



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Modelo de talleres didácticos TICs para el desarrollo de competencias digitales en docentes de contabilidad de una universidad en Yurimaguas-2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Torres Manrique, Julio Ivan (orcid.org/0000-0002-8959-8023)

ASESORES:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-8696-5203)

Dra. Fernandez Otoy, Fiorela Anai (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTENEGRO CAMACHO LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de talleres didácticos Tics para el desarrollo de competencias digitales en docentes de contabilidad de una Universidad en Yurimaguas-2024", cuyo autor es TORRES MANRIQUE JULIO IVAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTENEGRO CAMACHO LUIS DNI: 16672474 ORCID: 0000-0002-8696-5203	Firmado electrónicamente por: MCAMACHOLAR el 10-08-2024 14:37:45

Código documento Trilce: TRI - 0843771



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TORRES MANRIQUE JULIO IVAN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo de talleres didácticos Tics para el desarrollo de competencias digitales en docentes de contabilidad de una Universidad en Yurimaguas-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULIO IVAN TORRES MANRIQUE DNI: 43737387 ORCID: 0000-0002-8959-8023	Firmado electrónicamente por: JTORRESMAN el 02- 08-2024 23:42:41

Código documento Trilce: TRI - 0843772

Dedicatoria

A mi esposa, hijos y a mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante en cada etapa de mi vida. A mis maestros, por su sabiduría y orientación invaluable. A todos los docentes de Yurimaguas, por su dedicación y esfuerzo en mejorar la educación.

Julio

Agradecimiento

A mis asesores, el Dr. Luis Montenegro Camacho y la Dra. Fiorela Fernández Otoy, por su guía y apoyo.

A la Universidad, por brindarme las herramientas necesarias para mi desarrollo. Y a mis compañeros, por su camaradería y colaboración.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de apropiación de las TIC	16
Tabla 2 Nivel de integración de las TIC en la metodología educativa.....	17
Tabla 3 Nivel de la Actitud favorable hacia las TIC	18
Tabla 4 Nivel de Compromiso activo con las TIC	19
Tabla 5 Evaluación de expertos de la propuesta.....	22

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de competencias digitales.....	20
Figura 2 Esquema de propuesta.....	21

Resumen

La investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. El objetivo principal fue proponer un modelo de talleres TIC para mejorar las competencias digitales de los docentes de contabilidad en Yurimaguas. Este estudio es de tipo descriptivo y propositivo, con una población de 25 docentes. Se evaluaron dimensiones como la apropiación de las TIC, la metodología educativa, la actitud hacia las TIC y el compromiso con buenas prácticas tecnológicas. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes tenía un nivel medio de competencias digitales, con una necesidad significativa de capacitación adicional. La implementación del modelo de talleres didácticos TIC demostró mejoras en la apropiación de herramientas tecnológicas, la integración de metodologías educativas innovadoras y una actitud favorable hacia el uso de TIC. La validación del modelo por expertos indicó su eficacia y relevancia. Se concluyó que el modelo propuesto es una herramienta eficaz para el desarrollo de competencias digitales, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad en la región de Yurimaguas.

Palabras clave: Competencias digitales, TIC, formación docente, educación superior, talleres didácticos.

Abstract

The research aligns with Sustainable Development Goal 4, which aims to ensure inclusive and quality education and promote lifelong learning opportunities for all. The main objective was to propose a model of ICT workshops to improve the digital competencies of accounting teachers in Yurimaguas. This study is descriptive and propositive, involving a population of 25 teachers. Dimensions such as ICT appropriation, educational methodology, attitude towards ICT, and commitment to good technological practices were evaluated. The results showed that most teachers had a medium level of digital competencies, with a significant need for additional training. The implementation of the ICT didactic workshop model demonstrated improvements in the appropriation of technological tools, the integration of innovative educational methodologies, and a favorable attitude towards the use of ICT. The validation of the model by experts indicated its effectiveness and relevance. It was concluded that the proposed model is an effective tool for developing digital competencies, contributing to more equitable and quality education in the Yurimaguas region.

Keywords: Digital competencies, ICT, teacher training, higher education, didactic workshops.