



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes  
de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura  
2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Espinoza Cordova, Esperanza de Jesus ([orcid.org/0000-0002-6632-0766](https://orcid.org/0000-0002-6632-0766))

Mamani Jimenez, Renzo Gonzalo ([orcid.org/0000-0001-8295-1157](https://orcid.org/0000-0001-8295-1157))

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel ([orcid.org/0000-0001-8993-0117](https://orcid.org/0000-0001-8993-0117))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Dedicamos esta tesis a Dios, por ser nuestro guía espiritual en este largo camino, gracias a él superamos las adversidades a lo largo de este camino. A nuestros padres, hermanos, sobrinos en especial a aquellos que ya no están más físicamente a nuestro lado quienes han sido nuestros pilares fundamentales para seguir adelante, siendo una de las razones para salir adelante y lograr esta merecida victoria en la vida.

A Alejandro y Sarai por apoyarnos incansablemente y brindarnos fortaleza para culminar esta meta.

A los amigos y docentes que nos brindó la universidad su compañía y consejos fueron necesarios en toda nuestra pasantía universitaria.

Nuestra gratitud hacia ellos, muchos de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que incluye esto.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por iluminar nuestro camino y bendecirnos con unos padres que han sembrado en nosotros los valores que hoy nos guían y nos impulsan constantemente en nuestros triunfos

Con profunda estima y reconocimiento, extendemos nuestra más sincera gratitud a nuestros asesores de tesis, el Mg. Sergio valle Ríos y el Dr. Oscar vela Miranda. Su dedicación como docentes y su inestimable guía han sido pilares fundamentales en la dirección y enriquecimiento de esta investigación.

Nuestra gratitud se extiende a la Universidad Cesar Vallejo, bastión de excelencia académica, que ha fomentado el desarrollo de un espíritu crítico esencial para profesionales de calidad y productivos para la sociedad.

Reconocemos con aprecio al director Hugo Niño Carmona del Centro Juvenil Miguel Grau de Piura por abrir sus puertas y permitirnos realizar la aplicación de nuestros instrumentos que han sido piezas clave en la construcción de este estudio.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024", cuyos autores son ESPINOZA CORDOVA ESPERANZA DE JESUS, MAMANI JIMENEZ RENZO GONZALO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 16- 07-2024 14:53:39

Código documento Trilce: TRI - 0755689





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ESPINOZA CORDOVA ESPERANZA DE JESUS, MAMANI JIMENEZ RENZO GONZALO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
RENZO GONZALO MAMANI JIMENEZ DNI: 72230373 ORCID: 0000-0001-8295-1157	Firmado electrónicamente por: RMAMANIJI el 03-06-2024 15:27:31
ESPERANZA DE JESUS ESPINOZA CORDOVA DNI: 74686965 ORCID: 0000-0002-6632-0766	Firmado electrónicamente por: DESPINOZACO99 el 03-06-2024 15:35:49

Código documento Trilce: TRI - 0755687



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad de los Autores.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización:.....	15
3.3. Población muestra y muestreo .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos:.....	19
3.6. Método de análisis de Datos:.....	20
3.7. Aspectos éticos: .....	20
Principio de autonomía: .....	20
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS .....	
ANEXOS.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Nivel de exposición a la violencia en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 2. Nivel de conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 3. Correlación de las dimensiones de exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación .....</b>	<b>23</b>

## RESUMEN

La presente investigación denominada Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024 tuvo como objetivo Determinar la relación entre exposición a la violencia y conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, el diseño fue de carácter no experimental correlacional. La muestra estuvo compuesta por 123 de jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Piura, cuyas edades fluctuaron entre los 14 a 17 años, todos varones. Los instrumentos de aplicación fueron el cuestionario de exposición a la violencia-CEV y el cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Se concluyó que, si existe relación entre las variables exposición a la violencia y conductas antisociales, siendo esta positiva moderada y significativa y con un tamaño del efecto mediano en jóvenes de un centro de diagnóstico y rehabilitación de Piura ( $Rho = ,428$ ;  $p = ,001$ ).

**Palabras clave:** Exposición a la violencia, conducta antisocial y estudiantes



## ABSTRACT

The present research with the title Exposure to violence and antisocial behavior in young people from a youth diagnosis and rehabilitation center, Piura 2024, has the objective of determining the relationship between exposure to violence and antisocial behavior in a youth diagnosis and rehabilitation center, El The design is non-experimental, cross-sectional correlational. The sample is made up of 123 young people from a youth diagnosis and rehabilitation center in Piura, whose ages are 14 to 17 male years. The instruments that were applied were the exposure to violence-CEV questionnaire and the Antisocial-Criminal Behaviors questionnaire. It was concluded that there is a relationship between the variables, this being direct, moderate, highly significant and with a medium effect size in young people from a diagnosis and rehabilitation center in Piura (Rho= .428;  $p = .001$ ).

**Keywords:** Exposure to violence, antisocial behavior and students

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el acto de violentar catalogada como principal causa en todo el mundo en lo que concierne casos de muerte en donde existen más de un millón de personas asesinadas, amenazadas o atacadas cada año.

En base a lo que señala el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019) es que el 40% de adolescentes habrían sido víctimas de violencia, así mismo el 60% de dicha población refiere haber sido víctima de violencia física, seguidamente tenemos el 70% de adolescentes los cuales señalan haber sido víctimas de violencia psicológica, finalmente el 35 % de esta población adolescente comentaron haber sufrido de violencia sexual, teniendo dentro de las consecuencias del obtener un bajo rendimiento en lo que respecta a lo académico como cambios de normas que deben cumplirse en la sociedad, lo que conduce al surgimiento de la violencia.

En el contexto teórico de este estudio nos referimos a la Defensoría del Pueblo del Perú [DP] (2021), quien señala que la categoría de población vulnerable engloba tanto a niños como a adolescentes. Las personas a cargo de su cuidado son negligentes, exponiendo constantemente a estos individuos a violencia sexual, física y psicológica. Por otro lado, se menciona la práctica ilegal del reclutamiento para el servicio militar y la explotación en lo que concierne sujetos que son aquellos que no cumplen la mayoría de edad. El nivel de violencia en el país es elevado, lo cual supone un problema que abarca el 80% de la situación. Este hecho nos posiciona como uno de los lugares con mayor porcentaje de conductas violentas dirigidas a estudiantes de nivel secundario.

El gran número de adolescentes involucrados con comportamientos antisociales y criminales impide el crecimiento personal, social y económico del país; el porcentaje de estadísticas que se identifican en algunos países ponen en manifiesto la presencia de la población adolescente con dichas conductas antisociales y actos delictivos, también indican que aquellos que exhiben tales actitudes en la primera

infancia y durante un período de tiempo considerable con el tiempo, se convierte en parte del grupo de alto riesgo y seguramente continuarán con el mismo comportamiento en donde se vuelven más graves a medida que una persona llega a la adultez (Sanabria & Uribe, 2009).

Según datos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú [MINJUSDH] (2018), se sostiene que los patrones de comportamiento antisocial que muestran los adolescentes se deben a la exposición a la violencia que han experimentado a lo largo de su desarrollo. No obstante, se pudo decretar que la tasa que corresponde al 35% de la población adolescente presenta un patrón de conducta con características antisociales, en la cual en lo que concierne el 25.2% se debió a agentes biológicos, el 96 % relacionado a la familia, seguidamente el 84% a causa de factores de naturaleza escolar, mientras que el 73% restante se atribuye a factores socioambientales ligados al óptimo desarrollo personal.

Por su parte el Consejo nacional de política criminal [CONAPOC] (2017) llevo a cabo una atención a una población adolescente de aproximadamente 3723 individuos con problemas legales. La edad de esta población osciló entre las edades de 14 y 18 años. En esta intervención como resultados se pudo evidenciar que el 58.3% de los casos requería ser recluido en un centro de rehabilitación y diagnóstico especializado, mientras que el 41.7% no necesitaba dicho encierro y se les asignaron actividades socioeducativas.

La violencia en el entorno familiar tiene un enorme impacto en las familias, especialmente en los jóvenes. Mediante este proceso de etapa en la que existen múltiples cambios físicos, psicosociales y cognitivos, la combinación de estas transformaciones con problemas familiares preexistentes y desafíos ambientales puede llevar a que los adolescentes se vean afectados de forma negativa y se involucren en comportamientos delictivos (Rivera & Cuentas, 2016).

En base a lo anterior, surge la interrogante: ¿Cuál es la relación entre exposición a la violencia y conductas antisociales de un Centro de Diagnóstico y Rehabilitación Juvenil de la Ciudad de Piura en el 2024?

El presente trabajo está justificado al abordar tres niveles. En primer lugar, a nivel teórico existen pocos autores que la han investigado como causa de riesgo del comportamiento antisocial no existiendo forma de abordarla. Por lo tanto, este estudio no sólo proporcionará una referencia teórica para futuras investigaciones a nivel local y regional, sino que también proporcionará datos confiables a nivel internacional, que permitan realizar investigaciones exhaustivas sobre temas como exposición a la violencia y conducta antisocial en jóvenes.

El segundo es el nivel metodológico, que podrá validar dichas variables en el presente estudio las cuales son temas de carácter relevante tanto como a nivel académico y social en donde se busca que, mediante la presente investigación, fortalezca investigaciones previas y contribuya a la implementación de posibles tecnologías y programas dirigidos a investigar recursos que puedan ayudar a lograr soluciones a mediano y largo plazo para obtener reducción paulatina del flagelo de la violencia.

Finalmente, en el tercer nivel hemos considerado la tecnología que nos hace saber que investigaciones como éstas ayudarán a obtener políticas gubernamentales para prevenir situaciones violentas y resolver problemas especialmente en la familia en donde y repercute mayormente en aparición de conductas antisociales ,lo que se busca es crear programas de carácter preventivo en los que se puedan trabajar con los miembros que conforman una familia, especialmente si hay niños y jóvenes en sus miembros, proporcionando estrategias y herramientas para consolidar esas habilidades y ayudar a reducir otros mecanismos de actos violentos y que se comprenda que los problemas familiares si influyen en las conductas de sus integrantes.

En función a los objetivos de nuestra investigación son los siguientes: como objetivo general, Determinar la relación entre exposición a la violencia y conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024; como objetivos específicos tenemos Describir los niveles de exposición a la violencia en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024, describir los niveles de conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de

diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024; determinar la relación entre exposición a la violencia en su dimensión exposición en el colegio y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024 , determinar la relación de exposición de violencia en su dimensión exposición en vecindario y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024 ,determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en casa y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024 ,determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en televisión y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024 ,determinar la relación entre exposición a la violencia en su dimensión exposición en el colegio y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024 ,determinar la relación de exposición de violencia en su dimensión exposición en vecindario y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024, determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en casa y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024 ,determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en televisión y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024.

En la investigación actual, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe una correlación entre la exposición a la violencia y las conductas antisociales en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024. Además, se planteó la siguiente hipótesis nula: No existe una correlación entre la exposición a la violencia y las conductas antisociales en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta los antecedentes de este estudio, consideramos estudios previos aquellos que utilizaron una metodología similar al desarrollo de este estudio. Así mismo se busca investigar la correlación entre nuestras variables de estudio, como la exposición a la violencia y conductas antisociales

Se comienza con el aporte de una investigación internacional que hace referencia a la variable a ser estudiada. Para esto, se toma en consideración la contribución de Hernández & Maqueo (2013), quienes tuvieron el objetivo de poder conocer las características de la variable violencia en la cual se ven amenazados estudiantes adolescentes, dicha investigación contó como muestra a 50 individuos los cuales comprenden edades de 14 hasta los 19 años pertenecientes a centros de estudio públicas del nivel secundario y bachillerato. Para motivos de recopilación de información se hizo uso de una entrevista semiestructurada, la cual tuvo hallazgos de que dicha población de estudio refirió estar en condición de peligro por violencia tanto directa e indirecta presentando de esta manera inseguridad, sin embargo, los adolescentes que contaban con más edad siendo del sexo masculino en comparación con los demás estuvieron más expuestos a un caso de violencia.

Los autores de la Cruz & Arcos (2020) realizaron una investigación, con el propósito de investigar la frecuencia de la violencia en jóvenes involucrados en delitos y su relación con comportamientos antisociales. En el contexto de la población, se identificaron 28 jóvenes que estaban reclusos en una cárcel en el estado de Guerrero, en México. En cuanto a los resultados se pudo comprobar que el 100% de esta población había sido expuesta a violencia física o psicológica, siendo principalmente sus padres los mayores perpetradores de dicha violencia. Sin embargo, el 21% de esa población asegura haber sido víctima de un acto sexual, siendo los causantes los cuales son los más comunes los padres biológicos o personas externas. Los delitos más comunes fueron asesinato y agresión (26%). De hecho, el 11% había cometido más de un delito. La mayoría de los delincuentes son hombres de entre 15 y

17 años, de estratos socioeconómicos bajos y no graduados.

Según Nasaescu et al. (2020), en su investigación descriptiva de corte transversal en España con el fin de comprender las causas de las conductas antisociales en una población de niños y adolescentes. El estudio tuvo la participación de un total de 1483 individuos, con una edad de 9 y 17 años. Estos participantes fueron seleccionados de las provincias de Córdoba y Sevilla. Según los resultados del cuestionario de comportamiento antisocial auto informado (SRA), se observó que, en el nivel secundario, un 23.5% de estudiantes presentaron un bajo nivel en lo que concierne el patrón de conducta antisocial. Además, se encontró que un 2.4% se ubicó en un nivel medio y un 3% mostró un alto nivel de conductas antisociales.

En cuanto a la contribución basada en la investigación de los autores Suárez, et al. (2018) realizaron un estudio con el propósito de analizar la variable exposición a la violencia en lo que concierne una población de estudiantes adolescentes de una institución educativa pública en Colombia. La muestra consistió en 210 adolescentes con edades que oscilaron entre los 12 y los 19 años. A continuación, se llevó a cabo el uso del instrumento "Escala Exposición a la Violencia" creado por Orue, con el fin de obtener resultados. Se encontraron resultados que muestran que el 45,2% de la población estudiada ha experimentado directamente violencia, mientras que un 44,3% ha sido expuesto indirectamente. Por lo tanto, se puede concluir que el 44,3% de las personas corre peligro de sufrir violencia física, el 45,2% está en riesgo de ser amenazado y el 49,5% podría ser víctima de violencia verbal.

A nivel nacional, Aguirre (2021) realizó un estudio el cual el objetivo de este estudio fue establecer la correlación entre exposición a la violencia y conducta antisocial en adolescentes, mediante un método no experimental, correlacional y transversal, obteniendo una muestra de 285 estudiantes de 13 a 15 años. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario sobre Exposición a la Violencia (CEV) y el Cuestionario sobre Comportamiento Antisocial en la Infancia y la Adolescencia (CASIA). Los resultados mostraron una correlación directa, moderada y altamente significativa entre ambas variables.

Tomando como referencia el aporte de la autora Sutta (2019) en lo cual se tuvo como objetivo el poder describir la relación entre las variables funcionalidad familiar y conductas antisociales en lo que concierne a un total de población de 301 adolescente en los grados que oscilan desde primer grado hasta quinto grado secundario naturales de dos instituciones educativas, contando con un diseño no experimental, tipo descriptivo correlacional. Por lo tanto, para uso de recolección de datos se emplearon cuestionarios como: La escala APGAR familiar, desarrollada por el autor Gabriel Smilkstein y el cuestionario de conductas antisociales (AD) diseñado por Nicolás Seisdodos. como resultados se pudieron encontrar de que existe una correlación significativa con un valor de  $P < 0.01$ , sin embargo, en las variables funcionalidad familiar y conductas antisociales no hubo una correlación teniendo como valor=  $Rho = -0.313$ . Por lo tanto, se pudo concluir que mientras exista una correcta funcionalidad familiar, podremos encontrar menores apariciones de conductas antisociales. Los datos muestran que existe una correlación estadísticamente significativa  $p < 0,01$  y una relación inversa entre la función familiar y la convivencia familiar, contribuyendo a la formación de los modelos conductuales antes mencionados.

En lo que respecta la investigación elaborada por la autora Salas (2020) en donde se tuvo como objetivo describir la variable conductas antisociales en una población adolescente en los años que oscilan desde el año 2010 hasta el 2020, llevando a cabo por medio de un método documental que investiga documentos bibliográficos y resúmenes. Como resultados se halló de que la población adolescente que cuenta con una edad entre los 12 y 13 años de edad sin importar el género, son los que más evidencian conductas delictivas, según estudios en la presente investigación refiere que dicha consecuencia de este patrón de conducta se debe por la permisividad y educación que tienen por medio de su entorno familiar, por lo tanto, para poder intervenir en la aparición de este tipo de conductas es de vital importancia trabajar en los contextos sociales, familiares y personales de los adolescentes.



Además, Carbajal & Jaulis (2021) realizaron una investigación, con el objetivo de determinar el nivel de exposición a la violencia en estudiantes de secundaria. El estudio se clasifica como básico y se utilizó un modelo no experimental de corte transversal descriptivo. Además, había un total de 127 estudiantes de nivel secundario en la muestra. Se consideró utilizar el Cuestionario de Exposición a la Violencia para recolectar datos. Durante el estudio, se encontraron resultados que revelaron que el 58.26% de los participantes se ubicaron en una categoría superior en lo que respecta a su exposición a la violencia.

El estudio realizado por los autores Barrios & Becerra (2020) se llevó a cabo en Trujillo. Dicha investigación se basó en un estudio teórico o puro y se basó en una muestra de 20 estudios seleccionados según criterios específicos. Los estudios seleccionados fueron realizados en países latinoamericanos, aunque hubo dos que no pertenecían a América Latina. Según este estudio, se concluye que las consecuencias más notables son las familias disfuncionales, el bajo rendimiento académico, la delincuencia, la participación en pandillas y la dificultad para planificar a largo plazo en donde los adolescentes se ven afectados negativamente en su vida diaria debido a estos factores.

En esa misma línea Romero (2018) en el presente estudio, en el cual se buscó el poder determinar la relación que guardan estas dos variables como son la exposición a la violencia y conductas antisociales. Un estudio conformado por un diseño no experimental correlacional de corte transversal. En la cual participaron un total de 901 estudiantes. donde se hizo uso del Cuestionario de la Exposición a la Violencia (CEV) y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas- A – D. Como conclusión se pudo hallar la evidencia de la relación que existe entre las variables exposición a la violencia y conductas antisociales.

En conclusión, a nivel local, el autor, Morante (2023), se centró en determinar la relación entre la violencia familiar y el comportamiento antisocial, con un diseño transversal no experimental. En total, participaron 589 jóvenes en la muestra. Se utilizaron herramientas como el cuestionario VIFA y el cuestionario de conducta antisocial y criminal. Los resultados arrojaron una relación significativamente alta, con una

correlación de  $P = 0.004$ . Además, se observó una covarianza positiva y débil, con una  $R = 0.120$ . Además, se puede apreciar este mismo fenómeno en las relaciones de las dimensiones de las variables de estudio ( $P=0,026$ ).se reveló una importante relación entre las dimensiones de violencia física y comportamiento delictivo. Sedescubrió una correlación altamente significativa ( $P=0,04$ ) entre las dimensiones de violencia física y conducta antisocial de forma similar se encontró una correlación significativa ( $P=0,002$ ) entre violencia psicológica y la conducta antisocial. Se obtuvo un resultado similar al estimar una correlación altamente significativa ( $P = 0,004$ ) entre las dimensiones de violencia psicológica y la conducta delictiva.

Por consiguiente, nos enfocaremos en la conceptualización de nuestras variables del presente trabajo de investigación teniendo como respaldo teórico la de algunos autores como son los siguientes:

Cuando se trata de hablar sobre la exposición a la violencia, Romero (2018) plantea que esta situación genera una serie de comportamientos agresivos que se transmiten a través de los medios digitales. Además, esta circunstancia se considera como un espectáculo que suele ser bien recibido por los demás.

La exposición a la violencia se refiere a la influencia que tiene en los infantes lo que aprenden sobre comportamientos agresivos. Este comportamiento se desarrolla al imitar conductas inapropiadas y ser recompensados por ello. La teoría se apoya en trabajos previos que han encontrado una relación entre los patrones de comportamiento agresivo en niños y adolescentes y la diversidad de formas de la variable ya mencionada. En el estudio de Orué y Calvate (2010), citado por Aguirre (2022).

Según el modelo que propone Orue y Calvete (2010) en función a la variable exposición a la violencia, estos autores plantean evaluar dicha variable tomando como referencia cuatro situaciones, así mismo, las dos modalidades las cuales definen dicha idea, esto se refiere a ser víctima de forma directa e indirecta. Seguidamente, en cada situación donde se origine un patrón de conducta violenta, los autores plantearon la evaluación de violencia verbal, física e intimidación. Por otro lado, de las

cuatro situaciones que compete a exposición en los programas de televisión se le consideraba la violencia de forma indirecta.

Por lo tanto, Orue y Calvete (2010) plantearon el presente esquema para poder evaluar la variable de exposición a la violencia:

Exposición en la escuela: Se sabe que una institución escolar se considera como la segunda casa de los adolescentes, en la cual pasan la gran parte de su tiempo. Esta casa de estudios se transforma en un contexto, donde dichos jóvenes son más propensos a poder ser víctimas de alguna manera de agresión o violencia, tanto de forma directa como indirecta. La manera en la que se caracterizan dichas formas de violencia inicia con acosos de manera verbal, acoso sexual y ataques físicos, con o sin uso de objetos que originen daño todo esto por medio de los compañeros (Orue y Calvete, 2010)

Según el autor Prieto (2005) explica que los estudiantes en la escuela, fueron expuestos a ser víctimas de violencia como el obtener patadas, puñetes, pellizcos, empujones entre distintas maneras de ocasionar un daño físico o verbal, con o sin intención de causar daño.

En dicho contexto hallamos dos factores como la observación, la cual esta se describe cuando algún individuo es testigo de un suceso donde se está realizando los tipos de agresión como lo son de manera física, verbal o por amenazas de otros individuos. El otro factor corresponde a ser víctima en el contexto escolar, la cual se caracteriza en que un individuo sea víctima de ataques físicos, verbales o por amenazas de otros individuos desarrollándose indispensablemente en la escuela (Orue y Calvete, 2010).

Exposición en la casa: Se entiende que la primera escuela de una persona es la familia, por lo tanto, dentro de casa es un medio primordial en la cual se aprenden valores y lazos emocionales. No obstante, según Moreano y Aguirre (2018), señalan que la casa también se transforma en un sitio donde se evidencia vínculos en la pareja de manera desigual, acompañado de amenazas, actos de agresión de cualquier tipo, generalmente son los padres en la mayoría de casos el principal causante de agredir a los integrantes de la familia, sin embargo, esta figura paternal no siempre es quien es el principal agresor, también

encontramos que la figura materna es quien asume la figura violenta hacia la transformación de los menores.

Las consecuencias de dicho patrón de conducta, autores como Schwartz y Proctor (2000) explican que las víctimas de dicha agresión son los infantes, en donde a futuro suelen presentar dificultades en la socialización con las personas con quienes se desarrollará, así mismo, dificultades para poder expresar o tener un control adecuado de sus emociones, de sus comportamientos, entre otros.

En dicho contexto hallamos dos factores como la observación, la cual esta se describe cuando algún individuo es testigo de un suceso donde se está realizando un tipo de agresión ya sea de manera física, verbal o amenazas del padre o hermanos dentro de la casa. El otro factor corresponde a ser víctima dentro de la casa, la cual se caracteriza en que un individuo sea víctima de agresión ya sea física, verbal o amenazas por medio de algún miembro de la familia, padres desarrollándose indispensablemente en el hogar (Orue y Calvete, 2010).

Exposición en la comunidad: Tomando como referencia el aporte de los autores Richters y Martinez (1993) estos explican dicho contexto como aquel ambiente que se caracteriza por la aparición de conductas agresivas en las cuales los causantes no son integrantes de la familia, sino individuos externos, estas agresiones pueden ser vistas en escenarios como es el caso de crímenes, asaltos, sicariatos, peleas, pandillas entre otros.

Según Richters y Martinez (1993), la participación de los adolescentes en eventos de este tipo tiene un impacto negativo en la aparición de conductas agresivas. Esto tiene consecuencias desfavorables en lo que respecta una adecuada y mejor calidad para vivir, fiabilidad y el constante desarrollo a nivel familiar, social y económico. La experiencia de presenciar o experimentar violencia afecta negativamente la vida emocional y el desempeño académico de los adolescentes.

Según Schwartz y Proctor (2000), la violencia en la comunidad tiene un impacto negativo en el comportamiento y en la forma de afrontar la vida. Además, afecta el desarrollo cognitivo y adaptativo de las

personas.

En dicho contexto según hallamos dos factores como la observación, la cual esta se describe cuando algún individuo es testigo de un suceso donde se está realizando un tipo de agresión ya sea de manera física, verbal o amenazas por parte de sujetos externos como es el caso de los vecinos.

El otro factor corresponde a ser víctima dentro de la casa, la cual se caracteriza en que un individuo sea víctima de ataque de forma física, verbal o amenazas por medio de vecinos desarrollándose indispensablemente en la comunidad (Orue y Calvete, 2010).

Exposición en la televisión: Guarda relación con programas de televisión, sitios web, portadas de periódicos o por medio de la radio han tomado la forma de ser un medio en las cuales se difunden noticias acerca de la violencia. Así mismo, el contenido que provienen de las series, novelas y películas vienen con contenido violento, dándose en casos de crimen, portabilidad de armas, violencia de parejas; entre estos engaños, traiciones, etc. (Orue y Calvete, 2010).

Teniendo un conocimiento previo de su gran influencia en la sociedad de estos medios y la gran capacidad de atraer a los sujetos que se encuentran vulnerables como lo son tanto niños como adolescentes, se denomina este medio como un factor generador de violencia debido a que los individuos son quienes reciben esta información de manera indirecta en donde asimilan y aprenden estas conductas, pese a no tener disposición de verlos (Alborccó y O'Brien, 2012).

Otra variable de nuestro proyecto es la conducta antisocial, que incluye conductas que se manifiestan como desobediencia o incumplimiento de normas y reglas sociales y provocan una clara vulneración de los derechos de las demás personas (Garaigordobil et al., 2016). Según López (2008) estos comportamientos incluyen vandalismo, peleas, robos, mentiras repetidas, salir de casa, faltar a la escuela, etc. En donde se observan especialmente en jóvenes sumergidos en la delincuencia y aunque algunos de estos patrones de conducta pueden considerarse "normales", aparecen por un momento y luego desaparecen en algún momento durante el desarrollo evolutivo del

individuo en algunos casos. Se producen de forma paulatina o repentina, sin provocar conflicto en el entorno.

Caballo (2014) menciona varios factores que contribuyen con la etiología de la conducta antisocial, destacando factores familiares y como factores relacionados con el aprendizaje se mencionan aquí, el castigo excesivo, hostilidad, los problemas matrimoniales, la violencia y el bajo desempeño emocional y familiar.

Según Millon (2000) el entorno familiar y los hábitos formados a raíz de acontecimientos traumáticos pueden convertirse en ocasiones en detonantes que motiven a los menores a determinadas conductas que pueden llegar a ser psicopatológicas. Existen hipótesis contradictorias sobre el origen de la violencia. Algunas personas creen que el comportamiento violento es innato, es decir, algo con lo que una persona nace, mientras que otros creen que el comportamiento violento se aprende, especialmente dentro de la familia.

A continuación, se mencionan algunas teorías que explican el origen de este comportamiento.

La Teoría del Impulso propone que el comportamiento violento se desencadena a través de impulsos, es decir, como una reacción a estímulos que provocan daño a otros individuos. En resumen, factores externos, como la frustración y las circunstancias del entorno, pueden ser la causa de originar daño a los demás (Barón, R. & Byrne, D. 2005).

A. Bandura, da a conocer mediante su teoría sobre aprendizaje social cómo adquirimos diferentes habilidades, conocimientos y el aprendizaje mediante la observación del comportamiento de los demás (Barbabosa, 2021).

Según Aroca et al. (2011) en esa misma línea rechaza la idea de que la agresión humana sea innata y tenga una base genética, enfatizando que el origen de la violencia se aprende a través del modelado y que surge de las relaciones interpersonales, siendo aprendida mediante la conducta dentro de la familia

Según Huesmann en función a su modelo intenta demostrar cómo es que los contextos violentos las cuales se evidencian por medio de la televisión influyen en el comportamiento agresivo; Estos guiones se

equiparan en edades tempranas como eventos cognitivos que regulan y organizan la respuesta del sujeto en determinados contextos. Por eso la televisión ofrece individuos con papeles en los que sus personajes tienen un patrón de conducta agresiva, en la que los infantes se identifican y luego aprenden a dar solución a sus problemas de una manera inadecuada como es la agresividad (Ortiz y Calderón, 2006).

A. Bandura, Aroca y Huesmann sostienen que la conducta se aprende observando. En consecuencia, resulta fundamental que la familia se desenvuelva en un entorno armónico, en el cual los niños puedan adquirir desde temprana edad destrezas sociales como la empatía, la comunicación persuasiva y la resolución de conflictos. Adquirir estas competencias les abrirá las puertas para desenvolverse de forma óptima y convertirse en individuos capaces de impulsar un impacto positivo en nuestra sociedad, la cual está ávida de ello.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación:

Para el presente trabajo se decidió emplear una investigación básica la cual se centró en generar conocimientos basándose en investigaciones del mundo real que tienen problemas que abordar. Estos incluyen procesos como recopilar información, establecer relaciones y probar hipótesis (Hernández- Sampieri y Mendoza-Torres, 2018).

##### 3.1.2. Diseño de investigación:

Este estudio utilizó un diseño no experimental, lo que significa que la información se recopiló durante un período de tiempo sin cambiar intencionalmente las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza- Torres, 2018). Por otro lado, dicha investigación fue de corte transversal, puesto que se estudió a los sujetos en un mismo momento en el tiempo (Sánchez y Reyes, 2015).

Se empleó un nivel correlacional descriptivo que se enfocó en evaluar la medida en que dos o más conceptos, categorías o variables estaban relacionadas dentro de un medio específico (Hernández- Sampieri y Mendoza-Torres, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Exposición a la violencia

- **Definición conceptual:** Se hace referencia a la situación de ser objeto de violencia ya sea de manera directa (como la persona agredida directamente) o indirecta, presenciando ataques en entornos como el hogar, la escuela, el vecindario o la televisión (Orue y Calvete, 2010).

- **Definición operacional:** La presente variable se desarrolló por medio del cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010) – Adaptación en Piura de Martell y Vites (2019) la



exposición consta de 4 dimensiones: colegio, vecindario, casa y televisión teniendo un total de 21 ítems de los cuales 09 están relacionados a la exposición directa y 12 corresponden a la exposición indirecta. El cuestionario presenta una escala de medida de tipo likert de cinco puntos donde 0=nunca, alguna vez= 1, algunas veces=2, muchas veces=3, todos los días=4, tiene una puntuación de 0 a 84 puntos, se categoriza de acuerdo a niveles como baja, moderada, y alta exposición a la violencia.

#### Variable 2: Conductas antisociales

- **Definición conceptual:** Se trata de actos que no son claramente delictivos, aunque se desvían de otras normas y costumbres sociales que se consideran deseables y de actos generalmente fuera de la ley (Seisdedos.N, 1988).

- **Definición operacional:** Dicha variable fue medida por medio del Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (AD), creado por Nicolás Seisdedos Cubero. Adaptación en Piura por Abad Cruzy Vásquez Farro (2022) consta de dos dimensiones: conductas antisociales, esta conducta se define como una violación de normas decretadas por la sociedad, Está compuesta por los veinte primeros elementos, que se extienden del número uno al veinte, y tiene una puntuación máxima de 80.

Por otro lado, tenemos la dimensión de conducta delictiva, que se refiere a actividades que violan las leyes del lugar de destino. Consta de 20 ítems, son: 21-40, su puntaje máximo: 80. El cuestionario cuenta con una escala tipo Likert que consta de cuatro opciones de respuesta: nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3) y siempre (4). Además, está dividido en tres categorías: baja, media y alta.

### 3.3. Población muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

Nuestra población tuvo como principal acogida a 123 jóvenes de edades entre los 14 y 17 años de género masculino, que se encontraron recluidos hasta el presente año 2024 de un centro

juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la ciudad de Piura.

Con respecto a la población nos quiere decir que es aquella unidad de análisis la cual guarda relación en el contexto específico donde se llevará a cabo un estudio (Condori, 2020).

### **3.3.2. Muestra:**

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 123 jóvenes de edades entre los 14 y 17 años del género masculino, que se encontraron recluidos hasta el presente año 2024 de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la ciudad de Piura, en la cual se trabajó con el total de la población. Según Condori (2020) refiere que la muestra es un subconjunto o parte de lo que conforma nuestra población de nuestro estudio, para este caso en particular las características que reúne la población es que todos son jóvenes de un mismo rubro y pertenecen a una misma asociación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para poder obtener datos que corroboren nuestra investigación se llevó a cabo una encuesta, dado que la recopilación de datos e información se da por medio de la ejecución de cuestionarios para cada miembro participante, en la cual se trabajará con ellos la cuantificación y medición (Casas, Repullo y Donado, 2003).

Uno de los instrumentos empleados fue el cuestionario de exposición a la violencia adaptado en Piura por Martell y Vites (2019) cuya finalidad fue identificar el nivel de exposición a la violencia mediante 4 dimensiones: casa, vecindario, televisión, escuela. Este instrumento se aplica a población que se encuentran entre los 8 a 17 años de edad, para varones y mujeres. Por otro lado, se puede aplicar individual o colectivamente con un tiempo de aproximado de 10 a 15 min. El análisis factorial confirmatorio informó un ajuste aceptable para el modelo ( $\chi^2/df = 3.61$ , RMSEA = .059 IC [.054-.064], S-RMR = .048, CFI = .91; TLI = .89), no afectando medidas factoriales y produciendo correlaciones que varían de poco a ningún efecto

sobre las correlaciones de los factores. Las correlaciones entre ítems oscilaron entre .03 y .53, las correlaciones fueron mayores cuando se examinaron entre ítems agrupados por factores indicando la ausencia de multicolinealidad. En la versión inicial del modelo, la confiabilidad aceptable para el coeficiente de exposición a la violencia oscilaba entre .80 (exposición a la televisión) y .92 (exposición en casa). Así mismo el Modelo 2 mostró confiabilidades factoriales de primer orden aceptables que oscilan entre .75 (observaciones de vecinos) y .80 (observaciones en el hogar y exposición a la televisión). Finalmente, tanto el modelo original como el re normalizado obtuvieron confiabilidades consistentes a sus estimaciones: coeficientes de segundo orden que oscilaron entre .80 y 92; coeficientes de primer orden de .75 a .83.

El siguiente instrumento empleado fue el Cuestionario de Conducta Antisocial, adaptada en Piura por Abad, C y Vásquez, F (2022) cuya finalidad fue el distinguir por qué poseen estos tipos de conductas según las actitudes que llevan a cabo en los contextos escolar, familiar y social, mediante sus dos dimensiones: conducta antisocial y conducta delictiva. Este instrumento se aplica en adolescentes menores de 18 años, para varones y mujeres. Por otro lado, dicho cuestionario se puede aplicar individual o colectivamente, con un tiempo que oscila entre los 15 a 20 minutos.

Este instrumento demuestra validez de contenido según V de Aiken

> 0,80, lo que indica que los elementos son claros, relevantes y consistentes en su medición. Al mismo tiempo, confirma la distribución interna de la validez de constructo en dos dimensiones: conducta antisocial y conducta delictiva. De igual manera, se registraron cargas factoriales superiores a las 0,30 esperadas para cada componente.

Además, la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de

Cronbach, que arrojó un puntaje total de .947, pero mostró  $\alpha = .895$  en conducta antisocial y  $\alpha =$  conducta delictiva. 937. De manera similar, através del coeficiente Omega a nivel general, que tiene un puntaje de .953, la conducta antisocial tiene un puntaje de 0,928 y la conducta delictiva tiene un puntaje de .889. Estos resultados representan puntuaciones superiores a .80, lo que indica que la prueba es fiable y consistente.

### **3.5. Procedimientos:**

El proceso comenzó con la selección de las variables a investigar, donde se identificaron instrumentos que cumplieran con los criterios de investigación, como haber sido validados en Piura y tener una población similar a la que se pretendía estudiar. Se contactó a través de redes sociales a los autores de las escalas utilizadas para solicitar el permiso de ambos instrumentos.

Se recopiló información de diversas fuentes, tanto físicas como virtuales, como revistas, libros, periódicos y guías de metodología de investigación. Esta información se utilizó para enmarcar el problema, revisar investigaciones anticipadamente y poder comprender la teoría relacionada con el fenómeno en lo que concierne la exposición a la violencia y respectivamente las conductas antisociales. Lo anteriormente mencionado fue de vital importancia para redactar la sección de metodología.

Así mismo para la recolección de nuestra muestra, se asistió a Piura con el fin de obtener los datos exactos de población y los permisos correspondientes del centro para la aplicación de instrumentos.

Finalmente, para la toma de información y el proceso de datos se realizó por medio de tablas y gráficos con la interpretación adecuada. Esto nos permitió probar nuestros hallazgos y luego responder a nuestras suposiciones y objetivos de investigación.

### **3.6. Método de análisis de Datos:**

Para que se lleve a cabo esta tarea se utilizaron plantillas de Excel según los objetivos e hipótesis formuladas, por lo que los resultados se pudieron organizar por el total de las respuestas en función a los dos test que midieron nuestras dos variables de estudio, así mismo el total de las dimensiones de cada variable, por último, se llevó a cabo un orden de respuesta a todos los usuarios de la encuesta. Luego las respuestas obtenidas se procesaron utilizando el software JASP que permitió realizar un análisis descriptivo inferencial y las correlacionales de datos.

Por otro lado, utilizamos rho de Spearman porque fue una prueba estadística compleja que ordenó, analizó y mostró los valores de las correlaciones deseadas sin utilizar algoritmos matemáticos

### **3.7. Aspectos éticos:**

#### **Principio de autonomía:**

Tomando en cuenta la participación voluntaria de nuestra población

de estudio, se dio la facilidad de responder a las inquietudes que se presenten con el fin de aclarar dudas, prosiguiendo con la toma de decisiones en el caso de ser participe o no, por lo tanto, dicha respuesta por parte de la población será respetada en lo absoluto. Por otro lado, también se hizo hincapié en obtener el consentimiento informado y las autorizaciones necesarias para recopilar información.

#### **Principio de no maleficencia:**

Se les brindó información necesaria a los jóvenes para que quede claro la idea de que no se encontraran en ningún momento de la investigación expuestos a riesgos o algún tipo de daño. Finalmente, en el caso de que se llegue a presentar alguna queja ante alguna interrogante, los individuos fueron libres de dar respuesta o no.

**Principio de beneficencia:**

Al término de la participación en la presente investigación se dio la entrega de resultados a la institución. No obstante, dicha investigación se realizó sin fines de lucro y sin ningún beneficio económico.

Por otro lado, el aporte que se extrajo de este proceso no se realizó de manera individual hacia los jóvenes, sin embargo, los resultados obtenidos, fue un gran aporte y trajo beneficios hacia el área de salud pública. Así mismo, los hallazgos se recibieron y su representación se dio por medio de gráficos y tablas con el apoyo de fuentes de investigación.

**Principio de justicia:**

Con respecto al procesamiento de todos los datos, los mismos se mantuvieron en reserva y se les garantizó la seguridad correspondiente de acuerdo con los modelos establecidos para todos los procedimientos en lo que concierne dicha investigación. En cuanto a la población, específicamente los jóvenes, se les solicitó su participación en el trabajo de investigación en donde su intervención se mantuvo en incógnita garantizando la confidencialidad de la información recolectada.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de exposición a la violencia en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación*

	NIVELES	f	%
Exposición a la violencia	Bajo	77	62.6%
	Medio	46	37.4%
	Alto	0	0%
Total		123	100%

En la tabla 1 se observan a nivel descriptivo los niveles de exposición a la violencia en los adolescentes, donde un 62,6% (77) obtuvo un nivel bajo de estar expuesto a la exposición a la violencia, el 37.4% (46) obtuvo un nivel medio de estar expuesto a la exposición a la violencia, el 0% (0) a un nivel alto de estar expuestos a la exposición a la violencia.

**Tabla 2**

*Nivel de conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación*

	NIVELES	f	%
Conductas antisociales	Bajo	63	51.2%
	Medio	26	21.1%
	Alto	34	27.6%
Total		123	100%

En la tabla 2, se observan a nivel descriptivo los niveles de la conducta antisocial, obteniendo que el 51.2% (63) tienen un nivel bajo de conducta antisocial, el 21.1% (26) obteniendo un nivel promedio, el 27.6% (34) obtuvo un nivel alto.

**Tabla 3**

*Correlación de las dimensiones de exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación*

			Conductas antisociales	Conductas delictivas	Total (Conductas antisociales)
Rho de Spearman	Exposición en el colegio	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral	0.385 <.001	0.402 <.001	0.381 <.001
	Exposición en la calle	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral	0.397 <.001	0.403 <.001	0.381 <.001
	Exposición en casa	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral	0.425 <.001	0.464 <.001	0.456 <.001
	Exposición en televisión	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral	0.100 >0.271	0.108 >0.234	0.080 >0.379
	Total (Exposición a la violencia)	Coeficiente de correlación Sig. Bilateral	0.423 <.001	0.442 <.001	0.428 <.001

En la tabla N°03 se puede apreciar la correlación entre las variables exposición a la violencia y conducta antisocial, donde se observa que



existe una relación directa y altamente significativa ( $Rho = .428$ ;  $p = .001$ ) siendo esta de nivel moderado. Así mismo, se observan los valores de correlación entre las dimensiones de las dos variables de estudio. En primer lugar, se puede observar que la dimensión de conducta antisocial se asocia de forma directa con las dimensiones de casa obteniendo un ( $Rho = .425$ ;  $p = .001$ ) de nivel alto, colegio ( $Rho = .385$ ;  $p = .001$ ) de nivel moderado, calle ( $Rho = .397$ ;  $p = .001$ ) y televisión ( $Rho = .100$ ;  $p = .271$ ) de nivel bajo, de la variable exposición a la violencia.

Por otro lado, con respecto a la dimensión de conducta delictiva, se evidencia una asociación positiva con las dimensiones de casa obteniendo un ( $Rho = .464$ ;  $p = .001$ ) de nivel alto, colegio ( $Rho = .402$ ,  $p = .001$ ) de nivel moderado, calle ( $Rho = .403$ ,  $p = .001$ ) y televisión ( $Rho = .108$ ,  $p = .234$ ) de nivel bajo, de la variable de exposición a la violencia.

Con respecto a la variable conductas antisociales, se evidencia una asociación positiva con la dimensión exposición en la casa ( $Rho = .456$ ;  $p = .001$ ), de nivel moderado con la dimensión exposición en el colegio y exposición en la calle ( $Rho = .381$ ,  $p = .001$ ), no obstante, un nivel bajo de asociación con la dimensión de exposición en la televisión ( $Rho = .080$ ;  $p = .379$ ).

Finalmente, en función a la variable exposición a la violencia, se evidencia una asociación positiva con la dimensión conductas antisociales ( $Rho = .423$ ,  $p = .001$ ) y con la dimensión conductas delictivas ( $Rho = .442$ ,  $p = .001$ ).

## V. DISCUSIÓN

Luego de obtener los resultados se procederá a analizar y discutir investigaciones previas las cuales son nuestros antecedentes, con respecto al objetivo general referido a determinar la relación entre exposición a la violencia y conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024, los resultados hallados refieren que existe correlación significativa con un nivel moderado entre ambas variables ( $Rho = ,428$ ;  $p = ,001$ ); Estos descubrimientos se asemejan a la investigación de Cayetano (2023) que tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la conducta delictiva en los adolescentes varones y mujeres del Centro Juvenil de Servicio de Orientación al Adolescente, Huánuco – 2022 donde se halló una correlación significativa entre las variables violencia intrafamiliar y conducta delictiva  $rho = ,624$ ,  $p = ,000$  siendo esta de nivel moderado. Al analizar esta información, podemos inferir que los jóvenes que han tenido contacto con violencia, especialmente en el ámbito familiar, tiene un impacto significativo en la formación de comportamientos antisociales y delictivos que podrían persistir en la edad adulta debido a diversos factores cognitivos, emocionales, conductuales, educativos y familiares. Esto es corroborado por Bandura (1976) quien menciona que si una persona es expuesta a la violencia desde edades tempranas podrían desarrollar agresividad y repetir modelos inadecuados lo que podría dar como resultado la aparición de conductas antisociales. Por otra parte, según Caballo (2014), menciona que hay elementos que colaboran con la manifestación de la conducta antisocial, como estar expuesto a la violencia, que se caracteriza por sufrir un castigo excesivo, enfrentar hostilidad, existir conflictos conyugales en el hogar y experimentar violencia doméstica.

Con respecto al segundo objetivo que fue describir los niveles de exposición a la violencia en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación. Los resultados obtenidos fueron un 62,6% (77) en el nivel bajo que implica estar expuesto a la exposición a la violencia, el 37,4% (46) obtuvo un nivel medio de exposición a la violencia, no

existiendo ningún joven que corresponda al nivel alto de exposición a la violencia. Lo cual nos quiere decir que no todos los jóvenes recluidos estuvieron expuestos a la violencia en los diferentes entornos; estos resultados en algunos aspectos están en concordancia con lo hallado por Morales (2017) en su investigación denominada: Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019, en la que, al evaluar 225 estudiantes de nivel secundaria, se encontró que el 40% había estado expuesto a niveles bajos de violencia directa, un 32.9% expresaron estar expuestos en un nivel medio y otros 20.9% expresaron estar expuestos en un nivel alto. Debemos considerar que, a diferencia de los hallazgos de la investigación actual, los resultados mencionados por Morales se refieren a jóvenes de colegios y no necesariamente están involucrados en actividades delictivas. Por lo tanto, resulta contradictorio que en esta muestra haya jóvenes con altos niveles de exposición a la violencia, a diferencia de los jóvenes del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación. Esto podría deberse a que dichos jóvenes los cuales pertenecen a nuestra muestra de estudio probablemente quieran verse mejor de lo que están o son, dicho argumento es respaldado y explicado por Lerner (1990) propone en su modelo que los jóvenes, con el objetivo de modificar el entorno en el que han experimentado situaciones de violencia, lo cual ha dado lugar a comportamientos antisociales o delictivos, atraviesan por cinco fases: precontemplación, contemplación, preparación, acción y mantenimiento. Estas etapas describen el proceso en el cual un individuo no se da cuenta de que sus conductas representan un problema, luego reflexiona acerca de los beneficios que podría traer el cambio, comienza a llevar a cabo acciones orientadas a dicho cambio y finalmente logra superar sus comportamientos problemáticos, manteniendo su progreso sin sufrir una recaída. Podemos inferir como suposición que los jóvenes experimentan impactos distintos de los diferentes ambientes en los que se encuentran, como el instituto, el entorno familiar, el vecindario o la programación televisiva. Esto fue expresado por Justicia y Cantón (2011), quienes

sostienen que la violencia física o psicológica se experimenta de distintas maneras en diferentes realidades, lo que lleva a que los adolescentes y niños interpreten la violencia de formas diversas.

El tercer objetivo fue describir los niveles de conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación. Los resultados obtenidos fueron un 51.2% (63) que presentaron un nivel bajo de conducta antisocial, el 21.1% (26) que presentó un nivel promedio y el 27.6% (34) que obtuvo un nivel alto. En relación a los niveles de comportamientos antisociales en los adolescentes que cometen infracciones, se observó un porcentaje más alto en el nivel inferior. Estos resultados coinciden con los encontrados por Sanabria y Uribe (2009) que encontraron en su investigación denominado: Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores en el cual hallaron que los adolescentes que no cometieron infracciones informaron de realizar conductas antisociales y delictivas con mayor frecuencia que aquellos que sí las cometieron. Estos resultados son consistentes con nuestra búsqueda, en la que se evidenció un mayor porcentaje en jóvenes infractores con niveles bajos de conductas antisociales. Bajo lo referido podemos deducir que no todos los jóvenes infractores tienen la probabilidad de realizar las conductas mencionadas o puede deberse a que optan por no identificarse con las conductas mencionadas, debido a encontrarse en un período por lo que atraviesan las personas al intentar modificar un comportamiento. De acuerdo con Prochaska & Di Clemente (1984), indican que las personas experimentan una secuencia de fases al tomar la decisión de modificar un comportamiento problemático. Este proceso es largo, dinámico e individual, y se desarrolla en forma de espiral con fluctuaciones debido a las tentaciones que surgen. En algunas ocasiones, los individuos sucumben a estas tentaciones, lo cual les brinda la oportunidad de aprender de estas experiencias.

En lo que respecta a los objetivos relacionales tenemos que el cuarto, quinto y sexto objetivo específico fue el determinar la relación de exposición de violencia en su dimensión (colegio – calle - casa) y

conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024, Según los resultados obtenidos, se pudo confirmar que hay una correlación entre la dimensión de comportamiento antisocial y la exposición a la violencia (colegio) con una  $Rho = .385$  y un nivel de significación  $P = .001$ , calle con una  $Rho = .397$  y un nivel de significación  $P = .001$ , respectivamente la dimensión de exposición a la violencia (casa) con una  $Rho = .425$  y un nivel de significación  $P = .001$  encontrándose estas cuatro dimensiones en un nivel moderado de correlación. Este resultado guarda relación con la investigación realizada por Romero (2019) en su investigación denominada: Violencia intrafamiliar en las conductas agresivas y antisociales de los adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa Ministerio Público Chiclayo 2019, los hallazgos muestran que más del 50% de los participantes informan que han experimentado maltrato físico y psicológico de ciertos familiares exclusivamente de sus padres, lo cual ha afectado su autoestima y sentido de seguridad. Asimismo, el 50% de los adolescentes admiten tener dificultades para controlar sus impulsos y no encuentran formas alternativas de resolver conflictos con los demás, lo que resulta en comportamientos violentos y disruptivos en su entorno. Esto implica que el bullying o la violencia en la escuela resultan en repercusiones perjudiciales para la persona que lo sufre, lo cual causa problemas psicológicos y afecta varios aspectos de su personalidad. Esto lleva a que la víctima tenga tendencia a repetir esta experiencia y adoptarla como parte de su propia personalidad, buscando la validación de otros individuos con comportamientos antisociales. Algunos de estos comportamientos incluyen ser agresivo con compañeros y maestros, dañar o destruir mobiliario, ausentarse sin permiso y faltar a clases. (Eisenberg et al .2003). Así mismo el autor Tenenbaum (2018) explica que la violencia en la calle es un medio donde se tiene menos control al momento de saber con quién o quiénes se relaciona el adolescente, por lo tanto, al encontrar factores como la falta de organización, violencia en el hogar y la falta de atención y disciplina hacen que los adolescentes busquen refugio en compañías externas, lo

cual aumenta las posibilidades de que violen sus propios derechos o los de los demás, incumplan las leyes y causen un caos en la sociedad. Esto resulta en que desde una edad temprana estén expuestos a situaciones desfavorables en términos de socialización y los grupos sociales que el individuo forma. Por otro lado, Vera y Alav (2021) argumentan que cuando existe un desequilibrio en el ambiente familiar, es más probable que se produzca violencia como forma de solucionar los conflictos. Esto es respaldado por investigadores como Gil et al. (2018), quienes afirman que existen diversos elementos de riesgo que pueden incrementar las probabilidades de que se manifiesten comportamientos contrarios a las normas sociales. Por ejemplo, la violencia familiar puede fomentar en una persona la adopción de comportamientos violentos, así como comportamientos disruptivos hacia sus compañeros y la violación de normas. Esto puede deberse a la búsqueda de atención y reconocimiento que la persona no recibe en su hogar.

El octavo, noveno y décimo objetivo fue el determinar la relación de exposición de violencia en su dimensión (colegio – calle - casa) y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024, los resultados arrojaron que, si existe correlación en ambas variables, en lo que respecta la relación entre la dimensión de conducta delictiva y exposición a la violencia (colegio) con una  $Rho = .402$  y un nivel de significación  $P = .001$ , calle con una  $Rho = .403$  y un nivel de significación  $P = .001$ , respectivamente la dimensión de exposición a la violencia (casa) con una  $Rho = .464$  y un nivel de significación  $P = .001$  encontrándose estas cuatro dimensiones en un nivel moderado de correlación. Este resultado guarda relación con lo hallado por Alberto (2021). En su investigación descriptiva con el objetivo de investigar los factores de riesgo en adolescentes infractores del Centro Juvenil El Tambo en Huancayo, llegando a concluir que los principales elementos de peligro en jóvenes delincuentes fueron la exposición a dificultades personales como actitudes y comportamientos desfavorables, falta de confianza en sí mismos y carencia de principios. En el entorno educativo, se observaron

faltas de asistencia, evitar las responsabilidades escolares, bajos resultados académicos, volver a tomar cursos, enfrentamientos con los docentes y renunciar a los estudios. En el contexto social y familiar, experimentaron progenitores que estuvieron en prisión, fueron sometidos a maltrato tanto físico como psicológico, enfrentaron episodios de violencia, carecieron de cariño y padecieron de desamparo emocional y material. Estos datos proporcionan respaldo a la teoría de Farrington (1992) que fue mencionada por Vásquez (2015) y que sostiene que la comisión de delitos se produce mediante una serie de cinco etapas en las que se ven involucrados tanto el individuo como su entorno. La idea principal extraída es que los jóvenes provenientes de hogares con pocos recursos económicos tienen una mayor propensión a involucrarse en actividades delictivas debido a las dificultades que enfrentan para lograr sus metas y objetivos de manera legal. Los niños que han experimentado abuso tienen una probabilidad mayor de cometer actos delictivos ya que no han adquirido habilidades para regular conductas consideradas inaceptables por la sociedad. También, los niños que están cercanos a amigos o familiares que son delincuentes tienen propensión a adoptar comportamientos antisociales y a buscar razones para justificar sus acciones. Finalmente el objetivo séptimo y onceavo que fue determinar la relación entre exposición a la violencia en su dimensión televisión y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales y delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024, los resultados arrojaron que no existe correlación en ambas variables, obteniéndose una  $Rho = 0.100$  y un nivel de significación  $P = 0.271$  para la dimensión televisión y conducta antisocial, una  $Rho = 0.108$  y un nivel de significación  $p = 0.234$  para la dimensión televisión y conducta delictiva, encontrándose estas dos dimensiones en un nivel bajo de correlación, esto implica la posibilidad que los jóvenes que ven programas donde se evidencie violencia se vean afectados en su comportamiento, pero no como un factor importante que desencadene conductas antisociales o delictivas a futuro. Es factible que las investigaciones que no logran establecer una

conexión entre la televisión y el comportamiento antisocial o delictivo, tal como se ve en este estudio hayan examinado otros factores que son importantes para determinar qué niños serán influenciados por la televisión y cuáles no. En la determinación de estos factores se incluyen las vivencias anteriores y el entorno en el que el infante crece. En relación a este tema, resulta relevante destacar lo que Huesmann y Cols (1994) señalaron acerca de que los niños que pasan largas horas viendo televisión presentan dificultades para comprender y colocarse en el lugar de la persona violentada. Anderson y Dill (2000) descubrieron también que los videojuegos violentos estaban relacionados de forma positiva con la conducta agresiva y los actos delictivos, con una relación más significativa en individuos con personalidades agresivas y predominantemente masculinos. Cuando los investigadores llevaron a cabo experimentos controlados, se observó un aumento en los pensamientos y comportamientos agresivos tanto en hombres como en mujeres después de ser expuestos a videojuegos violentos. En relación con lo expuesto anteriormente, nos gustaría expresar nuestra perspectiva; diversos expertos han investigado el fenómeno de la violencia a nivel nacional y mundial en varios grupos de población y contextos. Según estadísticas recientes, los casos de violencia en sus diversas formas han aumentado, lo que requiere la intervención tanto de la población como del gobierno para revertir las consecuencias negativas que esta problemática tiene en las personas. Como investigadores, hemos tomado en cuenta que una de las restricciones de nuestro estudio fue la falta de una muestra adecuada debido a la realidad actual, donde hay poca captura de jóvenes en el centro. Además, los resultados obtenidos de la muestra nos dan la posibilidad de seguir llevando a cabo investigaciones descriptivas y correlacionales con el fin de aumentar nuevos datos sobre la exposición a la violencia y comportamientos antisociales en jóvenes.



## **VI. CONCLUSIONES**

1. La prueba de correlación de Spearman demostró una relación directa y significativa, de intensidad moderada, entre las variables exposición a la violencia y el comportamiento antisocial delictivo en jóvenes de un centro de diagnóstico y rehabilitación. Esto significa que, a mayor exposición a la violencia, más comportamiento antisocial delictivo.
2. Los niveles encontrados con relación a la exposición a la violencia en los jóvenes fueron que el 62.6% presenta niveles bajos, seguido por 37.4% de los jóvenes con nivel medio y 0% de los participantes presentan niveles altos.
3. Los niveles de conductas antisociales-delictivas encontrados en los jóvenes fueron los siguientes: un 51.2% en el nivel bajo seguido por el 21.1% obteniendo un nivel promedio, por último, un 27.6% de jóvenes con un nivel alto.
4. Se determinó una correlación directa entre la dimensión de exposición en el colegio y conducta antisocial con un puntaje de 0.385 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel moderado.
5. Se determinó una correlación directa entre la dimensión de exposición en la calle y conducta antisocial con un puntaje de 0.397 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel moderado.
6. Se determinó una correlación directa entre la dimensión de exposición en la casa y conducta antisocial con un puntaje de 0.425 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel alto.
7. No existió una correlación significativa entre la dimensión de exposición en la televisión y conducta antisocial con un puntaje de 0.100 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel bajo.
8. Se determinó una correlación directa entre la dimensión de exposición en el colegio y conducta delictiva con un puntaje de 0.402 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel moderado.
9. Se determinó una correlación directa entre la dimensión de exposición en la calle y conducta delictiva con un puntaje de 0.403 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel moderado.
10. Se determinó una correlación directa entre la dimensión de exposición

en la casa y conducta delictiva con un puntaje de 0.464 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel alto.

11. No existió una correlación significativa entre la dimensión de exposición en televisión y conducta delictiva con un puntaje de 0.108 encontrándose estas dos dimensiones en un nivel bajo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Los adolescentes infractores presentan niveles significativamente bajos en lo referente a la exposición a la violencia situación que resulta contradictoria dada a las características de la muestra evaluada que debería presentar mayores dificultades con respecto a la exposición a la violencia, por lo que consideramos que en futuras investigaciones se debería utilizar a la par con los instrumentos de la presente investigación una entrevista estructurada que permita corroborar lo manifestado a través de los instrumentos.
- Un tercio de los adolescentes infractores presentan conductas antisociales en su evaluación lo cual conllevaría a que se tendría que elaborar programas a través de la institución que desarrollen en los jóvenes valores como el respeto, la consideración por el otro, la solidaridad entre otros que serían incompatibles a las conductas delictivas que podrían haber desarrollado.
- Debido a que la muestra utilizada que fue el total de la población, resultó siendo muy reducida, debería utilizarse en futuras investigaciones una muestra más amplia y probablemente de varios centros con las mismas características para observar de mejor manera la asociación existente entre la variable exposición a la violencia y conductas antisociales.

## REFERENCIAS

- Abad, J., & Vasquez, M. (2022). Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales delictivas (a-d) en jóvenes de un centro de diagnóstico y rehabilitación del Perú [Tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9807/1/REP\\_JAZ\\_MIN.ABAD\\_MARITZA.VASQUEZ\\_PROPIEDADES.PSICOMETRICAS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9807/1/REP_JAZ_MIN.ABAD_MARITZA.VASQUEZ_PROPIEDADES.PSICOMETRICAS.pdf)
- Aguirre, C. (2021). Exposición a la violencia y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2021 [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84252>
- Alberca, N., Iraeta, A., Castro, J. & Sanz, L. (2017). Conocimiento emocional y conducta disruptiva: evidencia preliminar para la prevención temprana de la conducta antisocial. *International e-journal of criminal sciences*, 3 (11). 1-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6483005>
- Alberto, Y. (2021). Factores de riesgo en adolescentes infractores del Centro Juvenil El Tambo. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 95-106. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.770>
- Anderson, C. & Dill, K. (2000). Video games and aggressive thoughts, feelings and behavior in the laboratory and in life. *Personality and Social Psychology*. <https://psycnet.apa.org/record/2000-08135-012>
- Aroca, C., Bellver, C., & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista complutense de educación*. 23(2), 487-511. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)

Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. (10.a ed.). Pearson Prentice Hall.

[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Baron,+R.+y+Byrne,+D.+\(2005\).+Psicolog%C3%ADa+Social.+\(10.a+ed.\).+Pearson+Prentice+Hall.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Baron,+R.+y+Byrne,+D.+(2005).+Psicolog%C3%ADa+Social.+(10.a+ed.).+Pearson+Prentice+Hall.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Barbabosa, R. (2021). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Boletín.

[https://www.researchgate.net/publication/353391164\\_La\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_Social\\_de\\_Albert\\_Bandura](https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura)

Barrios, F., & Becerra, J. (2020). *Consecuencias de la exposición a la violencia en adolescentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54818>

Caballo, V., Carroble, J., & Salazar, I. (2014). *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos*. (2da. Ed.). Pirámide.

<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/d178535359bf597b434bdf9a04%20000fa4356ad9d0.pdf>

Carrasco, M., & Gonzales, M. (2006). Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos/Theoretical Issues on Aggression: Concept and Models. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Carbajal, S., & Jaulis, L. (2021). *Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Huacho, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/63885>

Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31(8), 527-538.

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria%20a+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>

Cayetano, L. (2023). VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DEL CENTRO JUVENIL DE SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL ADOLESCENTE HUÁNUCO – 2022 [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9239/T023\\_74121536\\_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9239/T023_74121536_M.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Consejo Nacional de Política Criminal (2017). Adolescentes infractores en el Perú. Ministro de Justicia y Derechos Humanos. Boletín VI – 2017. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708343/BOLETIN%2006%20-%202017%20Adolescentes%20Infractores.pdf>

Defensoría del pueblo del Perú (2021). Niñez y adolescencia. [https://www.defensoria.gob.pe/grupos\\_de\\_proteccion/ninez-adolescencia-%20yadultos-mayores/](https://www.defensoria.gob.pe/grupos_de_proteccion/ninez-adolescencia-%20yadultos-mayores/)

De la Cruz, E. & Arcos, V. (2020). La violencia cometida al adolescente en conflicto con la ley del Centro de Justicia Penal del estado Guerrero, y su REFERENCIAS relación con la conducta antisocial. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 9 (18), 194-211. <https://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/222>

De los Heros, M.A., & Arboccó, J.O. (2012). Impacto de la “televisión basura” en lamente y la conducta de niños y adolescentes. *Avances en psicología*, 20 (2),43-57.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/318>

Eisenberg, M., Neumark, S., & Cheryl, L. (2003). Peer Harassment, School Connectedness, and Academic Achievement. *Journal of School Health*, 73, 311-316. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2003.tb06588.x>

Garaigordobil, M. (2017). Conducta antisocial: conexión con bullying/cyberbullying y estrategias de resolución de conflictos. *Psychosocial Intervention*, 26(2016), 47-54. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2015.12.002>

Gil, M., García, J., Carmona, E., & Ortega, E. (2018). Conducta antisocial y funciones ejecutivas de jóvenes infractores. *Revista de Psicodidáctica*. 23(1).70-76.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113610341730223X>

Hernández, H., & Maqueo, E. (2013). Exposición a la violencia en la comunidad en adolescentes estudiantes: una aproximación cualitativa. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 68-75.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272013000200011&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200011&lng=pt&tlng=es).

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Huesmann, L., Rowell, S. & Miller, L. (1994). Longterm effects of repeated exposure to media violence in childhood. En: L. Rowell Huesmann (Ed.) Aggressive Behaviour: Current Perspectives. Plenum Series in Social/Clinical Psychology. (153-186). NY: Plenum Press.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-9116-7\\_7](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-9116-7_7)
- Justicia, G. & Cantón, J. (2011). Conflicts between parents and aggressive and criminal behavior (Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos). Psicothema 2011. Vol. 23, N.º 1, pp. 20-25.  
<file:///D:/conflictos%20parentales/Conflictos%20entre%20padres.pdf>
- Lerner, C. The transtheoretical model of change: Self-change in adolescent delinquent behaviors. Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy in Psychology. University of Rhode Island, UMI, USA, 1990.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=6659261>
- López, M. (2008). Psicología de la delincuencia.  
<https://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/psicologiadeladelincuencia.pdf>
- Martell, C & Vites, T. (2019). Evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario de exposición a la violencia en adolescentes de Piura [Tesis de licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41589/Martell\\_CMA-Vites\\_TGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41589/Martell_CMA-Vites_TGJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Millon, T. (2000). Trastornos de la Personalidad – Más allá del DSM-IV. (2da. Ed.). Masson. S.A.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicousf/v8n2/v8n2a08.pdf>

Ministerio de justicia y derechos humanos (2018). Plan nacional de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal (2013-2018) – PNAPTA.

[https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op\\_20160408\\_01.pdf](https://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op_20160408_01.pdf)

Morales, M. (2019). Exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chimbote, 2019 [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38352/Morales\\_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38352/Morales_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morante, C. (2023). Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de Sullana, 2022 [ Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/114884>

Moreano, N. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. Público del distrito de Independencia [Trabajo de grado]. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima].

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_ebe2a1321ba2fc3f70350c4fa2f987c8](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_ebe2a1321ba2fc3f70350c4fa2f987c8)

Mucha, L., Mejía, R., Oseda, M., y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1),50–57.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Nasaescu, E., Ortega, R., Llorent, V., & Zych, I. (2020). Conductas antisociales en niños y adolescentes: Un estudio descriptivo/Antisocial Behaviors in Children and Adolescents: A Descriptive Study. *12(2)*, 201-213.

<https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/8996/2876-12558-1-PB.pdf?sequence=1>



- Ochoa, J. y Ordoñez, G. (2015). Factores psicosociales que determinan la formación de pandillas juveniles en el barrio centro de la parroquia de Ricaurte, cuenca 2015 [Tesis de licenciatura]. Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23060?locale=es>
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10 (2), 279 – 292. <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095006.pdf>
- Prieto, M. (2005). Violencia escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(27), 1005-1026. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662005000401005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662005000401005)
- Richters, J., & Martinez, P. (1993). The Nimh Community Violence Project: I.Children as victims of and witnesses to violence. *Psychiatry*, 56(1), 7-21. <https://doi.org/10.1080/00332747.1993.11024617>
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en psicología*, 30(120), 84-96. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662005000401005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662005000401005)
- Roberto, H., & Mendoza, T. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>

Romero, J., Romero, H., & Romero, R. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes indígenas. *Ra Ximhai*, 14 (1), 13-26.

<https://www.redalyc.org/journal/461/46158062001/movil/>

Romero, C. (2019). Violencia intrafamiliar en las conductas agresivas y antisociales de los adolescentes del Programa Justicia Juvenil Restaurativa Ministerio Público Chiclayo 2019. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8951/Romero%20Campos%20Alison%20Mariana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, D. (2018). Exposición a la Violencia y las Conductas Antisociales en Estudiantes de Secundaria-San Juan de Lurigancho. Lima, 2018 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26912/ROMERO\\_D\\_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26912/ROMERO_D_P.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salas, M. (2020). Conducta Antisocial en adolescentes del Perú (2010-2020) [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán.

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/8184>

Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 257-

274. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67915140005.pdf>

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica 5ta. Edición. [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA\\_Y\\_DISE%C3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_CIENT%C3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA)
- Seisdedos, N. (1988). Cuestionario A-D (Conductas Antisociales-Delictivas). Madrid: TEA Ediciones. <https://idoc.pub/documents/a-d-cuestionario-de-conductas-antisociales-delictivaspdf-d47eyv679mn2>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la violencia y riesgo de suicidio en adolescentes colombianos. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000200101&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082018000200101&script=sci_arttext)
- Sutta, J. (2019). Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42862>
- Schwartz, D., & Proctor, L. J. (2000). Community violence exposure and children's social adjustment in the school peer group: The mediating roles of emotion regulation and social cognition. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 68(4), 670–683. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-006X.68.4.670>
- Tenenbaum, G. (2018). Violencia juvenil, familias y calles: ¿Dónde se «rescatan» los adolescentes de Montevideo en conflicto con la ley? *Revista de Ciencias Sociales*, 31(42), 151-175. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0797-55382018000100151](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0797-55382018000100151)

UNICEF, P., & MINEDU, M. (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú.

<https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Vásquez, C. (2019). PREDICCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA JUVENIL SEGÚN LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIAL (SOCIAL DEVELOPMENT THEORIES). *Revista De Derecho (Valdivia)*, 14(1).

<https://revistaderechovaldivia.cl/index.php/revde/article/view/790>

Vera, L., & Giler, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* e-ISSN 2550-6587. 6(1), 25-42.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3991>

## ANEXOS

**Título de la investigación:** Exposición a la violencia y conductas antisociales en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024

**Autores:** Mamani Jimenez Renzo Gonzalo y Espinoza Cordova Esperanza de Jesús

**Anexo 01:** Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
<b>Exposición a la violencia</b>	Refiere al hecho de ser víctima de alguna forma de violencia sea en modalidad directa (siendo el agredido directo) o indirecta, siendo testigo de las agresiones en contextos de casa, escuela, barrio u televisión (Orue y Calvete, 2010)	La medición de la variable fue a través del cuestionario de exposición a la violencia de Orue y calvete (2010)– Adaptación en Piura de Martell y vites (2019) la cual consta de cuatro dimensiones: Exposición en el	<b>Exposición en el colegio,</b>  <b>Exposición en el vecindario,</b>  <b>Exposición en casa</b>  <b>Exposición en televisión</b>	Observar o ser víctima de violencia física, verbal o recibir amenazas en el ámbito de colegio.  Observar o ser víctima de violencia física, verbal o recibir amenazas, en el barrio  Observar o ser víctima de violencia física, verbal o recibir amenazas en el hogar.	1-21	Likert

		colegio, Exposición en el vecindario, Exposición en casa y Exposición en televisión teniendo un total de 21 ítems.		Estar expuesto a violencia física, verbal o por amenazas en la televisión.		
<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>
<b>Conductas antisociales</b>	Se trata de actos que no son claramente delictivos, aunque se desvían de otras normas y costumbres sociales que se consideran deseables y de actos generalmente fuera	Dicha variable fue medida a través del cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas AD de Nicolás Seisdedos Cubero. Adaptación en Piura por Abad	<b>Conducta antisocial</b>	- Romper reglas sociales -Actividades en contra de la autoridad -Tendencia a molestar a terceras personas -Actividades para ensuciar el entorno	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Likert

	<p>de la ley (Seisdedos.N, 1988)</p>	<p>Cruz y vasquez Farro (2022) consta de dos dimensiones: conductas antisociales y conductas delictivas agrupadas en 40 ítems, en el que la dimensión conductas antisociales tiene 20 ítems y la dimensión conductas delictivas la conforman 20 ítems.</p>	<p><b>Conducta delictiva</b></p>	<p>-Tendencia a hacer trampa</p> <p>-Actividades relacionadas con el robo</p> <p>-tendencia a la obtención ilegal de dinero</p> <p>-acciones contra la propiedad ajena</p> <p>-acciones de violencia</p>	<p>21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30,31,32, 33,34,35, 36,37,38, 39,40.</p>	
--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--



**Anexo 02: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVOS	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
<p>¿Qué influencia existe entre exposición a la violencia y conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre exposición de violencia y conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los niveles de exposición a la violencia en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> <li>- Describir las niveles de conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> <li>- Determinar la relación entre exposición a la violencia en su dimensión exposición en el colegio y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> </ul>	<p>Nuestra población tuvo como principal acogida a 123 jóvenes de edades entre los 14 y 17 años de género masculino, que se encontraron recluidos hasta el presente año 2024 de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la ciudad de Piura.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por 123 jóvenes de edades entre los 14 y 17 años de género masculino, que se encontraron recluidos hasta el presente año 2024 de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la ciudad de Piura.</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p> <p><b>Metodología:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional Descriptiva</p> <p><b>Tipo de diseño:</b> No experimental de corte transversal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación de exposición de violencia en su dimensión exposición en vecindario y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> <li>- Determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en casa y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> <li>- Determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en televisión y conductas antisociales en su dimensión conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> <li>- Determinar la relación entre exposición a la violencia en su dimensión exposición en el colegio y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> muestreo aleatorio simple</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario de exposición a la violencia de Orue y calvete (2010)</p> <p>Cuestionario de Conductas Antisociales y delictivas AD de Nicolás Seisdedos Cubero. Adaptación en Piura por Abad Cruz y vasquez Farro (2022)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Determinar la relación de exposición de violencia en su dimensión exposición en vecindario y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li><li>- Determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en casa y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li><li>- Determinar la relación entre exposición de violencia en su dimensión exposición en televisión y conductas antisociales en su dimensión conductas delictivas de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024</li></ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Anexo 03: Ficha técnica del Cuestionario de Exposición a la Violencia

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de exposición a la violencia
<b>Autores:</b>	Martell Cárdenas, María Amelia Vites Timaná, Gloria Juliana
<b>Procedencia:</b>	Piura, Perú
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10- 15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	8- 17 años de edad
<b>Significación:</b>	Este cuestionario está integrado por 21 ítems, cuya finalidad es medir la exposición directa e indirecta en cuatro contextos como son el vecindario, casa, colegio y televisión, el primer factor corresponde a observar o ser víctima de violencia física, verbal o recibir amenazas en el ámbito de colegio; el segundo factor a observar o ser víctima de violencia física, verbal o recibir amenazas, en el barrio; el tercer factor a observar o ser víctima de violencia física, verbal o recibir amenazas en el hogar; por último el cuarto factor la cual corresponde a estar expuesto a violencia física, verbal o por amenazas en la televisión.

## 1. Soporte teórico

La exposición a la violencia hace referencia a la situación de ser objeto de violencia ya sea de manera directa (como la persona agredida directamente) o indirecta, presenciando ataques en entornos como el hogar, la escuela, el vecindario o la televisión (Orue y Calvete, 2010).

Por lo tanto, Orue y Calvete (2010) plantearon el presente esquema para poder evaluar la variable de exposición a la violencia:

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición</b>
Exposición en la escuela	Se sabe que una institución escolar se considera como la segunda casa de los adolescentes, en la cual pasan la gran parte de su tiempo. Esta casa de estudios se transforma en un contexto, donde dichos jóvenes son más propensos a poder ser víctimas de alguna manera de agresión o violencia, tanto de forma directa como indirecta. La manera en la que se caracterizan dichas formas de violencia inicia con acosos de manera verbal, acoso sexual y ataques físicos, con o sin uso de objetos que originen daño todo esto por medio de los compañeros (Orue y Calvete, 2010)
Exposición en la casa	Se entiende que la primera escuela de una persona es la familia, por lo tanto, dentro de casa es un medio primordial en la cual se aprenden valores y lazos emocionales. No obstante, según Moreano y Aguirre (2018), señalan que la casa también se transforma en un sitio donde se evidencia vínculos en la pareja de manera desigual, acompañado de amenazas, actos de agresión de cualquier tipo, generalmente son los padres en la mayoría de casos el principal causante de agredir a los integrantes de la familia, sin embargo, esta figura paternal no siempre es quien es el principal agresor, también encontramos que la figura materna es quien asume la figura violenta hacia la transformación de los menores.

Exposición en la comunidad	Tomando como referencia el aporte de los autores Richters y Martinez (1993) estos explican dicho contexto como aquel ambiente que se caracteriza por la aparición de conductas agresivas en las cuales los causantes no son integrantes de la familia, sino individuos externos, estas agresiones pueden ser vistas en escenarios como es el caso de crímenes, asaltos, sicariatos, peleas, pandillas entre otros.
Exposición en la televisión	Guarda relación con programas de televisión, sitios web, portadas de periódicos o por medio de la radio han tomado la forma de ser un medio en las cuales se difunden noticias acerca de la violencia. Así mismo, el contenido que provienen de las series, novelas y películas vienen con contenido violento, dándose en casos de crimen, portabilidad de armas, violencia de parejas; entre estos engaños, traiciones, etc (Orue y Calvete, 2010).

## 2. Justificación estadística

El instrumento que se tomará en cuenta, será el cuestionario de exposición a la violencia adaptado en Piura por Martell y Vites (2019) cuya finalidad será identificar el nivel de exposición a la violencia mediante 4 dimensiones: casa, vecindario, televisión, escuela. Este instrumento se aplica a población que se encuentran entre los 8 a 17 años de edad, para varones y mujeres. Por otro lado, se puede aplicar individual o colectivamente con un tiempo de aproximado de 10 a 15 min. El análisis factorial confirmatorio informó un ajuste aceptable para el modelo ( $\chi^2/df = 3.61$ , RMSEA = .059 IC [.054-.064], S-RMR = .048, CFI = .91; TLI = .89), no afectando medidas factoriales y produciendo correlaciones que varían de poco a ningún efecto sobre las correlaciones de los factores. Las correlaciones entre ítems oscilaron entre .03 y .53, las correlaciones fueron mayores cuando se examinaron entre ítems agrupados por factores indicando la ausencia de multicolinealidad. En la versión inicial del modelo, la confiabilidad aceptable para el coeficiente de exposición a

la violencia oscilaba entre .80 (exposición a la televisión) y .92 (exposición en casa). Así mismo el Modelo 2 mostró confiabilidades factoriales de primer orden aceptables que oscilan entre .75 (observaciones de vecinos) y .80 (observaciones en el hogar y exposición a la televisión). Finalmente, tanto el modelo original como el re normalizado obtuvieron confiabilidad consistentes a sus estimaciones: coeficientes de segundo orden que oscilaron entre .80 y 92; coeficientes de primer orden de .75 a .83.

## ANEXO 04: Cuestionario de Exposición a la Violencia

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

	0	1	2	3	4
	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en				el colegio	0 1 2 3 4
				la calle	0 1 2 3 4
				casa	0 1 2 3 4
				la televisión	0 1 2 3 4
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente				el colegio	0 1 2 3 4
				la calle	0 1 2 3 4
				casa	0 1 2 3 4
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a alguien				el colegio	0 1 2 3 4
				la calle	0 1 2 3 4
				casa	0 1 2 3 4
				la televisión	0 1 2 3 4
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti				el colegio	0 1 2 3 4
				la calle	0 1 2 3 4
				casa	0 1 2 3 4
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en				el colegio	0 1 2 3 4
				la calle	0 1 2 3 4
				casa	0 1 2 3 4
				la televisión	0 1 2 3 4
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en				el colegio	0 1 2 3 4
				la calle	0 1 2 3 4
				casa	0 1 2 3 4



## ANEXO 05: Ficha técnica del Cuestionario de Conductas Antisociales (A-D)

<b>Nombre de la prueba:</b>	Cuestionario de conductas Antisociales-Delictivas en jóvenes de un centro de diagnóstico y rehabilitación
<b>Autores:</b>	Abad Cruz, Jazmín Vásquez Farro, Maritza
<b>Procedencia:</b>	Piura, Perú Individual o colectiva
<b>Administración:</b>	15-20 minutos
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Adolescentes menores de 18 años pertenecientes a un centro de diagnóstico y rehabilitación
<b>Ámbito de aplicación:</b>	
<b>Significación:</b>	Este cuestionario está compuesto por 40 elementos, explora la conducta antisocial -delictiva aplicada al ámbito clínico a jóvenes que pertenecen al centro de diagnóstico y rehabilitación, para discernir qué tipo de conducta poseen según sus actitudes en el ambiente escolar, familiar y social. Dentro de la conducta antisocial (ítems 1-20) encontramos 5 factores: el primer factor corresponde a conductas que tienden a romper las reglas sociales; el segundo, se agrupan las actividades que van en contra de la autoridad. El tercer factor si existe tendencia a molestar

	<p>agrupan las actividades que van en contra de la autoridad. El tercer factor si existe tendencia a molestar a terceras personas; en tanto que el cuarto se relaciona con actividades para ensuciar el entorno. Por último, el quinto factor presenta la tendencia a hacer trampas. Asimismo, dentro de las conductas delictivas (ítems 21al 40) se obtienen cuatro factores: el primero concentra actividades relacionadas con robo; el segundo, abarca aquellas conductas que denotan tendencia a la obtención ilegal de dinero; el tercero contiene acciones de violencia; y el cuarto, las actividades que son dirigidas al uso de la fuerza.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1. SOPORTE TEÓRICO

Seisdedos (1995) la conducta antisocial delictiva refiere que se trata de comportamientos no expresamente delictivos, aunque sí algo desviados de la ley. Es decir, incorpora aquellas conductas como llamar a la puerta de alguna casa y salir corriendo, así como también robar cosas de los carros, llevar algún arma, como cuchillo o una navaja. Garaigordobil (2005) y Morales (2008), las conductas antisociales-delictivas tienen:

- Conducta antisocial, Se refiere a una serie de actitudes que infringen las normas sociales y derechos del resto, que también dependerá del ambiente sociocultural donde se desenvuelva esta conducta, es decir, interviene la gravedad del acto, sexo, edad, clase social del individuo y otros aspectos.
- Conducta delictiva, se refiere al comportamiento fuera de la ley, producto de un conglomerado de factores psicológicos que desencadena la conducta antisocial, además de ser una condición jurídico-legal y no un constructo psicológico

<b>Dimensiones</b>	<b>Definición</b>
Conducta antisocial	Es cualquier comportamiento que refleje infringir reglas sociales y/o sea una acción contra los demás.
Conducta delictiva	La conducta delictiva es la designación legal, basada generalmente en el contacto con las leyes de justicia del país en que se encuentra el niño o adolescente

## 2. Justificación estadística

El Cuestionario de conductas antisociales-delictivas(A-D) fue adaptado en jóvenes de un centro de diagnóstico y rehabilitación de Piura- Perú. La población muestral estuvo constituida por 360 jóvenes de edades entre los 13-19 años. Presenta una validez de contenido tras una V de Aiken  $>.80$ , reflejando que los reactivos son claros, relevantes y coherentes para su 73 medición, mientras que en la validez de constructo se corroboró la distribución interna de dos dimensiones: conducta antisocial y conducta delictiva, escala donde se pudo obtener cargas factoriales mayores al  $.30$  esperado en cada ítem. Además, la confiabilidad fue realizada mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach con una puntuación general de  $.947$ , mientras que en conducta antisocial demuestra un  $\alpha = .895$  y en conducta delictiva  $\alpha = .937$ . Del mismo modo, a través del Coeficiente Omega a nivel general obtiene una puntuación de  $.953$  y en la conducta antisocial equivale a  $.928$  y en conducta delictiva de  $.889$ . Estos resultados reflejan puntajes mayores a  $.80$  lo que nos demuestra que la prueba es confiable y consistente. Por último, se realizaron las tablas de baremos. Se finaliza con la conclusión: El Cuestionario de conductas antisociales-delictivas(A-D) cuenta con propiedades psicométricas idóneas para su aplicación en poblaciones similares.

## Anexo 06: Cuestionario de Conductas Antisociales (A-D)

### Instrucciones

Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho alguna de esas cosas.

Lee cada frase y marque con una X la respuesta que usted crea correcta

4: Siempre (S)

3: Casi siempre (CS)

2: Casi nunca (CN)

1: Nunca (N)

Ahora vuelva la hoja y conteste a todas las frases

	<b>PN</b>	<b>PC</b>	<b>PS</b>
A			
D			

<b>ITEMS</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1.-Salgo sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio) con frecuencia	1	2	3	4
2.-Me gusta entrar en lugares prohibidos (discoteca, casa vacía, áreas restringidas)	1	2	3	4
3.- Digo groserías o palabras soeces	1	2	3	4
4.Peleo con otros con facilidad (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	1	2	3	4
5.Miento constantemente para evadir problemas	1	2	3	4
6.Me enfrento a figuras de autoridad (Padres, profesores, tutores) a sentarse	1	2	3	4


7.Llego a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación) para molestar a mis padres o profesores	1	2	3	4
8.Insulto a mis padres, profesores o supervisores	1	2	3	4
9.contesto mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle)	1	2	3	4
10.Me niego a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	1	2	3	4
11.Alboroto o silbo en una reunión, lugar público o de trabajo	1	2	3	4
12.Molesto o engaño a personas desconocidas	1	2	3	4
13. Hago Bullying a otros compañeros	1	2	3	4
14.Rompo o tiro al suelo cosas que son de otra persona.	1	2	3	4
14.Hago Bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles las sillas cuando van	1	2	3	4
16.Ensucio las calles/veredas, rompiendo botellas o volcando basureros	1	2	3	4
17.Tiro basura al suelo cosas que son de otra persona	1	2	3	4
18Hago grafitis o pinturas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	1	2	3	4
19.Hago trampas (en examen, competencia importante, información de resultados)	1	2	3	4

20.Falsifico notas, firmas, datos e información	1	2	3	4
21.Robo cosas de un lugar público (trabajo, colegio)	1	2	3	4
22.Robo cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio estando abiertos.	1	2	3	4
23.Robo materiales o herramientas a gente que está trabajando	1	2	3	4
24.Robo ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de la ropa colgada	1	2	3	4
25.Llevo algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea	1	2	3	4
26.Gasto frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	1	2	3	4
27.Robo dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	1	2	3	4
28.Consigo dinero amenazando a personas más débiles	1	2	3	4
29.Empeño cosas de mi casa para obtener dinero	1	2	3	4
30.Extorciono a las personas para obtener dinero	1	2	3	4
31.Insulto en situaciones conflictivas a las personas implicadas	1	2	3	4
32.Soy participe de violencia psicológica familiar	1	2	3	4
33.Suelo manipular al resto para obtener mi beneficio	1	2	3	4

34.Provoco daño psicológico a las personas que me rodean	1	2	3	4
35.Pertenezco a una pandilla que arma líos se mete en peleas o crea disturbios	1	2	3	4
36.Golpeo a personas en medio de una discusión.	1	2	3	4
37.Forcejeo o pelea para escapar de un policía	1	2	3	4
38.Soy participe de violencia física familiar	1	2	3	4
39.Robo partes de los autos	1	2	3	4
40.Entro a una casa, departamento, etc. y robo algo (sin haberlo planeado antes)	1	2	3	4



## ANEXO 07: Documento para aplicar el instrumento

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CENTROS JUVENILES  
UNICEJ - MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
MIGUEL GRAU - PIURA

07 MAR 2024

Mostrando: [Firma] No Registro

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Piura, 6 de marzo del 2024

**CARTA DE N°149-2024 - E. P/UCV – PIURA**

**Sr. Hugo Niño Carmona**  
**Director Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación Miguel Grau de Piura**  
**Presente. -**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados “Cuestionario de conductas antisociales A – D” y “Cuestionario de exposición a la violencia” los cuales serán ejecutados por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:



- Espinoza Córdova Esperanza de Jesús
- Mamani Jiménez Renzo Gonzalo

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los jóvenes de su prestigiosa institución.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.

f | t | i | g | v

ucv.edu.pe

## Anexo 08: Autorización de la autora original del Cuestionario de Exposición a la Violencia



Izaskun Orue Sola

para mí ▾

jue, 26 oct, 2:47 (hace 1 día)



Estimado Renzo,  
Puedes utilizar el cuestionario. Buena suerte.  
Saludos,  
Izaskun

Hau idatzi du RENZO GONZALO MAMANI JIMENEZ ([rmamaniji@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmamaniji@ucvvirtual.edu.pe)) erabiltzaileak (2023 urr. 26(a), og. (05:42)):

Muy buenas noches, mi nombre es Renzo Gonzalo Mamani Jimenez, soy de nacionalidad peruana, actualmente me encuentro en el décimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo filial Piura, en el cual estoy realizando un proyecto de investigación con mi compañera Espinoza Cordova Esperanza en la que la variable de estudio es la exposición a la violencia, uno de los requisitos para poder avanzar con dicha investigación es que pueda obtener su autorización como autora para poder hacer uso de su cuestionario de exposición a la violencia realizado el año 2010, sin nada más que agregar espero me pueda brindar su ayuda y de esta manera seguir contribuyendo con la investigación.

--

Izaskun Orue Sola

Ikerkuntza eta Nazioarteko Harremanen Dekanordea/Vicedecana de Investigación y Relaciones Internacionales

Osasun Zientzien Fakultatea/Facultad de Ciencias de la Salud

DEUSTUKO UNIBERTSITATEA/UNIVERSIDAD DE DEUSTO

Avda. de las Universidades, 24

## Anexo 09: Autorización por parte de la autora del instrumento Exposición a la Violencia validado en Piura

Señores :

**ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

Universidad César Vallejo

Piura, Perú

De mi consideración

Mediante la presente hago conocimiento que el Cuestionario de Exposición a la violencia cuyo autor es Orue y Calvete, fue adaptado por mi persona en una muestra de 756 adolescentes en donde se trabajó con dos Instituciones Educativas, de Piura , trabajo que se encuentra publicado en la siguiente dirección web ( Previo Registro ) :

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2953082>

por lo tanto **AUTORIZO** a MAMANI JIMENEZ RENZO GONZALO, identificado con DNI 72230373 Y a ESPINOZA CORDOVA ESPERANZA DE JESÚS, con DNI 74686965 , para hacer uso de la aplicación de la versión adaptada del instrumento como parte de su trabajo de investigación titulada "**Exposición a la violencia y conductas Antisociales en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la Ciudad de Piura 2024**", como parte de la obtención de su título en la carrera de Psicología

Dicha Autorización se expide bajo el compromiso del uso adecuado del sistema internacional de citas APA respetando la autoría de la versión original, así como del trabajo realizado por mi persona para su adaptación.: .....

Atentamente



Maria Amelia Martell Cárdenas  
C.P. N.º 20196  
Psicóloga

**Lic. Maria Amelia Martell Cárdenas**

**DNI 70152628**

## Fallece Nicolás Seisdedos, experto en Psicometría

22 Dic 2016

El Consejo General de la Psicología lamenta el fallecimiento de Nicolás Seisdedos, prestigioso investigador español y experto en psicometría, que dedicó su vida profesional a la elaboración y adaptación de tests psicológicos, formando parte del equipo de TEA Ediciones desde principios de los años 70.

Esta amplia y continua formación la compaginó con su labor profesional como experto en evaluación y docente universitario. Así, desde el año 1968, ingresó en Técnicos Especialistas Asociados (TEA), donde se dedicó a realizar tareas de selección, formación de personal y depuración de instrumentos psicológicos de medida, incorporándose en el año 1978 a TEA Ediciones para dedicarse plenamente a la creación y desarrollo de instrumentos de evaluación. Asimismo, prestó docencia como profesor en la Universidad Complutense de Madrid, y gracias a su vocación investigadora impulsó el desarrollo informático de programación para la mecanización de los procesos de corrección y análisis estadísticos de los resultados de los tests.

## Anexo 11: Autorización por parte de las autoras del Cuestionario de Conductas Antisociales (A-D) adaptado en Piura

Señores :

### ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Universidad César Vallejo

Piura, Perú

De mi consideración

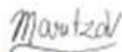
Mediante la presente hago conocimiento que el Cuestionario de conductas Antisociales ( A-D) cuyo autor es Nicolás Seisdedos Cubero , fue adaptado por mi persona en una población de jóvenes de un centro de Diagnóstico y Rehabilitación del Perú, trabajo que se encuentra publicado en la siguiente dirección web ( Previo Registro) :

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9807/1/REP\\_JAZMIN.ABAD\\_MARITZA.VASQUEZ\\_PROPIEDADES.PSICOMETRICAS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9807/1/REP_JAZMIN.ABAD_MARITZA.VASQUEZ_PROPIEDADES.PSICOMETRICAS.pdf)

por lo tanto, **AUTORIZO** a MAMANI JIMENEZ RENZO GONZALO, identificado con DNI 72230373 Y a ESPINOZA CORDOVA ESPERANZA DE JESÚS, con DNI 74686965 , para hacer uso de la aplicación de la versión adaptada del instrumento como parte de su trabajo de investigación titulada **"Exposición a la violencia y conductas Antisociales en un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la Ciudad de Piura 2024"** , como parte de la obtención de su título en la carrera de Psicología

Dicha Autorización se expide bajo el compromiso del uso adecuado del sistema internacional de citas APA respetando la autoría de la versión original, así como del trabajo realizado por mi persona para su adaptación.: .....

Atentamente



Lic. Maritza Vásquez Farro

Psicóloga

C.Ps.P. 50102



Lic. Jazmin Abad Cruz

Psicóloga

C.Ps.P. 50075

## **Anexo 12: Consentimiento informado del apoderado**

**Título de la investigación:** “Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024”

**Investigador (a) (es):** Mamani Jimenez Renzo Gonzalo y Espinoza Cordova  
Esperanza de Jesús

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024”, cuyo objetivo es: Determinar la correlación entre exposición a la violencia y conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la ciudad de Piura, 2024

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución .....

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución .....Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si deseaparticipar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ningunaotra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificaral participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmenteConfidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Espinoza Cordova Esperanza de Jesús/ email:

[despinozaco99@ucvvirtual.edu.pe](mailto:despinozaco99@ucvvirtual.edu.pe)

Mamani Jimenez Renzo Gonzalo/ email: [rmamaniji@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmamaniji@ucvvirtual.edu.pe)

y docente asesor.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menorhijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



### **Anexo 13: Asentimiento informado**

**Título de la investigación:** “Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024”

**Investigador (es):** Mamani Jimenez Renzo Gonzalo y Espinoza Cordova Esperanza de Jesús.

#### **Propósito del estudio:**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024”, cuyo objetivo es: Determinar la correlación entre exposición a la violencia y conductas antisociales de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación en la ciudad de Piura, 2024

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de ..... la ..... institución  
.....

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Exposición a la violencia y conductas antisociales en jóvenes de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación, Piura 2024”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..... minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución ..... Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si deseaparticipar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ningunaotra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificaral participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmenteConfidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Espinoza Cordova Esperanza de Jesús/ email:

[despinozaco99@ucvvirtual.edu.pe](mailto:despinozaco99@ucvvirtual.edu.pe)

Mamani Jimenez Renzo Gonzalo/ email: [rmamaniji@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmamaniji@ucvvirtual.edu.pe)

y docente asesor.....

## **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....