



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel
preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Villarreal Arroyo, Hilda Lucero (orcid.org/0009-0000-2553-2992)

ASESORES:

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

Dr. Sosa Aparicio, Luis Alberto (orcid.org/0000-0903-4577)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MILLONES ALBA ERICA LUCY , SOSA APARICIO LUIS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote", cuyo autor es VILLARREAL ARROYO HILDA LUCERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ERICA LUCY MILLONES ALBA DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 26-07-2024 20:50:20
LUIS ALBERTO SOSA APARICIO DNI: 32887991 ORCID: 0000-0002-5903-4577	Firmado electrónicamente por: LASOSAS el 28-07-2024 13:31:54

Código documento Trilce: TRI - 0836568





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILLARREAL ARROYO HILDA LUCERO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HILDA LUCERO VILLARREAL ARROYO DNI: 46805293 ORCID: 0009-0000-2553-2992	Firmado electrónicamente por: HVILLARREALA el 26- 07-2024 18:21:38

Código documento Trilce: TRI - 0836463



DEDICATORIA

A Dios por ser mi fuente espiritual en esta etapa profesional de mi vida, a mi familia por el apoyo incondicional, por ser mi constante fuente de motivación y superación en cada paso que doy. A mi esposo por su invaluable apoyo en mi crecimiento profesional.

.

Agradecimiento

A mis docentes de la maestría en Psicología Educativa, cuya labor educativa es fundamental para formar a las generaciones futuras, guiándolas hacia un camino de conocimiento y desarrollo sostenible. A mi asesora Erica Millones Alva, por su entrega dedicada y orientación invaluable a lo largo de este proyecto. Y a las distintas instituciones por brindarme el apoyo incondicional para ejecutar mi tesis. Su apoyo y dedicación han sido esenciales en mi trayectoria académica y personal.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	19
III. RESULTADOS:	23
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES:.....	34
VI. RECOMENDACIONES:	36
REFERENCIAS:.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Correlación del neurodesarrollo y las habilidades en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote	24
Tabla 2 Correlación del neurodesarrollo y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote	25
Tabla 3 Correlación de las habilidades sociales y las dimensiones del neurodesarrollo en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote	26
Tabla 4 Nivel de neurodesarrollo en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote	27
Tabla 5 Nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote	28

RESUMEN

La investigación contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de promover la educación de calidad, enfocándose en la relación entre el neurodesarrollo y las habilidades sociales en estudiantes preescolares de instituciones educativas públicas en Nuevo Chimbote, 2024. Con un diseño no experimental y un alcance correlacional, el estudio incluyó a 200 estudiantes de preescolar. Se utilizaron el Test de Denver, con una validez de 0.95 y confiabilidad de 0.92, y el test de habilidades sociales, con una confiabilidad de 0.97. Los resultados mostraron una correlación significativa entre neurodesarrollo y habilidades sociales, encontrándose un nivel normal del 96% en neurodesarrollo y un 79% en habilidades sociales. Se concluyó que un mayor neurodesarrollo se asocia con mejores habilidades sociales, y viceversa. Esto subraya la importancia de un entorno educativo y familiar que estimule el desarrollo integral de los niños, destacando el papel crucial de padres y maestros. La investigación resalta la necesidad de estrategias educativas y familiares que fomenten tanto el desarrollo neurocognitivo como las habilidades sociales en los niños preescolares.

Palabras clave: habilidades sociales, neurociencia, primera infancia

ABSTRACT

The research contributes to the Sustainable Development Goal (SDG) of promoting quality education, focusing on the relationship between neurodevelopment and social skills in preschool students from public educational institutions in Nuevo Chimbote, 2024. With a non-experimental design and a scope correlational, the study included 200 preschool students. The Denver Test was used, with a validity of 0.95 and reliability of 0.92, and the social skills test, with a reliability of 0.97. The results showed a significant correlation between neurodevelopment and social skills, finding a normal level of 96% in neurodevelopment and 79% in social skills. It was concluded that greater neurodevelopment is associated with better social skills, and vice versa. This underlines the importance of an educational and family environment that stimulates the comprehensive development of children, highlighting the crucial role of parents and teachers. The research highlights the need for educational and family strategies that promote both neurocognitive development and social skills in preschool children.

Keywords: social skills, neuroscience, ear

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo hace un aporte significativo al objetivo del desarrollo sostenible de la calidad educativa porque ayudará a comprender la importancia del neurodesarrollo y las habilidades sociales en los infantes, donde se han observado deficiencias debido a la falta de recursos, la inadecuada formación docente y los desafíos socioeconómicos. Estas deficiencias tienen efectos a largo plazo en el rendimiento académico y la integración social de los niños, además de tener un impacto negativo en el desarrollo general de los niños. Por lo tanto, mejorar la calidad de la educación preescolar es esencial para el bienestar socioeconómico de los niños a largo plazo, así como para el logro de varios objetivos de Desarrollo Sostenible.

Según Siegel (2012), el campo del neurodesarrollo y las habilidades sociales se centra en la integración de la neurociencia y la psicología para comprender de qué manera influyen las experiencias tempranas en el desarrollo cerebral del niño y en sus habilidades sociales, y destaca la importancia del apego seguro y la práctica del mindfulness para promover desarrollo óptimo. Su enfoque destaca la plasticidad cerebral y la capacidad de cambio a lo largo de la vida, ofreciendo una visión integral del desarrollo emocional y social.

Según Rosselli y Ardilla (2019), el período de la niñez se caracteriza por el desarrollo cerebral en curso, lo que implica una fase de adquisición de conocimientos y habilidades. Este momento se considera óptimo para cultivar competencias fundamentales que serán cruciales a lo largo de la vida, ya que el crecimiento es un proceso continuo que se ira extendiendo a lo largo de toda la existencia del ser humano. Cada etapa del desarrollo está influenciada por lo que ha ocurrido previamente y, a su vez, moldeará lo que está por venir, el campo del neurodesarrollo aborda el crecimiento en tres dimensiones fundamentales: en primer lugar, la dimensión neurológica, que se centra en la evaluación de los procesos de maduración cerebral; en segundo lugar, la dimensión cognitiva, la cual abarca aspectos como el pensamiento, atención, memoria, percepción y las funciones ejecutivas; y por último, la dimensión psicosocial, el cual se ocupa del estudio de la

interacción del individuo en diversos contextos sociales y emocionales. En realidad, la infancia y la primera etapa de la niñez son momentos cruciales en el proceso de neurodesarrollo, durante los cuales se establecen los cimientos para el aprendizaje, el comportamiento y la salud emocional a lo largo de la vida. Durante este periodo crítico, no solamente se forman aspectos cognitivos y motores, sino que también se adquieren habilidades emocionales, sociales y comunicativas fundamentales para la interacción humana.

Según Romero et al. (2017), es de suma importancia potenciar las funciones ejecutivas durante las fases iniciales del crecimiento, dado que las dificultades en este ámbito durante la etapa preescolar anticipan los avances cognitivos en momentos ulteriores y desempeñan una función fundamental en la preparación para la escolarización y en el desarrollo de las primeras aptitudes académicas (p. 253). El niño debe poder controlar su comportamiento durante la clase para poder participar en las actividades sugeridas por el maestro y rendir al máximo. Esto requiere que el niño esté suficientemente motivado y concentrado. La comprensión del proceso de aprendizaje en los jóvenes es crucial. También es fundamental el examen de las funciones ejecutivas, incluidas la memoria y la atención. Será esencial tener una comprensión profunda de la fisiología del comportamiento para modificar tácticas que apoyen el crecimiento de competencias y, ocasionalmente, talentos más especializados.

Durante la etapa inicial de vida, el progreso de neurodesarrollo está estrechamente ligado a la adquisición de habilidades cognitivas, motoras y emocionales, las cuales proporcionan los cimientos para el aprendizaje y la adaptación social posterior, según lo expuesto por Berk (2018). Paralelamente, las habilidades sociales, entendidas como un grupo de factores de comportamientos y competencias que permiten interactuar a los individuos efectivamente con otros, juegan un papel crucial en el establecimiento de relaciones satisfactorias y la integración social, como señalan Rubin, Bukowski y Bowker (2015).

Mora (2019) expone el concepto de neuroeducación, abordando primeramente los fundamentos esenciales del cerebro y su interacción con el entorno. Posteriormente, delineando los principios neurobiológicos y

cognitivos subyacentes a aspectos como la emoción, la curiosidad y la atención, seguido por el análisis más detallado de temas como el aprendizaje y la memoria. Además, se profundiza en la individualidad, las funciones sociales complejas y la educación en valores, destacando la optimización de las actividades educativas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bowlby et al (2015) el neurodesarrollo constituye un proceso complejo y dinámico que implica la interacción entre procesos genéticos, cognitivos, cerebrales, comportamentales y emocionales a lo largo de la vida de un individuo

Geschwind, (2009). El retraso en el neurodesarrollo se presenta cuando un niño no alcanza los indicadores de desarrollo esperados para su edad cronológica. Este fenómeno puede estar influenciado por factores genéticos y biológicos, como anomalías genéticas o complicaciones durante el parto que afectan la estructura o función cerebral.

Shonkoff et al(2012).El riesgo en el neurodesarrollo se define como la probabilidad aumentada de que un niño experimente retrasos en su desarrollo neurocognitivo y socioemocional debido a condiciones adversas. Estas condiciones pueden incluir factores ambientales y sociales, tales como vivir en entornos desfavorables, exposición a toxinas ambientales, malnutrición, falta de estimulación temprana y deficiencia en el cuidado emocional.

Silva et al (2024) La integración de los principios de la neurociencia y el desarrollo emocional en la educación infantil se revela crucial para optimizar el proceso de aprendizaje. Este enfoque reconoce la influencia significativa de las etapas del desarrollo humano, desde la primera infancia hasta la adultez temprana, en la adquisición de competencias fundamentales. Se enfatiza particularmente la necesidad de cultivar habilidades emocionales y sociales desde temprana edad, destacando estrategias didácticas como la zona de desarrollo próximo y el andamiaje. Además, se subraya el papel esencial de los educadores como mediadores en el aula, facilitando un ambiente colaborativo que fomente el aprendizaje integral.

Según Fernández (2017), indica que la neuroeducación es un campo científico relativamente nuevo dentro de la pedagogía que mejora el desarrollo cerebral y la función cognitiva mediante el manejo de nuevas tecnologías informáticas y de comunicación (TIC), especialmente la realidad aumentada, y mejora el rendimiento en actividades de aprendizaje que apoyan el aprendizaje individual. y adaptación.

Según Caicedo (2016), en tiempos recientes, la Neuroeducación ha emergido como un campo de estudio que propone explorar nuevas áreas temáticas con el fin de mejorar la educación. Su enfoque se centra en mejorar y potenciar los procesos de aprendizajes en los estudiantes mediante la comprensión del funcionamiento cerebral. Asimismo, se reconoce que el cerebro está compuesto por neuronas con la capacidad de regenerarse y adaptarse en respuesta a estímulos, actividades mentales y movimientos, así como de responder a diversas experiencias.

Johnson (2011) refiere que las habilidades sociales, tales como la capacidad para comunicarse de manera efectiva, comprender las emociones de los demás y resolver conflictos de forma constructiva, se desarrollan a lo largo del proceso de neurodesarrollo, implica cambios funcionales y estructurales del cerebro desde el nacimiento hasta la adultez. Durante la infancia y la adolescencia, las experiencias sociales y las interacciones con el entorno, las cuales son cruciales para la formación de conexiones neuronales y en la configuración de circuitos cerebrales involucrados en la regulación de las emociones, la empatía y la toma de decisiones sociales. De este modo, el neurodesarrollo proporciona el fundamento biológico subyacente para la adquisición y el refinamiento de las habilidades sociales obtenidas a lo largo de la vida.

Las escuelas y los profesores deben comprender que tienen el poder de supervisar cambios importantes en el cerebro de sus hijos.

Si bien existe un cuerpo considerable de investigación que examina tanto el neurodesarrollo como las habilidades sociales de manera independiente, pocos estudios han explorado sistemáticamente la relación entre estas dos áreas en el contexto específico de los estudiantes preescolares en instituciones educativas públicas. Comprender el impacto

del neurodesarrollo en su desarrollo de habilidades sociales en este grupo demográfico podría ofrecer conocimientos esenciales para detectar precozmente posibles obstáculos en el desarrollo y para diseñar intervenciones eficaces que fomenten un crecimiento saludable durante la niñez.

En la actualidad las realidades de los vínculos sociales entre los niños menores de 6 años se evidencian de manera muy distinta a hace años atrás esto reflejado en las relaciones sociales que deben mantener los niños dentro de las instituciones educativas y las cuales se basan en las habilidades sociales que se enmarcan en teorías del desarrollo emocional, social y afectivo.

Por ello el periodo preescolar representa una etapa crucial en el desarrollo infantil, caracterizada por cambios significativos en el neurodesarrollo y el establecimiento de habilidades sociales fundamentales que influirán en el bienestar y el éxito futuro del niño. En este escenario, la apreciación de la conexión entre el neurodesarrollo y las competencias sociales las cuales se han convertido en un aspecto de suma importancia para los educadores, expertos en salud y familias interesadas en fomentar un crecimiento completo en los niños durante sus primeros años de vida.

Según el informe de UNICEF (2016), los desafíos en la educación infantil en América Latina son diversos y complejos, destacando especialmente al momento de ingresar a la educación formal inicial, donde se evidencian dificultades en la adaptación, integración y desarrollo cognitivo. Abordar estas problemáticas resulta fundamental para garantizar un desarrollo integral y eficaz de los niños en la región.

Es de suma importancia la comprensión holística del niño en su desarrollo, durante las primeras etapas de la vida y destacar las distintas necesidades de estrategias pedagógicas que aborden no solo los aspectos emocionales, sino también los cognitivos y volitivos, para facilitar un aprendizaje y desarrollo óptimos, dando un enfoque esencial para garantizar que los niños menores de seis años reciban una educación integral el cual promueva su bienestar físico, emocional y social, y que les permita adaptarse de manera efectiva a su entorno y a las demandas del aprendizaje formal.

La realidad en el Perú está relacionada con el neurodesarrollo y las habilidades sociales en niños de preescolar es la falta de programas y políticas públicas que aborden de manera integral el desarrollo infantil en estas áreas. Investigaciones como la de Sánchez et al. (2020) destacan la necesidad de implementar intervenciones tempranas que promuevan el neurodesarrollo y las habilidades sociales en la primera infancia para prevenir posibles dificultades en el futuro.

Por lo tanto, el problema de investigación se plantea de la siguiente forma: ¿Cuál es la relación que se da entre el neurodesarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote? Este trabajo se justificará teóricamente, porque permitirá a través de sus resultados conocer la relación de neuroeducación y las habilidades sociales, así como en su potencial para generar contribuciones sustanciales mediante los resultados obtenidos, los cuales constituirán una valiosa fuente de información para investigaciones posteriores.

La investigación se justificará de manera práctica, la cual reside en su capacidad para servir como punto de referencia para investigaciones futuras que aborden variables similares a las investigadas, asimismo, se prevé que contribuya a la comunidad académica y a los organismos pertinentes interesados en desarrollar programas promocionales en respuesta a las problemáticas identificadas y los hallazgos obtenidos en este trabajo.

La justificación metodológica de la investigación radica en el enfoque riguroso que se aplicará para abordar la problemática, mediante la utilización de instrumentos previamente validados. Este enfoque garantiza la fiabilidad y validez de los datos recopilados, lo que fortalece la robustez y la credibilidad de los resultados obtenidos en el estudio.

Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio: Determinar la relación entre el neurodesarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas en Nuevo Chimbote Los objetivos específicos se determina lo siguiente:(1) Determinar la relación entre las dimensiones del neurodesarrollo y habilidades sociales.(2) Describir el nivel de desarrollo del neurodesarrollo en niños preescolares de instituciones educativas públicas en Nuevo Chimbote mediante pruebas

estandarizadas de desarrollo infantil(3)Describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños preescolares de instituciones educativas públicas en Nuevo Chimbote

En el marco internacional se han realizado algunas investigaciones. El estudio realizado por García y López (2020) investigó la conexión entre el neurodesarrollo y las habilidades sociales en niños en edad preescolar. Utilizando un enfoque correlacional, se analizó la asociación entre estas dos áreas de desarrollo en una muestra representativa de niños en esta etapa. Se emplearon herramientas y pruebas estandarizadas para evaluar el neurodesarrollo y las habilidades sociales, incluyendo pruebas cognitivas para el desarrollo cognitivo y escalas de evaluación de habilidades sociales para medir la competencia social en interacciones cotidianas.

Los hallazgos de la investigación indicaron una correlación positiva entre el progreso cognitivo y la competencia social en la población de niños en edad preescolar. Este hallazgo sugiere que aquellos niños con un desarrollo cognitivo más avanzado exhibían niveles superiores de competencia social al interactuar con sus padres y adultos. Este hallazgo indica que fomentar el progreso cognitivo puede generar impactos beneficiosos de manera indirecta en la adquisición de habilidades sociales durante la etapa inicial de la infancia.

Estos hallazgos tienen significativas implicaciones en la formulación de iniciativas educativas y programas de apoyo destinados a niños en sus primeros años. Subrayan la relevancia de atender tanto los aspectos cognitivos como los sociales de los infantes en edad preescolar con el fin de estimular un desarrollo integral y armónico. Por ende, al diseñar intervenciones específicamente dirigidas a este grupo demográfico, es esencial considerar aspectos integrales del desarrollo para fomentar un crecimiento saludable en todas sus dimensiones.

Rodríguez y Ramírez (2022) enfocaron su investigación en la evaluación de las demandas de desarrollo de niños en la etapa preescolar que se encuentran en contextos educativos desfavorecidos en América Latina. Su objetivo fue examinar cómo la calidad de los programas preescolares y el apoyo emocional proporcionado por los educadores pueden influir en el desarrollo de las habilidades sociales de niños

provenientes de contextos vulnerables. Utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, los investigadores evaluaron la calidad de varios programas preescolares en América Latina, considerando aspectos como el enfoque educativo, los recursos disponibles y el nivel de apoyo emocional brindado por los educadores. Los resultados destacaron la importancia crítica de la calidad de los programas preescolares y el papel fundamental de los educadores en el desarrollo de las habilidades sociales en niños vulnerables.

Se halló los programas preescolares de alta calidad, que ofrecían un entorno de aprendizaje estimulante y contaban con educadores capacitados y sensibles a las necesidades emocionales de los niños, tenían impacto positivo en el incremento de habilidades sociales de los niños. Particularmente, los niños que participaban en estos programas exhibían un nivel superior de competencias sociales, abarcando habilidades como la comunicación, la colaboración y la capacidad para resolver conflictos.

Asimismo, se evidenció que el respaldo emocional brindado por los docentes desempeñaba un rol fundamental en la creación de ambientes seguros y de confianza para los niños, lo que facilitaba su desarrollo socioemocional. Estos resultados destacan la gran importancia de invertir para lograr una calidad de educación preescolar en contextos desfavorecidos en América Latina, con el objetivo de fomentar el desarrollo integral en los niños de edad preescolar, especialmente aquellos que enfrentan dificultades socioeconómicas.

Bautista (2019) llevó a cabo una investigación enfocada en examinar el nivel de las habilidades sociales entre adolescentes de primer año de secundaria pertenecientes a una institución educativa ubicada en el Rímac, Lima. El estudio utilizó un diseño no experimental descriptivo transversal con metodología cuantitativa. Había 212 alumnos en la población objetivo. La Escala de Habilidades Sociales de Gismero sirvió como herramienta de evaluación.

Los hallazgos revelaron que el 60.8% de los estudiantes demostraron un nivel medio en el desarrollo de sus habilidades sociales, mientras que el 34.4% exhibió un nivel bajo y un 4.7% evidenció un nivel alto. En base a estos resultados, se concluyó que el nivel general de habilidades sociales entre los estudiantes se situaba en un nivel medio.

Esta investigación proporciona una valiosa perspectiva sobre el estado de las habilidades sociales en adolescentes en el contexto específico del primer año de secundaria en el Rímac, Lima.

Según un estudio de la Universidad Miguel Hernández (2020), la pandemia ha alterado la naturaleza social de los niños y niñas al profundizar su relación con la tecnología, lo que ha provocado un aumento significativo en su uso y dependencia. Antes del período de cuarentena, el 15% de los niños y niñas dedicaban más de 90 minutos diarios al uso de dispositivos electrónicos, una cifra que aumentó al 73% durante el confinamiento. De acuerdo con datos recopilados por Infocopoline en 2021, esta mayor exposición a la tecnología ha resultado en una disminución de las interacciones sociales: el 47% de los niños y niñas participan en videojuegos de forma virtual, mientras que el 32% lo hace de manera presencial.

En América Latina, las repercusiones de la pandemia reflejan un panorama similar al contexto global, con un aumento notable en el uso de algunos dispositivos electrónicos por parte de los niños, según lo indicado por Díaz (2019). Este fenómeno ha resultado en una disminución de los juegos sociales y ha impactado negativamente en el desarrollo de las habilidades interpersonales, así como en la participación en actividades recreativas fuera del entorno hogareño.

Martínez et al (2021) se centró en investigar los diversos factores que influyen en el neurodesarrollo durante la primera infancia. Adoptando un enfoque multidisciplinario, el estudio consideró variables ambientales, genéticas y sociales que podrían afectar el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes en esta etapa de la vida. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura científica existente y análisis de datos primarios recopilados de estudios longitudinales y transversales, los investigadores identificaron y analizaron cómo diferentes aspectos del entorno en el que crecen los niños pueden influir en su neurodesarrollo.

Uno de los hallazgos principales fue la confirmación de que el entorno familiar, comunitario y educativo tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y emocional durante la primera infancia. Se observó que

los niños expuestos a entornos familiares ricos en estimulación cognitiva mostraron un mejor desarrollo cognitivo en comparación con aquellos que carecían de este tipo de experiencias.

Además, se destacó la importancia del contexto educativo en el neurodesarrollo de los niños, indicando que los niños que asisten a instituciones educativas de alta calidad tienden a exhibir un mejor rendimiento cognitivo y emocional.

En cuanto a las variables genéticas y sociales, se encontró que, si bien estas variables son importantes, el impacto del entorno ambiental puede modular y, en algunos casos, superar los efectos de la predisposición genética.

Thompson et al (2020), realizaron un estudio en Australia, investigaron el efecto de intervenciones tempranas centradas en el neurodesarrollo para mejorar las habilidades sociales en niños preescolares que provienen de entornos desfavorecidos. Los resultados indicaron que las intervenciones orientadas al desarrollo neurocognitivo también generaron mejoras en las habilidades sociales, resaltando así la relevancia de considerar el neurodesarrollo en programas de intervención temprana.

A nivel nacional, según Díaz et al. (2020) representa una contribución significativa al entendimiento del desarrollo socioemocional en niños preescolares en Perú. La investigación se centró en analizar la influencia del entorno familiar y las experiencias educativas tempranas en la adquisición de habilidades sociales en esta población.

El estudio resaltó la importancia de tener en cuenta una variedad de factores que pueden tener impacto en el desarrollo socioemocional de los niños preescolares en Perú, tales como las características del entorno familiar y las experiencias educativas tempranas. Se investigaron aspectos como la configuración familiar, el estatus socioeconómico, la calidad de las interacciones familiares, la participación en programas preescolares y la exposición a estímulos educativos en el hogar.

Los resultados resaltaron la importancia de considerar tanto los factores ambientales como los neurobiológicos en la comprensión del

desarrollo socioemocional en esta población. Se encontró que un entorno familiar favorable y la participación en programas educativos tempranos estaban asociados con un mejor desarrollo de habilidades sociales en los niños. Los resultados obtenidos indican la urgencia de aplicar medidas que refuercen el entorno familiar y garanticen un acceso equitativo a programas educativos de alto nivel para todos los niños en edad preescolar en Perú.

Gómez et al (2021) realizaron un estudio sobre el impacto de programas de intervención temprana en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños preescolares en áreas urbanas de Perú. Estos programas comprenden actividades educativas estructuradas, interacciones lúdicas y estímulos emocionales, con la participación activa de padres y cuidadores. Los resultados indicaron que estas intervenciones tienen efectos positivos en el desarrollo de las múltiples habilidades sociales en los niños, lo cual es especialmente relevante dadas las adversidades socioeconómicas y culturales presentes en dichas comunidades. La investigación enfatiza la necesidad de invertir en programas que aborden tanto los aspectos cognitivos como emocionales y sociales del desarrollo infantil, subrayando la relevancia de la participación comunitaria y de los cuidadores en el proceso educativo. La planificación de iniciativas educativas y la creación de políticas públicas en el Perú se verán significativamente impactadas por estos hallazgos, destacando la relevancia de promover un desarrollo integral durante la primera infancia para afrontar los retos socioemocionales que enfrentan los niños en entornos urbanos desfavorecidos.

Lima et al. (2022) realizaron una investigación la cual se examinó la relación entre el neurodesarrollo y las habilidades sociales en niños preescolares de diversas regiones del Perú, centrándose en la teoría de la mente en este proceso. La teoría se refiere a comprender los diferentes estados mentales propios de sí mismo y de los demás, lo cual es esencial para interpretar y prever el comportamiento social.

Los hallazgos del estudio mostraron una asociación significativa entre el desarrollo de la teoría de la mente y el desempeño en habilidades sociales en los preescolares en Perú. Aquellos con un mayor entendimiento de la mente humana exhibieron un mejor rendimiento en habilidades sociales como tomar turnos, resolver conflictos y demostrar empatía.

Estos resultados subrayan la relevancia de considerar el desarrollo cognitivo, particularmente la teoría de la mente, al investigar las habilidades sociales en contextos peruanos. Indican que promover el desarrollo de la teoría podría tener impactos positivos en el aumento del buen desarrollo de las diversas habilidades sociales. Asimismo, enfatizan la importancia de diseñar programas educativos que fomenten el desarrollo de la teoría la cual se da durante la primera infancia en el Perú, lo cual podría contribuir a mejorar las habilidades sociales y el bienestar emocional de los niños preescolares en el país.

Gonzales et al (2019) investigó en centros de desarrollo infantil en Arequipa los factores vinculados al desarrollo neurocognitivo y las habilidades sociales en niños en edad preescolar. Los resultados resaltaron el impacto positivo que proporción un buen entorno familiar y las prácticas educativas en el desarrollo holístico de los niños, enfatizando la necesidad de intervenir precozmente para fomentar un neurodesarrollo adecuado y habilidades sociales en esta población.

Montoya (2020) realizó una investigación que se centró en la creación de un programa de actividades lúdicas para enriquecer las habilidades sociales en la Institución Educativa Ceibos de Chiclayo. El objetivo principal fue desarrollar un programa para mejorar el desarrollo de estas habilidades en los niños. El estudio involucró a una muestra de cincuenta niños con edades de 4 y 5 años, utilizando un enfoque descriptivo-propositivo y un diseño de investigación no experimental. Los datos se recopilaron a través de observaciones directas y encuestas virtuales. Los hallazgos mostraron el efecto positivo del programa en el desarrollo de las habilidades sociales, aunque se observó que algunos niños aún tenían problemas con estas habilidades. Gesell (2000) nos indica que el neurodesarrollo describe el proceso de crecimiento y desarrollo del sistema nervioso que permite la adquisición progresiva de habilidades y funciones en el ser humano a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia

Frankenburg y Dodds (1960) fundamentan una perspectiva multidimensional del desarrollo infantil como una herramienta para detectar posibles retrasos en el desarrollo de niños pequeños, así mismo su trabajo se basó en una comprensión sólida del desarrollo típico de los niños y en la

detección de desviaciones respecto a este estándar. Su enfoque se centró en la observación directa de las habilidades y comportamientos del niño en diversas áreas de desarrollo, lo que les permitió identificar áreas de preocupación potenciales y recomendar intervenciones tempranas cuando fue necesario.

Denver (1970) indica en su teoría la cual se centra en el desarrollo infantil precoz y la identificación de posibles retrasos. Fundamentada en una secuencia predecible de hitos de desarrollo, orienta herramientas de evaluación como el Denver Developmental Screening Test (DDST). Destaca la intervención temprana para asegurar un desarrollo óptimo, con un impacto relevante en la práctica clínica y la atención infantil, enfatizando la importancia de la detección y la intervención tempranas.

Por tanto, las dimensiones como es el desarrollo del lenguaje que implica la adquisición y empleo del sistema simbólico para la comunicación, tanto verbal como no verbal. Según Vygotsky (1962), el lenguaje no solo facilita la comunicación, sino que también cumple una función crucial en el pensamiento abstracto y en las interacciones sociales.

Según Gallahue y Ozmun (2005), las habilidades motoras se dividen en dos categorías: motricidad fina y motricidad gruesa. La motricidad fina se asocia a la capacidad de realizar movimientos coordinados y precisos con las manos y dedos, mientras que la motricidad gruesa implica la habilidad para ejecutar movimientos amplios y coordinados del cuerpo. El desarrollo y la maduración del sistema nervioso central están íntimamente relacionados con el progreso de estas habilidades.

Según Erikson (1950) El desarrollo personal-social comprende la habilidad del niño para interactuar y establecer relaciones con otros, así como para desarrollar un sentido de su identidad emocional y autoconcepto, esta dimensión se configura a través de las interacciones sociales y la resolución de crisis psicosociales a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

Salinas y Connolly (2020) refiere que el neurodesarrollo es un proceso continuo y complejo en el cual el cerebro adquiere una organización cada

vez más sofisticada, resultando en el desarrollo de nuevas habilidades funcionales y una adaptación mejorada. Este proceso comienza desde la concepción y continúa a lo largo de la vida, influenciado por una interacción entre factores genéticos y ambientales, incluyendo la experiencia y la epigenética. La plasticidad del sistema nervioso central permite que este se adapte y modifique su estructura y función en respuesta a estímulos ambientales. Diversos factores ambientales, como la adversidad temprana y la nutrición, influyen en el neurodesarrollo, y una perspectiva sistémica promueve una comprensión holística e integradora que respalda la implementación de políticas para fomentar un desarrollo humano positivo y la equidad social.

Según Volpe (2008), el neurodesarrollo es un proceso dinámico que resulta de la interacción de un individuo con su entorno y hace que el sistema nervioso madure, el cerebro se desarrolle y se forme la personalidad. Este procedimiento extremadamente complejo y meticuloso comienza temprano en la infancia y dura varios años después del nacimiento. Se destacan los momentos cruciales como especialmente importantes para el mejor desarrollo posible del cerebro, incluida la vida intrauterina y el primer año de vida. La proliferación neuronal, la migración, la organización y laminación cerebral y la mielinización son las cuatro fases básicas del desarrollo cerebral que se han encontrado. Es posible que estas fases no siempre ocurran en ese orden; pueden superponerse y verse afectados al mismo tiempo por influencias ambientales internas o externas. Por ejemplo, beber alcohol cuando se espera un hijo o no comer lo suficiente durante el primer embarazo.

Pherez, et al, (2018). La pedagogía basada en la comprensión del funcionamiento cerebral se desarrolla a partir de los hallazgos de diversas investigaciones realizadas por científicos de diferentes áreas y disciplinas relacionadas con la educación. También influyen los educadores que proponen nuevos enfoques pedagógicos y paradigmas, lo que impulsa la creación de estrategias educativas y metodologías para su aplicación en la enseñanza. Este enfoque también afecta la formación académica actual y futura en instituciones educativas.

La variable de habilidades sociales se centró en la teoría de Álvarez et al (1990), en donde sostiene que las habilidades sociales son fundamentales para niños en edad preescolar, que oscila entre los tres y cinco años, abarcan aquellas relacionadas con la interacción durante el juego, la expresión de emociones, la afirmación personal y la comunicación. Con este entendimiento, han concebido un programa destinado a fomentar el desarrollo de estas habilidades específicas. El propósito fundamental de este programa es cultivar en los niños la capacidad de ejercer discernimiento, autonomía, responsabilidad y solidaridad en sus interacciones sociales y emocionales.

Caballo (2007) da a conocer que las habilidades sociales se refieren a los comportamientos aprendidos que facilitan la interacción positiva entre las personas, permitiéndoles expresar sus actitudes, pensamientos, sentimientos, motivaciones o derechos de manera adecuada, considerando el contexto en el que se encuentran. Entonces se puede inferir, que se trata de tácticas o principios sociales adquiridos que facilitan la resolución eficaz y organizada de situaciones en la compañía de otros individuos. Estos comportamientos cultivados son moldeados por el entorno sociocultural circundante, el cual establece las normativas legales y los preceptos éticos que regulan las interacciones sociales. Asimismo, afirma que las habilidades sociales constan de tres partes: Los actos o comportamientos observables que se derivan de las lecciones que los niños adquieren de sus entornos sociales y familiares constituyen los componentes conductuales. Según Caballo, este componente está compuesto por la paralingüística que se ocupa de la voz, el tono, la claridad y la fluidez, así como por elementos no verbales que se ocupan de la postura, la mirada y los gestos. La segunda parte es cognitiva y se ocupa de conceptos abstractos como sentimientos y pensamientos. El componente fisiológico, que es el tercer elemento, se basa en funciones corporales internas que incluyen la frecuencia cardíaca, la presión arterial y el flujo.

Aguilar (2014) conceptualiza las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos humanos que se desarrollan con el propósito de establecer relaciones adecuadas y satisfactorias con los demás benefician tanto al individuo como a su entorno social. La competencia y

habilidad social de un niño en su entorno ejerce una influencia significativa en su adaptación presente y futura, al facilitar la asimilación de roles y normas sociales esperados. La adaptación social está estrechamente ligada al rendimiento académico y al funcionamiento en grupo, así como a un ajuste personal y social satisfactorio en la vida adulta.

Denham & Burton (2003) indica que, en el contexto preescolar, los niños aprenden habilidades sociales observando y modelando el comportamiento de sus padres, maestros y compañeros. Además, el juego interactivo y las actividades grupales proporcionan oportunidades para practicar habilidades sociales, tomar turnos, como compartir y resolver conflictos de manera pacífica. Se considera que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana sienta las bases para relaciones interpersonales saludables y un ajuste socioemocional positivo en la vida adulta.

Salavera y Usán (2021) indican que las habilidades sociales representan un conjunto de conductas adquiridas que abarcan aspectos conductuales, cognitivos y afectivos, manifestándose en contextos de interacción interpersonal. Estas habilidades posibilitan la expresión adecuada de emociones, actitudes, opiniones y necesidades, al mismo tiempo que se demuestra respeto hacia las conductas de los demás. Asimismo, Flores et al. (2016), concluyen que desarrollar estas habilidades implica aprender un repertorio de acciones además de interactuar, conversar y expresar emociones, sentimientos e ideas, en lugar de ser un rasgo de personalidad.

Walker & Rinaldi (2020) refieren que el lapso de edad que abarca desde los tres hasta los cinco años representa un periodo crítico para el desarrollo de las habilidades sociales, dado que durante este tiempo el niño experimenta una serie de situaciones que le posibilitan estructurar su entorno social, comprender normativas y límites, así como expresar sus propios derechos. Este proceso permite al niño desarrollar una percepción más integrada de sí mismo y de los demás, adquiriendo una competencia social que facilita su adaptación en el entorno escolar

Martínez et al. (2022) señala que, durante estas etapas de desarrollo, el juego emerge como la actividad central mediante la cual los niños exploran

su entorno y desarrollan sus habilidades para interactuar con los demás. Esta actividad lúdica proporciona entornos placenteros y armoniosos donde los niños tienen la oportunidad de participar en procesos de aprendizaje. A través de actividades divertidas, innovadoras y agradables, los niños adquieren conocimientos, habilidades técnicas y motoras, así como habilidades sociales. Además, el juego contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y otros aspectos del desarrollo infantil.

Roca (2014) Las habilidades sociales son cruciales para mantener relaciones interpersonales efectivas, ya que implican comportamientos, pensamientos y emociones que satisfacen tanto las propias necesidades como las de los demás. Su importancia radica en promover el bienestar general, reducir el riesgo de trastornos psicológicos y mejorar la calidad de vida. Además, contribuyen al desarrollo positivo de la autoestima.

Betancourt et al (2017) refiere que diversas investigaciones sobre habilidades sociales han destacado su importancia para facilitar el establecimiento y mantenimiento de relaciones sentimentales, amistosas y sociales estables. Se enfatiza que la empatía desempeña un papel crucial en el funcionamiento social

Oros (2015) enfatiza que exhibir competencia social puede generar efectos positivos en diversos ámbitos, incluyendo lo personal, académico y laboral, al mismo tiempo que promueve la creación, mantenimiento y enriquecimiento de relaciones interpersonales saludables

Gonzáles y Quispe (2016) La ausencia de desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana también impacta en la vida universitaria y el rendimiento académico. Por consiguiente, se requiere la implementación de programas de capacitación profesional para los docentes universitarios responsables de la tutoría, con el objetivo de promover las habilidades sociales como medio para fortalecer valores éticos y morales. Estos programas deben incluir procedimientos y técnicas de reforzamiento conductual dirigidos a mejorar las relaciones interpersonales.

Los padres son quienes deben ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades sociales, ya que son los principales educadores y modelos para seguir para sus hijos. Suárez y Vélez (2018) afirman que la familia es la

unidad fundamental que marca el rumbo de una sociedad en el día a día. Como elemento básico de la sociedad, la familia fomenta el desarrollo adecuado de sus miembros, permitiéndoles participar en el crecimiento tanto social como familiar. La influencia mutua entre las actividades y procesos de crecimiento de cada persona y los modelos y tareas de desarrollo familiar nos obliga a ver a la familia como el agente más potente de cambio y crecimiento.

En consecuencia en el presente estudio se planteara la siguiente La hipótesis de investigación alterna : "Existe una correlación significativa entre el neurodesarrollo y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de nivel preescolar que asisten a instituciones educativas públicas en Nuevo Chimbote" y como hipótesis nula No existe una correlación significativa entre el neurodesarrollo y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de nivel preescolar que asisten a instituciones educativas públicas en Nuevo Chimbote.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación es de tipo básica porque sus resultados tuvieron como objetivo generar nuevo conocimiento sobre una problemática previamente identificada. Esta clasificación se fundamentó en los lineamientos establecidos en el Manual Oslo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2018),

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se buscó recopilar datos para verificar una hipótesis mediante el análisis numérico y estadístico, con el objetivo de establecer pautas de comportamiento y validar teorías (Carhuancho et al., 2019). Además, en términos de su propósito, se clasifica como investigación básica, la cual busca especificar la relación entre las variables (Carrasco, 2019). Se consideró no experimental dado porque no hubo manipulación de las variables, ni se incluyeron grupos de control o experimentales. (Hernández y Mendoza, 2018)

Transeccional, porque la recopilación de datos se llevó a cabo en un solo momento. Tuvo un alcance correlacional, ya que buscó determinar el grado de relación entre el neurodesarrollo y las habilidades sociales (Hernández y Mendoza, 2019).

Respecto a las variables se dio a conocer la definición conceptual de cada uno. El neurodesarrollo describe el proceso dinámico y complejo mediante el cual el sistema nervioso central se forma, expande y organiza desde el momento de la concepción hasta alcanzar la adultez. Este proceso abarca una serie de eventos neurobiológicos fundamentales, tales como la proliferación y migración de neuronas, la formación de conexiones sinápticas, la mielinización de las fibras nerviosas y la poda sináptica. No se limita únicamente a aspectos estructurales, sino que también comprende el desarrollo funcional del cerebro, incluyendo procesos cognitivos, emocionales y conductuales (Gesell, 2000).

De manera similar, la variable habilidades sociales describe un conjunto de conductas que una persona aprende a realizar para tomar decisiones que tengan en cuenta tanto sus propios intereses como los de los demás; formar juicios críticos compartiendo opiniones y criterios; trabajar con otros para resolver problemas y comprenderlos; y construir relaciones apropiadas y satisfactorias con los demás para su propio bienestar y el de

los demás. (Álvarez et al., 1990)

La población, según la conceptualización de Arias (2020), representa un conjunto de elementos con atributos similares, cuyas conclusiones se generalizan a partir del estudio. En este contexto investigativo, la población de interés abarca a 200 estudiantes que cursan el nivel preescolar en dos instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote.

Se utilizaron instrumentos validados por expertos, para medir las variables de neurodesarrollo, se aplicó el test de Denver el cual presento una cantidad de 30 ítems, evaluó el desarrollo infantil en las 4 áreas: lenguaje, habilidades personales, motricidad fina y gruesa y sociales mediante la observación de las conductas del niño ante situaciones propuestas por el examinador.

Este instrumento es conocido como Test de Detección del Desarrollo de Denver (DDST) que fue original del autor William K. Frankenburg y Josiah B. Dobbs (1967) y adaptado por Dr. Elías Haeussler R. y Dr. Jaime Marchant H (2009), la presente va dirigido a niños de 0 a 6 años y estima un desarrollo de 30 a 40 minutos de duración por usuario, teniendo una validez en Test Retest tendiendo un valor de .95 Así mismo se utilizó un cuestionario para medir habilidades sociales que contó con una cantidad de 68 ítems, el cual evaluó su desarrollo social en 4 dimensiones, autoafirmación, habilidad para relacionarse expresión de emociones y conversación. Este instrumento fue conocido como la "Escala de Habilidades de Interacción Social", esta prueba fue desarrollada por Shadia Abugattas Makhoulf (2016) con el objetivo de ofrecer una mayor cohesión conceptual para abarcar de manera amplia el constructo. Para su elaboración, se tomó como referencia la propuesta teórica planteada por Álvarez et al. (1990).

Previo a la aplicación de los instrumentos, se llevó a cabo la validación y evaluación de su confiabilidad. En términos de validación, se empleó el criterio de jueces el cual dio una puntuación a todos los ítems considerándolos validos en relación con la confiabilidad se obtuvo la escala general un valor de .97

En este estudio se implementó el método del juicio de expertos, involucrando a tres profesionales con grado de maestría y experiencia

relevante en los campos de educación o psicología. Estos expertos ofrecieron una revisión detallada de los instrumentos, contribuyendo así a su mejora mediante la corrección de cualquier aspecto necesario. La conformidad con la idoneidad de los instrumentos para su aplicación se obtendrá a través de un formato de validez proporcionado por la Universidad César Vallejo. Además, se llevó a cabo la evaluación de la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Para este propósito, se realizó una prueba piloto que proporcionó los datos indispensables para determinar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación para su uso en el contexto de nuevo Chimbote.

En el contexto actual del distrito de Nuevo Chimbote, se llevó a cabo un estudio piloto que involucró a 30 estudiantes con el objetivo de evaluar la validez y confiabilidad de un instrumento antes de su implementación. Con respecto a la validez de contenido, los jueces expertos asignaron una calificación de 1 a todos los ítems, indicando que el instrumento cubre adecuadamente los aspectos relevantes de la medición propuesta. Además, se encontró que la confiabilidad del instrumento fue de 0,875 y de 0.879, lo cual sugirió una consistencia interna adecuada en las respuestas obtenidas. Estos resultados confirmaron que los instrumentos son apropiados y válidos para su utilización en futuras aplicaciones y estudios dentro de este contexto específico.

La aplicación de los instrumentos en niños de preescolar se realizó a través de la observación durante un período de tres semanas. Durante este tiempo, se emplearon materiales didácticos y se implementaron estrategias como juegos integradores y actividades en sectores, para fomentar un entorno de aprendizaje interactivo y efectivo. Una vez que se recopilaron los datos, se tornó imperativo establecer el método de análisis pertinente. Se dio inicio a un enfoque inferencial, comenzando con la aplicación de la prueba de Kolmogórov-Smirnov para verificar la normalidad de la distribución de los datos. Esta evaluación dirigirá la elección de la prueba de correlación más idónea: en caso de que se observe una distribución normal, se procederá con la prueba de correlación de Pearson; en su defecto, se optará por la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Adicionalmente, se presentó el marco ético de la investigación, el cual

se fundamentó en los principios éticos del investigador según los lineamientos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo. En primera instancia, se enfatizó el principio de no maleficencia, el cual garantizó la ausencia de perjuicio hacia los participantes, priorizando la mejora de los resultados como objetivo primordial. La justicia se aseguró a través del tratamiento equitativo y no discriminatorio hacia todos los participantes. La veracidad se preservó mediante la presentación íntegra y veraz de los datos, sin manipulaciones. Asimismo, se respetó la autoría de toda la información presentada, reconociendo adecuadamente la contribución de mi investigación.

III. RESULTADOS:

Tabla 1

Correlación del neurodesarrollo y las habilidades sociales de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote

	Neurodesarrollo	
	rho	P
Habilidades sociales	.589**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa ($\rho = .589$; $p < .01$), directa y con tamaño de efecto medio entre neurodesarrollo y habilidades sociales. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Correlación del neurodesarrollo y las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote

Habilidades sociales	Neurodesarrollo	
	rho	P
Habilidades para relacionarse	.489**	.000
Autoafirmación	.568**	.000
Expresión de emociones	.487**	.000
Conversación	.478**	.000

Nota: ** $p < .01$; * $p < .05$

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa ($p < .01$), directa y con tamaño de efecto medio entre neurodesarrollo y las habilidades para relacionarse ($\rho = .489$), autoafirmación ($\rho = .568$), expresión de emociones ($\rho = .487$) y conversación ($\rho = .478$).

Tabla 3

Correlación de las habilidades sociales y las dimensiones del neurodesarrollo en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote

Neurodesarrollo	Habilidades sociales	
	Rho	p
Personal social	.478**	.000
Lenguaje	.496**	.000
Motricidad fina	.569**	.000
Motricidad gruesa	.428**	.000

Nota: **p<.01; *p<.05

Descripción: Tras el análisis correlacional de Spearman, se determinó que existe una relación altamente significativa ($p<.01$), directa y con tamaño de efecto medio entre habilidades sociales y las dimensiones personal social ($\rho=.478$), lenguaje ($\rho=.496$), motricidad fina ($\rho=.569$) y motricidad gruesa ($\rho=.428$).

Tabla 4

Nivel de neurodesarrollo en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote

Variable/Dimensión	Nivel	f	%
Neurodesarrollo	Retraso	10	5
	Riesgo	28	14
	Normal	162	81
Personal social	Retraso	9	4.5
	Riesgo	25	12.5
	Normal	166	87
Lenguaje	Retraso	10	5
	Riesgo	30	15
	Normal	160	80
Motricidad fina	Retraso	19	9.5
	Riesgo	45	22.5
	Normal	139	58
Motricidad gruesa	Retraso	2	1
	Riesgo	10	5
	Normal	188	96
	Total	200	100

Descripción: El nivel de neurodesarrollo de los niños fue normal en el 81%, un 14% presentaba riesgo y un 5% retraso. En cuanto a sus dimensiones, se aprecia que el una predominancia del nivel normal en todas, con porcentajes entre 58% y 96%.

Tabla 5

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote

Variable/Dimensión	Nivel	f	%
Habilidades sociales	Bajo	16	8
	Medio	36	18
	Alto	148	74
Habilidades para relacionarse	Bajo	10	5
	Medio	38	19
	Alto	152	76
Autoafirmación	Bajo	18	9
	Medio	40	20
	Alto	142	71
Expresión de emociones	Bajo	18	9
	Medio	24	12
	Alto	158	79
Conversación	Bajo	16	8
	Medio	42	21
	Alto	142	71
	Total	200	100

Descripción: El nivel de habilidades sociales de los niños fue alto en el 74% de los niños, medio en el 18% y bajo en el 8%. En cuanto a las dimensiones, se encontró que todas presentaban una predominancia del nivel alto con porcentajes entre 71% y 79%.

IV. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se determinó que existe una correlación directa altamente significativa entre neurodesarrollo y las habilidades sociales. Esto significa que a medida que mejora el neurodesarrollo, también tienden a mejorar las habilidades sociales de los niños, sugiriendo una relación entre ambos aspectos del desarrollo infantil; además, se observa que una disminución en el neurodesarrollo se asocia con una reducción en las habilidades sociales. En concordancia con Rodríguez et al. (2024), quienes profundizaron en el impacto de la neurociencia en la educación infantil, se destaca la influencia del desarrollo emocional y cognitivo en el proceso educativo durante los primeros años de vida. Con el objetivo de examinar la importancia del neurodesarrollo y las habilidades sociales desde la infancia hasta la adultez temprana, enfatizando cómo estas etapas influyen en la adquisición de competencias cruciales.

Los hallazgos de García y López (2020) respaldan estos resultados al señalar una correlación directa entre el progreso cognitivo y la competencia social en niños en edad preescolar. Su investigación sugiere que los niños con un desarrollo cognitivo más avanzado exhiben niveles superiores de competencia social en sus interacciones. Además, indican que estimular el avance cognitivo puede generar beneficios indirectos significativos en la adquisición de habilidades sociales durante la primera infancia.

En relación al primer objetivo específico, tras el análisis correlacional se determinó que existe una relación altamente significativa directa y con tamaño de efecto medio entre las dimensiones de neurodesarrollo y las dimensiones de habilidades sociales, lo que indica que a medida que las dimensiones del neurodesarrollo avanza, como el lenguaje, la motricidad fina-gruesa, y el desarrollo personal social, mejoran las dimensiones de las habilidades sociales de manera considerable; como son las habilidades para relacionarse, su autoafirmación, la expresión de emociones y conversación esto sugiere que intervenciones educativas y programas diseñados para fomentar el neurodesarrollo podrían tener un impacto positivo significativo en el desarrollo de habilidades sociales, es por ello que la evidencia de esta relación enfatiza la importancia de integrar estrategias que promuevan el

neurodesarrollo y las habilidades sociales. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Thompson et al. (2020) concuerda que las intervenciones tempranas centradas en el neurodesarrollo mejoran las habilidades sociales en niños preescolares que viven en entornos desfavorecidos, lo que demuestra que la importancia de incorporar el neurodesarrollo en los programas de intervención temprana para mejorar las habilidades sociales en los niños está intrínsecamente relacionada con el desarrollo de habilidades sociales, que es un proceso complejo y multifacético.

Según Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo y social está interrelacionado y se produce a través de la interacción con el entorno, las experiencias sociales tempranas y las interacciones con cuidadores compañeros son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales, ayudando a moldear las conexiones neuronales y a desarrollar la capacidad de empatía y comprensión social.

En relación al segundo objetivo específico, describir el nivel de neurodesarrollo de los niños, los resultados indicaron que la mayoría presentaba un desarrollo normal, mientras que algunos estaban en riesgo o presentaban retraso. En cuanto a sus dimensiones, se observó un nivel normal en casi la mayoría de niños; esto indica que en general los niños muestran un desarrollo adecuado y es fundamental prestar atención a aquellos en riesgo o con retrasos, la identificación temprana de estos casos es esencial para implementar intervenciones oportunas y efectivas que mejoren sus trayectorias de desarrollo.

Geschwind(2009)nos refiere que los niños pueden enfrentar retrasos en su neurodesarrollo por factores genéticos, biológicos, ambientales y sociales, también anomalías genéticas, enfermedades congénitas, complicaciones en el parto, entornos desfavorecidos, exposición a toxinas, malnutrición, falta de estimulación y cuidado emocional esto puede afectar negativamente su desarrollo, por ello es importante comprender las dimensiones del neurodesarrollo y las causas de retraso es crucial para crear intervenciones efectivas que promuevan un desarrollo óptimo, por esta razón la intervención temprana, el apoyo familiar y los entornos enriquecedores son esenciales para

mitigar efectos adversos y maximizar el potencial neurocognitivo y socioemocional de cada niño.

Shonkoff et al. (2012) indica que el riesgo en el neurodesarrollo se refiere a la probabilidad aumentada de que un niño experimente retraso en su desarrollo neurocognitivo y socioemocional debido a condiciones adversas. Estas pueden incluir factores ambientales y sociales, como entornos desfavorables, exposición a toxinas ambientales, malnutrición, falta de estimulación temprana y cuidado emocional deficiente.

Por ello Bowlby et al. (2015), indica que el neurodesarrollo es un proceso dinámico que involucra las complejas interacciones entre los procesos genéticos, cerebrales, cognitivos, emocionales y comportamentales el cual ocurren a lo largo de toda la vida, teniendo en cuenta que estas etapas son de suma importancia en este proceso y ocurre durante la vida intrauterina y los primeros años de vida, así mismo enfatiza que las experiencias relacionales, la calidad del cuidado recibido, como el apoyo emocional, la atención médica, la nutrición y la estimulación temprana, tienen un impacto significativo en el desarrollo cerebral a largo plazo.

Salinas y Connolly (2020) concuerda en que el neurodesarrollo es un proceso continuo y complejo, durante el cual el cerebro adquiere una organización cada vez más sofisticada, por tanto este proceso da como resultado el desarrollo de nuevas habilidades funcionales y una mejor adaptación; comenzando desde la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida, involucrando la interacción entre factores genéticos y ambientales, incluyendo la experiencia y la epigenética. También indica que la plasticidad del sistema nervioso central permite que este se adapte y modifique su estructura y función en respuesta a estímulos ambientales, los diversos factores ambientales, como la adversidad temprana y la nutrición, influyen en el neurodesarrollo, teniendo una perspectiva sistémica que promueve una comprensión holística e integradora la cual respalda la implementación de políticas para fomentar un desarrollo humano positivo y la equidad social.

Por ende, Gallahue y Ozmun (2005) indica que el neurodesarrollo es la interacción compleja de procesos genéticos, cerebrales, cognitivos, emocionales y comportamentales a lo largo de la vida, estas interacciones afectan las

dimensiones claves del desarrollo infantil, como el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y el desarrollo personal-social. Por ello es fundamental estimular el lenguaje para lograr una buena comunicación y el pensamiento abstracto, mientras que la motricidad fina y gruesa depende del crecimiento y maduración del sistema nervioso central, y el desarrollo personal-social, según Erikson (1950), se forma a través de interacciones sociales y la resolución de crisis psicosociales.

Martínez et al. (2021) concuerda con los factores que influyen en el neurodesarrollo durante la primera infancia, en la cual considera a las variables ambientales, genéticas y sociales que son de suma importancia para el desarrollo óptimo del neurodesarrollo. No obstante, identificaron y analizaron cómo diferentes aspectos del entorno en el que crecen los niños pueden influir en su neurodesarrollo, como es el entorno familiar, comunitario y educativo, es decir tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y emocional durante la primera infancia.

Por lo tanto, observó que los niños expuestos a entornos familiares ricos en estimulación cognitiva mostraron un mejor desarrollo cognitivo en comparación con aquellos que carecían de este tipo de experiencias. Además, destacó la importancia del contexto educativo en el neurodesarrollo de los niños, señalando que aquellos que asisten a entornos educativos de alta calidad tienden a exhibir un mejor rendimiento cognitivo y emocional y en cuanto a las variables genéticas y sociales, indica que el impacto del entorno ambiental puede modular y, en algunos casos, superar los efectos de la predisposición genética, logrando tener relevancia en crear entornos enriquecidos y de alta calidad para fomentar el desarrollo óptimo de los niños.

En el tercer objetivo específico, de describir el nivel de habilidades sociales, se obtuvo un alto nivel en la mayoría de niños, mientras que una minoría se ubicó en un nivel medio y bajo. En cuanto a las dimensiones se obtuvo una predominancia en un nivel alto, esto indica un sólido desarrollo de habilidades sociales en la mayoría de los niños evaluados, con potencial para influir positivamente en su desarrollo integral y adaptación social. Caballo et al. (2005), indicaron que las habilidades sociales son fundamentales en la actividad humana, dado que influyen significativamente en diversos aspectos de la vida, como la

autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, tanto en la infancia como en la vida adulta.

Monjas et al. (2002) señalan que en niños y adolescentes, estas habilidades no solo tienen repercusiones en las relaciones interpersonales, sino también en áreas vitales como la escolar y la familiar, así mismo se ha comprobado que aquellos que enfrentan dificultades en la interacción social y en la aceptación por parte de sus compañeros de clase, tienen mayor probabilidad de experimentar problemas a largo plazo como deserción escolar, comportamientos violentos y trastornos psicopatológicos en la vida adulta.

Por ello Aguilar (2014) conceptualiza que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos humanos que se desarrollan con el propósito de establecer relaciones adecuadas y satisfactorias con los demás beneficiándose así el individuo como su entorno social. Por consiguiente, indica que la competencia y habilidad social de un niño en su entorno ejerce una influencia significativa en su adaptación presente y futura, al facilitar la asimilación de roles y normas sociales esperados, como la adaptación social está estrechamente ligada al rendimiento académico y al funcionamiento en grupo, así como a un ajuste personal y social satisfactorio en la vida adulta.

Denham & Burton (2003) refiere que, en el contexto preescolar, los niños aprenden habilidades sociales observando y modelando el comportamiento de sus padres, maestros y compañeros. Además, el juego interactivo y las actividades grupales proporcionan oportunidades para practicar habilidades sociales, tomar turnos, como compartir y resolver conflictos de manera pacífica, también considera que el desarrollo de habilidades sociales en la infancia temprana sienta las bases para las relaciones interpersonales saludables logrando tener un ajuste socioemocional positivo en la vida adulta.

Walker & Rinaldi (2020) refieren que el lapso de edad que abarca desde los tres hasta los cinco años representa un periodo crítico para el desarrollo de las habilidades sociales, dado que durante este tiempo el niño experimenta una serie de situaciones que le posibilitan a estructurar su entorno social, comprender normativas y límites, así como expresar sus propios derechos, es por ello que este proceso permite al niño desarrollar una percepción más integrada de sí mismo y de los demás, adquiriendo una competencia social que facilita su adaptación en el entorno escolar

Martínez et al. (2022) señala que, durante estas etapas de desarrollo, el juego emerge como la actividad central mediante la cual los niños exploran su entorno y desarrollan sus habilidades para interactuar con los demás. Esta actividad lúdica proporciona entornos placenteros y armoniosos donde los niños tienen la oportunidad de participar en procesos de aprendizaje. A través de actividades divertidas, innovadoras y agradables, los niños adquieren conocimientos, habilidades técnicas y motoras, así como las habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES:

Primera: La investigación demostró una relación directa y altamente significativa entre el neurodesarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas en Nuevo Chimbote. Es por ello que se concluye que un adecuado desarrollo neurocognitivo se correlaciona positivamente con el desarrollo de habilidades sociales en esta población estudiantil. Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa, destacando la importancia de intervenir tempranamente en el neurodesarrollo para promover un desarrollo social integral en los niños preescolares.

Segunda: En relación entre las dimensiones del neurodesarrollo y las dimensiones de las habilidades sociales, el análisis correlacional mostró una relación significativa y directa entre las dimensiones del neurodesarrollo (lenguaje, habilidades personales social, motricidad fina y gruesa) y las habilidades sociales (habilidades para relacionarse, su autoafirmación, la expresión de emociones y conversación) en niños preescolares. Así mismo podemos concluir que el estudio logra su objetivo al evidenciar cómo diferentes aspectos del neurodesarrollo influyen positivamente en las habilidades sociales de los niños preescolares, proporcionando así una base empírica para diseñar intervenciones educativas que promuevan un desarrollo integral desde una edad temprana. Por ende, es importante que se fortalezcan las habilidades sociales, y fomenten un desarrollo neurocognitivo óptimo para mejorar la adaptación social y el bienestar emocional en los preescolares.

Tercero: En el nivel de neurodesarrollo se concluye que la mayoría de los niños evaluados presentó un nivel de neurodesarrollo dentro de los rangos normales, aunque algunos mostraron riesgo o retraso en el desarrollo, por lo cual se identifica y caracteriza los diferentes niveles de desarrollo neurocognitivo en esta población, destacando la importancia de monitorear e intervenir tempranamente en aquellos niños que presentan riesgo de retraso. Por lo tanto, es fundamental para orientar políticas educativas y programas de intervención que promuevan un desarrollo

óptimo desde las primeras etapas de la vida, asegurando así mejores oportunidades educativas y sociales para todos los infantes.

Cuarta: Se concluye que el nivel de las habilidades sociales mostró que la mayoría de los niños poseían un alto nivel de habilidades sociales, con pocas excepciones que mostraron niveles medios o bajos. Por lo tanto, se logra su objetivo al evaluar y caracterizar los distintos niveles de habilidades sociales en esta población de preescolares, proporcionando una comprensión detallada de su desarrollo social.

VI. RECOMENDACIONES:

Primera: Se recomienda a los futuros investigadores, emplear un diseño longitudinal para captar cambios en el neurodesarrollo y las habilidades sociales a lo largo del tiempo. Según Johnson et al. (2023), este enfoque permite una comprensión profunda de las trayectorias de desarrollo y la interacción entre habilidades cognitivas y socioemocionales, los cuales promuevan el desarrollo integral de los niños, enfocados en fortalecer tanto el neurodesarrollo como las habilidades sociales desde edades tempranas.

Segunda: Se sugiere las instituciones educativas implementar Programas Educativos, que integren el desarrollo neurocognitivo y las habilidades sociales desde temprana edad para mejoras significativas en el rendimiento académico y social mediante intervenciones educativas integradoras, que tengan un enfoque holístico, fomenten la inclusión, una evaluación continua y colaboración con familias (Lee & Wang,2023).

Tercera: Se recomienda a las docentes ofrecer una formación continua que incluya estrategias efectivas para apoyar el neurodesarrollo y las habilidades sociales en el aula como el uso de los juegos en sectores que potencien las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas en los niños , tal como destaca la formación docente especializada en mejorar las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar, beneficiando así el desarrollo integral de los estudiantes (Chen & Li ,2024).

Cuarta: Se sugiere a las instituciones educativas promover políticas que aseguren la equidad en el acceso a recursos educativos y de apoyo para todos los niños, independientemente de su contexto socioeconómico. García-Hernández et al. (2023) enfatizan que políticas inclusivas son fundamentales para reducir desigualdades socioeconómicas y mejorar los resultados educativos a nivel comunitario.

REFERENCIAS:

- Álvarez, Á., Cañas, J., & Petit. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Aguilar, P., de Bran, J., & Aragón, P. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes. Programa para padres, docentes y psicólogos*. México, D.F.: Trillas.
- Bautista, A. (2019). *Social skills in adolescents in their first year of high school at the María Parado de Bellido educational institution, Rímac* [Bachelor's thesis, Norbert Wiener Private University of Peru]. Norbert Wiener University digital repository. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3148/TESIS%20Bautista%20Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourth, S., Cevallos, J., Benavides, M., & Villota, P. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148.
- Blakemore, S. J., & Choudhury, S. (2006). Development of the adolescent brain: Implications for executive function and social cognition. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(3-4), 296-312. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01611.x>
- Berk, L. E. (2018). *Desarrollo a través de la vida*. Pearson.
- Boivin, M., Petersen, I., & Liddle, H. A. (2015). The dynamic interaction of neurocognitive and emotional development in socioeconomic context. *Child Development Perspectives*, 9(4), 205-210. <https://doi.org/10.1111/cdep.12125>
- Caicedo, M. (2016). *Cerebro y aprendizaje: Hacia una propuesta educativa*.

Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/cerebro-y-aprendizaje-hacia-una-propuesta-educativa> y

<https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171025008.pdf>

Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales* (7ª ed.). Siglo XXI.

Denham, S. A., & Burton, R. (2003). *Social and emotional prevention and intervention programming for preschoolers*. Springer Science and Business Media.

Díaz, M., Flores, J., & García, R. (2020). Desarrollo socioemocional en niños preescolares: Un estudio en Lima, Perú. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 8(2), 45-58.

Espinoza, E. E. (2018). Hypothesis in research. *MENDIVE*, 16(1), 122-139.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>

Estrada, A. (2000). El juego como estrategia de aprendizaje. En A. Estrada (Ed.), *La educación preescolar en México: Retos y perspectivas* (pp. 113-122). México, D.F.: Plaza y Valdés.

Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.

Fernández, P. (2017). Neuroeducación en entornos de realidad aumentada. *Unife*, 13(1), 43-50.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171025008>

Fernández, P. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Rev. Espíritu Emprendedor*, 4(3), 65-76.

<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Frankenburg, W. K., Dodds, J. B., Archer, P., Shapiro, H., & Bresnick, B.

- (1992). The Denver II: A major revision and restandardization of the Denver Developmental Screening Test. *Pediatrics*, 89(1), 91-97.
- Frankenburg, W. K., & Dodds, J. B. (1967). The Denver Developmental Screening Test. *Journal of Pediatrics*, 71(2), 181-191.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/202007/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Gutierrez, R. (2015). La importancia de la evaluación del neurodesarrollo en niños mayores de 30 meses en el contexto peruano. *Asociación Médica Peruana*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172016000400007
- García, R., & Trianes, M. (2008). Las habilidades sociales en el contexto escolar: Importancia y programas de intervención. *Psicología Educativa*, 14(1), 43-57.
- García, R., & López, M. (2020). Desarrollo cognitivo y competencia social en niños en edad preescolar. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 12(2), 45-58.
- Geschwind, D. H. (2009). Advances in autism. *Annual Review of Medicine*, 60, 367-380. <https://doi.org/10.1146/annurev.med.60.041807.123649>
- Gómez, M., Martínez, P., & Torres, R. (2021). Impacto de programas de intervención temprana en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños preescolares en Perú. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(3), 78-91.
- González, J., & Quispe, R. (2016). Habilidades sociales y rendimiento

académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias. *Rev. Investig. Altoandin*, 18(3), 331-336.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas, cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial McGraw Hill Education.

Johnson, M. H. (2011). Interactive specialization: A domain-general framework for human functional brain development. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 1(1), 7–21.
<https://doi.org/10.1016/j.dcn.2010.07.003>

Lima, C., Rodríguez, P., & Sánchez, M. (2022). Neurodesarrollo y habilidades sociales en niños preescolares de diferentes regiones de Perú. *Revista Peruana de Desarrollo Infantil*, 10(1), 112-125.

Martínez-Martínez, J., et al. (2021). Factores influyentes en el neurodesarrollo durante la primera infancia. *Investigación en Desarrollo Infantil*, 5(1), 23-37.

Martínez, A., Villota, J., & Villacrez, R. (2022). Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria. *Revista Criterios*, 29(1), 108-131.
<https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>

Meneses, F. (2019). Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel. *Perfiles Educativos*, 41(165), 210-216. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.165.59403>

Parker, S., Zuckerman, B., Augustyn, M., & American Academy of Pediatrics. (2013). *Developmental and behavioral pediatrics*. Lippincott Williams & Wilkins.

Pherez, L., Vargas, A., & Jerez, M. (2018). Neuroaprendizaje, una propuesta

- educativa: Herramientas para mejorar la praxis del docente. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 18(34), 149-166. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59403>
- Rubin, K., Bukowski, W., & Bowker, J. (2015). Niños en grupos de pares. *Contemporary School Psychology*, 24(1), 25-33.
- Roca, J. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.
- Ramírez, S. (2015). *Una mirada neuropsicológica al neurodesarrollo*. TH.
- Rodríguez, L., & Ramírez, S. (2022). Calidad de programas preescolares y desarrollo de habilidades sociales en contextos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(3), 67-81.
- Salinas, J., Connolly, S., & Song, Z. (2020). Invited review: Epigenetics in neurodevelopment. *Neuropathology and Applied Neurobiology*, 46(6), 6-27. <https://doi.org/10.1111/nan.12608>
- Sánchez, H. H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Silva, A., Cusme, P., & Estrada, F. (2024). *Neurodesarrollo y adhesión de competencias emocionales, sociales y comunicativas en la infancia y niñez temprana* (Vol. 3).
- Siegel, D. J. (2012). *The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are*. Guilford Press.
- Shonkoff, J. P., Garner, A. S., Siegel, B. S., et al. (2012). The lifelong effects of early childhood adversity and toxic stress. *Pediatrics*, 129(1), e232-e246. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-2663>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en

el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. MIT Press.

Volpe, J. (2008). *Neurology of the newborn infant* (5th ed.). Saunders Elsevier.

Walker, T., & Rinaldi, S. (2020). Children's social and emotional functioning and academic success in preschool: The role of internalizing problems and adaptive skills. *Contemporary School Psychology*, 24(1), 25-33. <https://doi.org/10.1007/s40688-019-00232-5>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Neurodesarrollo	El neurodesarrollo es el proceso de formación y organización del sistema nervioso, abarcando eventos estructurales y funcionales cerebrales complejos. (Gesell, 2000).	El neurodesarrollo se medirá a través de un test de Denver que tendrá como dimensiones: área motor fino y grueso, personal social y lenguaje.	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño reconoce as de tres a cuatro colores ● El niño comprende preposiciones ● Identifica y pronuncia su nombre y apellido ● Sigue instrucciones ● El niño hablas más de seis palabras claras ● Señala partes de su cuerpo 	1-normal 2- retraso 3-riesgo
			Motricidad gruesa	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño salta en un pie ● Puede lanzar pelotas con las manos y pies. ● Camina hacia adelante y hacia atrás 	

				<ul style="list-style-type: none"> ● El niño tiene equilibrio con los pies. 	
			<p>Motricidad fina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dibuja figuras de su entorno. ● El niño dibuja a los personajes de su familia, ● El niño arma torres de 8 cubos ● El niño dibuja las figuras geométricas ● El niño enrosca chapas. 	
			<p>Personal social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El niño se viste solo ● El niño interactúa en los juegos sociales con sus compañeros. ● Se lava las manos y se seca solo ● El niño ayuda en la casa en tareas simples. ● El niño imita las labores de casa en el aula. 	

Habilidades sociales	<p>Conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno; para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios</p>	<p>Las habilidades sociales se medirán a través de test habilidades sociales, el cual comprenderá las dimensiones de autoafirmación, relacionarse, expresión de emociones y conversación.</p>	Habilidad para relacionarse.	<ul style="list-style-type: none"> ● Pide prestado lo que necesita. ● Mantiene una buena relación con los demás. ● Participa en las actividades grupales teniendo iniciativa. ● Sigue ordenes ● Comparte sus cosas con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siempre ✓ Muchas veces ✓ Algunas veces ✓ Pocas veces ✓ nunca
			Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> ● Sabe defenderse y defender a los demás ● Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente. ● Pide por favor cuando lo necesita ● Le interesa saber más sobre situaciones nuevas. ● Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. ● Acepta sus errores. 	

	<p>problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos;y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros (Álvarez et al., 1990, p. 1).</p>		<p>Expresión de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa con gestos y palabras lo que siente. ● Reconoce las emociones de los demás. ● Utiliza distintos tonos de voz de acuerdo a cada situación. ● Hace cumplidos a los demás y los recibe con agrado. 	
			<p>Conversación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresa de manera espontánea sus experiencias. ● Contesta las preguntas que se le hacen ● Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas. ● Se hace entender por medio de su comunicación 	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Test de Denver

El Test de Denver fue creado por William K. Frankenburg y J. Bruce Dodds en 1967. Posteriormente, fue adaptado por Barry M. Lester en 1990 como el Denver II. Esta versión revisada y actualizada del test incorporó mejoras en la precisión diagnóstica y en la evaluación del desarrollo de los niños pequeños.

Área Personal Social.

1.- Vestirse sin ayuda (I):

Administración: Pregunte a los padres o Auxiliar si el niño puede vestirse sin ayuda.

Crédito: Éxito si el niño puede vestirse sólo, completa y correctamente, sin ayuda. Él puede ser ayudado **sólo** para amarrarse los cordones de los zapatos; y en los niños, **sólo** abotonando o corriendo el cierre de la espalda del vestido.

2.- Se aparta de la madre sin protestar (I):

Administración: Al final del Test observe como el niño reacciona cuando se queda solo con usted, mientras los padres o Auxiliar abandonan la sala; o vea si el niño puede abandonar la sala con usted, sin los padres. Esto no se debe realizar antes del término del test, ya que puede turbar el desarrollo del test.

Crédito: Éxito si el niño no se intranquiliza mucho. Si esto no puede observarse, pregunte a los padres o Auxiliar si el niño puede ser dejado con cuidadora, sin que le produzca intranquilidad. Pase el ítem si la respuesta de los padres es afirmativa.

3.- Se abotona (I):

Administración: Pregunte a los padres o Auxiliar, si el niño puede abotonarse alguna pieza de ropa.

Crédito: Éxito si los padres o Auxiliar afirman que el niño lo hace. Los botones no necesitan estar en los ojales correctos.

4.- Juegos Sociales:

Administración: Pregunte a los padres o Auxiliar como el niño participa en los juegos con otros niños.

Crédito: Éxito si los padres o Auxiliar dicen que el niño juega adquiriendo un rol en el juego con otros niños. Ejemplo: Jugar a la escondida, al pillarse, competir, a los ladrones. Persiguiendo y luchando no son válidos. Si el niño juega **sólo** con autos o muñecas, habiendo otros niños jugando, **no se considera** que pasa exitosamente el ítem.

5.- Vestirse con ayuda (I):

Administración: Pregunte a los padres o Auxiliares si el niño puede vestirse solo. Si es así, ¿Cuál es la ayuda que le dan?.

Crédito: Éxito si el niño puede colocarse sus ropas, diferenciando la parte delantera de la trasera; puede abotonarse y necesita sólo ayuda para abrocharse los zapatos o colocarse los botones en los ojales correctos. Los padres o Auxiliar pueden ayudar al niño diciéndole cómo hacerlo, más no deben ellos colocarles la ropa. **Fracaso si el niño no puede abotonarse.**

6.- Se lava y seca las manos:

Administración: Pregunte a los padres si el niño puede lavarse y secarse las manos.

Créditos: Éxito **solamente** si el niño puede realizar las dos tareas sin ayuda. No es necesario que cierre la llave que está fuera de su alcance. Las manos deben estar completamente limpias de jabón y completamente secas.

7.- Colocarse ropa (I):

Administración: Pregunte a los padres si el niño puede ponerse algo de su propia ropa, tal como pantalones, soquetes o zapatos.

Crédito: Éxito si el niño puede colocarse algo de su propia ropa. Los zapatos no tienen que estar atados ni en el pie correcto. **Fracaso si el niño se coloca ropa de adulto.**

8.- Ayuda en casa en tareas simples (I):

Administración: Pregunte a los padres si el niño ayuda en casa haciendo cosas simples, como ordenar juguetes o llevar algo solicitado por los padres.

Crédito: Éxito si el niño ayuda en casa en alguna forma.

9.- Usa cuchara vertiendo un poco (I):

Administración: Pregunte a los padres si el niño usa cuchara o tenedor para comer. Si lo hace, pregunte si es mucho lo que derrama.

Crédito: Éxito si el niño puede usar cuchara o tenedor para alimentarse, sin derramar mucho.

10.- Se saca ropas:

Administración: Pregunte a los padres si el niño es capaz de sacarse algo de su vestimenta; por ejemplo, abrigo, zapatos o pantalones.

Crédito: Éxito si el niño puede sacarse otra ropa fuera de su **sombrero, calcetines o servilleta.**

11.- Imita labores de casa:

Administración: Pregunte a los padres si el niño ayuda en la casa imitando sacudir o barrer.

Crédito: Éxito si el niño imita labores de casa.

--

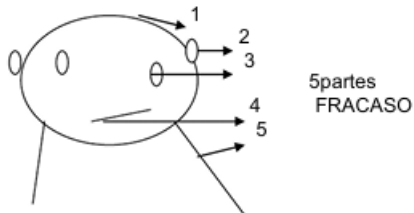
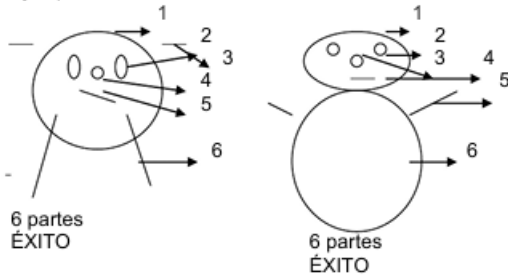
Área Motor Fina

1.- Dibuja seis partes de un hombre.

Administración: Entregue un papel y un lápiz al niño y dígame que dibuje la figura de un niño o niña (hombre o mujer), no le diga que agregue otras partes al dibujo. Cuando vea que el dibujo está terminado, pregúntele ¿terminaste?. Si el niño responde afirmativamente, examine el dibujo.

Resultado correcto: Si ha dibujado seis o más partes del cuerpo.

Ejemplo n°1



2.- Copia cuadrados

Administración: Muestre el cuadrado de la hoja de instrucciones, no lo nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando como hacerlo. Diga al niño que copie uno parecido al dibujo.



18

Ejemplo:

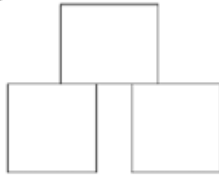


7.- Imita puente con cubos.

Administración: El examinador debe decir al niño que observe atentamente. Ponga dos cubos, lado a lado, con un espacio menor al de un cubo entre ellos, pero no tocándose. Ponga el tercer cubo sobre ellos, de manera que cubra el espacio que queda entre ellos. El examinador entonces le da tres cubos al niño y le dice que construya un puente parecido al que él construyó. El puente debe permanecer parado para que el niño lo copie. El examinador **NO** debe señalar el espacio entre los cubos.

Resultado correcto: Si el niño copia el puente de cubos que el examinador construyó. Si los dos cubos en la base del punto se tocan, preguntar al niño ¿Es tu puente parecido al mío?. Si el puente del niño no está correcto, el examinador no debe dar pistas al niño para corregir su error.

Ejemplo:



8.- Torre de ocho cubos:

Administración: Ponga ocho cubos sobre la mesa, frente al niño. El examinador puede animarlo apilando los cubos uno encima del otro. Lo más alto que él pueda, para mostrar y/o pasarle los cubos al niño. Los niños muy pequeños, muchas veces se distraen por el número de cubos y puede efectuar mejor este ítem cuando le entregan de a un cubo a la vez. El niño puede hacer tras ensayos.

Resultado correcto: Si el niño equilibra ocho cubos, uno encima de otro, de manera que no se caigan.

9.- Copia círculos:

Administración: Muestre el círculo de la hoja de instrucciones al niño, no se lo nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando cómo dibujarlo. Diga al niño que copie uno parecido al del dibujo.

Resultado correcto: Alguna forma cerrada que no sea hecha con movimientos circulares concéntricos.

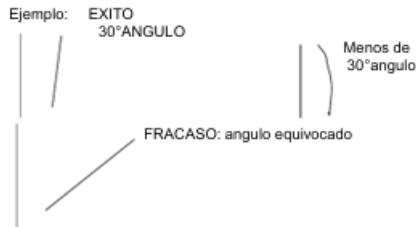
Ejemplo:



10.- Imita línea vertical:

Administración: El niño puede estar sentado junto a la mesa, de manera que pueda escribir en forma cómoda. Ponga papel y lápiz frente al niño y dígame que dibuje líneas parecidas a las hechas por el examinador. El examinador puede demostrar cómo dibujar las líneas verticales. El examinador debe asegurarse de que en sus demostraciones, las líneas sean de arriba para abajo, **en la posición del niño**. No deben guiar las manos del niño.

Resultado correcto: Si el niño hace una o más líneas en el papel y al menos de 2,5 cm de largo y no varía de la línea vertical más de 30°. Ver ejemplo. Las líneas no tienen que ser perfectamente derechas.



11.- Vuelca la botella para sacar la píldora (espontáneamente)

Administración: Ponga la píldora en la botella y diga al niño que la saque fuera.

Resultado correcto: Si el niño vuelca la píldora fuera de la botella sin una previa demostración de cómo se hace.

12.- Torre de cuatro cubos:

Administración: Ponga cuatro cubos, sobre la mesa, frente al niño. El examinador puede animarlo apilando los cubos uno encima del otro, lo más alto que él pueda, para mostrarle y/o pasándole los cubos al niño. Los niños muy pequeños muchas veces se distraen por el número de cubos y puede efectuar mejor este ítem, cuando le entregan de un cubo a la vez. El niño puede hacer tres ensayos.

Resultado correcto: Si el niño equilibra cuatro cubos, uno encima de otro, de manera que no se caigan.

13.- Vuelca la botella para sacar las píldoras. (demostrándolo):

Administración: Primero ver si el niño puede hacerlo espontáneamente. Ponga la píldora dentro de la botella y dígame que la saque fuera. Si el niño no vuelca la botella, para sacar la píldora, por sí solo, muéstrele cómo hacerlo. Dos o tres veces.

Resultado correcto: si el niño vuelca la botella para sacar la píldora, ya sea por sí solo o después de que se le muestre como hacerlo. Falla si vuelca la botella directamente dentro de su boca o la saca de la botella con un dedo.

14.- Rayar espontáneamente (!):

Administración: Ponga una hoja y un lápiz frente al niño, de manera que pueda alcanzarlo fácilmente. El examinador puede pasar el lápiz en la mano al niño.

Resultado correcto: Si el niño hace dos o más marcas visibles en el papel. Falla si marca accidentalmente el papel o marca golpeando el papel. Si esto o puede ser visto, pregunte a los padres o Auxiliar si el niño raya sin ayuda.

15.- Torre de dos cubos:

Administración: Ponga dos cubos sobre la mesa, frente al niño. El examinador puede animarlo apilando los cubos uno encima de otro, lo más alto que él puede, para mostrarle y/o pasándole los cubos al niño. Los niños muy pequeños muchas veces se distraen por el número de cubos y puede efectuar mejor este ítem si se le entrega de un cubo a la vez. El niño puede hacer tres ensayos.

Resultado correcto: Si el niño copia una figura con cuatro esquinas, sin demostración previa. Las esquinas deben estar formadas por líneas que se intersectan. Las esquinas no deben ser redondeadas o agudas.

Ejemplo:

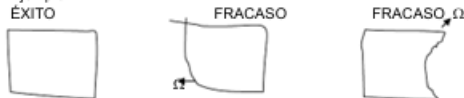


3.- Imita cuadrado con demostración:

Administración: Muestre al cuadrado de la hoja de instrucciones, al niño, no lo nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando como hacerlo. Diga al niño que copie uno parecido al del dibujo. Primero vea si el niño copia el dibujo sin demostrárselo. Si es incapaz de copiar el dibujo, el examinador debe mostrar cómo dibujarlo, dos lados opuestos primero y después los otros dos lados opuestos, sin dibujar el cuadrado con movimientos continuos. (Cuando el cuadrado es dibujado con movimientos continuos puede aparecer como circular para el niño).

Resultado correcto: Si el niño dibuja una figura con 4 esquinas. Las esquinas deben formarse por las líneas que se intersectan; Pero las esquinas deben ser (aproximadamente) ángulos rectos y no redondos o agudos.

Ejemplo:

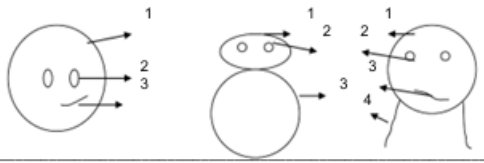


4.- Dibuja tres partes de un hombre:

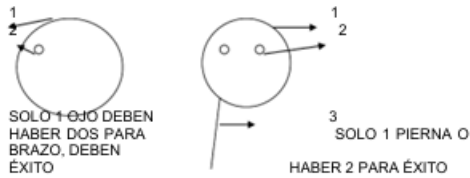
Administración: Entregue un papel y un lápiz al niño, dígame que dibuje la figura de un niño (hombre o mujer). No le diga que agregue otras partes al dibujo. Cuando vea que el dibujo está terminado, pregúntele: ¿terminaste?, Si el niño responde afirmativamente, examine el dibujo.

Resultado correcto: Si el niño dibuja tres o más partes del cuerpo. Un punto es dado por cada par (ojos, orejas, etc.), tanto como para cada parte individual (nariz, cabeza, etc.), ver ejemplo. Si una parte del par o es dibujada, éste no se cuenta.

ÉXITO



FRACASO



5.- Señala línea más larga. (tres de tres o cinco de seis)

Administración: Muestre las líneas paralelas de la hoja de instrucciones al niño y pregunte cuál línea es más larga (la palabra **grande** no se puede usar). Después que el niño a señalado la línea que él piensa que es más larga, de vuelta la hoja y pregunte de nuevo. Debe decir al menos tres veces lo mismo.

Resultado correcto: Si el niño elige la línea más larga, tres veces de tres pruebas. Si el niño falla en esto, el examinador debe pasar el ítem tres veces más. Es aprobado si el niño elige la línea más larga cinco de seis pruebas. El niño recibe la aprobación sólo si acierta tres veces en tres pruebas o cinco veces en seis pruebas.

6.- Copia cruz:

Administración: Muestre la cruz de la hoja de instrucciones al niño, no la nombre o mueva su dedo o lápiz mostrando cómo hacerlo. Diga al niño que copie una parecida a la del dibujo.

Resultado correcto: Si el niño dibuja dos líneas que se intersectan en algún punto. Las líneas no deben ser necesariamente rectas.

Área Lenguaje

1.- Composición de las cosas:

Administración: Asegúrese de que el niño le está escuchando y entonces formule las siguientes preguntas, una a una, en este orden:

- "¿De qué está hecha la cuchara?"
- "¿De qué están hechos los zapatos?"
- "¿De qué está hecha la puerta?"

Espere las respuestas del niño a cada pregunta. Cada pregunta puede ser repetida tres veces, si es necesario.

Crédito: Éxito si el niño contesta:

- Una cuchara está hecha de metal
- Un zapato está hecho de cuero, goma o genero
- Una puerta está hecha de madera o metal

2.- Define palabras (seis de nueve)

Administración: Asegúrese de que el niño le está escuchando y dígame: "yo voy a decirte una palabra y quiero que tú me digas qué es:"

- "¿Qué es una pelota?"
- "¿Qué es un lego?"
- "¿Qué es un escritorio?"
- "¿Qué es una casa?"
- "¿Qué es un plátano?"
- "¿Qué es un cuchillo?"
- "¿Qué es un techo?"
- "¿Qué es una tapa?"
- "¿Qué es el pavimento?"

Cada palabra debe decirse tres veces, si es necesario. Espere para la respuesta del niño después de cada palabra.

Crédito: Éxito si el niño define seis de nueve palabras, en términos de:

- 1) uso,
- 2) forma,
- 3) de qué está hecho,
- 4) categoría general, (así como el plátano es fruta y no solamente "amarillo" o "cascara de plátano").

3.- Analogías opuestas (dos de tres):

Administración: Asegúrese de que el niño le está escuchando y entonces diga: (una frase al mismo tiempo, espere que el niño complete el "espacio en blanco").

"Fuego es calor, hielo es(helado, frío, refrigerador; NO mojado, NI derretido, NI líquido).

"Mamá es una mujer, papá es un(hombre, NO papito, niño, marido).

"Un caballo es grande, un ratón es (pequeño, chico).

Cada frase puede ser repetida tres veces si es necesario.

Crédito: Éxito si el niño da la palabra opuesta apropiada, en dos de las tres analogías. Unas pocas respuestas correctas están dadas arriba.

4.- Reconoce colores (tres de cuatro) (I):

Administración: Coloque un cubo rojo, uno azul, uno blanco y uno verde, júntelos sobre la mesa, frente al niño. Dígale que le entregue o le muestre a Ud. El cubo rojo, el azul, el blanco, etc. Si el niño pasa el cubo al examinador, al cubo debe ser colocado sobre la mesa, antes del siguiente color y preguntar por él. No debe notar el niño que sus respuestas son correctas o incorrectas. No pregunte al niño el nombre de los colores.

Crédito: Éxito si el niño señala tres de cuatro colores, correctamente. Si esto no puede ser visto, pregunte a los padres o Auxiliar si el niño puede señalar tres de cuatro colores señalados.

5.- Comprende Preposiciones (tres de cuatro)

Administración: El examinador debe decir a los padres o Auxiliar que no se muevan y entonces darle un cubo al niño. Dígale a él, a continuación, siguiendo el orden, una a una:

- "pon el cubo sobre la mesa"
- "pon el cubo bajo la mesa"
- "pon el cubo frente a la silla de mamá"
- "pon el cubo detrás de la silla"

Una respuesta equivocada no debe ser corregida.

Crédito: Éxito si el niño sigue tres de las cuatro indicaciones, correctamente.

6.- Comprende: Frío, Cansado, Hambre (dos de tres).

Administración: Pregunte al niño las siguientes interrogantes, en esta orden, una a una:

- "¿Qué haces tú cuando estás cansado?" (ir a dormir, sentarse, descansar)

- "¿Qué haces tú cuando tienes frío?" (me pongo abrigo, me entro, me acerco a la estufa)

No pasa el ítem si el niño responde con: "toso", "tomo remedios" o alguna respuesta que no tenga relación al frío (el no ha comprendido lo que se le ha preguntado).

- "¿Qué haces tú cuando tienes hambre?" (comer, tomar sopa, respuestas con relación a comer).

Crédito: Éxito si el niño da dos respuestas lógicas de las tres preguntas. Algunas respuestas correctas están mencionadas arriba.

7.- Da nombre y apellido. (I)

Administración: Pregunte al niño: "¿Cuál es tu nombre?". Si da sólo el nombre, pregúntele si sabe su apellido o ambos.

Crédito: Éxito si el niño da, comprensiblemente (no necesita ser perfecto), su nombre y apellidos. Sobrenombres se aceptan para el nombre. Si no puede ser observado, pregunte a los padres o auxiliar si el niño da su nombre o sobrenombre y el apellido sin medias palabras.

8.- uso de plurales.

Administración: coloque tres cubos frente al niño, que se destaquen sobre la mesa. Pregunte al niño: "¿Qué son estos?".

Crédito: Éxito si el niño responde cubos, usando "s", indicando que es más de un cubo. Si esto no se observa, pregunte a los padres o auxiliar si el niño usa "s", al final de las palabras, indicando que es más de una cosa. Pase sin necesidad de que diga "s" claramente, pero él tiene que diferenciar entre uno y más que uno.

9.- Seguir instrucciones. (Dos de tres).

Administración: El examinador debe decir a los padres o auxiliar que no se muevan y entonces pasarle al niño una hoja. Dígale las siguientes frases, una a una:

- "Dale la hoja a mamá". (Tía).

- "Pon la hoja sobre la mesa".

- "Pon la hoja en el suelo".

El examinador y los padres o auxiliar deben cuidar de no ayudar al niño mirando o señalando a la mamá, la mesa o el suelo.

Crédito: Éxito si el niño sigue dos de tres instrucciones dadas.

10.- Nombre un dibujo.

Administración: Señale algunos dibujos que haya en la sala y al mismo tiempo pregunte al niño: ¿Qué es esto?.

Crédito: Éxito si el niño nombra correctamente **uno** de los dibujos. Palabras en plural son aceptadas. Éxito también si el niño da el nombre de su animal domestico, si el mismo del dibujo (fracasa si da sonidos como "maullidos").

11.- Combina dos palabras diferentes (I).

Administración: Observe si el niño combina dos palabras o más palabras para hacer una frase con significado.

Crédito: Éxito si el niño dice una frase de dos o más palabras, tales como "juego pelota", "quiero leche", "quiero bajar". No es éxito si da una combinación simple como "chao – chao". Si no es escuchado, pregunte a los padres o auxiliar si el niño lo realiza.

12.- Señala una parte del cuerpo que se le nombre (I).

Administración: Diga al niño que muestre sus ojos, nariz, pies, o alguna otra parte de su cuerpo.

Crédito: Éxito si el niño apunta correctamente una parte de su cuerpo. Si esto no se observa, pregunte a los padres o auxiliar si el niño puede hacerlo.

Área Motor Grueso

1.- Camina hacia atrás punta – talón.

Administración: Muestre al niño cómo caminar, poniendo los dedos de un pie atrás, tocando el talón del otro. Caminar ocho pasos de esta forma, entonces dígame al niño que lo haga. El examinador puede comparar esto con un caminar hacia atrás en una cuerda tirante. Se deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: Si el niño camina hacia atrás talón – punta en una línea recta, por cuatro pasos o más, en dos de tres pruebas.

2.- Equilibrio en un pie por 10 segundos

Administración: Muestre al niño cómo pararse en un pie, sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Sele deben hacer tres pruebas.

Resultado correcto: Si el niño puede pararse en un pie por diez segundo o más, en dos de tres pruebas.

3.- Coge la pelota al rebote.

Administración: El examinador se para cerca de tres pasos frente al niño, rebota la pelota hacia él, teniendo cuidado de que la pelota dé un rebote, a igual distancia entre el examinador y el niño. La pelota debe llegar al niño entre su cuello y cintura. Al niño se le dice que coja la pelota. Selie deben dar tres oportunidades.

Resultado Correcto: Si el niño coge la pelota con su mano o sus dos manos en dos de tres pruebas. El niño puede coger la pelota contra su cuerpo si usa solamente sus manos y no sus brazos (si el niño usa solamente sus brazos contra su cuerpo para tomar la pelota, está incorrecto).

4.- Marcha adelante talón – punta.

Administración: Muestre al niño cómo caminar poniendo el talón de un pie al frente tocando el dedo del otro pie. Camine cerca de ocho pasos así, entonces dígame al niño que lo haga.

El examinador compara esto al caminar en una cuerda tirante. Si el niño no responde, muéstrele cómo hacerlo nuevamente. Al niño se le deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: si el niño camina en línea derecha, por cuatro pasos o más, poniendo su talón a 2.5 cm. O menos al frente de su dedo, en dos de tres pruebas.

5.- Saltar en un pie.

Administración: Siga al niño que salte en un pie. El examinador puede mostrarle cómo hacerlo.

Resultado correcto: Si el niño salta en un pie por dos o más veces en un lugar o se desplaza sin sostenerse en algo.

6.- Equilibrio con un pie por cinco segundos.

Administración: Muestre al niño cómo pararse en un pie sin apoyarse. Entonces dígame que lo haga. El tiempo controlado por reloj si es posible. Se le deben hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: Si el niño puede pararse en un pie por 5 segundos o más, en dos de tres pruebas.

7.- Se balancea un segundo en un pie.

Administración: Muestre al niño cómo se para en un pie si sostenerse. El niño debe hacer tres pruebas.

Resultado Correcto: si el niño puede pararse en un pie un segundo o más, en dos de tres pruebas.

8.- Salto largo.

Administración: Ponga un papel de 20 cm. En el suelo y muestre al niño cómo hacer para pegar un salto, a través del ancho del papel, (20 cm.). Entonces dígame que lo haga, que lo intente tres veces.

9.- Saltos en el lugar.

Administración: Diga al niño que salte. El examinador puede mostrar cómo hacerlo.

Resultado correcto: Si el niño levanta ambos pies al mismo tiempo del suelo. El **no tiene** que caer en el mismo lugar del cual partió. (El niño no puede correr antes de saltar o sostenerse en algo).

10.- Pedalea un triciclo (I).

Administración: Pregunte a los padres o auxiliar, si el niño puede pedalear en triciclo.

Resultado Correcto: Si los padres o auxiliar relatan que el niño pedalea en triciclo hacia delante, tres metros o más, en un suelo nivelado. Pedaleando en triciclo en declive nos es considerado correcto. Este ítem no se

considera en el caso que el niño no conozca o no disponga de un triciclo en forma habitual.

11.- Lanza la pelota con la mano.

Administración: Diga al niño que tire la pelota al examinador, usando un tiro alto. El examinador puede mostrar cómo la tira hacia arriba.

Resultado Correcto: Si el niño se para al menos a un metro del examinador y tira la pelota a una distancia no mayor que el radio de los brazos del examinador. No es correcto si el niño rehusa tirar la pelota al examinador.

12.- Patea la pelota hacia delante (I)

Administración: Ponga una pelota, 15 cm. Al frente del niño, en posición de pie. Dígame que patee la pelota, el examinador puede mostrarle cómo lo hace.

Resultado Correcto: Si el niño patea la pelota hacia delante, sin apoyarse. (Falla si golpea la pelota con un impulso hacia atrás, si se para arriba de ella o usa algún apoyo). Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxiliar si el niño puede patear una pelota de similar tamaño en la casa.

13.- Sube peldaños (I).

Administración: Pregunte a los padres o auxiliar cómo sube el niño los peldaños.

Resultado Correcto: Si el niño sube peldaños (sin gatear. Él puede usar la pared o baranda para ayudarse, pero sin afirmarse de una persona.

14.- Camina hacia atrás (I).

Administración: Diga al niño que camine hacia atrás. El examinador puede mostrar al niño cómo hacerlo.

Resultado Correcto: Si el niño camina hacia atrás dos o más pasos. Si esto no se puede ver, pregunte a los padres o auxiliar si el niño camina hacia atrás en la casa, posiblemente cuando tira un juguete.

III. Dimensiones e ítems de la prueba

Habilidad para relacionarse: contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	Representatividad		Observaciones
	Si	No	
1. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.			
2. Muestra iniciativa para participar en distintas actividades.			
3. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.			
4. Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros.			
5. Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros.			
6. Es capaz de prestar sus útiles escolares.			
7. Pide prestado los juguetes a los demás.			
8. Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.		*	
9. Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si lo necesita.			
10. Acepta las reglas de juego.			
11. Busca tener nuevos amigos.			
12. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
13. Es invitado por otros niños para jugar.			
14. Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.			
15. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.			
16. Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto.			
17. Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases.			
18. Sigue las indicaciones que se den en el recreo.			
19. Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.			

Autoafirmación: comprende conductas como saber defenderse y defender a los demás, aceptar un "no" de manera apropiada y expresar sus quejas adecuadamente. El niño es capaz de pedir favores cuando lo necesite, le interesa saber el "por qué" de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores.	Representatividad		Observaciones
	Si	No	
1. Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar.			
2. Defiende a sus amigos.			
3. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.			
4. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.			
5. El niño es capaz de recibir un "no" sin llorar.			
6. Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.			
7. Pide ayuda cuando lo necesita.			
8. Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema.			
9. Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.			
10. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.			
11. Le interesa saber el por qué de las situaciones.			
12. Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.			
13. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.			
14. Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.			
15. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.			
16. Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta.			
17. Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.		*	
18. Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.			
19. Es capaz de reconocer cuando se equivoca.			

Expresión de emociones: se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.	Representatividad		Observaciones
	Si	No	
Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.			
Sonríe de manera espontánea.			
Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia.			
Demuestra cariño por sus compañeros.			
Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.			
Es capaz de describir cómo se siente.			
Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.			
Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus profesores.			
Identifica las emociones que se le presentan.			
Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.			
Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.			
Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.			
Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.			
Recibe con agrado los cumplidos de los demás.			
Le hace cumplidos a sus amigos.			
Reconoce acciones positivas en lo demás.			

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Definición del neurodesarrollo: El neurodesarrollo es el proceso de formación y organización del sistema nervioso, abarcando eventos estructurales y funcionales cerebrales complejos. (Gesell, 2000).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Personal social	Vestirse sin ayuda	El niño se viste solo	1	1	1	1	
		El niño se saca la ropa solo	1	1	1	1	
		El niño se abotona solo	1	1	1	1	
	Desarrolla su	Se lava las manos y se seca solo	1	1	1	1	
		Usa cuchara vertiendo un poco	1	1	1	1	

	autonomía						
	Comportamiento de separación sin protestar	Se aparta de la madre sin protestar	1	1	1	1	
	Participación en juegos grupales	El niño interactúa en los juegos sociales con sus compañeros.	1	1	1	1	
	Colabora e imita las labores del hogar	El niño ayuda en la casa en tareas simples.	1	1	1	1	
			1	1	1	1	
		El niño imita las labores de casa	1	1	1	1	
Lenguaje	Identifica los colores	El niño reconoce más de tres a más colores	1	1	1	1	
	Comprensión lectora	El niño comprende de tres a más preposiciones	1	1	1	1	
		El niño comprende de tres a más palabras	1	1	1	1	
		El niño comprende textos narrados	1	1	1	1	

		El niño comprende analogías	1	1	1	1	
	Identifica y nombra palabras y frases.	Identifica y pronuncia su nombre y apellido	1	1	1	1	
		El niño habla más de seis palabras claras	1	1	1	1	
		El niño habla de dos a más artículos	1	1	1	1	
	Identifica normas y reglas.	Sigue instrucciones	1	1	1	1	
Motricidad fina	Representación Visual	Dibuja figuras de su entorno.	1	1	1	1	
		El niño dibuja figuras geométricas	1	1	1	1	
		El niño dibuja tres partes del cuerpo	1	1	1	1	
		El niño dibuja seis partes del cuerpo	1	1	1	1	
		El niño dibuja a los personajes de su familia	1	1	1	1	
		El niño traza líneas	1	1	1	1	
	Construye y manipula	El niño arma torres de 3 a más cubos	1	1	1	1	
		El niño arma figuras con cubos	1	1	1	1	
		El niño enrosca chapas.	1	1	1	1	
		El niño inserta y retira objetos de la botella	1	1	1	1	

	Utiliza su creatividad	El niño raya espontáneamente	1	1	1	1	
Motricidad gruesa	Equilibrio y coordinación	El niño camina hacia adelante y hacia atrás					
		El niño salta en un pie	1	1	1	1	
		Puede lanzar pelotas con las manos y pies.	1	1	1	1	
		Camina hacia adelante y hacia atrás	1	1	1	1	
		El niño tiene equilibrio con los pies	1	1	1	1	
		El niño salta en un pie	1	1	1	1	
		El niño se balancea con los pies	1	1	1	1	
		El niño realiza saltos largos	1	1	1	1	
		El niño pedalea triciclos	1	1	1	1	
		El niño pateo la pelota hacia adelante y atrás	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	Test de Denver
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de neurodesarrollo
Nombres y apellidos del experto	María del Carmen López Oqueña
Documento de identidad	43975167
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente a Tiempo Completo
Número telefónico	941 116 193
Firma	
Fecha	24/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Definición de las habilidades sociales: Conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno; para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros (Álvarez et al., 1990, p. 1).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Habilidad para trabajo en equipo	01. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	1	1	1	1	
		02. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando	1	1	1	1	
		03. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	1	1	1	1	

	Participación de manera individual y grupal.	04. Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	1	1	1	1	
		05. Busca tener nuevos amigos	1	1	1	1	
		06. Es invitado por otros niños para jugar.	1	1	1	1	
	Comparte con sus compañeros	07. Pide prestado los juguetes a los demás.	1	1	1	1	
		08. Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.	1	1	1	1	
		09. Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si lo necesita.	1	1	1	1	
		10. Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	1	1	1	1	
		11. Es capaz de prestar sus útiles escolares	1	1	1	1	
		12. Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	1	1	1	1	
		Sigue normas y reglas.	13.. Acepta las reglas de juego.	1	1	1	1
	14. Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases		1	1	1	1	
	15. Sigue las indicaciones que se den en el recreo.		1	1	1	1	
	16. Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.		1	1	1	1	

	Se relaciona con los demás de manera asertiva.	17. Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.	1	1	1	1	
		18. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	1	1	1	1	
		19. Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	1	1	1	1	
Autoafirmación	Comunicación asertiva y resolución de conflicto	1. Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.	1	1	1	1	
		2. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	1	1	1	1	
		3. Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.	1	1	1	1	
		4. Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.	1	1	1	1	
		5. Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	1	1	1	1	
		6 . Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	1	1	1	1	
		7. Defiende a sus amigos	1	1	1	1	
	Expresión de	8. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	1	1	1	1	
		9. Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta	1	1	1	1	


	necesidades y emociones	10. Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar.	1	1	1	1		
		11. Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.	1	1	1	1		
		12. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	1	1	1	1		
		13. Pide ayuda cuando lo necesita.	1	1	1	1		
		14. Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	1	1	1	1		
	Curiosidad e interés por aprender.	15. Le interesa saber el porqué de las situaciones.	1	1	1	1		
		16. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	1	1	1	1		
		17. Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.	1	1	1	1		
	Desarrollo de la autonomía y responsabilidad	18. El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar.	1	1	1	1		
		19. Es capaz de reconocer cuando se equivoca.	1	1	1	1		
	Expresión de emociones	Expresión y reconocimiento de emociones	1. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	1	1	1	1	
			2. Sonríe de manera espontánea.	1	1	1	1	
			3. Expresa verbalmente su molestia si pierde una	1	1	1	1	

		competencia.					
		4. Es capaz de describir cómo se siente.	1	1	1	1	
		5. Identifica las emociones que se le presentan	1	1	1	1	
	Empatía y relaciones interpersonales	6. Demuestra cariño por sus compañeros.	1	1	1	1	
		7. Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	1	1	1	1	
		8. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	1	1	1	1	
		9.. Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.	1	1	1	1	
		10. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	1	1	1	1	
		11. Le hace cumplidos a sus amigos.	1	1	1	1	
		12. Reconoce acciones positivas en lo demás.	1	1	1	1	
		13. Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus profesores.	1	1	1	1	
	Comunicación emocional y adaptación vocal	14. Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.	1	1	1	1	
		15. Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	1	1	1	1	

		16. Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	1	1	1	1	
Conversación	Iniciación y mantenimiento de la conversación	1. Puede mantener una conversación en grupo.	1	1	1	1	
		2. Es capaz de iniciar conversaciones.	1	1	1	1	
		3. El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	1	1	1	1	
		4. Durante el recreo comenta con sus amigos las cosas que ha hecho.	1	1	1	1	
		5. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	1	1	1	1	
		6. Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	1	1	1	1	
	Habilidad de respuesta de participación	7. Es capaz de responder preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	1	1	1	1	
		8. Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	1	1	1	1	
		9. Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	1	1	1	1	
	Conversación verbal y no verbal	10. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	1	1	1	1	
		11. Mantiene la mirada cuando se le habla	1	1	1	1	

	Resolución de conflictos a través de la conversación	12. Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	1	1	1	1	
	Expresa sus ideas y experiencias.	13. Comparte espontáneamente una experiencia personal.	1	1	1	1	
		14. Expresa sus ideas con claridad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	Test de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Medir las habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	María del Carmen López Oqueña
Documento de identidad	43975167
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente a Tiempo Completo
Número telefónico	941 116 193
Firma	
Fecha	24/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Definición del neurodesarrollo: El neurodesarrollo es el proceso de formación y organización del sistema nervioso, abarcando eventos estructurales y funcionales cerebrales complejos. (Gesell, 2000).

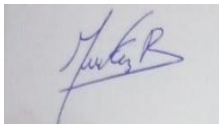
Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Personal al socia	Vestirse sin ayuda	El niño se viste solo	1	1	1	1	
		El niño se saca la ropa solo	1	1	1	1	
		El niño se abotona solo	1	1	1	1	
		Se lava las manos y se seca solo	1	1	1	1	

I	Desarrolla su autonomía	Usa cuchara vertiendo un poco	1	1	1	1	
	Comportamiento de separación sin protestar	Se aparta de la madre sin protestar	1	1	1	1	
	Participa en juegos grupales	El niño interactúa en los juegos sociales con sus compañeros.	1	1	1	1	
	Colabora e imita las labores del hogar	El niño ayuda en la casa en tareas simples.	1	1	1	1	
		El niño imita las labores de casa	1	1	1	1	
Lenguaje	Identifica los colores	El niño reconoce más de tres a más colores	1	1	1	1	
	Comprensión	El niño comprende de tres a más preposiciones	1	1	1	1	

	ón lectora	El niño comprende de tres a más palabras	1	1	1	1	
		El niño comprende textos narrados	1	1	1	1	
		El niño comprende analogías	1	1	1	1	
	Identifica y nombra palabras y frases.	Identifica y pronuncia su nombre y apellido	1	1	1	1	
		El niño habla más de seis palabras claras	1	1	1	1	
		El niño habla de dos a más artículos	1	1	1	1	
	Identifica normas y reglas.	Sigue instrucciones	1	1	1	1	
Motricidad fina	Representación Visual	Dibuja figuras de su entorno.	1	1	1	1	
		El niño dibuja figuras geométricas	1	1	1	1	
		El niño dibuja tres partes del cuerpo	1	1	1	1	
		El niño dibuja seis partes del cuerpo	1	1	1	1	
		El niño dibuja a los personajes de su familia	1	1	1	1	
		El niño traza líneas	1	1	1	1	
	Construye y manipula	El niño arma torres de 3 a más cubos	1	1	1	1	
		El niño arma figuras con cubos	1	1	1	1	
		El niño enrosca chapas.	1	1	1	1	
		El niño inserta y retira objetos de la botella	1	1	1	1	

	Utiliza su creatividad	El niño raya espontáneamente	1	1	1	1	
Motricidad gruesa	Equilibrio y coordinación	El niño camina hacia adelante y hacia atrás					
		El niño salta en un pie	1	1	1	1	
		Puede lanzar pelotas con las manos y pies.	1	1	1	1	
		Camina hacia adelante y hacia atrás	1	1	1	1	
		El niño tiene equilibrio con los pies	1	1	1	1	
		El niño salta en un pie	1	1	1	1	
		El niño se balancea con los pies	1	1	1	1	
		El niño realiza saltos largos	1	1	1	1	
		El niño pedalea triciclos	1	1	1	1	
		El niño pateo la pelota hacia adelante y atrás	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	Test de Denver
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de neurodesarrollo
Nombres y apellidos del experto	Margarita Leticia Gutierrez Rosales
Documento de identidad	72396859
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente a Tiempo Completo
Número telefónico	956 123 829
Firma	
Fecha	25/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Definición de las habilidades sociales: Conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno; para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros (Álvarez et al., 1990, p. 1).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Habilidad para trabajo en equipo	01. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	1	1	1	1	
		02. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando	1	1	1	1	
		03. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	1	1	1	1	

	Participación de manera individual y grupal.	04. Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	1	1	1	1	
		05. Busca tener nuevos amigos	1	1	1	1	
		06. Es invitado por otros niños para jugar.	1	1	1	1	
	Comparte con sus compañeros	07. Pide prestado los juguetes a los demás.	1	1	1	1	
		08. Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.	1	1	1	1	
		09. Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si lo necesita.	1	1	1	1	
		10. Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	1	1	1	1	
		11. Es capaz de prestar sus útiles escolares	1	1	1	1	
		12. Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	1	1	1	1	
		Sigue normas y reglas.	13.. Acepta las reglas de juego.	1	1	1	1
	14. Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases		1	1	1	1	
	15. Sigue las indicaciones que se den en el recreo.		1	1	1	1	
	16. Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.		1	1	1	1	

	Se relaciona con los demás de manera asertiva.	17. Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.	1	1	1	1	
		18. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	1	1	1	1	
		19. Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	1	1	1	1	
Autoafirmación	Comunicación asertiva y resolución de conflicto	1. Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.	1	1	1	1	
		2. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	1	1	1	1	
		3. Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.	1	1	1	1	
		4. Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.	1	1	1	1	
		5. Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	1	1	1	1	
		6 . Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	1	1	1	1	
		7. Defiende a sus amigos	1	1	1	1	
	Expresión de	8. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	1	1	1	1	
		9. Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta	1	1	1	1	

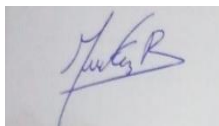
	necesidades y emociones	10. Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar.	1	1	1	1		
		11. Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.	1	1	1	1		
		12. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	1	1	1	1		
		13. Pide ayuda cuando lo necesita.	1	1	1	1		
		14. Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	1	1	1	1		
	Curiosidad e interés por aprender.	15. Le interesa saber el porqué de las situaciones.	1	1	1	1		
		16. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	1	1	1	1		
		17. Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.	1	1	1	1		
	Desarrollo de la autonomía y responsabilidad	18. El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar.	1	1	1	1		
		19. Es capaz de reconocer cuando se equivoca.	1	1	1	1		
	Expresión de emociones	Expresión y reconocimiento de emociones	1. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	1	1	1	1	
			2. Sonríe de manera espontánea.	1	1	1	1	
			3. Expresa verbalmente su molestia si pierde una	1	1	1	1	

		competencia.					
		4. Es capaz de describir cómo se siente.	1	1	1	1	
		5. Identifica las emociones que se le presentan	1	1	1	1	
	Empatía y relaciones interpersonales	6. Demuestra cariño por sus compañeros.	1	1	1	1	
		7. Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	1	1	1	1	
		8. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	1	1	1	1	
		9.. Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.	1	1	1	1	
		10. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	1	1	1	1	
		11. Le hace cumplidos a sus amigos.	1	1	1	1	
		12. Reconoce acciones positivas en lo demás.	1	1	1	1	
		13. Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus profesores.	1	1	1	1	
	Comunicación emocional y adaptación vocal	14. Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.	1	1	1	1	
		15. Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	1	1	1	1	

		16. Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	1	1	1	1	
Conversación	Iniciación y mantenimiento de la conversación	1. Puede mantener una conversación en grupo.	1	1	1	1	
		2. Es capaz de iniciar conversaciones.	1	1	1	1	
		3. El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	1	1	1	1	
		4. Durante el recreo comenta con sus amigos las cosas que ha hecho.	1	1	1	1	
		5. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	1	1	1	1	
		6. Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	1	1	1	1	
	Habilidad de respuesta de participación	7. Es capaz de responder preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	1	1	1	1	
		8. Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	1	1	1	1	
		9. Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	1	1	1	1	
	Conversación verbal y no verbal	10. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	1	1	1	1	
		11. Mantiene la mirada cuando se le habla	1	1	1	1	

	Resolución de conflictos a través de la conversación	12. Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	1	1	1	1	
	Expresa sus ideas y experiencias.	13. Comparte espontáneamente una experiencia personal.	1	1	1	1	
		14. Expresa sus ideas con claridad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	Test de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de las habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Margarita Leticia Gutierrez Rosales
Documento de identidad	72396859
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente a Tiempo Completo
Número telefónico	956 123 829
Firma	
Fecha	03/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Definición del neurodesarrollo: El neurodesarrollo es el proceso de formación y organización del sistema nervioso, abarcando eventos estructurales y funcionales cerebrales complejos. (Gesell, 2000).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Personal al socia	Vestirse sin ayuda	El niño se viste solo	1	1	1	1	
		El niño se saca la ropa solo	1	1	1	1	
		El niño se abotona solo	1	1	1	1	
		Se lava las manos y se seca solo	1	1	1	1	

I	Desarrolla su autonomía	Usa cuchara vertiendo un poco	1	1	1	1	
	Comportamiento de separación sin protestar	Se aparta de la madre sin protestar	1	1	1	1	
	Participa en juegos grupales	El niño interactúa en los juegos sociales con sus compañeros.	1	1	1	1	
	Colabora e imita las labores del hogar	El niño ayuda en la casa en tareas simples.	1	1	1	1	
El niño imita las labores de casa		1	1	1	1		
Lenguaje	Identifica los colores	El niño reconoce más de tres a más colores	1	1	1	1	
	Comprensión	El niño comprende de tres a más preposiciones	1	1	1	1	

	ón lectora	El niño comprende de tres a más palabras	1	1	1	1	
		El niño comprende textos narrados	1	1	1	1	
		El niño comprende analogías	1	1	1	1	
	Identifica y nombra palabras y frases.	Identifica y pronuncia su nombre y apellido	1	1	1	1	
		El niño habla más de seis palabras claras	1	1	1	1	
		El niño habla de dos a más artículos	1	1	1	1	
	Identifica normas y reglas.	Sigue instrucciones	1	1	1	1	
Motricidad fina	Representación Visual	Dibuja figuras de su entorno.	1	1	1	1	
		El niño dibuja figuras geométricas	1	1	1	1	
		El niño dibuja tres partes del cuerpo	1	1	1	1	
		El niño dibuja seis partes del cuerpo	1	1	1	1	
		El niño dibuja a los personajes de su familia	1	1	1	1	
		El niño traza líneas	1	1	1	1	
	Construye y manipula	El niño arma torres de 3 a más cubos	1	1	1	1	
		El niño arma figuras con cubos	1	1	1	1	
		El niño enrosca chapas.	1	1	1	1	
		El niño inserta y retira objetos de la botella	1	1	1	1	

	Utiliza su creatividad	El niño raya espontáneamente	1	1	1	1	
Motricidad gruesa	Equilibrio y coordinación	El niño camina hacia adelante y hacia atrás					
		El niño salta en un pie	1	1	1	1	
		Puede lanzar pelotas con las manos y pies.	1	1	1	1	
		Camina hacia adelante y hacia atrás	1	1	1	1	
		El niño tiene equilibrio con los pies	1	1	1	1	
		El niño salta en un pie	1	1	1	1	
		El niño se balancea con los pies	1	1	1	1	
		El niño realiza saltos largos	1	1	1	1	
		El niño pedalea triciclos	1	1	1	1	
		El niño pateo la pelota hacia adelante y atrás	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	Test de Denver
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de neurodesarrollo
Nombres y apellidos del experto	Daslar Jesús Carranza Orellano
Documento de identidad	45567254
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente a Tiempo Completo
Número telefónico	945477643
Firma	 <p>Daslar Jesús Carranza Orellano COORDINADOR - EDUCADOR PROGRAMA DE POLÍTICA JUVENIL, RESTIMBABA MINISTERIO PÚBLICO DISTRITO FISCAL DEL SANTA</p>
Fecha	03/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable

Definición de las habilidades sociales: Conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno; para elaborar un juicio crítico, compartiendo criterios y opiniones; para resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos; y para establecer relaciones adecuadas con los demás, satisfactorias para él mismo y los otros (Álvarez et al., 1990, p. 1).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades para relacionarse	Habilidad para trabajo en equipo	01. Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros	1	1	1	1	
		02. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando	1	1	1	1	
		03. Aporta ideas sobre las actividades que pueden realizar en el recreo.	1	1	1	1	

	Participación de manera individual y grupal.	04. Muestra iniciativa para participar en distintas actividades	1	1	1	1	
		05. Busca tener nuevos amigos	1	1	1	1	
		06. Es invitado por otros niños para jugar.	1	1	1	1	
	Comparte con sus compañeros	07. Pide prestado los juguetes a los demás.	1	1	1	1	
		08. Al momento de la lonchera, es capaz de pedir que le inviten algo que desea.	1	1	1	1	
		09. Es capaz de pedir que le presten útiles escolares si lo necesita.	1	1	1	1	
		10. Al momento de la lonchera comparte su comida con sus compañeros	1	1	1	1	
		11. Es capaz de prestar sus útiles escolares	1	1	1	1	
		12. Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros	1	1	1	1	
		Sigue normas y reglas.	13.. Acepta las reglas de juego.	1	1	1	1
	14. Es capaz de seguir órdenes en el salón de clases		1	1	1	1	
	15. Sigue las indicaciones que se den en el recreo.		1	1	1	1	
	16. Sigue la rutina establecida en el momento de la lonchera.		1	1	1	1	

	Se relaciona con los demás de manera asertiva.	17. Sabe dar las gracias cuando un compañero hace algo por él.	1	1	1	1	
		18. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.	1	1	1	1	
		19. Le resulta fácil relacionarse con compañeros del sexo opuesto	1	1	1	1	
Autoafirmación	Comunicación asertiva y resolución de conflicto	1. Utiliza un tono de voz apropiado para expresarse cuando está en desacuerdo con algo.	1	1	1	1	
		2. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	1	1	1	1	
		3. Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decírselo.	1	1	1	1	
		4. Es capaz de disculparse con un compañero si hiere sus sentimientos.	1	1	1	1	
		5. Es capaz de disculparse con sus profesores si hiere sus sentimientos.	1	1	1	1	
		6 . Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	1	1	1	1	
		7. Defiende a sus amigos	1	1	1	1	
	Expresión de	8. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	1	1	1	1	
		9. Si una tarea le resulta desagradable manifiesta su desagrado hacia ésta	1	1	1	1	


	necesidades y emociones	10. Si durante el recreo se produce una injusticia es capaz de reclamar.	1	1	1	1		
		11. Busca la ayuda de sus compañeros si necesita ayuda.	1	1	1	1		
		12. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases.	1	1	1	1		
		13. Pide ayuda cuando lo necesita.	1	1	1	1		
		14. Busca la ayuda de sus profesores para resolver cualquier problema	1	1	1	1		
	Curiosidad e interés por aprender.	15. Le interesa saber el porqué de las situaciones.	1	1	1	1		
		16. Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	1	1	1	1		
		17. Muestra interés por saber más acerca de las historias que escucha.	1	1	1	1		
	Desarrollo de la autonomía y responsabilidad	18. El niño es capaz de recibir un “no” sin llorar.	1	1	1	1		
		19. Es capaz de reconocer cuando se equivoca.	1	1	1	1		
	Expresión de emociones	Expresión y reconocimiento de emociones	1. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	1	1	1	1	
			2. Sonríe de manera espontánea.	1	1	1	1	
			3. Expresa verbalmente su molestia si pierde una	1	1	1	1	

		competencia.					
		4. Es capaz de describir cómo se siente.	1	1	1	1	
		5. Identifica las emociones que se le presentan	1	1	1	1	
	Empatía y relaciones interpersonales	6. Demuestra cariño por sus compañeros.	1	1	1	1	
		7. Es capaz de reconocer los sentimientos de sus amigos.	1	1	1	1	
		8. Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste.	1	1	1	1	
		9.. Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.	1	1	1	1	
		10. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	1	1	1	1	
		11. Le hace cumplidos a sus amigos.	1	1	1	1	
		12. Reconoce acciones positivas en lo demás.	1	1	1	1	
		13. Es capaz de reconocer el estado de ánimo de sus profesores.	1	1	1	1	
	Comunicación emocional y adaptación vocal	14. Es capaz de utilizar distintas tonalidades de voz según cada juego lo amerite.	1	1	1	1	
		15. Su tono de voz representa la emoción que quiere expresar.	1	1	1	1	

		16. Utiliza distintas tonalidades de voz según se lo pidan.	1	1	1	1	
Conversación	Iniciación y mantenimiento de la conversación	1. Puede mantener una conversación en grupo.	1	1	1	1	
		2. Es capaz de iniciar conversaciones.	1	1	1	1	
		3. El niño puede mantener una conversación de inicio a fin.	1	1	1	1	
		4. Durante el recreo comenta con sus amigos las cosas que ha hecho.	1	1	1	1	
		5. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.	1	1	1	1	
		6. Comparte sus anécdotas en el salón de clases.	1	1	1	1	
	Habilidad de respuesta de participación	7. Es capaz de responder preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	1	1	1	1	
		8. Responde a un compañero si le pregunta algo durante el recreo.	1	1	1	1	
		9. Responde las preguntas que le hacen sus profesores.	1	1	1	1	
	Conversación verbal y no verbal	10. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	1	1	1	1	
		11. Mantiene la mirada cuando se le habla	1	1	1	1	

	Resolución de conflictos a través de la conversación	12. Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.	1	1	1	1	
	Expresa sus ideas y experiencias.	13. Comparte espontáneamente una experiencia personal.	1	1	1	1	
		14. Expresa sus ideas con claridad.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de expertos

Nombre del instrumento	Test de habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Medir las habilidades sociales
Nombres y apellidos del experto	Daslar Jesús Carranza Orellano
Documento de identidad	45567254
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente a Tiempo Completo
Número telefónico	945477643
Firma	 <p>Daslar Jesús Carranza Orellano COORDINADOR - EDUCADOR PROGRAMA DE JUSTICIA JUVENIL, RESTAURADORA MINISTERIO PÚBLICO DISTRITO FISCAL DEL SANTA</p>
Fecha	03/06/2024

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote

Investigadora: Hilda Lucero Villarreal Arroyo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote-2024”, cuyo objetivo es *determinar la relación entre la neuroeducación y las habilidades sociales en estudiantes de preescolar en la ciudad de Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Villa del Salvador 2663 .*

Describir el impacto del problema de la investigación. Este estudio es importante porque en la actualidad va permitir comprender el neurodesarrollo y la importancia de las habilidades sociales que tienen como finalidad entender posibles problemas y necesidades de los niños de preescolar y para ello es importante comprender y abordar posibles desafíos en su desarrollo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de reuniones de la institución Villa del Salvador 2663.
2. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Hilda Lucero Villarreal Arroyo email: hvillarreal@ucvvirtual.edu.pe y asesor Dr. Millones Alba, Erica Lucy email: emillones@ucvvirtual.edu.pe y el Dr Sosa Aparicio, Luis Alberto email: lasosas@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]



Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote

Investigadora: Hilda Lucero Villarreal Arroyo

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote-2024”, *cuyo objetivo es determinar la relación entre la neuroeducación y las habilidades sociales en estudiantes de preescolar en la ciudad de Nuevo Chimbote, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Rayitos de Luz 1678.*

Describir el impacto del problema de la investigación. Este estudio es importante porque en la actualidad va permitir comprender el neurodesarrollo y la importancia de las habilidades sociales que tienen como finalidad entender posibles problemas y necesidades de los niños de preescolar y para ello es importante comprender y abordar posibles desafíos en su desarrollo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de reuniones de la institución Rayitos de Luz 1678.

3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Hilda Lucero Villarreal Arroyo email: hvillarreal@ucvvirtual.edu.pe y asesor Dr. Millones Alba, Erica Lucy email: emillones@ucvvirtual.edu.pe y el Dr Sosa Aparicio, Luis Alberto email: lasosas@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]

Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Autorización de uso de información de empresa

Yo Tatiana Aranda Vargas
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 41390703, en mi calidad de Directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
área de Dirección
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa I.E. N° 2663 Sonrisas de colores
(Nombre de la empresa)
con R.U.C.N°....., ubicada en la ciudad de Nuevo Chimbote

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Helda Luero Villacal Arroyo
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificada con DNI N° 46805293, del programa Maestría en Psicología Educativa, para
que utilice la siguiente información de la empresa:
El número de estudiantes de los 3 niveles de inicial
y la disposición de la aplicación de los instrumentos
a los niños.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, (X) Tesis para obtener el grado de Maestra.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Dra. Tatiana Aranda Vargas
Directora
Firma y sello del Representante Legal
DNI: 41390703

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Helda Luero Villacal Arroyo
Firma del Estudiante
DNI: 46805293

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Nuevo Chimbote, 25 de mayo de 2024

Señor (a):
Aranda Vargas, Tatiana
DIRECTORA DE I.E Sonrisas de Colores N°2663

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi grado de maestra en Psicología Educativa.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote-2024" En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Alexandra María Aranda', written over a horizontal line.

Nombre de estudiante y firma
DNI N.º

Autorización de uso de información de empresa

Yo Asunción Barbajal Valverde
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI 32827356, en mi calidad de Directora del
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
área de Dirección
(Nombre del área de la empresa)
de la empresa Rayito de Luz N° 1678
(Nombre de la empresa)
con R.U.C.N° ubicada en la ciudad de Nevo Chambote

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Hilda Lucero Villanreal Arroyo
(Nombre completo del o los estudiantes)
Identificada con DNI N° 46805293 del programa Maestría en Psicología Educativa para



que utilice la siguiente información de la empresa:

El número de estudiantes de las edades 3, 4 y 5 años
del nivel inicial y la disposición de la aplicación de
los instrumentos a los niños con el consentimiento de los
padres de familia.
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, () Trabajo académico, (X) Tesis para obtener el grado de Maestra.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(X) Mencionar el nombre de la empresa.



[Firma]
Firma y sello del Representante Legal
DNI: 32827356

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del Estudiante
DNI: 46805293

* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Nuevo Chimbote, 25 de mayo de 2024

Señor (a):
Carbajal Valverde, Asunción
DIRECTORA DE I.E RAYITO DE LUZ N°1678

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi grado de maestra en Psicología Educativa.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Neurodesarrollo y habilidades sociales en estudiantes de nivel preescolar de instituciones educativas públicas, Nuevo Chimbote-2024" En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Nombre de estudiante y firma
DNI N.º