



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**LOS DESASTRES NATURALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,  
PÚBLICA TRUJILLO - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**TRUJILLO PEREZ DIANA CAROLINA**

**ASESOR**

**Dr. JORGE OCTAVIO SÀENZ PIEDRA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**TRUJILLO -PERÚ**

**2017**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Dr. JORGE OCTAVIO SÀENZA PIEDRA  
(PRESIDENTE)**

---

**Mg. MARA ALFATO CACEDA  
(SECRETARIA)**

---

**Mg. ROSA PUELLES PUELLES  
(VOCAL)**

## DEDICATORIA

Dedico a Dios este trabajo en primer lugar porque siempre guía mi camino, sobre todo por darme las fuerzas necesarias para vencer los impedimentos presentados en el camino y permitiéndome culminar la carrera profesional, Para ti Virgencita de la Puerta por cumplir cada promesa hecha en los largos años que camino así ti, este logro es para ti porque jamás me dejaste sola, por ayudarme y

A mis padres: Rosa Pérez Acevedo y José Martín Trujillo García quienes en todo momento me motivaron y acompañaron en este camino, a ellos porque siempre confiaron en mí y me brindaron su amor incondicional, sin duda alguna fueron el motivo más importante para cumplir este logro.

A mi abuela: Modesta Eulalia García Cruz, quien siempre estuvo ahí guiándome y levantándome en cada caída, este logro es para ti mamita por confiar en mí, por darme cada palabra de amor, cada consejo para crecer siempre y no dudes nunca que siempre serás mi motivación para cada logro.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el creador de cada uno de mis sueños, gracias padre celestial por cada meta lograda y por siempre ser mi guía.

A mi Familia, por ser mi motivación para salir adelante, Por brindarme todo su amor, confianza y el sacrificio durante todo el año, gracias por todo el apoyo brindado es por ellos que he logrado llegar hasta aquí y poder cumplir cada meta lograda.

Al Dr. Jorge Sáenz Piedra, por su orientación valiosa, sus sugerencias y por todo el apoyo que me brindo en el transcurso de la investigación.

Quiero mostrar mi agradecimiento a la I.E.P. N° 215, así como a la directora Mg. Odalis Bocanegra Esparza por proporcionarme la oportunidad, las facilidades, recursos y el tiempo necesario para poder llevar a cabo dicha investigación.

La Autora

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Diana Carolina Trujillo Pérez estudiante de la facultad de educación e idiomas de la escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. 47930112 con la tesis titulada: LOS DESASTRES NATURALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PÚBLICA, TRUJILLO-2017.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener ningún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores auto plagio presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería uso ilegal de información ajena o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo Trujillo, octubre del 2017

Trujillo, diciembre de 2017

Trujillo Pérez Diana Carolina

DNI N°: 47930112

La autora

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada los desastres naturales y la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa, Publica, Trujillo -2017.

Teniendo como finalidad determinar la relación de los desastres naturales y la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

## ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
CAPITULO I .....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA: .....	12
1.2. TRABAJOS PREVIOS:.....	15
1.3. TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA .....	20
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: .....	36
1.5. JUSTIFICACIÓN .....	36
1.6. HIPÓTESIS: .....	36
1.7. OBJETIVOS: .....	37
CAPÍTULO II .....	38
II. MÉTODO.....	39
2.1. Diseño de investigación Diseño de la investigación: .....	39
2.2.Variables, Operacionalización Población y muestra.....	40
2.3.Población y muestra:.....	44
2.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	44

2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	46
2.6.ASPECTOS ÉTICOS.....	47
CAPÍTULO III .....	48
II.RESULTADOS .....	49
IV. DISCUSIÓN .....	58
V. CONCLUSIONES .....	60
VII RECOMENDACIONES.....	61
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	62
ANEXOS	
ANEXOS 1	
ANEXOS2	
ANEXOS3	
ANEXO4	



## RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo principal determinar la relación de los Desastres Naturales y la Inteligencia Emocional en los niños(as) de cinco años de la Institución Educativa N°1663 "EL PROGRESO". La población estuvo conformada por 14 niños(as) de 5 años y la muestra viene hacer la misma de la población por ser esta pequeña. Para la recolección de los datos se empleó dos Test, uno sobre Desastres Naturales y otro de Inteligencia Emocional y la validez fue realizada por tres expertos para las dos test, las cuales presentaron una validez de 0.847 para desastres naturales y un 0.590 para inteligencia emocional obteniendo los dos test con una confiabilidad es buena. Entre los principales resultados tenemos que los niños y niñas de cinco años manifiestan que han sufrido de los desastres naturales en un nivel extremo el 100 %., y en la inteligencia emocional en los niños(a) de cinco años, el 93 % se localiza en el nivel regular y el 7 % en proceso, en consecuencia no hay niños(as) que tenga nivel bueno. Sobre las medidas de tendencia central aplica a desastres naturales por dimensiones, inundaciones y lluvias, se obtiene un nivel extremo. En cuanto a inteligencia emocional por dimensiones en las cinco dimensiones (conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales) que comprende la variable se logra un nivel regular. Aplicando el coeficiente de Spearman se muestra que las variables desastres naturales e inteligencia emocional no hay una correlación significativa.

Palabras claves: inundaciones, lluvias, empatía, motivación, autorregulación,

## ABSTRACT

The main objective of the thesis was to determine the relationship between Natural Disasters and Emotional Intelligence in five-year-old children of the Educational Institution N ° 1663 "EL PROGRESO". The population consisted of 14 children (as) of 5 years and the sample comes to be the same as the population because it is small. Two tests were used to collect the data, one on Natural Disasters and another on Emotional Intelligence and the validity was carried out by three experts for the two tests, which presented a validity of 0.847 for natural disasters and a 0.590 for emotional intelligence. the two tests with a reliability is good. Among the main results we have that children of five years show that they have suffered from natural disasters in an extreme level 100%. , And in emotional intelligence in children (a) of five years, 93% is located at the regular level and 7% in process, consequently there are no children that have a good level. On measures of central tendency applied to natural disasters by dimensions, floods and rains, an extreme level is obtained. In terms of emotional intelligence by dimensions in the five dimensions (self-awareness, self-regulation, motivation, empathy and social skills) that comprises the variable, a regular level is achieved. Applying the Sperman coefficient shows that the variables natural disasters and emotional intelligence do not have a significant correlation.

Keywords floods, rains, empathy, motivation, self-regulation

# CAPÍTULO I

## **I.INTRODUCCIÓN**

### **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La inteligencia emocional en los niños del nivel inicial es importante, porque tiene suma relevancia para la educación, en cuanto a los niveles más tempranos, puesto que contribuirá a la formación de futuros ciudadanos los cuales estarán integrados a la sociedad. Así mismo con respecto un desastre natural podemos referir que las personas sobrevivientes que contemplan el mundo, aprende sienten y además se vinculan con otra las personas (Del Socorro E., 2010 ) Pasado mucho tiempo de experimentar un hecho traumatizante aún sigue siendo prioridad en los pensamientos, emociones y conductas de los niños es posible que el miedo así como otras emociones fuertes y también las reacciones físicas intensas y la nueva forma de percibir los peligros del mundo ingresen al fondo de la conciencia no obstante algunos sucesos y recuerdos podrán retornar a sacarlos a flote los niños pueden reaccionar poniendo de manifiesto problemas de aprendizaje conductas extrañas problemas a nivel de sueño o del apetito y cambio de comportamiento en cuanto a las respuestas emocionales podemos decir qué son de miedo angustia terror pánico así como también de parálisis o deseos de escapar además puede ver respuesta solidaria y de valor (Guía de recursos pedagógicos para el apoyo socio emocional frente a situaciones de desastre, 2010).

En México; Del Socorro E., (2010) describe en un estudio que en la Actualidad el niño de ese país tiende a enfrentar una gran variedad de circunstancias que demuestra un estilo de vida el cual es poco común es decir el exagerado uso de los medios de comunicación y La Internet y la ausencia de sus progenitores gran parte del día situaciones que afectan su comportamiento dichos aspectos afectan de manera significativa su aprendizaje y de conductas inadecuadas que van a perjudicar tanto como persona y a la interacción con otras personas por lo cual estos niños crecen sin poder desarrollar sus sentimientos desconociendo el cómo poder expresarlos adecuadamente, como los medios de comunicación se ha mostrado gran número de noticias sobre los problemas suscitados en alumnos motivados por la falta y el poco manejo de sus emociones asimismo no comprenden el afecto y

desconocen las formas en tolerar las presiones y las frustraciones y cuando están ante una mínima provocación tienden a agredir físicamente y de forma verbal a sus compañeros cuando se les pide que den cuenta sobre su disciplina ellos tienden a perder respuestas fuera de tono y sus mensajes son frecuentemente grotescos.

En México (Salas M. y Jiménez M., 2004) nos describe que este país no está exento de las inundaciones, ya que se encuentra ubicado en una zona donde se presentan una serie de diversos fenómenos meteorológicos que producen condiciones extremas de precipitación, desde la acción de ciclones tropicales, hasta precipitaciones originadas por fenómenos conectivos. De los casos más catastróficas en México se pueden recordar los daños ocasionados por el huracán Gilberto en 1988 con más de 200 muertes, así como los provocados por el huracán Paulina en 1997, las inundaciones en Chiapas en 1998, las lluvias de invierno en Baja California y Baja California Sur en 1993, así como en Tabasco en 1999, 2003, 2007 y 2010.

Por otro lado estas reacciones puede generar en las personas un estrés espontáneo con complicaciones para poder aceptar su nueva realidad así como también las respuestas emocionales que le viene no cuentan con un control y son exteriorizadas de forma intensa y en cierta medida inadecuada Asimismo los desastres constituyen una situación en particular y a que afectan a las personas por ello merecen una atención especial los problemas emocionales debido a que el impacto sobre la emocionalidad del ser humano , teniendo prioridad los niños, debido a que su personalidad se haya en desarrollo variando en el tiempo y además se acentúa superando notablemente su capacidad de control.

En México en el año 1994 el volcán Popocatepetl entra en actividad, dando mayor importancia a lo sucedido ya que en dicha zona se encontraban viviendas las cuales se consideraban de bajo riesgo las consecuencias no eran tan desastrosas.

En África durante el año 2015 se experimenta el fenómeno climático el cual se mantuvo activo a pesar de que el fenómeno climático El NIÑO en el año 2015 y 2016

llegando a su fin, si terrible impacto el cual fue desbastador sobre los niños .Debido a que la enfermedades incrementaban el hambre y la desnutrición seguían después de las grandes sequias incluso inundaciones que ha generado este fenómeno siendo catalogado como uno de los peores en la historia.

A nivel nacional, un estudio efectuado en la ciudad de Lima ha permitido encontrar que el aprendizaje en los niños se ve afectado por un déficit en la inteligencia emocional, de los niños, en esta línea cabe mencionar una serie de factores a considerar que limitan del desarrollo del niño en educación inicial, el cual contempla factores involucrados a un inadecuado manejo y control de emociones provenientes de una inteligencia emocional.

EL Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (Senamhi) informa que las precipitaciones en Piura y Lambayeque fueron las más intensas de los últimos 18 años la cual provoco que en Piura, se reportaron 200 mil afectados y 14 mil damnificados y 120 colegios resultaron dañados por las inundaciones. En la estación de Morropón (Piura) y Jayanca (Lambayeque), las lluvias acumuladas ya superaron los registros del fenómeno El Niño de 1982-1983.

Los embates de la naturaleza también golpean con fuerza algunos pueblos de la Libertad; como en el centro poblado de Sausal, en la provincia liberteña de Ascope, las cuales quedaron inundadas como consecuencia de la fuertes avenidas de aguas de la quebrada Mal Alma, que afectó varias viviendas y hasta colegios de la zona. En Quirihuac (Laredo) y Simbal (Trujillo) autoridades también reportaron problemas como consecuencia de las intensas precipitaciones pluviales. Hay más de 30 damnificados. Un huaico afectó 60 viviendas y dejó 400 damnificados, incluso destruyó cultivos en Alto Guitarra de Laredo.

Ucv informa,(2017) Nos informa que las constantes lluvias que azotaron diversas zonas de la costa Liberteña provocaron el deslizamiento de huaicos sobre el canal madre, estructura a través de la cual el Proyecto Especial Chavimochic abastece de agua a la empresa de servicio de agua potable y alcantarillado de la Libertad- sedalid.

Este accidente trajo como resultado el desabastecimiento de agua potable en varias de las provincias.

En la Institución Educativa N<sup>o</sup> 1663 EL PROGRESO se puede observar en el salón de cinco años que la mayoría de niños y niñas fueron víctimas de los desastres naturales (lluvias e inundaciones) ya que su distrito, hogares e institución fueron las más afectadas, dentro de su hogar sufrieron grandes pérdidas materiales y humanas ya que estos niños cuentan con casas mal fabricadas y con familiares enfermos, desnutridos. Sobre todo estos niños, niñas y sus familias presentan bajos recursos económicos, esto provocó que el fenómeno del niño ocurrido arrasara con lo poco que tenían.

## **1.2. TRABAJOS PREVIOS**

Las siguientes investigaciones están respaldadas por los siguientes antecedentes Rojas L. & Santiago N.,(2006), En su tesis titulada “la educación musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la inteligencia emocional en la fase preescolar de la universidad de los Andes de la ciudad de Mérida de la Escuela de educación pre escolar tuvieron como objetivo determinar si la educación musical influye en la inteligencia emocional, asimismo ellos alcanzaron las siguientes conclusiones: Plantearon la integración sobre la educación emocional durante la formación del docente en fase pre escolar ,plantando para que el resultado sea favorable deberían ponerlo en práctica desde las aulas ,para tener en claro las metas a obtener por eso mismo pedimos a que las instituciones educativas promuevan la enseñanza como dicho aprendizaje .

García M. (2008), las siguientes reacciones y consecuencias en niños ya sea psicológicamente y víctimas a consecuencias de los desastres naturales presentadas en los últimos años según los siguientes estudios las reacciones psicológicas de los niños y los desastres han incrementado .la presente preocupación hizo que en 1995 la Asociación Americana de Psicología (APA) dio a conocer las vulnerabilidades de los niños después de haber vivenciado dichos desastres naturales y las siguientes

necesidades de llevar a cabo las investigaciones que consigan desarrollar las metodologías necesarias para la investigación .

García M. (2008) las presentes reacciones psicológicas de los niños sobre los desastres naturales eran fuertes se puede observar en los niños que han sido víctimas de desastres .Las siguientes acciones manifiestan un excesivo apego a sus padres, por ejemplo los niños quieren dormir con sus padres o presentan problemas en la escuela después de haber sufrido el terremoto de Loma Prieta el 67% de niños entre 1 y 6 años manifestaron comportamientos dependientes .En el huracán Hugo el 50% de los padres informaron de las conductas presentadas por sus hijos como miedo a las tormentas ,lluvias ,vientos ,ruidos inclusive a las vibraciones desencadenando respuestas de miedo en niños de 1 y 6 años.

Chávez B. (2010) en la tesis sobre “estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preescolares” realizado en Actopan, Hidalgo tuvo como prioridad dar a conocer las teorías tanto de la inteligencia emocional como de los elementos psicopedagógicos acordes al desarrollo de los niños en edad preescolar a través de la revisión documental y exploración de alguna evidencia en la práctica educativa a fin de comprobar la existencia de estrategias para potenciar la inteligencia emocional. La investigación es de tipo documental. Llega a la conclusión acerca de una propuesta documental de estrategias donde el docente inculque en el aula donde se pueda apreciar como una nueva forma de enseñanza basada en competencias que permite guiar la formación de las personas logrando que el niño sea el principal protagonista y construcción de su propio aprendizaje y fortaleciendo sus habilidades, así mismos desarrollar la inteligencia emocional siendo parte de una herramienta muy valiosa que es la educación ya que la educación es un potencial sumamente importante para el desarrollo del niño despertando la aptitud de poder coexistir y solucionar dilemas de forma más ligera e inteligente sin necesidad de llegar a la violencia .



La parte potencial de la mortalidad sucede durante las inundaciones que no son predichas y tienen que ver con las circunstancias del fenómeno. Un análisis de estas muertes en los EE.UU. desde los años 1969 a 1981, mostró que 1,185 muertes se suscitan a 32 inundaciones repentinas y violentas, con un promedio de 37 muertes por evento. En estas situaciones, se debe primordialmente a la ruptura de diques asociadas con las lluvias intensas, el ahogamiento causó un estimado de 93 % de esas muertes. En general, la mortalidad se debe al deshielo, además se observa a menudo en los incidentes de inundaciones repentinas y violentas, como los que ocurrieron en, Francia en 1988, Puerto Rico en 1992, Missouri en 1993 y Georgia en 1994, cuando grandes corrientes de agua inundaron las comunidades con gran velocidad e intensidad. (Malilay J.,2000).

Los efectos relacionados con las inundaciones en los que respecta a daños humanos, se han acreditado ampliamente en la literatura de salud pública alrededor del mundo principalmente en Los Estados Unidos de Norte América, la República Popular de China, Brasil ,Bangladesh, Gran Bretaña, Holanda y Portugal. Los productos de dichos estudios, describen la tasa de mortalidad en masas y también se enfocan en los habitantes desplazados por efecto de las inundaciones. Igualmente han demostrado que la tasa de mortalidad específica por inundaciones es fluctuante teniendo en cuenta los diversos países. Por ejemplo en las áreas propensas de Bangladesh, aproximadamente 15,000 personas mueren cada año debido a estos desastres, en Estados Unidos, con más de 20,000 ciudades y comunidades sujetas únicamente a inundaciones repentinas, siendo el promedio anual de muertes estimado entre 46.7 y 140, en China, donde se estima que más de 40 millones de habitantes se han visto afectadas por la inundaciones. (Malilay J., 2000).

Tupia C. & Angulo J., (2015) con su tesis denominada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, ATE, provincia de Lima, tuvo como objetivo conocer la correspondencia entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de cinco años de

educación inicial. Se empleó el diseño descriptivo correlacional. Tuvo una muestra de 24 estudiantes entre damas y caballeros pertenecientes a la institución educativa “Santa Luisa de Marillac”. Llegando a la conclusión que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de personal social.

Lozada D. & Segura D. (2013) con su investigación titulada: “influencia y la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área personal social en niños de 3 años 2”A””de la I.E.E.RAFAEL NARVÀEZ CADENILLA ” de la ciudad de Trujillo en el año 2012 que tuvo como objetivo de investigación diagnosticar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área personal social de los niños de 3 años de la I.E.E. Rafael Narváz Cadenillas de la ciudad de Trujillo, 2013. El tipo de investigación fue descriptiva. La muestra estuvo conformada por dos aulas de 3 años con la que cuenta la I.E.E “Rafael Narváz Cadenillas”, siendo la sección “B” con 8 niñas y 7 niños, y la sección “A” con 10 niñas y 8 niños. Se concluyó que: si existe una influencia altamente significativa de la inteligencia emocional niños en dicha institución educativa anteriormente mencionada en la ciudad de Trujillo en el año 2013.

Gutiérrez, C. (2015) con su investigación titulada: “la inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemáticas de los niños(as) de cuatro años de la institución educativa N° 1564 de Trujillo -2015 tuvo como prioridad especificar la relación entre el aprendizaje de la matemáticas y la inteligencia emocional de los niños(as) de cuatro años de dicha institución educativa. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional. La muestra del estudio fue de 28 niñas (as) llegando a la conclusión según los resultados sobre inteligencia emocional es de 71% ubicándose en un nivel alto y en cuanto al aprendizaje del área de matemática en un 68% en nivel logrado obteniendo resultados transcendentales y aplicando como coeficiente de correlación de PEARSON, obteniendo como resultado de 0.941 representando una correlación positiva muy fuerte .Por tanto un niño(a) que tenga un nivel de inteligencia emocional alta ,en el aprendizaje de la matemática se encontrará en el nivel de logro.

Trujillo en línea (2017) es una página web exclusiva de publicación de artículos de interés para la ciudad de Trujillo como el siguiente fenómeno ocurrido el 8 de abril, por consiguiente, redactaron el siguiente artículo titulado La Libertad fue arrasada por "El Niño Costero". Para esta publicación empleo como instrumento recolección de datos reportes periodísticos de diversos medios de comunicación radial, televisivo y escritos de la ciudad de Trujillo. Llegando a la siguiente conclusión, el niño que afecto al Perú hace más de 20 años fue en menos escala a comparación del niño costero que se dio en la actualidad.

Castro W., (2017) En un reporte periodístico titulado "Víctor Larco devastado por los huaicos" en un diario local. De acuerdo con la investigación del autor, quien nos refiere que el distrito de Víctor Larco Herrera no contaba con las medidas de prevención necesarias para enfrentar este tipo de desastres naturales, ocasionado por el fenómeno natural denominado El Niño Costero. Así mismo, los resultados de su investigación Castro refiere que hubo una afectación de tipo estructural en un aproximado de setecientas viviendas del distrito en mención, las cuales colapsaron debido al ingreso del agua en las casas de los pobladores. Así mismo, encontró que hubo un efecto negativo en el rubro empresarial de varios negocios del Distrito de Víctor Larco, en especial en Buenos Aires se vieron perjudicados. La autora aporta a su investigación el fragmento de una entrevista realizada a un poblador de Buenos Aires el cual refiere que perdió su negocio, ello debido al enrocado que no permitió que el agua desfogue en el mar lo cual pudo evitar la inundación y humedecimiento y la erosión en las bases de muchas casas motivo por el cual el agua al impactar contra el muro se quedó contenida alcanzado una altura de aproximadamente un metro en las casas.

### **1.3. TEORIAS RELACIONDAS AL TEMA**

#### **INTELIGENCIA EMOCIONAL -DEFINICIONES**

Según Goleman (1996) Nos dice que la inteligencia emocional se precisa en un número amplio de habilidades y capacidades emocionales, tales como la automotivación y la perseverancia frente a las decepciones, control de impulsos y frenar la gratificación, autorregular el humor, evitando que los trastornos disminuyan las capacidades de pensar, mostrar empatía y abrigar esperanzas.

Bar On (1977, p. 189) describe que la inteligencia emocional es concebida como un repertorio de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que afectan nuestras destrezas a nivel general para enfrentar los problemas. Por lo tanto, la Inteligencia emocional es un componente principal en el establecimiento de nuestra destreza para el éxito en la vida. Directamente incide en el propio equilibrio emocional general, también este autor nos aportó los componentes de la inteligencia emocional, dentro de los cuales están: los componentes intrapersonales, componente de adaptabilidad, componente interpersonal, componente del manejo del estrés, componente del estado de ánimo, y que encuentran su test de Inteligencia emocional.

Según Meyer J. y Salovey P. (1990), la inteligencia emocional es la habilidad para sentir, valorar, expresar emoción y también de aceptar y/o generar sentimientos que facilitan pensamientos; habilidad de comprensión y el conocimiento emocional, así mismo la habilidad para regular las emociones; así como para promover crecimiento emocional e intelectual (citado en Bisquerra R. , 2010).

El niño, manifiesta una inteligencia emocional adecuada, cuando primero analiza la situación y después actúa no lastimando a los que se encuentran a su alrededor. Se dice, que una persona con un coeficiente intelectual elevado, será una persona que tenga éxito en la vida. Sin embargo, se ha visto que algunas personas, aunque no hayan sido excelentes estudiantes; tienen un trabajo seguro, sus relaciones interpersonales son equilibradas y sin ningún conflictos.

La inteligencia emocional resuelve los problemas de manera agradable y con satisfacciones personales, sociales, laborales, escolares y ambientales. La inteligencia emocional es la aptitud para contrastar los impulsos emotivos apoyándoles a resolver los problemas aplacándolos y proporcionándonos armonía. (Rodríguez D., 2000).

La inteligencia emocional se utilizó para especificar las aptitudes emocionales que permiten alcanzar el éxito en su totalidad. Estas pueden incluir control de nuestro genio, la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto (Shapiro L. y Lawrence E., 1997).

Lo que se debe tomar en cuenta de los autores, es sobre la inteligencia emocional y el resultado que se tenga para afrontar los problemas que agobian o enfrenta una persona, sabiendo controlar y manejar las emociones. Los inicios de la descripción de inteligencia emocional empiezan a partir de sus consecuencias de la crianza y educación de los niños, pero tiene un gran alcance hasta el centro de trabajo y prácticamente a todas las relaciones y los emprendimientos humanos. Los estudios han mostrado que las mismas capacidades del concepto emocional, dan como respuesta que su niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos en el patio de recreo, también lo ayudarán dentro de veinte años en su trabajo o matrimonio (Shapiro y Lawrence, 1997). Todas las personas tienen emociones que dirigen las acciones de cada uno. Por ello, es importante la educación desde temprana edad para fortalecer el desarrollo de los sujetos en todos los ámbitos en que se desenvuelve.

#### **Dimensiones de la inteligencia emocional:**

Goleman D., (1995) señala que esta tiene cinco elementos principales:

##### **La conciencia de sí mismo:**

Hablar de este término es referirnos al conocimiento de todas nuestras emociones y cómo nos afectan. Es de vital importancia saber cuándo nuestro estado de ánimo

influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles. Nos quedaríamos atónitos al saber que muy poco sabemos de nosotros mismos.

### **La autorregulación:**

El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento, permitiéndonos pensar antes de actuar. Además permite el reconocimiento de lo que es duradero y de lo que es pasajero. Por ejemplo nos podemos molestar con nuestra pareja, pero si nos dejásemos siempre llevar por el calor del momento estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello.

### **La motivación:**

Manejar las emociones hacia un objetivo en específico nos ayuda a mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de las barreras. En esto es necesaria el poseer optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

### **La empatía:**

El reconocer las emociones ajenas es el primer paso para entenderlas e identificarnos con ellas. Debemos saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales; esto ayuda a formar nuestras relaciones sociales. El aprender a reconocer las emociones de las personas que nos rodean, e interpretar aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación todo ello nos ayuda a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno.

### **Las habilidades sociales:**

Para nuestras vidas y para nuestro trabajo es impórtate tener una buena relación con los seres humanos, tener un buen trato con todos los que nos rodean y no solo tratar a los que nos parecen simpáticos, nuestros, amigos, a nuestra familia.

## **Factores que influyen en la inteligencia emocional:**

En el transcurso de desarrollo de un niño intervienen factores que implican patrones de crecimiento, cambio y estabilidad que se manifiestan desde el nacimiento hasta

que se es adulto. Por tal razón, es importante saber, estudiar e incentivar las condiciones indispensables para optimizar el desarrollo de un niño.

Los factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia emocional se encuentran los siguientes:

**Factores biológicos:**

Todas las personas nacen con una carga genética, la cual se nota en cada una de las conductas individuales de la persona. Los genes son amplios y se combinan de muchas maneras entre sí, condicionando nuestro comportamiento. Conforme los niños se convierten en adolescentes y después en adultos, las diferencias en las características innatas y la experiencia juegan un rol vital importancia en la adaptación o la forma en que los niños se enfrentan a las condiciones internas o externas.

**Factores ambientales:**

Habla sobre las condiciones exteriores a una persona, al medio en él se desarrolla y con el que interactúa. Todos los contextos, entendidos como el espacio vital en el que la persona se desarrolla, influyen entre sí, de modo que todo el conjunto afecta directamente al niño que se está desarrollando

**El contexto histórico:**

Cada generación nace en un ambiente definido que determina las condiciones en las que el sujeto va a formar a lo largo de su vida y las circunstancias de cada generación. En cada época una gama de valores, de conocimientos, de libertades, de influencias, un tipo de socio economía, de política, de religión, de conocimientos científicos y tecnológicos, todo eso, influye en la forma como los seres humanos se desarrollan.

**El contexto étnico** no corresponde con el contexto cultural, pero también influye. La raza crea un determinado contexto y puede crear conflictos.

**El contexto socio económico:**

La clase social a la que pertenece el individuo puede afectar en el desarrollo y viene determinada generalmente por cuatro variables: el lugar de residencia, los ingresos

familiares, la educación que reciben o han recibido los miembros de la familia y finalmente el número de integrantes de la familia.

### **Los contextos familiares:**

Aquí se forman los principales núcleos afectivos, educativos y ambientales. El ámbito familiar va a predeterminar su comportamiento posterior. Por último, el ámbito escolar es el contexto de socialización formal fundamental para el desarrollo integral del niño en países desarrollados. De acuerdo a Muñoz A., (2010)

### **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS**

Goleman D., (1996) refiere que en ocasión los elementos que constituyen la inteligencia emocional están en momentos iniciales en parte de nuestra vida, no obstante en capacidades, estableciéndose durante los años de estudio.

Este conjunto de capacidades se constituyen en elemento de relevancia para todo aprendizaje, debido a esta concepción es que en el éxito escolar no se pronostica por medio del caudal, de hecho de un niño, o basado en la habilidad prematura para leer, se basa más bien en los parámetros emocionales y sociales: ser seguro de sí mismo y mostrarse interesado; saber qué tipo de conducta es la esperada y como vencer el impulso de comportarse mal; tener como capacidad la paciencia para esperar; para acatar y seguir instrucciones, para acudir a los maestros en busca de ayuda y manifestar las propias necesidades, al vincularse con otros chicos.

Por otro lado, en muchos casos se ve que los niños tienen reacciones incorrectas, las cuales generan conflictos con los demás, situaciones como estas, que son resultado de una deficiencia emocional y actitudes que son producto de lo que se percibe o recibe del contexto. Las personas resuelven con firmeza y valentía las dificultades, reconocen sus fallas, saben pedir y aceptar opiniones, consejos y críticas permitiéndose de esta manera progresar son aquellas que actúan con inteligencia emocional. Por el contrario, las mentes brillantes piensan que lo saben todo, circunstancia por la cual les cuesta mucho aceptar ayuda u opiniones, y se van quedando rezagados en los ascensos que no está en sus manos controlar (Rodríguez D., 2000).



El desarrollo emocional influye principalmente en la evolución intelectual del niño, de tal manera que, si se produce falta de afecto y bloqueo emocional durante la niñez, puede tener importantes efectos negativos en aspectos del desarrollo intelectual. El intelecto del niño puede observarse afectado en aspectos tales como la memoria y la capacidad de abstracción; presentar dificultades en la percepción y en la atención; y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Por otro lado, el desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un incremento de la motivación, de la curiosidad y de las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

### **Importancia de la inteligencia emocional en los padres de familia y en los profesores:**

La unión con la familia desde el inicio de vida puede tener impactos sustanciales sobre las emociones y la personalidad subsecuentes. Numerosos descubrimientos sugieren que el ajuste emocional en la vida está profundamente influenciado por el vínculo de calidad entre la madre y el niño y a la vez con su familia (Rodríguez, 2000)

Las modelos de conductas que están cerca al niño, son principalmente la de los padres es por eso que para que ejecuten una buena inteligencia emocional es necesario que los padres cuenten con una adecuada información y así poder desarrollarla en sí mismo y hacer que los niños aprendan y desarrollen en ellos.

Según López M. y Gonzales M., dice que cuando un padre de familia es lo suficientemente maduro e inteligente emocionalmente y va aceptando en escalas las cualidades de su hijos, este recibirá inconscientemente mensajes positivos que le permitirá entender las consecuencias de sus conductas y porque esta son o no favorables, lo cual le dará relaciones interpersonales más estables y saludables. Los niños con el ejemplo de sus padres, se irán formando en la madurez emocional a medida que ellos la practiquen sus acciones frente a los mismos. En los primeros años de vida del niño, las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres son: conocimiento de uno mismo, control del comportamiento impulsivo, motivación, empatía y habilidades sociales de cooperación y respeto. Para el

adecuado desarrollo emocional, el menor debe ser consciente de sus propios sentimientos y ser capaz de comunicarlos a los demás, poseer capacidad de empatía con los otros, intercambiar sentimientos satisfactorios, aceptarse a sí mismo y poseer una seguridad y autoestima correcta.

Aunque las emociones se desarrollen desde todos estos ámbitos, son los padres los principales y más importantes entrenadores personales de sus hijos. Aunque, para que los padres adquieran este papel protagonista, necesitan tiempo para dedicarse e implicarse en ello. Si se siguen las directrices apropiadas, el tiempo invertido les proporcionará grandes satisfacciones, debido a que harán de sus hijos niños más felices emocionalmente y, cognitivamente, más eficaces como alumnos, con más concentración y con menores interferencias afectivas.

En el aula los docentes actúan tanto de forma tanto racional como irracional, sus actos dependen de varios factores como lo son las creencias y valores personales, objetivos, condiciones del aula, recursos, conductas y número de alumnos, entre otros, o y del conocimiento profundo de situaciones que tenga, la formación integral que ha adquirido el profesor para ejercer un pensamiento crítico a favor de los alumnos va a depender del grado de inteligencia emocional que maneje en sí mismo. Goleman (citado en Day,2005), en una encuesta identifico un conjunto de características que necesitan los profesores para ejecutar sus funciones profesionales: tener la capacidad de motivarse a sí mismo y persistir a pesar de las frustraciones; controlar el impulso y diferir la gratificación; regular los propios estados de ánimos y evitar el malestar; empatizar y espera.

## **Evolución desarrollo emocional.**

### **Características evolutivas en el ciclo de 3 a 6 años**

Las nuevas situaciones y contextos a los que se enfrentan los niños entre estas edades les posibilita importantes progresos:

Lo que más cambia en cuanto a la expresión es que comienzan a comprender y utilizar las normas de regulación de la expresión emocional.

Poco a poco aprenden a expresar las emociones de forma socialmente aceptada y adecuada a la situación, a enmascarar sus sentimientos y ocultarlas en determinadas situaciones.

La capacidad para comprender las emociones.

Creen que la emoción que ellos sienten en una determinada situación la experimentan también los demás.

Aproximadamente a los 5 años comienzan a ser conscientes de que los demás tienen sus propios sentimientos, deseos, medos y necesidades.

A partir de ellos realizan inferencias sobre qué pueden estar sintiendo el otro ante una circunstancia concreta.

A partir de los 5 años también comienzan a comprender las emociones opuestas ante una misma persona o situación. Esta capacidad es prioritaria para crear relaciones estables.

Además posee una capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones.

La regulación conductual supone iniciar una conducta distractora de la emoción que se siente, y buscar apoyo social.

Aprende a interpretar las reacciones de los demás y puede ser empático y mostrar comprensión y preocupación si una persona se hizo daño o está triste.

Le gusta jugar con otros niños, pero pueden prevalecer sus propias necesidades, lo que puede ocasionar problemas para compartir y participar en juegos grupales complejos. Si bien todavía puede ser irritable y caprichoso en ocasiones, responde más al razonamiento.

## **DESASTRES NATURALES:**

### **Definición:**

Son sucesos peligrosos ocasionados por fenómenos naturales tales como terremotos, huracanes, tsunamis, y otras manifestaciones de la naturaleza, que generan pérdidas de vidas humanas, materiales, ambientales y sobrepasan la capacidad de respuesta local. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED), Cruz Roja Guatemalteca (CRG) y Cruz Roja Española (CRE) (2004)

El Departamento de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (DHA) conceptualiza a los desastres naturales como sucesos en los que perecen más de cien personas o el coste económico de los mismos supera el 1% del PIB del país en el que se produce. Para la Federación Internacional de las Sociedades de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja, un desastre es cualquier imprevisto, o serie de eventos, que tiene como resultado que un gran número de personas se encuentren de repente en stress y la insatisfacción de sus necesidades básicas ; las cuales son urgentes de solventar.

Según la Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres (EIRD), un desastre es la interrupción seria del funcionamiento de una comunidad o sociedad que causa pérdidas humanas y/o importantes pérdidas materiales, económicas o ambientales, que exceden la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación utilizando sus propios recursos.

Son una serie de sucesos peligrosos que se dan por la naturaleza como producto de las variaciones climáticas cuyo foco de acción se suscita en el mar por el flujo de corrientes de aguas calientes que alteran el ciclo marítimo calentando el mar elevando a la atmosfera grandes concentraciones de nubes con una alta densidad y concentración de agua la cual se precipita en los países ubicados en la zona costera del Océano Pacifico. Además, Producen pérdidas humanas así como también materiales ambientales y sobrepasa la capacidad de respuesta local entre los fenómenos naturales más frecuentes podemos mencionar a las inundaciones a los huaicos y también al desborde de los ríos así como también el desborde de las

quebradas y los Lagos. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED), Cruz Roja Guatemalteca (CRG) y Cruz Roja Española (CRE) 2004.

La UNICEF (2016) luego de realizar su estudio sobre desastres naturales generados por el fenómeno climático el niño en el mundo aún no ha terminado: Las consecuencias de “El Niño” sobre la infancia. La publicación alerta además de las grandes posibilidades de que La Niña –el fenómeno inverso de El Niño– Asertividad se inicia en algún momento de este año y esto agrava más la difícil crisis humanitaria la cual está afectando a millones de niños en algunas comunidades con más vulnerabilidad los niños que viven en las zonas que se encuentran más afectadas y además se hayan pasado hambre en África oriental y en África meridional estas regiones han sufrido las peores consecuencias de este fenómeno 26,5 requieren ayuda esto incluye a más de millón, que requieren tratamiento para la desnutrición grave y aguda en Venezuela el currículo de Bolivia, plantea que el niño y la niña que egresan del preescolar deben de empezar a conocer sus emociones y a manejarlas, dado que difícil el poder identificar las emociones de otras personas, enfrentar el problema la falta de educación en inteligencia emocional afecta su formación integra. Debemos tener en cuenta que algunos docentes en el aula, no cuentan con algunas herramientas necesarias que les permitan potenciar el desarrollo del área socio-emocional.

### **Tipos de desastres:**

Se clasifican entre desastres naturales y desastres antrópicos las cuales son ocasionados por la acción humana o relacionados con la tecnología. Pérez M., (2007). Los eventos naturales podemos clasificarlos de la siguiente manera:

### **Fenómenos geodinámicas:**

Estos se pueden dividir en dos sub categorías tales como endógenos o exógenos, si son generados por la geodinámica interna o externa de la Tierra. Dentro de este tipo de desastres tenemos los de origen tectónico como los terremotos, las erupciones volcánicas, los tsunamis o maremotos y las grandes deformaciones del suelo causadas por licuefacción o el movimiento de las fallas geológicas.

**Fenómenos hidrológicos:** Son aquellos que tienen relación con la dinámica del agua sobre la superficie y el interior de la corteza terrestre. Dentro de esta categoría se incluyen las inundaciones en general, los desbordamientos de ríos y lagos y el anegamiento de zonas bajas por el incremento inmediato de volúmenes de agua o caudal, la erosión terrestre y costera, la sedimentación, la salinización, el agotamiento de acuíferos, la desertificación y las sequías.

**Fenómenos atmosféricos.** Son actividades meteorológicas, como por ejemplo los tornados y vendavales, las lluvias torrenciales y tormentas, así mismo podríamos describirlos como fenómenos climáticos tales como las heladas, las granizadas, cambios fuertes de temperatura e incendios forestales y eventos de interacción oceánico-atmosférica como los huracanes y el fenómeno de El Niño. Estos últimos ocasionan a su vez otros eventos hidrológicos y geodinámicos extremos, agravados por la intensidad de sus efectos o por cambios climáticos globales; por ende se debe tener mucho cuidado con ellos.

**Fenómenos biológicos.,** aquí básicamente podemos describir epidemias y plagas que pueden afectar a todo ser viviente. Entre los primeros destacan las enfermedades causadas por virus, como el cólera, el sarampión, la gripe o el SIDA; entre los segundos, las nubes de langostas, las abejas africanas y la reproducción excesiva de roedores.

En cuanto a los eventos antrópicos, podemos distinguir entre:

**Sucesos tecnológicos:** Son aquellos que han sido producidos por fallos de sistemas que han sido descuidado, falta de mantenimiento, errores operativos, falta de materiales o mal funcionamiento mecánico. Para precisar ello citamos algunos ejemplos tales como accidentes aéreos y de embarcaciones, los accidentes ferroviarios, rompimiento de presas, explosiones, incendios industriales, entre otros.

**Sucesos contaminantes:** Están enmarcadas en agentes tóxicos para el ser humano y el medio ambiente, como por ejemplo, emisiones nucleares, los escapes de sustancias químicas peligrosas, derrames de petróleo, entre otros.

**Sucesos antropogénicos y conflictos:** Son generados por la mano del hombre ya sea accidental o intencionadamente tales como guerras, acciones terroristas, vandalismo y, en general, conflictos civiles y militares violentos.

### **Gestión de riesgo de desastres naturales:**

**Amenaza:** CONRED (2001) en sus status de indicación, estipula que este término puede producirse de manera natural o provocada por los individuos en un tiempo y lugar estipulado.

CONRED (2004) en su manual didáctico para el empleo del rotafolio en la conducción de desastres de etiología natural o inducido, estipula que una amenaza puede ser un acontecimiento que coloca en riesgo a la persona y su ambiente, produce y genera perjuicios en el momento en el que se presenta. Señala que hay tres tipos de amenazas: naturales, que constituyen los terremotos, huracanes, entre otras además de encontrarse fuera de control y de la previsión. También se encuentra las de tipo social, aquellas producidas por el hombre de manera en la que se da cuenta por las consecuencias de las acciones producidas como no tales como incendios, explosiones, accidentes, entre otros. Por último, las amenazas socio-naturales: su naturaleza comienza en la mezcla de lo natural y la participación del ser humano tales como inundaciones, sequías, entre otros fenómenos de desastre natural.

Por su parte en la URL, Facultad de ciencias ambientales y agrícolas (2005) conciben a la vulnerabilidad como ausencia de acomodación de una población al hacer frente a un cambio que es generado por un fenómeno que produce riesgos, la vulnerabilidad posibilita dar a conocer la grandeza que tienen los perjuicios sufridos.

**Vulnerabilidad natural:** Se pueden tipificar como sismos, inundaciones, terremotos, erupciones volcánicas, además de dificultades ambientales, y de otros fenómenos que se gestan en el medio ambiente.

**Vulnerabilidad ambiental:** Se presenta cuando las características de tipo medioambientales se alteran como producto de los fenómenos naturales o de fenómenos antrópicos.

**Vulnerabilidad social:** Este tipo de vulnerabilidad hace referencia a la falta de valores, de principios y de estilos de vida y primordialmente la falta de autonomía de la sociedad para impulsar el desarrollo de una cultura en la que halla prevención, que además provoca el aumento del nivel de riesgo del contexto por la ausencia de una preparación en prevención adecuada, y además pertinente, ante un desastre que se manifieste.

**Vulnerabilidad económica** Este tipo de vulnerabilidad tiene como elementos primordial la alteración del país, constituye la pobreza y la influencia que genera, el cual es una limitación en desarrollo adecuado de una población por la falta de recursos que ocasiones existen, pero se tiende a usar de mala forma.

**Vulnerabilidad política:** La falta de la libertad vuelve vulnerable a la localidad para lograr realizar acciones preventivas, actuar y conducir las situaciones que se manifiestan por que suele conducirse haciendo mandatos y la toma de decisiones es limitada.

**Vulnerabilidad educativa:** De forma genérica la educación proporciona la no colma los perfiles requeridos ni se instruye al estudiante para una política sostenible, en el desarrollo a nivel local, exigiendo a muchas personas viajar a otros sitios.

**Vulnerabilidad institucional:** La falta de actos provisoria en la Prevención y la reacción provoca que las altas autoridades gubernamentales así como el sector privado posean la información mínima Con respecto a cómo frente a una emergencia. Se encuentra situaciones en particular donde a nivel institucional alcance un meritorio nivel reacción comportamiento efectivo y preciso.

**Vulnerabilidad organizacional:** la falta de organización de las muchas entidades por parte del gobierno como de los organismos no gubernamentales como por ejemplo las ONGS exponen un esquema débil, con poca capacidad De fomentar el desarrollo, propiciar y hacer autónomo en la sociedad una cultura organizacional que restrinja funciones para cada uno. Al momento de desempeñarse con responsabilidad apoyo y distribución eficiente se reduce los riesgos de manera importante.



**Vulnerabilidad ideológica:** Se expresa por medio de la pérdida de valores, la costumbre, el deseo de sobrevivir y la falta de superación de la sociedad provoca un alto potencial de riesgo que produce la finiquitación de la vida humana y perjuicios a lo material.

**Vulnerabilidad cultural:**

En ciertas situaciones las creencias, los mitos, las leyendas y las conductas heredadas no facilitan desarrollar en ciertas ocasiones la mejora de los conocimientos aprendidos y los niveles esperables de reacción ante las emergencias. Riesgo de los desastres naturales.

### **Clasificación y Definición de Efectos del Desastre**

Según CEPAL. (2003) podemos observar tres tipos de efectos derivados de un fenómeno natural; los cuales son denominados directos, indirectos y macroeconómicos.

En el preciso momento del fenómeno o a las pocas horas podemos observar los daños directos y los daños indirectos y macroeconómicos pueden manifestarse a lo largo de un periodo temporal que, a partir de la experiencia empírica y según la magnitud del fenómeno, puede extenderse durante cinco años.

Desde un punto de vista rápido e inmediato en las consecuencias del fenómeno podemos observar efectos directos en los niños se identifican y evalúan al instante Los efectos indirectos son observables tiempo después de sucedido el desastre; muchos no son evidentes cuando se evalúan y otros pueden identificarse al tener la contabilidad de los daños, pero no se pueden medir en unidades monetarias.

La magnitud del total de los daños es como consecuencia a los efectos directos e indirectos que se han acumulado. Los efectos macroeconómicos, son los encargados de medir las repercusiones sobre el funcionamiento de la economía y los desequilibrios macroeconómicos atribuibles al evento: añadirlos a las otras dos categorías podría suponer incurrir en duplicidades.

## **Las Inundaciones:**

Paniagua S. & Cruz L. (2002) señalan que las inundaciones son amplificaciones de agua en sitios que en la mayoría de veces son lugares áridos. Esto sucede ya que las crecidas de ríos y lluvias continuas entre otros factores. Los desbordamientos como desastres naturales que se producen de manera permanente, hacen que el nacimiento de este desastre natural puede originar cuando los ríos están fuera de su cauce natural debido a las lluvias y en consecuencia el incremento del nivel del mar y de los lagos.

De acuerdo con el glosario internacional de hidrología (OMM/UNESCO, 1974), la definición oficial de inundación es: "incremento del agua por encima del nivel normal del cauce". En este caso, "nivel normal" se considera a aquella elevación de la superficie del agua que no causa daños, es decir, inundación es una elevación mayor a la habitual en el cauce, por lo que puede ocasionar pérdidas.

## **Lluvia o Precipitación**

Se define a este término como la cantidad de agua que cae a la superficie terrestre y proviene de la humedad atmosférica, la cual se puede expresar como líquido (llovizna y lluvia) o sólido (escarcha, nieve, granizo). La lluvia es un proceso meteorológico muy importante para la Hidrología, y junto a la evaporación constituyen la forma mediante la cual la atmósfera interactúa con el agua superficial en el ciclo hidrológico del agua.

## **Reacciones comunes de niños y adolescentes ante el desastre:**

Feldman M., (2010) expresa que la primera etapa de es una respuesta después de un desastre, la cual se caracteriza por algunos sentimientos negativos tales como miedo, conmoción, ansiedad, desconsuelo o en otros casos alivio al saber que sus familiares están sanos y salvos ante este fenómeno. Los familiares más pequeños dentro de una familia son los primeros que muestran signos de querer ayudar y están predispuestos a ayudar en todo lo necesario.

Semanas después de la catástrofe se podrá observar a lo que se considera la segunda etapa, en la cual el niño puede volverse más exigente, irritable o necesitado.

Algunos niños muestran un retraso en su nivel escolar y conductual como por ejemplo orinarse en la cama o molestarle de la oscuridad. Los adolescentes o adultos pueden experimentar síntomas físicos como alteraciones del apetito, constipación, dolor de cabeza o falta de sueño. En su vida social pueden manifestar enojo, hostilidad y violencia hacia otros niños. Algunos niños pueden usar el juego para recrear detalles del desastre, siendo esto un mecanismo de defensa. También pueden exhibir “pensamientos mágicos”, cambiando el resultado final del desastre. Algunos niños incluso pueden creer que son responsables del desastre. Pueden aparecer sentimientos de culpa.

Si no se reestablece automáticamente la estructura de vida del niño que ha sufrido en este fenómeno, este puede comenzar a experimentar sentimientos marcados como de insatisfacción o amargura. Otros afectados podrán tener otros cambios como apartarse de su vida social o perder importancia en actividades que antes le encantaban. Muchos psicólogos comunican que estas actitudes son normales dentro de las primeras semanas siguientes al desastre.

La tercera etapa es denominada reconstructiva, ya que las personas afectadas intentan reconstruir sus vidas, todo ello puede tener un trascurso de varios meses o incluso años.

#### **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cuál es la relación de los desastres naturales y la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa. N° 1663 El Progreso, Trujillo - 2017?

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN:**

El trabajo de investigación se realizará porque es de interés de carácter educativo la problemática del desarrollo de inteligencia emocional y desastres naturales radica en que los niños de nivel inicial de 5 años tienen dificultades emocionales por los hechos vividos a causa del fenómeno del niño

En el mundo actual significa una desventaja, por lo cual es necesaria la planificación estratégica de acciones que permitan superar esta deficiencia en las Instituciones Educativas. Desde esta perspectiva, con la presente investigación se pretende Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y los desastres naturales en los niños de cinco años de una I.E. N°1663 Trujillo.

En cuanto a la justificación teórica, se demostrará que con esta investigación la base teórica va a ser de vital importancia, porque será la que va a revelar las utilidades que obtendrán los niños de una institución educativa de Trujillo, al lograr manejar de forma pertinente la inteligencia emocional. Desde la perspectiva Metodológica, se validó y determinó la confiabilidad del instrumento, de test de observación para medir la inteligencia emocional en los niños de 5 años, los mismos que pueden ser aplicados en proyectos de intervención.

Desde el punto de vista funcional, brindará elementos actualizados y de juicio para que la comunidad escolar tenga medidas prácticas de capacitación, prevención, para el desarrollo de la inteligencia en niños y niñas del nivel inicial.

#### **1.6. HIPOTESIS:**

##### **General:**

**H<sub>1</sub>:** Los desastres naturales si se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los niños (as) de cinco años de la N° 1663 Trujillo – 2017.

**H<sub>0</sub>:** Los desastres naturales no se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los niños (as) de cinco años de la I.E.N° 1663 Trujillo – 2017.

## **1.7. OBJETIVOS:**

### **General:**

Determinar la relación de los desastres naturales y la inteligencia emocional en los niños (as) de cinco años de la Institución Educativa. N°1663, El Progreso Trujillo, 2017.

### **Específicos:**

Identificar el nivel de desastres naturales en las dimensiones inundaciones y lluvias de los niños (as) de cinco años.

Identificar el nivel de inteligencia emocional en las dimensiones conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales de los niños(as) de cinco años

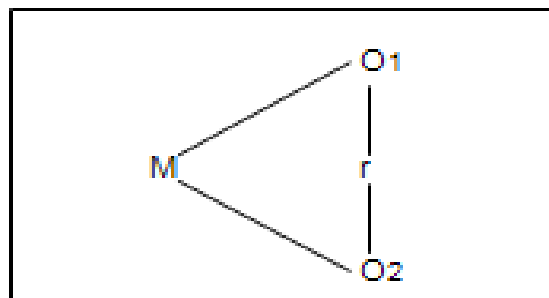
Contrastar los desastres naturales e inteligencia emocional y sus correspondientes dimensiones en los niños (as) de cinco años.

# CAPITULO II

## II. METODO

### 2.1. Diseño de investigación Diseño de la investigación:

Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la investigación descriptiva correlacional busca observar la relación interdependiente entre una variable X y una Y a fin de comprobar su codependencia limitándose a evitar su sentido de causalidad; según se muestra su diagrama.



Dónde:

M = Es la muestra del estudio.

O<sub>1</sub> = Inteligencia emocional.

O<sub>2</sub> = Desastres naturales.

“r” = Relación entre ambas variables lluvias e inundaciones.

**Tipo de investigación:** La investigación es de tipo no experimental, transversal, ya que no se hará manipulación de ninguna variable a fin de generar una respuesta ni tampoco hay búsqueda de causalidad entre una variable independiente ni dependiente, además transversal ya que la observación de las variables se hará en un solo tiempo, son análisis que se recolectaran en el momento indicado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

**Nivel de Investigación:** Esta investigación es considerada descriptiva correlacional porque presenta dos variables de tipo dependiente, las cuales son medidas y evalúan con precisión en el grado de relación que existe entre los dos conceptos o variables en un grupo durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobaran o no. Su beneficio radica en saber cómo se puede comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de la otra variable relacionada.

## 2.2. Variables, Operacionalización Población y muestra

**Cuadro 1**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	La Inteligencia emocional es un componente principal en el establecimiento de nuestra destreza para el éxito en la vida. Directamente incide en el propio equilibrio emocional general, también este autor nos aportó los componentes de la inteligencia emocional,	La inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para empatizar con los demás y establecer relaciones interpersonales adecuadas esta capacidad además ayuda a conocer a su entorno Trujillo (2017)	Conciencia de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darse cuenta del momento presente.</li> <li>✓ Darse cuenta de los procesos anímicos internos.</li> <li>✓ Estar consciente sin juzgar, reflexionar o pensar</li> </ul>	ORDINAL
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de supervisión propia de los procesos internos.</li> <li>✓ Capacidad de control voluntaria de los procesos internos</li> </ul>	



	dentro de los cuales están: los componentes intrapersonales, componente interpersonal, componente de adaptabilidad, componente del manejo del estrés, componente del estado de ánimo, y que encuentran su test de Inteligencia emocional. Ba-ron(1977)		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autorrealización</li> <li>✓ Logro de objetivos.</li> <li>✓ Impulso a la excelencia.</li> <li>✓ Reconocimiento</li> </ul>	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percibir la comunicación no verbal.</li> <li>✓ Escucha activa.</li> <li>✓ Comprensión.</li> <li>✓ Identificación de problemas ajenos.</li> <li>✓ Aceptar las conductas y sentimientos de otros con independencia de los propios.</li> </ul>	

			Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comunicación asertiva.</li><li>✓ Resolución de conflictos.</li><li>✓ Toma de decisiones.</li></ul>	
--	--	--	----------------------	--	--

**Cuadro 2.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
<b>DESASTRES NATURALES</b>	Serie de sucesos peligrosos que se dan por la naturaleza como producto de las variaciones climáticas cuyo foco de acción se suscita en el mar por el flujo de corrientes de	Son fenómenos naturales con efectos de devastación en los lugares donde ocurren y que afectan la salud y la	LLUVIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anómalas</li> <li>✓ Precipitaciones por un tiempo prolongado</li> </ul>	ORDINAL

	<p>aguas calientes que alteran el ciclo marítimo calentando el mar elevando a la atmosfera grandes concentraciones de nubes con una alta densidad y concentración de agua la cual se precipita en los países ubicados en</p>	<p>vida de las personas perjudicando su economía, así como también devienen en colapsos de estructuras y edificaciones (Trujillo, 2017)</p>	<p>INUNDACIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cubrimiento de agua</li> <li>✓ Abundancia excesiva de agua</li> </ul>	
--	--	---	---------------------	--	--

	la zona costera del Océano Pacífico. Además, ocasionan pérdidas humanas, materiales, ambientales y sobrepasan la capacidad de respuesta local (CONRED), (CRG) (CRE) 2004				
--	--	--	--	--	--

### 2.3. Población y muestra:

#### Población:

La población seleccionada para este trabajo de investigación está conformada por 14 alumnos de niños (as) de cinco años de la I.E.P. N° 1663 del distrito de Víctor Larco, provincia Trujillo, periodo 2017, tal como seña el siguiente cuadro.

**Tabla 1 Población de niños/as de cinco años de la I.E.P N° 1663.**

AULA	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRE		MUJERES		Fi	%
	Fi	%	Fi	%		
5 AÑOS	6	43	8	57	14	100

**Fuente:** I.E. N°1663 Trujillo – 2017

#### Muestra:

La muestra estará constituida por la totalidad de la población objetivo de 14 niños de ambos sexos de cinco años de la I.E.

#### Muestreo:

El muestreo es no probabilístico de carácter intencional, está conformada por 14 estudiantes del aula de cinco años de las Instituciones Educativas N°1663 Trujillo.

### 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS, VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### Técnica de recolección de datos:

La técnica que se utilizara es la Evaluación, porque se recurrirá a la aplicación de instrumentos que son capaces de medir alguna variable previamente

definidas y operacionalizada en niños y niñas de 5 años de la I.E. 1663 y que corresponde a una calificación lo cual se utilizara pruebas no estandarizadas elaboradas por la investigadora para medir la inteligencia emocional y como fueron afectados por las lluvias e inundaciones. Por lo cual es necesarios que dichos instrumentos tengan validez y confiabilidad.

### **Instrumento de recolección de datos**

**Test: Inteligencia Emocional** conjunto de preguntas que se realizara a los niños en la investigación, este instrumento permite recoger datos importantes de la muestra respecto a Inteligencia Emocional, está constituido por 20 ítems de tipo cerrado, distribuidos en forma equivalente en cinco dimensiones: conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

**Test: Desastres Naturales** conjunto de preguntas que se realiza a os niños en la investigación este instrumento permite recoger datos importantes de a muestra respecto a cómo fueron afectados los niños emocionalmente por los hechos ocurridos por las lluvias e inundaciones. Este test fue elaborado con 10 ítems.

**Validez:** Después que las encuestas pasen por el proceso de validación por juicio de tres expertos (J=3), serán sometidas al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc).

**Confiabilidad:** La confiabilidad del Test para medir inteligencia emocional fue calculada con el método Alfa de Cron Bach dando el resultado de 0.590

La confiabilidad del test para medir el Test, para evaluar el impacto de los desastres naturales en niños de cinco años fue calculada con el método Alfa de Cron Bach dando el resultado de 0.847

## 2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Todo ello será expresado mediante:

**Tablas de frecuencia**, las cuales permiten la clasificación y codificación de los datos a mostrar.

**Dibujo** para representar los gráficos.

**Estadísticos** para el análisis de los datos de empleo los estadísticos como:

**Distribución de frecuencias:** Técnica que permitió ordenar las frecuencias de cada variable en sus respectivas categorías.

**Correlación de Sperman:** Utilizada para conocer el grado de relación entre las variables de estudio.

**Media, mediana y moda.-** Son medidas que fueron utilizadas para conocer el centro de la distribución de frecuencia.



## **2.6. ASPECTOS ÉTICOS**

La presente tesis se ha elaborado según las metodologías propuestas por la dirección de investigación de la universidad cesar vallejo.

En el aspecto ético se hace constar que el presente informe de tesis es original, por lo tanto, no ha sido plagiado ni replicando, así mismo dejo constancia que la investigación que se presenta ha sido referenciada todos sus autores, salvo error u omisión, el cual asumo con entera responsabilidad.

Los datos fueron recogidos de la muestra, previo consentimiento de la directora, profesor(a) de aula, estudiantes y padres de familia.

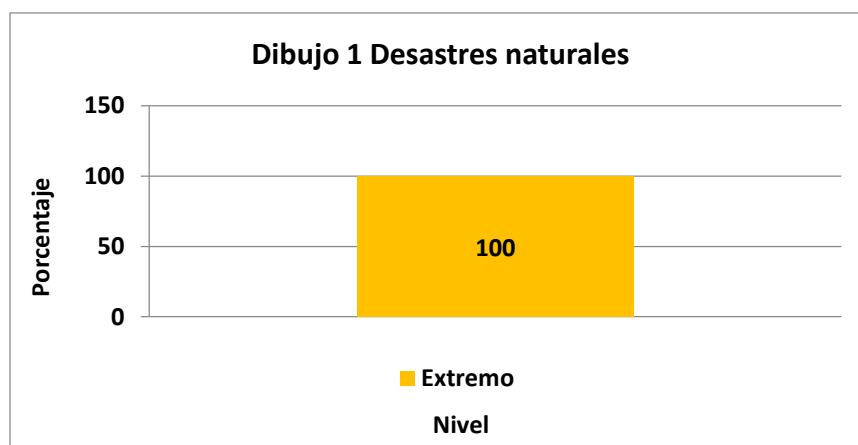
# CAPÍTULO III

### III.RESULTADOS

Tabla 1 Desastres naturales de los niños/as de cinco años

Intervalo	Nivel	f	%
10---17	Débil	0	0
18---24	Mediano	0	0
25---30	Extremo	14	100
Total		14	100

Fuente: Test de desastres naturales.



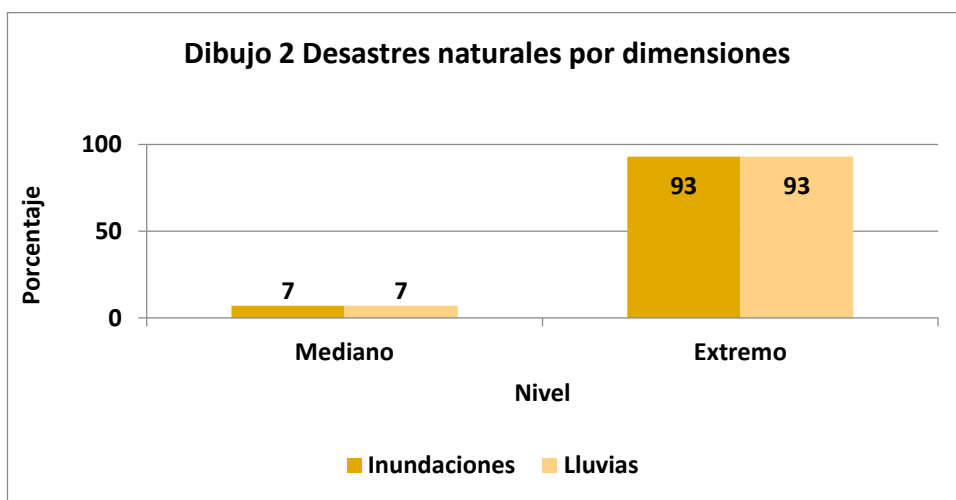
Fuente: Tabla 1

Los niños/as de cinco años manifiestan que han sufrido de los desastres naturales en un nivel extremo el 100 %

**Tabla 2 Desastres naturales por dimensiones de los niños/as de cinco años**

Intervalo	Nivel	Inundaciones		Lluvias	
		f	%	f	%
5---8	Débil	0	0	0	0
9---12	Mediano	1	7	1	7
13---15	Extremo	13	93	13	93
Total		14	100	14	100

Fuente: Test de desastres naturales



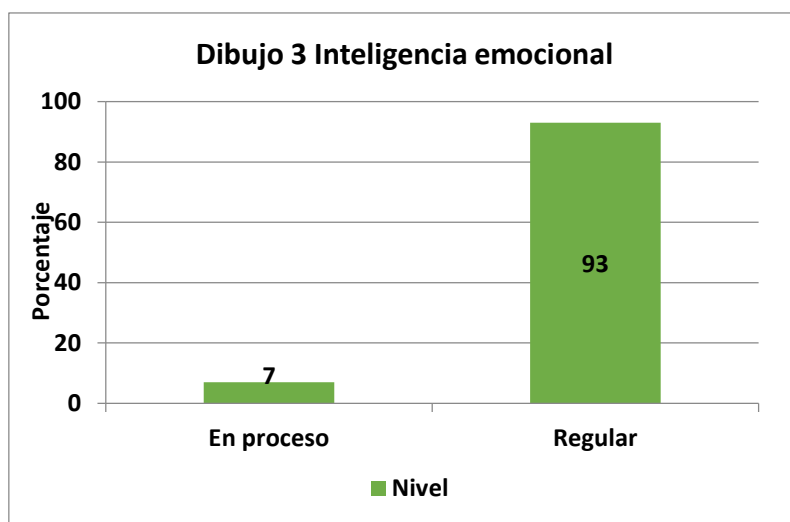
Fuente: Tabla 2

En cuanto a los desastres naturales por dimensiones, en las inundaciones y lluvias el 93 % se ubica en el nivel extremo y el 7 % en mediano, no hubo nivel débil.

**Tabla 3 Inteligencia emocional de los niños/as de cinco años**

Intervalo	Nivel	f	%
20---47	En proceso	1	7
48---75	Regular	13	93
76---100	Buena	0	0
Total		14	100

Fuente: Test de inteligencia emocional



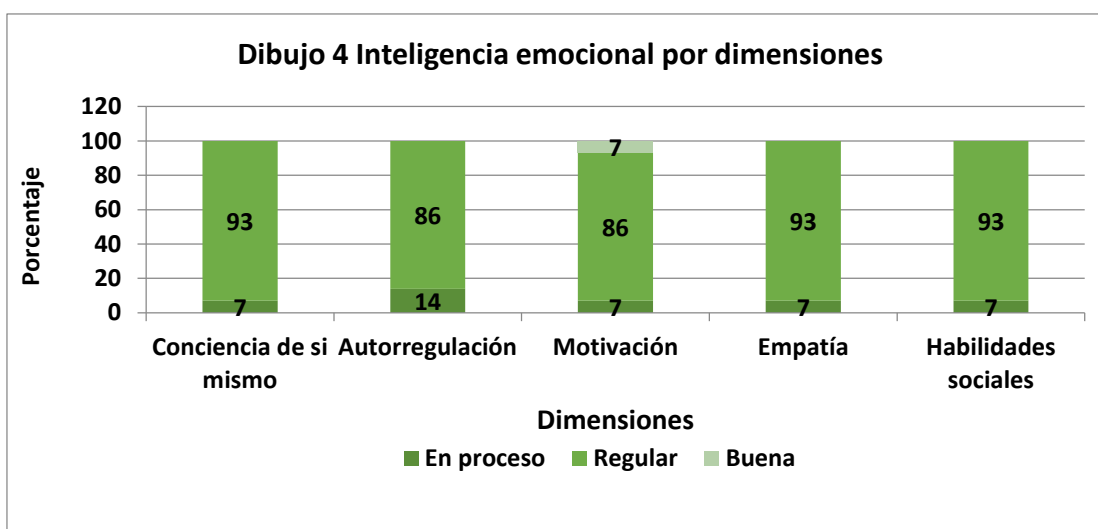
Fuente: Tabla

Sobre inteligencia emocional en los niños/as de cinco años, el 93 % se localiza en el nivel regular y el 7 % en proceso, en consecuencia no hay niño/a que tenga nivel bueno.

**Tabla 4 Inteligencia emocional por dimensiones de los niños/as de cinco años**

Intervalo	Nivel	Conciencia de sí mismo		Autorregulación		Motivación		Empatía		Habilidades sociales	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4---10	En proceso	1	7	2	14	1	7	1	7	1	7
11---14	Regular	13	93	12	86	12	86	13	93	13	93
15---20	Buena	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0
		14	100	14	100	14	100	14	100	14	100

Fuente: Test de inteligencia emocional



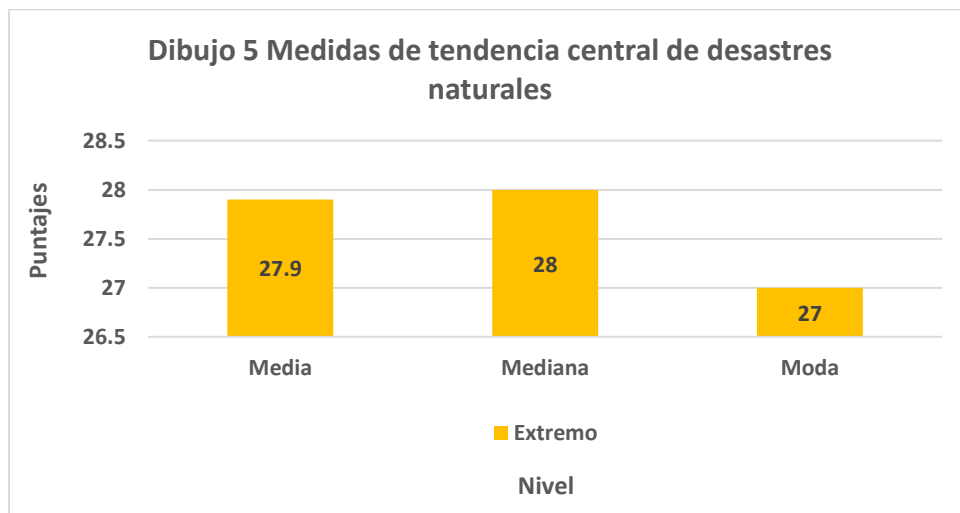
Fuente: Tabla 4

La inteligencia emocional por dimensiones, en conciencia de sí mismo, empatía y habilidades sociales el 93 % se ubica en el nivel regular y el 7 % en proceso; en autorregulación el 86 % se localiza en el nivel regular y el 14 % en proceso; en motivación el 86 % se ubica en regular, el 7 % en proceso y el 7 % en buena, siendo esta última dimensión que tiene un porcentaje.

**Tabla 5 Medidas de tendencia central de los desastres naturales**

Intervalo	Nivel	Media	Mediana	Moda
10---17	Débil	---	---	---
18---24	Mediano	---	---	---
25---30	Extremo	27.9	28	27

Fuente: Test de desastres naturales



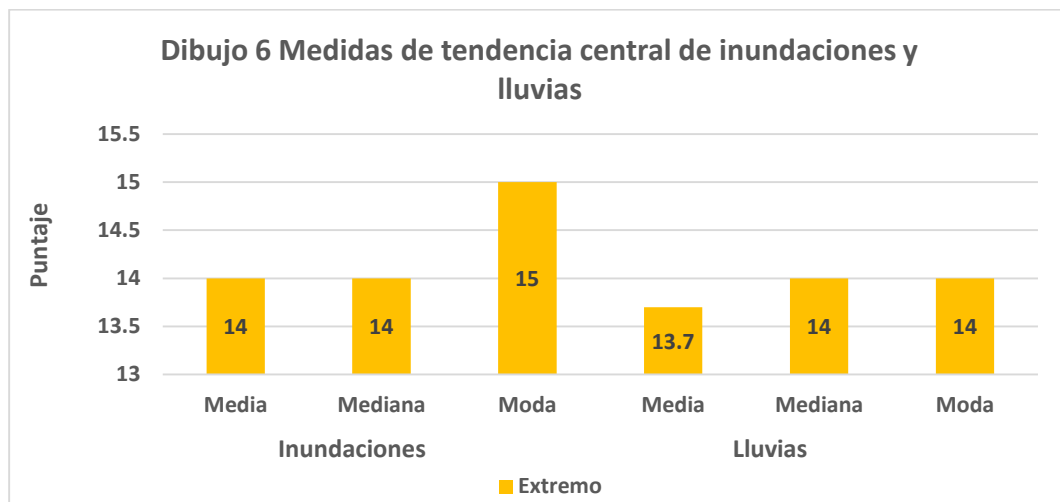
Fuente: Tabla 5

Las medidas de tendencia central de acuerdo con lo evaluado por los niños/as de cinco años sobre desastres naturales indican que han sido extremos, con una media de 27.9, la mediana de 28 y la moda de 27 puntos.

**Tabla 6 Medidas de tendencia central de desastres naturales por dimensiones**

Intervalo	Nivel	Desastres naturales					
		Inundaciones			Lluvias		
		Media	Mediana	Moda	Media	Mediana	Moda
5---8	Débil	0	0	0	0	0	0
9---12	Mediano	0	0	0	0	0	0
13---15	Extremo	14	14	15	13.7	14	14

Fuente: Test de desastres naturales



Fuente: Tabla 6

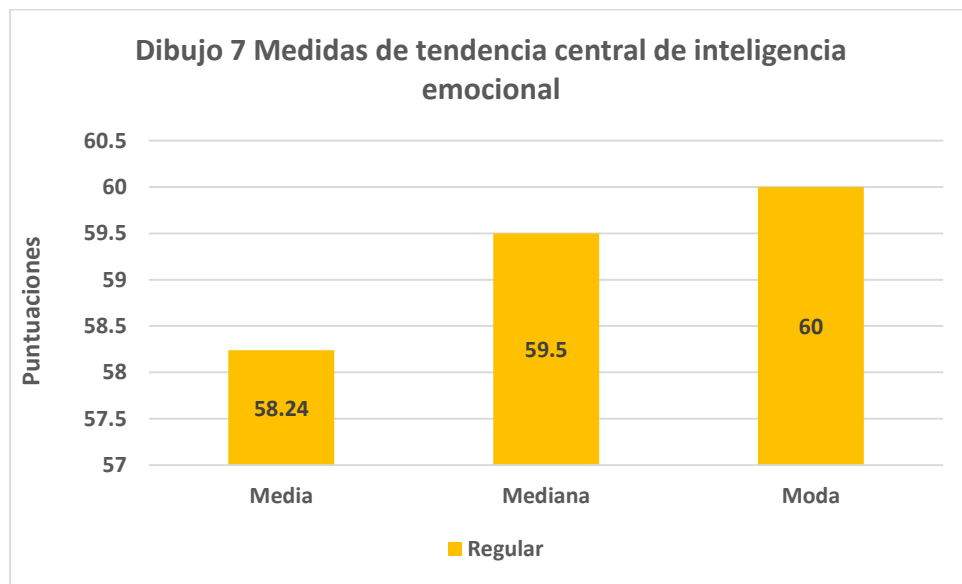
Las medidas de tendencia central sobre desastres naturales por dimensiones, en ambas obtienen un nivel extremo, en inundaciones, la media es y la mediana es 14 y la moda 15; en lluvias, la media es 13.7 y la mediana y moda 14. Para los niños/as tanto las inundaciones como las lluvias han sido extremas.



**Tabla 7 Medidas de tendencia central de inteligencia emocional**

Intervalo	Nivel	Media	Mediana	Moda
20---47	En proceso	0	0	0
48---75	Regular	58.24	59.5	60
76---100	Bueno	0	0	0

Fuente: Test de inteligencia emocional



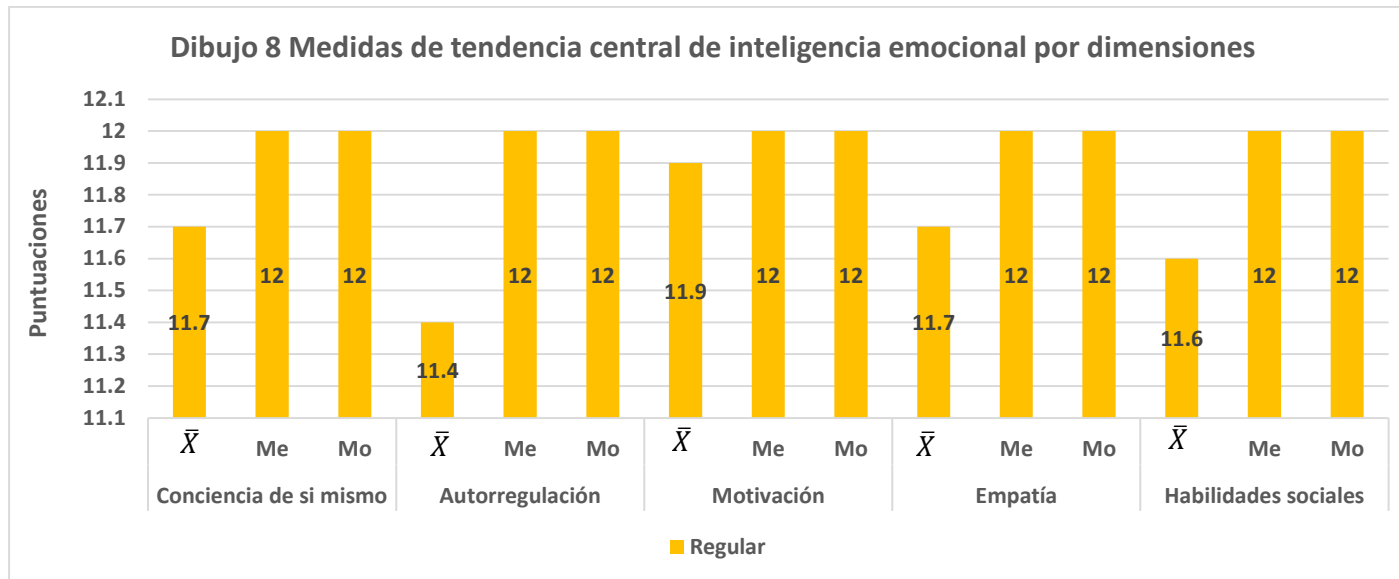
Fuente: Tabla 7

Las medidas de tendencia central aplicadas a inteligencia emocional se obtuvo un nivel es regular en las tres medidas, una media de 58.24, la mediana de 59.5 y la moda de 60.

**Tabla 8 Medidas de tendencia central de inteligencia emocional por dimensiones**

Intervalo	Nivel	Inteligencia emocional														
		Conciencia de sí mismo			Autorregulación			Motivación			Empatía			Habilidades sociales		
		$\bar{X}$	Me	Mo	$\bar{X}$	Me	Mo	$\bar{X}$	Me	Mo	$\bar{X}$	Me	Mo	$\bar{X}$	Me	Mo
4---10	En proceso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11---14	Regular	11.7	12	12	11.4	12	12	11.9	12	12	11.7	12	12	11.6	12	12
15---20	Bueno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Test de inteligencia emocional



En cuanto a las medidas de tendencia central aplicadas a inteligencia emocional por dimensiones los niños/as lograron un nivel regular en todas ellas, obteniendo los siguientes resultados: la media en conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales fue de 11 como promedio; la mediana y la moda en dichas dimensiones fue de 12. En consecuencia, en las cinco dimensiones los niños/ se ubican en el nivel regular.

**Tabla 9 Análisis de correlación de las dimensiones de desastres naturales con las dimensiones de inteligencia emocional. (Sperman)**

Variables	Dimensiones	Desastres naturales			Inteligencia emocional					
		Inundaciones	Lluvias	Desastres naturales	Conciencia De sí Mismo	Autorregulación	Motivación	Empatía	Habilidades sociales	Inteligencia emocional
Desastres naturales	Inundaciones	.	,253	,001	,109	,026	,032	,078	,689	,072
	Lluvias	,253	.	,000	,759	,410	,422	,897	,847	,291
	Desastres naturales	,001	,000	.	,247	,069	,072	,326	,708	,081
Inteligencia emocional	Conciencia de sí mismo	,109	,759	,247	.	,048	,004	,384	,095	,007
	Autorregulación	,026	,410	,069	,048	.	,001	,001	,374	,000
	Motivación	,032	,422	,072	,004	,001	.	,011	,125	,000
	Empatía	,078	,897	,326	,384	,001	,011	.	,727	,088
	Habilidades sociales	,689	,847	,708	,095	,374	,125	,727	.	,013
	Inteligencia emocional	,072	,291	,081	,007	,000	,000	,088	,013	.

Fuente: Test de desastres naturales e inteligencia emocional.

Todas las dimensiones de la variable desastres naturales no tienen correlación significativa entre ellas y con su variable.

Todas las dimensiones de la variable desastres naturales no tiene correlación significativa con todas las dimensiones de la variable inteligencia emocional.

Todas las dimensiones de la variable inteligencia emocional no tienen correlación significativa con las dimensiones de la variable desastres naturales.

La variable inteligencia emocional, en la dimensión conciencia de sí mismo tiene relación significativa con la dimensión motivación; autorregulación tiene relación significativa con motivación y empatía; motivación tiene relación significativa con conciencia de sí mismo, autorregulación y empatía y esta tiene correlación significativa con autorregulación y motivación.

Los desastres naturales no tienen correlación significativa con inteligencia emocional.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El presente estudio consistió en realizar una investigación sobre los desastres naturales ocasionados por el Fenómeno del Niño a inicios de año, en marzo del 2017 y que repercusiones tuvieron en inteligencia emocional los niños/as de cinco años de la I.E. N° 1663, ubicada en el distrito de “Victor Larco”. Sobre la variable desastres naturales, en la dimensión inundaciones el 100 % manifiestan que fueron extremas y las lluvias el 93 % declaran que fue de mediana intensidad y el 7 % débil. (Tabla 2). En relación a la segunda variable de inteligencia emocional, en las dimensiones conciencia de sí mismo, motivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales se encuentran en un nivel regular, entre el 93 % y 86 %. (Tabla 4). Al comparar los resultados obtenidos de ambas variables, mientras que las lluvias e inundaciones tuvo un nivel extremo, en las cinco dimensiones de inteligencia emocional los niños/as lograron un nivel regular, en consecuencia las lluvias e inundaciones no les afectó notoriamente en las dimensiones de inteligencia emocional. Concordando con Gacia M. (2008), quien manifiesta que en los últimos años, los investigadores muestran su preocupación por las reacciones psicológicas de los niños ante los desastres; generando ello que las nuevas investigaciones en torno a esta temática este en aumento. La principal motivación es que en los últimos años el número de desastres ha ido en aumento y ello genera problemas en los niños; lo que fuerza a tener que encontrar precisiones de estos efectos en los niños con la finalidad de planificar estratégicamente recursos y programas que permitan cubrir las necesidades psicológicas de los niños que presenten algún cambio conductual ante esta problemática.

Sobre las medidas de tendencia central aplica a desastres naturales por dimensiones, inundaciones y lluvias, se obtiene un nivel extremo. (Tabla 6). En cuanto a inteligencia emocional por dimensiones en las cinco dimensiones (conciencia de sí mismo, motivación, empatía, autorregulación y habilidades sociales) que comprende la variable se logra un nivel regular. (Tabla 8) Por lo tanto

estos datos confirma con los obtenidos anteriormente, es decir, los desastres naturales no ocasiona un cambio notable en la inteligencia emocional de los niños/as. Rojas, Leidy & Noraida (s/f), recomiendan la integración de la educación emocional, durante la formación con el docente de la fase preescolar, debido a que para que sea factible ejecutarlas en sus salones; así mismo debe saber las metas que busca, los elementos que lo constituyen para poder desarrollarla en esta etapa. Por tal motivo exhortamos a las instituciones formadoras de docentes, incorporar en su pensum de estudio materias, en que se promueva tanto la enseñanza como también el aprendizaje de la inteligencia emocional a nivel educativo.

Al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman encontramos que desastres naturales no tiene relación significativa con inteligencia emocional. (Tabla 9).

## **V. CONCLUSIONES**

1. Los desastres naturales obtuvo un nivel extremo como también en sus correspondiente dimensiones: inundaciones y lluvias.(Tabla 1 y 2).
2. Inteligencia emocional como sus dimensiones habilidades sociales, conciencia de sí mismo, motivación, autorregulación, empatía y obtuvieron un nivel regular. (Tabla 3 y 4).
3. El resultado de Spearman indican que entre las variables desastres naturales e inteligencia emocional no hay una correlación significativa entre ellas.(Tabla 9).



## **VII RECOMENDACIONES**

1. La dirección debe programar un taller de inteligencia emocional dirigida por expertos, para las docentes con el objetivo de poner en práctica sus emociones positivas para con ellas mismas primero y luego para con los niños/as que tanto lo necesitan en la construcción de sus aprendizajes.
2. De igual manera se debe aplicar a los papás y mamás que primar en ellos sus emociones positivas y lo pongan en práctica en sus hijos a fin de lograr un buen comportamiento.
3. Frente a los desastres naturales las docentes y padres de familia tiene un papel protagónico en brindarles a los niños una sensación de seguridad, afecto y protección.
3. La comunidad educativa debe participar responsablemente en los simulacros de desastres naturales que organiza Defensa Civil para estar preparados convenientemente.

## VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

BAR-ON, R. (2000). Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory. En: Bar-On, R. y Parker, J. D. A. (eds). The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace. San Francisco, CA: JosseyBass, págs. 363-88. ----. 1997. Bar-On emotional quotient inventory (EQ-I): Technical manual. Toronto: Multi-Health System.

Bisquerra R. (2010) "Psicopedagogía de las emociones" Ed. Síntesis, Barcelona.

Chávez B. (2010). "Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares" Actopan, Hidalgo

CONRED (2001). Normas de señalización, formas, colores y símbolos de seguridad en caso de desastres 2000-2004. Quinquenio Centroamericano para la reducción de vulnerabilidades y el impacto de los desastres. Guatemala. Edit. Impresos Contreras y (Versión electrónica 2005)

CONRED- (Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres) Unión europea(2004). Guía Didáctica para el Uso de Rotafolio Manejo de Desastres de Origen Natural o Provocado. Guatemala, SECONRED

CEPAL (2003), Manual para la evaluación del impacto socioeconómico y ambiental de los Desastres. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

<http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/7/12707/P2707.xml&xsl=/mexico/tpl/p9f.xsl&base=/mexico/tpl/top-bottom.xsl>

**EDUCACION EMOCIONAL/ Evolución desarrollo emocional.**

<https://piruletasinfantilorientacion.wordpress.com/evolucion-emociones-3-6-anos/>

Del Socorro E. (2010), El desarrollo de inteligencia emocional en los niños en la etapa preescolar. Morelia, Michoacán, México.

GOLEMAN, D (1996) La Inteligencia Emocional. Buenos Aires: Javier Vergara.

García, M. (2008), el 11-m. Un estudio sobre su impacto psicológico desde el entorno familiar y escolar en alumnos de infantil y primaria. Recuperado: [www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10526/grenedo.pdf?sequence](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10526/grenedo.pdf?sequence)

Gutiérrez, C. (2015) La inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los niños y las niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 1564 Trujillo – 2015.

Hernández, Fernández y Baptista (2006) “Metodología de investigación” Ed. Mac Graw-Hill, Colombia.

Lozada D. & Segura D. (2013) “Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de personal social en los niños de 3 años “A” de la I.E.E. Rafael Narvárez Cadenillas, en la ciudad de Trujillo, en el año 2013”

López, E. d. (2010). El desarrollo de la inteligencia emocional en niños en la etapa preescolar. Morelia: Imeced.

Malilay J. “Impacto de los desastres en la salud pública, capítulo de inundaciones”. Organización mundial de la salud, 2000, 460 pp.

Meyer L. y Gil T. (1990). "Ámbitos de la aplicación de la psicología motivacional"  
Bilbao. México

Muñoz A. (2010) "Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil" Ed.  
Piramide. México.

M.J. Pérez-Fructuoso, J. Montoya (2007) " Daños económicos e impacto de los  
desastres naturales o antrópico". Gerencia de Riesgos y Seguros, 105,  
24-43.

Reporte Periodístico Ucv Informa, Abril 2017, Edición N°003 Prensa@Ucv.Edu.Pe  
Rojas R. Leidy J y Santiago D. Noraida, "La Educación Musical como experiencia  
pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase  
preescolar. Merida 2006

Rodríguez D. (2000) "Las tres inteligencias intelectual, emocional, moral. Una guía  
para el desarrollo de nuestros hijos" Ed. Castillo, México

Ramírez, M (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los  
hijos. Apuntes de Psicología, 20 (2)

Salas, M. y Jiménez M., (2004), *Inundaciones*, CENAPRED, México.

Senamhi. (2006). Impacto Hidrológico del evento el niño/la niña en las cuencas de  
las Rigiones la libertad y lambayeque.

Sosa, A. J. (2010). El fenomeno el niño 1997-1998 memoria, retos y soluciones.  
red institucional de peru, 304. obtenido de escioteca.net:  
scioteca.caf.com/.../las%20lecciones%20de%20el%20niño.%20ecuador

Shapiro L. y Lawrence E., (1997) "Inteligencia emocional en niños". Ed. Vergara S.A. de C.V. México.

Paniagua, S. y Cruz, L. (2002). Desastres y Emergencias. Costa Rica. Edit. Tecnológica de Costa Rica.

Tupia C. & Angulo J., (2015) "Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, ATE, provincia de Lima,

Yzaguirre, m. (2012). Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en estudiantes del V ciclo de primaria de una insitucion educativa de Ventanilla - Callao. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.

## ANEXOS 1

**TABLA 1 TEST INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES											
	CONCIENCIA DE SI MISMO		AUTORREGULACION		MOTIVACION		EMPATIA		HABILIDADES SOCIALES		TOTAL	
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	13	R	13	R	15	B	13	R	13	R	67	R
2	12	R	12	R	12	R	12	R	12	R	60	R
3	12	R	12	R	12	R	12	R	12	R	60	R
4	12	R	12	R	13	R	12	R	12	R	61	R
5	12	R	11	R	12	R	12	R	11	R	58	R
6	11	R	11	R	11	R	12	R	12	R	57	R
7	11	R	12	R	12	R	13	R	11	R	59	R
8	13	R	11	R	12	R	11	R	13	R	60	R
9	8	EN	9	EN	9	EN	8	EN	8	EN	42	EN
10	12	R	12	R	12	R	12	R	12	R	60	R
11	12	R	12	R	12	R	12	R	12	R	60	R
12	12	R	11	R	12	R	12	R	12	R	59	R
13	13	R	12	R	12	R	12	R	10	R	59	R
14	11	R	9	EN	11	R	11	R	12	R	54	R

**TABLA 2 TEST DE DESASTRES NATURALES**

N°	DIMENSIONES					
	INUNDACIONES		LLUVIAS		TOTAL	
	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL	PJE	NIVEL
1	15	EXTREMO	14	EXTREMO	29	EXTREMO
2	14	EXTREMO	14	EXTREMO	28	EXTREMO
3	15	EXTREMO	12	MEDIANO	27	EXTREMO
4	15	EXTREMO	15	EXTREMO	30	EXTREMO
5	14	EXTREMO	13	EXTREMO	27	EXTREMO
6	14	EXTREMO	13	EXTREMO	27	EXTREMO
7	13	EXTREMO	13	EXTREMO	26	EXTREMO
8	12	MEDIANO	13	EXTREMO	25	EXTREMO
9	13	EXTREMO	14	EXTREMO	27	EXTREMO
10	15	EXTREMO	15	EXTREMO	30	EXTREMO
11	14	EXTREMO	15	EXTREMO	29	EXTREMO
12	15	EXTREMO	14	EXTREMO	29	EXTREMO
13	15	EXTREMO	14	EXTREMO	29	EXTREMO
14	13	EXTREMO	14	EXTREMO	27	EXTREMO

## ANEXOS 2

### Test de Inteligencia Emocional

DIMENSIONES	ESCALAS				
CONCIENCIA DE SÍ MISMO	ESCALAS				
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. El niño se ubica en tiempo y espacio del lugar en donde se encuentra					
2. El niño conoce y distingue sus emociones					
3. El niño percibe sus cambios emocionales					
4. El niño se da cuenta de su existencia sin necesidad de realizar una introspección.					
AUTOREGULACION					
Preguntas					
5. El niño es capaz de autogestionar sus emociones negativas por emociones positivas.					
6. El niño tiene la capacidad de hacer fluir y expresar sus emociones con tranquilidad.					
7. El niño es capaz de autocontrolar la intensidad de sus emociones.					
8. El niño tiene la habilidad de ejercer un control voluntario en la contención de sus emociones para expresar una actitud serena y comportamiento tranquilo.					

MOTIVACIÓN					
Preguntas					
9. El niño se siente satisfecho al tratar de resolver mayores actividades o tareas complejas.					
10. El niño expresa felicidad en el logro de una actividad o tarea.					
11. El niño expresa necesidad de mejorar alguna tarea o actividad luego de haberlo resuelto.					



12. El niño se siente orgulloso y contento al felicitar sus logros obtenidos al conseguir resolver una tarea o actividad.					
<b>EMPATÍA</b>					
<b>Preguntas</b>					
13. El niño es capaz de distinguir diferentes expresiones emocionales.					
14. El niño es capaz de escuchar y mirar atentamente cuando se le está hablando sin interrumpir					
15. El niño identifica y entiende un problema o dificultad emocional que se le expresa					
16. El niño diferencia las conductas y sentimientos propios de los ajenos.					
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>					
<b>Preguntas</b>					
17. El niño es capaz de comunicar y expresar sus ideas con claridad e ilación.					
18. El niño expresa sus dificultades manifestando sus emociones, pensamientos y deseos.					
19. El niño intenta hallar soluciones para tratar de resolver un problema.					
20. El niño es capaz de elegir entre varias opciones de solución de problemas la más adecuada.					

**TEST PARA EVALUAR CUANTO AFECTO LAS LLUVIAS E INUNDACIONES**  
**A NIÑOS DE CINCO AÑOS**

<b>DIMENSIONES</b>			
<b>LLUVIAS</b>	<b>ESCALAS</b>		
<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿Cuándo llueve por mucho tiempo lloras?			
2. ¿Cuándo ocurre un apagón debido a las fuertes lluvias te enojas?			
3. ¿Cuándo observas videos de lluvias te asustas?			
4. ¿Cuándo se produce una lluvia de gran intensidad acompañada de relámpagos te asustas y lloras?			
5. ¿Cuándo recuerdas las fuertes lluvias ocurridas en el mes de marzo sientes tristeza?			
<b>INUNDACIONES</b>			
<b>Preguntas</b>			
6. ¿Cuándo el agua de las inundaciones ocurridas llegó			

hasta tu distrito sentiste temor y angustia?			
7. ¿Cuándo escuchas hablar sobre las caídas de las casas debido a las inundaciones sientes miedo y preocupación?			
8. ¿Cuándo observas videos de inundaciones ocurridas en Trujillo sientes temor?			
9. ¿Cuándo observas las casas de tu distrito desplomadas por las inundaciones sientes tristeza?			
10. ¿Cuándo escuchas hablar sobre inundaciones sientes enfado e incomodidad?			

**ANEXO 3**

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS**

**HOJA Nº 1**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1º conciencia de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darse cuenta del momento presente.</li> <li>✓ Darse cuenta de los procesos anímicos internos.</li> <li>✓ Estar consciente sin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. El niño se ubica en tiempo y espacio del lugar en donde se encuentra.</li> <li>2. El niño conoce y distingue sus emociones.</li> <li>3. El niño percibe sus cambios emocionales.</li> <li>4. El niño se da</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		

		juzgar, reflexionar o pensar.	cuenta de su existencia sin necesidad de realizar una introspección.															
	2ª Autorregulación	Capacidad de supervisión propia de los procesos internos.	5. El niño es capaz de auto gestionar sus emociones negativas por emociones positivas.			✓		✓		✓		✓						
		Capacidad de control voluntaria de los procesos internos	6. El niño tiene la capacidad de hacer fluir y expresar sus emociones con tranquilidad.			✓		✓		✓		✓						
			7. El niño es capaz de auto controlar la intensidad de sus emociones.			✓		✓		✓		✓						
			8. El niño tiene la habilidad de ejercer un control voluntario en la contención de sus emociones para expresar una actitud serena y comportamiento tranquilo.			✓		✓		✓		✓						
3º			9. El niño se siente															

4° Empatía	Motivación	Autorrealización	satisfecho al tratar de resolver mayores actividades o tareas complejas.			✓		✓		✓		✓	
		Logro de objetivos.	10. El niño expresa felicidad en el logro de una actividad o tarea.			✓		✓		✓		✓	
		Impulso a la excelencia	11. El niño expresa necesidad de mejorar alguna tarea o actividad luego de haberlo resuelto.			✓		✓		✓		✓	
		Reconocimiento.	12. El niño se siente orgulloso y contento al felicitar sus logros obtenidos al conseguir resolver una tarea o actividad.			✓		✓		✓		✓	
		Percibir la comunicación no verbal.	13. El niño es capaz de distinguir diferentes expresiones emocionales.			✓		✓		✓		✓	
		Escucha activa	14. El niño es capaz de escuchar y mirar atentamente cuando se le está hablando sin interrumpir			✓		✓		✓		✓	
		Comprensión.				✓		✓		✓		✓	
	Identificación de problemas ajenos.												



HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**OBJETIVO:** Obtener datos importantes sobre las Inteligencia Emocional que presentan los niños de cinco años.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Sanchez Rubio Elnia Beatriz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciada en Educación Inicial.

VALORACIÓN

<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> BAJA
--	--------------------------------	-------------------------------

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR



VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

		INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESASTRES	NATURALES		1. Cuando llueve por mucho tiempo lloras. 2. Cuándo ocurre un apagón debido a las fuertes lluvias te enojas 3. Cuándo observas videos de lluvias te asustas				✓		✓		✓		✓		
		LLUVIAS.					✓		✓		✓		✓		
							✓		✓		✓		✓		

			<p>4. Cuando se produce una lluvia de gran intensidad acompañada de relámpagos te asustas y lloras.</p> <p>5. Cuando recuerdas las fuertes lluvias ocurridas en el mes de marzo sientes tristeza</p>	✓			✓		✓		✓		✓		
	INUNDACIONES	Cubrimiento de agua	<p>6. Cuando el agua de las inundaciones ocurridas llegaron hasta tu distrito sentiste temor y angustia.</p> <p>7. Cuando escuchas hablar sobre las caídas de las casas debido a las inundaciones sientes miedo y preocupación.</p>			✓		✓		✓		✓		✓	

		Abundancia excesiva de agua	8. Cuándo observas videos de inundaciones ocurridas en Trujillo sientes temor.				✓		✓		✓		✓		
			9. Cuándo observas las casas de tu distrito desplomadas por las inundaciones sientes tristeza.				✓		✓		✓		✓		
			10. Cuándo escuchas hablar sobre inundaciones sientes enfado e incomodidad				✓		✓		✓		✓		

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE DESASTRES NATURALES (LLUVIAS E INUNDACIONES)

**OBJETIVO:** Obtener datos importantes sobre cómo fueron afectados los niños por las lluvias e inundaciones.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Sánchez Rubio Elvia Beatriz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Licenciada en Educación Infantil

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
------	-------	------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1º conciencia de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darse cuenta del momento presente.</li> <li>✓ Darse cuenta de los procesos anímicos internos.</li> <li>✓ Estar consciente sin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. El niño se ubica en tiempo y espacio del lugar en donde se encuentra.</li> <li>2. El niño conoce y distingue sus emociones.</li> <li>3. El niño percibe sus cambios emocionales.</li> <li>4. El niño se da</li> </ul>				✓		✓		✓		✓			





4° Empatía	Motivación	Autorrealización	satisfecho al tratar de resolver mayores actividades o tareas complejas.				✓		✓		✓		
		Logro de objetivos.	10. El niño expresa felicidad en el logro de una actividad o tarea.				✓		✓		✓		
		Impulso a la excelencia	11. El niño expresa necesidad de mejorar alguna tarea o actividad luego de haberlo resuelto.				✓		✓		✓		
		Reconocimiento.	12. El niño se siente orgulloso y contento al felicitar sus logros obtenidos al conseguir resolver una tarea o actividad.				✓		✓		✓		
		Percibir la comunicación verbal.	13. El niño es capaz de distinguir diferentes expresiones emocionales.				✓		✓		✓		
		Escucha activa	14. El niño es capaz de escuchar y mirar atentamente cuando se le está hablando sin interrumpir				✓		✓		✓		
		Comprensión.					✓		✓		✓		
		Identificación de problemas ajenos.					✓		✓		✓		

5°Habilidad es Sociales	Aceptar las conductas y sentimientos de otros con independencia de los propios.	de	15.El niño identifica y entiende un problema o dificultad emocional que se le expresa	✓	✓	✓	✓
			16. El niño diferencia las conductas y sentimientos propios de los ajenos.	✓	✓	✓	✓
			17. El niño es capaz de comunicar y expresar sus ideas con claridad e ilación .	✓	✓	✓	✓
			18. El niño expresa sus dificultades manifestando sus emociones, pensamientos y deseos.	✓	✓	✓	✓
			19. El niño intenta hallar soluciones para tratar de resolver un problema.	✓	✓	✓	✓
			20. El niño es capaz de elegir entre varias opciones de solución de problemas la más adecuada.	✓	✓	✓	✓



HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**OBJETIVO:** Obtener datos importantes sobre las Inteligencia Emocional que presentan los niños de cinco años.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SEGURA RODRIGUEZ MARIA ESTHER

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

**VALORACIÓN**

<del>ALTA</del>	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DESASTRES NATURALES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	LLUVIAS.	1. Cuando llueve por mucho tiempo lloras. 2. Cuándo ocurre un apagón debido a las fuertes lluvias te enojas 3. Cuándo observas videos de lluvias te asustas				✓		✓		✓		✓			

		<p>4. Cuándo se produce una lluvia de gran intensidad acompañada de relámpagos te asustas y lloras.</p> <p>5. Cuándo recuerdas las fuertes lluvias ocurridas en el mes de marzo sientes tristeza</p>	✓			✓		✓		✓		✓			
INUNDACIONES	Cubrimiento de agua	<p>6. Cuando el agua de las inundaciones ocurridas llegaron hasta tu distrito sentiste temor y angustia.</p> <p>7. Cuándo escuchas hablar sobre las caídas de las casas debido a las inundaciones sientes miedo y preocupación.</p>				✓		✓		✓		✓			

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE DESASTRES NATURALES (LLUVIAS E INUNDACIONES)

**OBJETIVO:** Obtener datos importantes sobre cómo fueron afectados los niños por las lluvias e inundaciones.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SEGURA RODRÍGUEZ MARÍA ESTHER

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

VALORACIÓN

<del>ALTA</del>	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1º conciencia de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darse cuenta del momento presente.</li> <li>✓ Darse cuenta de los procesos anímicos internos.</li> <li>✓ Estar consciente sin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. El niño se ubica en tiempo y espacio del lugar en donde se encuentra.</li> <li>2. El niño conoce y distingue sus emociones.</li> <li>3. El niño percibe sus cambios emocionales.</li> <li>4. El niño se da</li> </ul>				✓		✓		✓		✓		

		juzgar, reflexionar o pensar.	cuenta de su existencia sin necesidad de realizar una introspección.															
	2ª Autorregulación	Capacidad de supervisión propia de los procesos internos.	5. El niño es capaz de auto gestionar sus emociones negativas por emociones positivas. 6. El niño tiene la capacidad de hacer fluir y expresar sus emociones con tranquilidad.			✓		✓		✓		✓						
		Capacidad de control voluntaria de los procesos internos	7. El niño es capaz de auto controlar la intensidad de sus emociones. 8. El niño tiene la habilidad de ejercer un control voluntario en la contención de sus emociones para expresar una actitud serena y comportamiento tranquilo.			✓		✓		✓		✓						
3º			9. El niño se siente															



Motivación	Autorrealización	satisfecho al tratar de resolver mayores actividades o tareas complejas.				✓		✓		✓		✓	
	Logro de objetivos.	10. El niño expresa felicidad en el logro de una actividad o tarea.				✓		✓		✓		✓	
	Impulso a la excelencia	11. El niño expresa necesidad de mejorar alguna tarea o actividad luego de haberlo resuelto.				✓		✓		✓		✓	
	Reconocimiento.	12. El niño se siente orgulloso y contento al felicitar sus logros obtenidos al conseguir resolver una tarea o actividad.				✓		✓		✓		✓	
	Percibir la comunicación verbal.	13. El niño es capaz de distinguir diferentes expresiones emocionales.				✓		✓		✓		✓	
	Escucha activa	14. El niño es capaz de escuchar y mirar atentamente cuando se le está hablando sin interrumpir				✓		✓		✓		✓	
	Comprensión.	Identificación de problemas ajenos.				✓		✓		✓		✓	





HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**OBJETIVO:** Obtener datos importantes sobre las Inteligencia Emocional que presentan los niños de cinco años.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** NEIVITH MEZA POLO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

VALORACIÓN

<input checked="" type="checkbox"/> ALTA	<input type="checkbox"/> MEDIA	<input type="checkbox"/> BAJA
--	--------------------------------	-------------------------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

			<p>4. Cuándo se produce una lluvia de gran intensidad acompañada de relámpagos te asustas y lloras.</p> <p>5. Cuándo recuerdas las fuertes lluvias ocurridas en el mes de marzo sientes tristeza</p>	✓			✓	✓	✓	✓			
	INUNDACIONES	Cubrimiento de agua	<p>6. Cuando el agua de las inundaciones ocurridas llegaron hasta tu distrito sentiste temor y angustia.</p> <p>7. Cuándo escuchas hablar sobre las caídas de las casas debido a las inundaciones sientes miedo y preocupación.</p>				✓	✓	✓	✓			

		Abundancia excesiva de agua	<p>8. Cuándo observas videos de inundaciones ocurridas en Trujillo sientes temor.</p> <p>9. Cuándo observas las casas de tu distrito desplomadas por las inundaciones sientes tristeza.</p> <p>10. Cuándo escuchas hablar sobre inundaciones sientes enfado e incomodidad</p>				✓		✓			✓			✓						
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

DESASTRES NATURALES	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
			Siempre	A veces	Nunca	Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicar y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	LLUVIAS.	1. Cuando llueve por mucho tiempo lloras. 2. Cuándo ocurre un apagón debido a las fuertes lluvias te enojas 3. Cuándo observas videos de lluvias te asustas				✓		✓		✓		✓		

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** TEST DE DESASTRES NATURALES (LLUVIAS E INUNDACIONES)

**OBJETIVO:** Obtener datos importantes sobre cómo fueron afectados los niños por las lluvias e inundaciones.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** NEIVITH MEZA POLO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

VALORACIÓN

<del>ALTA</del>	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

  
FIRMA DEL EVALUADOR



“AÑO DEL BUEN SERVICIO CIUDADANO”



**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE**  
**TESIS**

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1663 “EL PROGRESO” DE LA CIUDAD DE TRUJILLO DEJA CONSTANCIA:

Que la señorita. Diana Carolina Trujillo Pérez, identificada con el DNI N.º47930112, alumna del x ciclo de la Escuela profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo de esta ciudad, ha aplicado su tesis titulada: “**LOS DESASTRES NATURALES Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS (AS) DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ,PUBLICA TRUJILLO-2017**”. Del aula caballitos de mar de la institución educativa N. ° 1663– Trujillo - 2017, en el presente año escolar, según el informe presentando por la docente responsable del aula en mención.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que crea conveniente.

Trujillo ,08 de noviembre del 2017

Atentamente

Firma de la directora

REGION LA LIBERTAD  
OFICINA REGIONAL DE EDUCACION  
Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo  
DIRECTORA D. N. 1663 - Edu. P. N.  
COPIA Nº 2100

