4	4	4	
15.Eleva una pierna sobre una silla	4	4	4	
16.Gira sobre un pie	4	4	4	
17.Saca un balón de algún rincón o de una silla	4	4	4	
18.Utiliza las tijeras	4	4	4	

Dimensión: Equilibrio				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
23.Mantiene el equilibrio sobre un pie	4	4	4	
24.Recorre 5 metros en línea recta por las huellas	4	4	4	
25.Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	4	4	4	
26.Se mantiene sobre las puntas de los pies	4	4	44	

27. Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza	4	4		
---	---	---	--	--

Dimensión: Esquema corporal				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
28. Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas	4	4	4	

M.Cs. Eduardo Martin Agión Cáceres

26718078

Nombres y apellidos del experto

DNI

19-10-2023

Firma

Fecha

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías	Instrumento
Psicomotricidad Gruesa	La psicomotricidad es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psíquica; pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y a la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se	Desarrollo de las dimensiones que ayudan a medir cada uno de los indicadores de la psicomotricidad para lograr un resultado previsto, usando como instrumento una lista de cotejo.	Coordinación	Coordinación general	Dispersa juguetes en determinados lugares Se pone en posición de pata coja Se pone en posición cuadrúpeda Salta con los pies juntos	Ordinal	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado Excelente	Lista de cotejo
				Coordinación viso motora	Dibuja un círculo en un papel Dibuja un triángulo			
				Coordinación óculo manual	Enhebra una aguja Construye una torre de 8 ó más cubos			
			Lateralidad	Preferencia lateral la mano.	Lanza una pelota Utiliza las tijeras Escribe o dibuja Coge un vaso Hace girar la manija de la puerta			

	desenvuelve” (Semino, 2016, p.25).

	Preferencia lateral del ojo	Mira a través de un papel Hace una foto Mira la base de una botella de plástico	Ordinal	
	Preferencia lateral del pie	Da una patada a un balón Eleva una pierna sobre una silla Gira sobre un pie Saca un balón de algún rincón o debajo de una silla		
	Preferencia lateral del oído	Escucha a través de la pared		
		Escucha una canción con un solo auricular		

			Equilibrio	Mantiene adecuada posición de las distintas formas del cuerpo	<p>Mantiene el equilibrio sobre un pie Recorre 5 metros en línea recta por las huellas.</p> <p>Camina sobre un círculo sin salirse de la línea Se mantiene sobre las puntas de los pies.</p> <p>Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza</p>	
			Esquema Corporal	Reconstrucción de una figura del cuerpo humano	Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas.	

**INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE
3 AÑOS NIVEL INICIAL COMPLEJO EDUCATIVO PARTICULAR FEDERICO VILLARREAL DE LA
CIUDAD DE CAJAMARCA**

I.E.I. N° : _____
 NOMBRE DEL NIÑO : _____
 EDAD : _____
 NOMBRE DEL AULA : _____
 PROFESORA DE AULA : _____

Instrucciones para ser llenado. Estimada Docente para llenar la lista de cotejo se debe tener en cuenta la lectura de cada una de las dimensiones y sus indicadores, posteriormente, le da una escala valorativa cualitativa:

EI: En Inicio EP: En proceso LP: logro Previsto
 LD. Logros Destacado E: Excelente

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa				
			EI	EP	LP	LD	E
Psicomotricidad gruesa	Coordinación	1.Dispersa juguetes en determinados lugares					
		2.Se pone en posición de pata coja					
		3.Se pone en posición cuadrúpeda					
		4.Salta con los pies juntos					
		5.Dibuja un círculo en un papel					
		6.Dibuja un triángulo					
		7.Enhebra una aguja					
		8.Construye una torre de 8 ó más cubos					
	Lateralidad	9.Lanza una pelota					
		10.Mira a través de un papel					
		11.Da una patada a un balón					
		12.Coge un vaso					
		13.Hace una foto					
		14.Mira la base de una botella de plástico					

		15. Eleva una pierna sobre una silla					
		16. Gira sobre un pie					
		17. Saca un balón de algún rincón o de una silla					
		18. Utiliza las tijeras					
		19. Escribe o dibuja					
		20. Hace girar la manija de la puerta					
		21. Escucha a través de la pared					
		22. Escucha una canción con un solo auricular					
	Equilibrio	23. Mantiene el equilibrio sobre un pie					
		24. Recorre 5 metros en línea recta por las huellas					
		25. Camina sobre un círculo sin salirse de la línea					
		26. Se mantiene sobre las puntas de los pies					
		27. Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza					
	Esquema corporal	28. Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas					

Bibliografía:

Escobar, J., Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion* (7th ed.). John Wiley & Sons.

Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: An historical overview, emerging trends, and future directions. *The decade ahead: Theoretical perspectives on motivation and achievement*, 105-165.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	AGION CACERES
Nombres	EDUARDO MARTIN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	26718078

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	06/05/2014
Resolución/Acta	0583-2014-UCV
Diploma	A1669622
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
20 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001530342



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 20/10/2023 08:06:12-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

MATRIZ DE CONSISTENCIA Y MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista: Dr. Jorge Daniel Díaz García

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conoedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, año 2023", para obtener la segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad César vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

5. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Jorge Daniel Díaz García
Grado profesional:	Magíster () Doctor (X)
Área de formación académica:	DOCENCIA
Cargo actual:	DOCENTE
Institución académica:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	10 AÑOS DE SERVICIO

6. **Datos del instrumento:**

Nombre de la prueba:	Cuestionario sobre la psicomotricidad gruesa
Autor:	Ermelinda López Llanos
Procedencia:	Maestría en Educación con mención en Gestión de IIEE – Universidad Antonio Ruíz de Montoya
Dimensiones:	4
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación inicial 3 años
Significación:	La variable de psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de educación inicial se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 28 ítems.

7. **Soporte teórico:**

Variable	Dimensiones	Definición
La psicomotricidad gruesa es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma; pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y a la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve” (Semino, 2016, p.25).	Coordinación	Una coordinación motriz es uno de los elementos cuantitativos en que se depende del grado de un desarrollo del sistema nervioso central, controla los movimientos y los estímulos y a la vez de las experiencias de aprendizaje motor que hayan pasado en etapas anteriores
	Lateralidad	Término que predomina en el sistema nervioso central que se relaciona con las partes del cuerpo en ellas derecha, izquierda, es de predominio funcional sobre el cuerpo.
	Equilibrio	en todas sus actividades físico-deportistas en su equilibrio que se desempeña un rol importante en el control corporal. A la vez el equilibrio es la base primordial para una coordinación dinámica general en actividades de sus miembros superiores e inferiores. (Contreras, 2008, p. 46)

	Esquema Corporal	Según Le Boulch (1987) el esquema corporal es “el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que lo rodean”. Podemos definirlo como “la idea que tenemos de nuestro cuerpo, que se contempla progresivamente en relación directa a la interacción continua entre uno mismo y el entorno físico y social que la rodea”.
--	------------------	--

8. **Instrucciones para el juez:**

Para evaluar el cuestionario PSICOMOTRICIDAD utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, año 2023

Instrumento por validar: Cuestionario sobre Psicomotricidad gruesa

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo “Observaciones” para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Coordinación				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Dispersa juguetes en determinados lugares	4	4	4	
2. Se pone en posición de pata coja	4	4	4	
3. Se pone en posición cuadrúpeda	4	4	4	
4. Salta con los pies juntos	4	4	4	
5. Dibuja un círculo en un papel	4	4	4	
6. Dibuja un triángulo	4	4	4	
7. Enhebra una aguja	4	4	4	
8. Construye una torre de 8 ó más cubos	4	4	4	

Dimensión: Lateralidad				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
9.Lanza una pelota	4	4	4	
10.Mira a través de un papel	4	4	4	
11.Da una patada a un balón	4	4	4	
12.Coge un vaso	4	4	4	
13.Hace una foto	4	4	4	
14.Mira la base de una botella de plástico	4	4	4	
15.Eleva una pierna sobre una silla	4	4	4	
16.Gira sobre un pie	4	4	4	
17.Saca un balón de algún rincón o de una silla	4	4	4	
18.Utiliza las tijeras	4	4	4	

Dimensión: Equilibrio				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
23.Mantiene el equilibrio sobre un pie	4	4	4	
24.Recorre 5 metros en línea recta por las huellas	4	4	4	
25.Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	4	4	4	
26.Se mantiene sobre las puntas de los pies	4	4	4	

27.Se desliza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza	4	4	4	
---	---	---	---	--

Dimensión: Esquema corporal				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
28.Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas	4	4	4	

JORDE DANIEL DIAZ GARCIA

Nombres y apellidos del experto

26609702

DNI



Firma

27-10-2023

Fecha

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías	Instrumento
Psicomotricidad Gruesa	La psicomotricidad es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma; pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y a la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se	Desarrollo de las dimensiones que ayudan a medir cada uno de los indicadores de la psicomotricidad para lograr un resultado previsto.	Coordinación	Coordinación general	Dispersa juguetes en determinados lugares Se pone en posición de pata coja Se pone en posición cuadrúpeda Salta con los pies juntos	Ordinal	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado Excelente	Lista de cotejo
				Coordinación viso motora	Dibuja un círculo en un papel Dibuja un triángulo			
				Coordinación óculo manual	Enhebra una aguja Construye una torre de 8 ó más cubos			
			Lateralidad	Preferencia lateral la mano. Lanza una pelota Utiliza las tijeras Escribe o dibuja Coge un vaso Hace girar la manija de la puerta				

desenvuelve”
 (Semino, 2016, p.25).

	Preferencia lateral del ojo	Mira a través de un papel Hace una foto Mira la base de una botella de plástico	Ordinal	
	Preferencia lateral del pie	Da una patada a un balón Eleva una pierna sobre una silla Gira sobre un pie Saca un balón de algún rincón o debajo de una silla		
	Preferencia lateral del oído	Escucha a través de la pared		
		Escucha una canción con un solo auricular		

			Equilibrio	Mantiene adecuada posición de las distintas formas del cuerpo	<p>Mantiene el equilibrio sobre un pie Recorre 5 metros en línea recta por las huellas.</p> <p>Camina sobre un círculo sin salirse de la línea Se mantiene sobre las puntas de los pies.</p> <p>Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza</p>	
			Esquema Corporal	Reconstrucción de una figura del cuerpo humano	Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas.	

**INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE
3 AÑOS NIVEL INICIAL COMPLEJO EDUCATIVO PARTICULAR FEDERICO VILLARREAL DE LA
CIUDAD DE CAJAMARCA**

I.E.I. N° : _____
 NOMBRE DEL NIÑO : _____
 EDAD : _____
 NOMBRE DEL AULA : _____
 PROFESORA DE AULA : _____

Instrucciones para ser llenado. Estimada Docente para llenar la lista de cotejo se debe tener en cuenta la lectura de cada una de las dimensiones y sus indicadores, posteriormente, le da una escala valorativa cualitativa:

EI: En Inicio EP: En proceso LP: logro Previsto

LD. Logros Destacado E: Excelente

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa				
			EI	EP	LP	LD	E
Psicomotricidad gruesa	Coordinación	1.Dispersa juguetes en determinados lugares					
		2.Se pone en posición de pata coja					
		3.Se pone en posición cuadrúpeda					
		4.Salta con los pies juntos					
		5.Dibuja un círculo en un papel					
		6.Dibuja un triángulo					
		7.Enhebra una aguja					
		8.Construye una torre de 8 ó más cubos					
	Lateralidad	9.Lanza una pelota					
		10.Mira a través de un papel					
		11.Da una patada a un balón					
		12.Coge un vaso					
		13.Hace una foto					
		14.Mira la base de una botella de plástico					

		15. Eleva una pierna sobre una silla					
		16. Gira sobre un pie					
		17. Saca un balón de algún rincón o de una silla					
		18. Utiliza las tijeras					
		19. Escribe o dibuja					
		20. Hace girar la manija de la puerta					
		21. Escucha a través de la pared					
		22. Escucha una canción con un solo auricular					
	Equilibrio	23. Mantiene el equilibrio sobre un pie					
		24. Recorre 5 metros en línea recta por las huellas					
		25. Camina sobre un círculo sin salirse de la línea					
		26. Se mantiene sobre las puntas de los pies					
		27. Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza					
	Esquema corporal	28. Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas					

Bibliografía:

Escobar, J., Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion* (7th ed.). John Wiley & Sons.

Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: An historical overview, emerging trends, and future directions. *The decade ahead: Theoretical perspectives on motivation and achievement*, 105-165.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DÍAZ GARCÍA
Nombres	JORGE DANIEL
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	26609702

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ
Secretario General	MANUEL AUGENCIO SANDOVAL RODRIGUEZ
Director De Escuela	SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	21/07/17
Resolución/Acta	205-2017-CU
Diploma	UNPRG-EPG-2017-348
Fecha Matrícula	02/06/2012
Fecha Egreso	07/09/2014

Fecha de emisión de la constancia:
27 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001545472

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 27/10/2023 09:46:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE CONSISTENCIA Y MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Validación de instrumento por juicio de expertos

Estimado especialista: Dr. Iván Alejandro León Castro

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conoedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: "Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, año 2023", para obtener la segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad César vallejo.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

9. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	IVAN ALEJANDRO LEÓN CASTRO
Grado profesional:	Magíster () Doctor (X)
Área de formación académica:	DOCENCIA
Cargo actual:	DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
Institución académica:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA
Tiempo de experiencia profesional en dicha área:	32 AÑOS DE SERVICIO

10. **Datos del instrumento:**

Nombre de la prueba:	Cuestionario sobre la psicomotricidad gruesa
Autor:	Ermelinda López Llanos
Procedencia:	Maestría en Educación con mención en Gestión de IIEE – Universidad Antonio Ruíz de Montoya
Dimensiones:	4
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de educación inicial 3 años
Significación:	La variable de psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de educación inicial se medirá utilizando un cuestionario con escala tipo Likert con 28 ítems.

11. **Soporte teórico:**

Variable	Dimensiones	Definición
La psicomotricidad gruesa es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma; pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y a la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve” (Semino, 2016, p.25).	Coordinación	Una coordinación motriz es uno de los elementos cuantitativos en que se depende del grado de un desarrollo del sistema nervioso central, controla los movimientos y los estímulos y a la vez de las experiencias de aprendizaje motor que hayan pasado en etapas anteriores
	Lateralidad	Término que predomina en el sistema nervioso central que se relaciona con las partes del cuerpo en ellas derecha, izquierda, es de predominio funcional sobre el cuerpo.
	Equilibrio	en todas sus actividades físico-deportistas en su equilibrio que se desempeña un rol importante en el control corporal. A la vez el equilibrio es la base primordial para una coordinación dinámica general en actividades de sus miembros superiores e inferiores. (Contreras, 2008, p. 46)

	Esquema Corporal	Según Le Boulch (1987) el esquema corporal es “el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en estático o en movimiento, en relación con el espacio y los objetos que lo rodean”. Podemos definirlo como “la idea que tenemos de nuestro cuerpo, que se contempla progresivamente en relación directa a la interacción continua entre uno mismo y el entorno físico y social que la rodea”.
--	------------------	--

12. **Instrucciones para el juez:**

Para evaluar el cuestionario PSICOMOTRICIDAD utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Ficha de validación de instrumento

Título de la investigación: Nivel de desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años en una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, año 2023

Instrumento por validar: Cuestionario sobre Psicomotricidad gruesa

Instrucciones: El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo “Observaciones” para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Coordinación				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. Dispersa juguetes en determinados lugares	3	4	4	
2. Se pone en posición de pata coja	3	4	4	
3. Se pone en posición cuadrúpeda	3	4	4	
4. Salta con los pies juntos	3	4	4	
5. Dibuja un círculo en un papel	3	4	4	
6. Dibuja un triángulo	3	4	4	
7. Enhebra una aguja	3	4	4	
8. Construye una torre de 8 ó más cubos	3	4	4	

Dimensión: Lateralidad				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
9.Lanza una pelota	3	4	4	
10.Mira a través de un papel	3	4	4	
11.Da una patada a un balón	3	4	4	
12.Coge un vaso	3	4	4	
13.Hace una foto	3	4	4	
14.Mira la base de una botella de plástico	3	4	4	
15.Eleva una pierna sobre una silla	3	4	4	
16.Gira sobre un pie	3	4	4	
17.Saca un balón de algún rincón o de una silla	4	3	3	
18.Utiliza las tijeras	4	3	3	

Dimensión: Equilibrio				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
23.Mantiene el equilibrio sobre un pie	3	3	3	
24.Recorre 5 metros en línea recta por las huellas	3	3	3	
25.Camina sobre un círculo sin salirse de la línea	3	3	3	
26.Se mantiene sobre las puntas de los pies	3	3	3	

27. Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza	3	3	3	
---	---	---	---	--

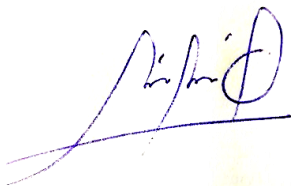
Dimensión: Esquema corporal				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
28. Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas	4	4	4	

Dr. Iván Alejandro León Castro

26690424

Nombres y apellidos del experto

DNI



Firma

19-10-2023

Fecha

ANEXOS

ANEXO 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías	Instrumento
Psicomotricidad Gruesa	La psicomotricidad es aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psíquica; pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y a la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se	Desarrollo de las dimensiones que ayudan a medir cada uno de los indicadores de la psicomotricidad para lograr un resultado previsto.	Coordinación	Coordinación general	Dispersa juguetes en determinados lugares Se pone en posición de pata coja Se pone en posición cuadrúpeda Salta con los pies juntos	Ordinal	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado Excelente	Lista de cotejo
				Coordinación viso motora	Dibuja un círculo en un papel Dibuja un triángulo			
				Coordinación óculo manual	Enhebra una aguja Construye una torre de 8 ó más cubos			
			Lateralidad	Preferencia lateral la mano. Lanza una pelota Utiliza las tijeras Escribe o dibuja Coge un vaso Hace girar la manija de la puerta				

desenvuelve”
(Semino, 2016, p.25).

	Preferencia lateral del ojo	Mira a través de un papel Hace una foto Mira la base de una botella de plástico	Ordinal	
	Preferencia lateral del pie	Da una patada a un balón Eleva una pierna sobre una silla Gira sobre un pie Saca un balón de algún rincón o debajo de una silla		
	Preferencia lateral del oído	Escucha a través de la pared		
		Escucha una canción con un solo auricular		

			Equilibrio	Mantiene adecuada posición de las distintas formas del cuerpo	<p>Mantiene el equilibrio sobre un pie Recorre 5 metros en línea recta por las huellas.</p> <p>Camina sobre un círculo sin salirse de la línea Se mantiene sobre las puntas de los pies.</p> <p>Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza</p>	
			Esquema Corporal	Reconstrucción de una figura del cuerpo humano	Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas.	

INSTRUMENTO PARA IDENTIFICAR NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS NIVEL INICIAL COMPLEJO EDUCATIVO PARTICULAR FEDERICO VILLARREAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA

I.E.I. N° : _____

NOMBRE DEL NIÑO : _____

EDAD : _____

NOMBRE DEL AULA : _____

PROFESORA DE AULA : _____

Instrucciones para ser llenado. Estimada Docente para llenar la lista de cotejo se debe tener en cuenta la lectura de cada una de las dimensiones y sus indicadores, posteriormente, le da una escala valorativa cualitativa:

EI: En Inicio EP: En proceso LP: logro Previsto
 LD. Logros Destacado E: Excelente

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa				
			EI	EP	LP	LD	E
Psicomotricidad gruesa	Coordinación	1.Dispersa juguetes en determinados lugares					
		2.Se pone en posición de pata coja					
		3.Se pone en posición cuadrúpeda					
		4.Salta con los pies juntos					
		5.Dibuja un círculo en un papel					
		6.Dibuja un triángulo					
		7.Enhebra una aguja					
		8.Construye una torre de 8 ó más cubos					
	Lateralidad	9.Lanza una pelota					
		10.Mira a través de un papel					
		11.Da una patada a un balón					
		12.Coge un vaso					
		13.Hace una foto					
		14.Mira la base de una botella de plástico					
		15.Eleva una pierna sobre una silla					

		16.Gira sobre un pie					
		17.Saca un balón de algún rincón o de una silla					
		18.Utiliza las tijeras					
		19.Escribe o dibuja					
		20.Hace girar la manija de la puerta					
		21.Escucha a través de la pared					
		22.Escucha una canción con un solo auricular					
	Equilibrio	23.Mantiene el equilibrio sobre un pie					
		24.Recorre 5 metros en línea recta por las huellas					
		25.Camina sobre un círculo sin salirse de la línea					
		26.Se mantiene sobre las puntas de los pies					
		27.Se desplaza correctamente empleando un cuaderno sobre la cabeza					
	Esquema corporal	28.Reconstruye una figura humana a partir de piezas conocidas					

Bibliografía:

Escobar, J., Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.

Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion* (7th ed.). John Wiley & Sons.

Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: An historical overview, emerging trends, and future directions. *The decade ahead: Theoretical perspectives on motivation and achievement*, 105-165.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LEÓN CASTRO
Nombres	IVÁN ALEJANDRO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	26690424

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Rector	MONTOYA MESTANZA ANGELMIRO
Secretario General	QUIÑONES ESPINOZA JORGE LUIS
Director De La Escuela De Posgrado	PAREDES OLIVA VALENTÍN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN CIENCIAS MENCIÓN: EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	13/03/19
Resolución/Acta	0278-2019-UNC
Diploma	UNC 0008394
Fecha Matrícula	01/04/1998
Fecha Egreso	08/11/2018

Fecha de emisión de la constancia:
19 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001526470

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/10/2023 12:06:30-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

ALFA DE CRONBACH

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	28

Los resultados encontrados con el alfa de Cronbach indican que el instrumento es confiable para su aplicabilidad.

Alfa por ítems para mejorar la confiabilidad.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	120,3750	42,794	,338	,848
VAR00002	120,2125	42,018	,460	,845
VAR00003	120,3875	43,025	,304	,849
VAR00004	120,2875	42,131	,436	,845
VAR00005	120,1500	43,597	,219	,851
VAR00006	120,3000	41,909	,472	,844
VAR00007	120,4375	41,718	,530	,843
VAR00008	120,2875	41,650	,513	,843
VAR00009	120,2375	41,171	,593	,841
VAR00010	120,2250	42,354	,405	,846
VAR00011	120,3375	40,733	,665	,839
VAR00012	120,2375	41,171	,593	,841
VAR00013	120,2250	42,354	,405	,846
VAR00014	120,3375	40,733	,665	,839
VAR00015	120,2625	43,588	,210	,852
VAR00016	120,3375	41,416	,553	,842
VAR00017	120,3250	42,273	,415	,846
VAR00018	120,2375	41,171	,593	,841
VAR00019	120,2250	42,354	,405	,846
VAR00020	120,3375	40,733	,665	,839

VAR00021	120,4375	41,718	,530	,843
VAR00022	120,2875	41,650	,513	,843
VAR00023	120,2750	41,822	,485	,844
VAR00024	120,2625	44,702	,041	,856
VAR00025	120,6500	43,522	,124	,858
VAR00026	120,5125	42,202	,247	,854
VAR00027	120,3625	46,031	-,140	,865
VAR00028	120,7125	43,600	,096	,861

Los resultados se obtuvieron de la base de datos Excel, donde se recogieron los datos de los niños.

VARIABLE: NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS NIVEL INICIAL

Items	COORDINACION									LATERNIDAD									ESQ					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
C1	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
C2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C3	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
C4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
C5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
C6	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
C7	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
C8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
C9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
C10	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
C11	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
C12	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
C13	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
C14	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
C15	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5
C16	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4
C17	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
C18	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4
C19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C20	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
C21	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
C22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
C23	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
C24	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
C25	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5
C26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C27	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
C28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
C29	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5
C30	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
C1	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
C7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

V DE AKIEN.

PROMEDIO DE V DE
AKIEN 28 ITEMS

0.94

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	PREGUNTA 1		PREGUNTA 2		PREGUNTA 3		PREGUNTA 4		PREGUNTA 5		PREGUNTA 6		PREGUNTA 7		PREGUNTA 8	
	CLARIDAD	COHEREN	RELEVANC	CLARIDAD	CLARIDAD	COHEREN	RELEVANC	CLARIDAD	CLARIDAD	COHEREN	RELEVANC	CLARIDAD	CLARIDAD	COHEREN	RELEVANC	CLARIDAD
1 JUEZ 1 (AGION)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2 JUEZ 2 (DIAZ)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3 JUEZ 3 (LEON)	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4 MEDIA	3.67	4.00	4.00	3.67	4.00	4.00	3.67	4.00	4.00	3.67	4.00	4.00	3.67	4.00	4.00	3.67
5 DESVIACION ESTÁNDAR	0.47	0.00	0.00	0.47	0.00	0.00	0.47	0.00	0.00	0.47	0.00	0.00	0.47	0.00	0.00	0.47
6 V AKIEN	0.89	1.00	1.00	0.89	1.00	1.00	0.89	1.00	1.00	0.89	1.00	1.00	0.89	1.00	1.00	0.89
7 A	19.84	21.84	21.84	19.84	21.84	21.84	19.84	21.84	21.84	19.84	21.84	21.84	19.84	21.84	21.84	19.84
8 B	5.07	3.84	3.84	5.07	3.84	3.84	5.07	3.84	3.84	5.07	3.84	3.84	5.07	3.84	3.84	5.07
9 C	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68	25.68
10 LIMITE INFERIOR	0.58	0.70	0.70	0.58	0.70	0.70	0.58	0.70	0.70	0.58	0.70	0.70	0.58	0.70	0.70	0.58
11 LIMITE SUPERIOR	0.97	1.00	1.00	0.97	1.00	1.00	0.97	1.00	1.00	0.97	1.00	1.00	0.97	1.00	1.00	0.97
12 PROMEDIO DE V DE AKIEN 28 ITEMS	0.94															

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

$$L = \frac{A - B}{C}$$

$$U = \frac{A + B}{C}$$

$$A = 2nkV + z^2$$

$$B = z\sqrt{4nkV(1 - V) + z^2}$$

$$C = 2(nk + z^2)$$

This screenshot is identical to the one above, showing the same data and formulas for calculating the validity index V.

Autoguardado Base de datos Alex Miguel Hernandez Torres

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Acrobat

General Calibri Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Análisis de datos Complementos

HERMELINDA Hoja1

LETROLOGIO												EJECUCION					ESQUEMA CORPORAL					
P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Dim.1	Dim.2	Dim.3	Dim.4	Dim.5	
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	60	26	4	124	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	36	70	30	4	140	
6	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	35	64	29	4	132	
7	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	59	24	4	123	
8	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	33	64	27	5	129	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	59	23	4	118	
10	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	59	26	4	122	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	40	70	26	4	140	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	40	70	29	4	138	
13	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	35	61	26	5	127	
14	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	34	62	28	4	128	
15	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	36	64	28	5	133	
16	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	35	60	25	5	125	
17	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	36	61	25	3	125	
18	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	34	63	27	5	129	
19	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	34	63	25	5	127	
20	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	58	24	4	123	
21	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	36	64	28	5	133	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	40	70	29	4	143	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	59	25	4	125	
24	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	34	60	26	4	124	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	56	24	3	115	
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	61	27	3	126	
27	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	35	62	26	4	127	
28	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	5	3	34	64	27	3	128
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	40	70	24	2	136	
30	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	35	63	28	4	129	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	70	30	5	145	
32	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	5	35	63	27	5	128	
33	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	36	64	28	5	133	
34	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	34	60	26	4	124	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	56	25	4	117	
36	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	35	64	29	4	132	
37	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	64	24	4	123	
38	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	33	64	27	5	129	
39	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	70	25	4	139	

Autoguardado Base de datos Alex Miguel Hernandez Torres

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Acrobat

General Calibri Fuente Alineación Número

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas

Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Análisis de datos Complementos

HERMELINDA Hoja1

68	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	70	26	4	140
69	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	59	26	4	122
70	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	60	25	4	122
71	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33	60	25	4	122
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	40	70	25	4	138
73	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	35	61	26	5	127
74	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	34	62	28	4	128
75	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	36	64	28	5	133
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	40	70	28	5	143
77	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	36	61	25	3	125
78	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	34	63	27	5	129
79	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	36	61	25	5	127
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	58	24	4	123
81	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	36	64	28	5	133
82	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	40	70	29	4	143
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	59	25	4	125
84																					
85																					
86																					
87																					
88																					
89																					
90																					
91																					
92																					
93																					
94																					
95																					
96																					
97																					
98																					
99																					
100																					
101																					
102																					
103																					
104																					
105																					
106																					
107																					

Base de datos general.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Inserir Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00006	Númerico	8	0	Dimensión Coordinación	[1, Inicio]...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00007	Númerico	8	0	Dimensión Lateralidad	[1, Inicio]...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00008	Númerico	8	0	Dimensión Equilibrio	[1, Inicio]...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00009	Númerico	8	0	Dimensión Esquema Corporal	[1, Inicio]...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00010	Númerico	8	0	Variable Nivel de Psicometricidad	[1, Inicio]...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Lista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 09:31 7/12/2023

Resultado2 datos general.sav [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Inserir Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Tabla
 - Estadísticos
 - Tabla de Frecuencias
 - Tabla
 - Dimensión C
 - Dimensión L
 - Dimensión E
 - Dimensión E
 - Dimensión E
 - Variable Nivel
- Histograma
- Tabla
- Dimensión C
- Dimensión L
- Dimensión E
- Dimensión E
- Variable Nivel
- Registro

Frecuencias

		Dimensión Coordinación	Dimensión Lateralidad	Dimensión Equilibrio	Dimensión Esquema Corporal	Variable Nivel de Psicometricidad
N	Válido	80	80	80	80	80
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		3,69	3,91	3,60	3,60	3,51
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		4	4	4	4	4
Dev. Desviación		,468	,284	,468	,468	,729
Varianza		,218	,081	,446	,446	,531
Rango		1	1	2	2	2
Mínimo		3	3	2	2	2
Máximo		4	4	4	4	4
Suma		295	313	288	288	281

Tabla de frecuencia

Dimensión Coordinación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Logro Esperado	25	31,3	31,3	31,3
Logro destacado	55	68,8	68,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

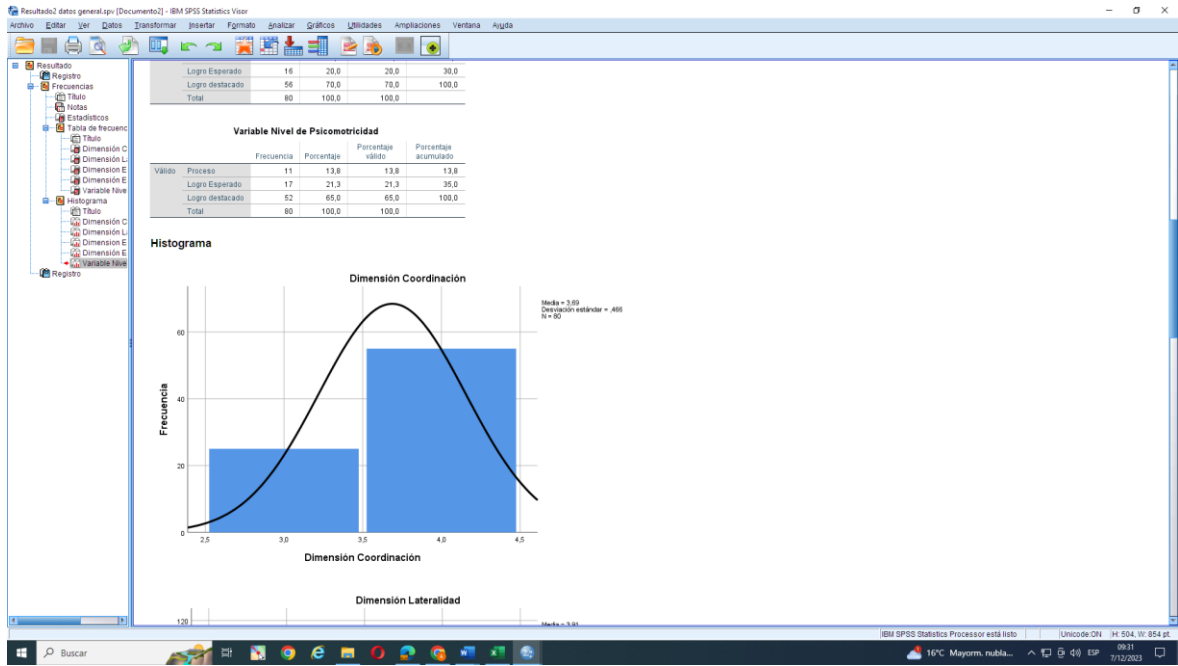
Dimensión Lateralidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Logro Esperado	7	8,8	8,8	8,8
Logro destacado	73	91,2	91,2	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Dimensión Equilibrio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Proceso	8	10,0	10,0	10,0
Logro Esperado	16	20,0	20,0	30,0


IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON H: 504, W: 854 pt 09:31 7/12/2023



AUTORIZACION PARA LA REALIZACION Y DIFUSION DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Por medio del presente documento, Yo Adalberto Muñoz Cerquin, identificado con DNI 27075219 y representante legal como padre de mi menor hijo(a), autorizo a Lopez Llanos Ermelinda, identificada con DNI 44217555, a realizar la investigación titulada NIVEL DE DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 3 AÑOS de dicha institución, ya a difundir los resultados de la investigación ya mencionada; la cual autorizo voluntariamente a dicha autora de esta investigación.

Cajamarca, 10 de noviembre del 2023



.....
Adalberto Muñoz Cerquin
27075219