



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación
física: Percepción docente de educación física, en Lima
- Metropolitana, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Vizcardo Ibarra, Jorge Sebastian (orcid.org/0009-0009-6708-7802)

ASESORES:

Mg. Peñalver Higuera, Manuel Jose (orcid.org/0000-0002-8732-984X)

Dr. Pereda Guanilo, Victor Ivan (orcid.org/0000-0001-8964-9938)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión en Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEÑALVER HIGUERA MANUEL JOSE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física: Percepción docente de educación física, en Lima - Metropolitana, 2024", cuyo autor es VIZCARDO IBARRA JORGE SEBASTIAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEÑALVER HIGUERA MANUEL JOSE CARNET EXT.: 002403968 ORCID: 0000-0002-8732-984X	Firmado electrónicamente por: MJPENALVER el 30- 05-2024 20:31:02

Código documento Trilce: TRI - 0754956





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VIZCARDO IBARRA JORGE SEBASTIAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física: Percepción docente de educación física, en Lima - Metropolitana, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JORGE SEBASTIAN VIZCARDO IBARRA DNI: 72783757 ORCID: 0009-0009-6708-7802	Firmado electrónicamente por: JVIZCARDOIB19 el 30- 05-2024 20:46:50

Código documento Trilce: TRI - 0754973

Dedicatoria

A mi familia, que me motivo a seguir en este ámbito, a mi madre que siempre me incentiva a seguir aprendiendo y aprovechar las oportunidades, a mi hermana que me respalda y comprende, a mi segundo padre que me ayuda a tener siempre los pies sobre la tierra.

Agradecimiento

A todos los amigos cercanos que conocían y que me ayudaron a seguir adelante para culminar este proceso; a todos los profesores que conocí en este tiempo que me enseñaron mucho en cada experiencia vivida.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS.....	66

Índice de Tablas

Tabla 1 ¿Tiene conocimiento que, el estado promulgó la Política Nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física (PARDEF)?	29
Tabla 2 ¿Cómo percibe y comprende la importancia de esta política en el contexto escolar, y que efectos puede haber en su implementación?	30
Tabla 3 ¿Cómo evalúa la relevancia de este objetivo y cuál es su percepción sobre el alcance y potencial impacto? (Objetivo Prioritario 2).....	33
Tabla 4 ¿Cómo evalúa la relevancia de este objetivo y cuál es su percepción sobre el alcance y potencial impacto? (Objetivo Prioritario 3).....	34
Tabla 5 ¿Cómo se puede implementar de manera efectiva, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes, la inclusión y equidad en el entorno escolar?	36
Tabla 6 ¿Cómo describe su formación en el área y cuáles son las percepciones sobre la importancia de esta estrategia, qué métodos considera efectivos para su implementación?	38
Tabla 7 ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de estos indicadores, y cómo valora la posibilidad de observar resultados a largo plazo? (Objetivo Prioritario 2) .	41
Tabla 8 ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de este indicador, y cómo valora la posibilidad de observar resultados a largo plazo? (Objetivo Prioritario 3)	43
Tabla 9 ¿Cómo comprende la relevancia de estos servicios en su labor profesional en el colegio, y de qué manera consideran que los actores involucrados pueden contribuir a su desarrollo efectivo?	47
Tabla 10 ¿Cómo percibe la integración de este servicio en su formación profesional y de qué manera considera que los actores involucrados pueden apoyar su desarrollo y mejora?	50
Tabla 11 ¿Cómo busca mantenerse capacitado para su labor?	52
Tabla 12 ¿Cómo percibe el impacto de esta política en su práctica docente diaria?	55

Tabla 13 ¿Cómo percibe el impacto de esta política en los estudiantes? 57

Índice de Figuras

Figura 1	59
----------------	----

Resumen

La investigación se enmarcó en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: "Educación de calidad". El objetivo general fue analizar la percepción de los docentes de educación física respecto a la Política Nacional de Actividad Física Recreación Deporte y Educación Física (PARDEF) en Lima Metropolitana. Se llevó a cabo un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo y diseño Teoría Fundamentada. La población en estudio estuvo conformada por docentes de educación física de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. Los principales resultados revelaron que, aunque los docentes valoraron la intención de la PARDEF, la falta de recursos adecuados y una formación específica fueron barreras significativas para su implementación efectiva. Además, se identificó una necesidad de mayor coordinación y comunicación entre los actores involucrados para mejorar la efectividad de la política. En conclusión, la percepción de los docentes fue mixta, destacando áreas de mejora en la implementación práctica de la política para alcanzar sus objetivos a largo plazo.

Palabras clave: Percepción docente, políticas educativas, educación física, recursos educativos, formación continua.

Abstract

This research is framed within Sustainable Development Goal (SDG) 4: "Quality Education". The general objective was to analyze the perception of physical education teachers regarding the National Policy on Physical Activity, Recreation, Sport, and Physical Education (PARDEF) in Metropolitan Lima. A descriptive study with a qualitative approach and Grounded Theory design was conducted. The study population consisted of physical education teachers from public educational institutions in Metropolitan Lima. The main results revealed that although teachers valued the intention of PARDEF, the lack of adequate resources and specific training were significant barriers to its effective implementation. Additionally, a need for greater coordination and communication among the involved actors was identified to enhance the policy's effectiveness. In conclusion, teachers' perceptions were mixed, highlighting areas for improvement in the practical implementation of the policy to achieve its long-term objectives.

Keywords: Teacher perception, educational policies, physical education, educational resources, continuous training.

I. INTRODUCCIÓN

Después de la pandemia del COVID-19 suscitada hace 4 años en el 2020, donde hubo cuarentena en todos los países, limitó la cantidad de espacios para realizar actividades físicas, generando un efecto negativo en la salud integral de la población, desde lo físico hasta lo psicológico, disminuyendo la calidad de vida. En ese contexto mundial, las personas conocieron y ampliaron sus conocimientos tecnológicos, los cuales se desarrollan rápidamente por medio de la creación o actualización de dispositivos electrónicos y por medio de la globalización en la cual vivimos, utilizándolos en nuestro hogar y trabajo, junto con el acelerado ritmo de vida actual de las personas, ha ocasionado que sean dependientes de los mismos, incidiendo de forma negativa en su vida, convirtiéndolos en seres sedentarios, afectando su salud y ocasionando problemas de salud, incrementando enfermedades no transmisibles: obesidad, enfermedades coronarias, diabetes tipo 2, entre otras.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022) la inactividad física genera una carga económica considerable. Se estiman casi 500 millones de nuevos casos de enfermedades no transmisibles entre 2020 y 2030, con un costo de tratamiento de más de US\$ 300 000 millones. Si no se producen cambios en la prevalencia actual de la inactividad física, estos costos podrían alcanzar los US\$ 27 000 millones anuales. En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2022) en un informe estadístico del año 2021, el 62.7% de habitantes mayores de 15 años presentan exceso de peso (sobrepeso u obesidad), un 36.9% y un 25.8% respectivamente. Esta condición es más común en mujeres (65.6%), en áreas urbanas (66.2%) y en la región costa (67.5%). En términos de departamentos, Pasco(40.9%), Áncash (40.2%), Madre de Dios (39.6%), Lambayeque (39.2%) y Moquegua(38.9%) registran los mayores porcentajes de sobrepeso, mientras que Tacna (37.4%), Ica (35.0%), Moquegua (34.8%), Madre de Dios (31.9%) y Lima (31.1%) tienen los mayores porcentajes de obesidad.

Este problema genera un gasto económico para el estado, destinado a la atención primaria requerida. Sin embargo, debido a demoras en la implementación, la tasa de mortalidad asociada a estas enfermedades no transmisibles tiende a aumentar cada año. En el primer semestre de 2023, el Ministerio de Salud (MINSA) inició con un presupuesto institucional de apertura (PIA) de 572.8 millones de soles, el cual aumentó en el presupuesto institucional modificado (PIM) a 649.5 millones de soles.

Comparando con años anteriores, desde 2019 hasta 2023, se observa una reducción en este presupuesto, siendo de 78 millones de soles en el PIA y de 197 millones de soles en el PIM.

Esta disminución del presupuesto, puede verse influenciada por varios factores positivos o negativos, en todo caso, se deben priorizar acciones necesarias para la prevención, difusión y concientización de un modo de vida activa y saludable, incrementando significativamente la actividad física diaria, a través del movimiento corporal intermitente durante el día, el ejercicio como tal u otras acciones cotidianas, acompañado de una buena alimentación, basándose en la reducción de alimentos ultra procesadas, industrializadas, con elementos añadidos, entre otras, e incrementando alimentos que no tengan que pasar por cierto tipo de refinamiento innecesario para su consumo.

Para ser conscientes en el desarrollo de un modo de vida activo y saludable, es necesario impactar desde la experiencia educativa de los estudiantes en las instituciones educativas, desarrollando competencias relacionadas con el incremento de actividad física y ser conscientes de un modo de vida saludable, ya que, los niños y jóvenes son los que más han sufrido por la pandemia, siendo dependientes tecnológicos, descuidando su salud integral, es por ellos que todas las acciones enfocadas en este ámbito (formulación y ejecución de políticas públicas en este rubro), deben ser comprendidas por parte de los involucrados en las mismas, haciendo énfasis en los docentes del área de educación física, en todas las zonas territoriales peruano, por medio de la diversificación curricular, adaptándolo al contexto personal, con el apoyo de las autoridades.

Se buscó aportar a la ODS 4 de la Naciones Unidas (2016), junto con la UNESCO (2016) en su libro "Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4", describen que se desea una educación con inclusión, equidad y de calidad para todos. Después de la crisis mundial sanitaria generada, debido a la pandemia del COVID-19, se han observado serias consecuencias en el ámbito educativo. El proceso de optimización de la calidad educativa se ha visto ralentizado, lo cual representa un reto importante; se pretende hacer que la educación básica regular sea accesible gratuitamente para todos los niños y jóvenes, brindando las mismas oportunidades y programas sin distinción. Asimismo, se pretende asegurar que todos los estudiantes alcancen conocimientos y competencias necesarias, fomentando un desarrollo sostenible a nivel social,

económico y ambiental. Esto implica preparar a los educandos para que puedan contribuir de forma efectiva al progreso y bienestar de sus comunidades.

Por lo tanto, es esencial fomentar una cultura que reconozca la importancia del proceso educativo desde la primera infancia, comenzando en el entorno familiar y extendiéndose a la sociedad en general. Durante este proceso, los niños y niñas adquieren conocimientos y se familiarizan con las normas sociales que los rodean. Posteriormente, durante la educación básica regular en la escuela, especialmente a través de la labor docente de la educación física, quienes enseñan la importancia de llevar un modo de vida activa y saludable. Este enfoque se alinea con las tres competencias del área delineadas en el Currículo Nacional de Educación del MINEDU (2016): 1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, 2. Asume una vida saludable, y 3. Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices.

La promulgación de políticas públicas enmarcadas en este contexto, es crucial para impulsar un hábito de vida saludable y combatir el sedentarismo. Sin embargo, el logro de estas políticas depende de la percepción y participación de los profesores de educación física, quienes son fundamentales para la ejecución. A pesar de los esfuerzos por implementar una política nacional en este campo, existen desafíos que podrían afectar su efectividad, especialmente debido a su reciente publicación y la falta de difusión.

Para este año, se espera que la percepción docente de educación física en Lima Metropolitana sobre la política nacional haya evolucionado. A través de la investigación, identificaremos puntos de mejora y propondremos recomendaciones para optimizar su implementación. Estos resultados fortalecerán la contribución y compromiso de ellos en la difusión de una forma de vida activa y saludable.

Este estudio se realizó mediante encuestas y entrevistas a docentes de educación física en Lima Metropolitana. Esto nos permitirá evaluar su percepción sobre la política nacional, identificar deficiencias en su implementación y proponer mejoras. Los resultados servirán para ajustar y mejorar la política nacional, promoviendo una forma de vida activa y saludable.

Todo esto conlleva a la falta de comprensión adecuada de la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF), lo cual, puede estar afectando negativamente la mejora en competencias docentes en educación física. En tal sentido, esta investigación desarrolló como problema general: ¿Cuáles es

la percepción de la Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física por parte de los docentes de educación física?

La justificación social de este trabajo se basa en la importancia de promover la actividad física, el deporte, la recreación y la educación física para mejorar la calidad de vida social y prevenir enfermedades asociadas al sedentarismo. La implementación de una política nacional en este ámbito es crucial. Sin embargo, el logro de esta política obedece en gran dimensión a la percepción y participación de los docentes de educación física, quienes son esenciales en la formación de hábitos saludables en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental conocer la percepción de ellos respecto a la política nacional vigente, con el fin de identificar posibles deficiencias en su implementación y proponer mejoras que fortalezcan su efectividad y promuevan un modo de vida activo y saludable.

La justificación teórica se centra en comprender cómo la percepción docente del área de educación física puede influir en la efectividad de la política nacional. Se parte del supuesto de que esta percepción puede estar condicionada por diversos factores, como la formación académica, la experiencia profesional y las condiciones de trabajo, entre otros. Por lo tanto, es necesario realizar un análisis en profundidad de estos factores para identificar posibles obstáculos que estén afectando el desarrollo de la política nacional en este ámbito.

La justificación práctica de este trabajo radica en la obtención de información valiosa sobre la percepción docente de educación física acerca de la política nacional. Los resultados obtenidos servirán como base para identificar posibles deficiencias en su implementación y proponer recomendaciones que contribuyan a mejorar su efectividad. Además, esta investigación permitirá fortalecer la intervención y el deber docente del área de educación física, fomentando el estilo de vida saludable.

La justificación metodológica se basa en el uso de una metodología cualitativa. Se realizarán entrevistas a una muestra seleccionada de docentes para obtener información sobre los factores que influyen en su percepción. Esto permitirá obtener una visión integral de la percepción de los docentes e identificar posibles áreas de mejora en el desarrollo de la política nacional.

La presente investigación tuvo como objetivo general: Analizar la percepción de la Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física por parte de los docentes de educación física y como objetivos específicos: Entender la percepción de la política por parte de los docentes de educación física. Conocer la

percepción de los objetivos y lineamientos por parte de los docentes de educación física, Conocer la percepción de los servicios de implementación y los actores involucrados por parte de los docentes de educación física y Comprender el impacto que genera la política en la práctica docente en el área de educación física.

Para poder aproximarnos a la idea de la investigación tendremos en cuenta algunos antecedentes nacionales e internacionales:

Pacola & Henrique (2023) en su trabajo “Políticas Públicas de Esporte Escolar Na Fronteira Brasil-Bolivia: Percepcoes dos Professores de Educacao Física”, realizó un estudio cualitativo para investigar la percepción docente del área de Educación Física sobre la participación e integración de estudiantes bolivianos en proyectos deportivos escolares en Corumbá, Brasil. Se entrevistaron 11 docentes de primaria responsables de proyectos deportivos extracurriculares durante tres meses en 2021. Se encontró que, aunque la mayoría de los docentes percibían una buena relación fronteriza, existían obstáculos como la falta de transporte, el cierre de la frontera y la necesidad de capacitación docente para una educación intercultural. Estos resultados subrayan la necesidad de abordar estos problemas desde nuevas perspectivas

Cebrecos (2023) en su tesis “Participación docente en la implementación de la política educativa de Perú, 2021 al 2022”, llevó a cabo un análisis sobre la participación docente en la implementación de políticas públicas educativas y la brecha existente entre estas variables. Este estudio, de naturaleza cualitativa y con un diseño documental, empleó entrevistas personales a representantes del sector educativo. Se entrevistaron a 11 docentes en ejercicio, incluyendo a aquellos con mayor experiencia y ocupando diversos rangos en las UGEL, ex trabajadores del MINEDU, docentes de colegios, de convivencia y voluntarios. Se analizaron subcategorías como: formación docente, actor educativo y práctica educativa; política pública, política educativa y la implementación. Los hallazgos del estudio indican que los docentes no participan de manera efectiva en las políticas públicas educativas y estas, no reflejan los objetivos perseguidos en la sociedad actualmente. Además, se encontró que la formación docente no está alineada con las teorías que promueven una formación de calidad, y que la política educativa no favorece la capacitación ni el involucramiento adecuado del profesional en la política pública. Se sugiere que los docentes retomen un papel más representativo y participativo, para lo cual es necesario mejorar su formación académica. A pesar de que el MINEDU promueve concursos nacionales para difundir

propuestas docentes, en la realidad, la participación de los docentes se limita a un ámbito individual y las buenas ideas de los proyectos no se implementan.

Retamales, Ortiz, & Arellano (2023) en su artículo “Percepción de dirigentes deportivos locales y funcionarios municipales sobre políticas públicas deportivas locales de la comuna de Linares”, se tuvo como propósito investigar la percepción de dirigentes deportivos locales y funcionarios municipales acerca de la implementación de las políticas públicas deportivas en la comuna de Linares. Se empleó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a 28 dirigentes deportivos y 18 funcionarios municipales. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas utilizando técnicas de análisis de contenido para identificar y categorizar los temas y descubrimientos principales. Los resultados indicaron que, aunque los participantes notaron mejoras durante el período 2018-2022, existe un desconocimiento acerca de los procesos y mecanismos utilizados para la implementación de estas políticas, lo cual dificulta su comprensión y desarrollo por parte de las organizaciones deportivas locales y el municipio. Se concluyó que la efectiva aplicación de las políticas públicas deportivas locales requiere un proceso consultivo que asegure pertinencia y colaboración entre el municipio, las organizaciones deportivas, el ámbito educativo y la comunidad. Esto debe incluir una comunicación continua y clara, así como la asignación adecuada de responsabilidades para la ejecución, monitoreo y evaluación de dichas políticas.

Ribeiro, André, D'Auria, Lourenço, & Silva (2022) en su estudio “Políticas públicas de formação continuada de professores de educação física”, tuvieron como objetivo examinar la producción académica brasileña relacionada con disertaciones y tesis sobre las políticas públicas de formación continua para profesores de Educación Física, utilizando un enfoque cualitativo basado en análisis de contenido mediante revisión de literatura. El proceso de selección de estudios incluyó la revisión de disertaciones y tesis publicadas en los últimos cuatro años en la base de datos Oasisbr, identificando un total de 867 trabajos, de los cuales se seleccionaron 5 disertaciones y ninguna tesis para análisis detallado. Los resultados destacaron la necesidad de establecer una red permanente y colaborativa de formación continua para profesionales de Educación Física, que fomente reflexiones y debates contextualizados, y que aborde las realidades y necesidades prácticas de los docentes. Se concluyó que la formación continua de profesores de Educación Física

debe adaptarse al contexto profesional, considerando su formación previa, las condiciones laborales y las necesidades específicas de los docentes en ejercicio.

Medeiros, Maia, & Silva (2021) en su revista “Políticas públicas locais para promoção da atividade física das crianças nos parques públicos”, tuvieron como objetivo analizar las políticas públicas de promoción de la actividad física de los niños en los parques públicos del Municipio de Guimarães, Portugal, utilizando entrevistas semiestructuradas individuales a gestores políticos públicos locales y el tratamiento de los datos se realizó mediante análisis de contenido cualitativo, permitiendo identificar los temas relacionados a la promoción de la actividad física infantil en parques públicos: alianzas políticas, estrategias locales y limitaciones locales. Teniendo como conclusión la necesidad de mayores esfuerzos públicos para valorizar los parques públicos como espacios propicios para la promoción de la actividad física de los niños. Promover políticas públicas locales, favoreciendo las alianzas intersectoriales podría ser una estrategia eficaz para fomentar la actividad física infantil en los parques públicos.

Juvera, Ceballos, Zamarripa, Rodriguez, & Fernandez (2021) en su artículo “Percepción del profesor de educación física respecto al nuevo modelo educativo en México”, se analizó la percepción de los docentes de Educación Física sobre el Nuevo Modelo Educativo en México. Fue un estudio cuantitativo con diseño transversal no experimental, empleando un cuestionario validado que constaba de 33 ítems agrupados en cinco factores. La muestra estuvo compuesta por 351 profesores de Educación Física en ejercicio (152 hombres y 199 mujeres) provenientes de 17 entidades federativas mexicanas. Los resultados mostraron: En el factor Satisfacción, los docentes de Educación Física reportaron una baja satisfacción. En el factor Bases Conceptuales, las mujeres y los profesores de nivel secundaria obtuvieron mayores puntuaciones que los hombres y los profesores de preescolar y primaria. En el factor de Intervención Docente, las mujeres y los docentes de secundaria puntuaron más alto. En el factor de Planeación, las mujeres y los profesores de nivel secundaria tuvieron una percepción más positiva. En el factor de Fundamentación Teórica, no hubo diferencias significativas por sexo, pero los docentes de secundaria obtuvieron puntuaciones más altas en comparación con los de preescolar y primaria. En conclusión, se encontró que las mujeres y los profesores de nivel secundaria tienen una percepción más positiva sobre los diferentes aspectos del Nuevo Modelo Educativo en comparación con los hombres y los docentes de preescolar y primaria.

Mora & Campo (2021) en su estudio “Políticas públicas hacia la construcción de una educación física de calidad”, se analizó la forma de enseñar Educación Física en instituciones educativas oficiales de Latinoamérica, enfocándose en preescolar y primaria, dada su importancia en el desarrollo infantil. Se propuso crear una política pública que garantice la calidad en esta área durante la primera infancia. El estudio, tuvo enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Incluyeron 17 docentes de diferentes países (1 por país), encuestados con un cuestionario de 16 preguntas sobre el reconocimiento del área, la existencia de planes específicos en el currículo y la idoneidad docente. Los resultados mostraron que el 94% reconoce el área, el 88% indica la existencia de un plan específico, pero solo el 53% señaló que la asignatura era impartida por un docente idóneo. Se determinó que es crucial reforzar la Educación Física a través de una política pública sólida, destacando su importancia en el desarrollo humano desde la primera infancia. Además, se observó que solo 6 países cuentan con docentes idóneos en Educación Física para preescolar y primaria.

Rico & Pabón (2020) en su trabajo “Análisis comparativo de políticas públicas del deporte, actividad física y recreación en países latinoamericanos: Colombia, Argentina, Ecuador, Chile y un referente como Canadá”, se abordó desde una metodología de recolección documental descriptiva, donde se recopiló y analizó las políticas públicas de los países en mención, haciendo una descripción reflexiva y cualitativa del contexto normativo y la problemática en relación a las políticas asociadas al deporte. Se analizaron las políticas públicas del deporte, actividad física y recreación. De acuerdo al análisis por sub categorías, se obtuvieron los siguientes resultados: Principios (preocupación por parte de los gobiernos por hacer partícipes a todos los actores de las políticas), Marco Institucional (presentan modelos administrativos rígidos, dificultando el desarrollo y ejecución de políticas públicas), Financiamiento (los gobiernos tratan de asegurar los recursos mínimos por medio de tributos o impuestos, optimizando recursos), Diseño Metodológico (se observa diversidad de necesidades que presenta los gobiernos, priorizando los puntos más importantes), Implementación (se cumplen un orden metodológico vertical para convertir las estrategias en acciones puntuales, siendo efectivos y alcanzado metas), Actores (se resalta la inclusión de los principales integrantes, participando para entender las diversas perspectivas y necesidades, siendo más objetivos), Evaluación

y Control (no se consolida la veracidad de la información y como se llevan los procesos).

Leandro (2020) en su tesis “Políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia Un análisis desde la consolidación sectorial”, el objetivo del estudio fue identificar las directrices para generar lineamientos de las políticas públicas relacionadas con el deporte, la recreación y la actividad física en Colombia, teniendo en cuenta la Constitución Política. Se analizó, interpretó y explicó el marco de referencia global y sectorial de estas políticas, además de sus modificaciones a lo largo del tiempo. Se crearon categorías argumentativas para facilitar la recopilación, examinación e interpretación informativa, aplicando un enfoque cognitivista para captar adecuadamente la realidad que constituye una política pública. Además, se llevaron a cabo entrevistas con profesionales del sector, las cuales proporcionaron información adicional para comprender mejor el contexto de los principales acontecimientos considerados en el estudio. Se concluye que el principal cambio en el espacio de la política pública fue pasar de un enfoque centrado en el deporte competitivo y la educación física, ligado al sector educativo, a otro que respalda el derecho a la recreación, el deporte y la actividad física como un sector independiente con su agenda personal. Se reconoce un enlace entre los términos de bienestar, calidad de vida y desarrollo monetario, establecidas en la construcción de políticas, a nivel nacional como en cada circunscripción.

Oliveira, Molina, & Oliveira (2019) en su investigación “As políticas públicas de educação: a percepção dos docentes de Educação Física”, se empleó un enfoque cualitativo, utilizando la etnografía educativa como metodología. Se realizaron observaciones sistemáticas, análisis documental, cuestionarios y entrevistas semiestructuradas a ocho docentes de Educación Física de dos escuelas públicas de enseñanza fundamental en Porto Alegre. Reveló que el involucramiento de los docentes en la elaboración de políticas públicas educativas es limitado, ya que su involucramiento se da principalmente durante la implementación de las propuestas en el "contexto de la práctica", es decir, cuando el trabajo docente se materializa en la vida diaria de las escuelas. Además, la manera en la que se desarrolla el procedimiento de formulación de políticas públicas educativas, sin tener en cuenta las experiencias y la colaboración activa de los docentes, puede influir en la ejecución de las propuestas en el contexto práctico, ya que los docentes pueden reinterpretarlas y resignificarlas de manera distinta a la pretendida por los especialistas.

López - Gil, Devantel, & Cavivhiolli (2019) en su estudio “Qualitative analysis of school physical education in Spain and Brazil: realities, similarities, differences and proposals”, se realizó una comparación descriptiva y cualitativa de la posición de la educación física en las políticas públicas de España y Brasil, con el objetivo de identificar similitudes, diferencias y posibles mejoras en el área dentro de las escuelas públicas de ambos países. Se examinaron aspectos como la legislación, la jornada lectiva, la enseñanza, la formación docente y las actividades deportivas complementarias. Se encontró que, aunque ambas legislaciones resaltan la relevancia de la educación física para un desarrollo saludable, difieren en el grado de autonomía otorgado a las regiones o comunidades para establecer los currículos. Además, se observaron diferencias en la carga horaria, la organización de la jornada lectiva, el enfoque curricular, los requisitos de formación docente y la oferta de actividades complementarias. Se llega a la conclusión de que es imprescindible incrementar las horas dedicadas a la educación física en ambos países, debido a la importancia comprobada de esta materia para la salud, el rendimiento académico y el desarrollo íntegro de los estudiantes.

Para abordar esta investigación, se empleó la Teoría de la Implementación: entendida como el proceso de puesta en marcha o ejecución de programas y decisiones gubernamentales, que implica la convergencia de componentes formales e informales en la interacción de los actores involucrados. Este proceso constituye una dimensión organizacional poco estudiada que busca explicar y analizar la lógica y los desafíos que surgen durante la implementación, yendo más allá de la simple ejecución de lineamientos establecidos. Implementar se puede definir como la puesta en marcha o ejecución de un sistema o proyecto en un lugar o área específica (Cruzatt Quispe, et al., 2022) (Valencia-Martínez, 2022) (Cardozo et al., 2021) (Cejudo et al., 2018).

Se enfoca en a la fase de ejecución de las políticas públicas, reconociendo la interacción de actores formales e informales que transforman conductas dentro de un contexto normativo, en este caso, es una política pública nueva que tiene poca difusión a lo largo de todos los involucrados que deben desarrollar y entender la misma. Esta teoría, presenta algunas características como: fase de ejecución (buscar el logro de un objetivo particular), Interacción (entre los actores, organizaciones públicas y probadas, grupos, líderes, comunidades; involucrando sus intereses personales y/o colectivos), Connotación Normativa (elaboración de política pública y la intervención de elementos formales e informales). Es abordable desde 2 modelos:

Top Down: de arriba hacia abajo y Bottom-Up: de abajo hacia arriba, determinando la participación y el nivel de control de los grupos involucrados. Por otro lado, Camacho (2020) nos menciona que si bien las políticas públicas se formulan con planes complejos para el bien común de la población, con normativas, recursos financieros y humanos, y buscando legitimidad ciudadana, al estudiar casos concretos se observa una distancia entre lo formulado y su implementación en la realidad.

Las categorías que se abordaron, fueron: La Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF), la definición de políticas públicas, son el conjunto de decisiones, acciones y actividades gubernamentales dirigidas a abordar problemas y necesidades específicas de la sociedad, con el objetivo mejorar el bienestar y la calidad de vida social. Tienen un impacto directo en la vida social al regular el acceso a bienes y servicios fundamentales como educación, salud, vivienda, seguridad, entre otros. Su propósito central es ofrecer soluciones integrales a las necesidades identificadas, mediante la asignación estratégica de recursos humanos, financieros y logísticos por parte del Estado (Alarcón-González y Flores-Candorcio, 2024; Gomel et al., 2024).

Son documentos oficiales de gestión, orientan las acciones del Estado sobre un tema específico. Deben ser integrales, participativas y democráticas, reconociendo las contribuciones del colectivo ciudadano. Son un proceso continuo ligado a la acción del gobierno, que implica la creación de programas coordinados en torno a objetivos específicos. Deben orientarse hacia enfoques que trasciendan los procesos burocráticos convencionales y la Nueva Gestión Pública, avanzando hacia enfoques que involucren la participación de varios sectores sociales en la identificación y resolución de las necesidades públicas (Baptista, 2019) (Leyton, 2022) (Mora-Guerrero et al., 2022) (Vicente, 2022).

Castillo-Retamal, et al (2020) nos mencionan que las políticas enfocadas en el ámbito de la actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física, han sido elaboradas con la participación de diversas entidades, desde ministerios hasta organizaciones sociales de todo el país. Estas políticas enfatizan el deporte en sus diversas manifestaciones y niveles, al mismo tiempo que están orientadas hacia el desarrollo social, y es altamente valorada por diferentes sectores de la sociedad, ya que demuestra la inquietud estatal por la tranquilidad social.

Es fundamental que estas políticas, objeto de estudio, integren un enfoque educativo que abarque desde la escuela hasta la comunidad. Chaves et al. (2023) son

compromisos del Estado que regulan y orientan actividades destinadas a satisfacer las necesidades, deseos y demandas educativas del país. Estas políticas constituyen un marco normativo que guía el desarrollo del sistema educativo, estableciendo directrices y objetivos para aumentar la calidad y equidad educativa.

Es por ello que la PARDEF, según MINEDU (2022) se enfoca en fomentar la vida activa y saludable en la población de todas las edades, así como en promover el deporte recreativo y federado desde tres perspectivas transversales: el derecho de todos, la igualdad de oportunidades de género y la inclusión, independientemente de las condiciones físicas, la edad o las preferencias individuales. En este contexto, el área de educación física adquiere una relevancia fundamental, ya que contribuye al desarrollo de competencias que se alinean con los objetivos de la política pública mencionada. Para evaluar esta categoría, se analizarán los documentos oficiales que conforman la política nacional, como leyes, decretos, planes estratégicos y programas. Se examinarán aspectos como el marco normativo y legal, los objetivos y lineamientos, las estrategias de implementación y los recursos asignados.

La Percepción Docente en políticas públicas, partimos desde el significado de percepción, donde nos dicen que es el proceso mediante el cual las personas interpretan y dan sentido a la información recibida. Involucra la selección, organización e interpretación de estímulos, formando una representación consciente y significativa del entorno desde diferentes perspectivas o puntos de vista, las personas analizan e interpretan la información de manera única, lo que puede llevar a diferentes interpretaciones de un mismo estímulo o situación. Es el punto de vista desde el cual se examinan las percepciones de los docentes sobre la ejecución de la política pública. (Machuca, 2022) (Miranda et al., 2022). Es un proceso cognitivo fundamental que involucra la interpretación y el enfoque individual de la información sensorial. También, se refiere a la forma subjetiva en que los profesores interpretan, valoran y dan sentido a diversos aspectos relacionados con su práctica educativa, el proceso de enseñanza-aprendizaje, las políticas y lineamientos educativos, así como las realidades y contextos en los que se desenvuelven. Es una construcción personal que va más allá de una descripción objetiva de los hechos, ya que incorpora sus opiniones, puntos de vista, juicios y experiencias vividas dentro y fuera del aula. Reflejan sus inquietudes, motivaciones, desafíos y expectativas frente a su labor, moldeadas por factores como su formación, trayectoria profesional, contexto

sociocultural y condiciones laborales (Ochoa-López et al., 2022) (Vargas et al., 2021) (Alves et al., 2022).

Bernal & Restrepo (2018) menciona que los docentes que colaboran en la confección de políticas educativas pueden vincularlas directamente con su labor en el aula y con sus estudiantes. Su cooperación para tomar decisiones colectivas en las instituciones educativas les posibilita ofrecer una educación de calidad y relevante socialmente. Para medir esta categoría, se utilizarán encuestas, entrevistas o grupos focales con docentes de educación física. Se explorarán aspectos como el conocimiento de la política, su importancia, las barreras y facilitadores, los recursos disponibles en las instituciones educativas y el impacto en la práctica docente.

II. METODOLOGÍA

Para realizar la investigación, se utilizó, según la OECD (2018) el tipo Aplicada. El estudio de experiencias sociales, personales, culturales y políticas, con el propósito de entender la realidad versátil por las personas en la sociedad y sus implicaciones. Utiliza los estudios obtenidos en la investigación básica para abordar objetivos particulares. Considera todo el conocimiento disponible en un área particular y busca resolver problemas concretos mediante su aplicación. Se orienta en producir conocimiento que tenga una aplicación directa en los inconvenientes sociales. Su labor se basa esencialmente en los hallazgos tecnológicos provenientes de la investigación básica y se ocupa en la vinculación entre la teoría con el resultado final. (Novoa, 2023) (Castro, Gómez y Camargo, 2022) (Lozada, 2014).

El enfoque de investigación fue cualitativo. Se centran en obtener una comprensión reflexiva y minuciosa de los fenómenos sociales, haciendo la recopilación y estudio de información no numéricos; como entrevistas, observación participante, documentos y materiales audiovisuales. Son preferidos por sus propiedades explicativas y su capacidad exploratoria, ya que ayudan a clarificar los resultados obtenidos en investigaciones cuantitativas o a desarrollar teorías en áreas poco exploradas. Son ampliamente utilizados en las ciencias sociales. Además, la investigación cualitativa tiende a ser menos estructurada y más abierta y flexible que la investigación cuantitativa (Mendizábal, et al., 2023) (Ugalde y Balbastre-Benavent, 2022) (Lekan, Collins y Hayajneh, 2021).

El diseño que se empleó fue el método de la Teoría Fundamentada. Es una alternativa a la investigación cualitativa tradicional, dotándola de un carácter más analítico. Emplean el razonamiento inductivo, comenzando desde datos particulares en lugar de generalizaciones, dando preferencia al campo de estudio y a la información obtenida sobre los supuestos teóricos para construir conclusiones generales. Defienden un enfoque interpretativo de la realidad, con el objetivo de describirla y explicarla. Valoran los datos empíricos y contextuales como base para el desarrollo de teorías, adoptando una postura interpretativa para comprender y explicar la realidad de manera detallada y analítica (Ritter et al., 2021; Vives & Hmui, 2021) (González, Rivas, & Campillay, 2023).

Los alcances de la investigación a nivel social, es el conocimiento de la PARDEF para que puedan comprender básicamente todos los ámbitos de aplicación, en esa misma línea, los docentes de educación física, deben comprender cuáles son sus funciones

para mejorar su labor y desempeño en la institución educativa, logrando desarrollar las competencias del área en la mayoría de los estudiantes a cargo. Así mismo, se empleará una metodología cualitativa con el estudio de caso para poder conocer como perciben los docentes del área la PARDEF, conociendo sus ideales u opiniones que tienen a partir del documento normativo.

Las categorías del estudio fueron: La Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF), es una política pública, según Castillo-García (2019) se refiere a las intervenciones del gobierno orientadas a responder a la variedad de necesidades sociales y a reducir los problemas nacionales, utilizando de manera estratégica los recursos disponibles. Comprenden un conjunto de reglas y acciones diseñadas para solucionar y atender la amplia gama de necesidades, intereses y preferencias de los diferentes grupos y personas en la sociedad, garantizando el acceso de las personas a bienes y servicios necesarios. Analizando, operacionalmente a esta categoría, es necesario tener en cuenta sus objetivos específicos, alcances, instrumentos de medición, actores involucrados, recursos, indicadores y un marco temporal, siendo esto elementos de utilidad para observar la implementación de la misma. Las sub categorías están adaptas al ámbito escolar: descripción de la política, objetivos prioritarios (2 y 3), indicadores, lineamientos, servicios y actores involucrados

Por otro lado, tenemos a La Percepción Docente, según Machuca (2022), es el proceso a través del cual las personas interpretan y otorgan significado a la información que reciben. Por otro lado, Miranda et al. (2022) definen la perspectiva como el punto de vista desde donde se analizan las percepciones de los docentes sobre la implementación de la política pública. Hidayah, Nur & Wuryandani (2022) la obtención de información sobre la percepción de los docentes es relevante como una solución alternativa al cambio. A través de esta percepción, los encargados de formular políticas educativas podrán conocer la respuesta de los docentes en cuanto a su preparación, comprensión o profundización de las mismas. Las sub categorías fueron: conocimiento e importancia de la política, equidad e inclusión, impacto en los estudiantes y el impacto en la práctica docente.

La población serán docentes de la EBR, siendo 47583 en Lima Metropolitana, se tendrán en cuenta a los docentes del área de Educación Física, siendo los criterios de inclusión: todo profesional docente del área de educación física de cualquier género (masculino o femenino) en funciones, de instituciones educativas públicas o

privadas, teniendo como nivel de estudio bachiller o título profesional, de una universidad licenciada por la SUNEDU, se tomará en cuenta los docentes de las siete UGEL de Lima metropolitana, que brinden su autorización correspondiente para el estudio.

Asimismo, los criterios de exclusión, fueron que no tengan impedimento de ejercer sus funciones o que estén sancionados por la institución correspondiente, tampoco se tomarán en cuenta a los docentes mayores de 65 años, el cual es la edad límite para poder estar activo en las instituciones educativas. Es por ello que, los participantes del estudio, serán 5 docentes del área de educación física.

La técnica e instrumento de recolección de datos, serán las entrevistas semiestructuradas, según Abiuso (2020) son apropiadas cuando deseamos enfocarnos en la perspectiva de los actores y explorar las visiones que tienen los entrevistados sobre el tema, se busca comprender las percepciones. Estas entrevistas se darán a través de una guía de entrevista, según Ríos (2019), es una técnica comúnmente empleada en las investigaciones sociales y del comportamiento. Se encuentra en un punto intermedio entre la entrevista libre, que se desarrolla de forma espontánea sin seguir un guion fijo ni tener preguntas predefinidas, y la entrevista estructurada, que consta de preguntas predeterminadas que se debe responder. En el medio se encuentra la entrevista semiestructurada, donde no se plantean preguntas concretas, pero se establece una orientación general y una lista de temas a abordar que sirven de guía. El objetivo no es responder cuestionamientos específicos, sino explorar ciertos temas concretos. Según Ibarra-Sáiz, González-Elorza y Rodríguez-Gómez (2023) permite tener en cuenta y estructurar de manera general los temas esenciales durante el proceso de recolección de información, pueden cambiar a lo largo del proceso.

El método para analizar los datos, se desarrolló la Teoría fundamentada. Es por ello que, el proceso luego de recolectar los datos a través de las entrevistas, se realizará una codificación abierta, donde se analizarán todos los datos relevantes para las categorías y las subcategorías, después se realizará una codificación axial, donde se organizará sistemáticamente la información para identificar relaciones entre las categorías, luego, se realizará la codificación selectiva, se identificará la categoría central que integra las categorías relacionadas, facilitando una teoría coherente; al finalizar ese proceso, se realizará la teorización a partir de las relaciones establecidas y por último, se validará la teoría contrastada con los datos.

Los Aspectos éticos que se emplearon en la investigación fueron que, los nombres de los entrevistados del estudio, se mantuvieron en el anonimato, no se compartieron los datos con otros proyectos o interesados sin la autorización previa de los sujetos entrevistados. Los resultados obtenidos al final del estudio, fueron compartidos con los participantes para su conocimiento. Este estudio, se debe a la implicancia que puedan tener los docentes del área en el conocimiento y aplicación de las acciones descritas en la PARDEF. Asimismo, se empleó el manual de elaboración de proyectos de investigación de la UCV, citando las ideas centrales de los autores; por otro lado, se respetó el valor de Turnitin y el formato APA 7 para la elaboración del trabajo.

III. RESULTADOS

En torno al objetivo principal de la investigación: “Analizar la percepción de la Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física por parte de los docentes de educación física”, se realizaron entrevistas a docentes de educación física en Lima Metropolitana. Revelando que ellos tenían una comprensión general de la política, pero señalaron varias áreas de mejora en su implementación. Los entrevistados indicaron que, aunque la PARDEF establece objetivos claros para promover un estilo de vida activa y saludable, junto con la inclusión, su aplicación práctica enfrenta obstáculos significativos, y su implementación, no siempre logran estos objetivos. Entre los obstáculos, mencionaron la falta de recursos, capacitación insuficiente y la falta de apoyo institucional permanente.

Otro aspecto relevante de la percepción de los docentes fue la valoración de los objetivos prioritarios de la PARDEF. Aunque reconocieron la importancia de fomentar la motricidad y vida saludable en los estudiantes, muchos consideraron que los objetivos eran demasiado ambiciosos dado el contexto actual de sus instituciones educativas. Los docentes sugirieron que una mayor inversión en recursos y formación continua sería crucial para alinear mejor la política con las necesidades y capacidades de las escuelas.

Muchos docentes informaron que las directrices no se adaptaban a las realidades de sus contextos escolares específicos. Además, señalaron la necesidad de un mayor involucramiento de todos los actores educativos y una mejor coordinación entre las diferentes instituciones involucradas en la política. Esto sugiere que, aunque los fundamentos de la política son sólidos, su efectividad depende en gran medida de una implementación más coherente y contextualizada.

En términos de impacto en la práctica docente, los docentes entrevistados expresaron que la política había tenido un impacto positivo limitado. Estos hallazgos destacan la necesidad de un enfoque más integral y sostenido en la implementación de la política para que los docentes puedan realmente contribuir a la promoción de un estilo de vida activo entre los estudiantes. Los resultados obtenidos permitirán ajustar y mejorar la política nacional para hacerla más efectiva y alineada con las necesidades reales de los docentes y estudiantes.

El primer objetivo específico: “Entender la percepción de la política por parte de los docentes de educación física”, los resultados mostraron que los docentes tenían una visión crítica pero constructiva sobre la PARDEF. Aunque valoraron el esfuerzo del

gobierno por promover una vida saludable y activa entre los estudiantes, muchos expresaron que la política no estaba completamente alineada con la realidad de sus contextos educativos. Por la falta de recursos adecuados y la poca formación específica para implementar la política, son barreras significativas que impedían alcanzar los objetivos propuestos.

Los docentes también indicaron que la difusión de la política no había sido suficientemente efectiva, lo que resultaba en una comprensión parcial de la misma. Esta falta de claridad, llevó a interpretaciones diversas y, en algunos casos, a la implementación inconsistente de las directrices de la PARDEF. Sin embargo, a pesar de estas críticas, hubo un reconocimiento generalizado de la importancia de la política y un deseo de recibir más apoyo para implementarla de manera efectiva.

En resumen, la percepción de la política por parte de los docentes de educación física fue mixta. Aunque apreciaban la intención y los objetivos de la PARDEF, identificaron varias áreas de mejora en su implementación práctica. La necesidad de recursos adicionales, una mejor difusión de la política y una formación continua más robusta fueron algunos de los puntos clave destacados por los docentes. Estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque más integral y sostenido en la implementación de la política para asegurar su éxito y el logro de sus objetivos a largo plazo.

Tabla 1 ¿Tiene conocimiento que, el estado promulgó la Política Nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física (PARDEF)?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: "...desconozco un poco sobre la política mencionada, acerca de la educación física en el ámbito escolar..."	Conocimiento e importancia de la política	"...desconozco un poco..."	CIP
E2: "Si tengo conocimiento de lo que me acabas de decir, sobre la actividad física que se ha incrementado, de los 10 minutos que hay, que se hace en los colegios..."		"Si tengo conocimiento..."	
		"Si estuve leyendo ese informe..."	

E3: “Si estuve leyendo ese informe, si tengo conocimiento del tema...”

E4: “Si no me equivoco es, por esa propuesta que hizo el estado se empezaron a dar tres horas y no dos con las que contábamos, cierto? ...”

E5: “No llegue a escuchar de este informe...”

“No llegue a escuchar de este informe...”

INTERPRETACIÓN

Se aprecia que el conocimiento de la política es diverso, por un lado, confundieron otras acciones que se han implementado con anterioridad, como las 3h o los 10min de actividad física al inicio de la jornada, con la nueva política presentada. Es importante reconocer que ellos, relacionan las acciones anteriores de manera coherente con la PARDEF, de modo que se están incrementando las acciones favorables para su área profesional.

Tabla 2 ¿Cómo percibe y comprende la importancia de esta política en el contexto escolar, y que efectos puede haber en su implementación?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: “...creo que esta política al implementarse dentro del nivel educativo, va a generar, de manera positiva que los estudiantes puedan mejorar y crear hábitos saludables y que puedan tener más que todo un conocimiento y entender la importancia que conlleva practicarla durante su vida.”	Descripción de la política Conocimiento e importancia de la política	“...esta política al implementarse, va a generar, de manera positiva que los estudiantes puedan mejorar y crear hábitos saludables.”	DP CIP
E2: “...por ahora, veo que vamos bien, mejorándolo, implementándolo, pero creo que sería más abundante si			

encontramos también otros tipos de métodos, no?”

E3: “...se trata de implementar esto, porque están generalmente acostumbrados a determinados hábitos y esta política es un cambio prácticamente de golpe radical y creo que si se puede dar, pero con un compromiso de todos los profesionales del área...”

E4: “Es beneficioso, ya que, esta reciente pandemia nos demostró que la educación física es un área fundamental, que se tenían olvidada y es la que más se tiene que trabajar...”

E5: “...pero veo que puede ser un efecto positivo, siento que al momento de implementar más actividades, opciones para los docentes para que tengan más, no solamente una implementación por títulos, por nombres de actividades, sino, sería bueno que hubiera sesiones como guías para que también se puedan implementar.”

“...se trata de implementar esto, porque están generalmente acostumbrados a determinados hábitos y esta política es un cambio...”

“...pero veo que puede ser un efecto positivo, siento que al momento de implementar más actividades...”

INTERPRETACIÓN

Todos los entrevistados coincidieron en que la implementación de esta política beneficiará a todos los estudiantes, quienes han desarrollado hábitos sedentarios como consecuencia de la pandemia de COVID-19. En este contexto, se subraya la importancia crucial de la labor de los docentes de educación física para concienciar a los estudiantes sobre la relevancia de mantener una vida activa y saludable. Es imperativo que los docentes dispongan de nuevas herramientas y recursos para abordar estos temas de manera efectiva. Asimismo, el éxito de la implementación

de esta política dependerá en gran medida del profesionalismo y compromiso de los docentes en la aplicación de estas estrategias dentro de sus respectivas instituciones.

El segundo objetivo específico: “Conocer la percepción de los objetivos y lineamientos por parte de los docentes de educación física”, los resultados indicaron que, en general, los docentes comprendían los objetivos prioritarios de la política, como fomentar la motricidad y la vida saludable entre los estudiantes. Sin embargo, muchos docentes señalaron que estos objetivos no siempre se alineaban con las realidades prácticas de sus entornos educativos.

Además, los docentes expresaron que los lineamientos de la PARDEF, aunque bien intencionados, a menudo carecían de claridad y aplicabilidad en contextos específicos. Muchos mencionaron que los lineamientos eran demasiado generales y no consideraban las particularidades de cada institución educativa. Esta falta de especificidad dificultaba la adopción de prácticas pedagógicas coherentes y efectivas. Los docentes sugirieron que los lineamientos deberían ser más flexibles y adaptables a diferentes contextos escolares para facilitar una implementación más efectiva y significativa de la política. Muchos docentes se sentían abrumados por las expectativas y mencionaron que los objetivos eran ambiciosos considerando las condiciones actuales de las escuelas.

En conclusión, la percepción de los objetivos y lineamientos de la PARDEF por parte de los docentes de educación física fue crítica pero constructiva. Aunque reconocieron la importancia de los objetivos propuestos, subrayaron la necesidad de adaptarlos mejor a las realidades escolares y proporcionar un mayor apoyo para su implementación. Los docentes sugirieron que una mayor flexibilidad en los lineamientos, junto con una inversión sustancial en recursos y formación, sería esencial para mejorar la efectividad de la política y lograr sus metas a largo plazo. Estos hallazgos destacan la importancia de un enfoque más contextualizado y apoyado institucionalmente para asegurar el éxito de la PARDEF en las escuelas.

Tabla 3 ¿Cómo evalúa la relevancia de este objetivo y cuál es su percepción sobre el alcance y potencial impacto? (Objetivo Prioritario 2)

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: "...tiene como finalidad, poder crear competencias que ayuden al estudiante a tener una vida tanto activa y concientizar en ellos una vida saludable; yo creo que este objetivo va a ayudar a priorizar muchos al estudiante y a todo el sector educativo..."		"...tiene como finalidad, poder crear competencias que ayuden al estudiante a tener una vida tanto activa y concientizar en ellos una vida saludable..."	DP
E2: "...yo creo que aquí sería un poco más extenso, porque no solamente estamos hablando de una vida activa sino de la parte de que ellos como se nutren también, para hacer una buena actividad..."	Descripción de la política		
E3: "Se menciona, que toda la institución, todos los agentes educativos, personal de limpieza, auxiliares, padres de familia, vivan esta vida activa, no solamente como una teoría al aire, no? ... el docente debe entenderlas verdaderamente, para que haya ese resultado de cambio de la actividad física en nuestra sociedad"	Objetivos prioritarios (2 y 3)	"Se menciona, que toda la institución, todos los agentes educativos, personal de limpieza, auxiliares, padres de familia, vivan esta vida activa..."	OP2 Y OP3 IME
E4: "Pero acá hay una cosa que me llamó la atención, que no solamente en las instituciones, sino, se va llevar a cabo en la comunidad educativa como tal, involucramos a los padres de familia, directivos y todos... si estas	Impacto en los estudiantes		

normativas, si estos objetivos, los tuvieran las instituciones privadas, creo que otra sería la realidad, porque ayudaría muchísimo el poder desarrollar todo lo que está mencionado aquí”

E5: “Lo veo de mucha importancia, pero personalmente me gustaría que este añadido dentro de las actividades de educación física, psicomotriz y deporte formativo, los aspectos de la salud en el sentido que, se vea el conocimiento del sistema respiratorio... implementar aspectos del reconocimiento ante un accidente o ante una emergencia de salud...”

“...hay una cosa que me llamó la atención, que no solamente en las instituciones, sino, se va llevar a cabo en la comunidad educativa...”

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados comprendieron la importancia del objetivo prioritario 2, el cual busca mejorar los hábitos saludables de los estudiantes y aumentar su conciencia sobre la relevancia de estos hábitos en sus vidas. Este enfoque tiene el potencial de generar un cambio significativo y, eventualmente, incluir a toda la comunidad educativa, directivos y familiares, logrando así un impacto más representativo a nivel comunitario. Además, es crucial considerar el contexto en el cual los docentes desempeñan su labor, ya que el grado de involucramiento, interés y desarrollo del área varía significativamente entre las instituciones públicas y privadas.

Tabla 4 ¿Cómo evalúa la relevancia de este objetivo y cuál es su percepción sobre el alcance y potencial impacto? (Objetivo Prioritario 3)

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
----------------------	--------------------	------------------------	--------

<p>E1: "...considero que también va ser importante generar que el docente cada día se implemente de manera tanto educativa y formal, ya que todo lo que el docente pueda adquirir va a conllevar o va percutir en el estudiante..."</p>	<p>"... ya que todo lo que el docente pueda adquirir va a conllevar o va percutir en el estudiante..."</p>	
<p>E3: "...nos menciona el trabajo con los docentes, prácticamente que se enfoquen al desarrollo de, que el docente viva esta competencia... el desarrollo de estas competencias, con respecto a los docentes, es una realidad que debe fomentarse y debe de hacerse..."</p>	<p>Objetivos prioritarios (2 y 3) Impacto en los estudiantes</p>	<p>"... el desarrollo de estas competencias, con respecto a los docentes, es una realidad que debe fomentarse y debe de hacerse..."</p> <p>OP2 Y OP3</p>
<p>E4: "Nosotros como educadores, necesitamos estar capacitados constantemente y esto de implementar programas que nos ayuden a seguir aprendiendo y mejorando, es magnífico para mí. Necesitamos que nos brinden esa capacitación de manera: uno, gratuita, dos, con capacitadores que son expertos en la materia y tres, con la infraestructura y materiales como tal... yo creo que si se sigue dando esto, generará un impacto muy positivo para toda la comunidad educativa"</p>	<p>Impacto en la práctica docente Servicios y actores involucrados</p>	<p>que debe fomentarse y debe de hacerse..."</p> <p>SAI</p> <p>"... nos brinden esa capacitación, gratuita, con expertos y con infraestructura ... generará un impacto muy positivo para toda la comunidad educativa"</p>

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados destacaron la importancia de recibir capacitación y formación continua para mantenerse a la vanguardia de las nuevas metodologías pedagógicas. Este enfoque permite a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos en su labor educativa, generando repercusiones positivas tanto en su práctica docente como en el desempeño de sus estudiantes. Las entidades responsables deben asumir un papel activo en este ámbito, identificando momentos oportunos, temas relevantes y expertos calificados que puedan proporcionar información actualizada sobre los contextos escolares, tanto a nivel nacional como internacional, para así fortalecer la práctica docente.

Tabla 5 ¿Cómo se puede implementar de manera efectiva, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes, la inclusión y equidad en el entorno escolar?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: "... esta estrategia sería de manera correcta, ya que hoy en día, existen muchos estudiantes especialmente en nivel inicial y primario donde presentan distintas dificultades... la palabra universalizar es correcta, ya que se busca que todos los estudiantes reciban esa calidad de educación..."	Conocimiento e importancia de la política Lineamientos Equidad e	"... esta estrategia sería de manera correcta, ya que hoy en día, existen muchos estudiantes... presentan distintas dificultades"	CIP LN
E2: "...la inclusión ya se está dando, y ya está dentro del currículo incluso ya lo tenemos dentro de los colegios, es adaptarlos de acuerdo a ellos sus capacidades de cada uno de ellos, socializándolos, para que tengan un mejor rendimiento académico, tanto psicomotriz como cognitivamente, entonces yo creo que, lo que está	Inclusión Impacto en la práctica docente	"La inclusión ya se está dando, y ya está dentro del currículo incluso ya lo tenemos dentro de los colegios,	E-I IMPD

haciendo por esa parte está muy bien”

E3: “Realmente muy difícil en nuestra realidad, muy complicado..., los docentes que muchas veces no conocen el tema de competencias, no logran involucrar a esto chicos, no tienen las herramientas para poder tener esa inclusión hacia esto chicos en todas las áreas, entonces, parte del tema de la carrera profesional de educación en este caso de física. Tendría que mejorar el sistema educativo... cambios y reformas universitarias serias.”

E4: “... En el ámbito escolar, yo creo que también parte desde que capaciten a los docentes, capacitando a los docentes van a poder integrar a la diversidad de estudiantes que tenemos no?, vamos a buscar las estrategias para que ese estudiante participe de todas nuestras actividades.”

E5: “Al tener una diversidad de alumnos, es algo que siempre se va a llegar a tener, el docente debe tener esa habilidad para poder distribuir grupos o formar de manera equilibrada a los estudiantes para poder hacer ciertas actividades o también, dividirlos por niveles...”

es
adaptarlos...”

“Realmente muy difícil en nuestra realidad... los docentes que muchas veces no conocen el tema de competencias, no logran involucrar a esto chicos, no tienen las herramientas para poder tener esa inclusión...”

“.. el docente debe tener esa habilidad para poder distribuir grupos o también, dividirlos por niveles...”

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados aceptaron estas estrategias, aunque señalaron que, en la práctica, muchos profesionales enfrentan limitaciones al abordar la inclusión, lo que resulta en retrasos significativos en la universalización de la educación física. Consideraron esencial disponer de estrategias y métodos que les ayuden a mejorar su práctica docente. Por lo tanto, enfatizaron la necesidad de capacitación en temas de inclusividad, dada la diversidad de estudiantes en las aulas, con el objetivo de desarrollar las competencias necesarias en cada uno de ellos.

Tabla 6 ¿Cómo describe su formación en el área y cuáles son las percepciones sobre la importancia de esta estrategia, qué métodos considera efectivos para su implementación?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: “Yo, pude aprender nuevas estrategias y técnicas como el uso de nuevas aplicaciones, que me ayudaron, a poder generar una clase más divertida, inclusiva y también a poder generar estrategias que podría hacer yo como docente sí sé que mis estudiantes no tienen materiales. Considero que se debe de generar y fortalecer más, mayormente ese nivel de aprendizaje en cada uno de los docentes”	Lineamientos Impacto en la práctica docente Servicios y actores involucrados	“Considero que se debe de generar y fortalecer más, mayormente ese nivel de aprendizaje en cada uno de los docentes” “...de acuerdo a los cursos que hay por el ministerio de educación en PERUEDUCA, pero yo también creo que debe, esos tipos de cursos o capacitaciones implementarlos un poco más”	LN IMPD SAI
E2: “...creo que cada docente debe capacitarse, sabemos bien que siempre cambian algunos parámetros dentro del currículo nacional. A mi parecer, tanto de conocimiento y tecnología también, lo estamos haciendo de			

acuerdo a los cursos que hay por el ministerio de educación en PERUEDUCA, pero yo también creo que debe, esos tipos de cursos o capacitaciones implementarlos un poco más”

E3: “Me parece muy bien la información que está llegando, que está manejando con el desarrollo de las competencias en el área, están muy buenas, tienen bastante, bastante información... en las instituciones universitarias, ahí debería estar llegando todas estas personas que están capacitadas, esas personas deberían enseñar ahí, creo que eso sería un avance bastante para las universidades y para el sistema de la educación física...”

E4: “Yo la describo de manera óptima y siempre estoy buscando más, siempre estoy tratando de estar a la vanguardia de la situación y cómo podemos hacer para seguir fortaleciendo: hacer una evaluación, incentivar a los profesores, porque yo puedo tener las mejores intenciones, un montón de estrategias, metodologías y más, pero si llego a la institución y no encuentro los recursos materiales, va llegar un

“.. en las instituciones universitarias, ahí debería estar llegando todas estas personas que están capacitadas... creo que eso sería un avance bastante para las universidades y para el sistema de la educación física...”

“Mi formación no ha sido del todo distribuida en los tres niveles como inicial, primaria y secundaria, mi formación se llegó a dar más en el ámbito deportivo y enfocado a un nivel secundario.”

“... hacer una evaluación, incentivar a los profesores... los

momento donde las ideas se me van a acabar si solamente tengo conos y platos, entonces, ahí una de las estrategias sería incentivar a los docentes, no sé, los que participen en los cursos o capacitaciones, se les va a brindar a su institución educativa unos cuantos materiales...”

que participen en los cursos o capacitaciones, se les va a brindar a su institución educativa unos cuantos materiales...”

E5: “Mi formación no ha sido del todo distribuida en los tres niveles como inicial, primaria y secundaria, mi formación se llegó a dar más en el ámbito deportivo y enfocado a un nivel secundario. Me gustaría que lo pudieran distribuir, no solamente para nivel secundaria sino que el docente pueda tener el conocimiento adecuado para todo...”

INTERPRETACIÓN

Algunos de los entrevistados, mencionan que su formación fue optima y otro que fue más que todo enfocado al ámbito deportivo y para un nivel secundaria, esto viene relacionado a que los docentes, deban buscar capacitaciones para que puedan abarcar otros niveles, como primaria, inicial o incluso la educación básica alternativa, en este lineamiento, se quiere fortalecer la formación y se debe partir desde las entidades universitarias, en donde se deba abarcar en la especialidad los diversos campos de acción. Por otro lado, los docentes deberán ser capacitados en torno a los avances tecnológicos para que usen esto como parte de su accionar, como mencionaron algunos de los entrevistados, permitiendo tener mayor cantidad de estrategias a su alcance. Mencionaron también algunas estrategias como incentivos de materiales para que estas capacitaciones puedan tener mayor relevancia.

Tabla 7¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de estos indicadores, y cómo valora la posibilidad de observar resultados a largo plazo? (Objetivo Prioritario 2)

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: "... considero que una calificación no puede ser el detonante en el estudiante, ya que pueden tener muy buenas capacidades físicas y habilidades motrices pero no solamente educación física conlleva al tema de movimiento, sino también su trabajo social. Y el otro, sí considero que está correcto, porque es bueno, crecer en la cantidad de alumnado que puedan comprender y crear hábitos saludables"	Objetivos prioritarios (2 y 3) Impacto en los estudiantes	"... considero que una calificación no puede ser el detonante en el estudiante..." "...es bueno, crecer en la cantidad de alumnado que puedan comprender y crear hábitos saludables"	OP2 Y OP3 IME
E2: "...si yo quiero resultados a largo plazo tengo que tenerlos, mi prioridad ahora es también trabajar en primaria, y tenerlo hasta secundaria para ver cómo va su desenvolvimiento, hasta que termine. Luego, yo creo que las tres competencias que normalmente nosotros trabajamos, deben ir de la mano, para poder buscar un buen desarrollo a largo plazo"	Impacto en la práctica docente Indicadores	"... trabajar en primaria, y tenerlo hasta secundaria para ver cómo va su desenvolvimiento, hasta que termine..." "Esta calificación parece un tema un poco no tan preciso no?, va a depender bastante del"	IMPD IND
E3: "Esta calificación parece un tema un poco no tan preciso no?, va a depender bastante del"			

profesionalismo o del rendimiento de los docentes, para poder calificar con A o AD, por eso que, con ese tipo de calificación como menciona, tendría que ver en relación a los profesores. Por otro lado, la idea está muy buena si hay un docente que pueda manejar... por eso no se puede ver un porcentaje de vida saludable, a menos que el profesor esté mucho tiempo, diez años en la misma institución”

E4: “Uno, tan relevante como una calificación no lo veo, porque sabemos que una calificación no es el objetivo, para yo poder decir que un estudiante es bueno o es malo ...el segundo indicador me parece sí, interesante, relevante, porque ya habla acerca de los estudiantes con hábitos de estilos vida saludable y es que si se va dar en el tiempo... yo creo que sí se concientiza a toda la población como tal estudiantil, vamos a poder a alcanzar los objetivos”

E5: “...aquí veo que solo se están centrando en los grupos destacados, entre los que tiene calificación A y AD, considero

del profesionalismo o del rendimiento de los docentes, para poder calificar con A o AD...”

“... tan relevante como una calificación no lo veo, porque sabemos que una calificación no es el objetivo.”

“... yo creo que sí se concientiza a toda la población como tal estudiantil, vamos a poder a alcanzar los objetivos”

“.... me parecería importante tener los datos necesarios también para poder ver la realidad en su totalidad...”

que se debería tomar todos los aspectos no?, para poder también determinar qué grupo no está teniendo los resultados adecuados, o también que porcentaje de estudiantes no está siguiendo una modalidad de hábitos saludables, entonces, me parecería importante tener los datos necesario también para poder ver la realidad en su totalidad...”

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados relacionaron los objetivos con los indicadores presentados y fueron críticos al mencionar que uno de ellos, en torno a la calificación con A o AD, sea considerado tan relevante, ya que se enfoca únicamente en ese grupo de estudiantes y no en el conjunto general de calificaciones. Por otro lado, coincidieron en que la relevancia de este indicador dependerá de la visión y criterios del profesional a cargo de la calificación, basados en sus preferencias y experiencias. Además, señalaron que la calificación final no debería ser el objetivo principal. Como mencionaron algunos entrevistados, para obtener resultados a largo plazo, sería ideal mantener al mismo grupo de estudiantes desde primaria hasta secundaria, esto permitiría evaluar el progreso longitudinalmente en términos de desarrollo motor y hábitos saludables, abordando también el segundo indicador, que busca aumentar la cantidad de estudiantes que adopten este estilo de vida. Este enfoque generaría reacciones positivas tanto en los estudiantes como en los docentes del área.

Tabla 8 ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de este indicador, y cómo valora la posibilidad de observar resultados a largo plazo? (Objetivo Prioritario 3)

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------

<p>E1: "...considero que debe haber un logro por parte del docente, una mejoría por parte del docente, entonces me parece que el objetivo 3.1 está de manera clara y estoy de acuerdo con ello."</p>		<p>"...considero que debe haber un logro por parte del docente..."</p>	
<p>E2: "Como docentes, mayormente cuando nos evalúan, hasta donde yo sé, la mayoría de mis colegas salen satisfactoriamente... yo creo que debe ser un poquito más especificado, que es lo que queremos nosotros buscar a largo plazo..."</p>	<p>Objetivos prioritarios (2 y 3)</p>	<p>"...yo creo que debe ser un poquito más especificado, que es lo que queremos nosotros buscar a largo plazo..."</p>	<p>OP2 Y OP3</p>
<p>E3: "...ese profesor de educación física que logra desempeños, como saber que ese profesor logra el desempeño, con el monitoreo de los profesionales que hagan el seguimiento docente que hay muy pocos, que realmente es bien complicado, no está pasando, muy poco, muy lento, realmente los profesores que, por decirlo así, tienen la certeza que están por lo menos aceptando ese desempeño y tienen el conocimiento que están haciendo en el área, es un porcentaje muy pobre, por eso que se tiene que seguir este proceso que se da durante mucho tiempo"</p>	<p>Impacto en la práctica docente Impacto en los estudiantes Indicadores</p>	<p>"...realmente los profesores que, por decirlo así, tienen la certeza que están por lo menos aceptando ese desempeño y tienen el conocimiento que están haciendo en el área, es un porcentaje muy pobre"</p>	<p>IMPD IME IND</p>
<p>E4: "Relevante, siempre, porque si nosotros tenemos un resultado</p>		<p>"Relevante, siempre, porque si nosotros tenemos un resultado optimo como tal o</p>	

optimo como tal o satisfactorio, va ser muy bueno para nuestros estudiantes y si se va poder dar en el futuro... yo creo que si empezamos de a poquito y esto se va haciendo a paso lento pero seguro, va ser muy provechoso para nuestro futuro”

E5: “...es un factor muy importante de que se pueda hacer un seguimiento o evaluación hacia los profesores para poder ver si es que las actividades que realiza, en realidad son necesarias o eficientes hacia los estudiantes y en el caso que no sea así, se pueda brindar talvez una capacitación o una orientación, o una explicación de lo que está haciendo mal y que se pueda tomar de una buena manera pues no como juzgar al docente... pero, deben existir estas evaluaciones.”

satisfactorio, va ser muy bueno para nuestros estudiantes y si se va poder dar en el futuro...”

“...es un factor muy importante de que se pueda hacer un seguimiento o evaluación hacia los profesores para poder ver si es que las actividades que realiza, en realidad son necesarias o eficientes hacia los estudiantes”

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados coincidieron en que la evaluación debe realizarse de manera continua para que los docentes de educación física puedan determinar si sus prácticas pedagógicas son comprendidas por los estudiantes, en concordancia con el desarrollo de las competencias descritas en el currículo. Es fundamental que estas evaluaciones incluyan retroalimentación por parte de personas idóneas del área, que compartan la perspectiva de formación en competencias. De este modo, se pueden identificar herramientas para mejorar la calidad docente, lo que resultará en una mejora significativa en el desarrollo integral de los estudiantes.

El tercer objetivo específico: “Conocer la percepción de los servicios de implementación y los actores involucrados por parte de los docentes de educación física”, los resultados revelaron que los docentes tenían opiniones variadas sobre los servicios de implementación. En general, los docentes apreciaron la existencia de servicios destinados a apoyar la implementación de la política, pero señalaron que estos servicios no eran uniformemente accesibles ni consistentemente efectivos en todas las instituciones educativas.

En cuanto a los actores involucrados, los docentes identificaron una serie de actores clave, como las autoridades educativas, los directores de escuela y los coordinadores de programas de actividad física. Sin embargo, destacaron que la coordinación y colaboración entre estos actores eran insuficientes. Muchos docentes expresaron que la falta de comunicación efectiva y la ausencia de un enfoque unificado dificultaban la implementación coherente de la política. Esta fragmentación en la colaboración generaba desafíos adicionales en la práctica diaria de los docentes, quienes a menudo se sentían aislados y sin el apoyo necesario para llevar a cabo las directrices de la PARDEF.

Los docentes también señalaron que los servicios de apoyo, como la provisión de materiales y la formación continua, eran insuficientes y no siempre llegaban de manera oportuna. Mencionaron que las capacitaciones ofrecidas a menudo no eran relevantes para sus necesidades específicas y que la falta de materiales adecuados limitaba su capacidad para implementar efectivamente las actividades propuestas por la política. Generando frustración y desmotivación entre los docentes, quienes sentían que las expectativas de la política no se correspondían con los recursos y el apoyo proporcionados. Además, los docentes recomendaron una mayor inversión en la infraestructura escolar y una mejor planificación y coordinación de los servicios de implementación.

Sugirieron que un enfoque más colaborativo y comunicativo entre los actores involucrados podría mejorar significativamente la efectividad de la política. También enfatizaron la necesidad de una formación continua más práctica y adaptada a las realidades escolares, lo que les permitiría aplicar los lineamientos de la política de manera más efectiva y sostenible. En resumen, los docentes percibieron que, aunque los servicios de implementación y los actores involucrados tenían buenas intenciones, la falta de recursos y coordinación limitaba gravemente el impacto positivo de la PARDEF en sus prácticas educativas.

Tabla 9 ¿Cómo comprende la relevancia de estos servicios en su labor profesional en el colegio, y de qué manera consideran que los actores involucrados pueden contribuir a su desarrollo efectivo?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: "... de la infraestructura y el equipamiento, hay muchas instituciones educativas que carecen de ello..., como mencionaste, estos proveedores deben ser esa unión, para que esos materiales, lleguen a todas las instituciones educativas que lo necesiten. En el servicio de educación de calidad, es lo esencial, considero yo, para todos los estudiantes. Y el servicio de educación diversificada, debe buscar herramientas que conlleven a ayudar a todos los estudiantes"	Servicios y actores involucrados	"La infraestructura y el equipamiento, hay muchas instituciones educativas que carecen de ello..., estos proveedores deben ser esa unión, para que esos materiales, lleguen a todas las instituciones educativas que lo necesiten."	SAI
E2: "...no todos los colegios tienen las mismas infraestructuras dables, para poder, para hacer un buen desempeño en nuestra labor como docentes de educación física, tenemos que adaptarnos de acuerdo a lo que nosotros tenemos."	Impacto en la práctica docente		IMPD
E3: "...las personas involucradas, por más que hagan muchas cosas, si no se	Impacto en los estudiantes	"En las privadas aún tenemos deficiencia y por más que se quiera dar un servicio de calidad, yo me acuerdo que el año pasado tenía una sola hora pedagógica de educación física..."	IME
		"La diversificación de la población que	

abarca el problema de raíz, va ser un tema complicado, porque este cambio de políticas por competencias, ya pasó varios años, recién está comenzando el uno por ciento, con toda la información que se está dando y no está avanzando realmente como se debe.”

E4: “Para mí los tres son importantes, desde acá son muy relevantes, y se trata siempre de crear y de hacer que estos se puedan ejecutar en nuestros centros de labores... en las privadas aún tenemos deficiencia y por más que se quiera dar un servicio de calidad, yo me acuerdo que el año pasado tenía una sola hora pedagógica de educación física... la diversificación de la población que tenemos, si los docentes están capacitados, van a tener mayor y más estrategias para que estos puedan desenvolverse mejor en sus clases y si las autoridades están implicadas, va servir mucho este tipo de capacitaciones y te hablo, lo mencionaste, del IPD... y también de PERUEDUCA... en

tenemos, si los docentes están capacitados, van a tener más estrategias para que estos puedan desenvolverse mejor en sus clases y si las autoridades están implicadas, va servir mucho este tipo de capacitaciones”

“...en el tema las intenciones privadas no hay materiales, es más, con decirte que no hay loza para poder hacer la asignatura. Yo he tenido que trabajar en un espacio, no te miento, de seis, siete metros por tres metros con veinte estudiantes”

“...este aspecto de servicio de la educación física y psicomotricidad de

el tema las inticuciones privadas no hay materiales, es más, con decirte que no hay loza para poder hacer la asignatura. Yo he tenido que trabajar en un espacio, no te miento, de seis, siete metros por tres metros con veinte estudiantes”

E5: “este aspecto de servicio de la educación física y psicomotricidad de calidad para todos los estudiantes y niveles, me parece adecuado porque eso si se debe plantear bien y de manera correcta, con el aspecto este del IPD y de otras plataformas educativas, no es conocido, por la sociedad,siento que deberían darle más publicidad a esto y a otras cosas. Y en torno a los otros servicios, hay lugares donde se quiere desarrollar la infraestructura, pero se demoran mucho tiempo porque a veces paralizan las obras”

calidad para todos los estudiantes y niveles, me parece adecuado porque eso si se debe plantear bien y de manera correcta.”

INTERPRETACIÓN

Las entrevistas, ven con buenos ojos los servicios que se le presentaron en la política, pero estos mismos, no están llegando de manera equitativa a todas las instituciones públicas y privadas, habiendo diversidad e inconvenientes, donde el docente de be adaptarse al lugar y con los materiales que tiene a su alcance, logrando desarrollar su clase pero no en la forma en la que desearía, es así como la calidad educativa puede verse mermada por no tener acceso a las diversas

herramientas que permitan su mejor desarrollo, viendo dificultades con el tema de universalizar la educación física en torno a la diversidad de estudiantes. Ven la necesidad que los actores involucrados como las autoridades, realicen proyectos para mejorar estos servicios y puedan ser visibles de manera progresiva sin retrasos considerables, deben trabajar de la mano entre las entidades.

Tabla 10 ¿Cómo percibe la integración de este servicio en su formación profesional y de qué manera considera que los actores involucrados pueden apoyar su desarrollo y mejora?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: "... es esencial y se debe de primar siempre en el docente porque un docente que adquiera de manera correcta y amena el aprendizaje y el avance que pueda aportar estos proveedores, va ser que talvez, ese paradigma que tiene la sociedad pueda cambiar y por fin se pueda tomar como el área de educación física como un área importante para la vida."	Servicios y actores involucrados	"... es esencial y se debe de primar siempre en el docente porque un docente que adquiera de manera correcta y amena el aprendizaje y el avance que pueda aportar estos proveedores, va ser que talvez, ese paradigma que tiene la sociedad pueda cambiar	SAI
E2: "...yo creo que se nos está dando una oportunidad, para poder nosotros formarnos de una mejor manera, creo que sería dable que siempre hacerlo de forma presencial y que haya siempre..."	Impacto en la práctica docente	proveyedores, va ser que talvez, ese paradigma que tiene la sociedad pueda cambiar	IMPD
E3: "...por más que se tenga la tecnología, si no hay personas que realmente están capacitadas para manejar estas... va a caer la tecnología en personas que no lo	Impacto en los estudiantes	"...yo creo que se nos está	IME

saben manejar y simplemente se perderá”

E4: “La integración se está dando de manera progresiva y ahora se está dando mucho más que antes, porque ya se están integrando todos los sectores... y me parece muy bueno porque ya te digo que ahora está interviniendo el IPD, el mismo ministerio de educación y todo ello como tal y eso es bueno porque nos va a ayudar a seguir capacitados... y que las autoridades nos brinden hoy en día, más capacitaciones como tal, eso es muy bueno, y agregar que si eh visto mayor aporte de estas instituciones dando certificados con capacitaciones, con cursos con talleres, que son muy provechosos para nosotros.”

E5: “Esto lo veo más efectivo porque esto plantearía desde la base universitaria no?, al iniciar desde ahí, ya se estaría dando una base correcta hacia los estudiantes que van a ser futuros profesores y esto podría ayudar en gran medida a que tengan el conocimiento necesario para que puedan implementarlo en su día a día en sus labores”

dando una oportunidad, para poder nosotros formarnos de una mejor manera, creo que sería dable que siempre hacerlo de forma presencial”

“...y me parece muy bueno porque ya te digo que ahora está interviniendo el IPD, el mismo ministerio de educación y todo ello como tal y eso es bueno porque nos va a ayudar a seguir capacitados...”

“Esto lo veo más efectivo porque esto plantearía desde la base universitaria no?, al iniciar desde ahí, ya se estaría

dando una base
correcta hacia
los estudiantes
que van a ser
futuros
profesores...”

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados manifestaron una disposición favorable y consideraron positivamente las capacitaciones ofrecidas con el apoyo de diversas instituciones aliadas, como el IPD y el MINEDU, ya que brindan un respaldo sólido a dichas formaciones. Valoran el hecho de que estas instituciones se involucren activamente en el desarrollo profesional de los docentes de educación física. Además, consideran que estas capacitaciones serían más efectivas si se realizan de manera presencial, lo que permitiría una aplicación práctica más directa en el campo. Mantenerse actualizados de forma continua mejorará el desempeño docente y resultará en mejores resultados educativos para los estudiantes, permitiéndoles aprovechar las nuevas metodologías implementadas.

Tabla 11 ¿Cómo busca mantenerse capacitado para su labor?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: “... yo pude adquirir nuevos conocimientos a base de mi propia necesidad, buscando por las redes algunos cursos que me puedan ayudar a complementar mi nivel educativo. El IPD, tiene a veces cursos gratuitos, también es lo que te puede brindar el ministerio de educación...”	Servicios y actores involucrados Impacto en la práctica docente Impacto en los estudiantes	“El IPD, tiene a veces cursos gratuitos, también es lo que te puede brindar el ministerio de educación...”	SAI IMPD IME
E2: “...buscar las formas y las estrategias de ir a cursos,		“Siempre busco las capacitaciones	

buscar talleres, ir a, en este caso a este último que he podido ir a sido seminarios...”

E3: “Siempre busco las capacitaciones más actualizadas con los profesionales que están a la vanguardia ... viene generalmente de uno mismo, buscar la información personalmente, no hay un ente que diga, esto es así...”

E4: “Si yo pudiera, asistiera a todos los cursos pero de manera presencial, yo soy bien kinestésico, y estoy ahí tratando de estar en el campo... busco capacitarme, en todo lo que tenga que ver, ya sea deportivo, educativo, yo quiero estar ahí. Si es de una manera gratuita es mejor, coincidiendo con los tiempos, si no, como ahora venimos haciéndolo, participando en diplomados”

E5: “Busco mantenerme capacitado a través de cursos, diplomados de maestría a través de una forma autodidacta, uno busca una información que podría ser relevante, leer artículos, videos, todo lo que tenga que recurrir a

más actualizadas con los profesionales que están a la vanguardia ...”

“...de forma autodidacta, uno busca información que podría ser relevante, leer artículos, videos, todo lo que tenga que recurrir a cierta información para poderlo implementar en clases”

cierta información para poderlo
implementar en clases”

INTERPRETACIÓN

Vemos que los entrevistados, siempre están en busca de capacitaciones, talleres, diplomados, curso, entre otros, que puedan ayudarlos a tener mayor información que les sea útil en su labor docente, es por ello que, se apoyan en entidades como IPD o MINEDU, pero estas mismas, no difunden de manera masiva todas las actividades que realizan, haciendo difícil encontrar información específica de ello. Por otro lado, prefieren que sea presencial y no están ajenos a tener que pagar para ello, porque conocen y son conscientes de lo que pueden aprovechar en cada uno de ellas, pero, estarían más a gusto si también se da forma gratuita.

El cuarto objetivo específico: “Comprender el impacto que genera la política en la práctica docente en el área de educación física”, los resultados mostraron que la implementación de la PARDEF tuvo un impacto mixto en las prácticas educativas. Algunos docentes informaron que la política había motivado cambios positivos en sus métodos de enseñanza, promoviendo actividades más dinámicas y centradas en el bienestar de los estudiantes. Estos docentes apreciaron la orientación hacia la promoción de una vida activa y saludable y la inclusión de todos los estudiantes en actividades físicas.

Sin embargo, muchos docentes también destacaron desafíos significativos en la aplicación de la política. Indicaron que la falta de recursos, como equipos deportivos y espacios apropiados, dificultaba la implementación efectiva de las actividades sugeridas por la PARDEF. Además, la insuficiente formación continua y el escaso apoyo institucional fueron mencionados como barreras importantes. Los docentes se sintieron desmotivados por la brecha entre las expectativas de la política y la realidad de sus entornos escolares, lo que limitó el impacto positivo que la PARDEF podía tener en sus prácticas educativas.

En términos de resultados específicos, algunos docentes observaron mejoras en la participación y el entusiasmo de los estudiantes hacia las actividades físicas. Sin embargo, estas mejoras no fueron uniformes y dependieron en gran medida del contexto y los recursos disponibles en cada escuela. Los docentes en escuelas con mejor infraestructura y más recursos reportaron resultados más positivos, mientras

que aquellos en entornos más desafiantes encontraron más dificultades para cumplir con los objetivos de la PARDEF. Esta disparidad subraya la necesidad de un enfoque más equitativo en la distribución de recursos y apoyo para asegurar que todos los docentes puedan implementar la política de manera efectiva.

En conclusión, el impacto de la PARDEF en la práctica docente fue variado y dependió de múltiples factores, incluyendo la disponibilidad de recursos, el apoyo institucional y la carga laboral de los docentes. A pesar de los desafíos, la política fue vista como un paso positivo hacia la promoción de una vida activa y saludable entre los estudiantes, pero su éxito a largo plazo requerirá una mayor inversión en recursos y un apoyo continuo para los docentes. Los hallazgos resaltan la importancia de abordar las barreras estructurales y proporcionar un entorno más favorable para que la PARDEF pueda tener un impacto sostenido y positivo en la educación física escolar.

Tabla 12 ¿Cómo percibe el impacto de esta política en su práctica docente diaria?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: “Un crecimiento, demasiado diría yo, creo que con estas políticas, capaz incrementando horas, creando charlas talleres, actividades deportivas, recreativas lúdicas van hacer que los estudiantes puedan generar este cambio”	Impacto en la práctica docente	“Un crecimiento, demasiado diría yo, creo que con estas políticas... van hacer que los estudiantes puedan generar este cambio”	IMPD
E2: “...me parece magnifico para mi ver ese tipo de resultados, seria dable si tenemos todo lo que está planteado aquí, entonces, ver los resultados sería, creo, favorable y seguir con el mismo proyecto para ver más y tener mejores estudiantes con mejor	Impacto en los estudiantes	“...me parece magnifico para mi ver ese tipo de resultados, seriadable si tenemos todolo que está planteado aquí...:”	IME

calidad de vida, mejor psicomotricidad en todo el ámbito diría yo”

E3: “...impacta bastante, porque cuando uno quiere exponer este tipo de políticas a personas que no lo conocen lo toman a mal, los padres no comprenden y simplemente se dejan llevar por lo que se ve en la televisión, pero no es imposible, pero vamos en contra del tiempo ...”

E4: “...todo lo que tenga que hacer o todo lo que pueda hacer, no solo las autoridades, para que se pueda lograr, bienvenida sea, pero, tenemos que ser realistas también, en que no a todos los docentes nos está llegando cierta información ...en cuanto más docentes sepamos de esta política yo creo que mucho más vamos a estar comprometidos a que este porcentaje o estas expectativas se puedan cumplir...”

“...impacta bastante, porque cuando uno quiere exponer este tipo de políticas a personas que no lo conocen lo toman a mal...”

“...en cuanto más docentes sepamos de esta política yo creo que mucho más vamos a estar comprometidos a que este porcentaje o estas expectativas se puedan cumplir...”

INTERPRETACIÓN

Los entrevistados comprenden que esta política tendrá repercusiones en su labor docente, ya que deberán fomentar una mayor cantidad de actividades físicas que involucren a toda la comunidad educativa, con el objetivo de obtener resultados a largo plazo que sean significativos para cada ciudadano. Esto comienza con la difusión de la PARDEF entre todos los docentes del área a nivel nacional, adaptándola a sus contextos específicos y cumpliendo con las expectativas

planteadas en dicha política. De esta manera, la comunidad también desarrollará una nueva perspectiva sobre el área, más alineada con el aumento de la calidad de vida de las personas y que pueda ser replicable en su entorno.

Tabla 13 ¿Cómo percibe el impacto de esta política en los estudiantes?

Codificación Abierta	Codificación Axial	Codificación selectiva	Código
E1: “creo que si todas estas políticas mencionas anteriormente, se lleva de manera correcta y se aplica en todas las instituciones educativas, considero que no solo el 50% de la población peruana, sino que hasta un poco más, pueda generar ese cambio que buscamos todos los docentes de educación física...”	Impacto en la práctica docente	“creo que si todas estas políticas mencionas anteriormente, se lleva de manera correcta y se aplica en todas las instituciones educativas, considero que no solo el 50% de la población peruana, sino que hasta un poco más...”	IMPD
E2: “...cada uno de los alumnos que nosotros hemos formado, verlos que se desenvuelvan de la mejor manera y practiquen actividad física, ya sea en cualquier deporte o sea caminata, verlos que estén saludablemente, yo creo que sería satisfactorio para nosotros porque vemos su avance tanto cognitivo y tanto este psicomotriz...”	Impacto en los estudiantes	“...cada uno de los alumnos que nosotros hemos formado, verlos que se desenvuelvan de la mejor manera y practiquen actividad física, verlos que estén saludablemente, yo creo que sería	IME
E3: “Al 2030 lo ve difícil, muy difícil, al contrario se está retrocediendo, si vemos años atrás, la actividad física era más,			

era, a pesar que no se tenía mucha información por decir esto...”

E4: “...si podemos hacer que esto llegue a muchos más colegas, yo creo que el impacto a futuro sería mejor, porque alcanzaríamos a más y a diferentes zonas de nuestro Perú y a nosotros los docentes...”

E5: “A veces el proceso o desarrollo del estudiante, no llega a ser evidenciado por más que se implementen muchos medios, muchos aspectos, a veces el estudiante se resiste a llegar a este cambio de tener una vida saludable por la misma, consumo de tecnología y de malos hábitos saludables...”

satisfactorio para nosotros...”

“...si podemos hacer que esto llegue a muchos más colegas, yo creo que el impacto a futuro sería mejor...”

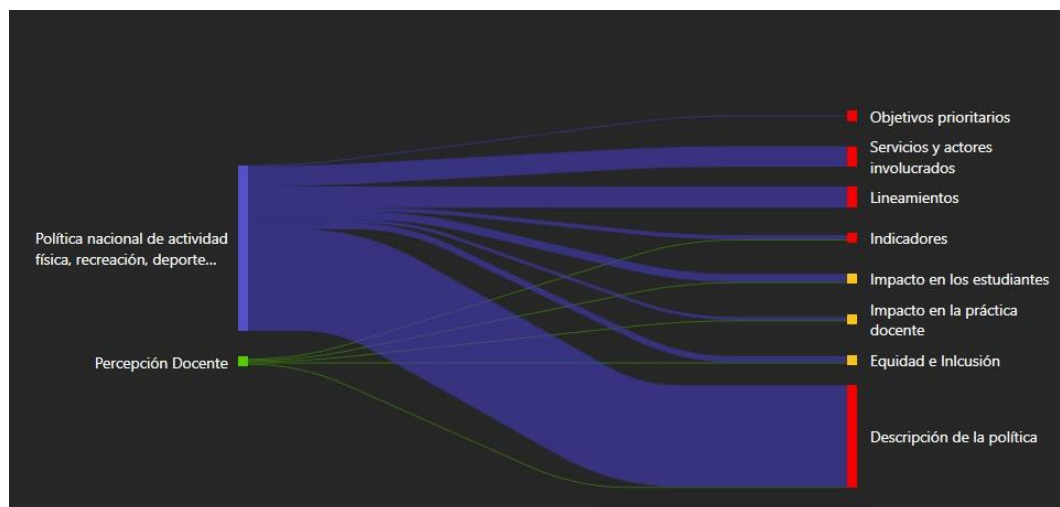
“... a veces el estudiante se resiste a llegar a este cambio de tener una vida saludable por la misma, consumo de tecnología y de malos hábitos saludables...”

INTERPRETACIÓN

Los participantes reconocen que la aplicación de esta política puede contrarrestar el uso excesivo de la tecnología, el aumento del sedentarismo, la falta de actividad física y los problemas de nutrición observados entre los estudiantes. Los docentes desempeñarán un papel crucial al implementar estas medidas una vez que estén conscientes de lo que se requiere para obtener resultados. Esto permitirá a los estudiantes reflexionar sobre la calidad de vida que desean alcanzar, evaluando los beneficios potenciales. La posible mejora también impacta en los profesores, quienes notarán la salud sostenida de sus estudiantes a lo largo de sus vidas. Los entrevistados tienen perspectivas diversas sobre el éxito a largo plazo de estas medidas, influenciadas posiblemente por su entorno y la realidad con la que lidian a diario.

A continuación, el Diagrama de Sankey, refuerza lo anterior, se puede visualizar la representación de flujos de datos entre categorías y subcategorías, cuanto más grande sea la flecha, mayor será la magnitud de la relación, ilustrando la fuerza de las relaciones entre temas específicos. La categoría de PARDEF, tiene predominancia sobre las diversas subcategorías de la investigación y la categoría percepción docente, se ve con líneas más delgadas ya que los entrevistados, conocían poco o nada de la política y a lo largo de la entrevista pudieron comprender de que se trata.

Figura 1



Nota: Diagrama de Sankey.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es analizar la percepción de la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF). Esta percepción mixta se alinea con estudios previos que indican que las percepciones variadas de los docentes hacia las políticas educativas no son inusuales debido a las diferentes realidades y formaciones de los docentes (Ribeiro et al., 2022). La discrepancia entre la teoría y la práctica subraya la complejidad de traducir políticas en acciones efectivas en el contexto escolar (Camacho, 2020). Por ejemplo, mientras algunos docentes en áreas urbanas pueden tener acceso a mejores recursos e infraestructura, sus colegas en zonas rurales a menudo enfrentan limitaciones significativas que afectan negativamente su capacidad para implementarla PARDEF de manera efectiva (Martínez & Gómez, 2021).

Para mejorar la implementación de la Política de Actividad Recreativa y Deportiva en la Educación Física (PARDEF), es fundamental abordar las barreras estructurales identificadas por los docentes, como la falta de instalaciones deportivas adecuadas y la insuficiencia de equipamiento adecuado. Además, resulta crucial fortalecer el respaldo institucional mediante la provisión de formación continua y especializada para los profesores de educación física, permitiéndoles así aplicar los lineamientos de la política de manera efectiva. La capacitación y el desarrollo profesional continuo son elementos esenciales para dotar a los docentes de las competencias y el conocimiento necesarios para enfrentar los desafíos inherentes a la implementación de esta política (González & Ruiz, 2020).

En conclusión, la investigación resalta la importancia de considerar las percepciones y experiencias de los docentes en la implementación de políticas educativas. Al abordar las barreras identificadas y proporcionar un apoyo más robusto y adaptado a las realidades contextuales de los docentes, se puede maximizar el impacto positivo de la PARDEF en el ámbito educativo. Esta alineación entre política y práctica es esencial para promover una educación física efectiva y fomentar hábitos saludables en los estudiantes desde una edad temprana.

El primer objetivo específico de la investigación es entender la percepción de la política por parte de los docentes de educación física. Esta percepción de falta de claridad en las directrices de la PARDEF no es única. Estudios previos han señalado que las políticas educativas a menudo carecen de instrucciones detalladas y prácticas, lo que dificulta su implementación por parte de los docentes (Machuca,

2022). Además, la preocupación por la alineación de la política con la realidad de los contextos educativos es un tema recurrente en la literatura. Por ejemplo, Miranda et al. (2022) destacan la necesidad de adaptar las políticas a las realidades contextuales de los docentes para su efectividad, subrayando que una política genérica no siempre se adapta a todas las escuelas y comunidades de manera uniforme.

Otro desafío importante mencionado por los docentes es la falta de recursos adecuados. Muchos informan que las instalaciones deportivas y el equipamiento necesario para implementar la PARDEF de manera efectiva son insuficientes o están en mal estado. Esta falta de recursos impide que los docentes puedan llevar a cabo las actividades físicas planificadas y cumplir con los objetivos de la política. Esta situación se ve reflejada en estudios que enfatizan la importancia de dotar a las escuelas de los recursos necesarios para la implementación exitosa de políticas educativas (Canto, 2021).

Además de la falta de recursos, los docentes también mencionan la carencia de formación específica como un obstáculo para la implementación efectiva de la PARDEF. Muchos sienten que no han recibido suficiente capacitación para entender y aplicar los lineamientos de la política en sus prácticas diarias. La formación continua y el desarrollo profesional son fundamentales para equipar a los docentes con las habilidades y conocimientos necesarios para implementar nuevas políticas y adaptarse a los cambios en el currículo (Rico & Pabón, 2020). En conclusión, abordar estas barreras mediante la provisión de recursos adecuados y la formación específica es esencial para mejorar la percepción y la implementación de la PARDEF por parte de los docentes de educación física.

El segundo objetivo específico de la investigación es conocer la percepción de los objetivos y lineamientos de la PARDEF por parte de los docentes de educación física. La teoría de implementación de políticas destaca que para que una política sea efectiva, es crucial que los docentes cuenten con los recursos adecuados y la formación continua. Sin estos elementos, incluso los objetivos más bien intencionados pueden fracasar en la práctica (Canto, 2021). Los docentes mencionan que la implementación de la PARDEF requiere no solo de recursos físicos, como instalaciones deportivas y equipamiento, sino también de recursos humanos, como personal capacitado y apoyo administrativo.

Además, la falta de formación específica se identifica como una barrera significativa. Los docentes informan que no han recibido suficiente capacitación sobre cómo aplicar

los lineamientos de la PARDEF en sus clases diarias. Esta falta de formación puede generar inseguridad y resistencia entre los docentes, afectando negativamente su disposición a implementar la política. Rico y Pabón (2020) enfatizan que la formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para equipar a los docentes con las habilidades y conocimientos necesarios para implementar nuevas políticas y adaptarse a los cambios en el currículo.

Finalmente, los docentes también destacan la necesidad de una mayor comunicación y colaboración entre las autoridades educativas y los docentes. Muchos sienten que no se les ha consultado ni involucrado adecuadamente en el proceso de desarrollo e implementación de la PARDEF. Esta falta de comunicación puede generar una desconexión entre las expectativas de las autoridades y las realidades de los docentes en el terreno. La literatura sugiere que la participación activa de los docentes en el desarrollo e implementación de políticas puede mejorar significativamente su eficacia y aceptación (Ritter et al., 2021).

El tercer objetivo específico es conocer la percepción de los servicios de implementación y los actores involucrados en la PARDEF. Los docentes mencionan que la comunicación entre los diferentes actores involucrados en la implementación de la PARDEF es deficiente. La falta de una comunicación clara y efectiva puede generar confusión y malentendidos sobre los objetivos y lineamientos de la política. Este hallazgo coincide con estudios que subrayan la necesidad de una coordinación efectiva entre diferentes actores para el éxito de las políticas educativas (Ritter et al., 2021). La colaboración y la comunicación son fundamentales para asegurar que todos los actores tengan una comprensión compartida de los objetivos y las estrategias de la política.

Además de la falta de comunicación, los docentes también destacan la necesidad de una mayor colaboración entre las autoridades educativas y los docentes. Muchos sienten que las autoridades no han proporcionado el apoyo necesario para implementar la PARDEF de manera efectiva. Este apoyo puede incluir la provisión de recursos, la oferta de formación específica y la creación de oportunidades para la colaboración y el intercambio de mejores prácticas entre los docentes. Vicente (2022) sugiere que la colaboración y el apoyo de las autoridades educativas son cruciales para la implementación exitosa de cualquier política educativa.

Los profesores subrayan la relevancia de incorporar a otros agentes, como los padres y la comunidad, en la ejecución de la PARDEF. La implicación comunitaria puede

reforzar el respaldo a la política y asegurar que sus objetivos estén alineados con las necesidades y expectativas locales. La literatura académica indica que la participación comunitaria en la implementación de políticas educativas puede incrementar significativamente su efectividad y perdurabilidad (González & Ruiz, 2020).

Se resalta la importancia de una comunicación clara y efectiva, así como de una colaboración y coordinación robustas entre todos los actores involucrados en la implementación de la PARDEF. Al abordar estas barreras, se puede mejorar significativamente la percepción y la implementación de la política por parte de los docentes de educación física, asegurando que los objetivos de la PARDEF se cumplan de manera efectiva.

El cuarto objetivo específico es comprender el impacto que genera la PARDEF en la práctica docente en el área de educación física. En contextos donde los recursos son adecuados y los docentes han recibido formación específica, la PARDEF ha tenido un impacto positivo. Los docentes en estas áreas reportan que la política ha mejorado la participación de los estudiantes en las actividades físicas y ha fomentado un mayor interés por la salud y el bienestar. Estos resultados son consistentes con estudios previos que destacan la influencia positiva de políticas bien implementadas en el comportamiento y la actitud de los estudiantes hacia la actividad física (Ritter et al., 2021).

Sin embargo, en contextos con recursos limitados, los docentes enfrentan desafíos significativos para implementar la PARDEF. La falta de instalaciones adecuadas, equipamiento y formación impide que los docentes puedan llevar a cabo las actividades planificadas. Esta situación genera frustración y desmotivación entre los docentes, quienes sienten que no pueden cumplir con los objetivos de la política. Vicente (2022) señala que la desigualdad en la distribución de recursos puede afectar negativamente la implementación de políticas educativas, creando disparidades en los resultados entre diferentes contextos.

Además de las limitaciones estructurales, los docentes también mencionan la falta de apoyo institucional como un obstáculo para la implementación efectiva de la PARDEF. Muchos sienten que no cuentan con el respaldo necesario por parte de las autoridades educativas y los directores de escuela. Esta falta de apoyo puede generar un ambiente de trabajo desmotivador y afectar negativamente la moral y el compromiso de los docentes (González & Ruiz, 2020).

En conclusión, el impacto de la PARDEF en la práctica docente varía significativamente según el contexto. Mientras que en algunos lugares la política ha tenido un efecto positivo, en otros los desafíos estructurales y la falta de apoyo institucional han limitado su eficacia. Para maximizar el impacto positivo de la PARDEF, es crucial abordar estas barreras y proporcionar un apoyo más robusto y adaptado a las realidades contextuales de los docentes de educación física.

V. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación revelaron que la percepción de los docentes de educación física respecto a la PARDEF varió significativamente según el contexto en el que trabajaban. En general, los docentes mostraron un conocimiento básico de los objetivos y lineamientos de la política, pero manifestaron una comprensión desigual sobre su implementación y su impacto en la práctica educativa. Los docentes en entornos con recursos adecuados y apoyo institucional fuerte tenían una percepción más positiva de la política y su capacidad para mejorar la educación física.

La percepción de la PARDEF por parte de los docentes estuvo influenciada por varios factores, incluyendo la formación académica, la experiencia profesional y las condiciones laborales. Los docentes con mayor formación en políticas educativas y experiencia en educación física mostraron una mejor comprensión y valoración de la PARDEF. Sin embargo, la falta de formación continua y actualización sobre la política fue un obstáculo significativo para muchos docentes, lo que limitó su capacidad para implementarla eficazmente.

Los docentes reconocieron la relevancia de los objetivos y lineamientos de la PARDEF, pero destacaron la necesidad de una mayor claridad y especificidad en algunos de estos elementos. Muchos docentes señalaron que los lineamientos generales eran útiles, pero faltaba orientación específica sobre cómo adaptar estos objetivos a diferentes contextos escolares. Esta necesidad de especificidad y adaptabilidad fue un tema recurrente en las entrevistas realizadas.

La percepción sobre los servicios de implementación y los actores involucrados fue mixta. Mientras algunos docentes apreciaban el esfuerzo de las autoridades educativas para promover la PARDEF, otros se quejaban de la falta de coordinación y comunicación entre los diferentes niveles de la administración educativa. La ausencia de recursos adecuados y el apoyo insuficiente de los directores de escuela también fueron mencionados como barreras significativas para la implementación efectiva de la política.

El impacto de la PARDEF en la práctica docente fue diverso. En contextos con recursos adecuados, los docentes reportaron mejoras en la participación y el entusiasmo de los estudiantes hacia la actividad física. Sin embargo, en contextos con recursos limitados, la falta de instalaciones y equipamiento adecuados, junto con el escaso apoyo institucional, dificultaron la implementación de la política y generaron desmotivación entre los docentes. Estas diferencias subrayan la importancia de

abordar las desigualdades en la distribución de recursos para maximizar el impacto positivo de la PARDEF en todos los contextos escolares.

VI. RECOMENDACIONES

Fortalecer la formación continua de los docentes es crucial, ofrecer programas de formación continua que actualicen a los docentes sobre los objetivos y lineamientos de la PARDEF. Deben incluir talleres prácticos y recursos didácticos que ayuden a los docentes a aplicar la política de manera efectiva en sus contextos específicos.

Mejorar la coordinación y comunicación, estableciendo una comunicación más fluida entre los diferentes niveles de la administración educativa y los docentes. Esto incluye la creación de plataformas de intercambio de información y la realización de reuniones periódicas para evaluar el progreso y resolver problemas.

Asegurar una distribución equitativa de recursos, es fundamental, garantizando que todos los contextos escolares tengan acceso a los recursos necesarios para implementar la PARDEF. Esto implica una inversión en infraestructuras, equipamiento y material didáctico, especialmente en las áreas más desfavorecidas.

Ampliar la muestra y diversificar los contextos, para obtener una visión más completa y representativa, futuros estudios deberían incluir una muestra más amplia de docentes de diferentes regiones y contextos escolares. Esto permitirá una mejor comprensión de cómo las diferencias contextuales influyen en la percepción y la implementación de la PARDEF.

Utilizar métodos mixtos, combinando métodos cualitativos y cuantitativos puede proporcionar una visión más integral de la percepción y el impacto de la PARDEF. Los métodos cualitativos, como las entrevistas y grupos focales, pueden complementarse con encuestas cuantitativas para obtener datos más robustos y generalizables.

Incorporar la perspectiva de otros actores educativos, además de los docentes, futuros estudios deberían considerar la percepción de otros actores involucrados en la implementación de la PARDEF, como directores de escuela, padres de familia y estudiantes. Esto ofrecerá una visión más holística del impacto y los desafíos de la política.

Desarrollo de políticas específicas para contextos diversos, las autoridades educativas deben diseñar políticas y programas adaptados a las necesidades y realidades específicas de diferentes contextos escolares. Esto incluye la creación de guías y manuales específicos que orienten a los docentes en la implementación de la PARDEF en sus contextos particulares.

Evaluación continua y retroalimentación, implementar mecanismos de evaluación continua para monitorear el progreso de la PARDEF y recoger retroalimentación de los docentes y otros actores educativos. Esta información debe utilizarse para ajustar y mejorar la política de manera continua, asegurando su relevancia y efectividad a largo plazo.

Fomento de la colaboración interinstitucional, promoviendo la colaboración entre diferentes instituciones y organizaciones que puedan apoyar la implementación de la PARDEF. Esto incluye alianzas con universidades, organizaciones no gubernamentales y entidades del sector privado que puedan ofrecer recursos y experticia adicionales.

REFERENCIAS

- Abiuso, F. (2020). Miradas sobre la alteridad. Entrevistas semiestructuradas a policías en torno a los vínculos entre inmigración y delincuencia. *Norus*, 8(13), 55-80. doi:<https://doi.org/10.15210/norus.v8i13.18887>
- Alarcón-González, F., & Flores-Candorcio, J. (2024). Reconstruyendo el campo de los estudios en evaluación de Políticas Públicas en las universidades públicas españolas. *Universitas* XII, 40, 159-186. doi:<https://doi.org/10.17163/uni.n40.2024.07>
- Alves, L., Teixeira, D., & Nascimento dos Santos, W. (2022). Educação da infância e combate ao racismo: a implementação da Lei nº 10.639/2003 na percepção de professores e professoras. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 103(264), 450-465. doi:<https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.103i264.4897>
- Baptista, C. (2019). Public policy, Special Education and schooling in Brazil. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-17. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945217423>
- Bernal Castillo, E., & Restrepo Álape, L. (2018). La profesión docente en el desarrollo de políticas públicas educativas. *Seres y Saberes*, 15-20. Obtenido de https://www.academia.edu/74571193/La_Profesi%C3%B3n_Docente_en_El_Desarrollo_De_Pol%C3%ADticas_P%C3%ABlicas_Educativas
- Bonifaz Paucar, J. (2017). El biotipo en el desempeño técnico de los arbitros profesionales de fútbol de Tungurahua. *Tesis de Maestría*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25436/1/1804028189%20Juan%20Miguel%20Bonifaz%20Paucar.pdf>
- Camacho Monge, D. (2020). Políticas públicas: De la teoría a la práctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(169), 7-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15365453001>
- Canto Sáenz, R. (2021). Gestionar la política. Las políticas públicas desde la perspectiva del poder. *Sociología*, 36(104), 41-47. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v36n104/2007-8358-soc-36-104-41.pdf>
- Cardozo, N., Canto Sáenz, R., & Roth Deubel, A.-N. (2021). Las teorías de las políticas públicas en y desde América Latina: una introducción. *Revista Económica*, 24(5), 3-18. Obtenido de <https://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/3555/PDF>

- Castillo-García, R. (2019). TOWARDS A PUBLIC POLICY OF SUSTAINABLE URBAN DEVELOPMENT IN PERU. *Paideia XXI*, 8(1), 141-162. doi:<https://doi.org/10.31381/paideia.v8i1.2041>
- Castillo-Retamal, F., Matus-Castillo, C., Vargas-Contreras, C., Canan, F., Augusto Starepravo, F., & Bássoli de Oliveira, A. (2020). Participación ciudadana en la elaboración de las políticas públicas de actividad física y deporte: el caso de Chile. *Retos*(38), 482-489. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76340>
- Castro Maldonado, J., Gómez Macho, L., & Camargo Casallas, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 25(75), 140-174. doi:<https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Cebrecos Cruz, M. (2023). Participación docente en la implementación de la política educativa de Perú, 2021 al 2022. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131068/Cebreco_s_CMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cejudo, G., May, P., Saetren, H., Hupe, P., & Winter, S. (2018). Investigación sobre implementación y gobernanza: Direcciones y retos para el futuro. *Gestión y Política Pública*, 27(1), 269-283. Obtenido de <https://doi.org/10.29265/gypp.v27i1.517>
- Chaves Salas, A., Cárdenas Leitón, H., Castro Bonilla, J., Olivas Gómez, C., & Gómez Acuña, Y. (2023). Los planes de estudio de las carreras de formación docente que imparten las universidades públicas y privadas y su coherencia con las políticas educativas en Costa Rica. *Revista Actualidades Investigativas en*, 23(1), 1-32. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.52858>
- Cruzatt Quispe, J., Mendoza Llauri, E., Castañeda-Olivera, C., Benites Alfaro, E., Cabello Torres, R., & Espinoza Farfan, E. (2022). Implementation of a Wind-Solar Hybrid System for Electricity Generation. *hemical Engineering Transactions*, 92, 187-192. doi:<https://doi.org/10.3303/CET2292032>
- Gomel Apaza, Z., Ishizawa Oba, J., Granados Carbajal, R., & Gamwell, A. (2024). Escepticismo en el reconocimiento de los conocimientos tradicionales para la gestión de las políticas públicas ligadas al cambio climático. *Revista Geografica de América Central*, 133-154. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/rgac.72-1.5>

- González González, G., Rivas Riveros, E., & Campillay Campillay, M. (2023). Ativismo político de enfermeiras chilenas sindicalizadas: um estudo de teoria fundamentada em dados. *Escola Anna Nery*, 27.
doi:<https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2022-0208es>
- Hidayah, R., Nur Wangid, M., & Wuryandani, W. (2022). Elementary School Teacher Perception of Curriculum Changes in Indonesia. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(2), 77-88. doi:10.47750/pegegog.12.02.07
- Ibarra-Sáiz, M., González-Elorza, A., & Rodríguez-Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Perú: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles, 2021*. INEI. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2983123-peru-enfermedades-no-transmisibles-y-transmisibles-2021>
- Juvera Portilla, J. L., Ceballos Gurrola, O., Zamarripa Rivera, J., Rodriguez Rodriguez, J., & Fernandez Barradas, E. (2021). Percepción del profesor de educación física respecto al nuevo modelo educativo en México. *Retos*(42), 916-923. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i42.86400>
- Leandro Gómez, R. (2020). Políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia Un análisis desde la consolidación sectorial. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76068/800578252020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lekan, D., Collins, S., & Hayajneh, A. (2021). Definitions of Frailty in Qualitative Research: A Qualitative Systematic Review. *Journal of Aging Research*. Obtenido de <https://doi.org/10.1155/2021/6285058>
- Leyton, C. (2022). Editorial: Nuevos modelos de gestión e implementación de políticas públicas. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 8(2), 1-3. doi:<https://doi.org/10.5354/0719-6296.2022.69027>
- López - Gil, J., Devantel Hércules, E., & Cavivhiolli, F. (2019). Qualitative analysis of school physical education in Spain and Brazil: realities, similarities, differences and proposals. *Retos*(36), 535-542. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.69806>

- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Ciencia América*(3), 34-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20aplicada%20busca%20la%20generaci%C3%B3n%20de%20conocimiento,de%20enlace%20entre%20la%20teor%C3%ADa%20y%20el%20producto.>
- Machuca, J. (2022). Perspectives in the application of law of compensation in the Peruvian financial system. *Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 52(137), 639-655. doi:<https://doi.org/10.18566/rfdcp.v52n137.a12>
- Medeiros de Oliveira, S., Maia dos Santos, M., & Silva, P. (2021). Políticas públicas locais para promoção da atividade física das crianças nos parques públicos. *Revista de Saúde Coletiva*, 31(1), 1-17. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73312021310121>
- Mendizábal Anticon, W., Hunaca Frías, J., Huanca Frías, R., & Quispe Ticona, I. (2023). Investigación cualitativa y mixta en derecho. tipología y la aplicación del metaanálisis cualitativo. *Revista de Climatología*, 23, 256-269. doi:10.59427/rcli/2023/v23cs.256-269
- MINEDU. (2016). *Curriulo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Edcuación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#:~:text=El%20Curr%C3%ADculo%20Nacional%20es%20el%20documento%20marco%20de,la%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%20y%20el%20Proyecto%20Educativo%20Nacional.>
- MINEDU. (20 de septiembre de 2022). Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8586?show=full>
- Ministerio de Salud. (2023). *Programa Presupuestal 0018: Enfermedades No Transmisibles (Reporte de seguimiento al I Semestre 2023)*. Oficina General de Planeamiento, Presupuesto y Modernización. Obtenido de https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2024/reporte-seguimiento/Reporte%202023-I_PP%200018.pdf
- Miranda Medina, C., Rodríguez Burgos, K., & Morcote González, O. (2022). Política pública de convivencia escolar colombiana desde la perspectiva de los docentes. *Justicia*, 27(41), 13-30. doi:<https://doi.org/10.17081/just.27.41.5677>

- Mora Guerrero, G., Constanzo-Belmar, J., Arias-Ortega, K., & Millahual-Ampuero, A. (2022). Educación preescolar en contexto rural: una revisión documental de las políticas públicas en Chile. *Revista Educación*, 46(2), 1-15. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v46n2/2215-2644-edu-46-02-00595.pdf>
- Mora Nuñez, J., & Campo Peña, A. (2021). Políticas públicas hacia la construcción de una educación física de calidad. *FIEP Bulletin*, 91(2), 463-470. Obtenido de https://www.academia.edu/77032368/Pol%C3%ADticas_P%C3%ABlicas_Hacia_La_Construcci%C3%B3n_De_Una_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica_De_Calidad?sm=b
- Naciones Unidas. (mayo de 2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/311197/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>
- Novoa, E. Á. (2023). Práctica reflexiva docente como método de investigación aplicada en educación. *Realidad Educativa*, 3(1), 24-45. doi:<https://doi.org/10.38123/rre.v3i1.284>
- Ochoa-López, Y., Canquíz-Rincón, L., & Lubo-De la Rosa, K. (2022). Percepción de estudiantes y docentes de básica primaria sobre competencias científicas asociadas con el desarrollo cognitivo estudiantil. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-19. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n3/1409-4258-ree-26-03-381.pdf>
- OECD. (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation* (4° ed.). Paris: OECD Publishing. doi:<https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- Oliveira Diehl, V. R., Molina Neto, V., & Oliveira e Silva, L. (2019). As políticas públicas de educação: a percepção dos docentes de Educação Física. *Movimiento*, 25(e25037). doi:<https://doi.org/10.22456/1982-8918.88121>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe sobre la situación mundial de la actividad física 2022*. OMS. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/363592/9789240060548-spa.pdf>
- Pacola, G., & Henrique Golin, C. (2023). Políticas Públicas de Esporte Escolar Na Fronteira Brasil-Bolivia: Percepcoes dos Professores de Educacao Física. *Movimiento*, 29(e29055). Obtenido de

<https://qa1.scielo.br/j/mov/a/5Fj3NPn3NnhX5nSvTmYFwLy/abstract/?lang=es#>

- Retamales Muñoz, F., Ortiz Reyes, P., & Arellano Correa, S. (2023). Percepção dos líderes esportivos locais e das autoridades municipais sobre as políticas esportivas públicas locais na comuna de Linares. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(2), 1-18. doi: <https://doi.org/10.29035/rcaf.24.2.7>
- Ribeiro, M., André, L., D'Auria, B., Lourenço, O., & Silva, D. (2022). Políticas públicas de formação continuada de professores de educação física. *Revista Kinesis*, 40, 1-14. doi:<https://doi.org/10.5902/2316546451802>
- Rico Montaña, A., & Pabón Huertas, C. (2020). Análisis comparativo de políticas publicas del deporte, actividad física y recreación en países latinoamericanos: Colombia, Argentina, Ecuador, Chile y un referente como Canadá. *Trabajo final de grado*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25345#:~:text=An%C3%A1lisis%20comparativo%20de%20pol%C3%ADticas%20publicas%20del%20deporte%2C%20actividad,Chile%20y%20un%20referente%20como%20Canad%C3%A1%20-%20hdl%3A11349%2F25345>
- Ríos Martínez, K. (2019). La entrevista semiestructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 23(41), 65-91. doi:10.33064/41crscsh1203
- Ritter , D., Schmitz, G., Bulegon, A., & Tolentino-Neto, L. (2021). Percepções de professores de Matemática sobre as aulas remotas: uma análise à luz da teoria fundamentada nos dados. *REnCIMA*, 12(3), 1-19. Obtenido de <https://funes.uniandes.edu.co/funes-documentos/percepcoes-de-professores-de-matematica-sobre-as-aulas-remotas-uma-analise-a-luz-da-teoria-fundamentada-nos-dados/>
- Seró, M. (23 de marzo de 2020). *Preparación física para árbitros (Parte I)*. Obtenido de El Arbitraje: <https://www.actualidadarbitral.com/2020/03/preparacion-fisica-para-arbitros-parte-i.html>
- Ugalde Binda, N., & Balbastre-Benavent, F. (2022). INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA E INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: BUSCANDO LAS VENTAJAS DE LAS DIFERENTES METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN.

Revista De Ciencias Económicas, 31(2), 179-187.
doi:<https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730>

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Biblioteca Digital de la UNESCO. Obtenido de

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Valencia-Martinez, J. (2022). La Implementación de las Políticas Públicas: una exploración teórica de su dimensión organizacional. *Lúmina*, 23(1). Obtenido de <https://doi.org/10.30554/lumina.v23.n1.4197.2022>

Vargas Avalos, E., Pérez Herrera, M., & Obregoso Salazar, C. (2021). Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. *Educa UMCH*, 1(18), 287-310. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.152>

Vicente, M. (2022). Aportes para ampliar la mirada en el diseño de políticas públicas sobre jóvenes, Educación y trabajo en América Latina. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(117), 960-978. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/7Z9S79mWs7fMPfqCcsLrhZz/?format=pdf&lang=es>

Vives Varela, T., & Hmui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Revista en Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97-104.

doi:<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de categorización

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO
Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física (PARDEF)	MINEDU (2022) se enfoca en fomentar un estilo de vida activo y saludable en la población de todas las edades, así como en promover el deporte recreativo y federado desde tres perspectivas transversales: el derecho de todos, la igualdad de oportunidades de género y la inclusión, independientemente de las condiciones físicas, la edad o las preferencias individuales.	Descripción de la política	DP
		Objetivos prioritarios (2 y 3)	OP2 YOP3
		Indicadores	IND
		Lineamientos	LN
		Servicios y actores involucrados	SAI
Percepción Docente	Machuca (2022) Miranda et al. (2022) la perspectiva se define como el enfoque o punto de vista desde el cual se examinan las percepciones de los docentes sobre la implementación de la política pública. Este proceso implica la selección, organización e interpretación de estímulos para formar una representación consciente y significativa del entorno desde diferentes perspectivas o puntos de vista, las personas analizan e interpretan la información de manera única.	Conocimiento e importancia de la política	CIP
		Equidad e inclusión	E-I
		Impacto en los estudiantes	IME
		Impacto en la práctica docente	IMPD

ANEXO 2: Tabla de Consistencia

Título: Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física: Percepción docente de educación física, en Lima - Metropolitana, 2024 Autor: Jorge Sebastian Vizcardo Ibarra			
PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es la percepción de la Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física por parte de los docentes de educación física?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Analizar la percepción de la Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física por parte de los docentes de educación física</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entender la percepción de la política por parte de los docentes de educación física. • Conocer la percepción de los objetivos y lineamientos por parte de los docentes de educación física • Conocer la percepción de los servicios de implementación y los actores involucrados por parte de los docentes de educación física • Comprender el impacto que genera la política en la práctica docente en el área de educación física 	<p style="text-align: center;">Política nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física (PARDEF)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la política • Objetivos prioritarios (2 y 3) • Indicadores • Lineamientos • Servicios y actores involucrados <p style="text-align: center;">Percepción Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento e importancia de la política • Equidad e inclusión • Impacto en los estudiantes • Impacto en la práctica docente 	<p style="text-align: center;">Tipo de estudio Aplicada</p> <p style="text-align: center;">Enfoque Cualitativo</p> <p style="text-align: center;">Diseño de Investigación Teoría Fundamentada</p> <p style="text-align: center;">Población Docentes de la EBR en Lima Metropolitana</p> <p style="text-align: center;">Muestra 5 docentes del área de educación física</p>

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

Entrevista Semiestructurada

DATOS GENERALES

- Edad:
- Nivel de estudio:
- Años de experiencia:
- UGEL a la que pertenece:
- Institución donde labora, pública o privada:
- Grados que tiene a cargo:
- Promedio de estudiantes por aula:

PREGUNTAS

1. El área de educación física, desarrolla 3 competencias fundamentales en los escolares para tener una vida activa y saludable, junto con la motricidad, progresivamente en todos los niveles. ¿Tiene conocimiento que, el estado promulgó la Política Nacional de actividad física, recreación, deporte y educación física (PARDEF)?, en donde mencionó lo anterior y además identifico el problema público “Reducida práctica de actividad física, recreativa y deportiva de la población peruano, de todas las edades, para una vida activa y saludable. ¿Cómo percibe y comprende la importancia de esta política en el contexto escolar, y que efectos puede haber en su implementación?
2. Esta política, tienen 4 objetivos prioritarios, enfocándonos en el ámbito escolar, vamos a precisar las siguientes:
 - a. El número 2: (Se le mostrará al entrevistado el cuadro que presenta la política en mención). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo evalúa la

relevancia de este objetivo y cuál es su percepción sobre el alcance y potencial impacto?

- b. El número 3: (Se le mostrará al entrevistado el cuadro que presenta la política en mención). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo evalúa la relevancia de este objetivo y cuál es su percepción sobre el alcance y potencial impacto?

3. Estos objetivos, presentan indicadores a lograr, enfocándonos en el ámbito escolar, estos son:

- a. OP2: 2.1 y 2.2. (Se le mostrará al entrevistado el cuadro que presenta la política en mención). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de estos indicadores, y cómo valora la posibilidad de observar resultados a largo plazo?
- b. OP3: 3.1. (Se le mostrará al entrevistado el cuadro que presenta la política en mención). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cuál es su percepción sobre la relevancia de este indicador, y cómo valora la posibilidad de observar resultados a largo plazo?

4. Por otro lado, cada objetivo mencionado, presentan lineamientos, que son entendidos como estrategias más efectivas para los objetivos, marcando la ruta sobre la cual se organizaran las intervenciones necesarias y suficientes para lograrlo:

- a. OP2: L.2.1 (Se le mostrará al entrevistado el cuadro que presenta la política en mención). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede implementar de manera efectiva, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes, la inclusión y equidad en el entorno escolar?
- b. OP3: L.3.1. (Se le mostrará al entrevistado el cuadro que presenta la política en mención). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo describe su

formación en el área y cuáles son las percepciones sobre la importancia de esta estrategia, qué métodos considera efectivos para su implementación?

5. Para consolidar estos lineamientos, hay servicios vigentes que se van a ampliar, fortalecer y crear, por ello tenemos los siguientes en torno al sistema escolar:
 - a. OP2 - L.2.1: Servicios 4, 5 Y 17. (Se le mostrará al entrevistado el cuadro donde se describen cada uno de ellos). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo comprende la relevancia de estos servicios en su labor profesional en el colegio, y de qué manera consideran que los actores involucrados pueden contribuir a su desarrollo efectivo?
 - b. OP3 – L.3.1: Servicio: 10. (Se le mostrará al entrevistado el cuadro donde se describen el servicio). Luego se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo percibe la integración de este servicio en su formación profesional y de qué manera considera que los actores involucrados pueden apoyar su desarrollo y mejora? ¿Cómo busca mantenerse capacitado para su labor?
6. Teniendo en cuenta la situación futura deseada de la política: “En el año 2030, el 50% de la población peruana, de todas las edades, practica actividad física, recreativa y deportiva para una vida activa y saludable” y por otro lado, todo lo mencionado con anterioridad:
 - a. ¿Cómo percibe el impacto de esta política en los estudiantes?
 - b. ¿Cómo percibe el impacto de esta política en su práctica docente diaria?