



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de
una institución educativa, Tambogrande – 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra de Psicología Educativa**

AUTORA:

García Cordova, Luciana Alejandra (orcid.org/0009-0005-4425-2896)

ASESORES:

Mgtr. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PISFIL BENITES NILTHON IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande - 2024", cuyo autor es GARCIA CORDOVA LUCIANA ALEJANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PISFIL BENITES NILTHON IVAN DNI: 42422376 ORCID: 0000-0002-2275-7106	Firmado electrónicamente por: PBENITESNI el 10- 08-2024 17:05:41

Código documento Trilce: TRI - 0832152





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA CORDOVA LUCIANA ALEJANDRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUCIANA ALEJANDRA GARCIA CORDOVA DNI: 74119455 ORCID: 0009-0005-4425-2896	Firmado electrónicamente por: LGARCIACO25 el 23- 07-2024 17:01:50

Código documento Trilce: TRI - 0832153



Dedicatoria

A Dios que me hizo alcanzar mis sueños y metas, por no dejarme en los momentos más difíciles. A mi valiente madre. Esta disertación es el resultado de su amor, apoyo y voluntad de sacrificarse por mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, perseverancia y ejemplo constante me han inspirado. Mi éxito académico es un reflejo de tus inquebrantables esfuerzos.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a los maestros de la Universidad “César Vallejo” que siempre están prestos a compartir su sabiduría, de manera incondicional. A la I.E.I. por permitirme realizar mi trabajo de investigación.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS.....	34

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de atención de los niños del nivel inicial de una institución educativa de Tambogrande.	16
Tabla 2 Nivel de atención por dimensiones de los niños del nivel inicial de una institución educativa de Tambogrande.	17
Tabla 3 Validación de la propuesta del programa de juegos sensoriales.....	20
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad.	65
Tabla 5 Actividades, cronograma y presupuesto del programa.....	70

Índice de figuras

Figura 1 <i>Diagrama del diseño de la investigación</i>	12
Figura 2 <i>Diseño del programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en los niños del nivel inicial</i>	19
Figura 3 <i>Estructura de propuesta de diseño</i>	69

Resumen

La presente tesis se encuentra vinculada al objetivo de desarrollo sostenible enfocado número cuatro, que busca en garantizar una educación de elevada calidad, para todos y que provea un aprendizaje permanente y significativo. El objetivo fue proponer un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una I.E de Tambogrande. Fue del tipo básico, cuantitativo, no experimental - transversal, y además fue descriptivo propositivo. La población estuvo conformada por 40 niños. La muestra fue igual a la población y el muestreo no probabilístico. Obtuvo que el nivel atención de los niños se ubica en un nivel bajo, pues se pudo ver que el nivel con mayor notoriedad, es el bajo por parte del 92,5% del total de infantes que participaron en el estudio. Se concluye que la propuesta se logró a partir de los resultados alcanzados, tomando como sustento al modelo Montessori, la teoría de la integración sensorial y al modelo de procesamiento sensorial, en base a 3 dimensiones: (a) Juegos visuales, (b) Juegos auditivos, y (c) juegos kinestésicos. Además, bajo el criterio del autor y expertos validadores, se estimulará la atención de los niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande.

Palabras clave: Juegos sensoriales, atención, niños

Abstract

This thesis is linked to the focused sustainable development objective number four, which seeks to guarantee high quality education for all and that provides permanent and meaningful learning. The objective was to propose a program of sensory games to improve attention in 5-year-old children from an I.E in Tambogrande. It was of the basic type, quantitative, non-experimental - transversal, and was also propositional descriptive. The population was made up of 40 children. The sample was equal to the population and non-probabilistic sampling. Was found that the attention level of the children is at a low level, since it could be seen that the level with the greatest notoriety is the low level for 92.5% of the total number of infants who participated in the study. It is concluded that the proposal was achieved based on the results achieved, based on the Montessori model, the theory of sensory integration and the sensory processing model, based on 3 dimensions: (a) Visual games, (b) Games auditory, and (c) kinesthetic games. In addition, under the criteria of the author and validating experts, the attention of 5-year-old children from an educational institution in Tambogrande will be stimulated.

Keywords: Sensory games, attention, children

I. INTRODUCCIÓN

Jiménez & Quintana (2020) consideran que la atención es la capacidad de guiar, mediar e incluso alterar la estructura a nivel psicológico del individuo; así mismo esa capacidad de concentrarse de manera completa le permite a una persona prestar su total atención a elementos o componentes específicos del entorno o ambiente tanto a nivel interno como externo; con el adecuado filtrado información; guiado o conducido en forma especial por el objetivo que se tiene de la actividad, facilitando de esta manera la adaptación del organismo.

Por otro lado, y en concordia con el tema de estudio, la falta de atención en el aula por parte del estudiante, es realmente un problema que se encuentra en evidencia en los últimos años, especialmente por efecto de la pandemia y los procesos comunicativos virtuales, y estos afectan definitivamente el rendimiento académico de los infantes (Contreras et al., 2020).

En España se evidencio una mayor cantidad de problemas en relación a la atención en los infantes ocasionados por los largos periodos de tiempo de confinamiento, donde el desarrollo y crecimiento del alumno se genera sin interactuar con otros niños que cuenten con su misma edad (Olascuaga, 2021).

Asimismo, UNICEF (2020) señaló que el 43 % de los infantes de cinco años no tienen los contenidos necesarios para un buen desarrollo en la escuela, lo que los hace más vulnerables a la falta de atención. Otro dato estadístico fue que el 28% de los niños en 74 países sufren de ansiedad, lo que afecta su estado de ánimo y su pensamiento en la escuela, su nivel de atención, lo que a su vez impacta el comportamiento de aprendizaje.

En este sentido, es necesario agregar que, en la actualidad, especialmente en países europeos como son Francia e Italia e inclusive en Asia, se ha puesto al manifiesto que los ambientes y espacios pueden convertirse en un poderoso recurso a nivel educativo que, acompañado con los juegos sensoriales logran un aprendizaje significativo sustentado en la estimulación de los estudiantes para proveer un entorno natural (Chan et al., 2022).

Este tipo de procesos sirve a los niños generar un aprendizaje por descubrimiento, mejorar su toma de decisiones, tomando en cuenta posibles riesgos, que podrían aparecer después de un proceso evaluativo incorrecto. En consecuencia, se podría afirmar que los juegos sensoriales se caracterizan por ser desafiantes dentro de un ambiente a nivel natural, adecuadamente organizados, son elementos distintivos que viabilizan un aprendizaje significativo sustentado en la experiencia (Garaigordobil et al., 2022).

En el Perú, Gaviño (2023) menciona que los factores de la atención se generan a causa de un entorno inadecuado; la falta de un entorno recreativo en las escuelas, especialmente en el nivel inicial; bajo nivel pedagógico; educación y formación docente con grandes limitaciones; y a todo esto se suma la intensa presión que se ejerce sobre los niños, invitándolos a vivir procesos que no corresponden a su desarrollo cronológico.

Por lo tanto, se vuelve más difícil para los educandos desarrollar una atención plena para comprender y aprender contenidos y conocimientos apropiados a su nivel de grado. En este caso, la docente debe implementar estrategias que aseguren que los preescolares se centren en la socialización y explicaciones que preparen para adquirir conocimientos, pues trabajar con guías, mapas y libros de texto no es suficiente. Los profesores deben utilizar métodos que promuevan la enseñanza significativa, estimulen el interés y motiven a los estudiantes a involucrarse y participar activamente en el proceso. (González & Martín, 2022)

La I.E de Tambogrande en el aula de 5 años, el cual está conformado por 20 niños, expresan sus necesidades de manera clara y adecuada, utilizando un lenguaje más complejo y estructurado, mostrando una mayor coordinación y control en sus movimientos físicos. Pueden realizar circuitos de psicomotricidad y danzas. También mayor habilidades motoras finas, como atarse los cordones de los zapatos y cortar con tijeras.

Sin embargo, presenta un escaso nivel de atención, su desarrollo cognitivo es deficiente, esto hará que se retrasen mucho en la ejecución del proceso educativo, no prestan atención cuando se les habla, manipulación de los juguetes, no sigue las indicaciones de la docente, hablan con los compañeros en el momento de la actividad

y olvidan su material. Es conveniente iniciar la presente investigación, resaltando el hecho que se entregó, como fruto de este estudio, un aporte de elevada significancia relacionado al objetivo de desarrollo sostenible número cuatro, el que se enfoca en garantizar un elevado grado o nivel de educación y con una fuerte posición inclusiva, equitativa, y óptima calidad, buscando continuamente generar un aprendizaje del tipo significativo y que sea para toda la vida, pues en la medida que un programa de juegos sensoriales logre mejorar el nivel de la atención en estudiantes de 5 años en una entidad pedagógica ubicada en Tambogrande , es muy probable que se logre un aprendizaje del tipo significativo de los niños materia de la presente investigación.

En base a lo presentado en párrafos anteriores el problema de esta investigación fue: ¿Cómo un programa de juegos sensoriales permitirá mejorar la atención de los niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande?

La justificación a nivel teórico del presente estudio se sustenta en el hecho de entregar una serie de explicaciones de las razones por las cuales los juegos sensoriales son de relevancia para mejorar la atención en los preescolares de 5 años. Los resultados del presente estudio sirvieron como referentes para los próximos procesos de indagación a nivel científico que trabajen instituciones y colegios que sean particulares, participen los educandos y los docentes, con las variables estudiadas (Zúñiga et al., 2023).

En cuanto a la justificación práctica, es relevante agregar que, en el caso la propuesta elaborada en la presente investigación sea implementada, los infantes optimizarán su nivel de atención en relación a sus procesos del tipo académico y por consiguiente habrá una gran probabilidad de mejorar su rendimiento a nivel académico dentro de la institución educativa en estudio (Jiménez & Quintana, 2020).

Así mismo, se justifica a nivel metodológico, debido a que se generó una propuesta lo suficientemente innovadora para lograr estimular la atención de los infantes en base a un programa que se sustente en el desarrollo de una serie de juegos sensoriales, que se trabajó para beneficiar a los niños que participan en la presente investigación (Jiménez & Quintana, 2020).

Por último, en cuanto a la justificación social, es relevante pues se sugiere implementar una propuesta para optimizar la atención de niños, utilizando una serie de experiencias, juegos del tipo sensorial, viabilizando en forma activa la participación de ellos en las mismas, lo que funciona como un mediador del tipo activo (Zúñiga et al., 2023).

Asimismo, el objetivo general fue proponer un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande, como objetivo específico es: medir el nivel atención de los niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande, diseñar un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de tambogrande y validar la propuesta de programa de juegos sensoriales para mejorar la atención de los niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande.

Esta investigación se ha realizado una revisión de investigaciones similares a las variables de estudio con el fin de respaldar el trabajo de investigación sobre los juegos sensoriales para perfeccionar la atención de los preescolares. Estas fuentes se han obtenido de revistas científicas, artículos a nivel Internacional y nacional que proporcionan información oportuna y confiable para respaldar la confiabilidad del trabajo. En consecuencia, los siguientes antecedentes serían:

A nivel internacional, Barragán (2024) en Ecuador, se ejecutó una investigación que tuvo como objetivo la determinación del impacto del método Montessori mediante una serie diversa de materiales didácticos para fortalecer la educación sensorial en alumnos de una preparatoria en Ecuador. Tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental y transeccional descriptivo. La muestra fue con 4 profesores y 29 alumnos. Los resultados evidenciaron la efectividad del método Montessori en el desarrollo y crecimiento sensorial de los educandos en estudio. Se concluyó que las estrategias que se sustentaron en el método Montessori influyeron en forma positiva en el desarrollo sensorial de los niños pues se sustentan en su desarrollo a nivel integral.

Campoverde et al. (2024) en Ecuador, desarrollaron un estudio que tuvo como propósito generar una propuesta de un tablero de una serie de actividades del tipo

sensorial para fomentar el pensamiento del tipo espacial en niños preescolares. Fue un estudio descriptivo y mixto. Los resultados encontrados alcanzados muestran que los beneficios de la generación del pensamiento espacial definitivamente favorecen, específicamente, al área del tipo cognitivo, así como en aspecto motriz de los infantes, debido a que se incrementa el nivel de curiosidad, grado de atención y en consecuencia el nivel motivacional para el logro de un aprendizaje significativo se eleva. Se concluye que, la construcción de un tablero a nivel sensorial facilitará la generación del pensamiento a nivel espacial mediante una serie de actividades y juegos sensoriales que estimulan su sistema representacional a nivel visual, auditivo y kinestésico de manera que los infantes perciban, exploren y comprendan el mundo de manera significativa.

Fan et al. (2024) en China, realizaron un estudio que buscó evaluar que los juguetes educativos del tipo multisensorial incrementan el aprendizaje significativo de los niños comparados con los juguetes del tipo tradicional. Tuvo un diseño experimental, de comparación de dos grupos. Trabajaron con niños de tres a seis años en Guangzhou y Shenzhen, China, fue además un estudio mixto. Los resultados muestran que los juguetes multisensoriales no sólo cuentan con un gran potencial de incrementar el aprendizaje significativo, sino que también se necesita un elevado cuidado al considerar los estilos, así como las preferencias de los aprendizajes a nivel individual. Se concluye con una productiva e interesante discusión en relación a las posibles implicaciones para los próximos estudios, sustentados en la innovación continua y personalización de juguetes del tipo educativo, de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes.

Li et al. (2023) en China, realizaron dos estudios para investigar si los infantes de tres a seis años con una elevada sensibilidad al uso del procesamiento a nivel sensorial, presentan una elevada susceptibilidad a la influencia de su entorno ambiental en su crecimiento y construcción prosocial. Es un estudio experimental con dos grupos comparativos. Trabajaron con dos muestras que se caracterizan por ser independientes de 120 niños y la otra de 151 niños. A modo de resultados se pudo replicar en forma exitosa los hallazgos de que los niños con elevada sensibilidad a la generación de un procesamiento del tipo sensorial, con una particular sensibilidad del tipo estético, mostraron una elevada susceptibilidad a la influencia generada a partir

de la crianza del tipo negativo en sus comportamientos prosociales. Se pudo concluir que la mayor susceptibilidad generada en relación a la retroalimentación que se pudo observar podría ser atribuida a nivel potencial, a una mayor reactividad a nivel emocional como una reacción a los estímulos.

Jelsma et al. (2023) en Brasil, los autores buscaron probar cambios en las habilidades de atención después de jugar videojuegos activos (AVG) en preescolares con trastorno del desarrollo de la coordinación (TDC) y sus pares con desarrollo típico (DT), para la evaluación de la transferencia a nivel cercano y la relación entre omisiones en pruebas a nivel atencional, así como motoras. Fue una investigación experimental con pre y post test. Estuvo conformado por setenta niños (35 TDC; 35 DT), de 7 a 12 años. Se encontró una disminución de los errores en tareas de atención después del entrenamiento, independientemente del grupo (DT/TDC) y del tipo de consola. Los grupos tuvieron respuestas similares al proceso y resultados de la capacitación, pero los niños con TDC alcanzaron puntajes más bajos que los de DT. A modo de conclusiones, se pudieron encontrar respuestas con mayor precisión en las tareas vinculadas a la atención después del proceso de entrenamiento AVG en los dos grupos.

González (2020) en Chile, mencionaron que, a raíz de ser consciente de la relevancia de tomar en cuenta a la atención como un proceso formativo, esta investigación plantea el diseño de un programa sustentado en mindfulness para fortalecer el proceso de autorregulación de la atención en niños y la evaluación de su posible efectividad en la generación de una atención a nivel focalizado, además de sostenida y, por último, dividida. La muestra fue 46 niños con edades entre ocho y nueve años. Fue un estudio de tipo secuencial probatorio, con pre y post test con grupo control. Se evidenció un crecimiento significativo del autocontrol a nivel atencional del grupo que sufrió la intervención en relación al grupo de control, concluyendo, en la existencia de un impacto positivo de esta herramienta, que se coloca a disposición de la educación, como un programa efectivo para fortalecer el proceso de autorregulación a nivel atencional.

Balint (2020) en Rumania, ejecutó un estudio que tuvo como propósito la observación e interpretación de los estímulos a través de un grupo de juegos sensoriales que buscan mejorar la atención en estudiantes entre siete y diez años.

Tuvo un diseño experimental, de un grupo. A modo de resultados se realizó la confirmación, que, a través de una adecuada estimulación sensorial, se lograría optimizar la atención en los niños. A modo de conclusión final, se puede decir que los juegos pueden ser considerados como un importante eslabón dentro de la cadena que incluye una serie de acciones para provocar una fuerte incidencia en optimización de las capacidades de los niños en el ámbito psíquico, mezclando armoniosamente elementos del tipo didáctico, con una elevada interactividad y con un elevado componente lúdico.

A nivel nacional, Betancur et al. (2024) realizaron una investigación que tuvo como propósito la determinación de la influencia de un programa sustentado en actividades y juegos sensoriales para el desarrollo perceptivo, así como motriz en niños preescolar de un colegio en Puno. Fue un estudio cuantitativo y preexperimental de pre y post test, así como la prueba estadística de los rangos de Wilcoxon con el objetivo de definir la influencia. Se implementó un programa de tres dimensiones; a nivel sensorial, motriz y de desarrollo anatómico; de actividades lúdicas durante 10 meses. Se evidencio que el programa, tuvo gran impacto en el desarrollo de la psicomotricidad, mejoro exitosamente la psicomotricidad, y la atención necesaria para lograrlo. A modo de conclusión, se puede decir que los juegos sensoriales y lúdicos en los niños se asocia con la mejora en la salud a nivel fisiológico y en la optimización de la motricidad que es relevante en la prevención de enfermedades cardiovasculares a lo largo de la vida.

Malpartida & Menzala, (2024) realizaron un estudio que tuvo como objetivo la identificación de efectos de la estimulación multisensorial en el salón snoezelen sobre la integración sensorial en los educandos del Centro de Educación Primaria Especial (CEBE) de Huánuco. Fue una investigación de paradigma positivista, con un diseño pre experimental, con pre y post test con solo un grupo. Estuvo conformado por de 58 alumnos, y como muestra no probabilística se tomaron 16 de ellos. El resultado del pretest fue de 87,5 % con un nivel medio o regular y el postest se mostró como resultado el 100 %, teniéndolo como regular el significado asintótico bilateral de ,001 de acuerdo a Wilcoxon. Se puede concluir que la estimulación a nivel multisensorial en la sala snoezelen realmente genera una influencia en la integración a nivel sensorial de los estudiantes en un CEBE ubicado en Huánuco.

Castillo et al. (2022) realizaron una investigación en la que se buscó realizar la indagación en relación a las percepciones de profesores de educación inicial en cuanto al nivel de atención, así como juego de los niños para que alcancen un aprendizaje significativo sustentado en ser vivencial. Fue un estudio cualitativo que contó con la participación de 54 personas de dos UGEL ubicadas en Lima Provincias. A modo de resultado y bajo el sustento que los niños en inicial aprenden utilizando el juego, la exploración con la libertad necesaria, así como segura y la interacción con sus pares o compañeros de estudio o aula, se pudo observar, que al encontrarse bastante limitadas estas actividades debido a la educación síncrona y asíncrona en línea, definitivamente ha perjudicado el logro de un aprendizaje a nivel significativo, así como al proceso de socialización. A modo de conclusiones, las participantes del presente estudio se sintieron seriamente afectados en relación a su posible interacción y uso de juego a nivel online, pues se encuentran limitadas los nuevos y posibles intercambios, conversaciones inadecuadas inclusive por limitaciones tecnológicas en cuanto al servicio de internet, que impiden un adecuado desarrollo de posibles juegos a nivel espontáneo y sensoriales. Así mismo, también se puede concluir en la necesidad de generar un programa de juegos sensoriales, tanto para ámbitos presenciales como virtuales, garantizando a nivel de excelencia el nivel de la atención y el aprendizaje revelador de los infantes, de tal manera que se capture la atención de los niños en forma óptima.

Para la variable juegos sensoriales se tiene el modelo teórico de Montessori (1995); quien es la que desarrolla justamente el método Montessori, se centra en los períodos de la niñez y se basa en el principio de que los preescolares deben tener autodeterminación con la finalidad de desarrollarse y aprender en un ambiente donde comprendan y expresen plenamente sus sentimientos. Con base en lo anterior, se sostiene que el juego sensorial son juegos que precisamente estimulan y ejercitan los sentidos. A través de estos juegos, los niños comienzan manipulando y desarrollan habilidades cognitivas, lingüísticas, físicas, sociales al comprender el entorno que lo rodea (Montessori, 2004).

Según Escribá et al. (1999) mencionan las características del juego sensorial, entre las cuales consideramos el juego sensorial como un juego silencioso que promueve la sensación del espacio y los sentidos del cuerpo. En aspectos, el juego

de la percepción táctil depende de la percepción de las superficies y de la precisión y estimación del tamaño, forma, peso y tipo de objetos. Podemos utilizar nuestra agudeza olfativa y nuestra memoria para identificar, identificar y clasificar objetos. (Coulthard et al., 2019).

Por otra parte, el juego de la percepción olfativa está determinado por la percepción de las superficies, la precisión y valoración del tamaño, forma, peso y tipo de los objetos. Como resultado, el juego de la percepción olfativa desarrolla los sentidos del olfato y del gusto. Podemos distinguir, distinguir y clasificar los olores. (Vasquez & Constain, 2022).

De otro lado según Elkonin (1985) y Pugmire-Stoy (1996) indica los tipos de juegos por su forma, los juegos experienciales apuntan a crear ambientes de participación fraterna que deben ser activos y permitir el descanso, de modo que los juegos performativos permitan la expresión física a través del cuerpo. Los juegos auditivos y audiovisuales, que nos permiten percibir y recibir mensajes a través de canales de neurotransmisores en el cerebro (Pico et al., 2023).

Por otro lado, la integración sensorial se desarrolló para resolver problemas de aprendizaje en los infantes. Es más bien un enfoque terapéutico. Creada en los años 60 por Ayres (2005). La teoría presenta la integración sensorial como un determinado proceso a nivel neurológico que integra, así como organiza todas las sensaciones que las personas experimentan en relación a su propio cuerpo, y del exterior (sistema sensorial, movimiento, gravedad e inclusive posición en el espacio) y que son recibidas de manera continuada.

Por tanto, el modelo de procesamiento sensorial propuesto por Dunn (2016) se basa en la interacción entre los umbrales neurológicos y la autorregulación conductual para explicar la manera en que las personas procesan información sensorial.

Para Pugmire-Stoy (1996) y Montessori (2004) las dimensiones de juegos sensoriales son sensoriales auditivos, visuales y kinestésicos; los juegos sensoriales auditivos que hace que una parte de nuestra corteza cerebral se active que nos permite distinguir y asociar los sonidos que podemos escuchar en un momento

determinado, es decir, interpretan el mundo que nos rodea y nos proporcionan conocimiento; así el mundo desarrolla de esta manera habilidades sociales, cognitivas y del lenguaje. Tratamos los sentidos auditivos relevantes y estimulamos su audición, promoviendo así el desarrollo del lenguaje. Este juego también permite a los niños expresar sus ideas, respetar y comprender las ideas de los demás (Pico et al., 2023).

Con respecto al juego visual les permite utilizar su imaginación, participar activamente y aumentar la imaginación, por el contrario, les permite adquirir conocimientos, enfrentar nuevos desafíos, reconocer, confiar en sus habilidades y ser independientes y protagonistas en sus propios caminos de aprendizaje. (Brusilovsky, 2023).

Por otro lado, los juegos kinestésicos se consideran parte integral del desarrollo del niño (Cornejo et al, 2021) el juego en la vida temprana es esencial, ya que permite a los educandos expresar sus pensamientos y sentimientos a través del movimiento. (Brusilovsky, 2023).

Para la variable atención, el teórico Rubinstein (1982) la denominada teoría del interés y la atención mantiene que la atención es un proceso mental en el que una persona presta atención a un determinado estímulo. Está estrechamente relacionado con la atención y la percepción, ya que estos tres procesos permiten a los niños filtrar información externa, almacenarla, procesarla y decodificarla (Bonmassar et al., 2020).

La motivación y la emoción positivas son determinantes en la atención. Porque una alta motivación despierta interés y activa la atención. No sólo estimula emociones positivas, sino que también determina hacia dónde dirigimos nuestra atención. (Milanés et al., 2024).

La atención es esencial en la vida humana porque todo tipo de conocimiento que ingresa al cerebro se obtiene a través de la atención. Ocurre al nacer y se desarrolla junto con el desarrollo neurológico del niño. (Rodríguez et al, 2024).

Para Frostig (1979) el proceso de atención se divide desde inicio, allí se reconocen las propiedades del estímulo presentado, como color, forma, tamaño e intensidad son percibidas por receptores sensoriales que ingresan información. Se

trata de una cierta cantidad de atención, dependiendo de la edad del niño, si hablamos de los preescolar, la capacidad de concentrarse de forma independiente es de 5 a 6 minutos (Rodríguez et al, 2024).

Kahneman (1973) revela la cualidad de atención que es mantener nuestra presencia en un objeto durante mucho tiempo. La atención forzada ocurre cuando se presenta un nuevo estímulo, lo que hace que la persona pierda su atención voluntaria y se desvincula del nuevo estímulo, que desaparece de inmediato, lo que provoca una atención dividida. En este sentido, hay atención voluntaria que se da para satisfacer necesidades y aprender nuevos conocimientos. Finalmente, atención pasiva esto sucede sin esfuerzo cuando los padres hablan, en ausencia de motivación, los niños se encontrarán involuntariamente porque no están motivados para prestar atención (Masek et al., 2021).

Según Portellano (2009) la atención se divide en atención selectiva, sostenida y focalizada, como se describe a continuación, la atención selectiva es una capacidad humana de controlar el organismo para procesar solo lo que se recibe a través de procesos y mecanismos sensoriales que forman parte de toda la información. Por un lado, hay que implementar ciertos aspectos y, por otro, hay que ignorar ciertos mensajes (Milanés et al., 2024).

Según Rubinstein (1982) la atención se clasifica en atención sostenida, focalizada y selectiva. La atención focalizada es la capacidad humana de controlar los procesos y mecanismo, el cuerpo procesa solo una parte de toda la información que recibe a través de los sentidos. (Ruhland & Lange, 2021).

De otro lado, este tipo de atención selectiva, tiene una función adaptativa porque elimina información inútil para el sistema cognitivo, lo que facilita su trabajo. Por un lado, no presta atención a ciertos aspectos de la información (Milanés et al., 2024).

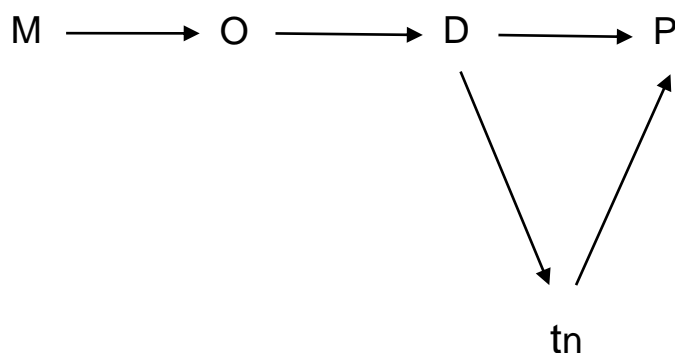
La atención sostenida activa procesos conscientes para que la persona mantenga el foco durante más tiempo y sea consciente del estímulo. La amplitud de una persona para reaccionar a diferentes estímulos sensoriales específicos, que pueden ser táctiles, visuales y auditivos (Portellano, 2009).

II. METODOLOGÍA

La presente investigación fue del tipo básica, pues construyo el conocimiento de un ambiente específico, donde se ejecutó una contribución importante, sin ninguna aplicación de manera práctica. Tuvo un enfoque cuantitativo, pues se utilizaron métodos estadísticos en la recopilación y procesamiento de la data. El diseño fue no experimental transversal, pues el levantamiento de los datos fue en un solo acto; y el alcance de la investigación fue descriptiva propositiva, pues se describe el objeto en investigación y luego, propuso una mejora de alguna de sus características (Zúñiga et al., 2023).

Figura 1

Diagrama del diseño de la investigación



Nota. Diagrama del diseño de una investigación del tipo propositivo. Elaboración propia

En la figura 1 se tiene:

M = La muestra (Niños de 5 años).

O = La información relevante recogida de los niños.

D = El diagnóstico.

Tn = La fundamentación a nivel teórico.

P = la propuesta de programa.

En cuanto a las variables, se inicia con la de juego sensorial que a nivel conceptual de acuerdo a Montessori (2004), los juegos sensoriales son los que estimulan los sentidos, y mediante los cuales, los niños inician su exploración y comprensión del mundo circundante. En cuanto a la definición operacional, trabajó

las 3 dimensiones de juegos sensoriales: Juegos Auditivos, Juegos Visuales y Juegos Kinestésicos.

Para Pugmire-Stoy (1996) y Montessori (2004) los juegos sensoriales auditivos que hace que una parte de nuestra corteza cerebral se active que nos permite distinguir y asociar los sonidos que podemos escuchar en un momento determinado, es decir, interpretan el mundo que nos rodea y nos proporcionan conocimiento; sal al mundo desarrolla de esta manera habilidades sociales, cognitivas y del lenguaje.

Con respecto a los juegos visuales les permite utilizar su imaginación, participar activamente y aumentar la imaginación, por el contrario, les permite adquirir conocimientos, enfrentar nuevos desafíos, reconocer, confiar en sus habilidades y ser independientes y protagonistas en sus propios caminos de aprendizaje (Brusilovsky, 2023). Por otro lado, los juegos kinestésicos se consideran parte integral del desarrollo del niño (Cornejo et al, 2021), el juego en la vida temprana es esencial, ya que permite a los educandos expresar sus pensamientos y sentimientos a través del movimiento. (Brusilovsky, 2023).

En relación a la variable atención, a nivel conceptual, Rubinstein (1982); La atención es una forma de pensar que se enfoca en estímulos específicos. Su definición operativa determinó el nivel de atención que recibe la aplicación de un cuestionario que contiene tres dimensiones: atención focalizada, sostenida y selectiva.

La atención focalizada es la capacidad humana de controlar los procesos y mecanismo, el cuerpo procesa solo una parte de toda la información que recibe a través de los sentidos (Ruhland & Lange, 2021). La atención sostenida activa procesos conscientes para que la persona mantenga el foco durante más tiempo y sea consciente del estímulo. La amplitud de una persona para reaccionar a diferentes estímulos sensoriales específicos, que pueden ser táctiles, visuales y auditivos (Portellano, 2009). De otro lado, este tipo de atención selectiva tiene una función adaptativa porque elimina información inútil para el sistema cognitivo, lo que facilita su trabajo. Por un lado, no presta atención a ciertos aspectos de la información (Milanés et al., 2024).

La población fue conformada por 40 niños de 5 años de edad del nivel inicial, por ser un número pequeño de participantes y manejables para la recopilación de la información.

Para medir la variable atención en la muestra seleccionada, se utilizó la técnica de encuesta mediante el instrumento de un cuestionario, aplicado a los profesores en base a la atención presentada por los niños a su cargo, que tuvo la autoría de la investigadora.

Una vez que se ha validado y ajustado el instrumento, se puede aplicar a la muestra final de participantes para recolectar los datos definitivos. Se podrá determinar la confiabilidad del instrumento de investigación y asegurar de que los ítems miden de manera consistente el nivel de atención. A dicho instrumento se le evaluó la validez de contenido, utilizando el con V de Aiken, en base a lo expresado por cuatro jueces expertos e indicador de confiabilidad de alfa de Cronbach que tuvo como resultado 8,4.

Los datos fueron sistematizados utilizando SPSS V27, en él se aplicarán sumatorias de los reactivos por cada dimensión y se hallaron las categorías por cada variable. Luego, se presentaron los resultados de las tablas de frecuencia para revelar el diagnóstico de las variables.

Se tomaron en cuenta los principios éticos de toda indagación científica, así como los de la Universidad César Vallejo. Para comenzar, se tomó en consideración el hecho que se trabajó para que no exista ningún tipo de peligro de sufrir algún daño físico o repercusión psicológica a los que participen en la guía de observación, tanto profesores como estudiantes, cumpliéndose de esta forma con el criterio o principio de no maleficencia.

De otro lado, se les dio a lo largo de todo el proceso investigativo un trato de primerísima calidad, y en cuando fue procesada la data, tuvieron la posibilidad de saber el resultado al detalle y con la profundidad necesaria, siempre de manera individual, validando de esta manera con el denominado principio de beneficencia.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, se buscó en todo momento y circunstancia salvaguardar todos los datos y la información provenientes de la presente investigación, y solo estuvieron disponibles de manera individual a los

padres de los niños materia de la presente tesis, cumpliéndose de esta forma con el criterio o principio de justicia.

Por último, no existió en este estudio ningún tipo de obligatoriedad en la participación en el levantamiento de la información, la cual fue totalmente de libre elección, respetándose de esta forma el denominado principio de autonomía.

El instrumento fue un cuestionario diseñado específicamente para medir la atención de los infantes que fue conformada por 2 aulas en total 40 participantes. Este cuestionario incluyó 15 ítems enfocadas en las tres dimensiones de atención focalizada, selectiva y sostenibles para obtener respuestas cuantitativas, utilizando escalas tipo Likert (por ejemplo, de 1 a 5) para evaluar la intensidad de la atención de los educandos.

Antes de la aplicación del cuestionario, se realizó un proceso de validación por medio de la revisión por expertos se enviará el cuestionario a expertos en el área de psicología y educación para obtener retroalimentación sobre la claridad y relevancia de los ítems.

La prueba piloto se limitó a 20 participantes con el fin de identificar problemas con la comprensión de los ítems y la construcción del cuestionario.

Para la autorización de aplicar el instrumento de investigación a los infantes sobre atención para niños de 5 años, requiere un enfoque cuidadoso y respetuoso. Primero se le presentó a la directora la carta de parte de la universidad, y luego respondió mediante la carta de autorización, aprobación de los padres de menores de edad firmaron el asentamiento de autorización para aplicarles el cuestionario de medir la atención de los infantes de 5 años.

Se llevó a cabo la recolección de datos se llevó a cabo en instituciones educativas en un entorno seguro y familiar para los educandos. El tiempo de aplicación fue de 45 minutos por niño. Cada docente de la clase de 5 años administró el instrumento mediante una técnica de entrevista.

III. RESULTADOS

Atención

En base a los objetivos de la investigación se procedió a presentar los resultados relacionados al objetivo general de la investigación vinculado a la construcción de una propuesta de programa de juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande, para lo cual se comenzó con el proceso de la identificación del nivel de la variable atención en los infantes materia de la presente investigación.

Objetivo específico 1: Medir el nivel de atención de los niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande.

a) Materia de la presente investigación:

Tabla 1

Nivel de atención de los niños del nivel inicial de una institución educativa de Tambogrande.

Variable	Niveles	fi	%
Atención	Bajo	37	92,5
	Medio	3	7,5
	Alto	0	0,0
Total		40	100,0

Nota. Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado

Para comenzar, en la tabla 1 se pudo ver que el nivel con mayor notoriedad en la variable atención, es el bajo con un 92,5% del total de infantes que participaron en la investigación desarrolladas y tan sólo el 7,5% logró alcanzar el nivel medio.

En este sentido, las 3 dimensiones se encuentran en el mismo nivel que es el bajo, percibido así por el 82,5% de los participantes en la recopilación de los datos para la presente investigación

Así mismo, basado en los datos recabados, se puede afirmar que, en los niños de 5 años materia del presente estudio, mostraron un nivel medio en cuanto a la variable atención y que es una de las que se encuentra en evaluación.

b) Nivel de atención por dimensiones de los niños del nivel inicial de una institución educativa en el distrito de Tambogrande:

Tabla 2

Nivel de atención por dimensiones de los niños del nivel inicial de una institución educativa de Tambogrande.

Dimensiones	Niveles	fi	%
Atención focalizada	Bajo	33	82,5
	Medio	7	17,5
	Alto	0	0,0
	Total	40	100,0
Atención sostenida	Bajo	33	82,5
	Medio	7	17,5
	Alto	0	0,0
	Total	40	100,0
Atención selectiva	Bajo	33	82,5
	Medio	7	17,5
	Alto	0	0,0
	Total	40	100,0

Nota. Información lograda en base al análisis del instrumento aplicado

De otro lado en la misma tabla se puede ver que el nivel con predominancia en la dimensión atención focalizada de a variable en estudio es el bajo (82,5%). En cuanto a los indicadores de esta dimensión que se encuentran con mayor puntaje, es el relacionado al uso de material del tipo didáctico, bien trabajado y de elevada calidad, es el que hace posible que el infante regule su concentración dividida y también el vinculado a los estímulos que se caracterizan por ser controlados dentro de los juegos y que generan en el infante una libertad constructiva y atención enfocada hacia la clase y sus tareas

El indicador que se encontró con la menor calificación fue el relacionados con las actividades del tipo recreativo realizadas antes de ingresar a aula, y que a su vez hacen posible que el niño escuche activamente y con una mejora de su nivel de atención a la clase. Es necesario agregar que todos los indicadores de la presente

dimensión se encuentran en un nivel bajo. A partir de los presentado y analizado, se puede decir que los niños de 5 años de la institución educativa en estudio mostraron un nivel bajo en cuanto a la dimensión atención focalizada de la variable atención.

En la misma tabla se observó que el nivel con mayor relevancia en la dimensión atención sostenida de la presente variable, es el bajo (82,5 %) del total de los niños que participaron en la presente tesis. Dentro de esta dimensión se ha observado que los indicadores mejor evaluados son los relacionados al hecho de tener una clase que cuente una serie de actividades del tipo recreativo facilita al niño la construcción del foco de atención sin ningún tipo de dificultad y de otro lado también se relaciona con el hecho que el niño escucha claramente las instrucciones del profesor cuando realizan juegos antes de entrar a clase.

De la misma manera se observó que el 17,5 % de los niños participantes en este estudio lograron un bajo nivel. Los indicadores de más bajo nivel, para comenzar fue el relacionado a que, a pesar de jugar en el recreo, y luego al entrar al aula, se pudo observar que todavía existe en el niño dificultad en lograr la atención. Así mismo, le agrada poco al niño, al ver que el profesor envía paulatinamente actividades o tareas cada veinte a treinta minutos, que no involucren demasiado tiempo y de esta manera evitan que los infantes se hostiguen.

Por último, el indicador que se encuentra también en un nivel bajo, es el relacionado al hecho que una atención que se adapte al entorno y la realidad del niño a nivel interno, puede ser guiada desde el profesor. En este caso también es necesario mencionar que todos los indicadores se encuentran en un nivel bajo. En este sentido y a partir de los resultados mostrados en la presente dimensión, es que los niños de 5 años de la institución educativa en evaluación, la consideran en un nivel bajo. Por último, en la misma tabla se pudo observar que el nivel con mayor notoriedad en la dimensión atención selectiva dentro de la variable atención que es una de las que se encuentran en estudio, es el bajo que cuenta también con el 82,5% del total de niños que participaron en la presente investigación.

El indicador mejor calificado dentro de esta dimensión es el vinculado a la existencia de un lapso de tiempo, entre las actividades del tipo recreativo y la clase, para que el niño piense y analice lo que realmente aprendió.

Así mismo, los indicadores con más baja calificación son los relacionado con el hecho que en el colegio utilizan procesos reflexivos, antes de ingresar a clase después de su recreo. Así mismo, también se encuentra calificado como bajo la situación

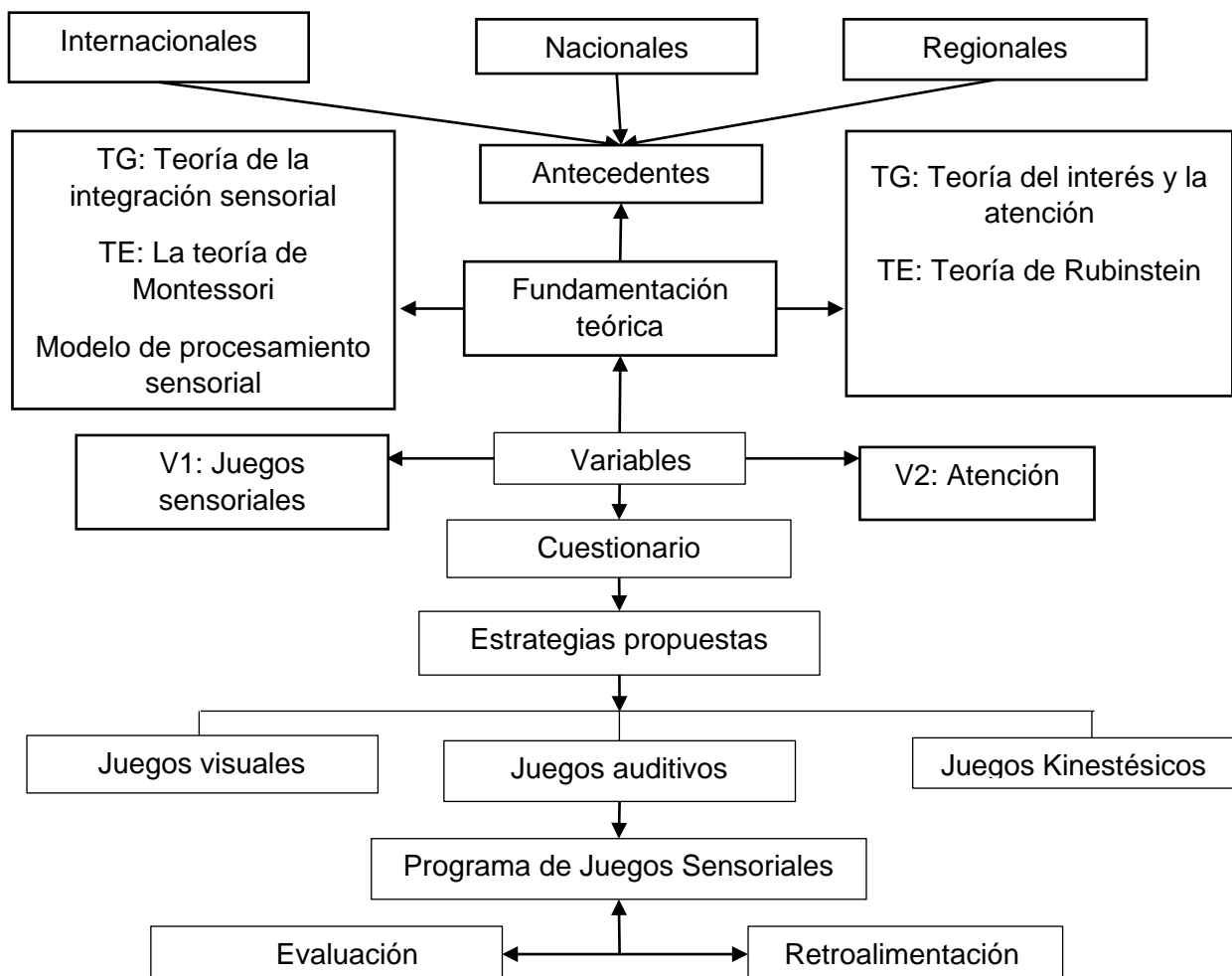
presentada ante los ruidos no muy fuertes, que no causan alteración en el nivel de atención del niño en clase.

Del mismo modo al desarrollar actividades del tipo recreativo con materiales llamativos y de colores, mientras dicta la clase la profesora, permite que el niño se concentre y no pierda el interés, es un indicador que se encuentra también en bajo nivel. Para terminar, es necesario agregar que el indicador vinculado al hecho que el niño puede llegar a estar concentrado con la clase y de buen humor a la vez, en un nivel bajo. Por último, a partir de los resultados mostrados es evidente que se puede afirmar que, en los niños de 5 años, presentaron un nivel bajo.

Objetivo específico 2: Diseñar un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande.

Figura 2

Diseño del programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en los niños del nivel inicial



Nota. Elaboración propia

Objetivo específico 3: Validar la propuesta del programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande, por medio de juicio de expertos.

Tabla 3

Validación de la propuesta del programa de juegos sensoriales.

Ítem	Criterio de validación	Expertos			Suma	V de Aiken
		1	2	3		
1	Estructura general (fundamentación, objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y referencias).	1	1	1	3	1.00
2	Coherencia de los componentes de la propuesta.	1	1	1	3	1.00
3	Pertinencia con los objetivos de la investigación.	1	1	1	3	1.00
4	Detalla la metodología para la implementación de la propuesta.	1	1	1	3	1.00
5	Viabilidad de la implementación de la propuesta.	1	1	1	3	1.00
Resultado del V de Aiken						1.00

En la tabla se evidencian que los tres expertos evaluaron la propuesta del programa de juegos sensoriales utilizando criterios como la estructura general, coherencia, pertinencia, detalle y viabilidad. Cada uno de ellos, Experto 1: la Magister Erly del Pilar Malca Villalobos, Experto 2: la Magister Martha Cecilia Roncal Muñoz y Experto 3: la Magister Alodia Nicolasa Vásquez, indican que la propuesta es viable y adjunta su respectiva ficha de validación. Además, se añadieron los datos en Excel para calcular el V de Aiken de esta propuesta, y resultó ser 1.00, lo que indica que es apta para ser aplicada en los niños de 5 años y que también mejora su atención.

IV. DISCUSIÓN

A partir de la recopilación de los datos, su análisis y evaluación que permitió obtener los resultados presentados en el apartado anterior, es que se construyó la presente discusión de los mismos, los que a continuación se presentan.

Para comenzar se pudo observar que en la variable atención el nivel con mayor notoriedad, es el bajo con un 92,5% del total de infantes que participaron en la investigación desarrolladas y tan sólo el 7,5% logró alcanzar el nivel medio. Es más, se ha observado, que las 3 dimensiones de la presente variable, se encuentran en el mismo nivel que es el bajo, el cual es percibido de esta manera por el 82,5% de los participantes en la recopilación de los datos para la presente investigación.

Guamangallo & Peñafiel (2023) realizaron una investigación que tuvo como propósito la determinación de la influencia de un proceso de gimnasia cerebral en la mejora de la atención en infantes, ejercicios que se encargan de estimular el cerebro para recepcionar la información en forma integral y holística. Realizaron una investigación cuasi experimental, en Ecuador, con 70 niños, aplicando un pre test y post test. A diferencia de la presente tesis, Guamangallo & Peñafiel (2023) identificaron que el nivel de atención de los niños era alto (57%), que según comentaron los autores, fue por el trabajo y el esfuerzo de las profesoras que llevaron la formación y educación de los niños, mostrando lo importante del formador en la mejora de los niños. Pasó siguiente, aplicaron un proceso de gimnasia cerebral el nivel de atención pasó a ser muy alto (81%).

Villano et al. (2021) encontró resultados interesantes en una institución educativa en el Perú, pues resaltó la importancia de la atención en el logro de un aprendizaje significativo de los alumnos de la misma. Según el mismo autor, e inclusive Olascuaga (2021) coinciden en que, si en una institución educativa no se fortalece sus niveles de atención, esto generaría una fuerte desventaja, pues al tener un nivel de atención bajo, impide que los niños puedan construir un aprendizaje permanente y significativo.

Para Rubinstein (1982) la atención es una forma de pensar que se enfoca en estímulos específicos. A nivel operativo determinó que el nivel de atención se puede

medir en base a tres componentes los cuales se encuentran vinculados a la atención del tipo focalizado, así como la atención definida como sostenida y por último la que es del tipo selectivo.

A partir de los presentado en su definición, es que se puede deducir que el proceso de atención desde niño es importante para el desarrollo de un aprendizaje significativo, que se construye a partir de lo que sabe la persona o sea el niño en este caso, por lo tanto y, en consecuencia, que importante es desarrollar la atención de ellos, para que ese aprendizaje individual sobre el que va a construir sus nuevos conocimientos, estén bien cimentados e interiorizados por el infante. La atención permite a los infantes concentrarse en tareas específicas, absorber información y aprender de forma eficaz. Es influyente porque ayuda a adquirir conocimientos y habilidades.

De otro lado, se puede ver en los resultados que el nivel con predominancia en la dimensión atención focalizada de la variable en estudio es el bajo (82,5%). En relación a los indicadores vinculados a la presente dimensión que tienen mayor calificación, son los relacionados para comenzar con el uso de material del tipo didáctico, bien construido y de calidad, es el que viabiliza que el niño pueda regular su concentración dividida y también el relacionado a los estímulos que se encuentran caracterizados por ser controlados desde dentro de los juegos y que provocan en el niño una libertad del tipo constructivo y atención centrada en las actividades de clase.

De otro lado, se ha observado a partir de los resultados que el indicador menor calificado fue el vinculado con las actividades a nivel recreativo ejecutadas antes de clase, y que viabilizan en el infante su escucha activa y su atención a la clase. Es necesario agregar que todos los indicadores de esta dimensión se ubican en un nivel bajo.

González (2020) mencionaron que, a raíz de ser consciente de la relevancia de tomar en cuenta a la atención como un proceso formativo, esta investigación plantea el diseño de un programa sustentado en mindfulness para fortalecer el proceso de autorregulación de la atención en niños y la evaluación de su posible efectividad en la generación de una atención focalizada, principalmente. Los resultados muestran un crecimiento a nivel significativo del autocontrol a nivel

atencional, concluyendo, en la existencia de un impacto positivo de esta herramienta, en beneficio de la educación, como un programa efectivo para fortalecer el proceso de autorregulación a nivel atencional.

La atención focalizada es la habilidad humana que permite controlar los procesos y mecanismos mediante los cuales el cuerpo procesa sólo una parte de toda la información recibida por los sentidos, es decir, reacciona solo a la información que es personalmente importante y útil, permite a los educandos concentrarse en tareas específicas, absorber información y aprender de forma eficaz. (Ruhland & Lange, 2021).

A partir de los presentado y analizado, se puede decir que los niños de 5 años de la institución educativa en estudio, mostraron un nivel bajo en cuanto a la dimensión atención focalizada de la variable atención.

Así mismo se pudo observar que el nivel con mayor relevancia en la dimensión atención sostenida de la presente variable, es el bajo (82,5 %) del total de los niños que participaron en la presente tesis. Dentro de esta dimensión se ha observado que los indicadores mejor evaluados son los relacionados al hecho de tener una clase que cuente una serie de actividades del tipo recreativo facilita al niño la construcción del foco de atención sin ningún tipo de dificultad y de otro lado también se relaciona con el hecho que el niño escucha claramente las instrucciones del profesor cuando realizan juegos antes de entrar a clase.

De la misma manera se observó que el 7,5 % de los niños participantes en este estudio lograron un bajo nivel. Los indicadores de más bajo nivel, para comenzar fue el relacionado a que, a pesar de jugar en el recreo, y luego al entrar al aula, se pudo observar que todavía existe en el niño dificultad en lograr la atención. Así mismo, le agrada poco al niño, al ver que el profesor envía paulatinamente actividades o tareas cada veinte a treinta minutos, que no involucren demasiado tiempo y de esta manera evitan que los infantes se hostiguen. En este sentido, el indicador que se encuentra también en un nivel bajo, es el relacionado al hecho que una atención que se adapte al entorno y la realidad del niño a nivel interno, puede ser guiada desde el profesor. En este caso también es necesario mencionar que todos los indicadores se encuentran en un nivel bajo.

Según Gutiérrez et al. (2019), desarrollaron un estudio cuyo propósito fue la implementación de una estrategia lúdica del tipo pedagógico aplicadas a infantes, para mejorar la atención; para lo que, fue imprescindible construir un estudio mixto y descriptivo. Se trabajaron con los niños, docentes y progenitores; y a partir de ello se pudo definir que el nivel de atención sostenida fue de medio con tendencia a ser bajo, resultados aproximados a los encontrados en la presente tesis; a partir de lo cual se aplicó la estrategia ludo-pedagógica denominada “Triqui Mágico”.

En la atención sostenida se activan procesos o mecanismos conscientes para que la persona mantenga el foco durante más tiempo y sea consciente del estímulo. La capacidad de una persona para responder de manera diferente a estímulos sensoriales específicos, que pueden ser táctiles, visuales y auditivos, sin tener en cuenta la atención, se conoce como atención enfocada curiosidad y entusiasmo. Es la capacidad para concentrarse en una actividad durante largos períodos de tiempo sin distraerse con otros estímulos. Esta es una habilidad cognitiva importante que permite a los educandos completar tareas, absorber información y participar activamente en actividades que requieren un compromiso continuo (Portellano, 2009).

En este sentido y a partir de los resultados mostrados en la presente dimensión, es que los niños de 5 años de la institución educativa en evaluación, la consideran en un nivel bajo.

Por último, se pudo observar que el nivel con mayor notoriedad en la dimensión atención selectiva dentro de la variable atención que es una de las que se encuentran en estudio, es el bajo que cuenta también con el 82,5% del total de niños que participaron en la presente investigación. El indicador mejor calificado dentro de esta dimensión es el vinculado a la existencia de un lapso de tiempo, entre las actividades del tipo recreativo y la clase, para que el niño piense y analice lo que realmente aprendió.

Así mismo, los indicadores con más baja calificación son los relacionados con el hecho que en el colegio utilizan procesos reflexivos, antes de ingresar a clase después de su recreo. También se encuentra calificado como bajo la situación presentada ante los ruidos no muy fuertes, que no causan alteración en el nivel de atención del niño en clase.

Del mismo modo al desarrollar actividades del tipo recreativo con materiales llamativos y de colores, mientras dicta la clase la profesora, permite que el niño se concentre y no pierda el interés, es un indicador que se encuentra también en bajo nivel.

La atención selectiva se puede definir como la función del tipo cognitivo que controla los diversos procesos, así como los distintos mecanismos mediante el cual los infantes construyen la acción de la atención que les permite la comprensión el aprendizaje, entregando la respuesta solamente a las demandas provenientes del ambiente que son de gran relevancia. Es vital que los educandos procesen la información de manera eficaz, interactúen de manera significativa con su entorno y desarrollen habilidades de autorregulación. Fomentar y reforzar esta habilidad desde una edad temprana puede impactar positivamente el desempeño del educando aprender, comunicarse y afrontar los desafíos de la vida cotidiana, es por este motivo que el presente estudio se enfocó en generar una propuesta de juegos lúdicos para favorecer no solo a la atención selectiva, sino a las demás dimensiones de la atención como variable (Rodríguez et al, 2024).

Del mismo modo, Aragundi & Meza (2023) realizó una investigación que tuvo como objetivo construir una estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. Fue una investigación mixta, con diseño no experimental y descriptiva. Los autores encontraron que la atención selectiva se encontraba en un nivel medio (67%). Así mismo, concluyeron que este componente de la atención definitivamente incide en el proceso de aprendizaje de los infantes generado por la desatención generada, problemática que se muestra en su ámbito tanto escolar, como familiar. La presente tesis tiene resultados más bajos en la dimensión de aprendizaje selectivo, en consecuencia, su incidencia en el aprendizaje significativo del infante en estudio será mayor. Para terminar, es necesario agregar que el indicador vinculado al hecho que el niño puede llegar a estar concentrado con la clase y de buen humor a la vez, en un nivel bajo.

Por último, a partir de los resultados mostrados es evidente que se puede afirmar que, en los niños de 5 años, presentaron un nivel bajo.

V. CONCLUSIONES

1. En conclusión, el programa desarrollado en esta tesis, fundamentado en el modelo Montessori, la integración sensorial y el modelo de procesamiento sensorial, y estructurado en torno a las dimensiones de juegos visuales, auditivos y kinestésicos, resulta ser una herramienta efectiva para mejorar la atención en los niños.
2. Para la variable atención se pudo ver que el nivel con mayor notoriedad es el nivel bajo con el 92,5% del total de infantes que participaron en el estudio y tan sólo el 7,5% logró alcanzar el nivel medio. Asimismo, es necesario agregar las 3 dimensiones de atención focalizada, sostenida y selectiva las cuales se encuentran en el mismo nivel que es el bajo, percibido así por el 82,5% de los participantes en la recopilación de los datos para la presente investigación.
3. De otro lado en relación al diseño de un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande, se puede concluir que el programa propuesto, en base a los resultados encontrados, la evaluación realizada por la autora de la presente tesis, y el juicio de los expertos que validaron esta propuesta, mejorará el nivel de atención en los niños de 5 años de la institución en estudio.
4. Por último, conforme a la validación de la propuesta de programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande, esta fue validada por tres jueces que son expertos en el estudio de las variables trabajadas en la presente investigación, y los que mostraron su aprobación y expresaron que es viable, así como factible de ser puesta en marcha de manera exitosa en la institución educativa materia del presente estudio.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los investigadores en referencia a la variable atención en instituciones educativas similares, que tomen en cuenta el programa desarrollado en la presente tesis que se sustenta modelo Montessori, la integración sensorial y el modelo de procesamiento sensorial, en base a 3 dimensiones: (a) Juegos visuales, (b) Juegos auditivos, y (c) Juegos kinestésicos.
2. Se recomienda a los directivos de la entidad que cada año sea identificado el nivel de atención en los niños de la entidad educativa en estudio. Es relevante para la construcción o adecuación al programa que ya esté en marcha, si lo tuviera, para el rediseño de los juegos sensoriales necesarios, para la mejora de la atención en niños de 5 años materia de la presente tesis.
3. Se recomienda también a los docentes, que las actualizaciones del programa de juegos sensoriales en base a una nueva recopilación de datos sean realizadas anualmente, con la participación de ellos mismos en el proceso y, además, sea también validado utilizando el juicio de profesionales expertos en el tema, para que se genere un real beneficio a los niños trayendo como resultado un aprendizaje permanente y de gran significancia, y de utilidad para los infantes en su vida diaria.
4. Para terminar, se recomienda a la institución educativa brindar apoyo y confianza al personal docente en la implementación de la propuesta, pues ha sido trabajada bajo la teoría de investigadores y el criterio del investigador de la tesis, así como de expertos, lo que indica que está lista para ser aplicada, pues encuentra apta para mejorar el nivel de atención de los infantes materia del presente estudio.

REFERENCIAS

- Aragundi-Demera, D. J., & Meza-Intriago, H. A. (2023). Didactic strategy to promote selective attention in the learning process of children of preparatory. *MQRInvestigar*, 7(4), 949-964. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.949-964>
- Ayres, J. (2005). *Sensory integration and the child*. Western Psychological Services. Editorial Trillas S.A. Febrero,
- Balint, N. T. (2020, July). The Influence of Sensory Stimuli on Improving Attention and Memory in Children. In *4th International Scientific Conference SEC-IASR 2019* (pp. 40-49). Editura Lumen, Asociatia Lumen. <https://doi.org/10.18662/lumproc/sec-iasr2019/05>
- Barragán, M. F. C. (2024). Impacto del Método Montessori en la Educación Sensorial de Estudiantes del subnivel preparatoria. *Revista Peruana de Educación*, 6(11), 9-25. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/1246>
- Betancur, H. N. C., Yapuchura, Y. Y. R., & Pérez, K. (2024). *Recreational activities for psychomotor development in early childhood children. Challenges: new trends in physical education, sports and recreation*, (51), 753-762. <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A4%3A22356196/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A174482084&crl=c>
- Bonmassar, C., Widmann, A., & Wetzel, N. (2020). The impact of novelty and emotion on attention-related neuronal and pupil responses in children. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 42, 100766. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100766>
- Brusilovsky, B. (2023). *Arquitectura del juego, estímulo sensorial y cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia*. Los libros de la catarata. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LG3MEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA46&dq=+juegos+sensoriales&ots=AbizF6jUfR&sig=OC1GXxi89rJzAvmM3gp-ra04nZs>
- Campoverde, M. M. P., Aguilar, M. A. A., Quiñonez, N. N. R., & Guanopatin, M. S. L. (2024). Estimulación sensorial para el desarrollo del pensamiento espacial en niños de 3 a 5 años. *Sinergia Académica*, 7(1), 187-203. <https://doi.org/10.51736/sa.v7i1.195>

- Castillo Miyasaki, I. E., & Sandoval Figueroa, C. M. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Contreras, O., Pilar, M., Infantes, Á., & Prieto, A. (2020). *Effects of active breaks in the attention and concentration of Elementary School students*. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 34(1), 145-160. <https://doi.org/https://doi.org/10.47553/rifop.v34i1.77723>
- Cornejo, R., Martínez, F., Álvarez, V.C. (2021). Serious games for basic learning mechanisms: reinforcing Mexican children's gross motor skills and attention. *Pers Ubiquit Comput* 25, 375–390 <https://doi.org/10.1007/s00779-021-01529-0>
- Coulthard, H., Williamson, I., Palfreyman, Z., & Lyttle, S. (2019). Evaluation of a pilot sensory play intervention to increase fruit acceptance in preschool children. *Appetite*, 120, 609-615. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2017.10.011>
- Chan, Y. S., Jang, J. T., & Ho, C. S. (2022). Effects of physical exercise on children with attention deficit hyperactivity disorder. *Biomedical journal*, 45(2), 265-270. <https://doi.org/10.1016/j.bj.2021.11.011>
- Dunn, W. (2016). *Manual del Perfil Sensorial 2*. Pearson Educación <https://ergoprojects.com/tienda/prod/24836/manual-del-perfil-sensorial-2.html>.
- Elkonin, D.B. (1985): *Psicología del juego*. Madrid: Visor. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/toaz.info-psicologia-del-juego-daniel-elkoninpdf-pr_2daebcf3b9600080213f68be2ef77997.pdf
- Escribá et al. (1999): *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.
- Fan, Y., Chong, D. K., & Li, Y. (2024, March). Beyond play: a comparative study of multi-sensory and traditional toys in child education. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1182660). Frontiers Media SA. doi: 10.3389/feduc.2024.1182660
- Frostig, M., & Maslow, P. (1979). Neuropsychological contributions to education. *Journal of learning disabilities*, 12(8), 538-552. <https://doi.org/10.1177/002221947901200809>
- Garaigordobil, M., Berruero, L., & Celume, M. P. (2022). Developing children's creativity and social-emotional competencies through play: Summary of

- twenty years of findings of the evidence-based interventions “game program”. *Journal of Intelligence*, 10(4), 77.
<https://doi.org/10.3390/jintelligence10040077>
- Gaviño Castro, E. M. (2023). *Guía para el uso de materiales y recursos dirigidos a la atención de las niñas y los niños de los PRITE*.
<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-uso-de-materiales-y-recursos-dirigidos-a-la-atencion-de-las-ninias-y-ninios-de-los-prite.pdf>
- González-Cortez, N. A., & Martín, L. S. (2022). Efectividad de un programa de intervención basado en mindfulness para autorregular la atención en niñez de educación primaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 129-143.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.7>
- Guamangallo, M. E. T., & Peñafiel, J. S. T. (2023). Gimnasia cerebral en la atención de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 142-154. DOI: 10.23857/pc.v8i3
- Gutiérrez-Ojeda, P., Quintero, N. O., Jaimes, E. A. R., Orduz, B. T., & Chacón, M. A. V. (2019). Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje. *Boletín Redipe*, 7(7), 107-128.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/524>
- Jelsma, D., Targino Gomes Draghi, T., Cavalcante Neto, J., & Smits-Engelsman, B. (2023). Improved attentional abilities after playing five weeks of active video games in children with and without developmental coordination disorder. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-9.
<https://doi.org/10.1080/21622965.2023.2190024>
- Jiménez Rojas, Á. M., & Quintana Hernández, L. S. (2020). Calidad en la educación inicial, desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos: Revista de Investigaciones*, 17(33). <https://doi.org/10.15332/2422409x.5025>
- Kahneman, D. (1973). *Attention and effort* (Vol. 1063, pp. 218-226). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=eeb97f210404ca6758c6cfe41cbe552feed5f59e>

- Li, X., Li, Z., Jiang, J. y Yan, N. (2023). Sensibilidad al procesamiento sensorial de los niños y conductas prosociales: prueba de la teoría de la susceptibilidad diferencial. *Revista de Psicología Experimental: General*, 152 (5), 1334-1350. <https://doi.org/10.1037/xge0001314>
- Malpartida Repetto, J. L., & Menzala Peralta, C. C. (2024). Estimulación multisensorial en sala snoezelen para la integración sensorial de estudiantes con discapacidad en un CEBE de Huánuco (Perú), 2023. *Desde el Sur*, 16(1). <http://dx.doi.org/10.21142/des-1601-2024-0015>
- Masek, L. R., McMillan, B. T., Paterson, S. J., Tamis-LeMonda, C. S., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2021). Where language meets attention: How contingent interactions promote learning. *Developmental Review*, 60, 100961. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100961>
- Melo, R. S., Tavares-Netto, A. R., Delgado, A., Wiesiolek, C. C., Ferraz, K. M., & Belian, R. B. (2020). Does the practice of sports or recreational activities improve the balance and gait of children and adolescents with sensorineural hearing loss? A systematic review. *Gait & Posture*, 77, 144-155. <https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2020.02.001>
- Milanés Rodríguez, P. A., Lao Santos, L., & Licea Proenza, Y. R. (2024). Modelo didáctico de tratamiento al contenido atención educativa a la diversidad. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (79). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382024000100011&script=sci_abstract
- Montessori M. (1995). *The absorbent mind* (Rev. ed.). New York: Owl Books <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>
- Montessori, M. (2004). *The Montessori method: the origins of an educational innovation: including an abridged and annotated edition of Maria Montessori's The Montessori method*. Rowman & Littlefield. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ixh0_T43eXgC&oi=fnd&pg=PP11&dq=montessori+maria&ots=8neL0BT7hL&sig=KPJCBCJHZMAGWmLhaHbEbEerV1L0
- Olascuaga, S (2021). *Aprendizaje lúdico en la atención y concentración*. *Journal of Latin American Science*, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i1.76>

- Pico, D. P. L., Sifas, G. S. C., López, G. A. A., & Casco, T. Y. B. (2023). Juegos lúdicos para mejorar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 489-505. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2010>
- Portellano, J. A., Martínez, R., & Zumárraga, L. (2009). *ENFEN: Evaluación Neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños*. TEA Ediciones, 2. <https://icnn.cl/wp-content/uploads/2021/04/OFICIAL-PROGRAMA-ENFEN-1.pdf>
- Pugmire-Stoy, M. C. (1996). *El juego espontáneo: vehículo de aprendizaje y comunicación* (Vol. 33). Narcea Ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=26AUorI5pHMC&oi=fnd&pg=PA15&dq=Estoy+\(1996\)+juegos+sensoriales&ots=l3GMckY1qY&sig=fKWFv5I9Ci01Hfg56pHHWgT8U-g](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=26AUorI5pHMC&oi=fnd&pg=PA15&dq=Estoy+(1996)+juegos+sensoriales&ots=l3GMckY1qY&sig=fKWFv5I9Ci01Hfg56pHHWgT8U-g)
- Rodríguez, P. A. M., Santos, C. L. L., & Proenza, Y. R. L. (2024). Modelo didáctico de tratamiento al contenido atención educativa a la diversidad. *Varona*. <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n79/1992-8238-vrcm-79-e2394.pdf>
- Rubinstein (1982). *Principios de Psicología General*. México DF. Grijalbo <https://proletarios.org/books/Rubinstein-Desarrollo-de-La-Psicologia.pdf>
- Ruhland, S., & Lange, K. W. (2021). Effect of classroom-based physical activity interventions on attention and on-task behavior in schoolchildren: A systematic review. *Sports medicine and health science*, 3(3), 125-133. <https://doi.org/10.1016/j.smhs.2021.08.003>
- Sánchez, J. (2019). Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación Inicial. *Alternancia-Revista de Educación e Investigación*, 1(1), 47-63. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v1i1.62>
- UNICEF. (2020). *Psychosocial support for children during COVID-19*. <https://www.unicef.org/india/media/3401/file/PSS-COVID19-Manual-ChildLine>.
- Vasquez, L. E., & Constain, V. A. C. (2022). Los juegos lúdico-cooperativos, como una estrategia favorable para las relaciones personales entre estudiantes. *Revista Unimar*, 40(1), 54-75. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art3>
- Villano, J. C., Cueva, E. T. D., Puga, R. E. A., & Hinostroza, A. P. (2021). Atención y aprendizaje en comunicación en una institución educativa del Perú. *Franz*

Tamayo-Revista de Educación, 3(8), 289-302.

<https://doi.org/10.33996/franztamayo.v3i8.747>

Williams, K. L., Dumont, R. L., Schiano, N. R., Lawlor, K. F., Greaney, K., Kim, R., ... & Schaaf, R. C. (2024). Use of sensory adaptive environments with autistic children: A scoping review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 114, 102362. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102362>

Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Juegos sensoriales	De acuerdo a Montessori (2004), los juegos sensoriales son los que estimulan y los sentidos, mediante los mismos, los niños inician su exploración y comprensión del mundo circundante, desarrollando así, las habilidades cognitivas, de lenguaje, física, social y emocional.	Se ejecutará una propuesta de juegos sensoriales enfocados en estimular la atención en los niños de 5 años de una institución educativa en Tambogrande; a través de juegos sensoriales.	Juegos kinestésicos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Movimiento de acuerdos a lo que siente ✓ Actividades coordinadas óculo manual y podal mediante juegos kinestésicos 	
			Juegos visuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer las imágenes de fondo a través de juegos visuales ✓ Discriminar las imágenes a través de juegos visuales ✓ Secuencias a partir de los juegos visuales 	
			Juegos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los sonidos de los instrumentos y los de la naturaleza de juegos auditivos ✓ Discriminar sonidos iguales y diferentes mediante juegos auditivos ✓ Realizar actividades de acuerdo a la música que escucha mediante juegos auditivos 	

Atención	Rubinstein (1982); la atención es un proceso del tipo psicológico de enfoque a nivel mental dirigido hacia estímulos específicos	Se determinará el nivel en el que se encuentra la atención mediante la aplicación de una guía de observación que contiene tres dimensiones: atención focalizada, sostenida y selectiva	Atención focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención en relación a motivación. ✓ Conclusión de tareas iniciadas ✓ Recepción de indicaciones del maestro. 	Escala ordinal
			Atención sostenida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respuesta a instrucciones. ✓ Nivel de atención en determinados momentos ✓ Escucha activa en respuesta al habla. 	
			Atención Selectiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención a estímulos secundarios. ✓ Interés en detalle para materiales. ✓ Pérdida continua de objetos de interés. 	

Anexo 2. Instrumento

Cuestionario para la variable Atención

Aplicado por:

Finalidad: El presente cuestionario tiene como propósito recoger información en referencia a la atención de los niños.

Coloca el valor evidenciando el nivel en que se encuentra el niño en evaluación.

Coloca el valor evidenciando el nivel en que se encuentra el niño en evaluación.

La casilla que cree que se ajusta a su criterio debe marcarse con un aspa (x).

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Atención Focalizada						
1	Los juegos previos realizados antes de la clase aumentan la capacidad del niño para atender a diversos estímulos y cumplir con las tareas asignadas.					
2	Los juegos vinculados al desarrollo del compañerismo y alegría, generan en el niño una reacción positiva a su atención hacia los juegos e instrucciones entregadas por el docente					
3	El uso de material del tipo didáctico, bien trabajado y de elevada calidad, hace posible que el infante regule su concentración dividida.					
4	Las actividades del tipo recreativo realizadas antes de ingresar a aula, hacen posible que el niño escuche activamente y con una mejora de sus nivel de atención a la clase.					
5	Los estímulos que se caracterizan por ser controlados dentro de los juegos generan en infante una libertad constructiva y atención enfocada hacia la clase y sus tareas					
Dimensión: Atención sostenida						
6	Después de jugar en el recreo, y posteriormente al entrar al aula, se observa que no existen en el infante ninguna dificultad en la atención					
7	Le agrada al niño, al ver que el profesor envía paulatinamente actividades o tareas cada veinte a treinta minutos, que no involucren demasiado tiempo y de esta manera evitan que los infantes se hostiguen.					
8	Una atención que se adapte al entorno y la realidad del niño a nivel interno, puede ser guiada desde la profesora					

9	Una clase que cuente una serie de actividades del tipo recreativo facilita al niño la construcción del foco de atención sin ningún tipo de dificultad.					
10	El niño escucha claramente las instrucciones del profesor cuando realizan juegos antes de entrar a clase.					
Dimensión: Atención selectiva						
11	Existe un lapso de tiempo, entre las actividades del tipo recreativo y la clase, para que el niño piense y analice lo que aprendió					
12	En tu colegio utilizan procesos reflexivos, antes de ingresar a clase después de su recreo					
13	Ante los ruidos no muy fuertes, no causan alteración en el nivel de atención del niño en clase					
14	Al desarrollar actividades del tipo recreativo con materiales llamativos y de colores, mientras dicto mi clase permite que el niño se concentre y no pierda el interés					
15	El niño puede llegar a estar concentrado con la clase y de buen humor a la vez.					

Ficha técnica del instrumento

1. **Nombre:**

Cuestionario del nivel de atención

2. **Autor:**

García Cordova, Luciana Alejandra

3. **Objetivo:**

El propósito es recoger información en referencia al nivel de atención de los niños, en referencia a las diversas actividades que ellos realizan, en la institución materia de a presente investigación.

4. **Normas:**

Los participantes al responder el cuestionario deben ser honesto y sincero con sus respuestas de modo que se obtenga una información real y fidedigna.

5. **Usuarios (muestra):**

La muestra es la misma que la población que estuvo conformada por 40 niños de 5 años, por ser una cantidad pequeña de niños y fácilmente gestionable para la recopilación de la información, en consecuencia, se puede afirmar que es un censo, en todo caso se trataría también de un muestreo no probabilístico

6. **Unidad de análisis:**

Como unidad de análisis se considera: los niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande

7. **Modo de aplicación:**

El instrumento está estructurado en 15 ítems, agrupados en tres dimensiones de la variable atención y su escala es: cero, uno, dos, tres y cuatro puntos por cada ítem.

Los participantes tienen que desarrollar el cuestionario en forma individual, consignando los datos requeridos de acuerdo a las instrucciones para su respectivo desarrollo.

Para la aplicación del cuestionario se considera un tiempo aproximado de un día y como materiales se utilizará un bolígrafo o lápiz.

8. Estructura:

El cuestionario referido a la variable atención: constan de 15 ítems en 3 dimensiones: atención focalizada tiene 5 ítems, atención sostenida tiene 5 ítems y atención selectiva 5 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo

9. Escalas diagnósticas:

Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Totalmente en Desacuerdo	1
En Desacuerdo	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

10. Validación y confiabilidad:

La validez de contenido del instrumento se realizó por opinión de 4 expertos del campo de la investigación,

La confiabilidad del instrumento se realizó por el método de Alfa de Cronbach, se determinó con el SPSS Versión 23.

Anexo 3- Validación por juicios de expertos

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): DR. MARIBEL COROMOTO DIAZ GONZALEZ

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Pimentel.

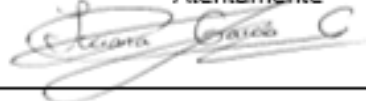
El título del proyecto de investigación es: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande – 2024" Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicio de expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Lic. Luciana Alejandra Garcia Cordova
DNI. 74119455

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Questionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande - 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Atención. Rubinstein (1982) diseñó la teoría del interés y la atención, indica que la atención es un proceso del tipo psicológico de enfoque a nivel mental dirigido hacia estímulos específicos, el objetivo es medir el nivel de atención de los niños de 5 años.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
	Los juegos previos realizados antes de la clase aumentan la capacidad del niño para atender a diversos estímulos y cumplir con las tareas asignadas.	1	1	1	1	1
	Los juegos vinculados al desarrollo del compañerismo y alegría, generan en el niño una reacción positiva a su atención hacia los juegos e instrucciones entregadas por el docente	1	1	1	1	1
	El uso de material del tipo didáctico, bien trabajado y de elevada calidad, hace posible que el infante regule su concentración dividida.	1	1	1	1	1
ATENCIÓN FOCALIZADA	Las actividades del tipo recreativo realizadas antes de ingresar a aula, hacen posible que el niño escuche activamente y con una mejora de sus nivel de atención a la clase.	1	1	1	1	1
	Los estímulos que se caracterizan por ser controlados dentro de los juegos generan en infante una libertad constructiva y atención enfocada hacia la clase y sus tareas	1	1	1	1	1
	Después de jugar en el recreo, y posteriormente al entrar al aula, se observa que no existen en el infante ninguna dificultad en la atención	1	1	1	1	1
ATENCIÓN SOSTENIDA	Le agrada al niño, al ver que el profesor envía paulatinamente actividades o tareas cada veinte a treinta minutos, que no involucren demasiado tiempo y de esta manera evitan que los infantes se hostiguen.	1	1	1	1	1



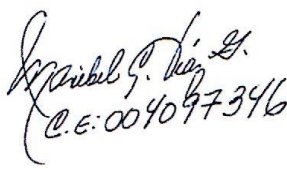
Una atención que se adapte al entorno y la realidad del niño a nivel interno, puede ser guiada desde el profesor	1	1	1	1	1
Una clase que cuente una serie de actividades del tipo recreativo facilita al niño la construcción del foco de atención sin ningún tipo de dificultad.	1	1	1	1	1
El niño escucha claramente las instrucciones del profesor cuando realizan juegos antes de entrar a clase.	1	1	1	1	1
Existe un lapso de tiempo, entre las actividades del tipo recreativo y la clase, para que el niño piense y analice lo que aprendió	1	1	1	1	1
En tu colegio utilizan procesos reflexivos, antes de ingresar a clase después de su recreo	1	1	1	1	1
Ante los ruidos no muy fuertes, no causan alteración en el nivel de atención del niño en clase.	1	1	1	1	1
Al desarrollar actividades del tipo recreativo con materiales llamativos y de colores, mientras dicto mi clase permite que el niño se concentre y no pierda el interés	1	1	1	1	1
El niño puede llegar a estar concentrado con la clase y de buen humor a la vez.	1	1	1	1	1

ATENCIÓN SELECTIVA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Arribas, P. D. E.
(C.E. 004097396)

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"
Objetivo del instrumento	Medir el nivel atención de los niños de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	Maribel Coromoto Díaz González
Documento de identidad	C.E: 004097346
Años de experiencia en el área	Gestor en educativo: 18 años
Máximo Grado Académico	Doctora en ciencias de la educación
Nacionalidad	Venezolana
Institución	I.E 14646
Cargo	Profesora de primaria
Número telefónico	951723116
Firma	 C.E: 004097346
Fecha	04-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DIAZ GONZALEZ**
Nombres **MARIBEL COROMOTO**
Tipo de Documento de Identidad **CE**
Numero de Documento de Identidad **004097346**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA DR. RAFAEL BELLOSO CHACÍN**
Pais de Procedencia **VENEZUELA**

INFORMACIÓN DE LA RESOLUCIÓN

Título profesional y/o Grado Académico **TÍTULO DE DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (GRADO DE DOCTOR)**
Resolución N° **RESOLUCIÓN N° 009314-2022-SUNEDU-02-15-02**
Fecha de Resolución **30/11/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001919483



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/06/2024 21:39:46-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): **MGTR. DAISY RUTH CHÁVEZ SILVA**

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Pimentel.

El título del proyecto de investigación es: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande – 2024" Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicio de expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Lic. Luciana Alejandra García Cordova
DNI. 74119455

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande - 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Atención. Rubinstein (1982) diseñó la teoría del interés y la atención, indica que la atención es un proceso del tipo psicológico de enfoque a nivel mental dirigido hacia estímulos específicos, el objetivo es medir el nivel de atención de los niños de 5 años.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ATENCIÓN FOCALIZADA	Los juegos previos realizados antes de la clase aumentan la capacidad del niño para atender a diversos estímulos y cumplir con las tareas asignadas.	1	1	1	1	1
	Los juegos vinculados al desarrollo del compañerismo y alegría, generan en el niño una reacción positiva a su atención hacia los juegos e instrucciones entregadas por el docente	1	1	1	1	1
	El uso de material del tipo didáctico, bien trabajado y de elevada calidad, hace posible que el infante regule su concentración dividida.	1	1	1	1	1
	Las actividades del tipo recreativo realizadas antes de ingresar a aula, hacen posible que el niño escuche activamente y con una mejora de sus nivel de atención a la clase.	1	1	1	1	1
	Los estímulos que se caracterizan por ser controlados dentro de los juegos generan en infante una libertad constructiva y atención enfocada hacia la clase y sus tareas	1	1	1	1	1
	Después de jugar en el recreo, y posteriormente al entrar al aula, se observa que no existen en el infante ninguna dificultad en la atención	1	1	1	1	1
ATENCIÓN SOSTENIDA	Le agrada al niño, al ver que el profesor envía paulatinamente actividades o tareas cada veinte a treinta minutos, que no involucren demasiado tiempo y de esta manera evitan que los infantes se hostiguen.	1	1	1	1	1



Una atención que se adapte al entorno y la realidad del niño a nivel interno, puede ser guiada desde el profesor	1	1	1	1	1	1
Una clase que cuente una serie de actividades del tipo recreativo facilita al niño la construcción del foco de atención sin ningún tipo de dificultad.	1	1	1	1	1	1
El niño escucha claramente las instrucciones del profesor cuando realizan juegos antes de entrar a clase.	1	1	1	1	1	1
Existe un lapso de tiempo, entre las actividades del tipo recreativo y la clase, para que el niño piense y analice lo que aprendió	1	1	1	1	1	1
En tu colegio utilizan procesos reflexivos, antes de ingresar a clase después de su recreo	1	1	1	1	1	1
Ante los ruidos no muy fuertes, no causan alteración en el nivel de atención del niño en clase	1	1	1	1	1	1
Al desarrollar actividades del tipo recreativo con materiales llamativos y de colores, mientras dicto mi clase permite que el niño se concentre y no pierda el interés	1	1	1	1	1	1
El niño puede llegar a estar concentrado con la clase y de buen humor a la vez.	1	1	1	1	1	1

ATENCIÓN SELECTIVA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]


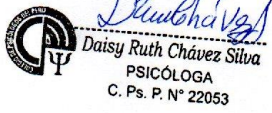
Aplicable después de corregir []

No aplicable []



DNI: 444903166

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"
Objetivo del instrumento	Medir el nivel atención de los niños de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	Daisy Ruth Chávez Silva.
Documento de identidad	44903166
Años de experiencia en el área	Gestor en educativo:
Máximo Grado Académico	Maestro en psicología clínica
Nacionalidad	Peruana
Institución	I. E. Jose María Arguedas
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	975530925
Firma	 
Fecha	03-04-24



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CHAVEZ SILVA**
Nombres **DAISY RUTH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **44903166**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**
Rector **MEDINA HOYOS DEDICACION VALDEMAR**
Secretario General **OCAMPO MORENO ROSA LILIANA**
Director **ESTRADA VASQUEZ CARLOS MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**
Fecha de Expedición **28/09/17**
Resolución/Acta **RRN°0751-2017/USS**
Diploma **USS04360**

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 23 de Abril de 2021



CÓDIGO VIRTUAL 0000207842

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 23/04/2021 10:30:17-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): MGTR. MARTHA CECILIA RONCAL MUÑOZ

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Pimentel.

El título del proyecto de investigación es: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande – 2024" Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicio de expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Lic. Luciana Alejandra García Cordova
DNI. 74119455

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande - 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Atención. Rubinstein (1982) diseñó la teoría del interés y la atención, indica que la atención es un proceso del tipo psicológico de enfoque a nivel mental dirigido hacia estímulos específicos, el objetivo es medir el nivel de atención de los niños de 5 años.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ATENCIÓN FOCALIZADA	Los juegos previos realizados antes de la clase aumentan la capacidad del niño para atender a diversos estímulos y cumplir con las tareas asignadas.	1	1	1	1	
	Los juegos vinculados al desarrollo del compañerismo y alegría, generan en el niño una reacción positiva a su atención hacia los juegos e instrucciones entregadas por el docente	1	1	1	1	
	El uso de material del tipo didáctico, bien trabajado y de elevada calidad, hace posible que el infante regule su concentración dividida.	1	1	1	1	
	Las actividades del tipo recreativo realizadas antes de ingresar a aula, hacen posible que el niño escuche activamente y con una mejora de sus niveles de atención a la clase.	1	1	1	1	
ATENCIÓN SOSTENIDA	Los estímulos que se caracterizan por ser controlados dentro de los juegos generan en infante una libertad constructiva y atención enfocada hacia la clase y sus tareas	1	1	1	1	
	Después de jugar en el recreo, y posteriormente al entrar al aula, se observa que no existen en el infante ninguna dificultad en la atención	1	1	1	1	
	Le agrada al niño, al ver que el profesor envía paulatinamente actividades o tareas cada veinte a treinta minutos, que no involucren demasiado tiempo y de esta manera evitan que los infantes se hostiguen.	1	1	1	1	




	Una atención que se adapte al entorno y la realidad del niño a nivel interno, puede ser guiada desde el profesor	1	1	1	1	1
	Una clase que cuente una serie de actividades del tipo recreativo facilita al niño la construcción del foco de atención sin ningún tipo de dificultad.	1	1	1	1	1
	El niño escucha claramente las instrucciones del profesor cuando realizan juegos antes de entrar a clase.	1	1	1	1	1
	Existe un lapso de tiempo, entre las actividades del tipo recreativo y la clase, para que el niño piense y analice lo que aprendió	1	1	1	1	1
	En tu colegio utilizan procesos reflexivos, antes de ingresar a clase después de su recreo	1	1	1	1	1
	Ante los ruidos no muy fuertes, no causan alteración en el nivel de atención del niño en clase.	1	1	1	1	1
ATENCIÓN SELECTIVA	Al desarrollar actividades del tipo recreativo con materiales llamativos y de colores, mientras dicto mi clase permite que el niño se concentre y no pierda el interés	1	1	1	1	1
	El niño puede llegar a estar concentrado con la clase y de buen humos a la vez.	1	1	1	1	1

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

M.A.
MARTHA CECILIA RONCAL MUÑOZ.
DNI: 27291050

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"
Objetivo del instrumento	Medir el nivel atención de los niños de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	MARTHA CECILIA RONCAL MUÑOZ
Documento de identidad	2729 10 50
Años de experiencia en el área	Gestor en educativo: 30 años
Máximo Grado Académico	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	I.E.I. N° 409
Cargo	DIRECTORA
Número telefónico	970077575
Firma	
Fecha	03/06/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RONCAL MUÑOZ**
Nombres **MARTHA CECILIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27291050**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **09/03/2013**
Resolución/Acta **1068-2013-UCV**
Diploma **A1535083**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001922708



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 05/06/2024 15:32:16-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Sr. (a): MGTR. ERLY DEL PILAR MALCA VILLALOBOS

Presente

Asunto: Validación de contenido de instrumento

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, así mismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Pimentel.

El título del proyecto de investigación es: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande – 2024" Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de juicio de expertos. Es por ello, que solicito su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Hago llegar lo siguiente:

- Ficha de validación de contenido para un instrumento.
- Matriz de validación del cuestionario.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal

Atentamente



Lic. Luciana Alejandra García Cordova
DNI. 74119455

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Questionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande - 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Atención. Rubinsfein (1982) diseñó la teoría del interés y la atención, indica que la atención es un proceso del tipo psicológico de enfoque a nivel mental dirigido hacia estímulos específicos, el objetivo es medir el nivel de atención de los niños de 5 años.

Dimensión	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ATENCIÓN FOCALIZADA	Los juegos previos realizados antes de la clase aumentan la capacidad del niño para atender a diversos estímulos y cumplir con las tareas asignadas.	1	1	1	1	
	Los juegos vinculados al desarrollo del compañerismo y alegría, generan en el niño una reacción positiva a su atención hacia los juegos e instrucciones entregadas por el docente	1	1	1	1	
	El uso de material del tipo didáctico, bien trabajado y de elevada calidad, hace posible que el infante regule su concentración dividida.	1	1	1	1	
	Las actividades del tipo recreativo realizadas antes de ingresar a aula, hacen posible que el niño escuche activamente y con una mejora de sus nivel de atención a la clase.	1	1	1	1	
	Los estímulos que se caracterizan por ser controlados dentro de los juegos generan en infante una libertad constructiva y atención enfocada hacia la clase y sus tareas	1	1	1	1	
	Después de jugar en el recreo, y posteriormente al entrar al aula, se observa que no existen en el infante ninguna dificultad en la atención	1	1	1	1	
	Le agrada al niño, al ver que el profesor envía paulatinamente actividades o tareas cada veinte a treinta minutos, que no involucren demasiado tiempo y de esta manera evitan que los infantes se hostiguen.	1	1	1	1	

	<p>Una atención que se adapte al entorno y la realidad del niño a nivel interno, puede ser guiada desde el profesor</p>	1	1	1	1	1
	<p>Una clase que cuente una serie de actividades del tipo recreativo facilita al niño la construcción del foco de atención sin ningún tipo de dificultad.</p>	1	1	1	1	1
	<p>El niño escucha claramente las instrucciones del profesor cuando realizan juegos antes de entrar a clase.</p>	1	1	1	1	1
	<p>Existe un lapso de tiempo, entre las actividades del tipo recreativo y la clase, para que el niño piense y analice lo que aprendió</p>	1	1	1	1	1
	<p>En tu colegio utilizan procesos reflexivos, antes de ingresar a clase después de su recreo</p>	1	1	1	1	1
	<p>Ante los ruidos no muy fuertes, no causan alteración en el nivel de atención del niño en clase</p>	1	1	1	1	1
<p>ATENCIÓN SELECTIVA</p>	<p>Al desarrollar actividades del tipo recreativo con materiales llamativos y de colores, mientras dicto mi clase permite que el niño se concentre y no pierda el interés</p>	1	1	1	1	1
	<p>El niño puede llegar a estar concentrado con la clase y de buen humor a la vez.</p>	1	1	1	1	1

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable


Aplicable después de corregir

No aplicable



Erly del Pilar Alaba Villaboa
 DNI: 36710704

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	"CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS"
Objetivo del instrumento	Medir el nivel atención de los niños de 5 años.
Nombres y apellidos del experto	<i>Erlly del Pilar Malca Villalobos</i>
Documento de identidad	<i>86710704</i>
Años de experiencia en el área	Gestor en educativo: <i>29 Años</i>
Máximo Grado Académico	<i>Maestría en Psicología Educativa</i>
Nacionalidad	<i>Peruana</i>
Institución	<i>I.E.I. 021 "Virgen de la Puerta"</i>
Cargo	<i>Directora</i>
Número telefónico	<i>943884235</i>
Firma	 <p>DIRECCIÓN Mg. Erlly del Pilar Malca Villalobos DIRECTORA I.E.I. 021 "VIRGEN DE LA PUERTA" OYOTÚN</p>
Fecha	<i>04-06-24</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MALCA VILLALOBOS**
Nombres **ERLY DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16710704**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **16/08/21**
Resolución/Acta **0490-2021-UCV**
Diploma **052-123514**
Fecha Matrícula **01/04/2019**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001914817



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 31/05/2024 12:29:11-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5. Confiabilidad de alfa de Cronbach

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	15

Anexo 6. Asentimiento informado

Título de la investigación:
.....

Investigador (a) (es):
.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”

Cuyo objetivo esEsta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesionalo programa, de la Universidad César Vallejo del campus....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación, se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:”.....”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado deminutos y se realizará en el ambiente dede la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado no participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador(a) (es) (Apellidos y nombres) email: y Docente asesor (Apellidos y Nombres)email:

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación

Nombre y apellido: -----

Firma: -----

Fecha y hora: -----

Anexo 7. Propuesta

PROPUESTA

1. Datos informativos:

- **Título de la propuesta:** Programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa, tambogrande
- **Autor:** Luciana Alejandra García Cordova
- **Lugar:** Tambogrande

2. Fundamentación

La propuesta de un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una entidad educativa estatal en Tambogrande, se fundamenta modelo Montessori, propuesto por Montessori (1995), la integración sensorial propuesto por Ayres (2005) y el modelo de procesamiento sensorial, propuesto por Dunn (2016), en base a 3 dimensiones: (a) Juegos visuales, (b) Juegos auditivos, y (c) Juegos kinestésicos.

De otro lado, la propuesta también se sustenta en el recojo de la data en relación a la situación en la que se encuentra el nivel de atención de los niños materia de la presente tesis y que se trabajó bajo el sustento en la teoría del interés y la atención propuesto por Rubinstein (1982)

3. Objetivo

Diseñar un programa de juegos sensoriales para mejorar el nivel de atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tamabogrande. En este sentido en el presente programa se trabajó para colocar en un nivel elevado y de excelencia los componentes de la atención que fueron definidos de la siguiente manera: atención focalizada, atención sostenida, y atención selectiva.

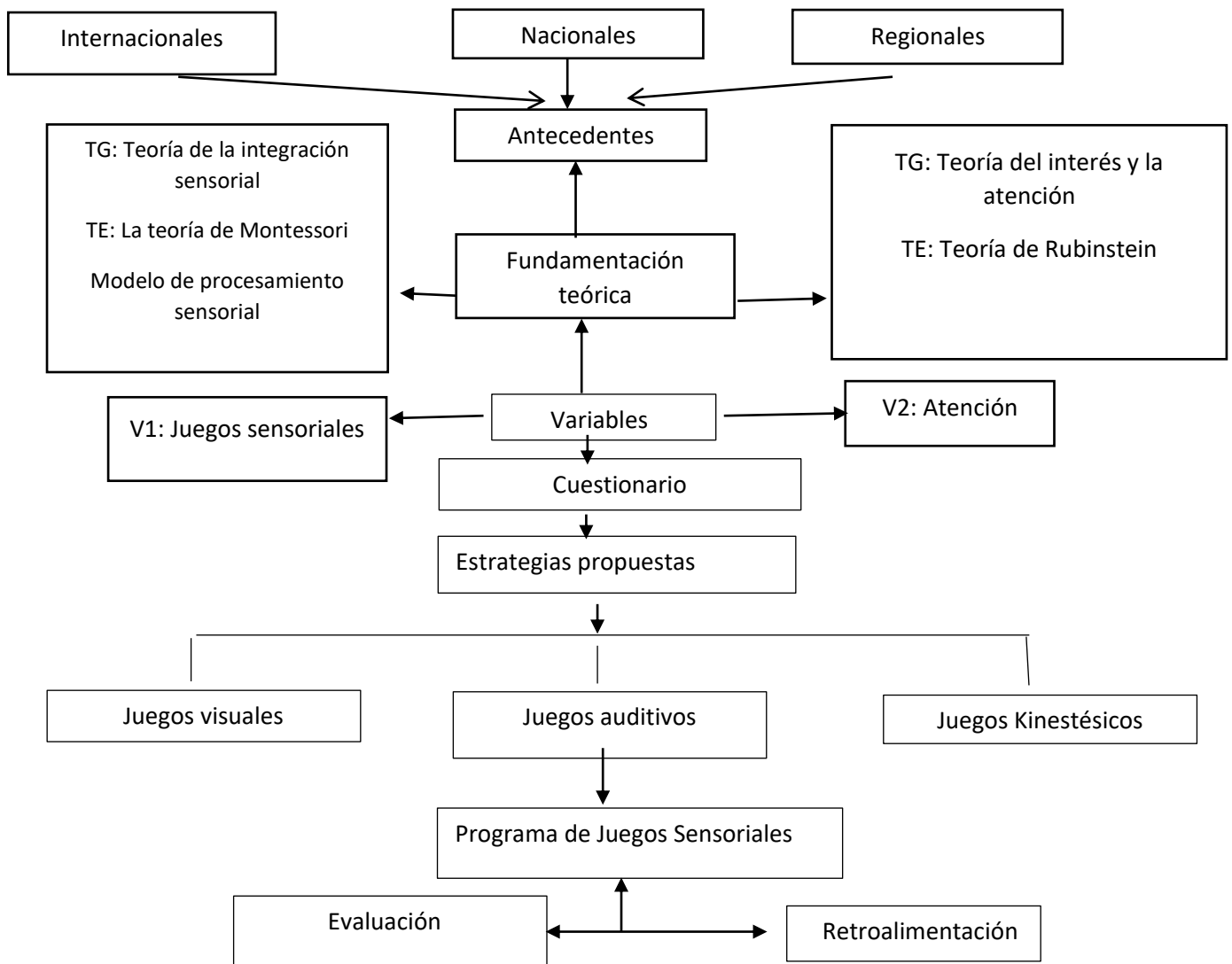
4. Metodología

La metodología que fue utilizada en el presente programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande, se puede caracterizar por tener un enfoque integral, un tratamiento de las información y resultados desde un enfoque holístico, en el cual se realiza la combinación del proceso para el diagnóstico en la que se encuentra la variable

atención; con el procedimiento de análisis, discusión de los resultados, así como la posterior evaluación de las teorías existentes y vinculadas con la variable juego sensorial, diseño de propuesta, la validación de jueces, y la planeación del proceso.

Figura 3

Estructura de propuesta de diseño



Nota. Elaboración propia

Tabla 5

Actividades, cronograma y presupuesto del programa.

Juegos Kinestésicos					
Actividad	Recursos	Procedimiento	Estrategia	Tiempo	Responsable
1. Se mueve conforme lo siente: Adivinamos la textura	Caja sorpresa, Venda, Huellas de texturas.	Inician la sesión mostrando una caja sorpresa la que contiene una venda y huellas de pies de diferentes texturas. Se muestra el contenido y se pregunta: ¿Qué es? ¿Cómo se usa? ¿Qué podemos hacer con todo eso? Hoy se adivinará el tipo de textura. Se presentan los acuerdos de convivencia. Se colocan las huellas con texturas regadas en el suelo. Se explica el juego, que consiste en vendar a un niño y según las indicaciones de la profesora tiene que pisar una huella, sin ver, adivinando que textura, la actividad se realiza con todos los niños.	Trabajo individual y grupal	50 minutos	Profesora encargada con ayuda de la auxiliar
2. Actividades coordinadas óculo manual- óculo podal: Jugando usando pinzas	Baúl mágico, pinzas, pompones pequeños de colores, botellas plásticas.	Se inicia presentando el baúl mágico, que contiene pinzas, pompones de colores y botellas plásticas. Se muestra el contenido del baúl mágico. Se pregunta: ¿Qué ven? ¿Cómo se usa? ¿Para qué lo trajimos? ¿Qué podemos hacer con ello? Hoy jugaremos con pinzas. Los niños con la profesora toman acuerdos. Se le da la botella plástica a cada uno de ellos, proporcionando una cantidad de pompones de colores y se dará una pinza. La actividad consiste en que los niños atrapen el pompón con la pinza y lo pongan en la botella. Termina cuando todos hayan colocado todos los pompones en sus botellas	Trabajo individual y grupal	50 minutos	Profesora encargada con ayuda de la auxiliar

Juegos Visuales

Actividad	Recursos	Procedimiento	Estrategia	Tiempo	Responsable
3. Se da cuenta de las imágenes que forman el fondo: Colorea imagen de fondo	Caja sorpresa, plumones, crayolas.	Se presenta una caja sorpresa que contiene un papelote con imágenes, se muestra el contenido y se interroga ¿Qué ven? ¿Qué imágenes son? ¿Cuántas hay? Después de las opiniones de los niños se declara. Hoy se va a colorear la figura en el fondo. La profesora recuerda los acuerdos de convivencia. Entrega a todos los niños un sobre incógnita que contiene una imagen, la actividad consiste en que los niños colorean la imagen de fondo. Al final los niños que exponen lo realizado.	Trabajo individual y grupal	50 minutos	Profesora encargada con ayuda de la auxiliar
4. Diferencia imágenes: Tres en raya con frutas	Sobres con figuras de frutas	Se muestra a los infantes un sobre que contiene las imágenes a utilizar en el juego. Preguntamos ¿Qué haremos con las frutas?, ¿Qué juegos se harán? Hoy jugaremos al tres en raya con frutas. Les pedimos que se sienten en el suelo. El juego es en pares, y es colocando las imágenes de las frutas en distintas posiciones en el tablero. La profesora menciona que en caso haya tres frutas en una fila, columna o diagonal, el que lo logró gana el juego y si no, se repite el juego.	Trabajo individual y grupal	50 minutos	Profesora encargada con ayuda de la auxiliar

Juegos Auditivos					
Actividad	Recursos	Procedimiento	Estrategia	Tiempo	Responsable
5. Sonidos de instrumentos y la naturaleza: Juega con instrumentos musicales	Video Caja sorpresa, tambores, maracas y panderetas.	Se muestra un video con niños tocando instrumentos, al final se pregunta ¿Qué vieron en el video? ¿Cómo tocaba el tambor el niño? ¿Qué lo puso molesto? ¿Y el niño que tocaba la pandereta, así como las maracas? ¿Les gustaría tocar música? ¿Cómo lo haríamos? Hoy vamos a hacer música con instrumentos musicales. La profesora les muestra una caja que contiene tres tambores, cuatro maracas y tres panderetas. Se interroga ¿Qué son? ¿Qué haremos con todo eso? ¿Quiénes lo usan? ¿Se podrá jugar a hacer música? Se les recuerda los acuerdos de convivencia. Se forman 5 grupos de 5 niños para darle a cada grupo los instrumentos musicales. Empiezan a tocar y luego intercambiar los instrumentos entre los grupos para luego interrogar los sonidos que emitieron. Luego cuando se escuche el tambor saltan; cuando suenan las máscaras chasquean y con la pandereta mueven la cintura.	Trabajo individual y grupal	50 minutos	Profesora encargada con ayuda de la auxiliar
6. Diferencia sonidos: Diversión con la música	Caja sorpresa, máscara, audio	Se muestra una caja sorpresa que tiene máscaras de los animales, se descubre el contenido y se cuestiona ¿Qué ven? ¿Qué haremos con las máscaras? ¿Sabes el movimiento de estos animales? Hoy vamos a imitar sus movimientos. Se les pide que formen un círculo y acuerdan acuerdos de convivencia. Se les entregan máscaras y con una canción se hacen movimientos y ellos deben estar atentos cuando digan el nombre de los animales.	Trabajo individual y grupal	50 minutos	Profesora encargada con ayuda de la auxiliar

Anexo 8. Validación de propuesta

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Estimada,
MGTR. ERLY DEL PILAR MALCA VILLALOBOS
Presente

Asunto: Validación de propuesta

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, asimismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la propuesta titulada: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande" (En Anexo se adjunta la propuesta).

En tal sentido, solicité su participación como juez, apelando a la trayectoria y reconocimiento como profesional, por lo que hago llegar:

1. Matriz de validación de la propuesta
2. Ficha de validación de juicio de experto

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Luciana Alejandra Garcia Cordova
DNI 74119455

Matriz de validación de la propuesta de juicio de experto

Marcar con un aspa según su apreciación

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	No viable	Viable, con mejoras.	Viable
01	Estructura general (Fundamentación, objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y referencias)			/
02	Coherencia de los componentes de la propuesta			/
03	Pertinencia con los objetivos de la investigación.			/
04	Detalla la metodología para la implementación de la propuesta.			/
05	Viabilidad de la implementación de la Propuesta			/

Opinión: No viable () Viable, con mejoras () Viable (X)

Observaciones:



Mgr. Erly Del Pilar Malca Villalobos
DNI °: 16710704

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre de la investigación	"Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande – 2024"
Nombre de la propuesta	Programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa en Tambogrande.
Nombres y apellidos del experto	Ery del Pilar Malca Villalobos
Documento de identidad	16710704
Años de experiencia	29 años
Máximo Grado Académico	Maestra en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. "021 Virgen de la Puerta" - Oyotún
Cargo	Directora
Número telefónico	943884235
Firma	
Fecha	12/07/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MALCA VILLALOBOS**
Nombres **ERLY DEL PILAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16710704**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **16/08/21**
Resolución/Acta **0490-2021-JCV**
Diploma **052-123514**
Fecha Matrícula **01/04/2019**
Fecha Egreso **17/01/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001914817



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 31/05/2024 12:29:11-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Estimada,

MGTR. MARTHA CECILIA RONCAL MUÑOZ

Presente

Asunto: Validación de propuesta

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, asimismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la propuesta titulada: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande" (En Anexo se adjunta la propuesta).

En tal sentido, solicito su participación como juez, apelando a la trayectoria y reconocimiento como profesional, por lo que hago llegar:

1. Matriz de validación de la propuesta
2. Ficha de validación de juicio de experto

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Luciana Alejandra Garcia Cordova
DNI 74119455

Matriz de validación de la propuesta de juicio de experto

Marcar con un aspa según su apreciación

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	No viable	Viable, con mejoras.	Viable
01	Estructura general (Fundamentación, objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y referencias)			/
02	Coherencia de los componentes de la propuesta			/
03	Pertinencia con los objetivos de la investigación.			/
04	Detalla la metodología para la implementación de la propuesta.			/
05	Viabilidad de la implementación de la Propuesta			/

Opinión: No viable () Viable, con mejoras () Viable (X)

Observaciones:



Mgtr. Martha Cecilia Roncal Muñoz
DNI 27291050

FICHA DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre de la investigación	"Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande – 2024 "
Nombre de la propuesta	Programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa en Tambogrande.
Nombres y apellidos del experto	Martha Cecilia Roncal Muñoz
Documento de identidad	27291050
Años de experiencia	30 años
Máximo Grado Académico	Maestra en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. "409" -
Cargo	Directora
Número telefónico	970077575
Firma	 <hr/> Mgtr. Martha Cecilia Roncal Muñoz DNI: 27291050
Fecha	12/07/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RONCAL MUÑOZ**
Nombres **MARTHA CECILIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27291050**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **09/03/2013**
Resolución/Acta **1068-2013-UCV**
Diploma **A1535083**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
05 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001922708



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 05/06/2024 15:32:18-0600

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

Estimada,

MGTR. Alodia Nicolasa Lara Vásquez

Presente

Asunto : Validación de propuesta

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial, asimismo, informarle que, como parte del desarrollo de la tesis de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, se requiere realizar una VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO a la propuesta titulada: "Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande" (En Anexo se adjunta la propuesta).

En tal sentido, solicitó su participación como juez, apelando a la trayectoria y reconocimiento como profesional, por lo que hago llegar:

1. Matriz de validación de la propuesta
2. Ficha de validación de juicio de experto

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Lic. Luciana Alejandra Garcia Cordova
DNI 74119455

Matriz de validación de la propuesta de juicio de experto

Marcar con un aspa según su apreciación

Nro. ITEM	CRITERIO DE VALIDACIÓN	No viable	Viable, con mejoras.	Viable
01	Estructura general (Fundamentación, objetivos, metodología, cronograma, presupuesto y referencias)			
02	Coherencia de los componentes de la propuesta			
03	Pertinencia con los objetivos de la investigación.			
04	Detalla la metodología para la implementación de la propuesta.			
05	Viabilidad de la implementación de la Propuesta			

Opinión: No viable () Viable, con mejoras () Viable (X)

Observaciones:



Mgtr. Alodia Nicolasa Lara Vásquez
DNI°: 16636521

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre de la investigación	"Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande – 2024"
Nombre de la propuesta	Programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa en Tambogrande.
Nombres y apellidos del experto	Alodia Nicolasa Lara Vásquez
Documento de identidad	16636521
Años de experiencia	28 años
Máximo Grado Académico	Maestra en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E.I. "Cuna Jardín 150" – Ciudad Eten
Cargo	Directora
Número telefónico	943615914
Firma	 <p>DNI: 16636521</p>
Fecha	12/07/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LARA VASQUEZ**
Nombres **ALODIA NICOLASA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16636521**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **14/11/22**
Resolución/Acta **0662-2022-UCV**
Diploma **052-178564**
Fecha Matrícula **05/04/2021**
Fecha Egreso **01/09/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001919534



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/06/2024 22:13:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 9. Reporte de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&ls=1&lo=2426384205&u=1088032488

feedback studio LUCIANA ALEJANDRA GARCIA CORDOVA Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande /100 1 de 62

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE POSGRADO DE PSICOLOGÍA
Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra de Psicología Educativa

AUTORA:
García Cordova, Luciana Alejandra (orcid.org/0009-0005-4425-2896)

ASESORES:
Mgtr. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)
Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIMENTEL - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
5	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
6	Loza, Karina Agredano... Publicación	<1 %
7	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
8	dspace.uccuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
9	onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet	<1 %
10	www.buscandolalibert... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 26 Número de palabras: 8633 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 11:26 9/08/2024

Anexo 10. Matriz de consistencia

TÍTULO: Juegos sensoriales para estimular la atención en niños de 5 años de una institución educativa, Tambogrande -
2024

AUTOR: Luciana Alejandra Garcia Cordova

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE E INDICADORES				
Problema general	Objetivo general	Variable 1: Juegos sensoriales				
¿Cómo un programa de juegos sensoriales permitirá estimular la atención de los niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande?	Proponer un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
		Juegos kinestésicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza actividades coordinadas óculo manual-óculo podal mediante juegos kinestésicos. ✓ Realiza movimientos de acuerdo a lo que siente. 			
		Juegos auditivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los sonidos de los instrumentos y los de la naturaleza a través de juegos auditivos. ✓ Discrimina sonidos iguales y diferentes a través de juegos auditivos. ✓ Realiza actividades de acuerdo a la música que escucha mediante juegos auditivos. 			

		Juegos visuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discrimina sonidos iguales y diferentes a través de juegos auditivos. ✓ Realiza actividades de acuerdo a la música que escucha mediante juegos auditivos. ✓ Reconoce las imágenes de fondo a través de juegos visuales. ✓ Realiza secuencias a partir de los juegos visuales. 			
Problema específico	Objetivo específico	Variable 2: Atención				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
<p>a) ¿Cuál es el nivel de atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa de Tambogrande?</p> <p>b) ¿Cómo se puede incorporar el enfoque de gamificación en los juegos sensoriales</p>	<p>a) Medir el nivel de atención de los niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande</p> <p>b) Diseñar un programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución</p>	Atención focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención en relación a motivación. ✓ Conclusión de tareas iniciadas ✓ Recepción de indicaciones del maestro. 	1,2,3,4,5	Ordinal	<p>Nunca 1</p> <p>Casi nunca 2</p> <p>A veces 3</p> <p>Casi siempre 4</p> <p>Siempre 5</p>

<p>para el nivel de atención?</p> <p>c) ¿Cómo debe ser la intervención docente durante los juegos sensoriales para potenciar efectivamente el nivel de atención?</p>	<p>educativa de tambogrande</p> <p>c) Validar la propuesta de programa de juegos sensoriales para mejorar la atención en niños de 5 años de una institución educativa de Tambogrande.</p>	<p>Atención sostenida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respuesta a instrucciones. ✓ Nivel de atención en determinados momentos ✓ Escucha activa en respuesta al habla. 	<p>6, 7,8,9,10</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p>
		<p>Atención Selectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención a estímulos secundarios. ✓ Interés en detalle para material ✓ Pérdida continua de objetos de interés. 	<p>11,12,13,14,15</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5</p>