



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Construcción y evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Escobar Carmen, Yanira Belen (Orcid.org/0000-0001-8343-9534)

Silva Seminario, Brisney (Orcid.org/0000-0002-7828-642X)

**ASESOR:**

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique (Orcid.org/0000-0003-0878-6397)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA- PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A Dios, el ser más maravilloso que me ha acompañado a lo largo de este proceso de mi formación profesional, por ser la fuerza, Luz y sabiduría en los momentos de debilidad y confusión. A mis padres y familia por su apoyo incondicional y confianza, siempre ejemplo de superación y sacrificio, y a mi hijo Ángel Andrey por ser la sonrisa, reflejo de fuerza y felicidad de cada mañana, porque aún en su corta edad me ha enseñado y me sigue enseñando muchas cosas en este mundo, descubriendo fuerzas inigualables que no creía tener.

Escobar Carmen, Yanira Belén.

A Dios, por guiarme siempre con sabiduría, a mis padres, por darme los mejores valores y enseñanzas, siendo mi mayor motivo e inspiración para seguir adelante. De manera especial, a mi hermano Elder por apoyarme desde el primer momento, siendo mi más grande admiración, para crecer profesional y personalmente; por último y no menos importante, a mi sobrina, quien llego de manera inesperada, para llenarme de amor incondicional.

Silva Seminario, Brisney.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Docente Asesor, quien nos ha acompañado a lo largo de esta experiencia profesional brindando siempre los mejores recursos académicos en nuestra formación, a las instituciones y maestros por su apoyo en la recolección de datos para la investigación haciendo posible este trabajo.

Además, un agradecimiento especial a todo el personal directivo y estudiantes de secundaria de las diferentes instituciones, por brindarnos su colaboración en la aplicación de nuestra tesis.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Construcción y evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024", cuyos autores son SILVA SEMINARIO BRISNEY, ESCOBAR CARMEN YANIRA BELEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE DNI: 06290017 ORCID: 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 17-07- 2024 08:47:55

Código documento Trilce: TRI - 0766140





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, SILVA SEMINARIO BRISNEY, ESCOBAR CARMEN YANIRA BELEN estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Construcción y evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
YANIRA BELEN ESCOBAR CARMEN DNI: 71789902 ORCID: 0000-0001-8343-9534	Firmado electrónicamente por: YESCOBARC el 19-06- 2024 22:32:18
BRISNEY SILVA SEMINARIO DNI: 75763536 ORCID: 0000-0002-7828-642X	Firmado electrónicamente por: SSILVASEM el 19-06- 2024 23:41:10

Código documento Trilce: TRI - 0766141



## ÌNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b> .....	iv
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES</b> .....	v
<b>ÌNDICE DE CONTENIDOS</b> .....	vi
<b>ÌNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÌNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS</b> .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b> .....	3
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	10
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b> .....	10
<b>3.1.1 Tipo de Investigación</b> .....	10
<b>3.1.2 Diseño de Investigación</b> .....	10
<b>3.2 Variables y Operacionalización</b> .....	10
<b>3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis</b> .....	10
<b>3.3.1 Población</b> .....	10
<b>3.3.1.1 Criterios de Inclusión</b> .....	11
<b>3.3.1.2 Criterios de Exclusión</b> .....	11
<b>3.3.2 Muestra</b> .....	11

<b>3.3.3 Muestreo .....</b>	<b>11</b>
<b>3.3.4 Unidad de análisis de datos.....</b>	<b>11</b>
<b>3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4.1 Técnica .....</b>	<b>12</b>
<b>3.4.2 Instrumento .....</b>	<b>12</b>
<b>3.5. Procedimientos .....</b>	<b>12</b>
<b>3.6. Método de análisis de datos .....</b>	<b>13</b>
<b>3.7. Aspectos éticos.....</b>	<b>14</b>
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>20</b>
<b>VII. CONCLUSIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>VIII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Evidencias de validez de contenido mediante el método de criterio de expertos de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2: Análisis factorial exploratorio con el método de mínimo residual y rotación oblimin para la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 3: Índices de ajuste al modelo obtenidos a través de análisis factorial confirmatorio para la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 4: Confiabilidad mediante el coeficiente Omega (<math>\omega</math>) de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.....</b>	<b>19</b>



## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura1: Análisis factorial confirmatorio con el método DWLS.....	18
---	----

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Determinar las evidencias psicométricas de la construcción de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024. El tipo de investigación es aplicada con un diseño instrumental, cuya población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario con edades que oscilan entre 11 a 17 años. Se utilizó como técnica la encuesta y la construcción de un instrumento integrado por 15 ítems. Con resultados obtenidos en la validez de contenido entre 0.90 y 1.00, la prueba de (KMO) de .87, y cargas factoriales superiores a .40, concluyendo que se evidencio adecuados niveles de validez y en algunos factores bajos niveles de confiabilidad.

**Palabras Clave:** Conductas autolesivas, actitud, autodestrucción, regulación, afectivo.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research work was to determine the psychometric evidence of the construction of the scale of Attitudes towards self-harming behaviors, in secondary school students in the city of Sullana, 2024. The type of research is applied with an instrumental design, whose population was made up of secondary school students with ages ranging from 11 to 17 years. The survey and the construction of an instrument made up of 15 items were used as a technique. With results obtained in content validity between 0.90 and 1.00, the (KMO) test of .87, and factor loadings greater than .40, concluding that adequate levels of validity were evident and in some factors low levels of reliability.

**Keywords:** Self-harming behaviors, attitude, self-destruction, regulation, affective.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa evolutiva del desarrollo del ser humano, en donde se producen cambios e independencia psicosocial, el cual puede dar lugar a conflictos y crisis; que pueden ocasionar la presencia de actitudes hacia las conductas autolesivas que implican pensamientos, ideas o evaluaciones que el individuo genera hacia sí mismo, sobre conductas autodestructivas. Frente a lo planteado, Briñol et al (2007), mencionan que las actitudes hacia las conducta autolesivas, tienen cohesión con el modelo tridimensional; cuyos componentes son: cognitivo, que involucra pensamientos, ideas, opiniones, posturas y/o actitudes que tiene la persona en relación a la autolesión; seguido del componente conductual, abarcando la intención y la tendencia directa que la persona mantiene frente a la acción de autolesionarse; finalmente, el componente afectivo, direccionado a las emociones y/o sentimientos de satisfacción e insatisfacción.

Las actitudes y conductas autolesivas son el principal factor de riesgo, representando un 16% de mortalidad en adolescentes, iniciando desde los 14 años (OMS, 2022).

Por su parte, Sintés (2021), expone que, de manera internacional, entre el 13 y 45% del adolescente ha atravesado un episodio de autolesión o presentados pensamientos dirigidos hacia esa conducta; sin embargo, en Europa existe una mayor relevancia del 27,6% de autolesiones. Mientras tanto, en Sudamérica en los años 2007 y 2009, en las principales ciudades de Argentina se identificó un 13% de adolescentes en etapa escolar con un índice de riesgo significativo frente a presencia de actitudes con comportamientos autolesivos, siendo prevalente en las féminas

Por otro lado, en estudios revisados a nivel nacional, se evidenció que existe un número considerable de adolescentes que presentan estas dificultades, las cuales ponen en práctica de forma deliberada hacia sí mismos (UNICEF Perú, 2019).

Con respecto a los instrumentos que miden las conductas y/o actitudes autolesivas, se encontró a García et al (2015), quien realizó la adaptación al

español del cuestionario Self-Harm Questionnaire, para población adolescente de consulta psiquiátrica entre edades de 11 y 17 años, la Cédula de Autolesión de Marín (2013), un instrumento de análisis para detectar la autolesión no suicida en población adolescente, mediante ejemplos de autolesiones específicas que evalúan la presencia o ausencia de ella, en función a 13 ítems de acuerdo a autolesiones severas y autolesiones menores. También, se identificó la escala de Autolesión de SHAGER de (2015), la cual cuenta con 30 ítems, dividido a través de siete dimensiones como; la Influencia social; autocastigo, anti-suicidio, sexualidad, regulación emocional, disociación y límites interpersonales; orientados a evaluar la conducta autolesiva en adolescentes y jóvenes, en base a los posibles problemas emocionales existentes y que interfieren en la ocurrencia de la conducta. Además, se halló la escala de autolesión (EAES) desarrollada por Castillo (2019), compuesta por dos componentes denominada dirección y letalidad, que mide la percepción positiva y negativa acerca de la conducta autolesiva. De la misma manera, el instrumento de Actitudes hacia conductas Autolesivas propuesto por Granados (2019), está enfocado en medir actitudes relacionadas a la autolesión en menores en una población con edades de 9 a 15 años y con una estructura de tri-factorial con tres componentes que evalúan el área cognitivo, afectivo y conductual, los mismos que componen la variable de actitud y permiten valorar el grado de aceptación en relación a la autolesión.

Frente a lo expuesto anteriormente, en las diferentes investigaciones revisadas se evidencia la existencia de diferentes instrumentos relacionados a la variable psicológica actitudes hacia las conductas autolesivas; es por ello, que el constructo de actitudes/ conductas autolesivas, ha sido medido a través de diferentes instrumentos adaptados y validados a nacional e internacional en población de riesgo en etapa de adolescencia, mostrando una adecuada validez y confiabilidad; sin embargo, no se evidencia la presencia de un instrumento psicométrico en nuestra región, en su mayoría relativamente no miden directamente la variable y el constructo psicológico a desarrollar en la presente investigación. Surgiendo la necesidad de elaborar una herramienta que evalué las actitudes hacia las conductas autolesivas. Planteando la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las evidencias Psicométricas de la escala de actitudes

hacia las conductas autolesivas, en escolares del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024?

La investigación se fundamenta teóricamente mediante el análisis de un modelo tridimensional, el cual permita comprender, predecir y explicar el constructo psicológico de la variable de estudio. Asimismo, a nivel práctico se considera relevante debido a su contribución al entendimiento y estudio de un fenómeno específico, el cual proporciona información actualizada para investigaciones futuras, demostrando evidencias psicométricas aplicables y facilitando la identificación de estrategias para abordar el problema en cuestión. Por otro lado, a nivel metodológico se basa en la elaboración de un instrumento con los procedimientos de evaluación sistemática y principios de medición requeridos dentro del campo psicométrico.

Frente a ello, el objetivo general es determinar las evidencias psicométricas de la construcción de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024. En cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: 1) Establecer la validez de contenido por medio de criterio de expertos de la escala de ATTS hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024. 2) Establecer la validez del constructo a través del método de análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la Escala de ATTS hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024. 3) Obtener la confiabilidad mediante el coeficiente omega de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024. 4) Establecer las normas percentilares de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Frente a lo expuesto anteriormente en la investigación, se procedió a la búsqueda de diferentes fuentes de investigaciones similares a nivel internacional:

Granados (2019), realizó una investigación cuyo objetivo fue *construir una escala para medir la actitud hacia la autolesión en la infancia y adolescencia con propiedades psicométricas adecuadas como validez y confiabilidad*. Se basó en tres dimensiones que destacan el área cognitiva, afectiva y conductual. Su población fue constituida por escolares de ambos niveles, con una muestra de 290 estudiantes; cuyo instrumento usado fue la Escala de Actitud hacia la Autolesión. Con resultados alcanzados en el análisis estadísticos mediante un KMO, arrojando una adecuación muestral de .843, empleando el método de varimax; el cual evidencia una elevada adecuación muestral; asimismo, el procedimiento para comprobar la confiabilidad fue por Alfa de Cronbach de los 17 reactivos, la cual arrojó un puntaje de  $\alpha = .836$ , determinando que la escala presentó elevados niveles de confiabilidad; concluyendo que se evidencia diferencias entre el género masculino y femenino relacionado a la intención o predisposición hacia la autolesión.

Solis y Gómez (2020) realizaron un estudio con el objetivo de *construir un instrumento con una adecuada validez y confiabilidad para determinar la presencia de la conducta autolesiva y factores de riesgo relacionados. Basándose en tres dimensiones: frecuencia, efecto adictivo y presión social*; su población de estudio fueron estudiantes del nivel secundario, con una muestra total de 629; cuyos resultados obtenidos mediante el AFE, fueron la agrupación de un trío de factores, con un alfa ordinal de 0.94; siendo el primer factor, frecuencia de autolesión, con una varianza de 31.26% y con alpha ordinal = 0.89; seguido del efecto adictivo de la autolesión, arrojando cinco ítems, con una varianza de 14.37% y alpha ordinal = 0.85; finalizando con el factor de contagio social de la autolesión con una varianza de 9.48% y alpha ordinal = 0.76; indicando que las cargas factoriales fueron entre 0.48 y 0.99. Con un intervalo de confianza aceptable del 95%, mediante el método kappa de Fleiss; además se demostró un total de 0.82 a nivel exploratorio. En el método de las cargas factoriales, se tomaron en cuenta tres factores, con un total de 12 ítems, arrojando un 55.12 % de la varianza total. Se concluyó que la escala tiene una adecuada utilidad para evaluar aspectos de la autolesión en sus diferentes dimensiones, con una adecuada validez y confiabilidad, de la misma manera información objetiva.

Se realizó una búsqueda de investigaciones a nivel nacional, encontrándose las siguientes:

Castillo (2019), en su pesquisa cuyo objetivo fue *construir una escala de autolesión para estudiantes de secundaria*. Basándose en la Teoría tridimensional de dirección, letalidad y repetición, mencionando en que nivel se presenta el problema y la posición del mismo; con una población de adolescentes de secundaria, con una muestra de 1286 adolescentes, utilizando el instrumento de Escala de autolesión de Castillo (AEAS); cuyos resultados obtenidos fueron un coeficiente de 0.94, con el método estadístico de KMO, y un puntaje de  $p < 0.05$  con la prueba de Bartlett, siendo alto y significativo con parámetros e indicadores apropiados en la construcción del instrumento; se puede evidenciar que el primer componente se denominó dirección, con 4 reactivos con cargas factoriales entre .7 y .8; en el segundo componente de letalidad, con 3 ítems con resultados que oscilan entre .6 y .7; llego a concluir que el instrumento presenta una apropiada validez y confiabilidad.

Cartolin y Palma (2021), realizaron la elaboración de un instrumento con el objetivo de *construir una escala psicométrica de autolesiones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa*. Se basó en factores de autocastigo y regulación emocional; la población de estudio fueron adolescentes de secundaria, con una muestra total de 1001 adolescentes; cuyo instrumento utilizado fue la Escala de autolesiones (EACP). Los resultados de análisis factorial exploratorio, determinaron una muestra de (KMO), de 0,925, considerándose satisfactorio, a su vez las cargas factoriales obtenidas presentan para la primera dimensión de autocastigo, cantidades que ondean entre 6 y 8; del mismo modo, en el componente 2 correspondiente a regulación emocional sus cargas factoriales registran entre 7 y 8. Así mismo, la confiabilidad obtenida mediante el alfa de Cronbach, arrojaron resultados de 0.90 para el instrumento en general; 0.91 para la dimensión de autocastigo y 0.94 la dimensión de regulación emocional, indicando que existe una adecuada validez en la estructura interna de los constructos y concluyendo que el instrumento es apropiado en su aplicación.

En la investigación se revisaron diferentes estudios sobre el enfoque conceptual y la teoría en la cual se basa la variable, realizando una exploración



de conceptos acerca de actitudes y conductas autolesiva, recalcando que, la terminología actitudes y conductas son diferentes; por ende, se han planteado algunas definiciones:

Allport (1965), menciona que el término actitud es un estado psicológico y neurológico, el cual influye en la experiencia y respuesta de cada individuo, relacionado de manera directa y/o dinámica con las diferentes situaciones que atraviesa la persona.

Del mismo modo, Phillip (2007), quien refiere que es la manera que cada uno de los individuos actúa, piensa o expresa su derecho u opinión, respecto a una situación o persona en particular.

LaPierre (1967) menciona que son adquiridas a través de las diferentes interacciones con la sociedad, puesto que cada individuo tiene una diferente forma de percibir o manera de afrontar las situaciones sociales, teniendo un particular ajuste a estas.

Por otro lado, Doob (1947), define el concepto de actitud como el desarrollo de una respuesta presente, que se produce frente a estímulos generadores de impulsos, considerados importantes en el contexto social del sujeto, la cual, bajo una perspectiva conductual, se encuentra vinculada a la actitud.

Diversos autores coinciden en el término de actitudes hacia las conductas de autolesión, destacando lo siguiente: son una serie de comportamientos voluntarios con el objetivo de autogenerarse daño, cuya función es afrontar una situación estresante (Sociedad Internacional de Autolesión, 2019). siendo importante mencionar que el factor principal que influye en la presencia de dichas conductas es la probabilidad de la presencia de pensamientos negativos en relación a problemas familiares y sociales. se llega a manifestar mediante evidencia física, a través de cortes, agresiones y quemaduras (Cartolín y Palma, 2021).

Un comportamiento autolesivo, es el acto de contusión propia, sin la voluntad de cometer el acto suicida, usado como medio psicológico y fisiológico

que nace con el propósito de afrontar experiencias difíciles de la persona en los diferentes contextos (García, et al., 2022).

Se llevó a cabo un postulado de diferentes principios, y su relación a la teoría de Briñol et al (2007), quien demuestra que las actitudes hacia las conductas autolesivas derivan de un círculo de pensamientos, juicios y expresiones que el individuo genera propiamente, sobre conductas inducidas y/o destructivas que se llevan a cabo, generando consecuentemente cortes en la piel, golpes, quemaduras, etc.

Algunas agentes que explican la causa de las actitudes en relación a conductas autolesivas, se determinan:

La sensación de dolor suele producir canales para liberar ansiedad, motivo por el cual suelen recurrir muchos de los jóvenes, en episodios de dolor y crisis, para convertir el dolor físico en su sostén de sufrimiento que está experimentando. Por ello, Fleta (2017), refiere que este tipo de conductas ocurren por una causa psicológica, presentando a la autolesión como cualquier forma de expresión perjudicial del dolor, maneras para aflorar el sufrir del sujeto, una forma de comunicación no verbal donde las emociones y sentimientos como el miedo, la desesperanza, frustración y tristeza se reflejan, repercutiendo en acciones al propio cuerpo.

De acuerdo a Sarmiento (2019), la conducta autolesiva puede ser una respuesta a la incapacidad para comunicar sentimientos, resolver problemas, manejar pensamientos y emociones y a su vez a la necesidad incontrolable de autocastigo frente a situaciones adversas y su falta de habilidad para genera estrategias efectivas, para dar solución a problemas de desesperanza.

Mediante ello, se realizó una revisión de diferentes modelos teóricos, encontrando los planteado por:

Villareal (2013); el modelo de la regulación de los afectos: la autolesión es manifestada como estimulante para aliviar los efectos, duraderos de las emociones que generan poca tolerancia y frustración, tomándose desde perspectivas sistémicas y cognitivas que algunas condiciones inadecuados en donde se desenvuelve el sujeto, obstaculiza que consigan desarrollar planes

de revestimiento emocional, y contribuyen a obtener una predisposición de indefensión biológica hacia la inconsistencia afectiva y origen de conductas subyacentes.

Modelo de la disociación: enfoque direccionado a las conductas disociativas, como la despersonalización o la desrealización, explicándolas como respuestas a la pérdida de contacto con la realidad y la conciencia, es decir en cómo los estados disociativos, pueden influir en el comportamiento y en la regulación emocional de las propias conductas, en otras palabras la predisposición inherente hacia la disociación puede tomarse a partir del temperamento o rasgos de personalidad, en donde personas más susceptibles al experimentar estrés o traumas, pueden llevar a cabo procedimientos autolesivos como parte de estado de disociación.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, la investigación se basó en la teoría del Modelo tripartita Briñol et al (2007), quien plantea que las actitudes son evaluaciones globales que permiten gestionar nuevas cogniciones, relacionadas a los estímulos percibidos en el entorno social, generando una serie de elementos fundamentales al momento de adquirir y procesar información del exterior, de la misma manera, menciona que la forma que percibimos los valores y normas en la sociedad, guarda relación estrecha con la conducta empleada. Además, explica la presencia de diferentes componentes que definen las actitudes hacia las conductas autolesivas como: el componente cognitivo que incluye pensamientos, ideas y valoraciones que se desarrollan frente a la actitud y las convicciones que de esta se puedan tener; por otro lado, el componente afectivo, que abarca las emociones y sentimientos que se adquieren producto de lo percibido por los diferentes estímulos del exterior; finalmente el modelo conductual, hace referencia directamente a la acción efectuada o disposición dirigida que se produce.

La autolesión puede proporcionar una sensación momentánea de control o liberación ante un caos emocional difícil de equilibrar. Para algunos adolescentes, el dolor físico suele ser más manejable que el dolor emocional siendo una de las razones por las que recurren a la autolesión frente a su incapacidad para expresar sus emociones de manera adecuada (Villaroel, et al, 2013).

Flores et al (2018), expone que el contexto ambiental juega un papel importante en la concurrencia de la autolesión; principalmente la presión por cumplir con expectativas sociales, el acoso escolar, las modas y los estigmas impuestos, se han convertido desencadenantes de los sentimientos de autodesprecio y frustración a sí mismos; de esta manera carecen de recursos de afrontamiento para abordar problemas/ situaciones negativas, en consecuencia la persona busca formas destructivas para lidiar con el dolor.

La autolesión puede crear un ciclo en el que el alivio temporal del dolor emocional refuerza el comportamiento, llevando a la persona a recurrir nuevamente a dicha conducta en momentos de crisis. Siendo esencial ofrecer alternativas saludables para manejar el dolor emocional (Cañon et al, 2021).

La autolesión puede crear un ciclo en el que el alivio temporal del dolor emocional refuerza el comportamiento, llevando a la persona a recurrir nuevamente a dicha conducta en momentos de crisis. Siendo esencial ofrecer alternativas saludables para manejar el dolor emocional (Cañon et al, 2021).

La presencia de las actitudes hacia las conductas autolesivas aparece como respuesta a problemas y emociones desadaptativas, el cual genera un grado de inestabilidad, ocasionando que los adolescentes no logran desarrollar estrategias de afrontamiento, convirtiendo en un fenómeno complejo estas conductas. A partir de ello, el adolescente hace uso de su cuerpo como medio regulador, causando la presencia de las conductas y/o actitudes en relación a la autolesión; estas son relacionadas a diferentes factores como; la edad, entorno social, familiar y cultural. Las experiencias vividas son un punto de partida para explicar la repercusión que tienen los valores, creencias, estilo de vida, y percepciones relacionadas hacia las actitudes de la conducta autolesiva. Siendo sin duda, una etapa, en la cual los diferentes cambios psicológicos o físicos se ven influenciados bajo pensamientos y posturas relacionados al entorno social; de la misma manera los lazos afectivos establecidos en el entorno familiar y patrones de conducta adoptados en relación a los estilos de crianza. Silva y Escobar (2023)

### **III. METODOLOGÍA:**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación:**

La pesquisa fue aplicada, para Bunge (1971), esta investigación tiene el objetivo de proporcionar alternativas de solución a determinadas problemáticas sociales.

##### **3.1.2 Diseño de Investigación.**

La tesis fue instrumental, realizando el procedimiento y desarrollo de un instrumento psicométrico (Montero y León, 2007).

#### **3.2 Variables y Operacionalización:**

Definición conceptual: Las actitudes hacia las conductas de autolesión son un conjunto de pensamientos, ideas o evaluaciones que el individuo genera hacia sí mismo, sobre conductas inducidas y/o destructivas que el propio sujeto realiza, ocasionando posibles daños como cortes en la piel, golpes, quemaduras, etc (Briñol, 2007).

Definición operacional: Se realizo la medición mediante la Escala de Actitudes hacia las conductas Autolesivas. (Silva y Escobar, 2024)

Dimensiones: 1) Cognitivo: con 07 ítems (1,3,4,5,6,11,15) 2) Afectivo: con 04 ítems (7,8,9,10) 3) Conductual: con 03 ítems (12,13,14)

Escala de medición: Escala Ordinal; con alternativas que indican respuestas: Nunca=1, Casi nunca=2; A veces=3; Casi siempre=4 y Siempre=5.

#### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

##### **3.3.1 Población:**

Se conformó por estudiantes del nivel secundario; según Arias et al. (2016), es un grupo de componentes que se encuentran definidos, limitados y de acceso que constituye parte de la selección muestral, y que cuenta con juicios establecidos para su uso.

Según el padrón ESCALE del MINEDU (2024), la ciudad de Sullana tiene 19 935 estudiantes a nivel de secundaria

#### **3.3.1.1 Criterios de Inclusión:**

- Alumnos (as) del nivel secundario matriculados en el 2024-Sullana.
- Escolares de ambos sexos del nivel secundario del 1er grado al 5to de secundaria.
- Adolescentes de 11 a 17 años de la ciudad de Sullana.
- Estudiantes que presenten su asentimiento informado.

#### **3.3.1.2 Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que completen los cuestionarios de manera incorrecta.
- Estudiantes con incapacidad visual y auditiva.

#### **3.3.2 Muestra**

El espécimen fue de 500 escolares de secundaria de la ciudad de Sullana con edades que oscilan entre 11 a 17 años de edad. De esta manera, se cumplió lo establecido por Lloret et al. (2014), quien mencionó que actualmente es fundamental que el tamaño muestral supere más de 300 personas, siendo suficiente para el AE; asimismo, 200 personas para el análisis factorial confirmatorio. Siendo el modelo parte específico de la población, formando parte de una investigación; basándose en una serie de procesos para obtener el resultado en totalidad de partes de la muestra.

#### **3.3.3 Muestreo**

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, efectuando la elección de la población por criterios de proximidad y accesibilidad, siendo favorable a los autores del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

#### **3.3.4 Unidad de análisis de datos**

Se conformó por 1 estudiante de secundaria, desde los 11 y 17 años de la localidad de Sullana en el 2024.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

#### **3.4.1 Técnica:**

Se aplicó la encuesta, Latorre (1996), menciona que este se conforma por preguntas concretas, direccionadas a una muestra seleccionada que favorece en la eficacia para obtención y elaboración de datos.

#### **3.4.2 Instrumento:**

Se construyó la Escala de Actitudes hacia Conductas Autolesivas, elaborada por Escobar y Silva (EACA), la cual tiene origen en Sullana – Perú, enfocándose en estudiantes del Nivel secundario, con edades entre los 11 y 17 años, con un lapso para ejecución de 15 min. La escala propuesta logra ser utilizada dentro del ámbito educativo y clínico. Siendo de tipo Likert- polinómico, con alt de 5 respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5); compuesta en 15 reactivos totales, con la finalidad de medir las actitudes del adolescente de secundaria referente a la actitud hacia la autolesión, con dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

### **3.5. Procedimientos:**

Inicialmente se realizó una búsqueda de literatura científica relacionada al tema, con conceptos, causas, teorías y antec. que especifican el diseño de la investigación; la cual estableció tema y nombre de estudio de la variable a medir. Del mismo modo, se revisó una invest. psicométrica, de guía para plantear las dim. y preguntas de la prueba. Posteriormente, se seleccionó a 7 expertos calificados con el propósito de verificar la fiabilidad de la investigación, y obtener las puntuaciones de claridad, pertenencia y relevancia en los ítems. Además, se requirió una carta de permiso a la I.E y llevar a cabo la ejecución de la investigación, se coordinó el horario y fecha disponible para recolectar datos, la modalidad y condiciones de aplicación del instr. y los asentimientos informados a los alumnos.

La escala se aplicó a un piloto con 50 adolescentes con el fin de obtener la comprensión de los reactivos planteados y levantar correcciones. Para finalmente, realizar la aplicación a los 400 estudiantes de la muestra estimada.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se realizó una valoración estadística con una descripción de los ítems establecidos, integrando los elementos que conforma el instrumento, luego una evaluación de los datos representativos de los reactivos, así como su forma de distribución de datos y distribución de los valores en relación con la media y entre sí. Se continuó a plantear la estimación de validez de contenido mediante el juicio de expertos, por especialistas aptos y competentes en el campo de investigación psicométrica; de la misma manera, se determinó los IC. del 95%, mediante el software Aiken.

Además de ello, se usó el programa Jasp 0.18,3.0 para el proceso de análisis de la validación del contenido, con el método estadístico exploratorio; técnica que se basa en la búsqueda de dimensiones con adecuada agrupación y correlación (Reise y Comrey, 2000), empleando el procedimiento de residuos mínimos (ULS, Unweighted Least Squares) igualitario a mínimos cuadrados no ponderados. Lloret et al, (2014) mencionó que es un método de gran utilidad en la construcción de un instrumento de tipo ordinal y si no se reconoce su regularidad multivariada, aplicando una rotación de Oblimin.

Además, se procedió a realizar el método de Bartlett de esfericidad y el coeficiente de Kaiser. Considerando este método como el más adecuado para el tipo de escala ordinal; y se aplicó una rotación Oblimin; índice de Kaiser Meyer Olkin y prueba de Bartlett (Lloret et al., 2014).

De la misma manera, se trabajó con C.O de McDonald como medida de fiabilidad, pues parte en función a cargas factoriales, que son el equivalente la adición de la suma ponderada y variables estandarizadas, originando de esta manera estabilidad en sus cálculos y dando resultado del valor fiabilidad, sin depender de la cantidad de reactivos (Gerbing y Anderson, 1988), además se consideró adecuado emplear la estimación de confiabilidad omega, puesto que es definido como un estimador insesgado de confiabilidad teórica para datos con mediciones ordinales, trabajando en base a evaluación policórica (Contreras y Novoa, 2018).



### **3.7. Aspectos éticos:**

Paredes (2023), estableció cuatro de los principales aspectos éticos en los que se basa una investigación de contundencia, teniendo los siguientes:

Princ. de autonomía: Los colaboradores realizaron interrogantes antes de asentir o no a participar, respetando la disposición.

Principio de no maleficencia: Los participantes no atravesaron riesgo de participar en la investigación; asimismo, se encontró consignas con un grado de molestia; siendo, independiente la opción de responder o no.

Princ. de beneficencia: Se informó sobre la no correspondencia de algún favor monetario ni otra índole.

Principio de justicia: Se accedió a la recolección de información de forma anonima, sin identificar o poner en riesgo al sujeto; se procedió a garantizar la privacidad de la información, sin dar usó para otra finalidad fuera del estudio. Los datos recolectados son bajo custodia de los autores de la investigación; es por ello, que transcurrido un tiempo determinado serán eliminados.

## V. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Evidencias de validez de contenido mediante el método de criterio de expertos de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.*

	Claridad	Coherencia	Relevancia
I1	1	.95	1
I2	.95	.95	1
I3	.95	.95	1
I4	.90	.90	.90
I5	.90	.90	.95
I6	.95	.95	.95
I7	1	1	1
I8	1	1	1
I9	1	1	1
I10	.95	.95	.95
I11	.90	.90	.90
I12	1	1	1
I13	.95	.95	.95
I14	1	1	1
I15	.95	.95	.95

*Nota.* IC: Intervalos de confianza

Los reactivos se valoraron por 7 expertos en investigación, logrando puntuaciones superiores a los .90, considerándose válidos; así mismo, se tomaron en cuenta los IC 95%, usando el método de validez de contenido por criterio de expertos, siendo el mismo de mayor utilidad para la investigación, tomando en cuenta los criterios de claridad, coherencia y relevancia (Ventura 2019). En la tabla 1, se observan los resultados, visualizándose adecuados porcentajes de validez de contenido en los diferentes indicadores.

**Tabla 2.**

*Análisis factorial exploratorio con el método de mínimo residual y rotación oblimin para la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.*

	<b>Factor 1</b>	<b>Factor 2</b>	<b>Factor 3</b>
ITEM 4	.891		
ITEM 5	.802		
ITEM 3	.758		
ITEM 6	.578		
ITEM 2	.560		
ITEM 1	.516		
ITEM 15	.402		
ITEM 11	.443		
ITEM 9		.921	
ITEM 8		.815	
ITEM 10		.742	
ITEM 7		.592	
ITEM 12			.677
ITEM 14			.663
ITEM 13			.619

*Nota.* El método de rotación aplicado es oblimin.

Se empleó el mínimo residual como método semejante a mínimos cuadrados no ponderados (ULS-Unweighted Least Squares), apropiado para escalas ordinales, con una rotación oblicua, siendo aceptable sus factores correlacionados (Lloret-Segura et al., 2014). Usando el método oblimin, evidenciado ser el más eficiente (Ferrando y Anguiano, 2010). Para el AFE se estableció cargas factoriales de los reactivos, los cuales 15 reactivos lograron una superioridad de .40, siendo agrupados por teoría inicial propuesta.

**Tabla 3**

*Índices de ajuste al modelo obtenidos a través de análisis factorial confirmatorio para la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.*

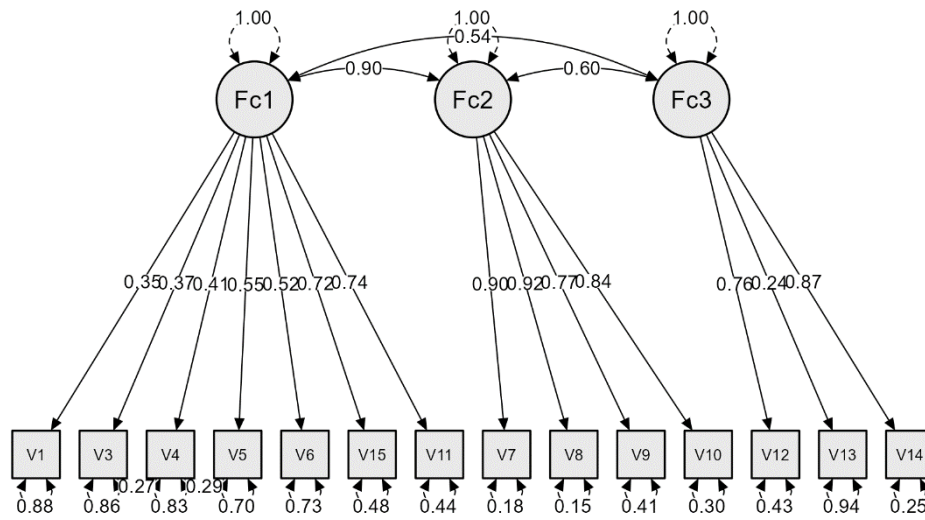
	X <sup>2</sup>	gl	GFI	TLI	CFI	RMSEA
M.F	37.784	72	.98	.96	.97	.06

*Nota:* MF= Modelo final de 3 dimensiones y 14 ítems; X<sup>2</sup>/gl= chi-cuadrado con grados de libertad; GFI= I.A de bondad; TLI= I. Tucker-Lewis,  $\geq .95$ ; CFI= I. de ajuste comparativo,  $\geq .90$ ; RMSEA= error cuadrático medio de aproximación,  $\leq .08$  (aceptable) y  $\leq .05$  (óptimo).  $X^2/df < 3$ ,  $p > .05$ ; SRMR (raíz del residuo estandarizado medio)  $\leq .08$  (aceptable) y  $\leq .06$  (óptimo).

Se sometió a un AFC la escala original de 15 reactivos y tres factores, al revisar las cargas factoriales de los reactivos, se evidenció que el ítem 2 presenta un nivel bajo, prefiriendo eliminarlo y procesar el actual modelo a AFC, con índice de X<sup>2</sup>/gl mayor al máx. esperado, el GFI y TLI fueron superiores al mín. de .90, el CFI entre  $0,95 \geq y \leq 1$  con un ajuste adecuado y un valor de .97, siendo índices idóneos en el AFC (Keith, 2015). Evidenciando que en el ajuste y medidas del análisis confirmatorio de 3 dimensiones de la Escala de actitudes hacia las conductas autolesivas. Con un ajuste apropiado al modelo teórico propuesto.

**Figura 1.**

*Análisis factorial confirmatorio con el método DWLS*



*Nota.* Path diagram de la Escala de actitudes hacia las conductas autolesivas.

Se evidencia el path diagram del AFC de la Escala de actitudes hacia las conductas autolesivas. Por otro lado, se determinó la eliminación del ítem 2, quedando un total de 14 reactivos para el estudio final de la escala; se logra evidenciar la distribución total de los reactivos, con datos ajustados a los valores de bondad del AC.

**Tabla 4.**

*Confiabilidad mediante el coeficiente Omega ( $\omega$ ) de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.*

Dimensiones	$\omega$	IC 95%
Cognitivo	.66	[.59- .73]
Afectivo	.87	[.84- .90]
Conductual	.63	[.55- .72]

Se evidencian los porcentajes de confiabilidad por el coeficiente Omega, siendo los valores apropiados (>.70).

El C.O, es apropiado para medir las cargas factoriales, independientemente de la cantidad de reactivos sin verse alterado, por los mismos; a comparación del alfa de Cronbach (McDonald, 1999). Se evidenció un nivel por debajo del valor a .70, en el factor cognitivo y conductual, mientras tanto en el factor afectivo se evidenció un valor adecuado de .87

## **VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La variable actitudes hacia las conductas autolesivas, abarcan una serie de pensamientos o posturas que el propio sujeto genera a sí mismo, sobre conductas inducidas a la destrucción de su propio cuerpo; se presentan con mayor prevalencia en la adolescencia, debido a diversos cambios e independencia psicosocial, ocasionando crisis que pueden generar dicha problemática. Frente a ello, es necesario poder identificar, con ayuda de instrumentos psicológicos, la población de riesgos que atraviesa por dichos problemas; ya que existe poca evidencia a nivel nacional de instrumentos construidos para medir el constructo. Por ende, el estudio tiene por objetivo principal determinar las evidencias psicométricas de la construcción de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.

Se realizó la construcción de la escala direccionada a medir las actitudes hacia las conductas autodestructivas en la población adolescente; en primera fase se diseñó 15 reactivos, con 3 dimensiones y cinco ítems para cada uno de los factores divididos en: cognitivo, afectivo y conductual. De esta manera, se procedió a evaluar la comprensión de los reactivos planteados llevando a cabo la aplicación de la prueba piloto a 50 estudiantes seleccionados mediante los criterios de inclusión y exclusión, como resultado a ello no se sustrajo ningún ítem, permaneciendo los 15 reactivos planteados inicialmente, evidenciado que las preguntas planteadas son claras y de fácil comprensión para los menores de edad.

En cuanto al primer objetivo específico se planteó establecer la validez de contenido por medio de criterio de expertos en la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024, se tomó en cuenta a siete jueces expertos relacionados a investigaciones, para determinar la validez se empleó el juicio de expertos y V de Aiken, en los 15 reactivos propuestos, con resultados que oscilaron entre .90 y 1.00, siendo óptimos en claridad, pertinencia y relevancia para los reactivos, con intervalos de confianza altos o moderadamente altos para cada uno, con un promedio y contenido total, dentro de los criterios de aceptación de los reactivos

$\geq .50$  (Domínguez y Lara, 2017). Dichos resultados cumplen con lo establecido por los descubrimientos de Cartolín y Palma (2021), quienes estimaron la validez del contenido para la Escala de Autolesiones mediante el método de V de Aiken, logrando valores de 1 en los reactivos, con criterios de claridad, coherencia y relevancia.

En relación al segundo objetivo, establecer la validez del constructo a través del método de análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024, se usó JASP para el análisis exploratorio de los reactivos relacionados a cada dimensión (Reise y Comrey, 2000), empleando el método de residuos mínimos (ULS, Unweighted Least Squares) ajustado a mínimos y rotación oblimin. De acuerdo a los resultados de los 15 reactivos de la escala propuesta, el valor obtenido de los ítems, arrojaron una carga factorial de  $\leq .40$ , siendo distribuidos en 3 dimensiones, los ítems finales con una varianza explicada superior a  $.50$  (de 39.2%). Estos resultados se contrastan en los estudios de Castillo (2019), en su escala de Autolesión con cargas factoriales que fluctuaron en  $.7$  y  $.8$ ; el componente de letalidad, con 3 ítems cuyas cargas factoriales encontradas fueron de  $.6$  y  $.7$ ; consumando que el instrumento presenta validez elevada en sus factores y reactivos.

Se considera que el método exploratorio es la técnica más aplicada en investigaciones psicométricas para examinar las variables latentes o factores que ayudan a detallar la respuesta de los ítems en una escala. En este sentido, los valores obtenidos en la elaboración de nuestro instrumento en cuanto a reactivos, adoptan una carga factorial que se ajusta dentro de los valores aceptados. Además, se determinó la medida de adecuación muestral KMO, para la variable actitudes hacia la conducta autolesiva obteniendo un valor de  $.92$ , superior al requerido, encontrándose dentro del rango para un adecuado análisis (Detrinidad, 2016). Estos valores indican que la matriz de datos reúne las condiciones para realizar este tipo de procedimientos. Los resultados se relacionan con los obtenidos por Granados (2019), mediante un análisis factorial exploratorio de KMO, arrojando una adecuación muestral de  $.843$ , a través del método de componentes principales de varimax; el cual evidencia una elevada adecuación muestral. Para la prueba de Bartlett, nuestra investigación logró un



valor de mayor a  $< 0.001$ , evidenciando homogeneidad en la varianza. Como resultado, los puntos obtenidos permiten realizar el A.E (Pérez, 2004),

En base a ello, se llevó a cabo el AFC para valorar la validez y la fiabilidad de los reactivos perteneciente al instrumento, por lo tanto, en nuestro estudio se evidencian las cargas de factores de los reactivos en ambos modelos dentro del AFC, considerando que el modelo final de ajuste, el ítem 2 obtuvo un valor por debajo de lo esperado, el cual se optó por ser suprimido. Obteniendo un total de 14 reactivos para la escala final, distribuidos en tres factores.

Como tercer objetivo se propuso obtener la fiabilidad mediante el coeficiente omega de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024, se realizó mediante el ( $\omega$ ), siendo el más apropiado para medir las cargas factoriales sin tomar en cuenta el número de reactivos planteados (McDonald, 1999). A pesar de ello, se evidenció niveles por debajo del valor esperado a .70, en dos de las dimensiones: cognitivo con un .66 y conductual con .63; mientras tanto en la dimensión afectivo se evidenció un valor adecuado de .87. Esto indica que no es posible establecer los baremos, ya que el instrumento presenta valores bajos en el grado en las diferencias individuales de la prueba. A diferencia de los resultados obtenidos por Granados (2019), para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de los 17 reactivos, la cual arrojó un  $\alpha = .836$ , determinando que el instrumento presentó elevados niveles de fiabilidad.

Finalmente, respecto al último objetivo de establecer los percentiles de la escala de actitudes hacia las conductas autolesivas propuesta, los resultados de confiabilidad obtenidos fueron por debajo de lo esperado para determinar la muestra normativa, limitando la pronta aplicación del instrumento y la elaboración de baremos.

## VII. CONCLUSIONES

1. Se determinó las evidencias psicométricas de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, mediante el programa estadístico en psicometría de JASP.
2. Se demostró la validez del contenido por criterio de 7 jueces especialistas, siendo un método eficaz utilizando la V de Aiken; determinando las propiedades psicométricas de validez, mediante el criterio de pertinencia, claridad y relevancia del instrumento.
3. Se halló elevados indicadores mediante el AFE, mediante la prueba de (KMO) obteniendo como resultado .87, con cargas factoriales apropiadas de .40 para 14 reactivos y resultados en el AFC con un CFI de .97, TLI de .96, siendo superiores a los índices esperados.
4. Se evidenció la fiabilidad, con el coeficiente de Omega en investigación, cuyos resultados por debajo del nivel esperado a .70, por ello no se logró establecer percentiles para la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas.
5. No se lograron establecer los baremos, ya que dos de las dimensiones propuestas en la escala no alcanzaron un nivel esperado superior a .70 para lograr la aplicación del instrumento.

## **VIII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda la construcción de nuevos instrumentos psicológicos que midan la variable, frente a la ausencia de los mismos en la región de Piura, los cuales permitan valorar y medir el grado de exposición frente las actitudes hacia las conductas autolesivas en la población adolescente.
2. Se recomienda ampliar la información de la variable, realizando futuras investigaciones en donde se tomen en cuenta los errores y sesgos obtenidas para una nueva aplicación, logrando obtener mejores resultados de confiabilidad.
3. Se considera necesario realizar estudios que midan la variable en otros tipos de muestras, los cuales permitan corroborar las propiedades psicométricas y ampliar la información respecto a la variable.

## REFERENCIAS

- Ancajima, B. (2021). Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020. *Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Archivo Digital. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL\\_AncajimaCarrascoBrian.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3966/1/TL_AncajimaCarrascoBrian.pdf)
- Atoche, S y Querevalú, S. (2023). Construcción de una escala para medir el vínculo entre humano y animales de compañía en la ciudad de Piura. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo Digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137132/Atoche\\_SEAQuerevalu\\_SMJSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/137132/Atoche_SEAQuerevalu_SMJSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bahamón, M. Javela, j. Bonilla, N. Rivera, D. Vinaccia. S y Forgiony, J. (2023). Psychometric properties of the Alexian Brother Urge to Self-Injure (ABUSI) for adolescents. [https://www.researchgate.net/profile/MarlyBahamon3/publication/371325711\\_Psychometric\\_properties\\_of\\_the\\_Alexian\\_Brother\\_Urge\\_to\\_SelfInjure\\_ABUSI\\_Spanish\\_version\\_for\\_adolescents/links/64daaa4425837316ee101899/PsychometricpropertiesoftheAlexianBrother-Urge-to-Self-Injure-ABUSI-Spanish-version-for-adolescents.pdf](https://www.researchgate.net/profile/MarlyBahamon3/publication/371325711_Psychometric_properties_of_the_Alexian_Brother_Urge_to_SelfInjure_ABUSI_Spanish_version_for_adolescents/links/64daaa4425837316ee101899/PsychometricpropertiesoftheAlexianBrother-Urge-to-Self-Injure-ABUSI-Spanish-version-for-adolescents.pdf)
- Calderon, K y Moreno L(2022).Conductas autolesivas en adolescentes de la Escuela Normal Superior de Villavicencio. *Tesis de Pregrado,Universidad Cooperativa de Colombia*. Archivo Digital. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/44053719-12f6-41d2-8734-5a823a25f47f/content>
- Cano, J. García, E. Torres, R y Cuenca, L. (2021). Adaptación de la Cédula de Autolesión (CAL): Propiedades psicométricas y resultados en una muestra de adolescentes. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 40 ( 5 ) 545-549. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969711017/html/>

- Cartolin, A y Palma, N. (2021). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de autolesiones en adolescentes de una Institución Educativa del Callao, 2021[*Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo*].*Archivo Digital*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72008/Cartolin\\_CAE-Palma\\_RNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72008/Cartolin_CAE-Palma_RNB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, C. (2019). *Construcción de una escala de autolesión para adolescentes en estudiantes de secundaria del distrito de Independencia. Lima, 2019*. Tesis para obtener el grado académico de licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37087/Castillo\\_MCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37087/Castillo_MCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cepeda, L y Chavarrea, M. (2024). Estrategias de afrontamiento y conductas autolesivas en adolescentes. Trabajo de titulación para optar al título de Psicóloga Clínica. Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12413/1/Cepeda%20Ochoa%2c%20L.%20-%20Chavarrea%20Cabrera%2c%20M.%20%282024%29%20Estrategias%20de%20afrontamiento%20y%20conductas%20autolesivas%20en%20adolescentes..pdf>
- Chávez, Y. (2018). Autolesión no suicida: Su asociación con relaciones intrafamiliares y calidad de vida en adolescentes de Jalisco. Tesis para optar el grado de doctora en Psicología. Universidad de Guadalajara- México.  
<https://riudg.udg.mx/visor/pdfjs/viewer.jsp?in=j&pdf=20.500.12104/81154/1/DCUSUR10010FT.pdf>
- Espina, M. Ulloa, M y Ruiz, L (2019). Autolesiones no suicidas en adolescentes prevención y detección en la atención primaria. *Revista Medicina Familia Semergen*,45(8)546-551.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S1138359319300784>

- Faura, J. Calvete, E y Izask, O. (2022). Autolesión no suicida: Conceptualización y evaluación clínica en población hispanoparlante. *Papeles del Psicólogo*, vol. 42 (3), 207-214.  
<https://www.redalyc.org/journal/778/77870147006/html/>
- Gálvez, J. (2023). Funcionalidad familiar y regulación emocional como predictores de conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa de Paita, 2022. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo- Perú.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11233/Galvez%20Seminario%2C%20Jenmy%20%26%20Garcia%20Apestegui%20Milly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granados, R. (2019). Desarrollo de una escala para medir actitud hacia la autolesión de menores. Universidad de Guanajuato- México. *Revista de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7046411>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Universidad de Talca. Chile.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Booksmedicos. orga.  
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamán, A. (2020). Relación entre estrategias de afrontamiento y conductas autolesivas en adolescentes de nivel secundario de S.J.L, Lima 2019[*Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo*].*Archivo Digital*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60382/Huaman\\_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60382/Huaman_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Lloret, D. Adoración, F. Hernandez, A y Tomas, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología* 30(03)1151-1169.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.199361/165441>
- López, Pedro Luis. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181502762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012)
- Macías, E. (2011). Validación y confiabilidad de pruebas de opción múltiple para la evaluación de habilidades. Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias en Estadística Oficial. Centro de Investigación en Matemáticas A.C.  
<https://cimat.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1008/245/2/TE%20373.pdf>
- Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, S. (2023). Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y Títulos. Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú:  
<https://es.slideshare.net/MARIADEL CARMENSANDOV8/rvin0612023viucv-aprueba-guia-de-elaboracion-de-productos-de-investigacion-formativa-1pdf>
- Polanco, F. (2016). El concepto de conducta en Psicología: Un análisis socio histórico cultural. Universidad Nacional de San Luis, Argentina.  
<https://www.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/1838>
- Ramos, E y Gutierrez, L. (2020). Propiedades psicométricas de la escala de conductas autodestructivas en adolescentes infractores del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, 2020. *Tesis de*

pregrado, Universidad César Vallejo. Archivo Digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55286/Ramos\\_LEV-Talla\\_GLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55286/Ramos_LEV-Talla_GLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rial, A. Sión, H. Knight, J. Araujo, M. Gómez, P. Braña, T. Varela, J y Golpe, S. (2019). Validación empírica del CRAFFT Abuse Screening Test en una muestra de adolescentes españoles. Universidad de Santiago de Compostela, España. Adicciones: Revista de sociodrogalcoholo.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7106481>

Sanchez, A. (2023). Ansiedad y conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa, Jaén 2022 [*Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. Archivo Digital.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118539/Sanchez\\_DAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118539/Sanchez_DAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Solis, M y Gómez, G. (2020). Cuestionario de Riesgo de Autolesión (CRA): Propiedades psicométricas y resultados en una muestra de adolescentes. Universidad Nacional Autónoma- México.  
<https://cued.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/206/562>

Tigasi, D. (2023). La conducta autolesiva y su relación con la autoestima en adolescentes. *Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato*. Archivo Digital.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38113/1/tigasi\\_chiguano\\_daysi\\_dayana\\_%20final.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38113/1/tigasi_chiguano_daysi_dayana_%20final.pdf)

Torrado, M. (2004) *Estudios de encuesta*. En R. Bisquerra Metodología de la investigación educativa (231-257). Barcelona: La Muralla.  
[https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/19822/1/Estudio\\_de\\_encuesta\\_Capitulo.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/19822/1/Estudio_de_encuesta_Capitulo.pdf)

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Universidad de Costa Rica.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>



- Ventura, S. (2019). Felicidad y calidad de vida en adultos de un distrito de la Provincia de Jauja. Universidad Autónoma del Perú. Lima- Perú.  
Disponible en:  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1023/Ventura%20Gonzales%2C%20Stefhany%20Yenifher.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vilchez, J. (2017). Validación en Población Ecuatoriana de una Cédula de Autolesiones sin Intención Suicida Basada en el DSM-5. Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica.  
<https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-06/RIDEP51-Art12.pdf>
- Vilchez, J. Vanegas, O. Samaniego, M. Vilchez, M y Sigüenza, W. (2019). Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), 21-31.  
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/250/278>
- Villarroel, G. Jerez, C. Montenegro, M. Montes, A. Igor, M. Silva, I. (2013) Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica. Primera parte: conceptualización y diagnóstico. *Revista chilena Neuro-Psiquiat.* 51 (1): 38-45.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v51n1/art06.pdf>

## ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variable

<b>Tabla de Especificaciones</b>					
<b>Variable</b>					
Actitudes hacia las conductas autolesivas					
<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>					
Briñol et al (2007), señalan que las actitudes hacia las conductas de autolesión son un conjunto de pensamientos, ideas o evaluaciones que el individuo genera hacia sí mismo, sobre conductas inducidas y/o destructivas que el propio sujeto realiza, ocasionando posibles daños como cortes en la piel, golpes, quemaduras, etc. Actos que pueden ser realizados de manera voluntaria, simbolizando un mecanismo de confrontación, dolor y soledad; lenguaje no verbal que utiliza el cuerpo para expresar conflictos interpersonales.					
<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>					
La medición de actitudes hacia las conductas autolesivas será medida a través de tres dimensiones, las cuales están orientadas a medir el grado de actitudes de conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario:					
-Cognitivo					
-Afectivo					
-Conductual					
<b>DIMENSIONES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>OBJETIVO DIMENSIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>% ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>

Cognitivo	<p>- Briñol et al (2007), las actitudes hacia las conductas de autolesión, implican pensamientos y percepciones que la persona mantiene en relación a sí misma.</p>	<p>Identificar los niveles de influencia social, libre expresión y búsqueda de atención que mantienen los estudiantes de secundaria en relación a las actitudes hacia las conductas de autolesión.</p>	<p>Influencia social.  Libre expresión.  Búsqueda de atención.</p>	<p>1. Pienso que las personas se autolesionan para pertenecer a un grupo. 2. Pienso que autolesionarse es un acto de curiosidad. 3. Pienso que autolesionarse es un acto de curiosidad. 4. Pienso que autolesionarse es una manera de ser prioridad para los demás. 5. Pienso que autolesionarse sirve para no perder el interés y preocupación que los demás me brindan. 6. Pienso que autolesionarse es</p>	<p>Ordinal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
-----------	---	--	--	---	---

				<p>una forma de hacer sentir culpable a las personas de mi alrededor.</p> <p>15. Pienso que es conveniente autolesionarse hasta sangrar por equivocarse.</p> <p>11. Pienso que autolesionarse puede ser satisfactorio.</p>	
- Afectivo	- Briñol et al (2007), conjunto de emociones y/o sensaciones que el individuo suele experimentar frente a situaciones de agrado o desagrado en relación a las actitudes hacia las	Medir los niveles de autorregulación emocional y sensaciones placenteras, de los adolescentes frente a situaciones asociadas a actitudes hacia las	<p>Autorregulación emocional.</p> <p>Sensación de placer.</p>	<p>7. Autolesionarse es una manera de dejar de sentir tristeza.</p> <p>8. Autolesionarse es una manera de liberar sentimientos de culpa.</p> <p>9. Autolesionarse permite controlar el enojo.</p>	

	conductas autolesivas en adolescentes.	conductas autolesivas.		10. Autolesionarse ayuda a olvidar los problemas.	
--	--	------------------------	--	---	--

<p>- Conductual</p>	<p>- Briñol et al (2007), mencionan que son acciones y/o comportamientos orientados hacia las actitudes de conductas de autolesión dirigida.</p>	<p>Medir los niveles de autocastigo y respuestas desadaptativas, asociadas a las actitudes hacia conductas autolesivas en adolescentes.</p>	<p>- Autocastigo.  - Respuesta desadaptativa.</p>	<p>12. Las personas se autolesionan cuando cometen errores en su vida.  13. Autolesionarse es un acto de cobardía y debilidad.  14. Las personas se autolesionan cuando atraviesan problemas familiares.</p>	
---------------------	--	---	---	--	--

## ANEXO 2: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las evidencias Psicométricas de la escala de actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024?	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Construir una escala psicométrica de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la validez de contenido por medio de criterio de expertos de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en</li> </ul>	<p>Estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Sullana, 2024.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>400 estudiantes del nivel secundario.</p> <p><b>MUESTREO</b></p> <p>Probabilístico aleatorio por conveniencia.</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Instrumental.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Aplicada.</p> <p><b>Enfoque de Investigación:</b></p> <p>Cuantitativo.</p> <p><b>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Encuesta.</p>



---

estudiantes del  
nivel secundaria de  
la ciudad de  
Sullana, 2024.

- Establecer la  
validez del  
constructo a través  
del método de  
análisis  
confirmatorio de la  
Escala de  
Actitudes hacia las  
conductas  
autolesivas, en  
estudiantes del  
nivel secundaria de  
la ciudad de  
Sullana, 2024.

- 
- Obtener la confiabilidad mediante el coeficiente omega de la escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.
  - Establecer las normas percentilares de la Escala de Actitudes hacia las conductas

---

autolesivas, en  
estudiantes del  
nivel secundaria de  
la ciudad de  
Sullana, 2024.

### **ANEXO 3: Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2024. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del Juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### **2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **3. Datos de la escala**

Nombre de la Prueba	Escala de Actitudes hacia las Conductas Autolesivas.
Autoras:	Escobar Carmen, Yanira Belén. Silva Seminario, Brisney.
Procedencia:	Piura.
Administración:	Encuesta
Tiempo de aplicación:	20 minutos.
Ámbito de aplicación:	Individual y grupal.

Significación:	La Escala de Actitudes hacia las Conductas Autolesivas, consta de 3 dimensiones: Afectiva (5 ítems), Conductual (4 ítems) y cognitivo (6 ítems). Con el objetivo de medir las actitudes, pensamientos o posturas que presenta los adolescentes en relación a la conducta directa de autolesionarse.
----------------	---

**4. Soporte teórico**

Escala/ ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Actitudes hacia las conductas autolesivas	Cognitivo	Las actitudes hacia las conductas de autolesión, implican pensamientos intrusivos y percepciones que la persona mantiene en relación a sí misma.
	Afectivo	Conjunto de emociones y/o sensaciones que el individuo suele experimentar frente a situaciones de agrado o desagrado en relación a las actitudes hacia las conductas autolesivas en adolescentes.
	Conductual	Son acciones y/o comportamientos

		orientados hacia las actitudes de conductas de autolesión dirigida.
--	--	---

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento la “Escala Actitudes hacia las Conductas Autolesivas” elaborado por Escobar Carmen, Yanira Belén y Silva Seminario, Brisney, en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

o indicador que está midiendo.	criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:*

<b>1 No cumple con el criterio</b>
<b>2. Bajo Nivel</b>
<b>3. Moderado nivel</b>
<b>4. Alto nivel</b>

#### **Dimensiones del instrumento:**

El instrumento se divide en tres dimensiones: Cognitivo, Afectivo y Conductual.

- Primera dimensión: Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar los niveles de influencia social, libre expresión y búsqueda de atención que mantienen los estudiantes de secundaria en relación a las actitudes hacia las conductas de autolesión.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Pienso que las personas que autolesionan para pertenecer a un grupo?				
¿Pienso que autolesionarse es un acto, que no debería ser juzgado?				
¿Pienso que autolesionarse es un acto de curiosidad?				
¿Pienso que autolesionarse es una manera de ser prioridad para los demás?				
¿Pienso que autolesionarse sirve para no perder el interés y preocupación				



que los demás me brindan?				
¿Pienso que autolesionarse es una forma de hacer sentir culpable a las personas de mi alrededor?				
¿Pienso que es conveniente autolesionarse hasta sangrar por equivocarse?				
¿Pienso que autolesionarse puede ser generar ser satisfactorio?				

• Segunda dimensión: Afectivo

• Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de autorregulación emocional y sensaciones placenteras, de los adolescentes frente a situaciones asociadas a actitudes hacia las conductas autolesivas.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Autolesionarse es una manera de dejar de sentir tristeza?				
¿Autolesionarse es una manera				

de liberar sentimientos de culpa??				
¿Autolesionarse permite controlar el enojo?				
¿Autolesionarse ayuda a olvidar los problemas?				

. Tercera dimensión: Conductual

- Objetivos de la Dimensión: Medir los niveles de autocastigo, respuestas desadaptativas y resarcimiento, asociadas a las actitudes hacia conductas autolesivas en adolescentes.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Las personas se autolesionan cuando comenten errores en su vida?				
¿Autolesionarse es un acto de cobardía y debilidad?				
¿Las personas se autolesionan cuando atraviesan problemas familiares?				

**Firma del evaluado**

**DNI**

## **Anexo 4: Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Construcción y Evidencias Psicométricas de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024.

Investigadores: Escobar Carmen, Yanira Belén y Silva Seminario, Brisney.

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada Construcción y Evidencias Psicométricas de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana 2024, cuyo objetivo es construir una Escala que mida las actitudes frente a las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana-2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “Construcción y Evidencias Psicométricas de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana- 2024.”

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de ..... de la institución  
.....

Las respuestas a la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará al institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores: Escobar Carmen, Yanira Belén y Silva Seminario, Brisney con emails: Yescobarc@ucvvirtual.edu.pe y silvasem@ucvvirtual.edu.pe, así como del Docente asesor Valle Ríos, Sergio: email: .....

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Construcción y Evidencias Psicométricas de la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de Secundaria, Sullana- 2024.

Investigadoras: Carmen, Yanira Belén y Silva Seminario, Brisney.

### **Propósito del estudio:**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Construcción y Evidencias Psicométricas de la Escala de Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana- 2024”, cuyo objetivo es: construir una Escala que mida las actitudes frente a las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana- 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Sullana, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Construcción y Evidencias Psicométricas de la Escala de Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana- 2024”

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de .....de la institución.....

Las respuestas a la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

## **Anexo 5: Ficha Técnica**

### **Descripción General:**

- Nombre: Escala de Actitudes hacia las conductas Autolesivas.
- Autores: Escobar Carmen y Silva Seminario.
- Procedencia: Sullana-2024.
- Administración: Individual o colectiva.
- Tiempo de ejecución: 15 min aproximadamente.
- Estructuración: 3 dimensiones-15 ítems.
- Dimensiones: Cognitivo, Afectivo y Conductual.
- Población: Estudiantes de secundaria con edades entre los 11 a 17 años.
- Ámbito: Clínica y educativa.
- Materiales: manual, protocolo, lápiz y borrador.
- Tipo de ítem: Politómicas, tipo Likert.
- Finalidad: Medir las actitudes, pensamientos o posturas que presenta los adolescentes en relación a la conducta directa de autolesionarse.
- Normas de Puntuación: 1= nunca, 2= casi nunca, 3= Algunas veces, 4= Frecuentemente y 5=siempre.

## ANEXO 6: INSTRUMENTO PSICOMÉTRICO

### ESCALA DE ACTITUDES HACIA LAS CONDUCTAS AUTOLESIVAS

EDAD: \_\_\_\_\_ GÉNERO: \_\_\_\_\_ CIUDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** El presente cuestionario de carácter confidencial, se basa en 15 ítems, con 5 alternativas que permitirán medir el grado de actitudes hacia las conductas autolesivas en estudiantes de secundaria.: Frente a ello se plantean 5 alternativas de respuesta, siendo el primero 1= nunca, 2= casi nunca, 3=a veces, 4= casi siempre y 5= siempre. Lee atentamente las afirmaciones y marca con una X la opción que consideres necesario, la solución del cuestionario es de manera individual.

N	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Pienso que las personas se autolesionan para pertenecer a un grupo.					
2	Pienso que autolesionarse es un acto, que no debería ser juzgado.					
3	Pienso que autolesionarse es un acto de curiosidad. .					
4	Pienso que autolesionarse es una manera de ser prioridad para los demás.					
5	Pienso que autolesionarse sirve para no perder el interés y preocupación que los demás me brindan.					
6	Autolesionarse es una forma de hacer sentir culpable a las personas de mi alrededor.					
7	Autolesionarse es una manera de dejar de sentir tristeza.					
8	Autolesionarse es una manera de liberar sentimientos de culpa.					
9	Autolesionarse permite controlar el enojo.					
10	Autolesionarse ayuda a olvidar los problemas.					
11	Pienso que autolesionarse puede ser satisfactorio..					
12	Las personas se autolesionan cuando comenten errores en su vida.					
13	Autolesionarse es un acto de cobardía y debilidad.					
14	Las personas se autolesionan cuando atraviesan problemas familiares.					
15	Pienso que es conveniente autolesionarse hasta sangrar por equivocarse.					

## Anexo 7: Carta de Permiso a Instituciones Educativas



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junta y Ayacucho"**

Piura, 21 de marzo del 2024

### **CARTA DE PERMISO N°01-2024 - E. P/UCV – PIURA**

*Sr. Abanto Vélez, Walter Iván.*  
Dr. escuela Profesional de Psicología.  
CARGO  
Presente. -

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Psicología, se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado " *Construcción y evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Sullana, 2024*", el cual será ejecutado por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- Escobar Carmen, Yanira.
- Silva Seminario, Brisney.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes de su prestigiosa IE Víctor Raúl Haya de la Torre N°14787.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg Gamarra Moncayo, José y Valle Ríos, Sergio, docentes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

*Dr. Walter Iván Abanto Vélez*  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

Mg. Yelberis Paul Chornes Altamirano  
Directora I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre"



**Anexo 8: Prueba piloto para la Escala de actitudes hacia las conductas autolesivas.**

<b>Ítems</b>	<b>% comprensión</b>	<b>Decisión</b>
1	100%	Se acepta
2	98%	Se acepta
3	98%	Se acepta
4	100%	Se acepta
5	94%	Se acepta
6	98%	Se acepta
7	100%	Se acepta
8	100%	Se acepta
9	100%	Se acepta
10	100%	Se acepta
11	96%	Se acepta
12	100%	Se acepta
13	100%	Se acepta
14	98%	Se acepta
15	94%	Se acepta

*Nota.* n=15

Se observa que, luego de la aplicación del instrumento a la muestra piloto, se logró identificar que los porcentajes de comprensión superaron el 90%, por tanto, puede entenderse que los ítems del 1 al 15 son comprendidos. No obstante, se encontraron ítems algunos que no logre superar ese umbral, lo que conlleva a la aceptación de todos los ítems a la muestra objetivo.

**Anexo 9:** Estadísticos descriptivos para la Escala de Actitudes hacia las conductas autolesivas

Ítems	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>g1</i>	<i>g2</i>
Ítem 1	2.32	.13	.32	-.73
Ítem 2	2.54	.45	.46	-1.15
Ítem 3	2.15	.27	.76	-.47
Ítem 4	1.99	.23	.07	.15
Ítem 5	2.02	.20	.98	-.02
Ítem 6	2.13	.27	.73	-.69
Ítem 7	2.34	.26	.46	-.84
Ítem 8	2.47	.28	.33	-.01
Ítem 9	2.32	.31	.58	-.73
Ítem 10	2.18	.24	.65	-.63
Ítem 11	2.21	.24	.63	-.36
Ítem 12	2.91	.20	.02	-.64
Ítem 13	2.84	.45	.16	-.73
Ítem 14	3.06	.19	.05	-1.30
Ítem 15	2.01	.31	.98	-.33

Nota. *M*: media; *DE*: desviación estándar; *g1*: asimetría; *g2*: curtosis.

En la tabla 1 se visualizan los estadísticos descriptivos para los ítems del 1 al 15, siendo que todos los indicadores de asimetría y curtosis son elevados, ya que supera los rangos máximos esperados (-1.5,+1.5) (Ferrando y Anguiano, 2010), por lo que no se evidencian fallos en la normalidad.

## Anexo 11: Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología.



Universidad César Vallejo

### ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado **Construcción y evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia las conductas autolesivas, en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura, 2024**, presentado por los autores Escobar Carmen, Yanira Belén, Silva Seminario, Brisney, ha pasado una revisión María del Pilar Mori Sánchez y Vargas Díaz Ademar de acuerdo a la comunicación remitida el 16 DE NOVIEMBRE DEL 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: (X) favorable ( ) observado ( ) desfavorable.

Lima, 17 de Noviembre del 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Vargas Díaz Ademar	Miembro 1	45476251	