



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención de niños en una  
institución educativa publica de Tambo Grande, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTORA:**

Barrientos Cuñe, Allison Polet ([orcid.org/0009-0007-0312-258X](https://orcid.org/0009-0007-0312-258X))

**ASESORES:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro ([orcid.org/0000-0001-6988-3356](https://orcid.org/0000-0001-6988-3356))

Dra. Robladillo Bravo, Liz Maribel ([orcid.org/0000-0002-8613-1882](https://orcid.org/0000-0002-8613-1882))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA — PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención de niños en una institución educativa publica de Tambo Grande, 2024.", cuyo autor es BARRIENTOS CUÑE ALLISON POLET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO <b>DNI:</b> 40290670 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08- 2024 17:06:30

Código documento Trilce: TRI - 0834077



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y  
NEUROEDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BARRIENTOS CUÑE ALLISON POLET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención de niños en una institución educativa publica de Tambo Grande, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ALLISON POLET BARRIENTOS CUÑE DNI: 75412329 ORCID: 0009-0007-0312-258X	Firmado electrónicamente por: ABARRIENTOBA26 el 24-07-2024 15:58:12

Código documento Trilce: TRI - 0834078

## **Dedicatoria**

A mi mamá Angelina Cuñe y a mi papá Jorge Barrientos por su apoyo y amor absoluto en este camino hacia a la superación.

### **Agradecimiento:**

Gracias infinitas a Dios por guiar mi vida, a mis padres, hermanos por el apoyo y su amor.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por las enseñanzas que enriquecen mi labor docente.

A la I.E 012 José Asunción Palacios Arambulo por los datos brindados para la realización de este estudio.

Mi más considerada gratitud al Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo, en su rol de asesor, quién me ha brindado las orientaciones pertinentes para poder culminar con éxito este trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Niveles de neuro aprendizaje, dimensiones en niños de 3 años .....	15
<b>Tabla 2</b> Niveles de motricidad fina, dimensiones en niños de 3 años .....	15
<b>Tabla 3</b> Niveles de atención, dimensiones en niños de 3 años .....	16
<b>Tabla 4</b> Incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención .....	17
<b>Tabla 5</b> Bondad de ajuste de motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención ...	17
<b>Tabla 6</b> Pseudo R cuadrado de motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención	18
<b>Tabla 7</b> Estimación de motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención .....	19
<b>Tabla 8</b> Incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida .....	20
<b>Tabla 9</b> Bondad de ajuste de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida .....	20
<b>Tabla 10</b> Pseudo R cuadrado de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida .....	21
<b>Tabla 11</b> Estimación de parámetros de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida .....	22
<b>Tabla 12</b> Incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva.....	23
<b>Tabla 13</b> Bondad de ajuste de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva.....	23
<b>Tabla 14</b> Pseudo R cuadrado de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva .....	24
<b>Tabla 15</b> Estimación de parámetros de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva .....	24
<b>Tabla 16</b> Incidencia de la motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención dividida. ....	25
<b>Tabla 17</b> Bondad de ajuste de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida .....	26
<b>Tabla 18</b> Pseudo R cuadrado de la motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención dividida .....	26
<b>Tabla 19</b> Estimación de parámetros de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida .....	27

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa pública de Tambo Grande, 2024. La metodología que se consideró fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básica y de nivel explicativa correlacional causal. La población fue de 103 niños del nivel inicial y la muestra arrojó 40 unidades de análisis, utilizando como técnica la observación y como instrumento se aplicó una lista de cotejos. Para la validez del instrumento se consideró a un juicio de cinco expertos, con una confiabilidad, aplicando Coeficiente Alfa de Cronbach, de 0,832 como altamente confiable para motricidad fina, Kr20 de 0,838 para la Atención y un Kr20 de 0,769 para neuro aprendizaje denotando confiabilidad. Asimismo, con un chi-cuadrado de 8.441 y 2 grados de libertad, y un p-valor significativo de 0.015 ( $*p < 0.05$ ) indicando que incluye tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje además de la intersección, se ajusta de manera significativamente mejor que un modelo más simple. Estos hallazgos resaltan la incidencia del neuro aprendizaje y la motricidad fina en la predicción de la atención sostenida en niños.

Palabras clave: Motricidad fina, Neuro aprendizaje, Atención, Destrezas, Estrategias.



## **Abstract**

The objective of this research was to determine the incidence of fine motor skills and neuro learning in attention in 3-year-old children in a public educational institution in Tambo Grande, 2024. The methodology considered was a quantitative approach, non-experimental design, basic type and causal correlational explanatory level. The population was 103 children from the initial level and the sample yielded 40 units of analysis, using observation as a technique and a checklist was applied as an instrument. For the validity of the instrument, a judgment of five experts was considered, with a reliability, applying Cronbach's Alpha Coefficient, of 0.832 as highly reliable for fine motor skills, Kr20 of 0.838 for Attention and a Kr20 of 0.769 for neuro learning denoting reliability. Likewise, with a chi-square of 8.441 and 2 degrees of freedom, and a significant p-value of 0.015 (\* $p < 0.05$ ) indicating that it includes both fine motor skills and neuro learning in addition to the intersection, it fits significantly better than a simpler model. These findings highlight the incidence of neurolearning and fine motor skills in predicting sustained attention in children.

Keywords: Fine motor skills, Neuro learning, Attention, Skills, Strategies.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de las potencialidades en el desarrollo durante la niñez, sufren ciertas discapacidades y recibe una mala atención en lo educativo, es aquí donde llegan a revolucionar diversos métodos con el fin de lograr estímulos en el sistema sensorial, perfeccionar todo tipo de acciones perceptivas y motrices para fortalecer la motricidad fina, la cual es recomendable dar inicio desde temprana edad, para lograr dominar movimientos de la motricidad fina, así como la coordinación de estilo óculo manual, lateralidad y espacial. Asimismo, mediante el neuro aprendizaje permiten que se cubra todas las formas de adquisición de aprendizaje, las inteligencias, canales sensoriales y afrontar desafíos. Es aquí donde la atención logra convertirse en un factor de gran importancia para lograr la ejecución de las diversas actividades de un aprendizaje (Benzant, 2015).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), dentro de la agenda mundial y respecto a la educación en su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2020), tiene como objetivo que al 2030, conseguir el aseguramiento de niñas y niños con un acceso a servicios de atención, buen desarrollo y por supuesto su educación de calidad en sus diversos niveles educativos. Además, el aprendizaje es fundamental desde la primera infancia, teniendo en cuenta los efectos preventivos y compensadores ante los problemas de su aprendizaje y también el desarrollo de diferencias educativas y sociales. (Lassalle et al., 2020). De acuerdo con estadísticas reportadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), indica que cifras mayores al 4% de población mundial padecen de déficit de atención con hiperactividad y Estados Unidos que los porcentajes oscilan entre el 4 y 6 % aproximadamente.

Asimismo, estudios de España indican la carencia de atención en el estudiante de ese país, lo que influye de manera notable en la baja rendición escolar, con datos estadísticos del 25 % en frustración, un fracaso escolar del 30 %, de los problemas se encuentra la falta de esmero, en niños a temprana edad escolar, marcando negativamente su aprendizaje. Este tipo de déficit en la atención tiende a caracterizarse por la dificultad de poder mantenerla (Salazar, 2018).

A nivel nacional en el Perú, existe un bajo nivel de rendimiento en la parte académica, esto lo corrobora las pruebas del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2022). Este rendimiento bajo se atribuye a diversos factores, tales como carencias de índole económica, baja autoestima, baja nutrición, violencia. Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), indicó que es necesario el acompañamiento en el desarrollo de competencias por parte de la plana docente, mediante observación y reconocimientos de capacidades independientes.

De igual forma, el MINEDU (2021) señaló que la brecha entre el avance de aprendizaje de los estudiantes y el progreso esperados en todos los niveles, ha aumentado significativamente respecto a años anteriores. Una de las principales áreas de mejora es la calidad y capacitación de los docentes. Es crucial invertir en programas de desarrollo profesional continuo que fortalezcan las habilidades pedagógicas de los maestros, especialmente en técnicas efectivas para fomentar la atención y el aprendizaje desde una edad temprana.

A nivel local, la entidad educativa es en donde se realizó el presente estudio se ubica en Tambo grande, Piura y se observó diversos problemas en cuanto a la atención y especialmente en el desarrollo de los diversos aprendizajes impartidos. Algunas de las manifestaciones que se han podido evidenciar son conductas no adecuadas para niños de esa edad, tales como demostraciones de mal carácter, algunas formas de comportamiento traídas de su hogar de residencia y otros casos que se han percibido son cuadros de estrés a temprana edad.

También, hay niños con manifestaciones destructivas, agresiones, empujan a compañeros, gritan en exceso, muy impulsivos, en líneas generales algunos con una actividad motriz muy excesiva. Todo lo descrito, conlleva a un desinterés en lo académico y algunas dificultades para socializar, además, no logran la concentración requerida para el aprendizaje. Además, se evidencia la facilidad con la que se distraen y la falta de atención en las jornadas educativas que se imparten en la institución educativa. A ello, los psiquiatras manifiestan que cada bebé nace con una determinada personalidad, derivada de diversos factores: la personalidad de los padres, la tranquilidad del embarazo, la compañía del padre y otros. A ello, Bernabéu

(2017), hace referencia que la atención llega a ser fundamental para el proceso de aprender y es la encargada de consolidar el conocimiento.

Con lo expuesta líneas arriba, se planteó como problema general de la presente investigación ¿Cómo incide la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa pública de Tambo grande, 2024? Se consideró como problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida? ¿Cuál es la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva? ¿Cuál es la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida?

La investigación se justificó metodológicamente, porque de esta manera se permitió la aplicación de conocimientos adquiridos; además se profundizó en el conocimiento de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en infantes en una institución educativa. Las teorías en cuanto a la primera variable motricidad fina se sostuvo de la Teoría del Desarrollo Psicomotor de Gesell (1946), para la segunda variable neuro aprendizaje, contamos con la Teoría del Cerebro Triuno de MacLean (1990) y para la tercera variable atención, nos basamos en la Teoría de la atención de Treisman (1969). También, se realizó una detallada revisión de antecedentes tanto nacionales como internacionales para fundamentar la investigación.

Con respecto a lo práctico, contribuyó en la penetración de la motricidad fina y el neuro aprendizaje que presentan los infantes de tres años con respecto a la atención que mantienen en el desarrollo de las clases. De manera social, este trabajo proporcionó a las instituciones educativas de nivel inicial lograr prestar atención a la problemática, poder detectarlos a tiempo y brindar la atención adecuada.

Como objetivo general, se buscó: Determinar la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa pública de Tambo Grande, 2024. De igual forma, se considerará como objetivos específicos: Determinar la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida. Determinar la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva. Determinar la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida.

Como primer trabajo de índole internacional, está Mora (2022), en su contribución científica decretó el fortalecimiento de la motricidad fina con estrategias didácticas para una mejor atención en niños de transición de Colombia. Utilizó un enfoque cualitativo y usando como instrumento la lista de cotejos y también la entrevista a 25 estudiantes de inicial. En los resultados, se observó que las habilidades viso manuales y gestuales son frecuentemente practicadas, con un rango alto. Concluyendo, con la necesidad de utilizar las estrategias didácticas que logren incentivar la motricidad fina como principal elemento de las actividades en niños en esta etapa educativa.

Asimismo, Correa (2021), en su estudio con el fin de analizar la incidencia al desarrollar la motricidad fina en la atención al desarrollar el pre escritura en un estudiantado de inicial en Ecuador. La metodología es mixta, correlacional y transversal. En lo muestral, la conformó 28 docentes del nivel inicial, de igual forma, Se llegó a utilizar técnicas y estrategias para incentivar la motricidad. Los resultados arrojaron que, dentro de las estrategias utilizadas para aumentar la motricidad fina en infantes, solo el 43% de la plana docente utilizan lo lúdico, mientras que el 50% usa técnicas grafo plásticas a veces y el 36% no las usa. Concluyendo que, desarrollar la motricidad fina incide de manera significativa en la atención para los procesos de pre escritura en esa etapa.

Por su parte, Banegas (2018), su trabajo cuyo objetivo fue sobre estrategias para optimizar los procesos de motricidad fina en individuos de inicial en una institución educativa del Ecuador. Dentro de la metodología empleada es cuantitativa y correlacional, como instrumento se usó la guía de cotejos y la Guía Portage, esta evaluación analiza las capacidades hasta los 6 años. Los resultados indicaron que, con el planteamiento de nuevos procedimientos, etapas y acciones de acuerdo a la necesidad para un potenciamiento adecuado de la motricidad fina, con destrezas que logren la atención los infantes para un aprendizaje adecuado. Concluyendo, que las diversas estrategias aplicadas en el proceso de aprendizaje aumentan el nivel que potencie la motricidad fina.

Morocho (2021), en su estudio sobre una propuesta metodológica para mejoras de la motricidad fina en estudiantes de inicial de Cuenca, Ecuador. En cuanto a lo metodológico, se empleó un método analítico, cuantitativo y para recabar información se empleó la encuesta y entrevista. Los resultados indicaron que, mediante la información recaudada, se realizaron diversas propuestas estrategias para perfeccionar la motricidad fina son importantes en el centro de estudios de los niños de inicial. Concluyendo, que el nivel de confianza en las nuevas estrategias para desarrollar destrezas motoras finas tiene un alto nivel de aceptación, destacando las actividades lúdicas.

Finalmente, Cabrera & Dupeyrón (2019), en su colaboración científica, basado en el progreso de la motricidad fina de inicial de Cuba. Cuya metodología fue correlacional descriptiva y se pudo aplicar la guía de observación. Estos resultados arrojaron que las estrategias pedagógicas dieron excelentes resultados con respecto a realizar trazos, estos fueron con regularidad, precisión y ajustándose al renglón al realizar trabajos, para la mejora de la parte motriz fina, arrojando que el 60 % utiliza diversos instrumentos como la colocación de la hoja o cuaderno de manera correcta, el 80% en colorear los contornos, hábitos de postura un 75%. Además, en seleccionar juegos didácticos con respecto a la motricidad fina, el 30% lo hacen sistemáticamente y el 70% optan por el modelado y armar. Concluyendo, que, aplicando un sistema de variadas actividades, se puede obtener un resultado de nivel alto.

En un contexto nacional, Huamaní (2020) refiere en su colaboración científica cuyo propósito fue generar la motivación del neuro aprendizaje para captar la atención hacia la lectura, desarrollada en infantes de 5 años ciudad de Lima, Perú. Con una metodología cuantitativa, descriptiva. Como instrumento se usó la encuesta a los docentes sobre la didáctica utilizada. Los resultados, indicaron que conseguir aumentar el desempeño docente en las aulas de enseñanza de inicial mediante la vivencia de textos que logren potenciar el neuro aprendizaje. Concluyendo, que las mejoras en la atención de la lectura son primordiales y con un nivel alto, para la potencialización de metodológicas del área de comunicación y conseguir madurar el neuro aprendizaje.

En segundo lugar, tenemos a Liclia (2020), cuyo objetivo de su trabajo fue precisar los efectos de programas de motricidad fina y neuro aprendizaje en niños de kínder, su metodología fue experimental. Lo referente a lo muestral se utilizó a 23 infantes de inicial de Lima-Perú. Se aplicó la ficha de observación y el cuestionario, con una confiabilidad fuerte. Los resultados arrojan que casi el 54 % están en un grado destacado, mientras un 26 % como logrado, a ello también, el 13.3% en proceso y 6,7% en inicio. Llegando a concluir que al aplicar los programas de motricidad fina y neuro aprendizaje estos llegan a perfeccionar de manera significativa en la atención de estudiantes de inicial, colocándose en un nivel destacado.

Salazar (2018), en su investigación, la cual asumió como objetivo relacionar la motricidad fina y la atención en infantes de 4 años de Lima, Perú. Su metodología fue de un nivel correlacional, cuantitativo, con una muestra de 81 estudiantes de inicial. Se empleó la ficha de observación para cada una de las variables. Los resultados indicaron que un 65 % vienen realizando actividad viso-manual y un 35 % no realiza. Mientras el 62, 5 % viene realizando actividad facial, el 71,3 % actividad gestual y fonética el 84,7 %. Por ello, las realizaciones de los diversos talleres van a lograr mejoras en el aprendizaje de niños en etapa inicial. Concluyendo, con una relación alta, positiva y significativa para las variables estudiadas.

De igual forma, Payano (2021), su objetivo fue de analizar los rangos de motricidad fina en niños en fase inicial de Huancavelica, Perú. La investigación fue cuantitativa, básica y descriptiva. Aplicada, en cuanto a lo muestral a 12 estudiantados de nivel infantil aplicándoles una ficha de observación para la motricidad fina. Los resultados evidenciaron que el 50 % de la muestra está en un rango bajo de motricidad fina, concluyendo de esta manera que existe un bajo nivel de la variable en los infantes de 4 a 5 años.

Plazolles & Cana (2019), indicaron en su estudio, que la finalidad radicó en establecer la eficacia de las actividades de gráfico plástico en el desarrollo de la motricidad fina en estudiantados de inicial de 4 años de la IEP en Arequipa, Perú. Aplicó un enfoque cuantitativo, aplicada, usando el instrumento ficha de observación. Cuyos resultados indicaron que antes de desarrollar talleres, el 64% de los niños no lograron el desarrollo motriz fino y después de aplicar talleres alcanzaron el 65%.

Concluyendo, con la efectividad de las actividades diversas para fortalecer este tipo de destrezas

A continuación, se abordó las bases teóricas de la primera variable motricidad fina, tenemos a la Teoría del Desarrollo Psicomotor de Gesell (1946), sosteniendo lo referente a diversos cambios que los niños atraviesan en cuanto a sus destrezas motoras, infiriendo a partir de la forma en que evoluciona sistema nervioso central. Referente a la maduración de índole neuromuscular, por el que los movimientos de reflejo son denotados en la maduración del córtex, el cual da control a los movimientos de tipo voluntarios. Ante esta exposición sobre cómo se dan estos procesos psicomotores a temprana edad, sirviendo de base en la maduración de las habilidades de motricidad, perceptivas, de cognición, lingüísticas, sociales y afectivas para posibilitar el equilibrio en cuanto a el involucramiento con el mundo que los rodea (Camargo et al., 2014)

Con respecto a la base conceptual para motricidad fina, citamos a Comellas y Perpinya (2003) quienes la definen como la coordinación muscular de las manos, ojos, dedos, las cuales deberán dar respuesta a las habilidades motrices mediante las actividades que logren controlar la coordinación bimanual, requiriendo para este caso el uso de las dos manos, donde se ejercita músculos y se desarrolla la parte psíquica. Las etapas de la infancia es un continuo aprendizaje, desarrollo y crecimiento de sus habilidades.

Piaget (1969), en un enfoque constructivista sostuvo que la motricidad fina es un tipo de acción que llega a repercutir al acceder al conocimiento, desarrollo de tipo mental y en conquistar lo que lo rodea a los niños, mediante movimientos y operaciones que va a realizar. Mientras en un enfoque global, cuando el niño logra su desarrollo y crecimiento, este se ve relacionado con lo mental y motriz. Además, Cabrera & Dupeyrón (2019), la conceptualizaron como un tipo de habilidad motora que facilita la realización de movimientos pequeños y altamente precisos. Se encuentra en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se procesan emociones y sentimientos (considerada como la unidad principal para la programación, regulación y control de la actividad mental), localizándose en el lóbulo frontal y la región pre-central. Esta habilidad es compleja y requiere la colaboración de diversas



áreas corticales, abarcando la coordinación de funciones neurológicas, esqueléticas y musculares para llevar a cabo movimientos exactos.

Se llega a considerar las dimensiones de la primera variable, citado por Licla (2020), denotando a cuatro. Con lo respecta a la primera dimensión coordinación viso manual, la cual se basó en el desarrollo de la actividad de precisión al combinar mano y vista para actividades hacia objetos que se han de manipular y se necesita llegar con la mano al objeto, a la vez, se considera una de las coordinaciones con más importancia en el estudiantado, ayudándolos en la realización de actividades con mayor precisión y sus indicadores tales como pintar, dibujar, colorear, laberintos y recortar. en lo referente a la segunda dimensión Coordinación gestual, el cual se da al dominar mano, dedos y sus partes, con precisiones y acorde a la edad. Con sus indicadores enhebrar y moldear (Licla, 2020)

Para la tercera dimensión coordinación fonética, la cual se basa en emitir sonidos, produciendo términos, logrando desarrollar la zona de fonación y emitirán sílabas hasta alcanzar la etapa escolar del niño, con sus indicadores fonemas y sonidos. A la cuarta dimensión coordinación facial, determinada por los gestos del rostro. A ello se recomienda que el niño primero domine la cara y luego pueda facilitarle la comunicación y sus indicadores dominio muscular de cara y gestos de emociones (Licla, 2020)

Para la segunda variable neuro aprendizaje, contamos con la teoría del Cerebro Triuno de MacLean (1990), acerca de cerebro y las múltiples inteligencias, quien sostuvo que un individuo contempla diversas capacidades las que están interconectadas y complementadas, a esto refiere su característica integradora y holística, permitiendo explicar sobre el comportamiento del individuo con respecto a lo personal, profesional y social. Al usar las múltiples inteligencias, las personas son capaces de lograr el aprovechamiento al máximo de sus capacidades cerebrales, en este punto los docentes deben propiciar entornos de aprendizaje muy diversos, los cuales lleguen a posibilitar el desarrollar estos tres cerebros (Burgos et al.,2006

Pherez y Jerez (2018), definen que, el neuro aprendizaje es una disciplina donde se logra combinar la parte psicológica, pedagógica y la neurociencia, con el fin de brindar explicación del funcionamiento de cerebro en los diversos procedimientos de aprendizaje. Hoy en día ya se cuenta con las herramientas para conocer en

funcionamiento de manera general del cerebro y también como van aprendiendo de manera individual. Mientras, Carrillo et al. (2022) conceptualizó al neuro aprendizaje, como una indispensable herramienta para los maestros de hoy en día, donde tendrán que preparar a personas que tengan la capacidad de autogestión y superación de sí mismos es fundamental para un adecuado aprendizaje

Además, la variable neuro aprendizaje tienen en cuenta las dimensiones de Maza (2020), están la atención, el conocimiento y la motivación. En primer lugar, la atención se define como la habilidad para lograr la distinguir entre la información que se recibe y percibe de diversos aspectos, lo cual se asocia con el acto de observar. Segunda dimensión es el conocimiento que se representa como una colección de información y procesadas por medio del aprendizaje y aplicando la reflexión, sugiriendo nuevas actividades basadas en la experiencia y por tanto deben ser capaces de aprender de forma cooperativa, participativa y reflexiva, siendo motivo de impulso de voluntad para lograr una meta o propósito. Finalmente, en cuanto a la motivación, el aprendizaje debe ser significativo para los educandos y estimular el interés de los estudiantes

También se abordó la neurociencia, según Yadira et al (2017), la definieron como un proceso de contribución educativa que enfatiza que el cerebro es la clave de la educación hacia el aprendizaje, específicamente con el fin de continuar con el aprendizaje en el campo de la educación. El aporte de la neurociencia ha propiciado cambios en la sociedad, esto es el eje principal de los nuevos descubrimientos utilizados en campos científicos, haciendo uso de la tecnología. Así es el intervalo de tiempo se establece para captar la atención y maximizar la atención mayor posible. Para garantizar el mejor y más preciso aprendizaje.

Gamella (2019), la estrategia DAR consta de tres procesos: Deconstrucción, abstracción y reconstrucción del conocimiento. Se basa en la neurociencia cognitiva y es uno de los pilares para entender cómo funciona, explora el cerebro. Para mejorar el pensamiento crítico, los profesores y los estudiantes, necesitan conocer todos los aspectos del mismo, el cerebro está formado por millones de células y neuronas, y cada una tiene conexiones a su alrededor de diez mil o veinte mil células nerviosas. De igual forma, cuentan con más conexiones, redes neuronales, nuevas redes y

generación de mapas mentales (llamadas huellas activadas) por pensamientos, argumentar, analizar y tomar decisiones.

Para la tercera variable, se basó en la Teoría de la atención de Treisman (1969), quien sostuvo que el individuo está sometido de manera constante a diversas situaciones, con el que cualquier estímulo, sonidos y lo que vemos, están en competencia para captar la atención y muchas veces, sin darnos cuenta estamos seleccionando cosas que tienen más relevancia para la atención. Todo esto sucede al no tener suficientes recursos en el procesamiento de estos estímulos (Styles, 2010)

Para nuestra tercera variable atención, Rueda et al. (2016), lo definieron como un estado de activación apropiado, con el cual permita elegir la información que deseamos procesar prioritariamente, eficazmente y controlar voluntariamente y de forma consiente nuestro comportamiento. De igual forma, es una destreza aplicada a un procedimiento de aprendizaje. En resumen, dan a conocer comportamientos de la vida cotidiana y atentos a algo que les interese.

Vigotsky (1979), refiere la atención como funciones psicológicas en cuanto a la adquisición de información, que se da por usar diversas herramientas como los sentidos y la capacidad o incapacidad que se tenga va a determinar el éxito o fracaso. Asimismo, Goleman (2013), conceptualizó que la atención es un valor intelectual y a la vez indispensable para vivir una vida plena, reflexionando que, si las personas se desconectan de lo que sucede alrededor, estarían a deriva, por ello, ejercitar la atención se logra desarrollar y fortalecer, caso contrario se debilita.

Sus dimensiones para la tercera variable: atención sostenida, Licla (2020) refirió que es la destreza que logra la concentración, así exista cansancio o diversas interferencias de nuestro entorno. En ellos implica la intervención de la parte motivacional y en menor proporción los cognitivos. Dependiendo mucho de la estimulación, motivación, ambiente, estados emocionales y focalizarse en esta dimensión. En cuanto a la segunda dimensión atención selectiva, hablaron de esa actividad donde se ven activadas los procesos del cuerpo que llegan a procesar datos, supliendo demandas externas que llega influir en la persona, de esta manera llega a procesar la información solo de su interés y finalmente la tercera dimensión la atención dividida, la cual es tipo de atención simultaneo, se usan en el procesamiento de datos simultáneos y se sustenta en la aplicación de estrategias brindadas al

realizar más de una tarea. Aquí se optimizan los procedimientos de forma automática del funcionamiento del cerebro ante estímulos.

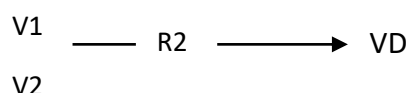
En lo referente a la epistemología, marca una relación con la ciencia, o alguna parte de ella, encargada de la teoría del juicio o conocimiento, el estudio en referencia se apoyó en la postura epistemológica inductivista, neopositivista, en donde, se habla en relevancia a la ciencia, de igual forma se involucran los métodos asociados a investigaciones, descripciones y/o explicaciones del fenómeno. Busca fomentar los criterios racionales, defendible y estables, empleando la contrastación con respecto a la actividad científica que se desarrolle (Lavado, 2019)

De la misma manera, se planteó la siguiente hipótesis general: Hi, La motricidad fina y el neuro aprendizaje inciden en la atención en niños de 3 años.

## II. METODOLOGÍA

El estudio aplicado fue tipo básica, según Ñaupas et al. (2018), indican que está alineada principalmente a la búsqueda de un propósito práctico al ampliar el conocimiento que sirva para otras investigaciones. En consecuencia, una investigación es básica cuando se orienta al incremento de conocimientos científicos respecto a un problema (Hernández y Mendoza, 2018). Con un enfoque cuantitativo, porque se desarrolla con fenómenos medibles y arraigado al uso de la estadística para los datos obtenidos en el estudio. Lo importante en este enfoque radica en lo que se describe, explica, y predice sobre la ocurrencia de los fenómenos, arribando a conclusiones válidas que puedan ser sustento para futuras investigaciones (Hadi et al., 2023)

Se aplicó también un diseño no experimental, para este punto dichas variables no estarán afectas a manipulación. De corte transversal, ya que se realizó en un tiempo exacto. Además, de nivel explicativa correlacional causal, con el propósito de obtener una adecuada comprensión de esa relación con destino causal de dos o más variables. (Hernández y Torres, 2018), detallada a continuación:



Donde:

V1= Motricidad fina

V2= Neuro aprendizaje

Y =VD Atención

Definición conceptual de la variable motricidad fina, es cuando los niños participan en actividades que demandan una gran habilidad para coordinar y realizar movimientos precisos con las manos, dedos aplicando diversas actividades en donde se involucren actividades en cuanto a la coordinación y la manipulación. (Itriago y Quiroz, 2017), con sus dimensiones, coordinación viso -manual, coordinación gestual, coordinación fonética, coordinación facial.

Definición conceptual de la variable neuro aprendizaje, es el campo científico que estudia cómo operan los lóbulos cerebrales, el proceso de aprendizaje y el

funcionamiento de las conexiones entre neuronas (sinapsis). Un comunicador entre el cerebro y varios organismos que interfieren con la función cerebral. (Braidot, 2018). Con las dimensiones: atención, conocimiento y motivación.

Definición conceptual de la variable atención, es referida a que una persona que logre canalizar habilidades y energía a una determinada actividad propuesta, utilizando estímulos que logren la realización de metas educativas dentro del aula con la finalidad de lograr la asimilación de contenidos (Villarraig y Muiños, 2018) Con sus dimensiones: atención sostenida, selectiva y dividida

La población, se conformó por un conjunto de individuos con similares características, conocido también como universo, requeridas en una investigación (Hernández y Torres, 2018). Se consideró para el estudio a un total de 103 niños de inicial. Los criterios de inclusión que fueron considerados abarcaron a estudiantes de tres años de edad que estén cursando el inicial de la entidad educativa de Tambo Grande y de ambos sexos. Excluidos, el estudiantado perteneciente a otros niveles de estudios de institución investigada y los pertenecientes a otras instituciones educativas de Tambo Grande.

La muestra, definida como una porción de la población, a ello debe ser representativa y cumplir los criterios de índole inclusivo y conlleve a la aplicación del instrumento (Hernández y Torres, 2018). A todo ello, se determinó trabajar con toda la población como muestra (n=103). Para el muestreo, el cual es el proceso indicado para seleccionar a los individuos para la parte muestral, para este caso se empleó de tipo probabilístico, debido a que el estudiantado de inicial que requeriremos para el estudio y estos llegaron a contar con la misma posibilidad al ser aleatoriamente escogidos (La Madriz, 2019). La unidad de análisis, se conformó por un estudiante de inicial de tres años.

La técnica, según Hernández y Mendoza (2020) refieren a las diversas formas de observación que se realizaran con el único fin de obtener la data necesaria para este estudio. De igual forma, nos servirá como medio, que posteriormente dará respuesta a nuestra interrogante y es aplicable de forma directa a la muestra que se ha seleccionado, al igual que, las investigaciones deben consignar por lo menos una herramienta como apoyo de estudio. De esta manera, la técnica que se empleó fue la observación, y según Fernández et al. (2014) nos dicen que es el medio con el cual

el investigador logró registrar datos y anotar observaciones completas, precisas y a detalle, según la cual será recogida del estudiantado de inicial de Tambo Grande.

El instrumento utilizado es la lista de cotejos, con la cual permitió al observador enfocarse de manera sistemática en aquel objeto necesario para la investigación Garibay & Ramírez (2020), refieren que este tipo de instrumento logra relacionar el accionar acerca de tareas de manera específica y a la vez, con una organización sistemática y colocar la valoración sobre ausencia o presencia, con la finalidad de dar cumplimiento en el desarrollo del aprendizaje. Así también, La Madriz (2019), indica que se detallan sistemáticamente en alusión a las variables para recabar la información requerida. Para ello, se aplicó tres listas de cotejos, en cuanto a la primera variable motricidad fina se abarcó 23 reactivos, segunda variable neuro aprendizaje, se abarcó 16 reactivos y para la tercera variable atención, 18 reactivos, con respuestas dicotómicas de incorrecto o no responde y correcto.

En método de análisis de datos, se utilizó KR-20 técnica para la confiabilidad para las variables con respuesta dicotómicas y la las respuestas tipo Likert se empleó Alfa de Cronbach. La data que se obtuvo para este estudio se traspasó a una tabla Excel y se utilizó de m el SPSS para la determinación de la significancia, con lo resultante propició la confección de tablas relacionadas con los objetivos del estudio. Se emplearon estadísticas de índole descriptivo aplicando tablas de frecuencia y lo inferencial para las incidencias de las variables y contrastar la hipótesis.

En los aspectos éticos, se prestó mucha atención y rigurosidad de los códigos de ética y lo normativo de posgrado de la UCV, tales como los de no maleficencia, autonomía, justicia y beneficencia. De igual forma, respetaremos el derecho de autoría y resguardar la confidencialidad de los participantes que colaboraran para el desarrollo del estudio. Este tipo de enfoque no solo permitió transparentar y proporcionar credibilidad de la investigación, sino a su vez respetar el derecho de autor. Con ello, se aseguró contar con bases sólidas éticamente hablando, respaldando todo lo recopilado. También se consideró tener en cuenta el cumplimiento de las Normas APA en su séptima edición y editadas por la UCV.

### III. RESULTADOS

#### Análisis descriptivo

**Tabla 1**

*Niveles de neuro aprendizaje, dimensiones en niños de 3 años*

	Inicio		Proceso		Logro	
	N	%	n	%	n	%
Neuro aprendizaje	52	50,5	21	20,4	30	29,1
Atención	38	36,9	39	37,9	26	25,2
Conocimientos	13	12,6	56	54,4	34	33,0
Motivación	53	51,5	24	23,3	26	25,2

**Nota.** Resultados de encuesta

El análisis de los niveles de neuro aprendizaje y sus dimensiones revela que una proporción significativa de niños se encuentra en las etapas iniciales del aprendizaje. La categoría de Inicio es predominante en la dimensión de Motivación (51.5%) y en el neuro aprendizaje general (50.5%), lo que indica que muchos niños están en las primeras fases de desarrollo de habilidades. Con respecto a la dimensión de Conocimientos, la mayor parte muestran (54.4%) hallándose en la fase de Proceso, mostrando un progreso notable en esta área. Sin embargo, en Atención y Motivación, una menor proporción de niños ha alcanzado el nivel de Logro (25.2%). Estos resultados destacan la necesidad de continuar apoyando el desarrollo en todas las dimensiones para lograr un neuro aprendizaje equilibrado.

**Tabla 2**

*Niveles de motricidad fina, dimensiones en niños de 3 años*

	Inicio		Proceso		Logro	
	n	%	n	%	N	%
Motricidad fina	35	34,0	42	40,8	26	25,2
Viso manual	48	46,6	23	22,3	32	31,1
Gestual	36	35,0	43	41,7	24	23,3
Fonética	45	43,7	26	25,2	32	31,1
Facial	62	60,2	32	31,1	9	8,7

**Nota.** Resultados de encuesta



El análisis de los niveles de motricidad fina y sus dimensiones revela que muchos niños se hallan en la parte inicial del desarrollo de habilidades motrices. La categoría de Inicio predomina en la dimensión Facial (60.2%) y Viso manual (46.6%), lo que sugiere que muchos niños están comenzando a desarrollar estas habilidades. En la dimensión Gestual, la mayoría de los niños (41.7%) están en la fase de Proceso, indicando un progreso notable. Sin embargo, en la dimensión Facial, una proporción significativamente baja de niños ha alcanzado el nivel de Logro (8.7%). Estos resultados destacan la necesidad de fortalecer el apoyo en el desarrollo de habilidades motrices, especialmente en lo Facial y Viso manual, para asegurar un desarrollo equilibrado en todas las áreas de motricidad fina.

**Tabla 3**

*Niveles de atención, dimensiones en niños de 3 años*

	Inicio		Proceso		Logro	
	n	%	n	%	n	%
Atención	44	42,7	31	30,1	28	27,2
Sostenida	36	35,0	38	36,9	29	28,2
Selectiva	46	44,7	23	22,3	34	33,0
Dividida	48	46,6	26	25,2	29	28,2

Nota. Resultados de encuesta

En la tabla 3, el análisis de los niveles de atención y sus dimensiones revela que muchos niños hallan en la etapa inicio en cuanto al desarrollo de sus habilidades atencionales. La categoría de Inicio es predominante en Atención Dividida (46.6%) y Atención Selectiva (44.7%), lo que sugiere que muchos niños están en las primeras fases de desarrollo de estas habilidades. En Atención Sostenida, una mayor proporción de niños (36.9%) está en la fase de Proceso, mostrando un progreso continuo. Sin embargo, una proporción más baja de niños ha alcanzado el nivel de Logro en todas las dimensiones, especialmente en Atención Dividida (28.2%). Estos resultados resaltan la importancia de continuar apoyando y fortaleciendo el desarrollo de las habilidades atencionales en todas sus dimensiones para asegurar un progreso equilibrado y efectivo en los niños.

## Hipótesis general

H<sub>1</sub>: La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.

## Objetivo General

Determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.

### Tabla 4

*Incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención*

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	P-valor
Sólo intersección	166,237			
Final	156,167	10,070	2	,007**

**Nota.** Función de enlace: Logit. \*\*p<,01(altamente significativa)

Se ha logrado determinar altas evidencias estadísticamente significativas que determinan que el modelo que incluye la motricidad fina y el neuro aprendizaje mejora significativamente la predicción de la atención en los niños en comparación con el modelo que sólo incluye la intersección esto debido a que el p-valor es menor del 1 %. Cuando la influencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje aumenta, se observa una mejora en la capacidad de atención. En otras palabras, si se optimizan o fortalecen los aspectos relacionados con la motricidad fina y el neuro aprendizaje, se puede esperar que la atención de los niños mejore significativamente.

### Tabla 5

*Bondad de ajuste de motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención*

	Chi-cuadrado	gl	P-valor
Pearson	101,644	108	,654
Desvianza	116,287	108	,276

Los índices de bondad de ajuste, tanto el Chi-cuadrado de Pearson como la Desviación, indican que este modelo se adecua correctamente a los datos. En ambos casos, un p-valor mayor a 0,05 sugiere que no hay una diferencia significativa entre los valores observados y los esperados, lo que confirma que el modelo logit es adecuado para explicar la influencia de las variables en la atención de los niños. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de estas variables para predecir los niveles de atención en esta población infantil y destacan la importancia de considerarlas en el desarrollo educativo.

**Tabla 6**

*Pseudo R cuadrado de motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,093	,105	,045

Nota. Función de enlace: Logit.

La tabla 6, indica que los valores de Pseudo R cuadrado reflejan la cantidad de varianza explicada por el modelo logit que incorpora la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención de niños de 3 años. Cox y Snell con 0.093, Nagelkerke con 0.105 y McFadden con 0.045 indican que estas variables explican entre el 4.5% y el 10.5% de la varianza. A pesar de ser modesto, este modelo resalta la relevancia de estas variables en la predicción de la atención infantil, lo cual es crucial para el diseño de intervenciones educativas tempranas. Es decir, se deben tomar en cuenta desarrollar estrategias educativas efectivas desde etapas iniciales, ya que proporciona una base para entender qué factores se deben considerar al diseñar estrategias para mejorar la atención infantil desde una edad temprana.

**Tabla 7***Estimación de parámetros de motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención*

Parámetro	B	Error estándar	95% de intervalo de confianza de Wald		Contraste de hipótesis	Chi-cuadrado de Wald	g	Sig.	Exp(B)	95% de I.C. de Wald para Exp(B)	
			Inferior	Superior						Inferior	Superior
Umbral [Atención=1 ]	-4,356	1,3956	-7,092	-1,621	9,744	1	,002	,013	,001	,198	
[Atención=2 ]	-2,986	1,3656	-5,662	-,309	4,781	1	,029	,051	,003	,734	
Neuro aprendizaje	-,181	,0782	-,334	-,027	5,342	1	,021	,835	,716	,973	
Motricidad fina (Escala) 1ª	-,143	,0639	-,268	-,018	5,016	1	,025	,867	,765	,982	

Nota. Variable dependiente: Atención, Modelo: (Umbral). Neuro aprendizaje. Motricidad fina, a. Fijado en el valor visualizado

A Tabla 7, indica que los coeficientes B para el umbral de atención muestran que a medida que el nivel aumenta de inicio a proceso, se espera un cambio en el logaritmo de la odds de 9.744 y 4.781 veces respectivamente, ambos con significancia estadística ( $p < 0,05$ ). Tanto el neuro aprendizaje como la motricidad fina tienen coeficientes B negativos, indicando que un aumento en estas variables se relaciona con una disminución en la log-odds de la atención, ambos efectos significativos ( $p < 0,05$ ). Estos resultados subrayan la importancia del neuro aprendizaje y la motricidad fina en el diseño de estrategias educativas para una mejora en la atención en la infancia temprana, respaldados por intervalos de confianza del 95% que validan la precisión de las estimaciones del modelo.

### Hipótesis específica1

H1: La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención sostenida

## Objetivo específico1

Determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida.

**Tabla 8**

*Incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	P-valor
Sólo intersección	175,915			
Final	167,474	8,441	2	,015*

Nota. Logit. \* $p < ,05$ (significativa)

La Tabla 8 muestra los resultados del ajuste de modelos para analizar la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida. El logaritmo de la verosimilitud -2 para el modelo con solo la intersección es 175.915, mientras que para el modelo final es 167.474, con un chi-cuadrado de 8.441 y 2 grados de libertad, y un p-valor significativo de 0.015 (\* $p < 0.05$ ). Esto indica que el modelo final, que incluye tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje además de la intersección, se ajusta de manera significativamente mejor que un modelo más simple. Estos hallazgos resaltan la importancia estas variables en la predicción de la atención sostenida en niños pequeños, subrayando la relevancia de estas variables en el contexto educativo para mejorar la capacidad de atención en la primera infancia.

**Tabla 9**

Bondad de ajuste de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida

	Chi-cuadrado	GI	P-valor
Pearson	120,555	108	,193
Desvianz	132,432	108	,055

Nota. Función de enlace: Logit.

La Tabla 9 presenta lo resultante en cuanto a la bondad de ajuste para evaluar el modelo de motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención sostenida. El chi-cuadrado de Pearson es 120.555 con 108 grados de libertad y un p-valor de 0.193, mientras que para la desviación es 132.432 con un p-valor de 0.055. Estos resultados sugieren que el modelo logit se ajusta de manera muy adecuada a los datos, ya que ambos p-valores son mayores que 0.05, indicando que no evidencia una diferenciación significativa entre los valores observados y esperados del modelo. Esto respalda la robustez del modelo para explicar la relación entre las variables y la atención sostenida en niños pequeños, destacando la importancia de estas variables en el desarrollo educativo temprano.

**Tabla 10**

*Pseudo R cuadrado de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,079	,089	,038

Nota. Función de enlace: Logit.

Esta Tabla 10, presenta los Pseudo R cuadrados para evaluar cuánta varianza en la atención sostenida puede explicar el modelo logit que incorpora la motricidad fina y el neuro aprendizaje. Se observa un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.079, Nagelkerke de 0.089 y McFadden de 0.038. Estos valores indican que el modelo explica aproximadamente entre el 3.8% y el 8.9% de la varianza en la atención sostenida. Aunque estos porcentajes son modestos, sugieren que tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje son factores significativos para predecir la atención sostenida en niños pequeños. Esto enfatiza la necesidad de considerar estas dimensiones al diseñar estrategias educativas que mejoren la atención durante la primera infancia.

**Tabla 11**

*Estimación de parámetros de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida*

Parámetro	B	Error estándar	95% de intervalo de confianza de Wald		Contraste de hipótesis Chi-cuadrado de Wald	Sig	Exp(B)	95% de I.C. de Wald para Exp(B)	
			Inferior	Superior				Inferior	Superior
Umbral [Sostenida =1]	-3,865	1,2607	-6,336	-1,394	9,400	,002	,021	,002	,248
[Sostenida =2]	-2,204	1,2200	-4,595	,187	3,264	,071	,110	,010	1,206
Neuro aprendizaje	-,109	,0666	-,239	,021	2,684	,101	,897	,787	1,022
Motricidad fina (Escala)	-,1571 <sup>a</sup>	,0629	-,281	-,034	6,270	,012	,854	,755	,966

Nota. Variable dependiente: Sostenida, Modelo: (Umbral), Neuro aprendizaje, Motricidad fina, a. Fijado en el valor visualizado.

La Tabla 11, presenta las estimaciones de parámetros que evalúan cómo las variables afectan la atención sostenida. Los coeficientes B indican que, al pasar de inicio a proceso en el nivel de atención sostenida, se espera un cambio significativo en las probabilidades logarítmicas, con una significancia estadística ( $p = 0.002$ ). Los coeficientes negativos para neuro aprendizaje y motricidad fina sugieren que un aumento en estas variables se relaciona con una disminución en las probabilidades logarítmicas de atención sostenida. Aunque el impacto del neuro aprendizaje no es significativo ( $p = 0.101$ ), la motricidad fina muestra una influencia estadísticamente significativa ( $p = 0.012$ ), subrayando su importancia para la atención sostenida en la infancia temprana. Los intervalos de confianza del 95% para Exp(B) respaldan la precisión de estas estimaciones.

## Hipótesis específica 2

H<sub>1</sub>: La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención selectiva en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.

**Tabla 12**

*Incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	P-valor
Sólo intersección	157,526			
Final	151,305	6,222	2	,045*

Nota. Función de enlace Logit. \*p<,05(significativa)

La Tabla 12, muestra los resultados de la incidencia de las variables planteadas en la atención selectiva. El modelo final presenta un Logaritmo de la verosimilitud -2 de 151.305, con un Chi-cuadrado de 6.222 y 2 grados de libertad, obteniendo un p-valor significativo de 0.045. Esto indica que el modelo logit, que incluye tanto motricidad fina como neuro aprendizaje, tiene un ajuste significativo para explicar la atención selectiva en esta población infantil. Este hallazgo resalta la importancia de estas variables en el estudio de la atención selectiva en niños pequeños, subrayando la necesidad de considerarlas en el diseño de intervenciones educativas para mejorar este aspecto crucial del desarrollo cognitivo infantil.

**Tabla 13**

*Bondad de ajuste de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva*

	Chi-cuadrado	gl	P-valor
Pearson	89,990	108	,895
Desviación	105,984	108	,537

Nota. Función de enlace: Logit



En la presente tabla, muestra que el modelo logit, que incluye motricidad fina y neuro aprendizaje, se ajusta correctamente a los datos de atención selectiva, con p-valores de 0.895 para Chi-cuadrado de Pearson y 0.537 para Chi-cuadrado de Desvianza.

**Tabla 14**

*Pseudo R cuadrado de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,059	,067	,028

Nota: Función de enlace: Logit.

Tabla 14, presenta que el modelo logit, que incorpora motricidad fina y neuro aprendizaje, explica entre el 2.8% y el 6.7% de la variabilidad en la atención selectiva de niños de 3 años, según los Pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.059), Nagelkerke (0.067), y McFadden (0.028). Aunque modesto, esto sugiere que tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje son variables significativas para predecir la atención selectiva en niños pequeños en un contexto educativo. Este hallazgo subraya la importancia de considerar estas variables en el diseño de programas educativos destinados a mejorar las habilidades atencionales durante la primera infancia.

**Tabla 15**

*Estimación de parámetros de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva*

Parámetro	B	Error estándar	95% de I.C. de Wald		Contraste de hipótesis		95% de I.C. de Wald para Exp(B)	
			Inferior	Superior	Chi-cuadrado de Wald	Sig	Inferior	Superior

Umbral [Selectiva =1]	-	1,3430	-	-,593	5,767	1	,01	,040	,003	,553
	3,22		5,857				6			
	5									
[Selectiva =2]	-	1,3267	-	,340	2,903	1	,08	,104	,008	1,405
	2,26		4,861				8			
	1									
Neuro aprendizaje	-	,0773	-,324	-,021	5,007	1	,02	,841	,723	,979
	,173						5			
Motricidad fina	-	,0588	-,171	,060	,895	1	,34	,946	,843	1,061
	,056						4			
(Escala)	1 <sup>a</sup>									

Nota. Variable dependiente: Selectiva. Modelo: (Umbral), Neuro aprendizaje, Motricidad fina. a. Fijado en el valor visualizado

La Tabla 15, presenta los parámetros estimados para el modelo logit que analiza el impacto de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva de niños. Los hallazgos indican que el neuro aprendizaje tiene un efecto significativo y negativo en la atención selectiva, mientras que la motricidad fina no muestra un impacto estadísticamente significativo. Esto sugiere que mejorar el neuro aprendizaje puede ser crucial para la atención selectiva en los niños, aunque la motricidad fina no parece tener un efecto directo en esta dimensión de la atención.

### Hipótesis específica 3

H<sub>e</sub> 3 La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención dividida en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.

### Tabla 16

*Incidencia de la motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención dividida.*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	P-valor
Sólo intersección	163,548			
Final	161,623	1,924	2	,382

Nota. Función de enlace: Logit.

La Tabla 16 presenta la incidencia de las variables en estudio en la atención dividida en niños. El valor del logaritmo de la verosimilitud de -2 para el modelo de "sólo intersección" es 163.548, mientras que para el modelo final es 161.623. La diferencia en el Chi-cuadrado es 1.924 con 2 grados de libertad y un p-valor de 0.382. Este p-valor, al ser mayor que 0.05, Señala que no existe una disparidad notable entre el modelo ajustado y el modelo basado únicamente en umbrales, sugiriendo que variables no influyen significativamente en la predicción de la atención dividida en esta muestra.

**Tabla 17**

*Bondad de ajuste de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida*

	Chi-cuadrado	gl	P-valor
Pearson	106,319	108	,528
Desvianz	124,045	108	,139

a

*Nota.* Función de enlace: Logit.

La Tabla 17, muestra los resultados de la bondad de ajuste para el modelo logit que evalúa la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida. El Chi-cuadrado de Pearson es 106.319 con 108 grados de libertad y un p-valor de 0.528, mientras que el Chi-cuadrado de Desviancia es 124.045 con 108 grados de libertad y un p-valor de 0.139. Ambos p-valores son mayores que 0.05, lo que indica que no hay una diferencia significativa entre los valores observados y los esperados, sugiriendo que el modelo se va ajustar adecuadamente a los datos.

**Tabla 18**

*Pseudo R cuadrado de la motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención dividida*

Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
,019	,021	,009

*Nota.* Función de enlace: Logit.

La Tabla 18, muestra los valores de Pseudo R cuadrado para evaluar la varianza explicada por el modelo logit que incluye la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida de niños de 3 años. Los valores son 0.019 para Cox y Snell, 0.021 para Nagelkerke y 0.009 para McFadden. Estos resultados indican que el modelo explica entre el 0.9% y el 2.1% de la varianza en la atención dividida. Aunque los porcentajes son bajos, sugieren que las variables indicadas influyen limitadamente pero presente en las predicciones de la atención dividida en los niños.

**Tabla 19**

*Estimación de parámetros de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida*

Parámetro	B	Error estándar	95% de intervalo de confianza de Wald		Contraste de hipótesis			Exp(B)	95% de I.C. de Wald para Exp(B)	
			Inferior	Superior	Chi-cuadrado	gl	Sig.		Inferior	Superior
Umbral [Dividida=1]	-1,538	1,2823	-4,052	,975	1,439	1	,230	,215	,017	2,651
[Dividida=2]	-,452	1,2777	-2,956	2,053	,125	1	,724	,636	,052	7,788
Neuro aprendizaje	-,096	,0717	-,237	,044	1,804	1	,179	,908	,789	1,045
Motricidad fina (Escala)	-,006	,0566	-,117	,105	,010	1	,921	,994	,890	1,111

*Nota.* Variable dependiente: Dividida Modelo: (Umbral), Neuro aprendizaje, Motricidad fina. a. Fijado en el valor visualizado.

La Tabla 19 presenta las estimaciones de los parámetros del modelo logit que evalúa la incidencia de las variables en la atención dividida de niños de 3 años. Los parámetros de umbral para las categorías de atención dividida [Dividida=Inicio] y

[Dividida=Proceso] muestran valores de B de -1.538 y -0.452 respectivamente, con p-valores no significativos ( $p > 0.05$ ), lo que indica que no hay una diferencia estadísticamente significativa en las odds de estar en una categoría de atención dividida más alta. Los coeficientes B para el neuro aprendizaje (-0.096) y la motricidad fina (-0.006) también son no significativos, con p-valores de 0.179 y 0.921 respectivamente, sugiriendo que estas variables no tienen una influencia significativa en la atención dividida en esta muestra. Los valores Exp (B) y sus intervalos de confianza confirman que las odds ratios están cerca de 1, indicando un efecto mínimo.

#### IV. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general, determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024, los resultados descriptivos indicaron que en cuanto al análisis de los niveles de neuro aprendizaje con sus dimensiones revelan que una proporción significativa de niños se ubican en una etapa de inicio del aprendizaje, siendo es la que predomina en la dimensión de Motivación abarcando el 51.5% mientras, el neuro aprendizaje general oscila un 50.5%, indicando con esto que una mayoría de niños están en las primeras fases de desarrollo de este tipo de habilidad. Por otro lado, en conocimientos, la mayoría se ubican en el 54.4% con una fase en proceso, con un progreso notable en esta fase. Pero, en Atención y Motivación, la proporción de niños es menor, alcanzado el nivel de Logro del 25.2%. De esta manera, se destacaron la necesidad de continuar con el apoyo al desarrollo en todas las dimensiones con la finalidad de lograr un neuro aprendizaje equilibrado en esta etapa. Contradictorio a los hallado por Liclia (2020), que en sus resultados aplicados a niños de la misma etapa evidenciaron que el 53.3% están en un grado logro destacado, un 26,5% como logrado, mientras el 13.3% en grado de proceso y solo un 6,7% en un rango de inicio, alegando que con la aplicación de los programas de motricidad fina y neuro aprendizaje estos tienden a perfeccionar significativamente en la atención estudiantil inicial. Pero coincidiendo con lo hallado por Payano (2021), los resultados llegaron a mostrar que más del 50 % de los niños está en un rango bajo de motricidad fina, concluyendo con un rango bajo nivel, es decir que en esta etapa los niños van aumentando paulatinamente su motricidad fina.

Asimismo, en los análisis de los niveles de motricidad fina y sus dimensiones revela que muchos niños se encuentran en las etapas iniciales del desarrollo de habilidades motrices, con un rango de inicio predomina en la dimensión Facial arrojando el 60.2% y Viso manual el 46.6%, lo que sugiere que muchos niños están comenzando a desarrollar estas habilidades. Para la dimensión Gestual, en su mayoría con el 41.7% están en la fase de proceso, con un progreso notable, pero en la dimensión Facial, una proporción significativamente baja ha logrado el 8.7%. Destacando la necesidad de fortalecer el apoyo para poder desarrollar las habilidades motrices, especialmente en las dimensiones Facial y Viso manual, con el fin de asegurar un desarrollo equilibrado en las áreas de motricidad fina. Coincidiendo con

Salazar (2018), revelando en sus resultados que un 65 % realizan actividades viso-manual, mientras el 62,5 % viene realizando actividad facial, el 71,3 % actividad gestual y fonética el 84,7 %. De igual forma, lo hallado en los análisis de los niveles de atención y sus dimensiones revela que muchos niños están en el comienzo del desarrollo de sus habilidades de atención. La categoría de inicio es predominante en Atención Dividida arrojando el 46.6% y Atención Selectiva con el 44.7%, lo que sugiere que muchos niños están en las fases iniciales para desarrollar estas habilidades. En la Atención Sostenida, una mayor proporción de niños con el 36.9% está en la fase de proceso continuo. Sin embargo, una proporción más baja de niños ha alcanzado un rango de logro en todas las dimensiones, especialmente en Atención Dividida con el 28.2%, resaltando la importancia de continuar apoyando y fortaleciendo el desarrollo de las habilidades atencionales en todas sus dimensiones con miras a un progreso equilibrado y efectivo en los niños. A ello Huamaní (2020) concuerda con sus resultados que para las mejoras en la atención y sobre todo en la lectura son primordiales y con un nivel alto, para la potencialización de metodológicas del área de comunicación y conseguir madurar el neuro aprendizaje.

En cuanto a la contrastación de la Hipótesis general: la motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención en niños, los resultados hallados lograron determinar altas evidencias estadísticamente significativas que determinan que el modelo que incluye la motricidad fina y el neuro aprendizaje mejora significativamente la predicción de la atención en los niños en comparación con el modelo que sólo incluye la intersección esto debido a que el p-valor es menor del 1 %. Asimismo, lo resultante de los índices de bondad de ajuste, tanto el Chi-cuadrado de Pearson como la Desviación, indican que el modelo tiende a ajustar bien a los datos, para ambos casos, un p-valor mayor a 0,05 sugiere la no existencia significativa de valores observados y los que se esperan, lo que confirma que el modelo logit es fundamental para la explicación de la influencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en los primeros años de los niños. Reforzando la pertinencia de estas variables para predecir los niveles de atención en esta población infantil y destacando la importancia de considerarlas en el desarrollo educativo. También, *los valores de Pseudo R cuadrado* reflejan la cantidad de varianza explicada por el modelo logit que incorpora la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención. Cox y Snell con 0.093, Nagelkerke con 0.105 y McFadden con 0.045 indican que estas variables explican

entre el 4.5% y el 10.5% de la varianza. A ello, con resultados modestos, este modelo resalta la relevancia de estas variables en la predicción de la atención infantil, lo cual es crucial para el diseño de intervenciones educativas de manera temprana y en cuanto a los coeficientes B para el umbral de atención muestran que a medida que el nivel aumenta de inicio a proceso, se espera un cambio en el logaritmo de la odds de 9.744 y 4.781 veces respectivamente, ambos con significancia estadística ( $p < 0,05$ ). Tanto el neuro aprendizaje como la motricidad fina tienen coeficientes B negativos, indicando que un aumento en estas variables se relaciona con una disminución en la log-odds de la atención, ambos efectos significativos ( $p < 0,05$ ). Resaltando la importancia del neuro aprendizaje y la motricidad fina en el diseño de estrategias educativas para su mejora. Coincidiendo con Morocho (2021), donde sus resultados indicaron que aplicar diversas propuestas estrategias son indispensables para perfeccionar la motricidad fina en los niños de inicial donde el nivel de confianza en las nuevas estrategias para desarrollar destrezas motoras finas tiene un alto nivel de aceptación, destacando las actividades lúdicas. De igual forma, Plazolles & Cana. (2019) hallaron coincidencias indicando que antes de desarrollar talleres, el 64% de los niños no lograron el desarrollo motriz fino y después de aplicar talleres alcanzaron el 65%, de esta manera coinciden con lo hallado que la efectividad de las actividades a desarrollar para poder fortalecer estas destrezas es indispensable. De igual forma, se llega a sostener con la teoría del Cerebro Triuno de MacLean (1990) acerca de cerebro y las múltiples inteligencias, quien sostuvo que un individuo contempla diversas capacidades las que están interconectadas y complementadas, a esto refiere su característica integradora y holística, permitiendo explicar sobre el comportamiento del individuo con respecto a lo personal, profesional y social. Es decir, al usar las múltiples inteligencias, las personas son capaces de lograr el aprovechamiento al máximo de sus capacidades, por ello resulta importante que los docentes deben propiciar entornos de aprendizaje muy diversos, los cuales lleguen a posibilitar su desarrollo

Para la contrastación de la Hipótesis E1: la motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención sostenida en niños de 3 años, lo resultante del ajuste de modelos para analizar la incidencia de las variables en la atención sostenida, el logaritmo de la verosimilitud -2 para el modelo con solo la intersección es 175.915, mientras que para el modelo final es 167.474, con un chi-cuadrado de



8.441 y 2 grados de libertad, y un p-valor significativo de 0.015 (\* $p < 0.05$ ). Esto indica que el modelo final, que incluye tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje además de la intersección, se ajusta de manera significativamente mejor que un modelo más simple, resaltando la importancia del neuro aprendizaje y la motricidad fina en la predicción de la atención sostenida en niños pequeños y subrayando la relevancia de estas variables en el contexto educativo para incrementar la habilidad de concentración en los niños. Al mismo tiempo, los resultados de la bondad de ajuste el chi-cuadrado de Pearson es 120.555 con 108 grados de libertad y un p-valor de 0.193, mientras que para la desviación es 132.432 con un p-valor de 0.055, sugiriendo que el modelo logit se ajusta correctamente los datos, ya que ambos p-valores son mayores que 0.05, indicando que no hay una diferencia significativa entre los valores observados y esperados del modelo. Respalda la robustez del modelo para explicar la relación entre la motricidad fina, el neuro aprendizaje y la atención sostenida en niños pequeños, destacando la importancia de estas variables en el desarrollo educativo a temprana edad. Así también, presenta los Pseudo R cuadrados para evaluar cuánta varianza en la atención sostenida puede explicar el modelo logit que incorpora la motricidad fina y el neuro aprendizaje observando un Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 0.079, Nagelkerke de 0.089 y McFadden de 0.038, donde estos valores indican que el modelo explica aproximadamente entre el 3.8% y el 8.9% de la varianza en la atención sostenida. Observando porcentajes modestos, sugieren que tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje son factores significativos para predecir la atención sostenida en niños pequeños. En cuanto a las estimaciones de parámetros que evalúan las variables, los coeficientes B indican que, al pasar de inicio a proceso en el nivel de atención sostenida, se espera un cambio significativo en las probabilidades logarítmicas, con una sig. estadística ( $p = 0.002$ ). Los coeficientes negativos para neuro aprendizaje y motricidad fina sugieren que un aumento en estas variables se relaciona con una disminución en la probabilidad logarítmica de atención sostenida. Detallando que el impacto del neuro aprendizaje no es significativo ( $p = 0.101$ ), la motricidad fina muestra una influencia estadísticamente significativa ( $p = 0.012$ ), destacando de esta manera su importancia para la atención sostenida en la infancia temprana, con intervalos de confianza del 95% para  $\text{Exp}(B)$  respaldan la precisión en las estimaciones. Sosteniéndose en la Teoría de la atención de Treisman (1969), basándose en que cada individuo está expuesto de manera constante a diversas situaciones, con el que cualquier estímulo, sonidos y lo que vemos, están en

competencia para captar la atención y muchas veces, sin darnos cuenta estamos seleccionando cosas que tienen más relevancia en la atención. Mientras, Licla (2020) destaca que con la destreza se logra la concentración, así exista cansancio o diversas interferencias de nuestro entorno. Implicando que la intervención de la parte motivacional y en menor proporción los cognitivos. Dependiendo mucho de la estimulación, motivación, ambiente, estados emocionales y focalizarse en esta dimensión.

El contraste de la Hipótesis E 2: la motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención selectiva, lo hallado en el modelo final presenta un Logaritmo de la verosimilitud -2 de 151.305, con un Chi-cuadrado de 6.222 y 2 grados de libertad, resaltando un p-valor significativo de 0.045. Indicando, que el modelo logit, que incluye tanto motricidad fina como neuro aprendizaje, con un ajuste significativo para explicar la atención selectiva. Resaltando la importancia de estas variables en el estudio de la atención selectiva en niños de inicial, resaltando la necesidad de considerarlas en el diseño de intervenciones educativas para mejoras en el desarrollo cognitivo infantil. En cuanto al modelo logit, que incluye motricidad fina y neuro aprendizaje, se ajusta adecuadamente a los datos de atención selectiva, con p-valores de 0.895 para Chi-cuadrado de Pearson y 0.537 para Chi-cuadrado de Desviación. Además, explica entre el 2.8% y el 6.7% de la variabilidad en la atención selectiva de niños de 3 años, según los Pseudo R cuadrado de Cox y Snell (0.059), Nagelkerke (0.067), y McFadden (0.028). Con este resultado modesto, esto sugiere que tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje son variables significativas para predecir la atención selectiva en niños de este nivel. Considerando, la importancia de estas variables en el diseño de programas educativos con miras a mejorar las habilidades atencionales durante esta etapa.

El modelo logit que analiza el impacto de estas variables en niños de 3 años indican que el neuro aprendizaje tiene un efecto significativo y negativo en la atención selectiva, mientras que la motricidad fina no muestra un impacto estadísticamente significativo. Sugiriendo que mejorar el neuro aprendizaje puede ser crucial para la atención selectiva en los niños, pero la motricidad fina no parece tener un efecto directo en esta dimensión de la atención. A ello, coincide con lo vertido con Licla (2020) quien hace referencia que la atención selectiva, se ven activados los procesos

del cuerpo que llegan a procesar datos, supliendo demandas externas que llega influir en la persona, de esta manera llega a procesar la información solo de su interés. Apoyándose en la Teoría de Treisman (1969) sobre la atención sosteniendo que a constantes situaciones y con diferentes estímulos, sonidos y lo que vemos alrededor, se pone en competencia captar la atención y muchas veces estamos seleccionando cosas con más relevancia para nuestra atención.

Finalmente, con respecto a la contrastación de la Hipótesis específica 3: la motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención dividida en niños de 3 años, el valor del logaritmo de la verosimilitud de -2 para el modelo de sólo intersección, es de 163.548, mientras que para el modelo final es 161.623. Con una diferencia en el Chi-cuadrado es 1.924 con 2 grados de libertad y un p-valor de 0.382. Este p-valor, al ser mayor que 0.05, señala que no se observa una disparidad significativa entre el modelo ajustado y el modelo de sólo umbrales, sugiriendo que la motricidad fina y el neuro aprendizaje no influyen significativamente en la predicción de la atención dividida en esta muestra. En el caso de los resultados de la bondad de ajuste para el modelo logit que evalúa la incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida, el Chi-cuadrado de Pearson es 106.319 con 108 grados de libertad y un p-valor de 0.528, mientras que el Chi-cuadrado de Desviación es 124.045 con 108 grados de libertad y un p-valor de 0.139. Ambos p-valores son mayores que 0.05, lo que indica que existe diferenciación significativa de los valores observados y los que se esperan, sugiriendo que el modelo llega a ajustar de manera adecuada a los datos. Lo concerniente a los valores de Pseudo R cuadrado para evaluar la varianza explicada por el modelo logit que incluye la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida de niños de 3 años. los valores son 0.019 para Cox y Snell, 0.021 para Nagelkerke y 0.009 para McFadden. Otorgando un resultado de que el modelo explica entre el 0.9% y el 2.1% de la varianza en la atención dividida. Aunque los porcentajes son bajos, sugieren que la motricidad fina y el neuro aprendizaje tienden a influenciar limitadamente pero presente en la predicción de la atención dividida en los niños, cerrando los resultados, las estimaciones de los parámetros del modelo logit, los parámetros de umbral para las categorías de atención dividida [Dividida=Inicio] y [Dividida=Proceso] muestran valores de B de -1.538 y -0.452 respectivamente, con p-valores no significativos ( $p > 0.05$ ), indicando que no presenta diferenciación estadística con significancia en las

odds de estar en una categoría de atención dividida más alta. En cuanto a los coeficientes B para el neuro aprendizaje (-0.096) y la motricidad fina (-0.006) no son significativos, con p-valores de 0.179 y 0.921 respectivamente, destacando que estas variables no tienen una influencia significativa en la atención dividida en esta muestra. Los valores Exp(B) y sus intervalos de confianza confirman que las odds ratios están cerca de 1, indicando un mínimo efecto. En este aspecto, Licla (2020) sostuvo que la atención dividida, es también una atención simultánea, usadas en el procesamiento de datos del mismo tipo de atención y se sustenta en la aplicación de estrategias brindadas al realizar más de una tarea. Aquí se logra optimizar los procedimientos de forma automática del funcionamiento del cerebro ante estímulos. A su vez, Vigotsky (1979), hace hincapié que la adquisición de información, con el uso de diversas herramientas como los sentidos y la capacidad o incapacidad que se tenga va a determinar el éxito o fracaso y cerrando , Goleman (2013), aporta en este punto que la atención se basa en un valor intelectual y a la vez indispensable para vivir una vida plena, reflexionando que, si las personas se desconectan de lo que sucede alrededor, estarían a deriva, es así que, ejercitar la atención se logra desarrollar y fortalecer, caso contrario se debilita. De la misma forma, la OMS (2020), hace hincapié en las cifras que arrojan sus informes, resaltando que estadísticas mayores al 4% de población mundial padecen de déficit de atención con hiperactividad. Estos temas de destrezas y el neuro aprendizaje son fundamentales en su desarrollo y la atención de infantes de inicial en entornos educativos ya que estos componentes no solo afectan el desarrollo físico y motor del niño, sino que la vez juegan un papel fundamental en su capacidad para aprender y participar activamente en actividades educativas y sociales. A manera de síntesis, tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje desempeñan funciones fundamentales en la atención de niños del entorno educativo y que centrarse en el desarrollo adecuado de estas habilidades no solo mejora su habilidad para realizar actividades específicas, sino que también fortalece los fundamentos neurocognitivos esenciales para un aprendizaje eficaz y una atención continua.

## V. CONCLUSIONES

En cuanto al Objetivo general de determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años, se determinó altas evidencias estadísticamente significativas indicando la influencia de estas variables y logra significativamente la predicción de la atención en los niños en comparación. De esta manera se acepta la Hipótesis general y se rechaza la  $H_0$ . Asimismo, al analizar los niveles de neuro aprendizaje y sus dimensiones revela que una proporción significativa donde se releva que el rango de inicio es el que más prevalece en la dimensión de Motivación con el 51.5%. En referencia la dimensión de Conocimientos, está en fase de proceso con el 54.4%. Mientras, la atención y motivación, solo el 25.2% han alcanzado el rango de Logro. Con estos resultados se resalta el seguir con el apoyo al desarrollo en todas las dimensiones para lograr un neuro aprendizaje equilibrado. Asimismo, la motricidad fina y el neuro aprendizaje juega un papel fundamental en el desarrollo de la atención en los niños de la etapa en contexto, ya que contribuye a mejorar su capacidad de concentración, facilita el aprendizaje en el entorno escolar, promueve habilidades sociales y ayuda a prevenir futuros problemas de atención. Fomentar estas habilidades desde una edad temprana favorece un desarrollo integral y saludable en diversas áreas del crecimiento infantil.

Para los resultados del Objetivo específico<sup>1</sup> para determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida, los resultados arrojaron un chi-cuadrado de 8.441 y 2 grados de libertad, y un p-valor significativo de 0.015 (\* $p < 0.05$ ). Esto resalta que el modelo final, que incluye tanto la motricidad fina como el neuro aprendizaje además de la intersección, se ajusta de manera significativamente mejor que un modelo más simple. Los resultados llegan a resaltar la importancia estas variables en la predicción de la atención sostenida en niños en etapa inicial, destacando la relevancia de las variables en un entorno educativo para lograr mejoras de la capacidad de atención en estas primeras etapas.

En el caso del OE2 de determinar incidencia de las variables con la dimensión de la atención selectiva, evidenció un Chi-cuadrado de 6.222 y 2 grados de libertad, obteniendo un p-valor significativo de 0.045. Esto indica que el modelo logit, que incluye tanto motricidad fina como neuro aprendizaje, crucial del desarrollo cognitivo infantil y además se ajusta adecuadamente a los datos de atención selectiva, con p-valor de 0.895 para Chi-cuadrado de Pearson y 0.537 para Chi-cuadrado de Desviación. Con estos hallazgos, se denota lo importante de estas variables en el estudio de la atención selectiva en pequeños de atapa inicial, destacando la necesidad de considerar en el diseño de intervenciones educativas para fortalecer este aspecto crucial del desarrollo cognitivo de esta etapa infantil.

Finalmente, para la Hipótesis específica 3 de la motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención dividida en niños, arrojaron un el Chi-cuadrado es 1.924 con 2 grados de libertad y un p-valor de 0.382. Este p-valor, al ser mayor que 0.05, resaltando que no hay una diferencia significativa entre el modelo ajustado y el modelo de sólo umbrales, sugiriendo que la motricidad fina y el neuro aprendizaje no influyen significativamente en la predicción de la atención dividida en esta muestra.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al director de la institución educativa, establecer un departamento psicológico en la institución y contratar psicólogos especializados que ayuden a identificar a los estudiantes con problemas de atención para la mejorar los procesos de aprendizaje.

A la plana docente, crear actividades interactivas que generen un gran interés de los estudiantes y fomenten su participación de forma activa en clase y motivándolos, permitiéndoles explorar sus preferencias en cuanto a estilos de aprendizaje.

A los padres de familia, buscar evaluación y tratamiento especializado para sus hijos con problemas de atención, de manera que incluya pautas para intervenciones educativas con la finalidad de ayudarles a alcanzar su máximo potencial académico.

## REFERENCIAS

- Banegas, T. (2017). *Estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años en la Unidad de Atención MIES, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Estrellitas Radiantes de la parroquia Luis Cordero Vega, del cantón Gualaceo, período lectivo 2016-2017*. [Tesis de la Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14691/1/UPS-CT007218.pdf>
- Benzant, Y (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 101-107.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678443>
- Bernabéu, E (2017). Attention and memory as keys to the learning process. *Applications for the school environment*, artículo 3 pp. 16-23.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/47141>
- Burgos, B., Calle, M., y De Cleves, N. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. *Tabula Rasa*, (5), 229-245.  
<https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1598>
- Braidot, N. (2018). *¿Qué es el neuro aprendizaje?* <https://braidot.com/wp-content/uploads/2020/11/Neuroaprendizaje.pdf>
- Cabrera, B. & Dupeyrón, M. (2019). The development and of fine motor skills in pre-school children. Mendive. *Revista de educación*, 17(2), 222-239.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci_arttext&tlng=en)
- Camargo, J., Estrella, E., & Córdova, L. (2014). Basic theory of psychomotor education psicomotriz. *Horizonte de la Ciencia*, 4(7), 65-68.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960876009/html/>
- Carrillo, E., Pérez, L., Rojas, M., y Luis, B. (2022). *El neuro aprendizaje en la formación profesional docente por competencias. Proyecto CIDE Editorial*.  
<https://doi.org/10.33996/cide.ecuador.NF490782>
- Castro, E (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. Íkala, *Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-



564.[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012334322022000200547&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012334322022000200547&script=sci_arttext)

- Comellas, M., & Perpinyà, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. Barcelona: CEAC, 2003.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60606>
- Correa, N. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina en el proceso de pre escritura de niños de 4 a 5 años*. [Tesis de Maestría de la Universidad Tecnológica Indoamérica] <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2934>
- Fernández, C., Baptista, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Gamella, D. (2019). El acierto de las equivocaciones: Aportaciones de la neurociencia cognitiva al proceso de aprendizaje. *Pulso. Revista de educación*, (42), 167-180.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2s2.85172331970&partnerID=40&md5=23193514561b05745044b419298e1ed9>
- Garibay, G., y Ramírez, K. (2020). *Lista de cotejo. Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, 89.  
[https://www.academia.edu/download/69659295/Evaluacion\\_del\\_y\\_para\\_el\\_aprendizaje.pdf#page=90](https://www.academia.edu/download/69659295/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf#page=90)
- Goleman, D. (2013). *Focus: desarrollar la atención para alcanzar la excelencia*. Editorial Kairós.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (4ta ed.) México ED. F DF: McGraw-Hill Interamericana.  
[https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTA.pdf](https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.  
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20d>

e%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa  
%20y%20mixta.pdf

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mexico: McGraw-Hill.

Huamani, D. (2021). *El Neuro aprendizaje y la motivación para lograr el interés por la lectura en niños de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa Privada Santa Ana de Ingeniera*. [Tesis Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <http://168.121.45.179/handle/20.500.11818/5439>

La Madriz, J. (2019). *Metodología de la Investigación. Actuación humana orientada al conocimiento de la realidad observable*. <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/75/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf>

Lavado, L. (2019). *Epistemology, ontology and challenges of law*. <https://www.une.edu.pe/uneweb/wp-content/uploads/2021/04/Libro-Epistemolog%C3%ADa-e-investigaci%C3%B3n.pdf>

Lassalle, M., Marzonetto, G., & Quiroz, A. (2020). *La educación inicial en los sistemas educativos los niños y niñas de 3, 4 y 5 años*. <http://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20PI%20-%20Mercedes%20Mayol.pdf>

Licla, E. (2020). *Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años I/EI N 354 Comas, 2020*. [Tesis Doctoral de la Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48762>

Liu, X., He, W., & Zhao, L. (2021). *Predicting the perceived effectiveness of online education using ordinal regression: A case study during the COVID-19 pandemic*. (Veintiseis ed.). Education and Information Technologies. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10410-7>

Ministerio de Educación (2018). *Acompañamiento Pedagógico 2018*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9503/Orientaciones%20y%20protocolos%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20estrategias%20formativas%20del%20Programa%20de%20Formaci%C3%B3n%20en%20Servicio%20dirigido%20a%20docentes%20de%20II.%20EE.%20del%20nivel%20Primaria%20con%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MINITAB. (Enero de 2023). *Prueba de normalidad*. <https://support.minitab.com/es-mx/minitab/21/help-and-how-to/statistics/basic-statistics/supporting-topics/normality/test-for-normality/>
- Mora, L. (2022). *Estrategias didácticas para fortalecer la motricidad fina desde la recreación en estudiantes de transición del Centro Educativo Altair*. [Tesis de Maestro de la Universidad Simón Bolívar] <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/11296>
- Morocho, C. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de Inicial II de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Ciudad de Cuenca, año lectivo 2019-2020* [Tesis de la Universidad politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20219/1/UPS-CT009107.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). *Más del 4% de la población mundial tiene TDAH*. <https://www.fundacionineco.org/mas-del-4-de-la-poblacion-mundial-tiene-tdah/>
- Payano, I. (2021). *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de una Institución Educativa en Junín*. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3736>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). *Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?*. *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672015000100021&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672015000100021&script=sci_arttext)
- Pineda, J. (2023). *Las técnicas grafo plásticas y el desarrollo de la motricidad fina en los alumnos del subnivel 2 de Educación Inicial* (Tesis de Maestría de la Universidad Estatal del SUR de Manabí) <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4996>
- Pherez, G., Vargas, S., y Jerez, J. (2018). Neurolearning, an educational proposal: tools to improve teacher praxis. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v18n34/1657-8953-ccso-18-34-00149.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. (2nd ed.). Ariel. <https://cutt.ly/7EXMDGM>
- Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes [PISA] (2022). *Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/877904-pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia>

Plazolles, K & Cana, S. (2019). *Actividades gráfico-plástico, los Grandes Artistas para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa particular Virgen del Rosario, Arequipa-2019*. [Tesis de Maestría UNSA]

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c9983e7d-62d1-484d-9adb-b746d4c8f23f/content>

Rueda, M., Conejero, Á., & Guerra, S. (2016). *Educar la atención desde la neurociencia. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 53(1).  
<http://revistadelaconstruccion.uc.cl/index.php/pel/article/view/25859>

Salazar, M. B., Icaza, M. F., & Alejo, O. A. (2018). *La importancia de la ética en la investigación. Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-305.pdf>

Salazar, V. (2018). *Psicomotricidad fina y atención en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial 115-06*, UGEL 05, Lima 2018. [Tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo]  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24650>

Sánchez, C. (Enero de 2023). *SearchGate*.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23329.48483>

Styles, E. (2010). *Psicología de la atención. Madrid, Spain: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces*.  
[https://www.academia.edu/download/57817188/libro\\_de\\_Atencion.pdf](https://www.academia.edu/download/57817188/libro_de_Atencion.pdf)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020). *La educación para los objetivos de desarrollo sostenible. Objetivos de aprendizaje*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00002524>

Valero, S. (20 de Mayo de 2007). *Openaccess*. Retrieved Febrero de 2023, from Universitat Oberta de Catalunya:  
[https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/1/Psicometr%C3%ADa\\_M%C3%B3dulo%204\\_Transformaci%C3%B3n%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf](https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/69325/1/Psicometr%C3%ADa_M%C3%B3dulo%204_Transformaci%C3%B3n%20e%20interpretaci%C3%B3n%20de%20las%20puntuaciones.pdf)

Villarroig, L. y Muiños (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. [Tesis de Maestro en la Universidad Jaume]  
<https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/177765>

Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.  
Barcelona: Crítica.

Yadira, I., Menéndez, C., Elena, M., & Martínez, M. (2017). *La neuroeducación y el aprendizaje*. Polo del conocimiento; Revista científica profesional, 5 (9). 557.558. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092698>

## **ANEXOS**

**Anexo 1.** Tablas de operacionalización de variables y matriz de consistencia

Título: Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024

Autor: Barrientos Cuñe, Allison Polet

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 <b>MOTROCIDAD FINA</b>	Los niños realizan actividades que requieren un alto grado de coordinación y precisión de los movimientos de manos, dedos aplicando diversas actividades en donde se involucren actividades en cuanto a la coordinación y la manipulación. (Itriago y Quiroz, 2017)	Para obtener información y posterior procesamiento de la variable motricidad fina se aplicará la observación directa, teniendo en cuenta las dimensiones: Coordinación Viso manual, gestual, fonética, facial.	Coordinación Viso-manual	Pintar Dibujar Colorear Laberintos Recortar	1,2, 3 4 5 6, 7 ,8	<b>(Correlacional-causal)</b> Respuesta incorrecta o no responde (0) Respuesta correcta (1) <b>(Dicotómicas)</b> <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Programa motricidad fina
			Coordinación Gestual	Enhebrar Moldear	9,10,11,12	
			Coordinación fonética Coordinación facial	Fonemas Sonidos	13,14,15,16,17	
				Dominio muscular de la cara Gestos de emociones	18,19,20,21,22,23	
V2 <b>NEURO APRENDIZAJE</b>	La ciencia que explica el funcionamiento de los lóbulos del cerebro El proceso de aprendizaje y el funcionamiento de las conexiones neuronales (sinapsis). Un comunicador entre el cerebro y varios organismos que interfieren con la función cerebral. Atención, memoria, proceso de pensamiento y más. (Braidot, 2018)	Capacidad de multiplicar el desarrollo de las Potencialidades del estudiante, a través de n nuevas conexiones neuronales, para estimular el aprendizaje.	Atencion	Interés en el tema de estudio	1,2	<b>(Correlacional causal)</b> Nunca (0) A veces (1) siempre (2)  <b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> <b>Lista de cotejo</b>
				Escucha activa	3,4	
				Concentración para describir y observar un objeto	5	
			CONOCIMIENTO	Propone actividades a partir de sus conocimientos previos	6	
				Aprende de manera participativa reflexiva	7,8	
				Aplica lo aprendido en su vida cotidiana	9,10	
			MOTIVACION	Es significativo el aprendizaje para el estudiante	11	
				Despierta el interés al estudiante	12,13,14	
Brinda espacios de motivación al estudiante	15,16					
V2 <b>ATENCIÓN</b>	Se refiere a que la persona canalice sus habilidades y su energía hacia una actividad propuesta, mediante un estímulo que logrará la realización de metas educativas en un aula, y garantizar que se logren los contenidos. (Villarraig, L. y Muiños (2018).)	Con la finalidad de obtener información y posterior procesamiento de la variable Atención se aplicará una lista de cotejos, teniendo en cuenta las dimensiones: Atención sostenida, atención selectiva, atención dividida, cuyas respuestas serán dicotómicas	Atención sostenida	Percepción de diferencias	1,2,3,4,5,6	<b>(Correlacional-causal)</b> Respuesta incorrecta o no responde (0)  Respuesta Correcta (1) (Dicotómicas) <b>Instrumento:</b> Lista de cotejos
			Atención selectiva	Percepción de diferencias	7,8,9,10, 11,12	
			Atención dividida	Percepción de diferencias	13,14,15 16,17,18	

## Anexo 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.							
Autor: Barrientos Cuñe, Allison Polet							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo incide la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo incide la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024?</p> <p>¿Cómo incide la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva en niños</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención sostenida en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.</p> <p>Determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención selectiva en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.</p> <p>Determinar incidencia de la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida en niños de 3 años en una institución</p>	<p><b>Hipótesis General</b> La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención sostenida en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.</p> <p>La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención selectiva en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande 2024.</p> <p>La motricidad fina y el neuro aprendizaje indican en la atención dividida en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024.</p>	Variable 1: Motricidad fina				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Coordinación Viso manual	Pintar Dibujar Colorear Laberintos Recortar	1, 2, 3, 4 5,6 7,8	Respuesta incorrecta o no responde (0) Respuesta correcta (1) (Dicotómicas) Técnica: Observación	-Inicio -Proceso -Logro previsto
			Coordinación gestual	Enhebrar Moldear	9,10,11,12,	Instrumento: Programa motricidad fina y neuro aprendizaje.	
			Coordinación fonética	Fonemas Sonidos	13 14,15, 16,17		
			Coordinación facial	Dominio muscular de la cara Gestos de emociones	18,19 20,21 22,23		
			Variable 2: neuro aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Atención	-Interés en el tema de estudio -Escucha activa -Concentración para describir y observar un objeto	1,2,3,4, 5	Respuesta incorrecta o no responde (0) Respuesta correcta (1) (dicotómicas)	-Inicio -Proceso -Logro previsto
			Conocimiento		6,7,8,9,10	instrumento: encuesta	



<p>de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024?</p> <p>¿Cómo incide la motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención dividida en niños de 3 años en una institución educativa de Tambo grande, 2024?</p>	<p>educativa de Tambo grande, 2024.</p>		<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-propone actividades a partir de sus conocimientos previos</li> <li>-aprende de manera participativa y reflexiva</li> <li>-aplica lo aprendido en su vida cotidiana</li> <li>-es significativo el aprendizaje para el estudiante</li> <li>-despierta el interés al estudiante</li> <li>-brinda espacios de motivación al estudiante</li> </ul>	<p>11,1213, 14,15,16</p>							
							Variable 3: Atención				
							Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
							Atención sostenida	Percepción de diferencias	1,2,3,4, 5,6	0) Respuesta incorrecta o no responde	Inicio Proceso Logro previsto
Atención selectiva	Percepción de diferencias	7,8,9,10, 11,12,	(1) Respuesta Correcta (Dicotómicas)								
Atención dividida	Percepción de diferencias	13,14 15,16, 17,18 ,19,20	Instrumento: Lista de cotejos								

## ANEXO 3: Instrumentos

### NEURO APRENDIZAJE

**APELLIDOS Y NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **AULA:** \_\_\_\_\_ **TURNO:** \_\_\_\_\_

La presente ficha de observación tiene el propósito de obtener información sobre el neuro aprendizaje que poseen los estudiantes durante el aprendizaje en la institución educativa de Tambo Grande.

N	ACTIVIDADES	OPCIONES		
		NUNCA	AVECES	SIEMPRE
	<b>ATENCIÓN</b>			
1	Escoge material de acuerdo a sus gustos e intereses			
2	Observa con atención la actividad que está realizando			
3	Escucha con atención a la persona que le brinda información			
4	Mantiene la atención concentrada sobre el objeto			
5	Describe con facilidad el objeto o la tarea que está realizando			
	<b>CONOCIMIENTO</b>			
6	Le es fácil comprender lo que sucede a su alrededor			
7	Muestra motivación e interés al realizar actividades para resolver situaciones de su vida diaria			
8	La información que se le brinda activa su creatividad y descubrimiento			
9	La información que se le brinda sobre un tema se relaciona con sus experiencias			
10	La información que se brinda es producto de la interacción entre sus compañeros o familiares.			
	<b>MOTIVACION</b>			
11	Dice sus necesidades e intereses			
12	Recibe estímulos de apoyo que motiven a realizar sus tareas			
13	El ambiente donde realiza sus actividades o tareas es un ambiente tranquilo			
14	Mantiene firme su conducta hasta lograr sus objetivos			
15	De vez en cuando realiza acciones de manera voluntaria			
16	Se siente motivado y se esfuerza para alcanzar sus metas			

## ATENCIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ AULA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

La presenta ficha de observación tiene el propósito de obtener información sobre la atención que poseen los estudiantes durante el aprendizaje en la institución educativa de Tambo Grande.

N°	ACTIVIDADES	SI	NO
<b>ATENCION SOSTENIDA</b>			
1	Menciona 5 imágenes que observo		
2	Escucha 5 nombres de fruta y repite el mismo orden		
3	Colorea los cuadros de color azul y los círculos de rojo		
4	Encuentra la imagen que se parece al modelo		
5	Pinta dentro del recuadro los dibujos que está afuera		
6	Dibuja en el recuadro del gusano igual modelo		
<b>ATENCION SELECTIVA</b>			
7	Encuentra dibujos igual al modelo y colorea del mismo color		
8	Observa los dibujos unos segundos y une aquellas parejas que se recuerdan		
9	Pinta de colores un paisaje libremente		
10	Une los dibujos que son iguales		
11	Encierra las flechas que miran hacia arriba		
12	Pinta la figura que es diferente a los demás		
<b>ATENCION DIVIDIDA</b>			
13	Pinta siguiendo la secuencia de colores		
14	Encierra las imágenes que se repiten en cada columna		
15	Cuenta las figuras que hay de cada color		
16	Cuenta solo las caritas alegres		
17	Dibuja en la hoja de acuerdo a la velocidad de la música		
18	Dibuja dentro de la figura igual al modelo escuchando música		

## MOTRICIDAD FINA

APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ AULA: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

La presente ficha de observación tiene el propósito de obtener información sobre la motricidad fina que poseen los estudiantes durante el aprendizaje en la institución educativa de Tambo

N°	ACTIVIDADES	SI	NO
<b>COORDINACIÓN VISOMANUAL</b>			
1	Rasga papel con los dedos índice y pulgar		
2	Traza líneas rectas y curvas		
3	Moldea bolitas de plastilina con las manos		
4	Destapa y tapa una botella		
5	Colorea un dibujo respetando los bordes		
6	Arma rompecabezas de 10 piezas		
7	Embolilla papel crepe con los dedos índice y pulgar		
8	Copia la figura de un círculo		
<b>COORDINACIÓN GESTUAL</b>			
9	Realiza el saludo con un títere		
10	Abre y cierra las manos		
11	Teclea la mesa con los dedos uno a uno		
12	Presiona la yema del dedo pulgar con los demás dedos de la mano		
<b>COORDINACIÓN FONÉTICA</b>			
13	Realiza sonidos onomatopéyicos		
14	Realiza un silbido		
15	Pronuncia la vocal con que empieza una figura		
16	Canta una canción		
17	Pronuncia sonidos largos de una vocal		
<b>COORDINACIÓN FACIAL</b>			
18	Hace gestos con su cara de feliz, triste, enojado asombro		
19	Guiña un ojo, luego el otro		
20	Saca la lengua y lo mueve de arriba abajo, derecha izquierda		
21	Frunce y levanta la ceja		
22	Cierra y abre los ojos		
23	Infla una mejilla, luego la otra		



Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención de los niños por (liclia, 2020), (julca-walter, 2022)**. de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Criterios</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0. En desacuerdo	El ítem no es claro.
	1. Totalmente de acuerdo	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. En desacuerdo	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	1. Totalmente de acuerdo	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	0. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	1. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>SUFICIENCIA</b> El ítem basta para obtener la dimensión de esta	0.En desacuerdo	El ítem no es claro
	1.Totalmente de acuerdo	El ítem es claro y se encuentra relacionado con la dimensión

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 a 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

0: no cumple con el criterio

**1: cumple con el criterio**

Instrumento que mide la variable independiente: motricidad fina

**Definición de la variable:**

Los niños realizan actividades que requieren un alto grado de coordinación y precisión de los movimientos de manos, dedos aplicando diversas actividades en donde se involucren actividades en cuanto a la coordinación y la manipulación. (Itriago y Quiroz, 2017).

**Dimensión 1: coordinación viso- manual**

Definición de la dimensión:

En los primeros meses se encarga el dominio de la mano, la muñeca, el antebrazo y brazo, y antes de trabajar en papel debe tener la precisión como: la pintura de dedos, pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar. Hart (2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Pintar Dibujar Colorear Laberintos  Recortar	Rasga papel con los dedos índices y pulgar	1	1	1	1	
	Traza líneas rectas y curvas	1	1	1	1	
	Moldea bolitas de plastilina con las manos	1	1	1	1	
	Destapa y tapa una botella	1	1	1	1	
	Colorea undibujo respetando los bordes	1	1	1	1	
	Arma rompecabezas de 10 piezas	1	1	1	1	
	Embolilla papel crepe con los dedos índices y pulgar	1	1	1	1	
	Copia la figura de un círculo	1	1	1	1	

## Dimensión 2: coordinación gestual

Definición de la dimensión:

Se da el dominio global de la mano, dedos y de cada una de las partes, teniendo precisiones de acuerdo a la edad. Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Enhebrar Moldear	Realiza el saludo con un títere	1	1	1	1	
	Abre y cierra las manos	1	1	1	1	
	Teclea la mesa con los dedos uno a uno	1	1	1	1	
	Presiona la yema del dedo pulgar con los demás dedos de las manos	1	1	1	1	

## Dimensión 3: coordinación fonética

Definición de la dimensión:

emite sonidos, lo cual va permitir llegar a la emisión correcta de palabras, desarrollando así la zona de fonación y poco a poco irá emitiendo sílabas y palabras que tendrán igual respuesta en el transcurso de la escolarización y maduración del niño Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Fonemas Sonidos	Realiza sonidos onomatopéyicos	1	1	1	1	
	Realiza un silbido	1	1	1	1	
	Pronuncia la vocal con que empieza una figura	1	1	1	1	
	Canta una canción	1	1	1	1	
	Pronuncia sonidos largos de una vocal	1	1	1	1	



#### Dimensión 4: coordinación facial

Son los gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Se sugiere que el niño domine esta parte del cuerpo para su comunicación Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/Recomendaciones
Dominio muscular de la cara, gestos de emociones	Hace gestos con su cara de feliz, triste, enojado, asombro	1	1	1	1	
	Guiña un ojo, luego el otro	1	1	1	1	
	Saca la lengua y lo mueve de arriba abajo, derecha izquierda	1	1	1	1	
	Frunce y levanta la ceja	1	1	1	1	
	Cierra y abre los ojos	1	1	1	1	
	Infla una mejilla, luego la otra	1	1	1	1	

## Instrumento que mide la variable independiente: neuro aprendizaje

Definición de la variable:

La ciencia que explica el funcionamiento de los lóbulos del cerebro. El proceso de aprendizaje y el funcionamiento de las conexiones neuronales (sinapsis). Un comunicador entre el cerebro y varios organismos que interfieren con la función cerebral. Atención, memoria, proceso de pensamiento y más. (Braidot, 2018)

Dimensión 1: Atención

Definición de la dimensión:

La atención es el proceso mediante el cual prestamos atención. Los recursos psicológicos más importantes respecto a determinados aspectos del entorno, o tomar ciertas acciones que creemos la más adecuada de las opciones posibles.

Esto se aplica al siguiente estado Las observaciones y advertencias nos permiten saber qué sucediendo en nuestro entorno (Ballesteros, 2002)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés del tema	Escoge material de acuerdo a sus gustos e intereses	1	1	1	1	
	Observa con atención la actividad que está realizando	1	1	1	1	
Escucha activa	Escucha con atención a la persona que le brinda información	1	1	1	1	
Concentración para describir y observar un objeto	Mantiene la atención concentrada sobre el objeto.	1	1	1	1	
	Describe con facilidad el objeto o la tarea que esta realizando.	1	1	1	1	

Dimensión 2: conocimiento

Definición de la dimensión:

Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como información personal y subjetiva en la mente de un individuo relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, explicaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden estar presentes de manera precisa o estructurado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone actividades a partir de sus conocimientos previos.	Le es fácil comprender lo que sucede a su alrededor	1	1	1	1	
	Muestra motivación e interés al realizar actividades para resolver situaciones de su vida diaria	1	1	1	1	
Aprende de manera participativa y reflexiva	La información que se le brinda, activa su creatividad y descubrimiento	1	1	1	1	
	La información que se le brinda sobre un tema se relaciona con sus experiencias	1	1	1	1	
Aplica lo aprendido en su vida cotidiana	La información que se brinda es producto de la interacción entre sus compañeros o familiares.	1	1	1	1	

### Dimensión 3: motivación

Definición de la dimensión:

Chiavenato (2000) lo define como “el resultado de la interacción entre el individuo y el medio ambiente”. Según Chiavenato, si una persona quiere estar motivada, debe interactuar con la situación que está viviendo en ese momento, y los resultados de esta interacción determinan si la persona estará motivada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Es significativo el aprendizaje para el estudiante	Dice sus necesidades e intereses	1	1	1	1	
	Recibe estímulos de apoyo que motiven a realizar sus tareas	1	1	1	1	
	El ambiente donde realiza sus actividades o tareas es un ambiente tranquilo	1	1	1	1	
Despierta el interés al estudiante	Mantiene firme su conducta hasta lograr sus objetivos	1	1	1	1	
	De vez en cuando realiza acciones de manera voluntaria	1	1	1	1	
Brinda espacios de motivación al estudiante	Se siente motivado y se esfuerza para alcanzar sus metas	1	1	1	1	

Instrumento que mide la variable dependiente: Atención

Definición de la variable:

Se refiere a que la persona canalice sus habilidades y su energía hacia una actividad propuesta, mediante un estímulo que logrará la realización de metas educativas en un aula, y garantizar que se logren los contenidos. (Garrido, 2010)

Dimensión 1: Atención sostenida

Definición de la dimensión:

Sánchez y Pérez (2008) concluyeron que la atención sostenida es Manténgase concentrado a pesar de la posible fatiga u otras distracciones. Acerca de. Es un mecanismo complejo que implica muchas más interacciones motivacionales. que el reconocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de diferencias	Menciona 5 imágenes que observo	1	1	1	1	
	Escucha 5 nombres de fruta y repite el mismo orden	1	1	1	1	
	Colorea los cuadros de color azul y los círculos rojos	1	1	1	1	
	Encuentra la imagen que se parece al modelo	1	1	1	1	
	Pinta dentro del recuadro los dibujos que esta afuera	1	1	1	1	
	Dibuja el recuadro del gusano igual al modelo	1	1	1	1	

## Dimensión 2: Atención selectiva

Definición de la dimensión:

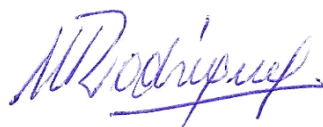
La atención selectiva es la selección voluntaria de estímulos o imágenes para definir un objeto. Utiliza la información correctamente. García (2007)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/Recomendaciones
Percepción de diferencias	Encuentra dibujos igual al modelo y colorea del mismo color	1	1	1	1	
	Observa los dibujos unos segundos y une aquellas parejas que se recuerdan	1	1	1	1	
	Pinta de colores un paisaje libremente	1	1	1	1	
	Une los dibujos que son iguales	1	1	1	1	
	Encierra las flechas que miran hacia arriba	1	1	1	1	
	Pinta la figura que es diferente a los demás	1	1	1	1	

### Dimensión 5: Atención dividida

Definición de la dimensión: Es una variedad de atención simultanea que se centran simultáneamente en Procesamiento de datos concurrente. La distracción se basa en Estrategias atencionales que utilizan las personas al realizar diferentes tareas Requerido, en cualquier caso, recomendado en optimización del programa. El cerebro funciona automáticamente cuando se expone a estímulos.  
(Formavil, s/k, s. 7)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de diferencias	Pinta siguiendo la secuencia de colores	1	1	1	1	
	Encierra las imágenes que se repiten en cada columna	1	1	1	1	
	Cuenta las figuras que hay de cada color	1	1	1	1	
	Cuenta solo con las caritas alegres	1	1	1	1	
	Dibuja en la hoja de acuerdo a la velocidad de la música	1	1	1	1	
	Dibuja dentro de la figura igual al modelo escuchando música	1	1	1	1	



Dra. Milagritos Rodríguez Rojas Docente - UCV

DNI: 21069112





Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención de los niños por (liclia, 2020), (julca-walter, 2022)**. de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Criterios</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	0. En desacuerdo	El ítem no es claro.
	1. Totalmente de acuerdo	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0. En desacuerdo	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	1. Totalmente de acuerdo	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	0. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	1. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>SUFICIENCIA</b> El ítem basta para obtener la dimensión de esta	0.En desacuerdo	El ítem no es claro
	1.Totalmente de acuerdo	El ítem es claro y se encuentra relacionado con la dimensión

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 a 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

0: No cumple con el criterio

**1: cumple con el criterio**

Instrumento que mide la variable independiente: motricidad fina

**Definición de la variable:**

Los niños realizan actividades que requieren un alto grado de coordinación y precisión de los movimientos de manos, dedos aplicando diversas actividades en donde se involucren actividades en cuanto a la coordinación y la manipulación. (Itriago y Quiroz, 2017).

**Dimensión 1: coordinación viso- manual**

Definición de la dimensión: En los primeros meses se encarga el dominio de Imano, la muñeca, el antebrazo y brazo, y antes de trabajar en papel debe tener la precisión como: la pintura de dedos, pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar. Hart (2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Pintar Dibujar Colorear Laberintos Recortar	Rasga papel con los dedos índices y pulgar	1	1	1	1	
	Traza líneas rectas y curvas	1	1	1	1	
	Moldea bolitas de plastilina con las manos	1	1	1	1	
	Destapa y tapa una botella	1	1	1	1	
	Colorea un dibujo respetando los bordes	1	1	1	1	
	Arma rompecabezas de 10 piezas	1	1	1	1	
	Embolilla papel crepe con los dedos índices y pulgar	1	1	1	1	
	Copia la figura de un círculo	1	1	1	1	

**Dimensión 2: coordinación gestual**

Definición de la dimensión:

Se da el dominio global de la mano, dedos y de cada una de las partes, teniendo precisiones de acuerdo a la edad. Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Enhebrar Moldear	Realiza el saludo con un títere	1	1	1	1	
	Abre y cierra las manos	1	1	1	1	
	Teclea la mesa con los dedos uno a uno	1	1	1	1	
	Presiona la yema del dedo pulgar con los demás dedos de las manos	1	1	1	1	

### Dimensión 3: coordinación fonética

Definición de la dimensión:

emite sonidos, lo cual va permitir llegar a la emisión correcta de palabras, desarrollando así la zona de fonación y poco a poco irá emitiendo sílabas y palabras que tendrán igual respuesta en el transcurso de la escolarización y maduración del niño Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Fonemas Sonidos	Realiza sonidos onomatopéyicos	1	1	1	1	
	Realiza un silbido	1	1	1	1	
	Pronuncia la vocal con que empieza una figura	1	1	1	1	
	Canta una canción	1	1	1	1	
	Pronuncia sonidos largos de una vocal	1	1	1	1	

#### Dimensión 4: coordinación facial

Son los gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Se sugiere que el niño domine esta parte del cuerpo para su comunicación

Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/Recomendaciones
Dominio muscular de la cara, gestos de emociones	Hace gestos con su cara de feliz, triste, enojado, asombro	1	1	1	1	
	Guiña un ojo, luego el otro	1	1	1	1	
	Saca la lengua y lo mueve de arriba abajo, derecha izquierda	1	1	1	1	
	Frunce y levanta la ceja	1	1	1	1	
	Cierra y abre los ojos	1	1	1	1	
	Infla una mejilla, luego la otra	1	1	1	1	

Instrumento que mide la variable independiente: neuro aprendizaje Definición de la variable:

La ciencia que explica el funcionamiento de los lóbulos del cerebro. El proceso de aprendizaje y el funcionamiento de las conexiones neuronales (sinapsis). Un comunicador entre el cerebro y varios organismos que interfieren con la función cerebral. Atención, memoria, proceso de pensamiento y más. (Braidot, 2018)

#### Dimensión 1: Atención

Definición de la dimensión:

La atención es el proceso mediante el cual prestamos atención. Los recursos psicológicos más importantes respecto a determinados aspectos del entorno, o tomar ciertas acciones que creemos La más adecuada de las opciones posibles. Esto se aplica al siguiente estado Las observaciones y advertencias nos permiten saber qué sucediendo en nuestro entorno (Ballesteros, 2002)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés del tema	Escoge material de acuerdo a sus gustos e intereses	1	1	1	1	
	Observa con atención la actividad que está realizando	1	1	1	1	
Escucha activa	Escucha con atención a la persona que le brinda información	1	1	1	1	
	Mantiene la atención concentrada sobre el objeto.	1	1	1	1	
Concentración para describir y observar un objeto	Describe con facilidad el objeto o la tarea que esta realizando.	1	1	1	1	

Dimensión 2: conocimiento

Definición de la dimensión:

Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como información personal y subjetiva en la mente de un individuo relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, explicaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden estar presentes de manera precisa o estructurado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone actividades a partir de sus conocimientos previos.	Le es fácil comprender lo que sucede a su alrededor	1	1	1	1	
	Muestra motivación e interés al realizar actividades para resolver situaciones de su vida diaria	1	1	1	1	
Aprende de manera participativa y reflexiva	La información que se le brinda, activa su creatividad y descubrimiento	1	1	1	1	
	La información que se le brinda sobre un tema se relaciona con sus experiencias	1	1	1	1	
Aplica lo aprendido en su vida cotidiana	La información que se brinda es producto de la interacción entre sus compañeros o familiares.	1	1	1	1	

### Dimensión 3: motivación

Definición de la dimensión:

Chiavenato (2000) lo define como “el resultado de la interacción entre el individuo y el medio ambiente”. Según Chiavenato, si una persona quiere estar motivada, debe interactuar con la situación que está viviendo en ese momento, y los resultados de esta interacción determinan si la persona estará motivada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Es significativo el aprendizaje para el estudiante	Dice sus necesidades e intereses	1	1	1	1	
	Recibe estímulos de apoyo que motiven a realizar sus tareas	1	1	1	1	
	El ambiente donde realiza sus actividades o tareas es un ambiente tranquilo	1	1	1	1	
Despierta el interés al estudiante	Mantiene firme su conducta hasta lograr sus objetivos	1	1	1	1	
	De vez en cuando realiza acciones de manera voluntaria	1	1	1	1	
Brinda espacios de motivación al estudiante	Se siente motivado y se esfuerza para alcanzar sus metas	1	1	1	1	

Instrumento que mide la variable dependiente: Atención

Definición de la variable:

Se refiere a que la persona canalice sus habilidades y su energía hacia una actividad propuesta, mediante un estímulo que logrará la realización de metas educativas en un aula, y garantizar que se logren los contenidos. (Garrido, 2010)

Dimensión 1: Atención sostenida

Definición de la dimensión:

Sánchez y Pérez (2008) concluyeron que la atención sostenida es Manténgase concentrado a pesar de la posible fatiga u otras distracciones. Acerca de. Es un mecanismo complejo que implica muchas más interacciones motivacionales. que el reconocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de diferencias	Menciona 5 imágenes que observo	1	1	1	1	
	Escucha 5 nombres de fruta y repite el mismo orden	1	1	1	1	
	Colorea los cuadros de color azul y los círculos rojos	1	1	1	1	
	Encuentra la imagen que se parece al modelo	1	1	1	1	
	Pinta dentro del recuadro los dibujos que está afuera	1	1	1	1	
	Dibuja el recuadro del gusano igual al modelo	1	1	1	1	



## Dimensión 2: Atención selectiva

Definición de la dimensión:

La atención selectiva es la selección voluntaria de estímulos o imágenes para definir un objeto. Utiliza la información correctamente. García (2007)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/Recomendaciones
Percepción de diferencias	Encuentra dibujos igual al modelo y colorea del mismo color	1	1	1	1	
	Observa los dibujos unos segundos y une aquellas parejas que se recuerdan	1	1	1	1	
	Pinta de colores un paisaje libremente	1	1	1	1	
	Une los dibujos que son iguales	1	1	1	1	
	Encierra las flechas que miran hacia arriba	1	1	1	1	
	Pinta la figura que es diferente a los demás	1	1	1	1	

## Dimensión 5: Atención dividida

Definición de la dimensión: Es una variedad de atención simultánea que se centran simultáneamente en Procesamiento de datos concurrente. La distracción se basa en Estrategias atencionales que utilizan las personas al realizar diferentes tareas Requerido, en cualquier caso, recomendado en optimización del programa. El cerebro funciona automáticamente cuando se expone a estímulos.  
(Formavil, s/k, s. 7)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de diferencias	Pinta siguiendo la secuencia de colores	1	1	1	1	
	Encierra las imágenes que se repiten en cada columna	1	1	1	1	
	Cuenta las figuras que hay de cada color	1	1	1	1	
	Cuenta solo con las caritas alegres	1	1	1	1	
	Dibuja en la hoja de acuerdo a la velocidad de la música	1	1	1	1	
	Dibuja dentro de la figura igual al modelo escuchando música	1	1	1	1	



DR. GEORGE OSWALDO CAMPOS PRADO

ORCID: 0000-0001-5167-6404

DNI: 00230175



<p><b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p><b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p><b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 0 a 1 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

0: No cumple con el criterio

**1: cumple con el criterio**

Instrumento que mide la variable independiente: motricidad fina

**Definición de la variable:**

Los niños realizan actividades que requieren un alto grado de coordinación y precisión de los movimientos de manos, dedos aplicando diversas actividades en donde se involucren actividades en cuanto a la coordinación y la manipulación. (Itriago y Quiroz, 2017).

**Dimensión 1: coordinación viso- manual**

Definición de la dimensión:

En los primeros meses se encarga el dominio de la mano, la muñeca, el antebrazo y brazo, y antes de trabajar en papel debe tener la precisión como: la pintura de dedos, pintar, punzar, enhebrar, recortar, moldear, dibujar. Hart (2013).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
	Rasga papel con los dedos índices y pulgar	1	1	1	1	

Pintar Dibujar Colorear Laberintos Recortar	Traza líneas rectas y curvas	1	1	1	1	
	Moldea bolitas de plastilina con las manos	1	1	1	1	
	Destapa y tapa una botella	1	1	1	1	
	Colorea un dibujo respetando los bordes	1	1	1	1	
	Arma rompecabezas de 10 piezas	1	1	1	1	
	Embolilla papel crepe con los dedos índices y pulgar	1	1	1	1	
	Copia la figura de un círculo	1	1	1	1	

## Dimensión 2: coordinación gestual

Definición de la dimensión:

Se da el dominio global de la mano, dedos y de cada una de las partes, teniendo precisiones de acuerdo a la edad. Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Enhebrar Moldear	Realiza el saludo con un títere	1	1	1	1	
	Abre y cierra las manos	1	1	1	1	
	Teclea la mesa con los dedos uno a uno	1	1	1	1	
	Presiona la yema del dedo pulgar con los demás dedos de las manos	1	1	1	1	

## Dimensión 3: coordinación fonética

Definición de la dimensión:

emite sonidos, lo cual va permitir llegar a la emisión correcta de palabras, desarrollando así la zona de fonación y poco a poco irá emitiendo sílabas y palabras que tendrán igual respuesta en el transcurso de la escolarización y maduración del niño Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Fonemas Sonidos	Realiza sonidos onomatopéyicos	1	1	1	1	
	Realiza un silbido	1	1	1	1	
	Pronuncia la vocal con que empieza una figura	1	1	1	1	
	Canta una canción	1	1	1	1	
	Pronuncia sonidos largos de una vocal	1	1	1	1	

#### Dimensión 4: coordinación facial

Son los gestos voluntarios e involuntarios de la cara. Se sugiere que el niño domine esta parte del cuerpo para su comunicación Hart (2013)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Dominio muscular de la cara, gestos de emociones	Hace gestos con su cara de feliz, triste, enojado, asombro	1	1	1	1	
	Guiña un ojo, luego el otro	1	1	1	1	
	Saca la lengua y lo mueve de arriba abajo, derecha izquierda	1	1	1	1	
	Frunce y levanta la ceja	1	1	1	1	
	Cierra y abre los ojos	1	1	1	1	
	Infla una mejilla, luego la otra	1	1	1	1	

Instrumento que mide la variable independiente: neuro aprendizaje

Definición de la variable:

La ciencia que explica el funcionamiento de los lóbulos del cerebro. El proceso de aprendizaje y el funcionamiento de las conexiones neuronales (sinapsis). Un comunicador entre el cerebro y varios organismos que interfieren con la función cerebral. Atención, memoria, proceso de pensamiento y más. (Braidot, 2018)

Dimensión 1: Atención

Definición de la dimensión:

La atención es el proceso mediante el cual prestamos atención. Los recursos psicológicos más importantes respecto a determinados aspectos del entorno, o tomar ciertas acciones que creemos La más adecuada de las opciones posibles. Esto se aplica al siguiente estado Las observaciones y advertencias nos permiten saber qué sucediendo en nuestro entorno (Ballesteros, 2002)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Interés del tema	Escoge material de acuerdo a sus gustos e intereses	1	1	1	1	
	Observa con atención la actividad que está realizando	1	1	1	1	
Escucha activa	Escucha con atención a la persona que le brinda información	1	1	1	1	
	Mantiene la atención concentrada sobre el objeto.	1	1	1	1	
Concentración para describir y observar un objeto	Describe con facilidad el objeto o la tarea que esta realizando.	1	1	1	1	

## Dimensión 2: conocimiento

Definición de la dimensión:

Alavi y Leidner (2003:19) definen el conocimiento como información personal y subjetiva en la mente de un individuo relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, explicaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden estar presentes de manera precisa o estructurado.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Propone actividades a partir de sus conocimientos previos.	Le es fácil comprender lo que sucede a su alrededor	1	1	1	1	
	Muestra motivación e interés al realizar actividades para resolver situaciones de su vida diaria	1	1	1	1	
Aprende de manera participativa y reflexiva	La información que se le brinda, activa su creatividad y descubrimiento	1	1	1	1	
	La información que se le brinda sobre un tema se relaciona con sus experiencias	1	1	1	1	
Aplica lo aprendido en su vida cotidiana	La información que se brinda es producto de la interacción entre sus compañeros o familiares.	1	1	1	1	



### Dimensión 3: motivación

Definición de la dimensión:

Chiavenato (2000) lo define como “el resultado de la interacción entre el individuo y el medio ambiente”. Según Chiavenato, si una persona quiere estar motivada, debe interactuar con la situación que está viviendo en ese momento, y los resultados de esta interacción determinan si la persona estará motivada.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Es significativo el aprendizaje para el estudiante	Dice sus necesidades e intereses	1	1	1	1	
	Recibe estímulos de apoyo que motiven a realizar sus tareas	1	1	1	1	
	El ambiente donde realiza sus actividades o tareas es un ambiente tranquilo	1	1	1	1	
Despierta el interés al estudiante	Mantiene firme su conducta hasta lograr sus objetivos	1	1	1	1	
	De vez en cuando realiza acciones de manera voluntaria	1	1	1	1	
Brinda espacios de motivación al estudiante	Se siente motivado y se esfuerza para alcanzar sus metas	1	1	1	1	

Instrumento que mide la variable dependiente: Atención

Definición de la variable:

Se refiere a que la persona canalice sus habilidades y su energía hacia una actividad propuesta, mediante un estímulo que logrará la realización de metas educativas en un aula, y garantizar que se logren los contenidos. (Garrido, 2010)

Dimensión 1: Atención sostenida

Definición de la dimensión:

Sánchez y Pérez (2008) concluyeron que la atención sostenida es Manténgase concentrado a pesar de la posible fatiga u otras distracciones. Acerca de. Es un mecanismo complejo que implica muchas más interacciones motivacionales. que el reconocimiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de diferencias	Menciona 5 imágenes que observo	1	1	1	1	
	Escucha 5 nombres de fruta y repite el mismo orden	1	1	1	1	
	Colorea los cuadros de color azul y los círculos rojos	1	1	1	1	
	Encuentra la imagen que se parece al modelo	1	1	1	1	
	Pinta dentro del recuadro los dibujos que esta afuera	1	1	1	1	
	Dibuja el recuadro del gusano igual al modelo	1	1	1	1	

## Dimensión 2: Atención selectiva

Definición de la dimensión:

La atención selectiva es la selección voluntaria de estímulos o imágenes para definir un objeto. Utiliza la información correctamente. García (2007)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de diferencias	Encuentra dibujos igual al modelo y colorea del mismo color	1	1	1	1	
	Observa los dibujos unos segundos y une aquellas parejas que se recuerdan	1	1	1	1	
	Pinta de colores un paisaje libremente	1	1	1	1	
	Une los dibujos que son iguales	1	1	1	1	
	Encierra las flechas que miran hacia arriba	1	1	1	1	
	Pinta la figura que es diferente a los demás	1	1	1	1	

## Dimensión 5: Atención dividida

Definición de la dimensión:

Es una variedad de atención simultanea que se centran simultáneamente en Procesamiento de datos concurrente. La distracción se basa en Estrategias atencionales que utilizan las personas al realizar diferentes tareas Requerido, en cualquier caso, recomendado en optimización del programa. El cerebro funciona automáticamente cuando se expone a estímulos. (Formavil, s/k, s. 7)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	suficiencia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de diferencias	Pinta siguiendo la secuencia de colores	1	1	1	1	
	Encierra las imágenes que se repiten en cada columna	1	1	1	1	
	Cuenta las figuras que hay de cada color	1	1	1	1	
	Cuenta solo con las caritas alegres	1	1	1	1	
	Dibuja en la hoja de acuerdo a la velocidad de la música	1	1	1	1	
	Dibuja dentro de la figura igual al modelo escuchando música	1	1	1	1	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **si hay suficiencia** Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. ANDAGUA COLLAZOS, Timoteo Geremias**

Especialidad del evaluador: **Doctor en Educación**



TIMOTEO ANDAGUA COLLAZOS  
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Firma del evaluador  
DNI: 32486236

29 de abril de 2024

## **ANEXO 5: Análisis confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.**

### **Procedimiento**

Una vez concluida la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a niños gestantes del hospital Chulucanas, 2022, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:

Se seleccionó a 20 niños de 3 años en un colegio público de Tambo grande de manera aleatoria.

Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados.

Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:

- a. A todas las alternativas denotan un puntaje ordinal se les asignó un puntaje de menor a mayor valor.
- b. Con cada ítem que determinan el conocimiento y práctica se tomó puntaje de 0 que corresponde de manera negativa y 1 de manera positiva, la suma total de los ítems da un puntaje para esa variable y se considera como mínimo de 0 puntos y máximo 23 en el cuestionario para la variable Motricidad fina, mientras que de 0 a 18 para la variable Atención. Mientras que para la variable Neuro aprendizaje sus puntajes están expresados en escala de Likert (1-3) y van desde 16 hasta 48 para efectos de la baremación.

Procedimiento para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento y práctica, se utilizó el estadístico KR-20 (Kuder-Richardson 20) cuando se trabaje con variables dicotómicas; mientras que el estadístico de fiabilidad de alfa de Cronbach cuando variable esta medida en escala de likert.

## Anexo 5 Fiabilidad

### ATENCIÓN

KR-20 (Kuder-Richardson 20)

**Stephanie Glen.** "Kuder-Richardson 20 (KR-20) & 21 (KR-21)"  
De **StatisticsHowTo.com**: Estadísticas Primarias para el resto de  
nosotros! <https://www.statisticshowto.com/kuder-richardson/>

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable

$$r = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{K \times p(1-p)}{\sigma_x^2} \right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas

q: proporción de respuestas incorrectas

### PARA ATENCIÓN

	N de
KR 20	elementos
,838	18

Se ha logrado determinar que el instrumento para medir la variable ATENCIÓN es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

## MOTRICIDAD FINA

### *Estadísticas de fiabilidad*

KR 20	N de elementos
,832	23

Se ha logrado determinar que el instrumento para medir la variable MOTRICIDAD FINA es altamente confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,80. Se recomienda su utilización.

## ALFA DE CRONBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: número de ítems

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

## PARA NEUROAPRENDIZAJE

### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	16

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable NEUROAPRENDIZAJE es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

## Anexo 6: Consentimiento informado del apoderado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: MOTRICIDAD FINA Y NEURO APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Investigador (a): ALLISON POLET BARRIENTOS CUÑE

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada *Motricidad fina y neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años de tambo grande*, cuyo objetivo de la investigación es determinar la incidencia. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Neuroeducación o programa Educación infantil, de la Universidad César Vallejo del campus UCV y filial Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N.º 012 José Asunción Palacios Arambulo

Describir el impacto del problema de la investigación

*Como incide la motricidad fina y neuro aprendizaje que presentan los niños de 3 años con respecto a la atención en clase.*

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de la IE N° 012 José Asunción Palacios Arambulo de la institución de Tambo Grande, Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Además, considere lo siguiente:

**La participación es voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.



## ANEXO 7: Excel prueba piloto

VARIABLE : MOTRICIDAD FINA																							
COORDINACION VISOMANUAL							COORDINACION GESTUAL					COORDINACION FONÉTICA					COORDINACIÓN FACIAL						
ENCUESTA#	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23
1	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00
2	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00
3	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00
4	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00
5	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00
6	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00
8	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00
10	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00

VARIABLE : ATENCIÓN																				
ATENCIÓN SOSTENIDA						ATENCIÓN SELECTIVA						ATENCIÓN DIVIDIDA								
ENCUESTADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18		
1	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00		
2	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	
3	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	
4	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
5	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	
6	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	
7	1,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	
8	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	
10	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	
12	,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	
13	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
14	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	
15	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	
16	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
18	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	1,00	1,00	,00	,00	
19	,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00	
20	1,00	,00	1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00	,00	,00	,00	1,00	1,00	1,00	

VARIABLE: NEUROAPRENDIZAJE																
ATENCIÓN				CONOCIMIENTO						MOTIVACIÓN						
ENCUESTADO	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16
1	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00
2	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00
3	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00
4	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00
5	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00
6	2,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00
8	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
10	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00
11	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
12	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00
13	1,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
14	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00
15	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00
16	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00
17	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
18	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	,00	3,00
19	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00

## ANEXO 8: Carta de solicitud para realizar trabajo de investigación



AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y  
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”.

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

SRA: ROSA AMELIA RUESTAS TALLEDO

DIRECTA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N.º 012” JOSE ASUNCION PALACIOS ARAMBULO”

YO, Allison Polet Barrientos Cuñe, identificado con DNIº 75412329 con domicilio en la urbanización Miraflores calle los almendros 145, ante usted respetuosamente me presento y expongo:

Siendo estudiante del III ciclo de Post grado de la UCV de la escuela de maestría en educación infantil y neuroeducación, cursando el curso de diseño y desarrollo del trabajo de investigación -I, le solicito a usted el permiso para realizar el trabajo de investigación sobre "motricidad fina y el neuro aprendizaje en la atención en niños de 3 años en una institución educativa de tambo grande, 2024, para un buen desarrollo del curso siendo parte importante en mi formación como futura magister.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Acceder mi solicitud

DNI - 75412329

PIURA, 18 de Abril del 2024



# Carta de aceptación para realizar investigación



**I.E.I. N° 012 "JOSÉ ASUNCIÓN PALACIOS ARAMBULO" TGDE.**  
R.D. N°4161 DEL 14.06.1974 CM : 0259853 CL : 415537



**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LA HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Tambogrande Junio 2024

**OFICIO N° 48 -2024-GOB.REG-PIURA-DREP-UGEL-T-I.E.I. N° 012 "J.A.P.A" – TGDE.**

**SEÑOR:**

Dr. SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO  
DOCENTE ASESOR  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PRESENTE.**

**ASUNTO : ACEPTACIÓN DE PRACTICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL NIVEL INICIAL A LA  
ESUDIANTE: BARRIENTOS CUÑE ALLISON POLET**

**REFERENCIA : LO QUE SE INDICA**

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la I.E. N°012 "JOSE ASUNCIÓN PALACIOS ARAMBULU" del distrito de Tambogrande, provincia de Piura y, a la vez informarle que la estudiante **BARRIENTOS CUÑE ALLISON POLET**, de la MAESTRÍA EN LA MOTRICIDAD FINA Y NEURO APRENDIZAJE EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS, cuenta con nuestra **ACEPTACIÓN** para aplicar la Investigación en las aulas de 3 años del nivel inicial de nuestra institución educativa, a partir del mes de mayo en cumplimiento que señala el plan de estudios de la carrera.

Sin otro particular, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**ATENTAMENTE**

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E.I. N° 012 "JOSÉ ASUNCIÓN PALACIOS ARAMBULO"  
UGEL - TAMBOGRANDE  
*Mg. Fátima Arredondo Rueda Calleja*  
DIRECTORA

DIEIJAPA/RART  
Cc. Arch

# ANEXO 9: Base de datos

## VARIABLE – NEUROAPRENDIZAJE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	NEUROAPRENDIZAJE																				
2	IDEM	ATENCIÓN					CONOCIMIENTOS					MOTIVACIÓN									
3	ite	tem1	tem2	tem3	tem4	tem5	tem6	tem7	tem8	tem9	tem10	tem11	tem12	tem13	tem14	tem15	tem16	T-D1	T-D2	T-D3	TOTAL- VAR
4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
6	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
7	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
8	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
9	6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
10	7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
11	8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
12	9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
13	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
14	11	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	7	7	18
15	12	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	5	7	7	19
16	13	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	5	7	7	19
17	14	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	5	7	8	20
18	15	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	5	7	8	20
19	16	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	8	8	21
20	17	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	8	8	21
21	18	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	6	8	8	22
22	19	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	6	9	8	23
23	20	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	6	9	10	25
24	21	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	7	9	11	27
25	22	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	7	9	11	27
26	23	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	7	10	11	28
27	24	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	8	10	11	29
28	25	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	10	12	30
29	26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
30	27	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
31	28	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
32	29	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
33	30	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
34	31	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
35	32	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
36	33	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
37	34	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	10	12	31
38	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
39	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
40	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
41	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
42	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
43	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
44	41	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
45	42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
46	43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
47	44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
48	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
49	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
50	47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
51	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
52	49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
53	50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
54	51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
55	52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
56	53	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
57	54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
58	55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
59	56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
60	57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
61	58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
62	59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
63	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
64	61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
65	62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
66	63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
67	64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
68	65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
69	66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
70	67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
71	68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
72	69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
73	70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
74	71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10	12	32
75																					







IDEM	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	T-D1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
Item1_v2	Cadena	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Izquierda	Nominal	Entrada
Item2_v2	Cadena	23	0	Rasga papel con los dedos índice y pulgar	Ninguno	Ninguno	23	Izquierda	Nominal	Entrada
Item3_v2	Cadena	5	0	Traza líneas rectas y curvas	Ninguno	Ninguno	5	Izquierda	Nominal	Entrada
Item4_v2	Cadena	5	0	Moldea bolitas de plastilina con las manos	Ninguno	Ninguno	5	Izquierda	Nominal	Entrada
Item5_v2	Cadena	5	0	Destapa y tapa una botella	Ninguno	Ninguno	5	Izquierda	Nominal	Entrada
Item6_v2	Cadena	5	0	Colorea un dibujo respetando los bordes	Ninguno	Ninguno	5	Izquierda	Nominal	Entrada
Item7_v2	Cadena	5	0	Arma rompecabezas de 10 piezas	Ninguno	Ninguno	5	Izquierda	Nominal	Entrada
Item8_v2	Cadena	5	0	Embolilla papel crepe con los dedos índice y pulgar	Ninguno	Ninguno	5	Izquierda	Nominal	Entrada
Item9_v2	Cadena	5	0	Copia la figura de un círculo	Ninguno	Ninguno	5	Izquierda	Nominal	Entrada
Item10_v2	Cadena	21	0	Realiza el saludo con un títere	Ninguno	Ninguno	21	Izquierda	Nominal	Entrada
Item11_v2	Cadena	6	0	Abre y cierra las manos	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item12_v2	Cadena	6	0	Teclea la mesa con los dedos uno a uno	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item13_v2	Cadena	6	0	Presiona la yema del dedo pulgar con los demás dedos de la mano	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item14_v2	Cadena	22	0	Realiza sonidos onomatopéyicos	Ninguno	Ninguno	22	Izquierda	Nominal	Entrada
Item15_v2	Cadena	6	0	Realiza un silbido	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item16_v2	Cadena	6	0	Pronuncia la vocal con que empieza una figura	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item17_v2	Cadena	6	0	Canta una canción	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item18_v2	Cadena	6	0	Pronuncia sonidos largos de una vocal	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item19_v2	Cadena	20	0	Hace gestos con su cara de feliz, triste, enojado asombro	Ninguno	Ninguno	20	Izquierda	Nominal	Entrada
Item20_v2	Cadena	6	0	Guifa un ojo, luego el otro	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item21_v2	Cadena	6	0	Saca la lengua y lo mueve de arriba abajo, derecha izquierda	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item22_v2	Cadena	6	0	Frunce y levanta la ceja	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item23_v2	Cadena	6	0	Cierra y abre los ojos	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
Item24_v2	Cadena	6	0	Infila una mejilla, luego la otra	Ninguno	Ninguno	6	Izquierda	Nominal	Entrada
sumaD1	Cadena	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Izquierda	Nominal	Entrada
sumaD2	Cadena	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Izquierda	Nominal	Entrada
sumaD3	Cadena	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Izquierda	Nominal	Entrada
sumaD4	Cadena	4	0		Ninguno	Ninguno	4	Izquierda	Nominal	Entrada

# VARIABLE\_ATENCION

IDEM	ATENCION SOSTENIDA						ATENCION SELECTIVA						ATENCION DIVIDIDA						T-D1	T-D2	T-D3	TOTA L- VAR
ite	item1	tem2	item3	item4	tem5	tem6	em7	item8	item9	item10	tem11	tem12	tem13	em14	m15	em16	em17	em18				
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
4	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
6	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
7	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
8	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
9	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
10	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
11	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	3	2	8
12	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	3	2	9
13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12
14	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12
16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12
17	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	4	4	12
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13
21	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13
23	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13
24	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	6	4	14
25	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	6	4	14
26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	6	4	14
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	6	4	14
28	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	6	4	14
29	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	5	15
30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	6	5	15
31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	6	5	16
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	6	5	16
33	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	6	5	16
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	5	6	5	16
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6	6	17
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	18





## ANEXO 10: Actividades

### ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD FINA

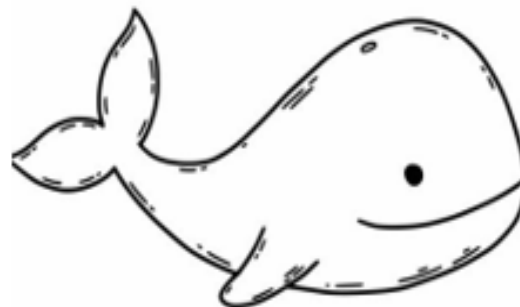
1- Realiza la técnica del rasgado y decora la imagen



2- Traza las diferentes líneas usando el plumón



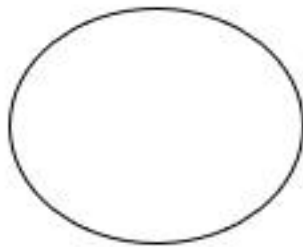
3- Realiza bolitas usando la plastilina y decora la figura



4 -colorea la siguiente figura



5 - Dibuja la figura igual al modelo



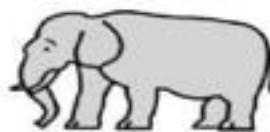
6- realiza los siguientes sonidos de los animales



7- Menciona el nombre de cada animal y su vocal con quien empieza



ABEJA



ELEFANTE



IGUANA

## ACTIVIDAD DE LA VARIABLE - ATENCIÓN

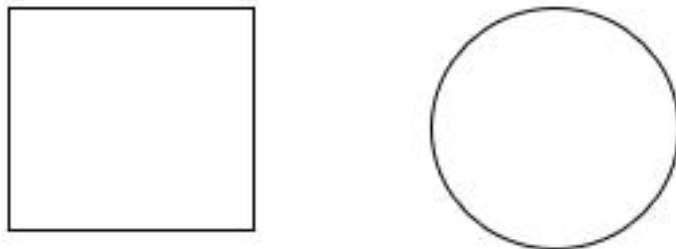
1- Menciona al menos 5 imágenes, que observas



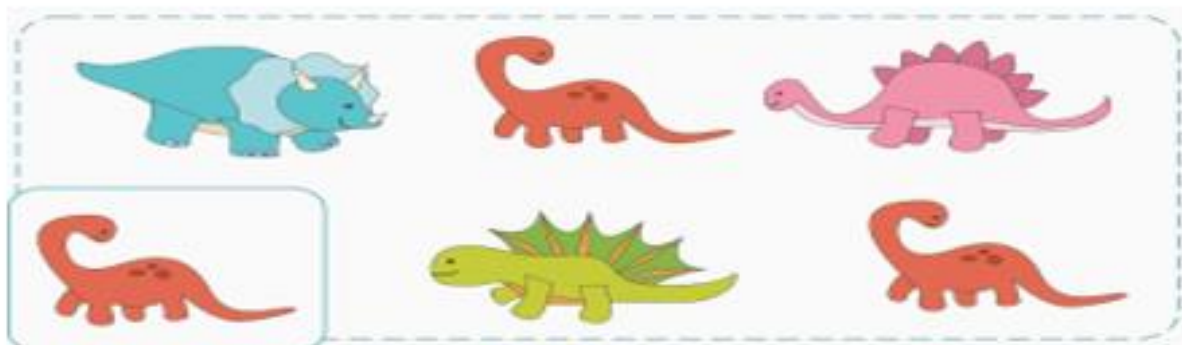
2- Escucha los nombres de las frutas y menciona según el orden



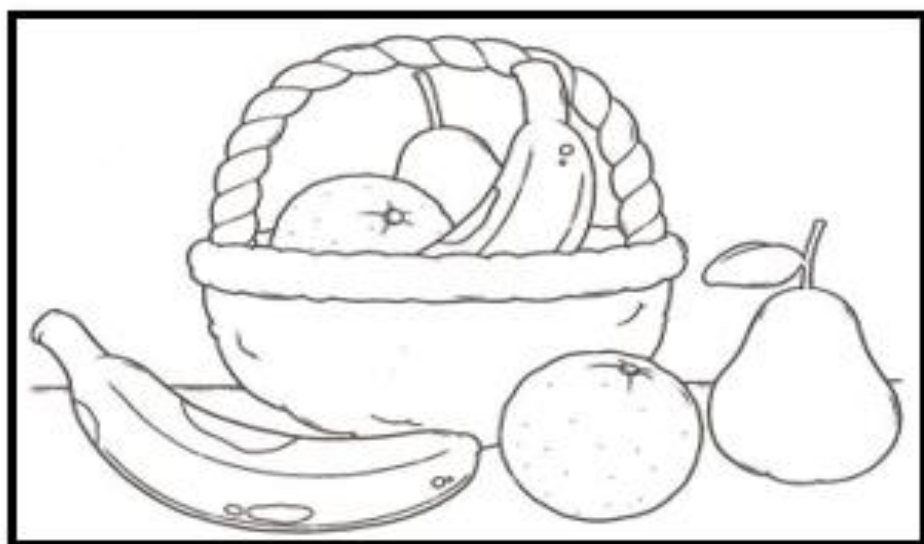
3- Colorea la figura el cuadrado de color azul y el círculo de color rojo



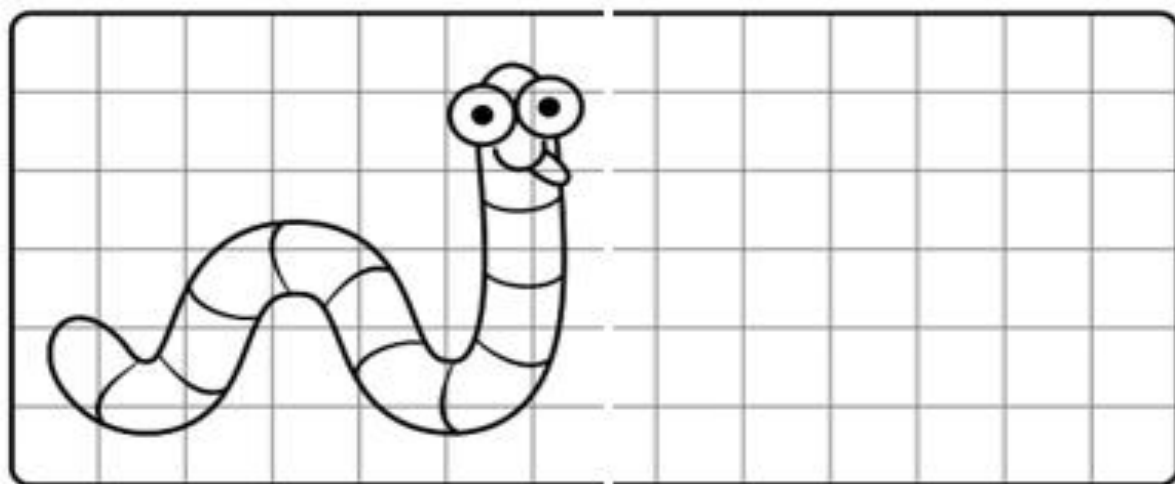
4- Encuentra la figura que se parece igual al modelo y enciérralas



5- Pinta dentro del recuadro las figuras que están afuera



6- dibuja dentro del recuadro del gusano , igual al modelo

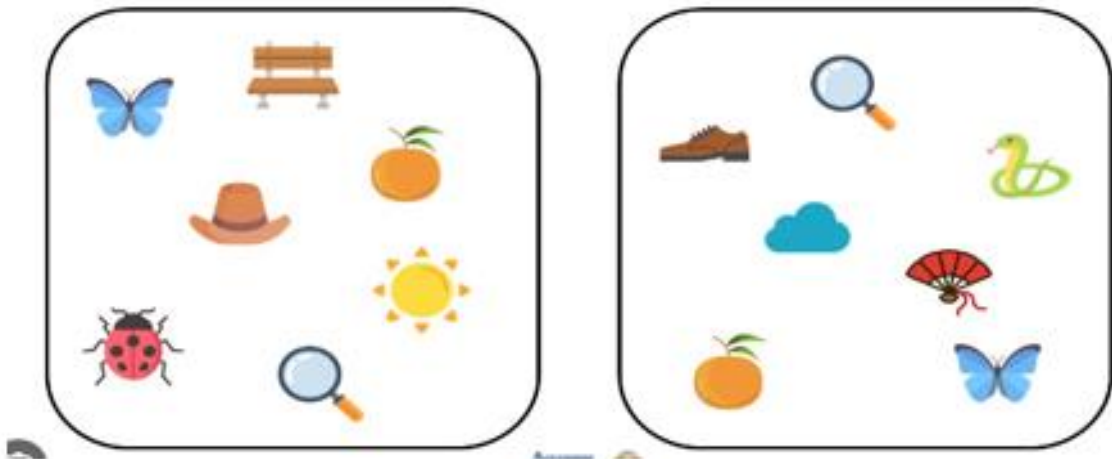


7- Encuentra dibujos igual al modelo y colorea del mismo color





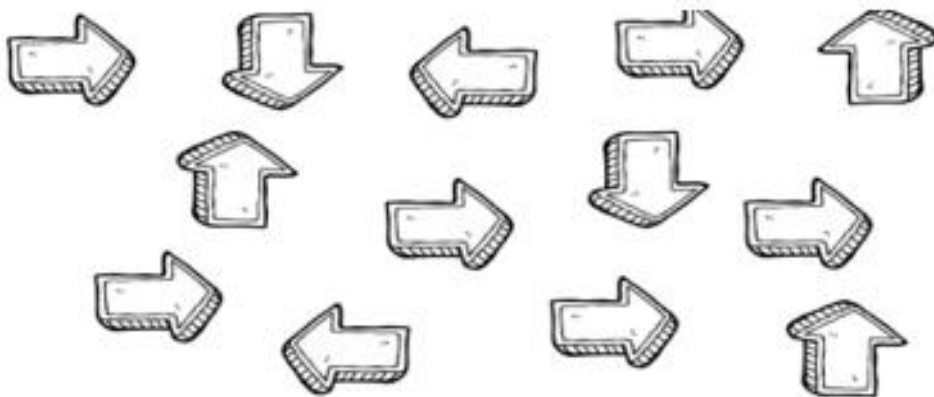
8- Observa los dibujos unos segundos y une aquellas parejas que se recuerdan



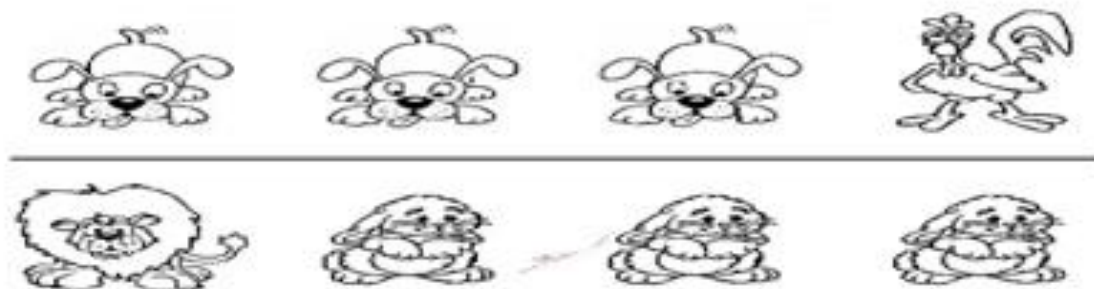
9- Pinta de colores un paisaje libremente



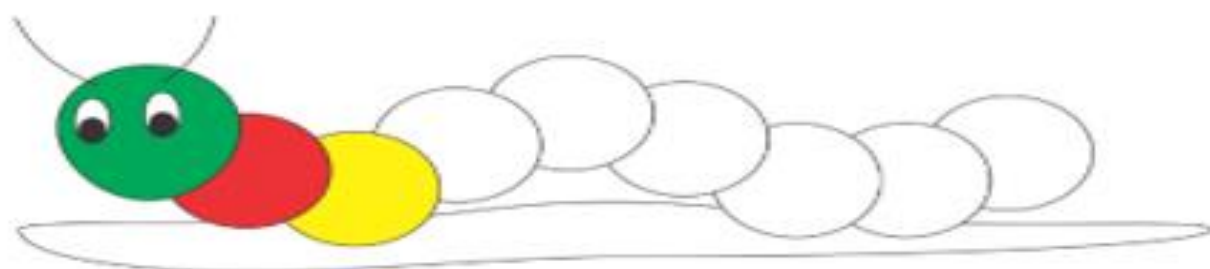
10- encierra las flechas que miran hacia arriba



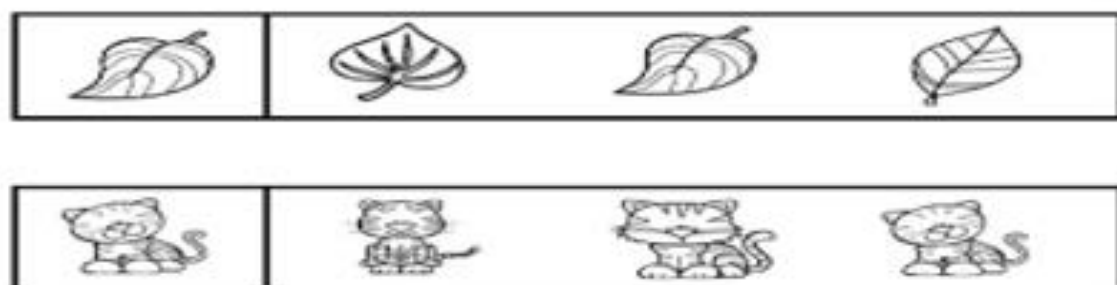
11- pinta la figura que es diferente a los demás



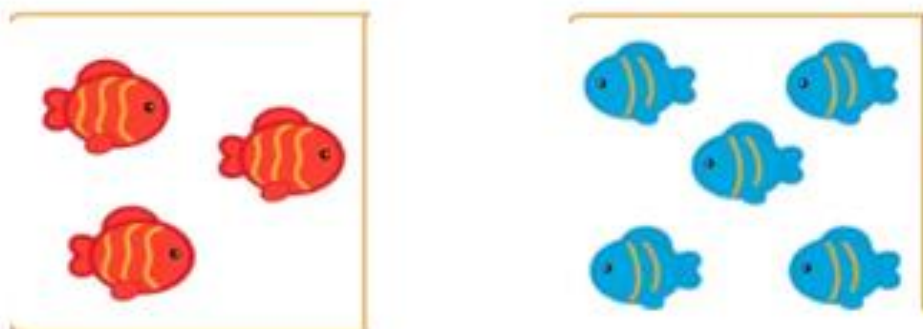
12-pinta siguiendo la secuencia de colores



13- Encierra las imágenes que se repiten en cada columna



14- Cuenta las figuras que hay de cada color



15- cuenta solo las caritas alegres



**excited**



**sad**



**sick**



**silly**



**surprised**



**proud**