



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa emociones para padres y su efecto en las habilidades
sociales en niños de una institución educativa pública,
Lambayeque, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Carbonel Galan, Sara del Milagro (orcid.org/0009-0007-2197-3206)

ASESORES:

Dr. Asmad Mena, Gimmy Robert (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ASMAD MENA GIMMY ROBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC

- LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades sociales en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024", cuyo autor es CARBONEL GALAN SARA DEL MILAGRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ASMAD MENA GIMMY ROBERTO DNI: 09452979 ORCID: 0000-0001-9630-6511	Firmado electrónicamente por: GASMADM9 el 07- 08-2024 18:43:00

Código documento Trilce: TRI - 0853554





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARBONEL GALAN SARA DEL MILAGRO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades sociales en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SARA DEL MILAGRO CARBONEL GALAN DNI: 73032278 ORCID: 0009-0007-2197-3206	Firmado electrónicamente por: DCARBONELCA20 el 07-08-2024 22:28:38

Código documento Trilce: TRI - 0853553

Dedicatoria

A Jehová por ser mi guía, a mi amada madre Eddy por impulsarme a crecer profesionalmente, a mi esposo por su apoyo incondicional en este proceso de estudio del post grado, a mis hijos por ser mi motivación a seguir superándome y a la memoria de papá porque estaría celebrando este logro.

Agradecimiento

A los docentes de formación académica de la Universidad César Vallejo por los conocimientos brindados, así también a la directora y docentes que me permitieron realizar la investigación en la institución educativa pública.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	18
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	47
VI. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	58

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Datos descriptivos de la dimensión 1.....	22
Tabla 2 Datos descriptivos del objetivo 2.....	23
Tabla 3 Datos descriptivos de la dimensión 3.....	24
Tabla 4 Datos descriptivos de la dimensión 4.....	25
Tabla 5 Datos descriptivos de la dimensión 5.....	26
Tabla 6 Datos descriptivos de la dimensión 6.....	27
Tabla 7 Datos descriptivos del pretest y post test de los grupos experimental y control.....	28
Tabla 8 Prueba T de Student de contrastación de la hipótesis general.....	29
Tabla 9 Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 1.....	30
Tabla 10 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 2.....	31
Tabla 11 Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 3.....	32
Tabla 12 Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 4.....	33
Tabla 13 Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 5.....	34
Tabla 14 Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 6.....	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama de cajas de la dimensión 1	22
Figura 2 Diagrama de cajas de la dimensión 2	23
Figura 3 Diagrama de cajas de la dimensión 3	24
Figura 4 Diagrama de cajas de la dimensión 4	25
Figura 5 Diagrama de cajas de la dimensión 5	26
Figura 6 Diagrama de cajas de la dimensión 6	27
Figura 7 Diagrama de cajas de las habilidades sociemocionales	28

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa denominado Emociones para Padres, que trata de la regulación de emociones en habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública en Lambayeque. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, se utilizó la técnica de la encuesta con una población de 89 estudiantes, la muestra fue no probabilística, 18 niños en el grupo control y 22 en el grupo experimental. Se recolectó datos mediante un pre test que mide las habilidades sociales en niños de 5 años, adaptado y validado por tres expertos, con confiabilidad señalada por el alfa de Crombach. Resultando, que la media del grupo experimental obtuvo 66,86 en el pre test y 96,00 en el post test, es decir, un incremento de 29,14 puntos. En la prueba de hipótesis general el P-valor obtenido ($0,000 < 0,05$). En la conclusión se determinó que el efecto del programa influyó significativamente en las habilidades sociales del grupo experimental en niños de una institución educativa pública, corroborada con los valores de la prueba de T de Student, teniendo alineamiento con el ODS 4 educación de calidad.

Palabras clave: Habilidades sociales, programa, regulación de emociones.

Abstract

The objective of the study was to determine the effect of a program called Emotions for Parents, which deals with the regulation of emotions on social skills in the experimental group before and after in children from a public educational institution in Lambayeque. The research was applied, explanatory level, quantitative approach, quasi-experimental design, the survey technique was used with a population of 89 students, the sample was non-probabilistic, 18 children in the control group and 22 in the experimental group. . . Data was collected through a pre-test that measures social skills in 5-year-old children, adapted and validated by three experts, with reliability indicated by Crombach's alpha. Resulting in that the average of the experimental group obtained 66.86 in the pre-test and 96.00 in the post-test, that is, an increase of 29.14 points. In the general hypothesis test the P-value obtained ($0.000 < 0.05$). In the conclusion, it will be determined that the effect of the program significantly influenced the social skills of the experimental group in children from a public educational institution, corroborated with the values of the Student's T test, having alignment with SDG 4 quality education.

Keywords: Social skills, program, regulation of emotions.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) señaló que, en Argentina el 38,56% de los escolares estaban en camino a desarrollar sus habilidades sociales. Esto llevó a la implementación de estrategias para mejorar la interacción, la subsanación de los conflictos y la colaboración con sus compañeros, con el objetivo de que los estudiantes asumieran la responsabilidad de sus compromisos.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), las habilidades sociales y emocionales representan un gran desafío para la educación del futuro. Por ello, resulta esencial desarrollar competencias de saberes en el presente siglo como la competencia personal y social, que incluyen tomar la iniciativa, creatividad, cooperación, resiliencia, empatía, compromiso con el trabajo en equipo y compasión. Estas habilidades son indispensables para integrarse en el área profesional como en la colectividad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022a) menciona que, el bienestar mental de los infantes y adolescentes es una de las prioridades que se deben lograr por medio de políticas y leyes que proporcionen y amparen la salud mental, ayudando a concientizar a los cuidadores de niños a dar un trato afectuoso, dando como propuesta los programas en las escuelas y generando calidad en los entornos de las comunidades y en la web. Son los proyectos de formación socioemocional en las instituciones educativas que forman parte de un plan efectivo en los países, independientemente de su nivel socioeconómico, fortaleciendo de esta manera las habilidades sociales de nuestros niños. Cabe mencionar que una de cada ocho personas padece de algún trastorno mental a nivel mundial (OMS, 2022b).

Muchos fueron los contribuyentes al desgaste del bienestar subjetivo de los infantes, el estrés de los padres, debido a la crisis sanitaria, la jornada laboral, la conmoción de muerte de los familiares. Muchos hogares estuvieron con limitantes económicos y de servicios básicos, la presión del cambio de juntar las labores de casa con el trabajo, aumentó en definitiva el estrés; esto conllevó a sucesos de violencia familiar y en gran medida al efecto en el bienestar mental de los niños, quienes dependen significativamente del estado emocional de los padres y cuidadores (Izquierdo et al.,2023).

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (Minsa, 2022) refiere que la psiquiatra del Centro de Salud Mental Comunitaria Kuyanakusun, habla sobre los infantes, que ven afectadas sus habilidades sociales por el bullying en la etapa escolar, perjudicando su autoestima y su campo cognitivo, como consecuencia al llegar a la adultez, pueden presentar dificultades para socializar de manera armónica, ser antisociales, no han desarrollado en su totalidad la autonomía e independencia en la parte laboral, llegan a sentirse solos, muestran timidez, son personas propensas a desarrollar trastornos mentales como la ansiedad y la depresión, agravándose esta última, cuando tienen ideas de soledad, vacío e intentos de suicidio.

El objetivo de desarrollo sostenible ODS (2023) número cuatro es con respecto al punto de educación de calidad, sujetar una enseñanza incluyente, imparcial de excelencia e impulsar coyuntura de formación continua para todas las personas; de esta manera los individuos tienen paso a una buena educación, logran dejar la etapa de escasez. La formación educacional coopera a disminuir las desigualdades y a promover la equidad de género. Igualmente, posibilita a todos los individuos llevar una existencia más saludable y sustentable. Para alcanzar este objetivo, es fundamental que la financiación de la educación sea una prioridad para el estado. Es indispensable, tomar medidas para garantizar la obligatoria educación, además de ser gratuita, acrecentar la cantidad de maestros, acoger la digitalización educacional y modernizar la infraestructura de los colegios.

En un centro de educación infantil de la provincia de Lambayeque, se presentó la problemática de la falta de progreso de habilidades sociales en los alumnos que cursaron educación inicial en el aula de 5 años. Estos niños tuvieron dificultades para identificar sus emociones, mostraron poca tolerancia a la frustración en sus relaciones con los compañeros, les costó ponerse en el lugar de los demás, jugaron de manera brusca, y se comportaron con timidez; expresaron sus emociones de manera inadecuada. Los padres tendían a minimizar la importancia de empatizar y validar las emociones. Además, orientaron inadecuadamente a sus hijos en casos de desacuerdo con otros compañeros y no practicaron una comunicación asertiva, lo que demostró un desconocimiento de la trascendencia del progreso oportuno de las habilidades sociales en sus hijos.

Por todo lo antes mencionado, se da parte al planteamiento del problema: ¿De qué manera el programa Emociones para Padres tiene un efecto en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una

institución educativa pública, Lambayeque, 2024? y problemas específicos: (1) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?; (2) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?; (3) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?; (4) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?; (5) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?; (6) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?.

El presente trabajo de investigación se justificó por su aporte teórico, basado en la teoría de las Emociones de James-Lange, que considera las emociones como respuestas corporales frente a un estímulo del entorno, y del Aprendizaje Social de Albert Bandura, donde apoya, que el aprendizaje acontece al observar el entorno social. Este estudio contribuye a la literatura sobre las habilidades sociales en infantes que cursan el preescolar, y es fundamental para fomentar una convivencia social saludable tanto para los niños como para sus padres.

Se justificó, por su aporte a nivel práctico, ya que resuelve el problema de no manejar las habilidades sociales de manera adecuada en los estudiantes, a través del programa Emociones para Padres, con el cual se previeron muchas consecuencias que repercutirían en su vida posterior como alguna dificultad de salud mental. Así mismo se compartió los resultados, se realizó una reflexión sobre los objetivos que se alcanzaron. El efecto de este trabajo de investigación fue de gran aporte.

Como justificación a nivel social, este trabajo benefició a los estudiantes de 5 años, a sus padres y en consecuencia, a sus familias. Asimismo, la docente del aula también se vio favorecida, ya que la investigación contribuyó a mejorar la convivencia dentro del grupo.

Se planteó el objetivo general: Determinar el efecto del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024 y como objetivos específicos: (1) Establecer el efecto de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (2) Establecer el efecto de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (3) Establecer el efecto de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (4) Establecer el efecto de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (5) Establecer el efecto de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024 ; (6) Establecer el efecto de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Esta investigación planteó la hipótesis general: Existe un efecto significativo del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024 y las hipótesis específicas: (1) Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (2) Existe un efecto

significativo de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (3) Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (4) Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (5) Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024; (6) Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

En el ámbito mundial, Coelho et al. (2023) realizaron en Portugal un programa de aprendizaje socioemocional para mejorar las competencias de estudiantes infantiles, desarrollándose en tres colegios públicos portugueses donde la población fue de 208 niños, la cual 143 estudiantes conformaron el grupo intervenido, 63 el grupo de comparación, se manejó un pre y post test, así mismo el programa duró 16 semanas, teniendo como resultados favorables el desarrollo significativo de la asertividad que fue la más resaltante $F(1,180) = 3.747$, $p = 0.05$, $\eta^2 = 0.020$, el conflicto entre pares obtuvo $t(204) = -1.98$, $p = 0.049$ y $t(199) = -2.07$, $p = 0.039$. Los valores de los resultados en GI y GC tomados con el instrumento se realizó con la prueba T de Student, se visualizaron en los grupos GC y GI niveles de la comunicación más relevantes $t(208) = -1.576$, $p < 0.001$ y $t(115) = -1.139$, $p = 0.002$ para la sociabilidad.

Kotaman et al. (2024) evaluaron las consecuencias de un programa de danza en las habilidades sociales de los infantes de educación preescolar con el objetivo de reducir la agresividad, la timidez y aumentar las conductas prosociales. Se impartió en dos meses a un grupo experimental de 45 niños. El programa, aplicado por tres docentes sin necesidad de capacitación adicional, fue comparado con 62 estudiantes del GC, los docentes de ambos grupos aplicaron una evaluación antes y después del

programa a los niños. La simplicidad del programa y su efectividad sin capacitación adicional lo convirtieron en una herramienta prometedora para potenciar las habilidades sociales en infantes. El α de Crombach para la evaluación antes y después del programa en las dimensiones de agresividad fueron 0,975, 0,959 respectivamente; en la dimensión prosocial resultó 0,867, 0,916 respectivamente; en la dimensión timidez 0,863, 0,782 respectivamente, resultados que fueron del grupo que recibió el estímulo, y para el grupo que no recibió el estímulo, fueron en agresividad 0,962, 0,954; prosocial 0,902, 0,886; timidez 0,435, 0,444, se requirieron pruebas no paramétricas U de Mann Whitney, así como Wilcoxon. Al comparar los resultados, se vio una disminución en la agresividad $Z = -3,339$, $p < 0,001$; la reducción de la timidez $Z = -3,822$, $p < 0,0001$; se observó un aumento en las conductas pro sociales $Z = 4,476$, $p < 0,000008$; así mismo el grupo control no tuvo variaciones en ambos test y al comparar al grupo experimental $Mdn = 46,47$ y control $Mdn = 59,47$, en las conductas prosociales $U = 1056$, $p = 0,031$, reveló que los niños del grupo que no recibieron el estímulo tenían mejores puntos en la dimensión prosocial antes del experimento.

Ebrahimi et al. (2019) realizaron una investigación cuasi experimental con un grupo de intervención y otro control en Irán, sobre juegos grupales para ver su efecto en las conductas agresivas y habilidades sociales con niños de preescolar, tuvo como muestra 24 niños, el grupo experimental recibió 8 sesiones, los juegos grupales de 45 minutos con una frecuencia de dos veces por semana; al finalizar se tomó la evaluación a los dos grupos. Los efectos salieron significativos al disminuir la agresión $P = 0,000$; se redujo la impulsividad, los celos y aislamiento $P=0,000$.

Liman y Tepali (2019) desarrollaron una indagación cuasi experimental sobre el surgimiento del efecto del programa de habilidades de autorregulación emocional para la mejora de las mismas en estudiantes de seis años de preescolar en Turquía, con grupo control y de intervención, teniendo 19 y 21 niños respectivamente, se recolectaron los datos a través del Formulario de información General y Evaluación de Autorregulación Preescolar; el mencionado programa constó de 30 sesiones en 10 semanas. Teniendo como resultados estadísticos significativos en la evaluación previa y posterior con el GE ($P>0,05$) al analizarse las puntuaciones entre el rango medio y los rangos de las puntuaciones, se visualizó un avance ($P<0,05$) en el GE que en del GC. Este descubrimiento muestra que el programa es eficaz.

Vieria et al. (2020) emprendieron una indagación sobre los efectos de una intervención de regulación emocional en 55 niños de 6 años, utilizando un diseño cuasi experimental. Los participantes se dividieron en: grupo de intervención (GI) con 21 niños y un grupo control (GC) con 34 alumnos. De esta manera, los efectos mostraron que, después de la intervención, la asertividad en el GI fue de 0.006, y la evitación de problemas en este grupo fue similar a la de los niños del GC. Por otro lado, el GC mostró mejores resultados en autocontrol, con un valor de 0.033. La evaluación de la empatía y la expresión de sentimientos positivos fue muy similar en ambos grupos.

En el escenario nacional, el estudio de Grimaldo y Merino (2020) que hicieron sobre un programa de intervención en las destrezas emocionales y sociales en la primera infancia de 5 años en preescolares fue realizado en la ciudad de Lima, lo denominaron Descubriendo mis emociones, que tuvo por objetivo, reconocer y expresar las emociones positivas así como las negativas, fue cuasi experimental, tuvo 125 estudiantes en la muestra, 95 pertenecieron al grupo tratado y 30 al grupo de comparación, se usó una lista de Chequeo observacional que los mismos autores construyeron. Los resultados fueron que al analizar los dos grupos su efecto primordial fue estadísticamente significativo, las medidas del pre y post test fueron $F(1, 122) = 640.637, p < .01$, demostrando que el programa generó cambios reflejados en los puntajes finales, en el examen inicial no se contemplaron desigualdades entre este par de grupos; en cambio el grupo experimental demostró en el post test reconocer con mayor exactitud las emociones, trabajando la empatía y el manejo de emociones.

Manzanares (2020) realizó un programa cuantitativo, cuasi experimental, sobre hábitos ecológicos (AHE) para incrementar habilidades sociales conductuales en alumnos de 5 años en la ciudad de Pucallpa, fue hipotético deductivo, 90 estudiantes como población, 60 niños fueron su muestra, hubo un grupo que recibió el experimento y el otro no, utilizó el instrumento de entrevista guiada que tiene por escalas 1 bajo, 2 regular, 3 bueno para medir el progreso de los niños, este fue aprobado por expertos y como técnica de investigación la observación directa, obteniendo como resultados que este programa repercutió significativamente en los estudiantes, desarrollando sus habilidades sociales dando como razón t calculada 7.422 es mucho mayor que el t teórico o crítico con un 2.024, y el P -valor es mucho menor al resultando 0.05.

Quispe (2021) desarrolló un programa sobre títeres en Arequipa para mejorar las habilidades sociales de alumnos de educación infantil de 5 años. El análisis, de enfoque cuantitativo, contó con grupos control y experimental, y fue de tipo cuasi experimental. El instrumento utilizado, contenía 29 ítems agrupados en 4 categorías y se basó en la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. La población estudiada consistió en 50 niños y la muestra se seleccionó por conveniencia, con 25 alumnos en cada grupo. Se dispuso de la técnica encuesta y se realizó un contraste estadístico no paramétrico. Los efectos apuntaron que el programa experimentó un resultado positivo, ya que después del proceso se contemplaron distinciones representativas ($p < 0.05$) en las habilidades sociales del grupo intervenido, en confrontación con el grupo de control.

Caballero (2022) en el distrito de Santa Eulalia, Huarochirí aplicó el modelo Kusi Irqui para desarrollar las habilidades sociales en menores de educación infantil con el objetivo de probar la efectividad de este modelo, que fue de nivel explicativo, diseñado para una investigación cuasi experimental, de grupos: experimental de 27 niños y control 19 infantes, utilizándose grupos intactos, de muestreo no probalístico, obteniendo como resultados que el GE tuvo 58 puntos y el GC 46,22, esto indica que los niños tienen un nivel deficiente en las habilidades al interactuar con otras personas, la media del GC dio 53,06, colocándose en el nivel: en proceso. En el GE se observó que la mediana está aproximada a su media; por el contrario, la moda estuvo lejos y debajo de su media. La separación de las distribuciones que se dieron en el GE es de 12,77 y para el GC 5,196. Se afirmó entonces que el GE tuvo cualidades parecidas al GC en la evaluación previa y posterior que se tomó sobre habilidades para interactuar con otras personas. Después de aplicado el modelo Kusi Irqui en la evaluación posterior los resultados fueron muy significativos $z = -4,964$, $p < 0,05$ con un rango de 29,31 a comparación del GC 9,66, demostrando que el GE sobrepasó al GC.

Anaya y Camacho (2024) implementaron en Reque, Chiclayo, una propuesta cuasi experimental para regular las emociones y promover las habilidades sociales en menores de educación infantil. El objetivo fue demostrar que dicha propuesta tiene un impacto significativo en las competencias sociales. Trabajaron con 54 estudiantes como muestra de 6 colegios rurales cuyos niños habían cumplido los 5 años de edad, designados por medio de un muestreo por conveniencia de grupos intactos. Para la obtención de información, se usó el test de habilidades de interacción social de la

autora Monjas. La propuesta se desarrolló durante 8 semanas, con sesiones de 45 minutos que incluían actividades lúdicas y participativas. Inicialmente, ambos grupos presentaban un nivel bajo de habilidades sociales, con 80 puntos. Las habilidades para hacer amigos y sostener conversaciones variaron en 11.63 puntos. Luego que se empleó el programa, estas habilidades aumentaron significativamente a 277 puntos, alcanzando un nivel alto. Los niños que participaron en la regulación de emociones, demostraron una gran capacidad para controlar sus impulsos y manejarlos en situaciones tensas.

La teoría de las Emociones de James- Lange da base a la regulación de emociones, esta teoría es expuesta por William James y C. Lange, ambos coinciden en que la emoción es la verdad que se percibe frente a las reacciones corporales manifestadas al recibir o pensar algo, Lange le da fuerza a la teoría aludiendo que, sencillamente son las respuestas corporales en sí mismas. Para James, la emoción es la manera innata de pensar; él asume que la percepción es la causa de sentir la emoción, por ello formula un experimento al idear que una persona siente una emoción fuerte, generándole mucha alteración física; en este momento debe intentar eliminar de la mente el cómo se siente frente a ese desequilibrio, quedando un estado neutro de la percepción intelectual, no teniendo un conocimiento distante emocional, por ello afirman que las sensaciones corporales son las que llenan de emoción a la conciencia (Gordon, 2004).

Otra teoría que sostiene esta investigación acerca de las emociones es la del neurólogo James Papez, quien establece el circuito de Papez, siendo este el camino neuronal en donde se originan las emociones, señala que la corteza cerebral es quien toma control de ellas; él propuso al sistema límbico como controlador de las emociones que siente el ser humano, originalmente nombrado cerebro visceral, descubierto por el doctor Chistofrendo Jacob en 1908, es de éste, quien toma los hallazgos para continuar más adelante con la investigación (Besada, 2010).

Otra de las teorías que sostiene esta investigación es la de Paul Ekman (1985, citado en Nardone, 2020), donde realizó un estudio de la expresión de las emociones, de manera no verbal, en busca de las emociones universales, las que entraron en esta clasificación fueron: tristeza, ira, miedo, desprecio, alegría y sorpresa. Años después, las subdividió en primarias, basándose en las investigaciones de Vygotsky y Piaget sobre la psicología del desarrollo. Ekman

mencionó que las primeras emociones que siente un infante es el placer, la ira, dolor y el miedo, continuando con la sorpresa y tristeza.

Otra teoría que apoya esta variable es la Teoría Polivagal del neurocientífico Porges (1995). Él propuso que el ser humano tiene dos obligaciones biológicas fundamentales: la protección ante riesgos y la búsqueda de seguridad mediante la conexión con otras personas. Estas obligaciones son esenciales para la supervivencia, ya que, sin apego y proximidad, no sería posible subsistir. Según Porges, el sistema nervioso ha evolucionado con el tiempo para garantizar la supervivencia al satisfacer estas dos necesidades. Esto se explica a través de las funciones del nervio vago y las tres respuestas del sistema nervioso autónomo al interactuar con otras personas y en diferentes situaciones, destacando el vínculo entre el organismo y la mente.

Otra de las posturas, es la que brinda Gross y Thompson (2007) con su modelo modal de regulación emocional, que se da por cinco procedimientos cognitivos y de la conducta, resultado de la manera en que percibe una situación donde se suscitan las emociones, que promueve la regulación de las mismas, la selección de la situación es el primer proceso que se da al incluir estrategias de como detener emociones imprevistas, como segundo proceso mencionan a la modificación de la situación, en donde se quiere cambiar el impacto; por consiguiente, la tercera situación es el despliegue de la misma, ocurre cuando el sujeto debe utilizar otras tácticas para salir del suceso que no se ha logrado corregir; el cuarto proceso es el cambio cognoscitivo, donde están inmersos nuevos planes para cambiar la manera de valorar una circunstancia determinada; como quinta y la última situación se da la modulación de respuesta, donde la persona está atenta a las conductas, fisiología o experiencias pertinentemente.

Para Segura (2020) define a las emociones como impulsos que desencadenan respuestas automáticas, representan un conjunto de mecanismos de adaptación innata para enfrentar el miedo, suelen caracterizarse por una intensidad elevada y una duración relativamente breve.

Las emociones son como la inherencia de la propia afectividad de los seres humanos, o sea, como una contestación personal a estímulos del entorno, que en algunos casos van a la par de algunos cambios orgánicos en el cuerpo. Se afirma también que son innatas, influenciada por la experiencia, cumpliendo la función básica

de adaptación al ambiente social, de acuerdo al suceso que vive la persona (Inteligencia Emocional y Educación (2007)).

La emoción pudo ser provocada por un estímulo externo que interrumpió abruptamente la calma del cuerpo, dependiendo de la intensidad del estímulo, y generó una respuesta inmediata que afectó la tranquilidad tanto de forma positiva como negativa. El sistema emocional se encuentra en el sistema límbico, una estructura ubicada debajo de la corteza cerebral en el cerebro medio. Las estructuras límbicas y el neo córtex estaban interconectados a través de numerosas conexiones neuronales, lo que aseguró una comunicación muy rápida y evolutivamente adaptable. Las emociones tuvieron una función activadora, prepararon al organismo para situaciones específicas según el conocimiento que se tuvo de ellas (Villegas, 2020).

Para Maganto et al. (2016) plantearon que las emociones cumplen la función protectora o adaptativa, es decir el ser humano se anticipa a emitir respuesta favorable en cada suceso vivido, es así como el miedo orienta a la protección, de esta manera evitamos el peligro, la sorpresa, nos lleva a darnos cuenta que enfrentamos un episodio nuevo, la aversión hace sentir rechazo a lo que se nos presenta delante, la ira empuja a defenderse ante una situación peligrosa y dar el primer ataque a ser derrotados, la alegría lleva a buscar un suceso repetido o sostenerlo lo mayor posible, la tristeza en cambio te permite reflexionar, analizar y buscar la ayuda, generalmente, es por la pérdida de algo importante para la persona; otra de las funciones es la informativa, que brinda señales de cómo están las personas y de uno mismo, percibiendo en qué situación se encuentra; a estas funciones se suma la social, que proporciona la comunicación de los sentimientos y favorecer la relación social; por último presenta la función motivacional, que posibilita redirigir el comportamiento, incitar a dar soluciones ante un malestar.

La regulación de emociones está definida como la adaptación de situaciones afectivas tomando en consideración metas, obteniéndose así un pensamiento acorde con el reciente enfoque funcionalista (Rendón, 2007).

Thompson (1994) define a la regulación de emociones como procedimientos propios y externos encargados de monitorear, valorar y cambiar las respuestas emocionales, como la intensidad y durabilidad complementando con los objetivos individuales.

Para Orozco et al. (2021) definen a la regulación de emociones como el procedimiento a través de las diferentes emociones que se perciben en la vida diaria, son dirigidas para conseguir los objetivos individuales, así también las adecuaciones de la estructura social y natural. Esta utilización de las emociones conlleva la preparación, moderación, regulación y la competencia de sostener las emociones y ellos dan nueve dimensiones de la regulación de emociones:

Consciencia emocional: mide el nivel de capacidad de las personas para identificar y tomar consciencia de las emociones que sienten.

Sensación: representa la habilidad de las personas para comprender que sus emociones pueden ayudarles a reconocer cómo se sienten.

Claridad: mide el nivel de comprensibilidad con la que un el individuo reconoce el tipo de emoción que está sintiendo.

Conocimiento: describen la habilidad de los individuos para comprender por qué se sienten de determinada manera en diversas situaciones recientes que han experimentado.

Aceptación: es para medir el grado de aceptación frente a sus emociones.

Tolerancia: es lo que determina lo tolerantes que son los seres humanos ante alguna situación.

Auto-Ayuda: hace referencia a la acción que los individuos hacen por si mismas para salvaguardarse ante diferentes situaciones.

Disposición a confrontar: evalúa la facultad que tienen los individuos para lograr sus objetivos personales independientemente del sentimiento que estén viviendo.

Modificación: valora el modo en que los individuos pueden afectar sus sentimientos.

El programa Emociones para padres que fue el experimento a aplicar al grupo experimental constó de 8 sesiones, con una frecuencia de dos veces por semana, aplicado a los padres de familia, en donde se les informó, entrenó con estrategias a utilizar en sus hijos acerca de la regulación de emociones, se planteó sesiones dinámicas y participativas donde cada una de ellas responden al desarrollo de las dimensiones de esta variable: Consciencia emocional, sensación, claridad, conocimiento, aceptación, tolerancia, autoayuda, disposición a confrontar y modificación, dadas por (Orozco et al., 2021).

La teoría de Bandura (2016) discute que el aprendizaje social es el que le da sustento a las habilidades sociales, el cual menciona que el aprendizaje se ve afectado por su medio social en el que se desenvuelve y la mayor parte del

aprendizaje se lleva a cabo durante la observación que realiza a las personas que lo rodea, éste también llamado aprendizaje pasivo. Su trabajo se ha movido entorno a la obtención y cambios de rasgos de personalidad en los infantes, especialmente al aprendizaje por observación o modelado, siendo este determinante en su conducta futura. Esta teoría afirma que, así como las cosas se pueden aprender por medio de vivencias, también se aprenden por medio de modelos, lo que se denomina aprendizaje observacional; esto ocurre sin que se dé una recompensa; a un infante se le hará más fácil imitar el modelo que se refuerza positivamente, pues aprende sin ser premiado o sancionado; también se evidenció que los infantes repetirán y se instruirán con mayor facilidad de modelos similares.

Berraondo (1992) menciona que una de las corrientes filosóficas que sustentan las habilidades sociales es la estoica, que está asociada con la resistencia de manera calmada al infortunio y dolor, teniendo como virtudes principales a la fortaleza y resignación. Spinoza, menciona que, a través de la ética, se obtiene la sabiduría y la felicidad y para Freud, la moral estoica es sin duda eficaz para anular las experiencias negativas, así como lo menciona. Por ello está ligado completamente a los pensamientos asertivos de una persona, de tal manera que la mente se programa con nuestros pensamientos, el estoicismo dio importancia a cultivar la disciplina y aceptación de lo que las personas no pueden controlar, fueron estas lecciones beneficiosas para desarrollar las habilidades sociales entre ellas la comunicación asertiva, efectiva y manejo del estrés.

Esta investigación se sostiene en la teoría de la Motivación humana de Maslow (1943 cita en Rebaque et al, 2019) , en la que habla de una pirámide donde se establecen las necesidades fisiológicas como base, arriba de ellas la necesidad de seguridad, seguida de las sociales, partiendo de aquí en adelante con respecto a la necesidad de estima, por último la autorrealización tienen mucho que ver con la autoestima, el ser aceptados en la sociedad y la autorrealización, llegando a esta última aquellas personas que han ejercitado positivamente sus habilidades sociales, así como lo menciona.

Otra de las posturas que sustenta esta variable es la relación de habilidades sociales de Goldstein (1978), él menciona que estas habilidades hacen más fácil la interacción con los demás, ejercer los propios derechos, así como respetar la de los demás, de esta manera; se impide la aparición de la ansiedad en circunstancias difíciles o nuevas, mejora la comunicación y la persona aprende a resolver problemas.

Goldstein clasifica las habilidades sociales en básicas: oír, empezar y sostener una charla, interrogar, dar las gracias, darse a conocer a los demás, decir un cumplido; avanzadas: solicitar ayuda, proporcionar y regirse por las reglas, disculparse, participar, persuadir a los diferentes personas; relacionadas con los sentimientos: autoconocimiento de los sentimientos y demostrarlos, entender los sentimientos de otras personas, confrontar el enojo de los demás, exteriorizar el afecto, solucionar el temor, premiarse a sí mismo, alternativas a la agresión: solidarizarse con otras personas, negociar, autocontrolarse, preservar los derechos propios, contestar a las bromas, obstaculizar los problemas con otras personas, evitar comprometerse en peleas ajenas, hacer frente al estrés: quejarse y objetar a una de ellas, resolver al sentir vergüenza, salir de una situación en la que no te toman en cuenta, defender a las amistades, contestar a la incitación, hacer frente a los obstáculos, responder adecuadamente a los mensajes de contradicción, responder al ser acusado, entrenarse para conversaciones incómodas, manejar la presión de los pares; planificación: elegir decisiones pragmáticas, diferenciar el origen de un problema, plantearse objetivos, decidir las habilidades que se quiera tener, tomar información, resolver los conflictos según las prioridades, escoger una decisión eficaz, concentrarse en una tarea.

Esta investigación se sustenta en la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995) en donde habla acerca de dos mentes: la emocional, vinculada al corazón, ésta es la mente que sintió, actuó impulsivamente, la más poderosa, algunas veces actuó de manera ilógica y por otro lado la mente racional enlazada con la cabeza, fue la mente que piensa, que fue consiente, tuvo la capacidad de realizar reflexiones, fue capaz de analizar. A partir de ello, se desarrolló la neocorteza, explicando así la relación estrecha que tuvieron nuestros pensamientos y emociones, cuando estas dos mentes trabajaron en armonía permitieron tomar buenas decisiones y actuar de manera asertiva. Hubo momentos en que el sistema límbico ejerció poder en la mente racional, esto conllevó a comportarse de forma irracional como gritar, golpear o insultar. Una persona, con Coeficiente intelectual alto sólo le aportó el veinte por ciento del éxito, mientras que un ochenta por ciento se le atribuyó a la inteligencia emocional, las características que la definieron fueron: capacidad de automotivarse, direccionado a los objetivos trazados; manejar las emociones, destreza para atenuar expresiones de ira, irritabilidad o furia fueron primordiales en las interacciones interpersonales; reconocer las emociones de otras personas, basándose en la

empatía, acercándose mucho a ayudar a las personas y por último establecer relaciones, esta habilidad tiene como base la eficiencia interpersonal, el liderazgo y popularidad, los individuos que dominaron estas habilidades tuvieron la capacidad de relacionarse de manera amena y efectiva con los otros. Todas estas fueron habilidades sociales que las personas debieron manejar.

Gardner (1995) sustenta las habilidades sociales con su teoría de las inteligencias múltiples, argumenta que no hay un solo modelo que permita alcanzar el triunfo en la vida sino existen siete tipos de inteligencias: la intelectual (aptitud verbal y lógico-matemática); inteligencia espacial; kinestésica; musical; inteligencia intra-psíquica y la inteligencia interpersonal de la cual señala que es la capacidad de distinguir y contestar pertinentemente a los estados anímicos, deseos, temperamentos y motivaciones de otros sujetos, siendo esta la clave para conocerse a uno mismo. La inteligencia interpersonal fue fragmentada en cuatro habilidades las cuales son: habilidad de observación social, solución de problemas, sostener amistades, vincularse con otras personas y liderazgo. Gardner señala que las emociones toman un rol importante en esta inteligencia y trasciende del lenguaje y la cognición.

Monjas (2000) define a las habilidades sociales como los comportamientos imprescindibles para interrelacionarse con sus pares y adultos de manera efectiva y agradable.

Lacunza y Contini (2009) definen a las habilidades sociales como el grupo de conductas aprendidas donde están inmersos los elementos de conducta, intelectuales y afectivos, la principal característica es que se aprende y no es considerado un rasgo de personalidad.

Gil y Llinás (2020) define a las habilidades sociales, como la manera de hacer llegar nuestras emociones, deseos, pensamientos o sentimientos sin sentirse angustiado o angustiar a otras personas, también están vinculadas a la habilidad de recibir comentarios o puntos de vista de otros individuos sin enojarse o entristecerse.

Caballo (2007) define a las habilidades sociales como un grupo de actitudes manifestadas por un ser humano en una situación interpersonal que refleja los sentimientos, intenciones, apreciaciones, actitudes o derechos de él mismo de manera adecuada a las circunstancias, dando respeto a los demás, por lo general resuelve los problemas con mediate de la situación, no creando problemas en el futuro.

León y Medina (2011) las define como el conjunto de comportamientos aprendidos que nos permiten comunicarnos efectivamente con los demás, satisfaciendo nuestras necesidades y respondiendo a las demandas de las situaciones sociales.

Golstein (1980) da la definición de esta variable, como un grupo de conductas eficaces al relacionarse con otras personas, siendo conductas aprendidas.

Las habilidades sociales tienen partes esenciales, como el lenguaje hablado y corporal, el validar o negar peticiones, la manera de cómo se resuelven los conflictos, o una contestación eficaz al escuchar alguna crítica y a la conducta insensata de otros individuos. (Roca, 2014)

Para Lacunza y Contini (2009) entre los tres y cinco años de edad, es una etapa primordial para desarrollar las capacidades sociales, debido a que el infante recoge información permitiéndole estructurar su ambiente social, según su experiencia; también le permite integrar reglas e impedimentos. Esto le permite al infante apreciarse él mismo y a las personas de su entorno, de manera integral obteniendo una competencia social.

Las habilidades sociales presentan las siguientes dimensiones, así como lo menciona (Monjas, 2006)

Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social, es el proceder elemental para vincular con las personas, reciben también el nombre de habilidades de cortesía y protocolo social, considerado como conductas formales, de buena educación. Se demuestra al sonreír, reír, saludar, realizar presentaciones y efectuar favores.

Dimensión 2: Habilidades para hacer amigos, son vitales para mantener la socialización positiva de pares también suma a su desarrollo afectivo, la aceptación en el grupo de amigos del niño, es un índice determinante en la adaptación social, que permite predecir cómo será la adaptación en el futuro, los niños adquieren esta habilidad al tener la iniciativa social, de jugar con otros niños, al contribuir, participar y colaborar.

Dimensión 3: Habilidades conversacionales, se demuestra cuando los niños inician, mantienen y terminan una conversación y también se unen a ella, también lo evidencia la participación de los niños en una conversación con su grupo de pares.

Dimensión 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, se conocen como asertividad, es un comportamiento interpersonal que

implica exteriorizar sentimientos y emociones, defender los propios derechos sin negar los de los demás, y comunicar las propias ideas con firmeza.

Dimensión 5: Habilidades de problemas interpersonales, son aquellas que permiten resolver las diferencias que se presentan entre niños, de manera constructiva y ellos buscan solucionar por sí mismos, los infantes deben controlar impulsos, identificar el problema, encontrar soluciones, estimar los desenlaces probables, seleccionar el mejor curso de acción, observar los resultados.

Dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos, son conductas que facilitan un vínculo positivo del infante con el adulto, comprende que se debe ser cortés con la persona mayor, conversar, realizar peticiones y solucionar problemas con el adulto.

II. METODOLOGÍA

La indagación actual fue de tipo aplicada, ya que se enfocó en resolver problemas pragmáticos de manera inmediata. Tuvieron lugar actividades como la planificación de un programa, así como los de estudios, desarrollando proyectos sin fines económicos, sociales o tecnológicos (Fidias, 2012).

Se empleó el diseño experimental, porque se intervino estructuralmente al testear una determinada modificación en la práctica. Al respecto Wood y Smith (2018) consideraron la forma característica de establecer causalidad a una propuesta experimental, que consistió en emplear dos agrupaciones, del cual el tamaño varió dependiendo del nivel del experimento, un grupo fue sometido a una intervención delicadamente diseñada, frente al grupo control que continuó expuesto a las actividades habituales. Mediante el test, antes de la intervención y posterior a ella se pudo identificar algunas desigualdades relevantes en los resultados de ambos grupos, y se vieron los efectos causales de las variables que fueron importantes para la intervención.

El diseño de esta indagación experimental fue cuasi experimental longitudinal. Para Ramos (2021) consideró dos subniveles de la variable independiente, cuya intervención se realizó solo en el grupo experimental. Este se caracterizó por la atribución no aleatoria en ambos grupos, es por ello que la variable dependiente fue valorada de igual manera para los dos grupos, al término del programa se tomó una evaluación posterior a mencionados grupos, posteriormente se contrastaron los resultados en la variable dependiente del grupo de comparación y el intervenido, se procedieron a analizar los datos. Ver en anexos el gráfico del diseño de la investigación.

Tuvo un nivel explicativo, porque se detalló la conducta de la variable, se tomó en consideración a otras, así como lo menciona Supo (2012), ya que fue un estudio de causa – efecto, necesitó intervención, donde se llegó a efectuar otras normas de causalidad. El control estadístico fue multivariante, con la finalidad de excluir asociaciones aleatorias, de causa o adulteradas entre las dos variables, así pues, Ñaupas et al. (2018) agregó que fue un grado más elaborado, avanzado y riguroso de la indagación básica, con el propósito principal de verificar hipótesis explicativas y causales.

Se consideró el enfoque cuantitativo, porque tuvo que ver con los conteos numéricos y matemáticos, este representó al grupo de procesos estructurados, secuencialmente se verificó ciertas hipótesis, el enfoque tuvo un orden y no se pudieron saltar los pasos, que fueron de orden estricto, se partió de una idea, objetivos e interrogantes del estudio, se debió revisar la bibliografía científica y se cimentó un marco teórico, de lo cual dio lugar a originarse las hipótesis, se definió las variables, y estas fueron medidas en un lugar y tiempo en particular, después se examinaron y analizaron las evaluaciones obtenidas, se utilizó la estadística, dio lugar a las conclusiones con relación a las hipótesis. Este enfoque fue adecuado al desear valorar las magnitudes de los fenómenos y verificar las hipótesis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El método que se utilizó fue la observación porque partiendo de la observación de casos concretos, se expuso una problemática, por medio del proceso de inducción, el problema nos llevó a una teoría, tendiendo un marco teórico se llegó a formular una hipótesis, usando el razonamiento deductivo que después se probó de manera empírica, es decir en un experimento. El procedimiento inducción – deducción, también fue conocido como hipotético-deductivo (Guillen y Valderrama, 2015).

Definición conceptual de regulación de emociones: para Thompson (1994, como se cita en Merlino y Ayllón, 2015) lo definió como el procedimiento propio y externo encargado de vigilar, apreciar cambiar la manera de reaccionar emocionalmente en su temperamento e intensidad.

Definición operacional de regulación de emociones: La variable en mención tuvo 9 dimensiones las cuales fueron: consciencia emocional, sensación, claridad, conocimiento, aceptación, tolerancia, auto-ayuda, disposición a confrontar, modificación.

Definición conceptual de habilidades sociales: Las habilidades sociales son los comportamientos imprescindibles para interrelacionarse con sus pares y adultos de manera competente y amena (Monjas, 2000).

Definición operacional de habilidades sociales: Esta variable contó con 6 dimensiones, las cuales fueron: habilidades básicas de interacción social, hacer amigos, conversacionales, en relación con los sentimientos, opiniones y expresión de emociones, problemas para solucionar de manera asertiva con las personas, para

relacionarse con las personas mayores de manera adecuada, que fueron medidas con la escala de Likert: Si, a veces, no.

El proyecto de investigación contó con una población de 89 infantes de 5 años, inicialmente tuvo una población de 98 estudiantes, debido a que algunos padres no aceptaron el consentimiento informado para que sus hijos participen del programa, con una muestra no probabilística intencional o también llamada por criterio, de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) refirieron que permitió escoger casos particulares de una población, se delimitó la muestra solo a los casos particulares. Generalmente fue utilizado en lugares donde la población varía y por ende la muestra era diminuta. La muestra no probabilística, es llamada también dirigida, teniendo un repertorio dirigido, de recopilación informal y arbitrario (Cortés e Iglesias, 2004). Ver en anexos.

Se aplicó la encuesta como una técnica, porque estuvo dirigida a una ejemplar muestra de la población, donde se usaron varios métodos estandarizados. El investigador pudo obtener información resaltante sobre la población, fue muy importante que, al tomar los datos, se aplicó la encuesta en las personas que realmente nos den estos datos, siendo de vital importancia su composición. Esta técnica estuvo conformada por un cuestionario de manera estructurada, con preguntas que lograron responder a objetivos de la investigación. Tuvo como ventaja su economía, así como permitir estandarizar los datos obtenidos (Domínguez et al., 2018) y se utilizó un pre y post test como instrumento que midieron las habilidades sociales en menores de 5 años, adaptado de (Lazaro, 2023). Ver en anexos.

La actual investigación empezó con la exploración literaria de otras investigaciones de entidades mundiales y nacionales que han hablado de la crisis a nivel global y que defienden la urgencia de investigar la problemática: habilidades sociales; después se han revisado las investigaciones anteriores, tomadas como antecedentes, correspondiente a las variables independiente y dependiente, de semejante condición: diseño, edad, población entre otros. Se comenzó a elegir, investigar y examinar los contenidos que permitieron fundamentar teóricamente el estudio investigativo, con ello se establecieron las dimensiones de las variables de interés. Se definió la problemática en general junto con las específicas, posteriormente, se optó por el diseño metodológico a usar, se dispuso de la población y el tipo de muestra, se escogieron las técnicas de recolección de datos, se fijaron los objetivos del estudio: general y específicos; así pues, las hipótesis: general y

específicas. Con esta información, se tomó un instrumento validado, con el permiso correspondiente de la autora y se adaptó según a las necesidades a evaluar, con escala de Likert, se realizó una prueba piloto para probar su credibilidad por medio del Alfa de Cronbach, así mismo, se aprobó por intermedio de la Evaluación de expertos. Se requirió el consentimiento de la jefatura del colegio, la autorización informada de los padres o apoderados para la aplicación del instrumento. Finalmente, a través de la estadística correspondiente se procesarán los resultados, como al análisis de estos, se hicieron los epílogos y posteriormente las recomendaciones.

Después de recopilar los datos mediante una prueba que mide las habilidades sociales en sus dos versiones, prueba previa y posterior, se realizó un análisis descriptivo de cada una de las dimensiones, teniendo en cuenta sus medidas de tendencia central y de dispersión. Por medio del análisis inferencial, se demostraron las hipótesis que sostenían la existencia de un efecto significativo del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales de los educandos integrantes de la indagación, por tanto, se aplicó la prueba paramétrica T de Student, con un intervalo de credibilidad del 95 %, habiéndose previamente determinado, aplicando la prueba de Shapiro-Wilk, la normalidad de la diferencia de puntuaciones entre la prueba posterior y previa.

La investigación de este trabajo cumplió con todos los estándares de rigor científico, honestidad y responsabilidad, la consideración por los derechos de los autores citados con las normas APA 7 (Asociación de Psicología Americana), que sostuvo esta investigación de manera justa. En el área de investigación se respetó la voluntad de los participantes, no los perjudicó física, psicológica, ni moralmente, ya que los datos se obtuvieron con el permiso informado de sus padres, por ser menores de edad, dentro de la Ley 2815, de tal manera hubo completa confidencialidad, se trabajó sin nombres personales, se utilizó exclusivamente como datos estadísticos.

III. RESULTADOS

Objetivo 1: Establecer el efecto de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

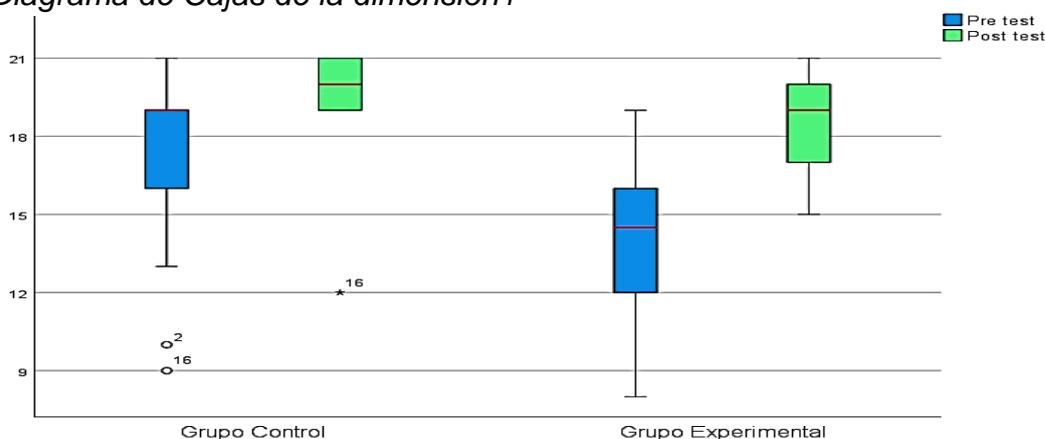
Tabla 1

Datos descriptivos de la dimensión 1

Estadístico	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
N	18	18	22	22
Media	17,06	19,72	13,82	18,45
Mediana	19,00	20,00	14,50	19,00
Moda	19	21	15	19
Desviación estándar	3,489	2,081	3,049	1,765

Figura 1

Diagrama de Cajas de la dimensión 1



La tabla 1 y figura 1 detalla los datos descriptivos de las puntuaciones obtenidas en los grupos comparación y el intervenido en ambos test de la dimensión 1: Habilidades de cortesía y protocolo social. Se observó un incremento de los valores de media, mediana y moda del grupo que recibió la intervención entre el pre test (13,82; 14,50; 15 respectivamente) y el post test (18,45; 19; 19 respectivamente). La disminución estándar disminuyó de 3,049 a 1,765, lo que evidencia una mejora en la homogeneidad del grupo que recibió la intervención y se observó la presencia de tres valores atípicos en los resultados del grupo de comparación.

Objetivo 2: Establecer el efecto de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 2

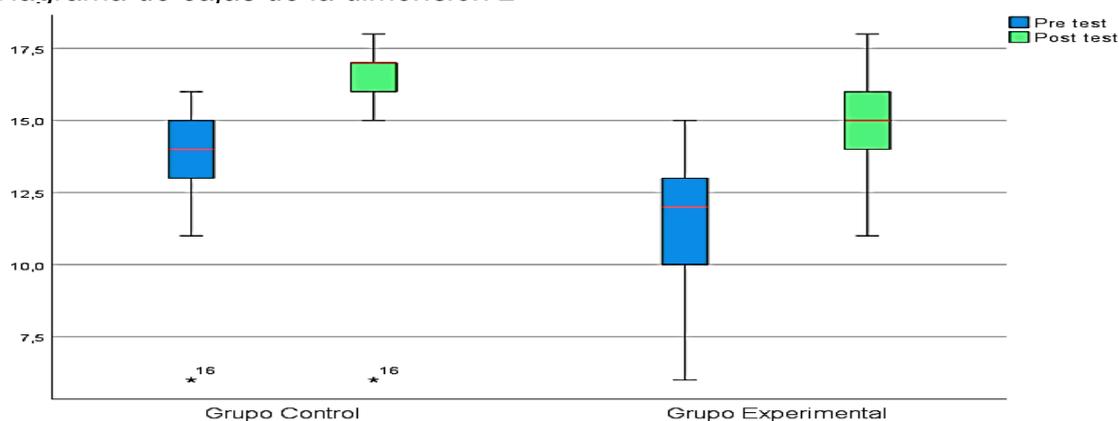
Datos descriptivos del objetivo 2

Estadístico	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	18	18	22	22
Media	13,39	16,17	11,23	14,91
Mediana	14,00	17,00	12,00	15,00
Moda	13 ^a	17	12 ^a	16
Desv. estándar	2,304	2,728	2,224	1,849

Nota. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Figura 2

Diagrama de cajas de la dimensión 2



La tabla 2 y figura 2 revelan los logros alcanzados por los grupos control e intervenido, en el pre test y post test de la dimensión 2. Se observó que, en ambos grupos, mejoraron sus resultados entre las dos pruebas, pues en el grupo de comparación su media pasó de 13,39 a 16,17; la mediana de 14 a 17 y la moda de 13 a 17. Similarmente la media del grupo experimental se incrementó de 11,23 a 14,91; la mediana de 12 a 15 y la moda de 12 a 16. La desviación estándar disminuyó en el grupo experimental. La altura de las cajas nos indica que el rango intercuartil disminuyó en la evaluación posterior de estos grupos, revelando una mayor homogeneidad en el post test. No se contemplaron valores extremadamente atípicos en el grupo intervenido.

Objetivo 3: Establecer el efecto de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 3

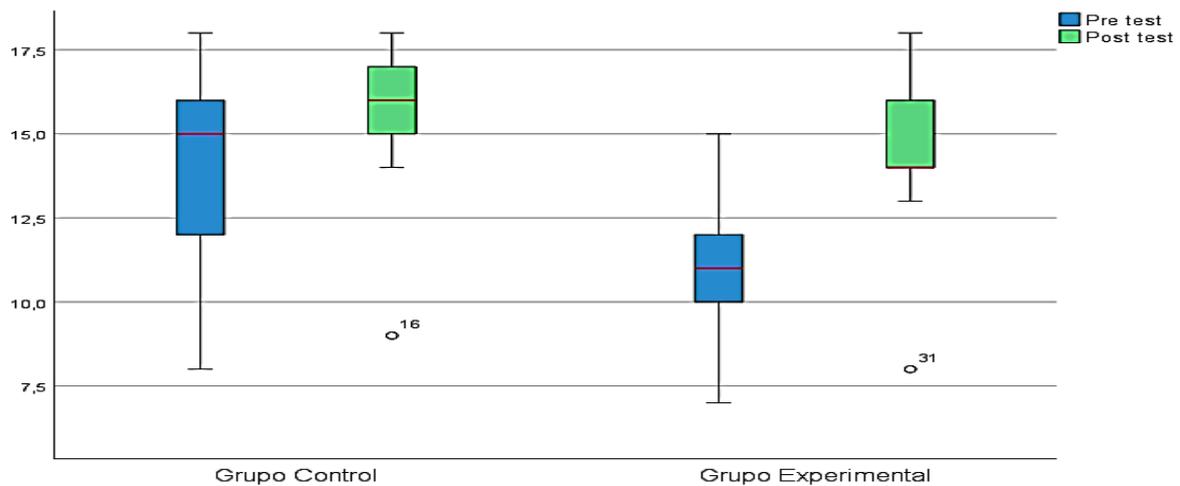
Datos descriptivos de la dimensión 3

Estadísticos	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	18	18	22	22
Media	14,17	15,72	11,05	14,64
Mediana	15,00	16,00	11,00	14,00
Moda	12	15 ^a	11	14
Desviación estándar	2,706	2,052	2,058	2,105

Nota. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Figura 3

Diagrama de cajas de la dimensión 3



En la tabla y figura 3 las respuestas del test aplicado al inicio y al final de la intervención del objetivo 3. En ambos grupos se percibió una elevación de los puntajes en el post test, sin embargo, este acrecentamiento fue mayor que el grupo experimental, ya que, entre el test inicial y final, la media del grupo control aumentó en 1,55 puntos, en cambio, la media del grupo intervenido aumentó en 3,59 puntos. Se observa una mayor distancia entre las medianas del grupo experimental, lo que indica un mejor resultado de este grupo. Se observó además la presencia de un valor atípico en el post test de cada grupo.

Objetivo 4: Establecer el efecto de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

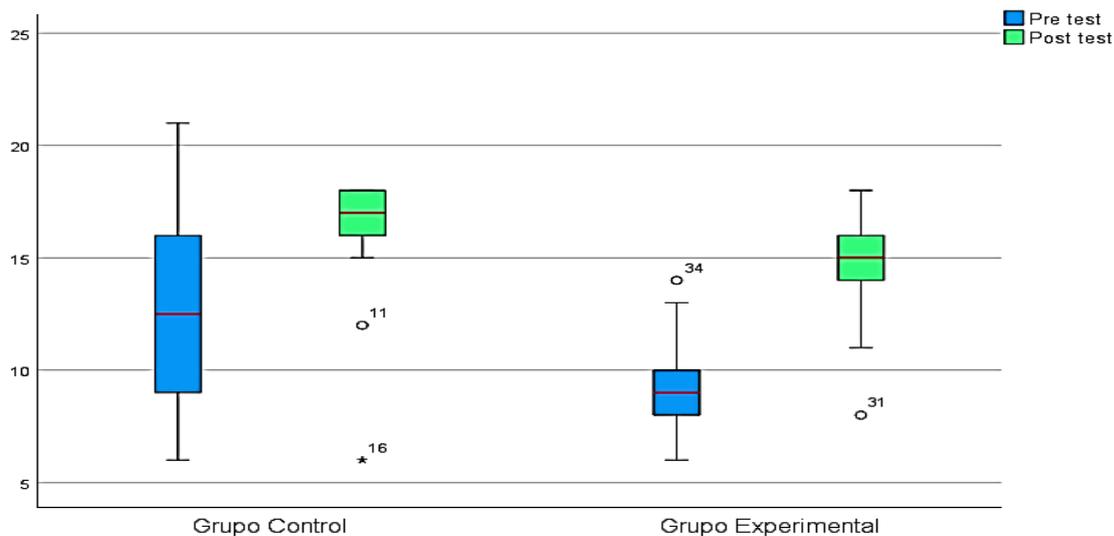
Tabla 4

Datos descriptivos de la dimensión 4

Estadístico	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	18	18	22	22
Media	12,56	16,17	9,18	15,00
Mediana	12,50	17,00	9,00	15,00
Moda	13	17	10	15
Desviación estándar	4,062	2,915	1,943	2,370

Figura 4

Diagrama de cajas de la dimensión 4



La tabla y figura 4 exponen los resultados de los test de la dimensión 4. Se observó que, en la prueba posterior, el grupo experimental realizó un mayor incremento, pues de 9,18 obtenido en la media de la prueba anterior incrementó a 15 en la media de la prueba posterior, lo que significó un aumento de 5.82 puntos; no obstante, el grupo control cuya media en la prueba posterior fue de 16,17, lo que refleja un aumento de solo 3,61 puntos. Nos permite visualizar estos resultados, notándose, al comparar la longitud de la altura de las cajas del post test, que tienen similar rango intercuartil.

Objetivo 5: Establecer el efecto de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 5

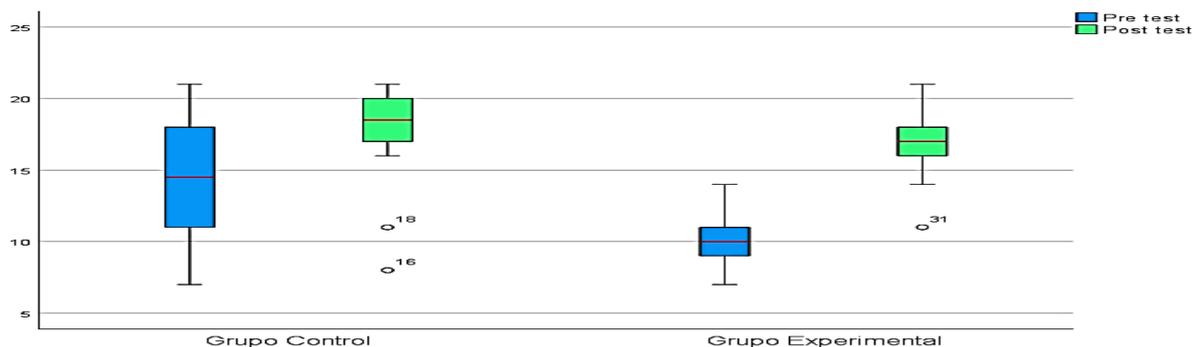
Datos descriptivos de la dimensión 5

Estadístico	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	18	18	22	22
Media	13,94	17,67	10,05	16,95
Mediana	14,50	18,50	10,00	17,00
Moda	7 ^a	19	10	18
Desviación estándar	4,518	3,325	2,058	2,171

Nota. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Figura 5

Diagrama de cajas de la dimensión 5



La tabla y figura 5 revelan los efectos obtenidos del objetivo 5. El grupo intervenido logró una mejora, pues la media en la prueba previa fue de 10,05, mientras que en la posterior fue de 16,95; lo que significa un acrecentamiento de 6,9 en el promedio. Por su parte la mediana en la prueba previa fue de 10 y en la posterior se elevó a 17 puntos, es decir, el 50% de la muestra obtuvo un puntaje mayor o igual a 17, demostrando una mejora en la habilidad de problemas personales. De manera similar la moda se incrementó de 10 en la prueba previa a 18 en la posterior. Se visualiza en ambos test, un menor rango intercuartil del grupo experimental, lo que indica un mayor grado de homogeneidad.

Objetivo 6: Establecer el efecto de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 6

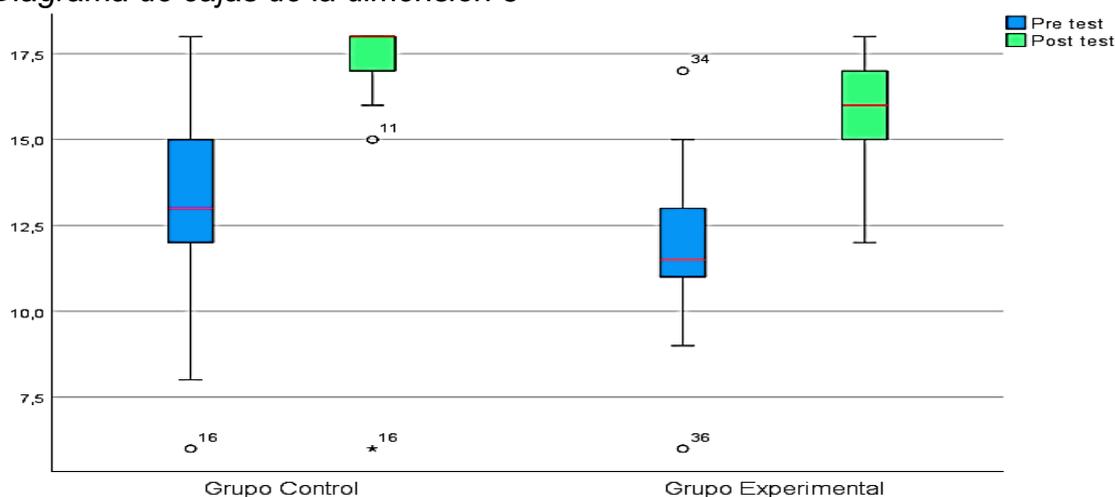
Datos descriptivos de la dimensión 6

Estadístico	Control		Experimental	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
N	18	18	22	22
Media	12,89	16,78	11,55	16,05
Mediana	13,00	18,00	11,50	16,00
Moda	13	18	11	16 ^a
Desviación estándar	3,027	2,819	2,198	1,647

Nota. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Figura 6

Diagrama de cajas de la dimensión 6



En la tabla 6 y figura 6, se exponen los resultados obtenidos de la dimensión 6; el grupo intervenido también mostró una mejora significativa, ya que incrementó el puntaje de la media de 11,55 en la prueba previa a la intervención, a 16,05 en el post test. Similarmente la mediana se incrementó de 10,50 en el pre test a 16,00 en la prueba posterior. El mismo acrecentamiento se observa en la moda, pues en la prueba previa, el grupo intervenido obtuvo una moda de 11, mientras que en la prueba posterior la moda fue 16. La desviación estándar disminuyó en ambos grupos. Se observó el incremento de puntuaciones entre ambos grupos. Además, la presencia de valores atípicos en estas pruebas.

Objetivo general: Determinar el efecto del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 7

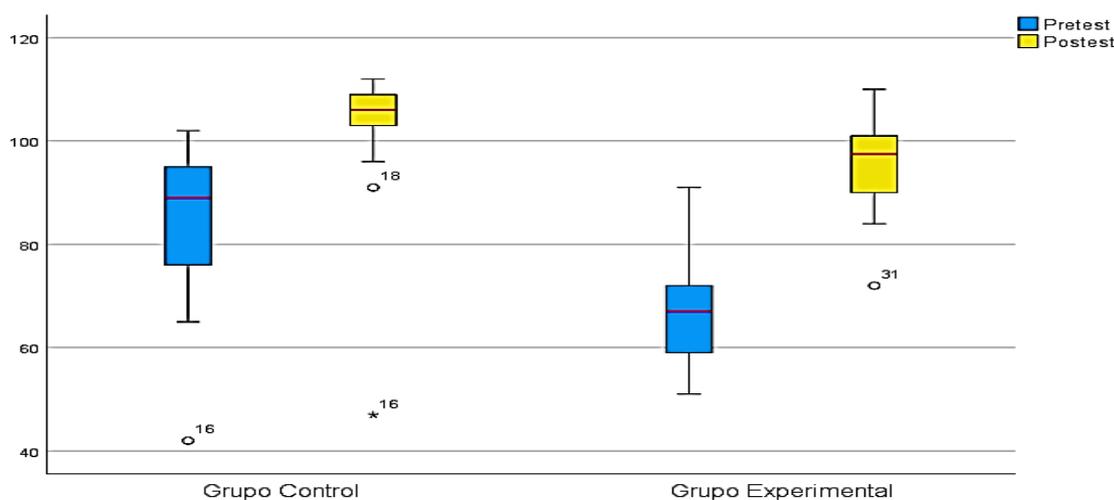
Datos descriptivos del pre test y post test de los grupos experimental y control

Test	Pre test		Post test	
	Control	Experimental	Control	Experimental
N	18	22	18	22
Media	84,00	66,86	102,22	96,00
Mediana	89,00	67,00	106,00	97,50
Moda	94	59	103 ^a	98
Desviación estándar	15,309	9,843	14,707	8,608

Nota. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Figura 7

Diagrama de cajas de las habilidades socioemocionales



La tabla y figura 7 ofrece los datos descriptivos de las puntuaciones totales en la prueba previa y posterior de los grupos en investigación. Se observó que la media del grupo de comparación en el prueba posterior y prueba anterior han sido de 102,22 y 84,00 respectivamente, esto significa un incremento 18.22 puntos. El grupo experimental, sin embargo, obtuvo 66,86 en el pre test y 96,00 en la prueba posterior, es decir, un aumento de 29,14 puntos, significativamente mayor al del grupo control. Se vio además que la desviación estándar disminuyó en mayor proporción en el grupo intervenido, lo que implica una mejora en la homogeneidad del grupo, como se puede apreciar en el rango intercuartil.

Análisis inferencial

Contrastación de la hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe un efecto significativo del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

H₀: No existe un efecto significativo del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

La prueba T de Student, con un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, produjo los resultados presentados en la siguiente tabla

Tabla 8

Prueba T de Student de contrastación de la hipótesis general

	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superio r			
Pret test-Post test	-29,136	11,540	2,460	-34,253	-24,020	-11,842	21	0,000

Nota. Grupo Experimental

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza H₀ y se acepta H₁

Si P-valor \geq 0.05 se acepta H₀

En vista que el P-valor obtenido ($0,000 < 0,05$), hay prueba suficiente para desestimar la hipótesis nula H₀. Este producto confirma que existe un efecto significativo del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo intervenido antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024. Ver en anexos prueba de normalidad.

Prueba de hipótesis 1

H₁: Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

H₀: No existe un efecto significativo de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Los resultados de la prueba T de Student aplicada con un nivel de significancia de $\alpha=0,05$. se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9

Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 1

	Diferencias emparejadas				t	Gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Pret test-Post test	-4,636	2,969	,633	-5,953	-3,320	-7,325	21	,000

Nota. Grupo Experimental

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta H₁

Si P-valor \geq 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

En vista que el P-valor obtenido ($0,000 < 0,05$), se cuenta con prueba suficiente para descartar la hipótesis nula H₀. Esta respuesta corrobora que existe un efecto significativo de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024. Ver en anexos prueba de normalidad.

Prueba de hipótesis 2

H₁: Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

H₀: No existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

La prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, aplicada con un nivel de significancia de $\alpha=0,05$, obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 10

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 2

	Dimensión 2: Post test – Pre test
Z	-3,912 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota. Se basa en rangos negativos.

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta H₁

Si P-valor \geq 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

En vista que el P-valor obtenido ($0,000 < 0,05$), se cuenta con certeza suficiente para descartar la hipótesis nula H₀. Podemos concluir entonces que existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo intervenido al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024. Ver en anexos prueba de normalidad.

Prueba de hipótesis 3

H₁: Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

H₀: No existe un efecto significativo de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 11

Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 3

	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pret test-Post test	-3,591	2,840	,605	-4,850	-2,332	-5,932	21	,000

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta H₁

Si P-valor ≥ 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

En vista que el P-valor obtenido (0,000 < 0,05), hay certeza suficiente para descartar la hipótesis nula H₀ y admitir la hipótesis del indagador, por lo tanto, existe una consecuencia significativa de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo intervenido al comparar antes y después de empleado el programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024. Ver en anexos prueba de normalidad.

Prueba de hipótesis 4

H₁: Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

H₀: No existe un efecto significativo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 12

Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 4

	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superio r			
Pret test-Post test	-5,818	3,261	,695	-7,264	-4,372	-8,369	21	,000

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta H₁

Si P-valor ≥ 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

El resultado de esta prueba arrojó un P-valor de (0,000 < 0,05), demostrando que, la evidencia es clara y suficiente para oponerse a la hipótesis nula H₀ y admitir la hipótesis alternativa, la misma que afirma que existe un efecto significativo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo intervenido al comparar previamente y posterior a la aplicación del programa Emociones para Padres en infantes de una institución educativo pública, Lambayeque, 2024. Ver en anexos prueba de normalidad.

Prueba de hipótesis 5

H₁: Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

H₀: No existe un efecto significativo de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 13

Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 5

	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pret test-Post test	-6,909	3,146	,671	-8,304	-5,514	-10,301	21	,000

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta H₁

Si P-valor ≥ 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

El resultado reveló un P-valor de (0,000 < 0,05), por consiguiente, se demuestra que, la evidencia es clara y suficiente para rechazar la hipótesis nula H₀ y por lo tanto se admite la hipótesis alternativa, lo que señala que existe un impacto notable de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo de intervención al comparar previa y posteriormente a la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024. Ver en anexos prueba de normalidad.

Prueba de hipótesis 6

H₁: Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

H₀: No existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Tabla 14

Prueba T de Student para muestras relacionadas del pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 6

	Diferencias emparejadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pret test-Post test	-4,500	2,614	,557	-5,659	-3,341	-8,074	21	0,000

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀ y se acepta H₁

Si P-valor ≥ 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

Habiéndose obtenido un P-valor de (0,000 < 0,05), se puede deducir que, la evidencia es clara y suficiente para refutar la hipótesis nula H₀ y admitir H₁. Esto indica que existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo de intervención al comparar previa y posterior de la ejecución del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024. Ver en anexos prueba de normalidad.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general determinar el efecto del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública. Se obtuvo en la evaluación anterior y posterior de los grupos en investigación, en donde se observó que la media del grupo control incrementó 18.22 puntos, frente al grupo experimental, que obtuvo una puntuación de 66,86 en el pre test y 96,00 en el post test, se visualizó un aumento de 29,14 puntos, significativamente mayor al del grupo control, siendo éste el P-valor obtenido $0,000 < 0,05$, hay una prueba clara para oponernos a la hipótesis nula. Confirmando, que existe un efecto significativo del programa. Estos hallazgos encuentran analogía con Coelho et al. (2023) que realizaron en el país de Portugal, que fue un programa de aprendizaje socioemocional para mejorar las competencias de estudiantes en preescolar; participaron tres colegios públicos con una población de 208 niños, de los mismos, 143 integraron el grupo el grupo de comparación, utilizó una evaluación anterior y posterior, el programa duró 16 semanas, los resultados fueron favorables para el desarrollo significativo de la asertividad con un $F(1,180) = 3.747$, $p = 0.05$, $\eta^2 = 0.020$, la dimensión conflicto entre pares resultó $t(204) = -1,98$, $p = 0,049$ y $t(199) = -2,07$, $p = 0,039$. El valor de los resultados tomados con el instrumento, se hizo con T de Student. Se encontraron los hallazgo de Grimaldo y Merino (2020) que hicieron sobre un programa de intervención en las habilidades socioemocionales de niños de la edad de 5 años en Lima, tuvo por objetivo, reconocer y expresar las emociones, fue cuasi experimental, con una muestra de 125 escolares, 95 integraron el grupo intervenido y el grupo control contó con 30 niños, hicieron uso de una lista de Chequeo observacional que los autores construyeron. Para los resultados, este tuvo un efecto estadísticamente significativo, las medidas del pre y post test fue significativo $F(1, 122) = 640.637$, $p < .01$. Por consiguiente, se puede fundamentar en la teoría de las Emociones de James- Lange que da base a la Regulación de emociones, ellos coinciden en que la emoción es la verdad que se percibe a través de las reacciones corporales manifestadas al recibir o pensar en algo. Afirman que las emociones son las propias respuestas corporales y consideran que es una forma innata de pensar. La percepción es la causa de sentir la emoción. (Gordon, 2004). Otra de las posturas en que fundamenta, es la relación de habilidades

sociales de Goldstein (1978) el cual permite ejercer los propios derechos y respetar los de otras personas, previniendo así la ansiedad en situaciones difíciles o nuevas. Además, mejoran la comunicación y ayudan a las personas a resolver problemas. Goldstein clasifica las habilidades sociales en varias categorías: básicas, avanzadas, referente a los sentimientos, alternativas al sentirse acorralado, enfrentamiento del estrés y planificación. Se precisa que la gestión de emociones es base para adquirir las habilidades sociales y por ende para desarrollar una vida armónica en sociedad, se ha encontrado similitud con los demás hallazgos y esta investigación, ya que fueron cuasi experimentales longitudinales, trabajadas en grupos control y experimenta, de diseño aplicada, de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo, como también utilizaron la observación, en donde todos los casos usaron la técnica de la encuesta, para ello un instrumento como pre y post test que lo tomaron antes y después del programa aplicado solo al grupo experimental para después compararlo con el grupo control, mostrando como resultado un efecto relevante en el grupo intervenido con respecto al programa aplicado a este grupo.

En relación al objetivo específico uno, establecer el efecto de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo de intervención al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, se evidenció que hubo un incremento en la media, mediana y moda del grupo intervenido entre el pre test 13,82; 14,50; 15 respectivamente y el post test 18,45; 19; 19 respectivamente. La disminución estándar pasó de 3,049 a 1,765, aludiendo a una mejora en el grupo experimental. En consecuencia, se comprobó que existe un efecto significativo de la dimensión, ya que el P-valor obtenido $0,000 < 0,05$. Estos resultados guardan semejanza con los de Kotaman et al. (2024) los cuales evaluaron el impacto de las danzas en las habilidades sociales de infantes de preescolar, con el objetivo de reducir las conductas prosociales, agresividad, la timidez. Lo impartieron en dos meses al grupo experimental con 45 niños, el cual fue comparado con 62 infantes del grupo control, se midió con una prueba anterior y posterior. El α de Crombach en la dimensión prosocial resultó 0,867, 0,916 respectivamente; en la dimensión timidez 0,863, 0,782 respectivamente, resultados que fueron del grupo experimental. También hubo una disminución en la agresividad $Z = -3,339$, $p < 0,001$; la reducción de la timidez $Z = -3,822$, $p < 0,0001$; se observó un aumento en las prosociales $Z = 4,476$, $p < 0,000008$; esto se sustenta con la teoría del aprendizaje social de Bandura (2016)

aplicada a las habilidades sociales sugiere que el aprendizaje está determinado por el entorno social del individuo. Gran parte de este aprendizaje se lleva a cabo mediante la observación de personas cercanas, lo que se denomina aprendizaje pasivo. Bandura ha investigado cómo los niños adquieren y modifican rasgos de personalidad, resaltando que la observación y el modelado son fundamentales para su comportamiento futuro. Esta teoría establece que, al igual que se adquieren conocimientos a través de experiencias directas, también se pueden aprender observando a otros, en un proceso llamado aprendizaje observacional, que no requiere recompensas. Los niños tienden a imitar más fácilmente a los modelos que reciben refuerzos positivos, aprendiendo sin necesidad de ser recompensados o castigados directamente. Además, se ha demostrado que los niños aprenden y repiten comportamientos más eficaces de modelos que consideran similares a ellos. En esta dimensión de interacción social los niños aprendieron a saludar y despedirse de sus compañeros y adultos, a corresponder la sonrisa a las demás personas, a tratarlos con amabilidad y a hacer pequeños favores según sus posibilidades, siguiendo el modelo de comportamiento de sus padres porque son el modelo fundamental de su aprendizaje al interactuar con sus pares y adultos cercanos, se ve reflejado que los niños a los que se les aplicó el experimento, observaron e imitaron las acciones, actitudes y así como sus reacciones. Este aprendizaje modelado permitió que los menores internalizaran el comportamiento y normas sin requerir recompensas o castigos.

En relación al objetivo específico dos, al establecer el efecto de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, se pudo evidenciar que de la misma manera que el grupo control como el grupo intervenido, mejoraron luego del programa, esto se evidenció al aplicarse la evaluación posterior, pues en el grupo control su media pasó de 13,39 a 16,17; la mediana de 14 a 17 y la moda de 13 a 17. Similarmente, la media del grupo experimental se incrementó de 11,23 a 14,91; la mediana de 12 a 15 y la moda de 12 a 16. Se observó también que la desviación estándar en el grupo intervenido disminuyó y aumentó en el grupo de comparación. Con respecto a la altura de las cajas, el rango intercuartil disminuyó en la evaluación posterior de ambas agrupaciones. De esta manera, existe certeza indudable para oponerse a la hipótesis nula, donde se concluyó que hay un efecto significativo de la dimensión habilidades

para hacer amigos en el grupo de intervención, al comparar tanto al inicio como al final de impartido el programa. Estos hallazgos encuentran semejanza con la indagación cuasi experimental que hicieron Ebrahimi et al. (2019) en Irán, utilizaron juegos grupales para ver su efecto en las conductas agresivas y habilidades sociales con niños de preescolar, trabajó con una muestra de 24 niños; el grupo intervenido recibió 8 sesiones sobre juegos grupales; al finalizar se tomó el post test a los dos grupos. El programa arrojó resultados significativos al disminuir la agresión $P = 0,000$; se redujo la impulsividad, los celos y aislamiento $P=0,000$. Otro de los hallazgos fue la investigación de Anaya y Camacho (2024) en su estudio cuasi experimental de grupos experimental y control, que implementaron en Reque; una propuesta para regular las emociones y desarrollar las competencias sociales en niños de educación infantil. El objetivo fue demostrar que dicha propuesta tiene un impacto significativo en las competencias de interacción social. Fueron 54 estudiantes de 5 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de grupos intactos. Se recolectó datos con el test que mide habilidades sociales (PEISH) de la autora Monjas. El programa duró 8 semanas, con sesiones que incluían actividades lúdicas y participativas. Inicialmente, ambos grupos presentaban un nivel bajo de habilidades sociales, con 80 puntos. Las habilidades para hacer amigos y sostener conversaciones variaron en 11.63 puntos. Terminado el programa, aumentaron significativamente a 277 puntos, a un nivel alto. Los niños demostraron una gran capacidad para controlar sus impulsos y manejarlos en momentos de tensión, esto se sostiene con las posturas de Gross y Thompson (2007) con su modelo modal de regulación emocional; describieron cinco procedimientos cognitivos y conductuales que resultaron de la percepción de una situación que genera emociones, promoviendo así su regulación. La primera etapa, implica escoger la situación, que incluye estrategias para evitar emociones imprevistas. El segundo proceso es la modificación de la situación, con el objetivo de cambiar su impacto. En tercer lugar, se encuentra el despliegue de la atención, que ocurre cuando el individuo debe usar otras tácticas para manejar un evento que no se ha logrado corregir. El cuarto proceso es el cambio cognitivo, que implica desarrollar nuevos enfoques para valorar una circunstancia determinada. Finalmente, el quinto proceso es la modulación de la respuesta, donde la persona regula sus conductas, fisiología y experiencias. Entonces se concluyó que los educandos de cinco años desarrollaron la habilidad para hacer amigos, lo lograron gracias a que internalizaron que se debe en lo posible mantener una buena relación

de amigos, esto les permitió tener un ambiente agradable; así mismo aprendieron a realizar halagos a sus pares, permitiéndoles fortalecer la relación con sus amigos, su comunicación y elevar la autoestima de ambos, esto también implicó trabajar la empatía y la sinceridad, lograron además compartir sus materiales con los amigos del aula, esto promovió la generosidad, el trabajo en equipo y la cooperación, así como aprender a negociar, habilidad que se requiere para compartir las cosas; los estudiantes aprendieron a mostrar interés por lo que les pasa a los demás, este acto de los niños no solo reforzó la empatía, sino que se sintieron más en confianza y apoyados mutuamente, también refuerzó en los niños su escucha activa como muestra de sentirse escuchados y valorar lo que dice y le cuentan. Otro punto esencial que demostraron es el unirse al juego de otros niños, ello les ayudó a formar amistades, trabajar en equipo contribuyó a su evolución socioemocional de los infantes y por último ayudaron a sus compañeros cuando lo necesitaban, reforzando la solidaridad y compañerismo, manteniendo de esta manera un ambiente armonioso y productivo.

En cuanto al objetivo específico tres, establecer el efecto de la dimensión: habilidades conversacionales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública. Los resultados fueron que para ambos grupos, hubo un incremento de los puntos obtenidos en el post test, este fue mayor al grupo que recibió el experimento, ya que, entre ambas pruebas, sin embargo la media del grupo control, este aumentó en 1,55 puntos, en cambio, la media del grupo experimental aumentó en 3,59 puntos, de esta manera se observa una mayor distancia entre las medianas del grupo experimental, lo que indica un mejor resultado de este grupo, encontrándose un valor atípico en la prueba posterior de cada grupo. Hay resultados evidentes para aceptar la hipótesis del investigador, se puede decir que existe un efecto significativo de la dimensión. Los hallazgos encontrados en Arequipa por Quispe (2021) quien utilizó un programa sobre títeres para favorecer las habilidades sociales de alumnos de educación infantil de la edad de 5 años. Lo antes mencionado fue un estudio cuantitativo, que contó con grupos experimental y control, cuasi experimental. El procedimiento fue medido con la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. La población fue 50 niños y tuvo muestra por conveniencia, 25 estudiantes en cada grupo. Se empleó la encuesta y un análisis estadístico no paramétrico. El programa tuvo un efecto positivo, ya que después del tratamiento se

observaron diferencias significativas en las habilidades sociales del grupo experimental. Berraondo (1992) argumentó en su investigación, que una de las corrientes filosóficas que abordan las habilidades sociales es el estoicismo, que enfatiza la resistencia calmada frente al infortunio y el dolor, destacando la fortaleza y la resignación como virtudes principales. Spinoza señaló que la sabiduría y la felicidad se alcanzan a través de la ética, mientras que Freud consideró que la moral estoica es efectiva para neutralizar experiencias negativas. Esto se relaciona estrechamente con los pensamientos asertivos de una persona, programando la mente con nuestras ideas. El estoicismo subrayó la importancia de cultivar la disciplina y la aceptación de lo que no se puede controlar, enseñanzas que son beneficiosas para desarrollar habilidades sociales, como la comunicación asertiva, la eficacia en la interacción y el manejo del estrés. Otra teoría que apoya esta investigación sobre las emociones es la del neurólogo James Papez, quien desarrolló el concepto del circuito de Papez. Este circuito es la ruta neuronal en la que se originan las emociones y destaca que la corteza cerebral es la encargada de controlarlas. Papez propuso que, el sistema límbico actúa como el regulador de las emociones humanas. Este sistema, inicialmente llamado cerebro visceral y descubierto por el doctor Christofredo Jakob en 1908, proporcionó los hallazgos en los que Papez basó su investigación posterior (Besada, 2010). Por ello se dice que los niños desarrollaron habilidades conversacionales, cuando evidenciaron que prestaron atención a la persona que les habló, porque de demuestra respeto y empatía hacia la otra persona, por ello se siguió reforzando la escucha activa, el contacto visual indispensable con la persona que habla; los estudiantes pusieron en práctica decir las cosas que les desagradaban si un compañero hacía algo que a ellos no les gustaba, ésta era explicada con un porqué; así mismo siguieron las instrucciones del juego, esto llevó a explicar las reglas de manera clara y sencilla y por otro lado preguntar si no entendieron alguna regla, esto aseguró equidad, justicia y respeto para todos los niños, se fomentó principalmente la cooperación y la comunicación. El que los niños no molesten a sus compañeros cuando estaban realizando una actividad, demostró de su parte respeto por el tiempo y espacio físico de los demás, ayudando a mantener un ambiente tranquilo en el salón de clase y cultivando una cultura respetuosa. Esta habilidad conversacional ha creado en los estudiantes nuevas relaciones entre los niños y ha fortalecido las ya existentes.

En cuanto, al cuarto objetivo específico consistió en establecer el efecto de la dimensión, es decir, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, se recopiló que, en la prueba posterior, el grupo que recibió el experimento logró incrementar, pues de 9,18 obtenido en la media del pre test incrementó a 15 en la evaluación posterior, lo que significó un aumento de 5.82 en su puntaje. De lo que se señala hay total certeza para apoyar la hipótesis alternativa, la misma que afirma que existe un efecto significativo de la dimensión. Lo obtenido encuentra afinidad con Viera et al. (2020) ellos investigaron los efectos de una intervención de regulación emocional en 55 niños de 6 años, cuasi experimental. con grupo de intervención (GI) con 21 niños y un grupo control (GC) con 34. Los logros mostraron que la asertividad en el GI fue de 0.006, así mismo para la evitación de problemas fue similar que GC. La evaluación de la empatía y la expresión de sentimientos positivos fue muy similar en ambos grupos. Para los fundamentos teóricos, se referencia su obra de 1995 sobre inteligencia emocional, Goleman habla de dos tipos de mentes: la emocional y la racional. La mente emocional, asociada al corazón, es impulsiva y poderosa, a menudo actuando de manera ilógica. Por otro lado, la mente racional, vinculada a la cabeza, es consciente, reflexiva y analítica. Goleman explica que el desarrollo de la neocorteza, muestra la estrecha relación entre pensamientos y emociones. Cuando ambas mentes trabajan en armonía, se toman buenas opciones y se actúa de manera asertiva. Sin embargo, cuando el sistema límbico domina la mente racional, puede llevar a comportamientos irracionales como gritar, golpear o insultar. Según Goleman, un alto coeficiente intelectual sólo contribuye en un veinte por ciento al éxito, mientras que la inteligencia emocional aporta el ochenta por ciento restante. Los rasgos de la inteligencia emocional incluyen la aptitud de automotivarse hacia los objetivos, manejar las emociones (especialmente la ira y la irritabilidad), reconocer y empatizar con las emociones de otros, y establecer relaciones eficaces basadas en habilidades interpersonales, liderazgo y popularidad. Las personas que dominan estas habilidades pueden relacionarse de manera amena y efectiva con los demás, lo que es crucial para triunfar en la vida social y profesional. También se fundamenta en la teoría de Paul Ekman (1985, citado en Nardone, 2020), él hizo un estudio de la expresión no verbal de las emociones para identificar aquellas que son universales. Las emociones que clasificó como universales fueron: tristeza, ira, miedo, desprecio,

alegría y sorpresa. Años más tarde, basándose en las investigaciones de Vygotsky y Piaget sobre la psicología del desarrollo, subdividió estas emociones en primarias. Ekman señaló que las primeras emociones que experimenta un infante son el placer, la ira, el dolor y el miedo, seguidas por la sorpresa y la tristeza. Se concluye que los niños desarrollaron su autoconciencia al reconocer y comprender sus propias emociones, lograron identificar las emociones que sentían en un momento determinado, así comprendían sus comportamientos, con ayuda de los padres de familia; aprendieron a utilizar técnicas para mantener la calma, manejar el estrés y frustración de manera efectiva, se enfatizó en practicar la empatía que permitió entender las emociones ajenas, esto se logró al prestar atención e interés genuino y adoptar la perspectiva de otro sujeto. Otro de los puntos importantes a tallar fue la comunicación asertiva practicada, fue un lenguaje claro y directo al expresar opiniones y sentimientos de manera respetuosa. Todas estas habilidades influyen en la gestión de emociones, entender a los demás y comunicarse de manera efectiva en diversos contextos.

Con respecto al objetivo específico cinco, establecer el efecto de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, se determinó que la media del grupo que recibió el experimento, en la evaluación previa fue 10,05 y la evaluación posterior 16,95; lo que significa un aumento de 6,9 puntos en el promedio. La mediana en la evaluación previa fue de 10, en tanto que en la evaluación posterior elevó a 17 puntos, es decir el 50% de la muestra obtuvo un puntaje mayor o igual a 17, lo que demuestra una mejora en la habilidad de problemas personales. Se señala que la moda se incrementó de 10 a 18 en el post test. Por consiguiente, queda demostrado que hay un efecto significativo de la dimensión después de aplicado el programa. Estos resultados se pueden comparar con la indagación cuasi experimental de 19 y 21 infantes respectivamente para grupo control y de intervención, que ejecutaron Liman y Tepali (2019), sobre el impacto del programa de habilidades de autorregulación emocional para la mejora de las mismas en niños de preescolar en Turquía; para la reunión de datos, se usó el Formulario de información General y Evaluación de Autorregulación Preescolar, resultando en el la prueba previa y posterior con el GE $P > 0,05$ al analizarse las puntuaciones entre el rango medio y los rangos de las puntuaciones, se visualizó un mayor avance en el GE que en el GC. Este

descubrimiento muestra que el programa fue eficaz. También se pueden comparar con el de Manzanares (2020) quien realizó un programa sobre hábitos ecológicos para reforzar las habilidades sociales conductuales en menores de cinco años de edad en la ciudad de Pucallpa, siendo experimental, cuasi experimental, hipotético-deductivo, con 90 estudiantes como población, 60 niños de muestra, teniendo un grupo experimental y control, utilizó el instrumento de entrevista guiada, validada por juicio de expertos y como técnica la observación directa, resultando que este programa repercute significativamente en los estudiantes desarrollando sus habilidades sociales, se justifica porque la razón t calculada 7.422 es mucho mayor que el t teórico o crítico con un 2.024, y el P valor es mucho menor al resultando 0.05. Con respecto a las bases que lo fundamentan es la teoría Polivagal del neurocientífico Porges (1995). Porges planteó que los seres humanos tienen dos obligaciones biológicas esenciales: protegerse de los riesgos y buscar seguridad a través de la conexión con otras personas. Estas obligaciones son cruciales para la supervivencia, ya que, sin apego y cercanía, la subsistencia sería imposible. Según Porges, el sistema nervioso ha evolucionado para garantizar la supervivencia al satisfacer estas dos necesidades. Esto se manifiesta en las funciones del nervio vago y en las tres respuestas del sistema nervioso autónomo cuando interactuamos con otras personas y en diversas situaciones, subrayando la relación entre lo físico y la mente. Se concluye que las habilidades para resolver problemas interpersonales son primordiales para mantener relaciones saludables y efectivas, permitiendo a los niños manejar conflictos, mejorar la comunicación y fortalecer las conexiones personales, esto se logró al buscar soluciones frente a los problemas que se presentaron, elegir una solución apropiada fue clave en los conflictos presentados, saber elegir, analizar detenidamente y probar soluciones para ello, fue necesario ser específico al mencionar la causa del problema. Así como tuvieron que aprender a negociar de manera abierta y flexible, cediendo algunos puntos para llegar a un mutuo acuerdo. Al cultivar esta habilidad, se pudo mejorar la calidad de las interacciones en un entorno armonioso.

Con respecto al objetivo específico seis, establecer el efecto de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, se constató un incremento en la media de 11,55 en la evaluación previa a 16,05 en la evaluación posterior. La mediana de 10,50 en la

evaluación previa aumentó a 16,00 en la evaluación posterior. Así mismo, la evaluación previa del grupo intervenido, obtuvo una moda de 11, mientras que en la evaluación posterior la moda fue 16. La desviación estándar disminuyó en ambos grupos. Con el P-valor de $0,000 < 0,05$, se concluyó que existe certeza para tomar en cuenta la H1. Esto demuestra que existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo intervenido al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres. Estos resultados son comparables con los de Caballero (2022) quien aplicó el modelo Kusi Irqui con el objetivo de desarrollar las habilidades sociales en infantes de educación inicial, siendo de 2 grupos, cuasi experimental que fue de nivel explicativo, de muestreo no probalístico, donde el GE tuvo 58 puntos, esto indicó que los niños tienen un nivel deficiente en las habilidades al interactuar, también la mediana esta aproximada a su media, por el contrario, la moda estuvo lejos y debajo de su media. La separación de las distribuciones que se dan en el GE es de 12,77. Se afirmó que después de aplicado el modelo Kusi Irqui en el post test los resultados fueron muy significativos $z = -4,964$, $p < 0,05$ con un rango de 29,31 a comparación del GC 9,66, demostrando que el GE sobrepasó al GC. Estos hallazgos se sostienen en la teoría de la motivación humana de Maslow (1943 cita en Rebaque et al, 2019) él habla de una pirámide en la que las necesidades fisiológicas forman la base. Encima de estas se sitúa la necesidad de seguridad, seguida por las necesidades sociales. A partir de ahí, se aborda la necesidad de estima, y finalmente, la autorrealización. Esta última está estrechamente vinculada con la autoestima, la aceptación social y el logro personal. Las personas alcanzan la autorrealización cuando han desarrollado de manera positiva sus habilidades sociales, tal como se menciona. También sustentada por la teoría de Gardner (1995) apoya las habilidades sociales mediante su teoría de las inteligencias múltiples. Según él, el éxito en la vida no depende de un solo tipo de inteligencia, sino que existen siete tipos: la inteligencia académica (aptitud verbal y la aptitud lógico-matemática), la inteligencia espacial, la kinestésica, la musical, la intrapersonal y la interpersonal. Esta última se refiere a la facilidad de reconocer y actuar adecuadamente ante los estados emocionales, deseos, temperamentos y motivaciones de otras personas, siendo esencial para el autoconocimiento. Gardner divide la inteligencia interpersonal en cuatro habilidades claves: la observación social, la capacidad de solucionar problemas, mantener amistades y el liderazgo. Además, destaca que las emociones desempeñan un papel crucial en esta inteligencia,

abarcando aspectos más allá del lenguaje y la cognición. Se concluye que las habilidades para relacionarse con los adultos facilitan la interacción efectiva fomentando el respeto mutuo para relaciones basadas en la igualdad y confianza, el elogiar a la maestra es una de las maneras de reconocer, darle valor a su trabajo y dedicación con una frase específica. Así mismo, el pedir ayuda a la maestra y auxiliar del salón de clase de manera asertiva es fundamental para obtener el apoyo necesario sin generar conflictos y que esto permita avanzar en el aprendizaje o en diferentes situaciones que se susciten en el aula.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se determinó que el efecto del programa Emociones para Padres, influye significativamente en las habilidades sociales del grupo intervenido en estudiantes de un centro educativo infantil público. Análogamente esta afirmación ha sido corroborada con los valores de la prueba de T de Student donde el P-valor obtenido ($0,000 < 0,05$).

Segunda:

Se estableció el efecto significativo de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo de intervención al comparar previa y posteriormente a la ejecución del programa Emociones para Padres en estudiantes de un centro educativo infantil público, verificado con la prueba de T de Student el P-valor que obtuvo ($0,000 < 0,05$).

Tercera:

Se estableció el efecto significativo de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo de intervención al comparar previa y posteriormente a la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de un centro de educación infantil público. Sustentado con la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon que el P-valor obtenido ($0,000 < 0,05$)

Cuarta:

Se estableció el efecto significativo de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo de intervención al comparar previa y posteriormente a la aplicación del programa Emociones para Padres en estudiantes de un centro de educación infantil público. Sustentado con la prueba de T de Student que el P-valor obtenido ($0,000 < 0,05$).

Quinto:

Se estableció el efecto significativo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo de intervención al comparar previa y posteriormente a la aplicación del programa Emociones para Padres en el centro de educación infantil público. Siendo corroborado con la prueba de T de Student que arrojó un P-valor de ($0,000 < 0,05$).

Sexto:

Se estableció el efecto significativo de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo de intervención al comparar previa y posteriormente a la aplicación del programa Emociones para Padres en el centro de educación infantil público. La información fue comprobada con la prueba T de Student donde reveló un P-valor de ($0,000 < 0,05$).

Séptimo:

Se estableció el efecto significativo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo de intervención, al comparar previa y posteriormente a la aplicación del programa Emociones para Padres en el centro de educación infantil público. La información fue comprobada con la prueba T de Student donde reveló un P-valor de ($0,000 < 0,05$).

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Al Ministerio de Educación, se le sugiere diseñar un programa basado en la regulación de emociones dirigido a los padres y estudiantes de cinco años para favorecer el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos.

Segunda:

A la Dirección Regional de Educación Lambayeque, promover las habilidades básicas de interacción social al aplicar un programa de regulación de emociones para padres y estudiantes.

Tercera:

A la Unidad de Gestión Educativa Lambayeque, promover habilidades para hacer amigos al aplicar un programa de regulación de emociones para padres y estudiantes.

Cuarta:

A los directores de las instituciones educativas del segundo ciclo del contexto local promover las habilidades conversacionales al aplicar un programa de regulación emocional para padres y estudiantes.

Quinta:

A los coordinadores pedagógicos de las escuelas infantiles promover las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, al aplicar un programa de regulación de emociones para padres y alumnos.

Sexta:

A los integrantes del comité de tutoría promover habilidades de problemas interpersonales, al aplicar un programa de regulación de emociones para padres y estudiantes.

Séptima:

A los futuros investigadores, tomar en cuenta los resultados presentados en esta investigación de manera objetiva para la ampliación de la misma.

REFERENCIAS

- Anaya Chávez, C. & Camacho Figueroa, C. (2024). Modelo regulación de emociones para incrementar las habilidades básicas de interacción social en infantes. *SCIÉENDO*, 27(2), 201-206. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.029>
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5933/5956>
- Andonegui Zabala, M(2007) *Introducción a la Estadística*. Federación Internacional Fe y Alegría.
<https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/527/69.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (2016). *The Gale Encyclopedia of Psychology* 3rd ed. (I. J. Longe, Ed.) Vol. 1, pp.103-104
<https://link.gale.com/apps/doc/CX3631000079/GVRL?u=univcv&sid=bookmarkGVRL&xid=6170056e>
- Berraondo, Juan. (1992). *El estoicismo*. Montesinos Editor, S.A
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ed9tmSeT7j4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=estoicismo&ots=Kym_9AzmqY&sig=vyTp2_bmvZQiKgJ8746QKhJkqfY#v=onepage&q=estoicismo&f=false
- Besada, C (2010) Dr. Chistofredo Jakob: Historia de la Escuela Neurobiológica Germano – argentina (Vol. 74).*Revista de radiología*
<http://www.scielo.org.ar/pdf/rar/v74n2/v74n2a03.pdf>
- Briones Guillermo. (2003). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales* (4a ed.). Trillas.
<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/izwpAt2ZvDjyK1T>
- Caballero Romero, T (2022) *Modelo didáctico Kusi Irqui para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación inicial*. [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional Unife.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1015/Caballero%20Romero%2C%20TA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma edición ed.). España: Siglo XXI de España Editores. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wpcontent/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-lashabilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Coelho, V., Peixoto, C., Azevedo, H., Machado, F., Soares, M., & Espain, A. (2023). Effects of a Portuguese social-emotional learning program on the competencies of elementary school students. *Frontiers in psychology*, 14, 1195746. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1195746>
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37265946/>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Primera edición. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de Bucaramanga*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga-UNAB] https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cronbach, L. (1951) Coefficient Alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334 http://cda.psych.uiuc.edu/psychometrika_highly_cited_articles/cronbach_1951.pdf
- Domínguez, C., Medina, d. C., González, R., & López, E. (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED
- Ebrahimi T, Aslipoor A, Khosrojavid M. (2019). The Effect of Group Play Therapy on Aggressive Behaviors and Social Skills in Preschool Children. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 6(2). <http://childmentalhealth.ir/article-1-390-en.html>
- Fidias G, A. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6° ed.). Episteme.
- Gardner, H., & Melero Nogués, Ma. T. (1995). *Inteligencias múltiple : la teoría en la práctica* (1a ed.). Paidós Ibérica. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/1s5h644/alma9910006045_59707001

- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Habilidades Sociales. Grandes herramientas para pequeños guerreros*. Flamboyant S.L.
- Goleman, D (1995). *Inteligencia emocional*. Kairos.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Goldstein, A (1978) Escala de evaluación de habilidades sociales. *Syracuse University*.
- Gordon, R. M. (2004). Teoría de James-Lange. In R. Audi (Ed.), *Diccionario Akal de Filosofía* (pp. 946-947). Ediciones Akal, S.A.
<https://link.gale.com/apps/doc/CX2688901540/GVRL?u=univcv&sid=bookmarkGVRL&xid=b6926eb3>
- Grimaldo, M., y Merino, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1),62-80
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200752/Grimaldo.pdf?sequence=1>
- Gross, J & Thompson, R (2007) *Emotion Regulation: Conceptual Foundations*. ResearchGate
https://www.researchgate.net/publication/303248970_Emotion_Regulation_Conceptual_Foundations
- Guillen, O., & Valderrama, S. (2015). *Guía para elaborar la tesis universitaria*.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana Editores, S.A.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- INEI (2006) *Glosario básico de términos estadísticos*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0900/Libro.pdf
- Inteligencia Emocional y Educación. (2007). In *Cómo construir competencias en los niños y desarrollar su talento* (pp. [189]-[226]). Círculo Latino Austral. <https://link.gale.com/apps/doc/CX3089800012/GVRL?u=univcv&sid=bookmark-GVRL&xid=81402466>

- Izquierdo, S., Granese, M., y Maira, A. (2023). Efectos de la pandemia en el bienestar socioemocional de los niños y adolescentes en Chile y el mundo. *Puntos de referencia*.
https://static.cepchile.cl/uploads/cepchile/2023/03/pder647_granese_et al.pdf
- Kotaman, H., İnceoğlu, S. y Kotaman, Ş.(2024) Programa de danza y desarrollo social infantil. *Curr Psychol* <https://doi.org/10.1007/s12144-024-05730-1>
<https://rdcu.be/dLGLR>
- Lacunza, A y Contini de González, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, III (1), 57-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lazaro Aguilar, L. A. (2023). *Juego cooperativo y habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial, Miramar – 2022.*[tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123755?locale-attribute=es>
- León-Rubio, J; Medina Anzano, S. (2011) Aproximación conceptual a las habilidades sociales. *Teoría, investigación e intervención*
https://www.researchgate.net/publication/257304172_Aproximacion_conceptual_a_las_habilidades_sociales
- Llinás Solano, H., Alonso Cabrera, J., & Florez Lozano, K. (2014). *Introducción a la estadística con aplicaciones en ciencias sociales*. Universidad del Norte.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/54961>
- Liman, B y Tepeli, K (2019) A study on the effects of self-regulation skills education program on self-regulation skills of six-year-old children. *Academic Journals. Investigaciones y reseñas educativas*
<https://academicjournals.org/journal/ERR/article-full-text-pdf/B2B594062390>
- Maganto Mateo, C. (2016). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Grupo Anaya.
<https://www.bibliotechnia.com.mx/otros/visorEpub/?bock=26647>

- Manzanares, T. (2020). *Programa "Aprendo hábitos ecológicos" (AHE) en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa-2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3207169>
- Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística básica aplicada*. Ecoe Ediciones.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/29928>
- Martínez, V. (2014). *Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. Cali: Itinerario Educativo*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280206>
- Merlino, A., & Ayllón, S. (2015). *Experiencias en investigación educativa: deserción, regulación emocional y representaciones en estudiantes universitarios*. Editorial Brujas. <https://www.digitaliapublishing.com/a/41850>
- MINSA. (2022). *El bullying escolar afecta las habilidades sociales y la autoestima de los niños con graves repercusiones en su vida adulta*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604785-minsa-el-bullying-escolarafecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-gravesrepercusiones-en-su-vida-adulta>
- Monjas Casares, M. I. (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar (8a ed.)*. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Monjas, I & Gonzáles, B. (2000) *Las habilidades sociales en el currículo*. Centro de Investigación y Documentación Educativa.
https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/las-habilidades-sociales-en-el-curriculo_182735/edicion/pdf-175995/
- Muñoz, L. (2020). *Habilidades Sociales: Estrategias de la pedagogía crítica para jóvenes expuestos al conflicto armado en Colombia*. Editorial Universidad de Medellín. <https://www.digitaliapublishing.com/viewepub?id=128184>
- Murillo, A., Sánchez, M., y Bresó, E. (2020). *Inteligencia Emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años*. *Know and Share Psychology*, 1(4). <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4339>
- Nardone, G. (2020). *Emociones: instrucciones de uso*. Herder Editorial.
<https://www.bibliotechnia.com.mx/otros/visorEpub/?bock=33429>

- Ñaupas Paitán, H., Palacios Vileta, J. J., Romero Delgado, H. E., Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5°ed.). Ediciones de la U [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de A buso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_A_buso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- ODS. (2023) Objetivos 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- OMS. (2022a). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- OMS. (2022b). *Informe mundial sobre salud mundial. Panorama general*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>
- Orozco, A., García, G., Aguilera, U., & Venera, A. (2021). Versión en inglés del Cuestionario de habilidades de regulación emocional: análisis de su fiabilidad y validez. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 61(4), 189-203. [https://www.researchgate.net/publication/355765699_Version en Espanol del Emotion Regulation Skills Questionnaire Analisis de su Fiabilidad y Valid ez](https://www.researchgate.net/publication/355765699_Version_en_Espanol_del_Emotion_Regulation_Skills_Questionnaire_Analisis_de_su_Fiabilidad_y_Valid ez)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int.J.Morphol.*,35(1):227-232 <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Porges, S. (1995). Orienting in a defensive world: Mammalian modifications of our evolutionary heritage. A Polyvagal Theory. *Psychophysiology*, 32(4)301-318. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8986.1995.tb01213.x>
- Quispe Andía, A; Calla Vasquez, K; Yangali Vicente, J; Rodríguez López, J; Pumacayo Palomino, I (2019) *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software SPSS, MINITAB y EXCEL enfoque práctico*. <https://www.editorialeidec.com/product/estadistica-no-parametrica-aplicada-a-la-investigacion-cientifica-con-software-spss-minitab-y-excel/>

- Quispe, M. (2021). *Programa "Títeres en acción" para desarrollar habilidades sociales en niños en niños de educación inicial*. Arequipa. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]
Repositorio Unas
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/50465558-8c73-45e0b2d0-5bf9c60b7393/content>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmericana*, 10 (1).
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356/698>
- Rebaque Gómez, A; García Pascual, R; Blanco Fernández, J; García Mata, A; De Caso Fuertes, A (2019) Las habilidades sociales en el ámbito escolar como herramienta motivacional en los niños y niñas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 87–96. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1453>
- Rendón, Arango, M. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*, 3(2).
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/diver/v3n2/v3n2a14.pdf>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones (4° ed.)<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mirada.pdf>
- Segura Morales, M. (2020). *Educación de las emociones y los sentimientos: introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Narcea.
<https://www.bibliotechnia.com.mx/otros/visor/?bock=31416>
- Supo, J. (2012). *Seminario de investigación científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Seminarios de Investigación Científica.
<https://ecobiouvm.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>
- Thompson (1994) Emotion Regulation: A Theme in Search of Definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2-3), 25-52
DOI:[10.1111/j.1540-5834.1994.tb01276.x](https://doi.org/10.1111/j.1540-5834.1994.tb01276.x)
- UNESCO. (2020). *Estrategias y recursos para el desarrollo de las habilidades sociemocionales en contexto de Covis-19 (Webinar)*.
https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=1707653782723923

UNICEF. (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe.*

https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf

Viera, N; Prette, Z; Oliveira, M; Ribeiro, D; Fernandez, S; Moreira, E; Carvalho S; Cordeiro, L y Bezerra, L (2020) Effects of a Preventive Intervention of Emotional Regulation in the School Context. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 36(3639) DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e3639>
<https://www.scielo.br/j/ptp/a/kWsYTH5rCJshB93M8PVdvwd/?format=pdf&lang=en>

Villegas, M. (2020). *La mente emocional.* Herder Editorial.
<https://www.digitaliapublishing.com/a/70939>

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación.* Narcea, S.A. de Ediciones.

ANEXOS

1 Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades sociales en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024				
AUTORA: Carbonel Galan Sara del Milagro				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General: ¿De qué manera el programa Emociones para Padres tiene un efecto en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p> <p>Específica 1)¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p> <p>Específica 2)¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p> <p>Específica 3)¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental antes y</p>	<p>General: Determinar el efecto del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 1) Establecer el efecto de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 2) Establecer el efecto de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específic 3)Establecer el efecto de la dimensión habilidades conversacionales en el</p>	<p>General: Existe un efecto significativo del programa Emociones para Padres en las habilidades sociales en el grupo experimental antes y después en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específico 1 Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades básicas de interacción social en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específico 2 Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para hacer amigos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específico 3 Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades conversacionales en el grupo experimental al comparar</p>	<p>Variable independiente (VI) X: Regulación de emociones</p> <p>D1: Consciencia emocional D2: Sensación D3: Claridad D4: Conocimiento D5: Aceptación D6: Tolerancia D7: Auto-Ayuda D8: Disposición a confrontar D9: Modificación</p> <p>Variable dependiente (VD) Y: Habilidades sociales</p> <p>D1: Habilidades básicas de interacción social. D2: Habilidades para hacer amigos D3: Habilidades conversacionales D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.</p>	<p>Sesiones de clases: 1 Sesión Pretest 2 Sesión Identificamos nuestras emociones 3 Sesión ¿Cómo se sienten las emociones en el cuerpo? 4 Sesión Reconozco mis emociones y la de los demás 5 Sesión ¿Por qué me siento así? 6 Sesión: Acompañamos nuestras emociones. 7 Sesión Aprendemos a tolerar nuestras emociones 8 Sesión Nos autoayudamos 9 Sesión La resiliencia en los niños. 10 Sesión Postest</p> <p>Metodología Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Tipo: Aplicada</p>

<p>después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p> <p>Específica 4) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p> <p>Específica 4) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p> <p>Específica 5) ¿Qué diferencia existe al comparar la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024?</p>	<p>grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 4) Establecer el efecto de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 4) Establecer el efecto de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 5) Establecer el efecto de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p>	<p>antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 4 Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 5 Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades de problemas interpersonales en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p> <p>Específica 6 Existe un efecto significativo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos en el grupo experimental al comparar antes y después de la aplicación del programa Emociones para Padres en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.</p>	<p>D5: Habilidades de problemas interpersonales D6: Habilidades para relacionarse con los adultos</p>	<p>Diseño : cuasiexperimental con dos grupos equivalentes GE: O₁ X O₂ GC: O₃ O₄</p> <p>Donde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control O₁: Datos del pre test del grupo experimental O₂: Datos del pre test del grupo control X: Estímulo u experimento O₃: Datos del post test del grupo experimental O₄: Datos del post test del grupo control</p> <p>Población y muestra Población = 91 Muestra= 40</p> <table border="1" data-bbox="1731 699 2040 810"> <thead> <tr> <th>Aulas</th> <th></th> <th>Número</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Blanca</td> <td>GE</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Rosada</td> <td>GC</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Técnicas e instrumentos Técnicas: Encuesta, observación Instrumentos: Pre test que mide las habilidades sociales en niños de 5 años , adaptado de (Lazaro, 2023)</p>	Aulas		Número	Blanca	GE	22	Rosada	GC	18
Aulas		Número											
Blanca	GE	22											
Rosada	GC	18											

2. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Monjas (2000) define a las habilidades sociales como los comportamientos imprescindibles para interrelacionarse con sus pares y adultos de manera efectiva y agradable.	Esta variable cuenta con 6 dimensiones las cuales son: habilidades básicas de: interacción social, hacer amigos, conversacionales, en relación con los sentimientos, opiniones y expresión de emociones, problemas para resolver de manera asertiva con las personas, para relacionarse con los adultos de manera adecuada, que serán medidas con la escala de Likert: Si, a veces, no.	D1: Habilidades básicas de interacción social	- Sonríe a los demás de manera pertinente. - Saluda a sus conocidos. - Practica normas de cortesía.	1; 2 3; 4 5; 6; 7	(3): Si (2): A veces (1): No	Eficiente (90 – 114) Moderado (64 – 89) Deficiente (38 – 63)
		D2: Habilidades para hacer amigos	- Muestra iniciativa social. - Colabora con sus pares para mantener la armonía.	8; 11; 12 9; 10; 13		
		D3: Habilidades conversacionales	- Entabla un diálogo con sus compañeros - Platica en grupo.	14; 15; 18 16; 17; 19		
		D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	- Exterioriza emociones - Valida asertivamente las emociones y opiniones de los demás	20; 21 22; 23; 24; 25		
		D5: Habilidades de problemas interpersonales	- Elige la mejor acción de solución. - Acepta tener desacuerdos.	26; 27; 28; 29; 32 30; 31		
		D6: Habilidades para relacionarse con los adultos	- Sostiene una conversación con el adulto. - Solicita la atención de un adulto cercano.	33; 34; 35 36; 37; 38		

3. Instrumentos de recolección de datos.

PRE TEST QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

Es muy grato presentarme ante usted, la suscrita Lic. Carbonel Galan Sara del Milagro, con Nro. DNI. 73032278, de la Universidad César Vallejo. El presente pre test constituye parte de una investigación de título: “Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades sociales en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Variable 2: Habilidades sociales

Escala autovalorativa

Si: 3

A veces: 2

No: 1

Ítems o preguntas	3	2	1
V2. Habilidades Sociales	Si	A veces	No
Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social			
1) Sonríe de manera espontánea.			
2) Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
3) Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
4) Saluda cuando alguien se dirige a él.			
5) Es amable con sus compañeros.			
6) Realiza favores a sus compañeros cuando se lo piden.			
7) Se despide de sus compañeros y docente al retirarse del aula.			
Dimensión 2: Habilidades para hacer amigos			
8) Hace cumplidos a sus amigos.			
9) Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
10) Comparte sus materiales con sus compañeros.			
11) Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
12) Se une al juego de otros niños.			
13) Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
Dimensión 3: Habilidades conversacionales			
14) Muestra atención a la persona que le está hablando.			
15) Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
16) Sigue las instrucciones del juego.			
17) Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
18) Toma la iniciativa al entablar una conversación.			

19) Participa de una conversación grupal.			
Dimensión 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones			
20) Comparte sus emociones con sus compañeros cuando están jugando.			
21) Expresa sus emociones a sus compañeros y maestra en el aula.			
22) Valora con facilidad las emociones de los demás.			
23) Valora las opiniones de los demás.			
24) Da a conocer su opinión a los demás.			
25) Se comunica con asertividad con sus compañeros.			
Dimensión 5: Habilidades de problemas interpersonales			
26) Anticipa soluciones prácticas a los problemas identificados.			
27) Busca soluciones rápidamente frente a problemas que se presentan en el aula.			
28) Elige una solución apropiada para la resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje.			
29) Prueba soluciones directamente para los problemas identificados en el aula.			
30) Identifica los problemas que se suscitan en el aula.			
31) Reconoce tener algún desacuerdo con su compañero.			
32) Elige una solución al problema que tenga con su compañero.			
Dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos			
33) Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
34) Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
35) Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
36) Agradece a la maestra cuando es necesario.			
37) Realiza peticiones a la maestra de aula.			
38) Pide ayuda de la maestra o auxiliar del aula de manera asertiva.			

Muchas gracias.

4. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Carbonel Galan Sara del Milagro estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades sociales en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024”.

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de la institución

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Carbonel Galan Sara del Milagro, email: dcarbonelca20@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesor (a) Dr. Gimmy Robert, Asmad Mena email: gasmadm9@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar

5. Matriz evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

N°	Identificación de los expertos	Instrumento: Habilidades sociales
1	Dra. Clara Iris Galan Pizarro	Aplicable
2	Mg. Jerly Zarita Borda López	Aplicable
3	Mg. César Eduardo Cuentas Carrera	Aplicable

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Apellidos, Nombres: Galán Pizarro Clara Iris		
Grado profesional	Maestría ()	Doctor (X)	
Area de formación académica	Clinica ()	Social ()	Educativa (X) Organizacional ()
Areas de experiencia profesional	Educativa		
Institución donde labora			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 4 años (X)	
DNI	17596536		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Pre test que mide las habilidades sociales en niños de 5 años
Autor (a):	Adaptado de Lazaro Aguilar, Luz Angelica
Objetivo:	Medir la variable habilidades sociales
Administración:	Alumnos de educación inicial 5 años
Año:	2024
Ambito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Habilidades básicas de interacción social, D2: Habilidades para hacer amigos, D3:Habilidades conversacionales, D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, D5: Habilidades de problemas interpersonales, D6: Habilidades para relacionarse con los adultos.
Escala:	(3): Si; (2): A veces; (1): No
Niveles o rango:	Eficiente (90 – 114), Moderado (64 – 89), Deficiente (38 – 63)
Cantidad de ítems:	38
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GALAN PIZARRO, CLARA IRIS DNI 17596536	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/04/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
GALAN PIZARRO, CLARA IRIS DNI 17596536	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 03/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2014 Fecha egreso: 28/02/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
GALAN PIZARRO, CLARA IRIS DNI 17596536	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 11/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/08/2018 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Apellidos, Nombres: Jerly Zarita Borda López
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clínica (X) Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Psicología educativa y clínica
Institución donde labora	Unidad de Gestión Educativa Local: Huancarama
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años (X) Más de 4 años ()
DNI	71477509
Firma del experto:	 Jerly Zarita Borda López PSICÓLOGA C.P.P - 41726

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Pre test que mide las habilidades sociales en niños de 5 años
Autor (a):	Adaptado de Lazaro Aguilar, Luz Angelica
Objetivo:	Medir la variable habilidades sociales
Administración:	Alumnos de educación inicial 5 años
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Habilidades básicas de interacción social, D2: Habilidades para hacer amigos, D3: Habilidades conversacionales, D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, D5: Habilidades de problemas interpersonales, D6: Habilidades para relacionarse con los adultos.
Escala:	(3): Si; (2): A veces; (1): No
Niveles o rango:	Eficiente (90 – 114), Moderado (64 – 89), Deficiente (38 – 63)
Cantidad de ítems:	38
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BORDA LOPEZ, JERLY ZARITA DNI 71477509	BACHILLER EN PSICOLOGÍA HUMANA Fecha de diploma: 12/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 07/05/2014 Fecha egreso: 20/12/2018	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU
BORDA LOPEZ, JERLY ZARITA DNI 71477509	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 21/05/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
BORDA LOPEZ, JERLY ZARITA DNI 71477509	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/02/24 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2021 Fecha egreso: 18/08/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Apellidos, Nombres: Cesar Eduardo Cuentas Carrera
Grado profesional	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica	Clinica (x) Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Psicología clínica, educativa
Institución donde labora	UNAMBA
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 4 años (x)
DNI	29352290
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos del instrumento

Nombre de la Prueba:	Pre test que mide las habilidades sociales en niños de 5 años
Autor (a):	Adaptado de Lazaro Aguilar, Luz Angelica
Objetivo:	Medir la variable habilidades sociales
Administración:	Alumnos de educación inicial 5 años
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	En una institución educativa pública
Dimensiones:	D1: Habilidades básicas de interacción social, D2: Habilidades para hacer amigos, D3: Habilidades conversacionales, D4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, D5: Habilidades de problemas interpersonales, D6: Habilidades para relacionarse con los adultos.
Escala:	(3): Sí; (2): A veces; (1): No
Niveles o rango:	Eficiente (90 – 114), Moderado (64 – 89), Deficiente (38 – 63)
Cantidad de ítems:	38
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 min.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CUENTAS CARRERA, CESAR EDUARDO DNI 29352290	MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA Fecha de diploma: 24/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
CUENTAS CARRERA, CESAR EDUARDO L.E. 29352290	MAG. EN PSIC.CLINICA EN INFANCIA Y ADOLESCENTE Fecha de diploma: 24/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
CUENTAS CARRERA, CESAR EDUARDO DNI 29352290	ESPECIALISTA EN EDUCACION SEXUAL Y AFECTIVIDAD Fecha de diploma: 14/01/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CUENTAS CARRERA, CÉSAR EDUARDO DNI 29352290	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 22/10/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CUENTAS CARRERA, CÉSAR EDUARDO DNI 29352290	PSICÓLOGO Fecha de diploma: 12/01/01 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

6. Resultado de similitud del programa Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2427755395&ro=1038u=1089032489&lang=es&a=1

feedback studio SARA DEL MILAGRO CARBONEL GALAN | Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades sociales en niños de una institución educativa públic... /100 1 de 38

Resumen de coincidencias 16 %

De están viendo fuentes estándar Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

Nº	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	hdl.handle.net Fuente de internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %
4	repositorio.upau.edu.pe Fuente de internet	<1 %
5	www.mtao.as Fuente de internet	<1 %
6	repositorio.uabach.ed... Fuente de internet	<1 %
7	fdocumenti.com Fuente de internet	<1 %
8	Entregado a unassam Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de internet	<1 %
10	www.researchgate.net Fuente de internet	<1 %
11	www.slideshare.net Fuente de internet	<1 %

Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS
Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades
sociales en niños de una institución educativa pública,
Lambayeque, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
Carbonel Galan, Sara del Milagro (orcid.org/0009-0007-2197-3206)

ASESORES:
Dr. Ahmad Mensa, Jimmy Robert (orcid.org/0000-0001-9630-6511)
Dra. Denegrí Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-6009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Página: 1 de 52 Número de palabras: 16411 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

6. Otros anexos:

Tabla

Aulas	Cantidad
Blanca mañana	22
Rosada mañana	18
Rosada tarde	24
Celeste tarde	25
Total	89

Distribución de la población

Tabla 14

Aulas	Cantidad	Grupo
Blanca mañana	22	Experimental
Rosada mañana	18	Control
Total	40	

Muestra

Tabla

Baremo de la variable habilidades sociales

Variable dependiente	Deficiente	Moderado	Eficiente
Habilidades sociales	38 – 63	64 – 89	90 – 114
D1 Habilidades básicas de interacción social	7 – 11	12 – 16	17 – 21
D2 Habilidades para hacer amigos	6 – 10	11 – 15	16 – 18
D3 Habilidades conversacionales	6 – 10	11 – 15	16 – 18
D4 Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	6 – 10	11 – 15	16 – 18
D5 Habilidades de problemas interpersonales	7 – 11	12 – 16	17 – 21
D6 Habilidades para relacionarse con los adultos	6 – 10	11 – 15	16 – 18

Tabla

Nombre:	PRE TEST QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS
Autora:	Adaptado de Lazaro Aguilar, Luz Angélica
Año:	2024
Lugar:	Institución educativa inicial pública del distrito San José, Lambayeque.
Objetivo:	Medir las habilidades sociales
Aplicación:	Niños del nivel inicial de 5 años
Dimensiones:	Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de problemas interpersonales, habilidades para relacionarse con los adultos.
Niveles y Rangos:	Deficiente: 38 – 63, moderado: 64 – 89, Eficiente: 90 – 114
Confiabilidad:	Muy confiable: 0.711
Escala de medición:	Escala de Likert: 3: Sí; 2: A veces; 1: No
Cantidad de ítems:	38
Tiempo:	20 minutos aproximadamente.

Ficha técnica de la variable habilidades sociales

Prueba de normalidad de la diferencia de puntuaciones generales entre el post test y pre test

Hipótesis:

Ho: La diferencia de puntuaciones generales entre el post tes y pre test tiene una distribución normal

H₁ : La diferencia de puntuaciones generales entre el post tes y pre test no tiene distribución normal

Dado que $n < 50$ para los grupos experimental y control, se aplicó la prueba de Shapiro-

Wilk, con un nivel de confianza del 95% y $\alpha=0.05$, cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla.

Resultados y conclusiones

Para el grupo control, la prueba de Shapiro-Wilk estableció un P-valor de 0,929 (>0.05), por lo tanto, se acepta Ho: La diferencia de puntuaciones generales entre el post tes y pre test tiene una distribución normal.

Para el grupo experimental, P-valor fue equivalente a 0,403 (>0.05), por lo tanto, se acepta Ho: La diferencia de puntuaciones generales entre el post y pre test tiene una distribución normal.

Habiéndose determinado la normalidad de las diferencias y siendo muestras relacionadas, se seleccionó como prueba de hipótesis la t de Student para muestras relacionadas.

Tabla

Prueba de normalidad de la diferencia de puntuaciones generales entre el post test y pre test

Grupo	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia de puntuaciones entre post test y pre test						
Control	,102	18	,200*	,978	18	,929
Experimental	,110	22	,200*	,955	22	,403

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad de la Dimensión 1

H₀: Las puntuaciones del grupo experimental en la dimensión 1: habilidades básicas de interacción social, tiene una distribución normal

H₁: Las puntuaciones del grupo experimental en la dimensión 1: habilidades básicas de interacción social, no tiene una distribución normal

Resultado

La siguiente tabla, muestra los resultados de la prueba de normalidad, Shapiro-Wilk, con un nivel de significancia $\alpha=0,05$

Tabla

Prueba de normalidad de las puntuaciones del grupo experimental en la dimensión 1

	Kolmogorov -Smirnov ^b			Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1	,094	22	,200*	,988	22	,992

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Grupo = Experimental b. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀

Si P-valor \geq 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

En vista que el P-valor obtenido (0,992 > 0,05), no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H₀. Este resultado confirma que los puntajes del grupo experimental en la dimensión 1: habilidades básicas de interacción social, tienen una distribución normal, por lo que corresponde aplicar una prueba paramétrica como t de Student para muestras relacionadas.

Prueba de normalidad de la Dimensión 2

H₀: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 2: habilidades para hacer amigos, tiene una distribución normal

H₁: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 2: habilidades para hacer amigos, no tiene una distribución normal

Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, Shapiro-Wilk, con un nivel de significancia $\alpha=0,05$, fueron los siguientes:

Tabla

Prueba de normalidad de las puntuaciones del grupo experimental en la dimensión 2

	Kolmogorov -Smirnov ^b			Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión	0,211	22	0,12	0,905	22	0,038

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a.

Grupo = Experimental

b. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀

Si P-valor \geq 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

En vista que el P-valor obtenido ($0,038 < 0,05$), existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H₀ y aceptar H₁, por lo tanto, los puntajes del grupo experimental en la dimensión 2: habilidades para hacer amigos, tienen una distribución diferente a la normal, por lo que corresponde aplicar una prueba no paramétrica como prueba de los rangos con signo de Wilconxon.

Prueba de normalidad dimensión 3

H₀: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 3: habilidades conversacionales, tiene una distribución normal

H₁: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 3: habilidades conversaciones, no tiene una distribución normal

Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, Shapiro-Wilk, con un nivel de significancia $\alpha=0,05$, fueron los siguientes:

Tabla

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las diferencias de puntuaciones entre el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 3

	Kolmogorov -Smirnov ^a			Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 3	,194	22	,031	,923	22	,086

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀

Si P-valor \geq 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

Conclusión

En vista que el P-valor obtenido (0,086 > 0,05), no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H₀, por lo tanto, la diferencia de puntajes del grupo experimental en la dimensión 3: habilidades conversacionales, tienen una distribución normal, y en consecuencia se aplicó la prueba paramétrica t de student para muestras relacionadas

Prueba de normalidad de la dimensión 4

H₀: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 4: habilidades relacionadas con los sentimientos, tiene una distribución normal

H₁: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 4: habilidades relacionadas con los sentimientos, no tiene una distribución normal

Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad, Shapiro-Wilk, con un nivel de significancia $\alpha=0,05$, fueron los siguientes:

Tabla 16

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las diferencias de puntuaciones entre el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 3

	Kolmogorov -Smirnov ^a			Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 4	,128	22	,200*	,934	22	,149

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀

Si P-valor \geq 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

El P-valor obtenido (0,149 > 0,05), en conclusión, no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H₀, es decir, la diferencia de puntajes del grupo experimental en la dimensión 4: habilidades relacionadas con los sentimientos, tienen una distribución la normal. En consecuencia, se aplicó una prueba paramétrica como la t de student para muestras relacionadas

Prueba de normalidad dimensión 5

H₀: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 5: habilidades de problemas interpersonales, tiene una distribución normal

H₁: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 5: habilidades de problemas interpersonales, no tiene una distribución normal

Resultado

Para comprobar la normalidad de los datos, se aplicó la prueba Shapiro-Wilk, con un nivel de significancia $\alpha=0,05$. A continuación, se muestran los resultados obtenidos:

Tabla

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las diferencias de puntuaciones entre el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 5

	Kolmogorov -Smirnov ^a			Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 5	,204	22	,017	,920	22	,077

a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀

Si P-valor \geq 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

La prueba aplicada determinó un P-valor de (0,077 > 0,05), por lo tanto, podemos afirmar que no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H₀, por lo que se estableció que la diferencia de puntajes del grupo experimental en la dimensión 5: habilidades de problemas interpersonales, tienen una distribución la normal. La normalidad de los datos demostrada anteriormente, permite la aplicación de la prueba t de Student para probar la hipótesis 5.

Prueba de normalidad dimensión 6

H₀: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 6: habilidades para relacionarse con los adultos, tiene una distribución normal

H₁: Las diferencias de las puntuaciones entre el pre test y post del grupo experimental en la dimensión 5: habilidades para relacionarse con los adultos, no tiene una distribución normal

La prueba Shapiro-Wilk aplicada con un nivel de significancia $\alpha=0,05$, permitió determinar la normalidad de los datos en estudio, siendo sus resultados los siguientes:

Tabla

Prueba de normalidad Shapiro Wilk de las diferencias de puntuaciones entre el pre test y post test del grupo experimental en la dimensión 6

	Kolmogorov -Smirnov ^a			Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 6	,126	22	,200*	,973	22	,786

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera. a. Corrección de significación de Lilliefors

Criterio de decisión

Si P-valor < 0.05 se rechaza la hipótesis nula H₀

Si P-valor ≥ 0.05 no se rechaza la hipótesis nula H₀

No existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula H₀, dado que P-valor es (0,786 > 0,05). En conclusión, la diferencia de puntajes del grupo experimental en la dimensión 6: habilidades para relacionarse con los adultos, tiene una distribución normal, y, a consecuencia de esta normalidad, se aplicará la prueba paramétrica T de Student.

Para Martínez (2012) la Mediana es donde se permite fraccionar en dos partes iguales, con menor importancia que la media. Él lo define como aquella estimación de la variable que excede el cincuenta por ciento del análisis y al mismo tiempo es excedido por el otro cincuenta por ciento del análisis. Por este motivo, se le considera como el valor central, por ende, el promedio se encontrará localizado en el punto de la distribución. La mediana se representa por Me. Su uso es de inferior habitualidad

que la media aritmética; exterioriza gran inconsistencia en el muestreo. La mediana es empleada con una considerable continuidad, cada vez que la distribución manifiesta los intervalos extremos abierto o no definido en evidencias agrupadas.

Llinás et al (2014) menciona que las cajas y bigotes es el implemento que posibilita analizar la proporción de los datos, localizar los valores atípicos y divisar una adaptación de los datos a una asignación de frecuencias

determinadas. El esquema de caja y bigotes fracciona los datos en cuatro sectores de idéntica frecuencia, una caja céntrica distribuida en dos sectores por una línea vertical y los otros dos sectores simbolizado por dos segmentos horizontales llamados también bigotes que salen de la parte central de los lados de la caja. Esta caja guarda el 50% de los datos. En la parte interior de la caja céntrica es habitual plasmar la media con el signo más, en el caso de la mediana es representada con una línea vertical en la parte interior de la caja. Se dice que, si la línea se encuentra en la parte central de la caja, carece de asimetría en los datos. Los bordes verticales se hallan ubicados en los cuartiles inferior de los datos, así como también superior. Saliendo de la parte central de cada borde vertical de la caja se trazan un par de bigotes, uno para la izquierda y el otro para la derecha, considerando lo siguiente: el bigote izquierdo posee un borde en el primer cuartil $Q1$ y el otro borde en el dato superior o igual que $Q1 + 1,5 R.I$. Donde $R.I$ es el rango intercuartil, que viene a ser la diferencia entre el tercer y el primer cuartil. También se debe tener en cuenta que el bigote derecho tiene un borde justo en el tercer cuartil $Q3$ y en el dato menor o igual que $Q3 + 1,5 R.I$. Un valor atípico viene a ser un componente el cual se haya anotado su valor en forma errada. Pudiéndose corregir antes del análisis. Un valor atípico es uno que por error fue incluido en los datos por ello debe eliminarse. O también puede ser solo un elemento fuera de lo común que fue escrito de forma correcta y corresponde al conjunto de datos. Por ello se mantiene.

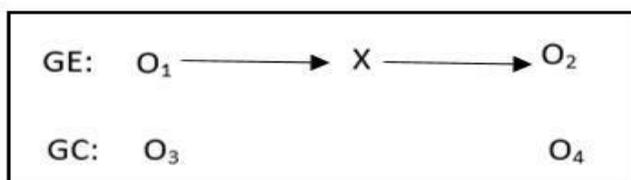
Para Briones (2003) la moda es la estimación de una serie que se confiere con mayor constancia entre los integrantes de un grupo. Se emplea con variables nominales, es suficiente contar la cantidad de personas que existen en cada clase de una variable de esta tipología como, por ejemplo, la cantidad de hombres y de mujeres. Indudablemente, es asequible de concluir y por ello se le sitúa mediante una primera medida de tendencia central.

Según Andonegui (2007) la media es la estimación promedio del total de datos poblacionales. Hay múltiples categorías de valores promedio, refiriéndose especialmente en este caso a la media aritmética. Para conseguirla, se hace la sumatoria de los datos totales al resultado se le divide entre el número de datos asignados. Este es el valor que sería asignado individualmente a los sujetos de la población y que tendrían si se dividiera parcialmente entre toda la estimación de la suma total de los datos. Este puede o no coincidir con alguno de los datos de la población.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2006) la desviación estándar es renombrada como desviación típica, es una medición de dispersión que se consigue a través de la raíz cuadrada de la varianza. Midiéndose en la misma unidad que la variable pudiéndose entender mejor que la varianza.

La prueba de Wilcoxon para Quispe et al. (2019) es la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, prueba estadística no paramétrica utilizada para comparar la media de dos muestras vinculadas y determinar si hay diferencias entre ambas. Utilizada alternativamente a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras. Se utiliza en el caso la variable encubierta es continua o nominales, cualquiera sea el caso no se presume ningún tipo de distribución particular.

Gráfico del diseño de la investigación



Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O₁: Datos del pre test del grupo experimental

O₃: Datos del pre test del grupo control

X: Estímulo u experimento

O₂: Datos del post test del grupo experimental

O₄: Datos del post test del grupo control

Programa “Emociones para Padres”

Dirigido a los padres de familia de los niños de 5 años de una institución pública del nivel inicial de Lambayeque (grupo experimental)

Cronograma de sesiones:

Fechas	Sesiones
Lunes 03-06-24	Sesión 1: Pre test Grupo experimental
Martes 04-06-24	Sesión 1: Pre test Grupo experimental
Miércoles 05-06-24	Sesión 1: Pre test Grupo control
Jueves 06-06-24	Sesión 1: Pre test Grupo control
Viernes 07-06-24	Sesión 2: Identificamos nuestras emociones
Martes 11-06-24	Sesión 03: ¿Cómo se sienten las emociones en el cuerpo?
Viernes 14-06-24	Sesión 4: Reconozco mis emociones y la de los demás
Lunes 17-06-24	Sesión 5: ¿Por qué me siento así?
Viernes 21-06-24	Sesión 6: Acompañamos nuestras emociones.
Lunes 24-06-24	Sesión 7: Aprendemos a tolerar nuestras emociones
Viernes 28-06-24	Sesión 8: Nos autoayudamos
Lunes 01-07-24	Sesión 9: La resiliencia en los niños.
Martes 02-07-24	Sesión 10: Post test Grupo experimental
Miércoles 03-07-24	Sesión 10: Post test Grupo experimental
Jueves 04-07-24	Sesión 10: Post test Grupo control
Viernes 05-07-24	Sesión 10: Post test Grupo control

**D1:
Conciencia
emocional**

Sesión 2: Identificamos nuestras emociones

Se realiza una pequeña presentación sobre el programa y cuál es su objetivo.

Se realiza la dinámica “El regalo para mi hijo”, donde se les pide que echen los deseos que les quieren regalar a sus hijos cuando lleguen a ser grandes.

Se pide que digan con sus propias palabras ¿Qué son las emociones?, luego se presenta la definición de emociones y se hablan de las emociones básicas y como ejemplos deben de contar algunas anécdotas de sus niños cuando sintieron tristeza, alegría, ira, sorpresa, asco, miedo.

Se les explica que deben ayudar al niño verbalizando sus emociones.

Se realiza la dinámica “¿Cómo sé que estoy Y como sé que mi hijo(a) está ...?”. Ellos anotarán en una hoja sus respuestas.

Así como en el recuadro siguiente.

Papá/ mamá	Emoción	Hijo

Responden a las preguntas ¿Se les hizo fácil o difícil llenar el cuadro? ¿Por qué? ¿Qué cosas deben tener en cuenta para identificar las emociones de sus hijos?

Como actividad de compromiso para trabajar en casa es verbalizar las emociones que estén sintiendo el niño(a) en el momento, para que aprendan a identificar sus propias emociones con la ayuda de las siguientes tarjetas

En un espacio de su casa deben tener las tarjetas pegadas con limpiatipo o algún pegamento que las permita moverlas, esta debe estar a la altura del niño para facilitar su acceso.



D2:
Sensación

Sesión 03: ¿Cómo se sienten las emociones en el cuerpo?

Se presenta el tema y se habla acerca de las manifestaciones físicas de las emociones

¿Cómo se siente la alegría? Energía, sonrisa

¿Cómo se siente la tristeza? Baja energía, llanto

¿Cómo se siente el miedo? Corazón acelerado, sudoración

¿Cómo se siente la cólera? Tensión muscular, calor

¿Cómo se siente la sorpresa? Abertura de ojos, boca, levantar la ceja.

¿Cómo se siente el asco? Nauseas, gestos faciales: fruncir el ceño. Se realiza un ejercicio de relajación con música

instrumental y de sonidos naturales, ellos deben de mantener la atención plena para identificar las sensaciones físicas de su cuerpo. Al finalizar manifestar que emoción sintieron y como la sintieron en su cuerpo.

Se habla sobre la importancia de reconocer las señales físicas y que esto puede ayudar a los niños a identificar y gestionar sus emociones.

D3: Claridad

Sesión 4: Reconozco mis emociones y la de los demás

Se realiza la presentación del tema y el objetivo: Ayudar a los padres a reconocer sus propias emociones y la de los demás

Se mencionan los beneficios de enseñar este tema de Gestión de emociones a sus hijos.

- ✓ Permite que reconozcan y aumenten su autocontrol
- ✓ Es una parte básica para desarrollar las habilidades sociales
- ✓ Reduce las conductas antisociales y destructivas.
- ✓ Disminuye la agresividad en la etapa escolar
- ✓ Reduce significativamente las posibilidades de sustancias
- ✓ Fortalece la autoestima
- ✓ Disminuye la posibilidad de padecer algún trastorno mental como ansiedad y depresión en edad adulta.

Se pide algunas ideas de cómo podrían ayudar a sus niños a reconocer sus propias emociones y la de los demás.

Se brindan algunas estrategias para explicar las emociones a sus hijos.

Escuchar “canción de las emociones”- Las Magdalenas

<https://www.youtube.com/watch?v=OivHz-iUFYY> la cual se les pasa a través de la aplicación WhatsApp. Se analiza la letra de la canción y las maneras que describe de manejar estas emociones.

Cuento propuesto, para contarlos antes de dormir. El remolino de las emociones, se brinda el cuento impreso en cartulina.

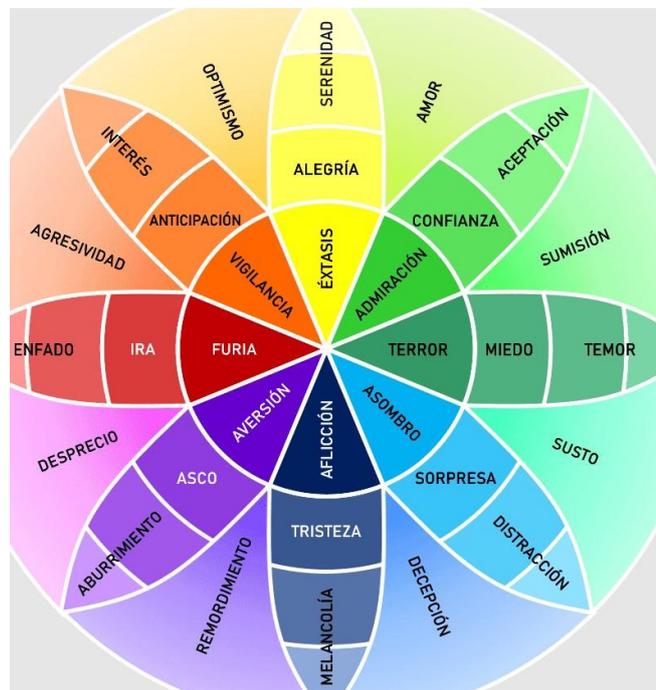


D4:
Conocimiento

Sesión 5: ¿Por qué me siento así?

Se muestra a través de diapositivas imágenes de las emociones básicas. Responden a ¿Qué nos informará cada emoción al sentir: miedo, alegría, enfado, tristeza, sorpresa, asco? Comentan en qué momento sintieron cada una de estas emociones. Se explica a través de la flor de las emociones que las emociones básicas se sienten con mayor intensidad y con menor intensidad.

Brindan sus opiniones de alguna de ellas.



Se brinda una opción de cómo gestionar el enfado, respondiendo a ¿Prefieres que los demás se enfaden contigo? ¿Qué pasa cuando tú te molestas?

Los padres de familia escriben en una hoja: Lo que me ha molestado es ...

Después de haber realizado la primera parte de la actividad se explica que las personas se enfadan porque tienen necesidades que cubrir: Afecto, libertad, seguridad, en la cual deberán de identificar las cosas que los han molestado con estas tres necesidades por cubrir. Y por último brindar una pequeña solución a para calmar este enfado.

	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo que me ha molestado es que no me han dejado dar mi punto de vista. Libertad ✓ Lo que me ha molestado es que he empezado a dar mi opinión y me han interrumpido Libertad ✓ Lo que me ha molestado es que mi amigo que esta en mi equipo de trabajo no, mas que mi amigo mi hermano no me haya tenido en cuenta para Afecto ✓ Lo que me ha molestado es que noté que un compañero me ha estado mintiendo y no ha sido sincero. Seguridad
<p>D5: Aceptación</p>	<p>Sesión 6: Acompañamos nuestras emociones.</p> <p>Se le entrega una hoja de papel y se les pide que con sus manos hagan una bola, luego que lo extiendan y traten de regresarla a como estaba antes. Se les da la explicación que la hoja de papel representa a su hijo(a) y la bola de papel representa al padre de familia que, con sus acciones, palabras, actitudes lastima y las arrugas en el papel representan las huellas que han dejado los padres en sus hijos por sus acciones o palabras (frases que se verán más adelante)</p> <p>Responden ¿Cómo les fue con el ejercicio encomendado en la sesión anterior?</p> <p>Se menciona que las emociones que identifican y sienten sus niños no se deben controlar sino, deben realizar dos cosas importantes: validar y acompañar</p> <p>Observan a través de diapositivas las siguientes frases:</p> <p>¿Cómo te acompañaron o invalidaron en tu infancia y reflexiona si estas validando o acompañando a tu hijo en sus emociones?</p> <p>¿Qué percepción tienes de la tristeza, enojo, etc.? ¿Qué emoción crees que es más importante que la otra?</p>

D6:

Tolerancia

Sesión 7: Aprendemos a tolerar nuestras emociones

Se da el concepto de tolerancia de las emociones “Estado en el que el individuo ha logrado desarrollar la paciencia y está en un estado de cierto equilibrio y paz que le permiten manejar situaciones complejas de manera más o menos acertada”. Se les habla de la ventana de tolerancia (Daniel Siegel), así mismo se explica que es la hiperactivación y la hipoactivación y cada una de las emociones que ellas traen



Se les pide la participación de contar alguna situación que los haya desregulado emocionalmente y que identifiquen su reacción ante ello y en que parte se encontraban: dentro de la ventana, hipoactivados o hiperactivados.

Se brindaron algunas herramientas efectivas para regular el sistema nervioso:

- ✓ Técnica de respiración
- ✓ Mindfulness: Estiramiento, escucha activa, garabatear
- ✓ Técnicas somáticas: Lavarse la cara con agua y hielo, pasarse cubos de hielo por la cara, caminar descalzo, Mover los dedos de las manos y las manos,
- ✓ Técnicas creativas: Pintar mandalas Tolerar la frustración en niños.

	<p>Fomentar la independencia: recoger sus juguetes, cambiarse solos (ayudar solo si lo piden)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poner límites: Ayuda a esperar la gratificación ✓ Validar sus emociones – dirigir la acción. ✓ Ser el ejemplo ✓ Respiración y relajación
<p>D7: Auto-Ayuda</p>	<p>Sesión 8: Nos autoayudamos</p> <p>Se les plantea a los padres de familia la pregunta ¿Cómo te ayudas cuando vives una situación difícil?, ¿Por qué lo haces? Cuentan alguna anécdota de situación difícil (duelo, separación, discusión, etc.) e identifican las acciones que realizaron para salvaguardarse emocionalmente.</p> <p>Se les habla de algunas formas de cómo pueden autoayudarse los niños en situaciones emocionalmente tensas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autocuidado personal: Aseo ✓ Técnicas de relajación ✓ Explicar el contexto de la situación ✓ Validar su emoción ✓ Actuar asertivamente ante la situación ✓ Alejarse de la persona en situaciones de agresión <p>Se pide otras opciones a los padres de familia como podrían enseñarles a sus hijos a autoayudarse, también se les habla de cultivar la autoestima en ellos.</p>
<p>D8 y D9: Disposición a confrontar y modificación</p>	<p>Sesión 9: La resiliencia en los niños</p> <p>Se da el concepto de la resiliencia</p> <p>Y una frase para que lo compartan con sus niños: Soy más fuerte de lo que pienso.</p> <p>Se realiza la presentación del tema y su propósito.</p> <p>Para trabajarlo los niños deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a gestionar sus emociones ✓ Identificar las emociones ✓ Sea consciente de sus fortalezas y sus debilidades ✓ Aprenda a decir no

- ✓ Aprender a recibir un no por respuesta
- ✓ Aburrirse
- ✓ A esforzarse por lo que quiere lograr
- ✓ Practicar los valores que les han transmitido sus padres.

De manera dinámica se forman grupos para una representación de como ellos trabajarían la resiliencia con sus hijos en casa.





PERÚ

Ministerio
de Educación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

La que suscribe, la directora de la I.E.I N°206 “Rayito de Sol”, del distrito de San José, provincia Lambayeque, departamento Lambayeque expide la presente

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que, la profesora: CARBONEL GALAN, SARA DEL MILAGRO identificada con DNI N° 73032278 y código de estudiante 7003130032 del programa de maestría en Psicología Educativa, quien acude a la institución educativa a mi cargo, está AUTORIZADA para aplicar el instrumento y programa de su trabajo de investigación titulado: Programa Emociones para Padres y su efecto en las habilidades sociales en niños de una institución educativa pública, Lambayeque, 2024.

Se le expide la presente constancia de autorización solicitada para los fines que considere pertinente.

San José, 06 junio de 2024.

Rosa Amelia Monja Rentería
Directora

