



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Monitoreo pedagógico en una institución educativa de  
Ventanilla Callao 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTORA:**

Vargas Garcia, Mirtha Eugenia (orcid.org/0000-0003-2179-7859)

**ASESOR:**

**Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en Educación en todos sus  
Niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mi familia por ser mi apoyo emocional y por alentarme en mi desarrollo profesional. Son mi fuente de fortaleza e inspiración.

La autora

### **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi agradecimiento al doctor Juan de Dios Aguilar Sánchez de la Universidad César Vallejo por su compromiso y orientación, que fueron fundamentales para completar mi trabajo académico.

La autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Monitoreo Pedagógico en una Institución Educativa de Ventanilla Callao", cuyo autor es VARGAS GARCIA MIRTHA EUGENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS <b>DNI:</b> 27416080 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 26- 07-2024 14:56:34

Código documento Trilce: TRI - 0781874



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VARGAS GARCIA MIRTHA EUGENIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico titulado: "Monitoreo Pedagógico en una Institución Educativa de Ventanilla Callao", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MIRTHA EUGENIA VARGAS GARCIA <b>DNI:</b> 09735560 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2179-7859	Firmado electrónicamente por: MVARGASGA26 el 30- 06-2024 21:12:38

Código documento Trilce: TRI - 0781872

## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Tipo y Enfoque,diseño o método de investigación.....	9
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3 Escenario de estudio.....	10
3.4 Participantes.....	10
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.6 Procedimientos.....	11
3.7 Rigor científico.....	11
3.8 Métodos de análisis de datos.....	11
3.9 Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES.....	18
VI. RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS.....	20
ANEXOS	

## RESUMEN

En el análisis al “Monitoreo pedagógico en una Institución Educativa de Ventanilla – Callao 2023”, el acompañamiento y monitoreo permiten identificar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente. Esto brinda la oportunidad de ofrecer retroalimentación constructiva y desarrollar estrategias para mejorar la calidad de la enseñanza. El objetivo general fue analizar cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao. La investigación de tipo básica, enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico se realizó a través de las rúbricas de monitoreo con el cual se llevó a cabo el acompañamiento a los docentes de dicha institución previo consentimiento informado para el que se utilizó la rúbrica. Los resultados señalan que el monitoreo puede evaluar el impacto de las prácticas docentes en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto implica analizar los resultados de las evaluaciones estandarizadas, el progreso académico de los estudiantes, la participación en clase, entre otros indicadores. Resumiendo, los resultados de un monitoreo a docentes proporcionan información valiosa sobre la práctica pedagógica, el cumplimiento de estándares, el impacto en el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo profesional de los docentes y la toma de decisiones institucionales.

**Palabras clave:** Monitoreo pedagógico, Docentes, Institución Educativa.

## **ABSTRACT**

In the analysis entitled "Pedagogical Monitoring in an Educational Institution in Ventanilla - Callao 2023," mentoring and monitoring allow identifying strengths and areas for improvement in teaching practice. This provides the opportunity to offer constructive feedback and develop strategies to enhance the quality of teaching. The general objective was to analyze how pedagogical monitoring is carried out at the Secondary Educational Institution in the district of Ventanilla - Callao. The basic research, qualitative approach, with a phenomenological design was carried out through monitoring rubrics with which mentoring was conducted for the teachers of said institution, prior to informed consent, for which a semi-structured guide was used. The results indicate that monitoring can assess the impact of teaching practices on student learning and academic performance. This involves analyzing standardized test results, student academic progress, classroom participation, among other indicators. In summary, the results of monitoring teachers provide valuable information about teaching practice, compliance with standards, impact on student learning, professional development of teachers, and institutional decision-making.

**Keywords:** Pedagogical Monitoring, Teachers, Educational Institution.



## I. INTRODUCCIÓN

La educación es ahora un tema de importancia global, y las naciones están priorizando la identificación de las lagunas en sus sistemas educativos para promover el progreso y desarrollo. En este contexto, el monitoreo pedagógico se vuelve crucial para abordar los desafíos actuales en la educación, requiriendo una integración efectiva de equidad, alcance y eficacia para mejorar la calidad del proceso educativo. Según la UNESCO (2020), investigaciones sobre la supervisión de los profesores en países de la OCDE, tanto del primer como del tercer mundo, revelaron que, en China, el 27% de los administradores educativos dedican menos del 25% de su tiempo a la planificación curricular y la enseñanza. La proporción más alta, también del 27%, se observa en Shanghái, mientras que la más baja, un 11%, se registra en los Países Bajos.

Así mismo, Hareesol Khun et al., (2020) sostiene que, en Malasia, la carencia de competencias en los líderes designados ha afectado adversamente a los profesores, dado que una supervisión de la enseñanza de alta calidad actúa como un impulsor que mejora la confianza en sí mismos de los docentes. Por lo tanto, los líderes educativos de las escuelas tienen la responsabilidad de facilitar y apoyar el desarrollo pedagógico de los profesores mediante talleres de formación, GIAS y comunidades de aprendizaje profesional.

Según la UNESCO (2022), el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, centrado en "Educación de calidad", dependerá de la presencia de docentes cualificados y motivados. La política educativa debe asegurar la presencia de maestros cualificados mediante el fortalecimiento de sus competencias profesionales y proporcionando los recursos necesarios para fomentar una enseñanza eficaz y sostenible en el tiempo. Esto requiere un monitoreo pedagógico continuo y global para garantizar su efectividad constante.

En América Latina, Campos y Luna (2019) indican que el tiempo dedicado a mejorar la práctica pedagógica no se cumple debido a que los líderes educativos están ocupados con tareas administrativas de alta demanda. Marconi y Senda (2021) en Brasil concluyen que el liderazgo directivo es crucial para promover un ambiente escolar positivo y está directamente vinculado con la efectividad del proceso educativo y el logro de los objetivos pedagógicos. En Ecuador, el 48% de los directivos escolares visitaban los ambientes de aprendizaje, y durante estas visitas, el 17% mantenía conversaciones con los

maestros. Esto destaca el papel esencial que desempeñan los directivos en las escuelas como agentes de cambio, especialmente al fomentar el pensamiento introspectivo de los educadores acerca de su propia práctica.

A nivel nacional, Minedu (2021) en la RVM 093, la función del equipo directivo incluye supervisar, evaluar y proporcionar asistencia técnica para mejorar la gestión del aprendizaje y la enseñanza, teniendo en cuenta la diversidad del entorno y las necesidades educativas de los estudiantes. Esto busca mejorar la calidad del sistema educativo en todo el territorio. Según el Minedu (2014), en el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDD), el Dominio 2 aborda competencias directivas relacionadas con la superación profesional de los educadores y la provisión de apoyo continuo para garantizar un aprendizaje de calidad.

En la actualidad, se está avanzando en la satisfacción del maestro con su labor pedagógica a través de la reflexión y el apoyo recibido de los directivos. El Consejo Nacional de Educación (2020) enfatiza que los educadores son agentes activos en el sistema educativo, como se destaca en el Proyecto Educativo Nacional al 2036. Con más de 650 mil docentes en el sector público, siendo fundamental el liderazgo pedagógico que recae en los directivos para lograr la excelencia en la experiencia docente, lo que a su vez contribuye a su bienestar socioemocional y satisfacción laboral.

De acuerdo a la Resolución Directoral Regional N°3968-2023-DREC - Callao, del 1 del Octavo mes del año 2023 y según cifras del 2022, en la región, se ha llevado a cabo un monitoreo a los docentes, con el 5,4% recibiendo una visita, el 24,4% con dos visitas y el 64,7% con tres visitas a sus aulas. Actualmente, en el Callao, se está implementando el Plan Regional de Monitoreo y Acompañamiento a la Gestión Pedagógica en las escuelas primarias de EBR. Los directivos registran y sistematizan los resultados a través de la Plataforma SIMON para su posterior análisis y la implementación de acciones de mejora.

Dentro del marco de la institución educativa, se ha implementado un plan de monitoreo pedagógico. Sin embargo, tras un diagnóstico realizado, se evidencia que este monitoreo es llevado a cabo mayormente por los directivos, quienes experimentan cierta insatisfacción debido a la carga administrativa, lo que a menudo dificulta el cumplimiento oportuno de las actividades planificadas.

Además, el apoyo y fortalecimiento destinado al docente no está cumpliendo con las metas establecidas previamente.

El escenario amerita que se genera la siguiente incógnita: ¿Cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao?, con el fin de aducir a este enigma se enuncia como problemas específicos: ¿Cómo son las orientaciones pedagógicas realizado por el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao?, ¿Cómo es la organización del del monitoreo pedagógico realizado por el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao?, ¿Qué estrategias formativas utiliza el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao?

La investigación se justifica por su relevancia que tiene el monitoreo pedagógico para garantizar que la enseñanza en las instituciones educativas secundarias sea de calidad en el distrito de Ventanilla - Callao. Considerando la perspectiva teórica permitió acertar con teorías, fundamentos y mejorar nuestro nivel de conocimiento sobre el monitoreo pedagógico. Desde una perspectiva social, su justificación se basa en el beneficio colectivo que aporta a la sociedad al asegurar que la educación sea efectiva y accesible para todos.

Desde la perspectiva de la práctica permite el fortalecimiento de las competencias docente lo que va repercutir en alcanzar un nivel de educación de calidad y desde la perspectiva metodológica esta investigación se fundamenta en su diseño adoptado que es apropiado para llevar a cabo este estudio. Asimismo, se han empleado un instrumento, que aportan credibilidad y confiabilidad a la investigación.

Se considera como objetivo general: Analizar cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao y como objetivos particulares: Describir cómo son las orientaciones pedagógicas realizado por el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao, Describir cómo es la organización del monitoreo pedagógico realizado por el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao, Describir qué estrategias formativas utiliza el subdirector en la Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao.

## II. MARCO TEÓRICO

Centurión (2022), en su investigación llevada a cabo en Paraguay se analizó el efecto de las inspecciones educativas en el proceso de aprendizaje. Utilizando un enfoque cualitativo basado en entrevistas, se encontró que las visitas de los supervisores a las escuelas suelen ser limitadas y poco frecuentes, centrándose principalmente en la revisión de la documentación y los procedimientos administrativos. El estudio sugiere que las inspecciones educativas podrían tener un impacto significativo en la calidad del aprendizaje si se enfocaran más en aspectos pedagógicos, fueran más regulares y proporcionaran retroalimentación a los maestros. Además, se recomienda que trabajen en colaboración con directivos y maestros para desarrollar proyectos innovadores y planes de mejora.

Gaytán y Hurtecho (2016), en su exploración de corte cuantitativo, descriptivo y transversal, se analizaron las relaciones que existen de las variables. Considerando como muestra a la directora, 41 discentes y siete maestros. Emplearon como instrumentos encuesta, guía de observación documentada y entrevistas. En este estudio se encontró que el fortalecimiento docente por parte del directivo tiene un efecto positivo en el desempeño del maestro.

En el contexto nacional Tinoco (2018), realizó un estudio de nivel aplicado, de corte descriptivo que tuvo como objetivo precisar el nexo entre las variables. Aplicando como instrumento un cuestionario, una encuesta a una muestra de treinta y seis maestros. Concluyendo que existe un nivel de baja significancia entre el monitoreo pedagógico y la labor del maestro en Luricocha - Huanta. Al igual Chuqui (2019) presentó un estudio que tuvo por objetivo describir los efectos de la supervisión y la compañía formativa que el director implementa para elevar el desempeño de la plana docente de la escuela Merced Misioneras de Lima. Siendo la pesquisa de corte básico, transformacional sucesivo, teniendo como muestra a 60 maestros, usando como instrumento cuestionario y aplicando encuesta, entrevista para la recolección de datos. Concluyendo que existe un vínculo directo entre ambas variables.

Quiroz (2021), indagación cuyo propósito fue examinar la relación entre el monitoreo educativo y el grado de contenido en el ámbito laboral de los jerárquicos de la I.E. Se presenta con un enfoque explicativo, de modo cuantitativo, correlacional y transversal. Teniendo como muestra a setenta maestros y

directivos. Concluyendo en la relación estadísticamente relevante entre las variables examinadas. de la I.E de Lima Norte.

A nivel local Chávez (2021), estudio que tuvo como objetivo correlacionar el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño del maestro a nivel de primaria, de la Institución N°3090 Franco Peruano, Región Callao. Teniendo como muestra 18 maestros y 125 discentes. Investigación de corte básico, empleando en el proceso de obtención de datos la encuesta y lista de cotejo. Alcanzando la conclusión de la existencia de una asociación notable y fuerte entre las variables.

Salvatierra (2020), en su exploración de carácter básico con perspectiva cuantitativo, modelo deductivo diseño transeccional, que tuvo como fin buscar la correlación entre variables. Aplicándose dos encuestas y teniendo como muestra a 36 maestros. La conclusión destaca la presencia de una correlación relevante entre el monitoreo y el rendimiento del docente en la I.E N°3089 del distrito de Ventanilla 2017.

En función a la variable monitoreo pedagógico la Real Academia Española considera al monitoreo como la acción y efecto de supervisar o controlar algo o a alguien. Minedu (2014), define el monitoreo como el acto de compilar y analizar datos sobre los procesos y producto pedagógicos a fin de tomar decisiones pertinentes; Así mismo el Minedu (2015) establece al monitoreo en unas estrategias que apuntan a producir cambios en los protagonistas vinculados con la misión de producir condiciones para que desempeño docente garantice la calidad de la educación. En ese sentido el monitoreo pedagógico no se limita a ver cómo evoluciona el proceso de ejecución de los CGE, ni la utilización de los instrumentos que se emplea sino de brindar andamiaje, soporte técnico a la práctica del docente.

Según el Ministerio de Educación (2016), en el contexto de la gestión pública orientada a resultados, el monitoreo es un proceso que permite verificar si las actividades se están ejecutando de acuerdo con lo planificado, si se están utilizando los recursos de manera eficiente y si se están alcanzando los objetivos y metas establecidos.

En el contexto educativo, el seguimiento pedagógico constituye un procedimiento metódico de observación, recopilación y examinar la información relativa a la implementación de la dinámica de enseñanza - aprendizaje. El

objetivo de este proceso es identificar fortalezas y debilidades, e implementar medidas con el fin de elevar la calidad educativa. La responsabilidad del monitoreo pedagógico es compartida entre los directivos de la casa de estudio, rol fundamental que garantiza la calidad de la educación.

Quispe (2019) presenta al monitoreo como un elemento esencial en el proceso educativo, destacando su importancia para abordar los resultados desfavorables presentes en el ámbito educativo y fortalecer la comprensión del papel del maestro mediante el reconocimiento de sus habilidades inherentes y áreas de superar. Se argumenta que el monitoreo de la práctica pedagógica es una estrategia fundamental que debe llevarse a cabo de manera efectiva, siendo responsabilidad del equipo directivo de cada institución educativa garantizar su implementación.

En la categoría se utiliza el enfoque del monitoreo pedagógico que según el Minedu (2018), propone adoptar un enfoque de reflexión crítica y colaborativa para el monitoreo pedagógico, lo que contribuye a potenciar la identidad profesional del docente mediante la reflexión. Esto les permite analizar su desempeño, identificar áreas de mejora y trabajar de manera colaborativa para mejorar, lo que a su vez influye en la evolución de aprendizaje de los discentes mejorando la calidad del servicio educativo ofrecido.

En el fundamento teórico tenemos a la teoría de la gestión escolar que de acuerdo a Ponzer (1997) citado en Portocarrero (2015), indica que la gestión educativa estratégica se enfoca en dirigir las actividades dentro del entorno escolar hacia la consecución de una educación de alta calidad, mediante la creación de condiciones que permitan anticipar, planificar, gestionar, supervisar y medir el progreso del ciclo de enseñanza y aprendizaje. En ese sentido Barrientos et al. (2022) opina que el desempeño de los docentes debe ser evaluado desde todos los aspectos, no limitarse únicamente a los administrativos, sino también incluir los pedagógicos. En este sentido, se enfatiza en la importancia de que los docentes colaboren entre sí, compartan experiencias y se apoyen mutuamente. Las iniciativas colaborativas deben dirigirse hacia la mejora de los niveles de aprendizaje de los discentes.

El apoyo brindado para potenciar el trabajo del docente y la calidad educativa resalta las siguientes subdivisiones: las directrices pedagógicas, las cuales se refieren a las pautas que guían la enseñanza y el aprendizaje dentro

de un contexto específico. Según Molina (2004) citado en Corrales et al. (2020), como resultado, los líderes escolares tienen la importante tarea de ofrecer orientación pedagógica que sea pertinente, adaptable y relevante a las necesidades específicas de los docentes. Esto ayuda a fortalecer sus habilidades y contribuye al progreso académico de los estudiantes, asegurando así la efectividad del servicio educativo.

Con respecto a las orientaciones pedagógicas Yurlepsy (2023) indica que son las pautas claras respaldadas por evidencia sobre cómo desarrollar y ejecutar actividades de enseñanza efectivas, lo que resulta en una mejora general de la calidad educativa; para Gonzales (2023), este planteamiento actúa como un marco de referencia esencial para los docentes cuando toman decisiones sobre la planificación de clases, la selección de métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la gestión del ambiente escolar. En ese sentido para el Minedu (2020), tales orientaciones ayudan a los educadores a reconocer y abordar las necesidades individuales de sus alumnos, ajustando su enfoque pedagógico para atender a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia.

La organización del monitoreo pedagógico, según Yurlepsy (2023) lo menciona como un enfoque pedagógico estructurado y metódico que facilita la identificación de puntos fuertes y áreas de mejora en las prácticas educativas, promoviendo así un crecimiento sostenido en la excelencia de la enseñanza proporcionada por la institución, por otra parte, Gonzales (2023) hace una valiosa contribución al identificar cuáles métodos educativos y programas son más eficaces. Este conocimiento permite a los líderes escolares asignar los recursos de manera más óptima, garantizando que las exigencias de los estudiantes sean satisfechas de la forma más óptima. Minedu (2020), ofrece a los profesores una retroalimentación significativa sobre su rendimiento en el salón de clases, permitiéndoles detectar áreas de mejora y ofreciéndoles oportunidades para su desarrollo profesional y formación continua.

Estrategias de monitoreo pedagógico. Yurlepsy (2023) sostiene que estas estrategias educativas están diseñadas para estimular la participación comprometida de los estudiantes en su trayectoria educativa, lo que podría mejorar su comprensión y habilidad para retener la información. Del mismo modo, la implementación de estas estrategias por parte de los educadores es

fundamental para propiciar un espacio de aprendizaje efectivo y centrado en el discente. Esto asegura y da la oportunidad a cada alumno de desarrollar al máximo su talento (Gonzales, 2023). Minedu (2020) estas tácticas pueden ayudar al desarrollo de destrezas esenciales como el manejo de problemas, la colaboración, la interacción social eficaz y el pensamiento crítico entre los estudiantes.

En este contexto, el éxito del proceso de monitoreo se asegura mediante una organización y coordinación efectivas. Para lograrlo, es fundamental fomentar el intercambio pedagógico, la reflexión de los docentes y su compromiso ético con la mejora de su práctica profesional (Minedu, 2017). Asimismo, es importante considerar en este proceso estrategias formativas bien diseñadas que permitan recopilar datos sobre la práctica docente, los cuales pueden ser utilizados para proporcionar retroalimentación oportuna y efectiva que contribuya a mejorar su desempeño (Minedu, 2020). En este sentido, el monitoreo pedagógico requiere el uso de estrategias adecuadas por parte de los directivos, como la elaboración de un plan de monitoreo, que es una estrategia formativa que les permite intervenir directamente en la práctica docente. La observación en el aula, que tiene como objetivo registrar datos para identificar fortalezas y áreas de mejora, también es esencial. Además, para recopilar información sobre los aspectos e indicadores que se desean monitorear, es necesario emplear instrumentos de evaluación concretos (Ojeda, 2022). El uso adecuado de estas herramientas permitirá al equipo directivo analizar la información y tomar decisiones que aporten al perfeccionamiento de la enseñanza.

Las fichas de monitoreo son instrumentos que posibilitan la recopilación de información sobre el nivel de los compromisos 4 y 5 cumplidos en la práctica pedagógica. Según Minedu (2020), se recomienda el empleo de rúbricas de observación y la utilización de un cuaderno de campo donde se registren evidencias, como fortalezas, áreas de mejora, interacciones con estudiantes y uso de material didáctico, identificadas durante la labor pedagógica en el aula.



### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Enfoque, diseño o método de investigación**

##### **3.1.1 Tipo o método de investigación**

De acuerdo a Hernández et al. (2014), considera a la pesquisa cualitativa cuando utiliza la compilación y el análisis de datos para elucidar o resolver incógnitas de indagación a través de interpretaciones. Se denomina "básica" porque se fundamenta en la comprensión teórica del entorno académico. De acuerdo con la descripción de Cohen y Gómez (2019), se está de acuerdo con lo establecido por el CONCYTEC (2018): la investigación es fundamental al favorecer la generación de conocimiento científico para el progreso de la ciencia.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

La pesquisa se centró en un enfoque biográfico. De acuerdo con Behar (2010), este método se define como una estrategia de investigación que utiliza relatos de vida para examinar las experiencias y significados individuales. Para llevar a cabo este enfoque, el investigador debe poseer cuatro habilidades procedimentales esenciales: observar, escuchar, comparar y escribir.

#### **3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización**

##### **3.2.1 Definición de categoría**

###### **Categoría de estudio 1: Monitoreo pedagógico**

**Definición conceptual.** Según Quadratilla (2020), el monitoreo pedagógico se describe como una evaluación sistemática y fiable que busca detectar problemas, sugerir soluciones y elevar la calidad educativa. Esta definición destaca la importancia de un seguimiento continuo y organizado en la dirección del proceso educativo. En este sentido, el monitoreo se reconoce como una estrategia y herramienta educativa valiosa efectiva para mejorar la labor pedagógica.

**Definición de subcategorías.** A continuación, se destaca:

La planificación del monitoreo pedagógico implica que el director y los profesores coordinen actividades, métodos y horarios para fomentar la colaboración dentro del entorno educativo, centrado en la reflexión y el compromiso ético de los maestros (Minedu, 2017).

Según Loyola (2019) citado en Dioses (2020), las directrices pedagógicas son recomendaciones dirigidas a los docentes para respaldar su desempeño en

el aula. Constituyen un recurso valioso para que los maestros puedan crear ambientes de aprendizaje eficaces que faciliten que todos los estudiantes alcancen su máximo rendimiento.

Del mismo modo, Toola et al. (2018) sostienen que las estrategias pedagógicas comprenden las medidas que los maestros se apropian para agilizar el aprendizaje y la mejora académica de los discentes. De esta manera, cada profesor cuenta con su conjunto individual de enfoques pedagógicos que son empleados con el propósito de potenciar el desarrollo académico de los alumnos.

### **3.3 Escenario de estudio**

La indagación se realizó en una escuela del Distrito de Ventanilla, Callao, que ocupa un área de dos manzanas contiguas. El centro de enseñanza tiene alrededor de 1040 estudiantes en el nivel secundaria, distribuidos en 28 aulas y funcionando en turnos alternos. La dirección está a cargo de una directora y tres subdirectores, y el cuerpo docente está compuesto por 36 profesores, la mayoría de los cuales tienen entre 40 y 55 años y poseen estudios de posgrado.

En este entorno, se recopiló los registros de observación con el propósito de analizarlos. Además, se contó con la colaboración de especialistas en cada una de las categorías secundarias relacionadas con el monitoreo pedagógico. En el ámbito local, se destacó la realización continua de evaluaciones sobre los resultados académicos, el desempeño del maestro y el funcionamiento de los centros educativos. Esto permitió identificar áreas de mejora, evaluar el progreso y tomar decisiones fundamentadas en datos para salvaguardar la excelencia y eficiencia de la educación.

### **3.4 Participantes**

Se llevó a cabo el examen de las fichas de monitoreo de la práctica pedagógica aplicadas a 3 docentes del centro escolar.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica es fundamental para obtener datos válidos y confiables que puedan ser interpretados adecuadamente para responder a las preguntas de investigación planteadas; para esta investigación se empleó la observación. Por otra parte, el instrumento se refiere a las herramientas o medios utilizados por los investigadores para recolectar datos empíricos en el contexto de un estudio; por ende, la investigación empleó como instrumento la rúbrica; por el cual, se

extrajo la base de datos requeridos para llevar a cabo la estadística descriptiva e inferencial. Esto ha posibilitado la consulta de una variedad de fuentes documentales, como libros, revistas indexadas, artículos científicos, tesis de posgrado, entre otros (Corral et al., 2019). También se requirió al subdirector que proporcionara copias de las fichas de monitoreo de la práctica pedagógica aplicadas a 3 maestros en una Institución Educativa de Ventanilla- Callao, seguido de su análisis correspondiente.

### **3.6 Procedimiento**

A fin de realizar la recopilación de datos, se obtuvo la autorización previa tanto del representante legal de la escuela como del subdirector correspondiente. Este último, en su capacidad de colaborador, facilitó el acceso a las 3 fichas de monitoreo, las cuales fueron examinadas y analizadas de acuerdo con los instrumentos diseñados para la investigación. Luego, se ejecutó un minucioso análisis e interpretación de los datos recopilados. Se examinó cada ficha de monitoreo en función de los criterios establecidos para cada subcategoría del estudio. Los resultados obtenidos fueron cotejados con las contribuciones de las fuentes bibliográficas mencionadas, garantizando así la precisión y credibilidad de la investigación.

### **3.7 Rigor científico**

La validez estuvo determinada por las reconstrucciones teóricas y la consistencia de las interpretaciones. Para lograr este propósito, se tomaron en cuenta el criterio de credibilidad que se fundamenta en el uso de las fichas de monitoreo a la práctica pedagógica, las cuales son estandarizadas y validadas por la cartera de Educación para su implementación en las instituciones educativas y la dependencia se aseguró mediante la adecuada consignación y referencia de toda la información, la cual proviene de fuentes bibliográficas confiables, enlaces y está alineada con estándares internacionales.

De acuerdo con Vasconcelos et al. (2021), la excelencia de los estudios cualitativos se basa en la fiabilidad de sus conclusiones, la capacidad de aplicar los descubrimientos en diversos entornos y marcos teóricos, y la claridad en la exposición del análisis de los datos.

### **3.8 Métodos de análisis de datos**

La utilización de fichas bibliográficas y guías de monitoreo facilitó el análisis y la subsiguiente interpretación de la categoría y subcategorías

investigadas. Así mismo, Arias (2022) señala que los estudios cualitativos profundizan en el análisis e interpretación de sus resultados, fundamentándose en la información recabada a través de la recolección de datos. El autor destaca la importancia de explicar detalladamente las bases que respaldan las contribuciones teóricas, basándose en las experiencias y acciones observadas durante la investigación.

### **3.9 Aspectos éticos**

El estudio respetó de manera significativa el principio ético de la universidad. Por lo tanto, los datos registrados en las fichas por cada miembro de la muestra fueron utilizados sin alteraciones, asegurando en todo momento la confidencialidad. Asimismo, se observó y analizó la información adquirida con respeto, sin introducir distorsiones ni prejuicios, preservando su integridad original.

#### **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En esta parte del documento se expusieron los resultados obtenidos a partir del análisis descriptivo de los datos cualitativos, los cuales fueron previamente organizados y procesados. Luego, se llevó a cabo la discusión de estos resultados, involucrando la interpretación y explicación de los hallazgos mediante la revisión de los fundamentos teóricos y de la literatura relevantes de la investigación.

##### **Descripción de los resultados**

Con la finalidad de efectuar el análisis descriptivo de los resultados, se emplearon las rúbricas utilizadas por los docentes participantes en el proceso de acompañamiento, específicamente la rúbrica de evaluación institucional orientada a la mejora. Se procedió a interpretar y analizar las experiencias de los docentes durante su labor pedagógica, basándose en la información recabada de estas rúbricas. A partir de este análisis, se identificaron tres categorías y nueve subcategorías, cada una con sus propias características, atribuyendo significado a las citas que guardan mayor relación con los resultados obtenidos.

##### **Categoría principal.** Monitoreo pedagógico

Las rúbricas de acompañamiento y monitoreo al docente en su labor pedagógica es un instrumento que se utiliza para evaluar y guiar el desempeño de los maestros en los espacios de aprendizaje. Esta herramienta proporciona criterios claros y específicos sobre lo que se espera de los docentes en términos de prácticas pedagógicas, planificación de clases, interacción con los discentes, el empleo de recursos didácticos, entre otros enfoques innovadores para optimizar el proceso educativo.

La rúbrica está diseñada con distintos niveles de desempeño para cada criterio evaluado, lo que permite una evaluación más precisa y detallada. Además, incluye indicadores que ayudan a reconocer puntos fuertes y aspectos de mejora en la práctica docente, así como sugerencias para el desarrollo profesional del docente. En resumen, una rúbrica para monitorear y acompañar al docente en su labor pedagógica es una herramienta que facilita la evaluación y el seguimiento del desempeño docente, con el fin de promover la mejora continua en la enseñanza y el aprendizaje.

Luego de interpretar de las entrevistas realizadas a los docentes, estas señalan que la expectativa durante su monitoreo es recibir retroalimentación

constructiva y orientación que le permita mejorar su práctica pedagógica. El docente espera que el proceso de monitoreo sea una oportunidad para reflexionar sobre su enseñanza, identificar áreas de dominio como aspectos de mejora, y recibir apoyo para introducir reformas positivas en el aula. Por consiguiente, espera que el monitoreo sea realizado de manera objetiva y justa, con criterios claros y transparentes. Es decir, la expectativa del docente durante su monitoreo es que este proceso contribuya a su desarrollo profesional y al éxito académico de sus estudiantes.

**Tabla 1.**

*Descripción de la categoría Monitoreo pedagógico.*

Categoría principal	Subcategorías	Citas
Monitoreo pedagógico.	Orientaciones pedagógicas	<p>La intervención oportuna y efectiva de los orientadores pedagógicos juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los escolares y en su camino hacia el éxito educativo, ya que proporciona la estructura y el enfoque necesarios para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficiente. Esto implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la atención a las necesidades individuales de cada estudiante, su motivación, su estilo de aprendizaje y su crecimiento integral. <b>(Docente 1)</b></p> <p>La orientación pedagógica se basa en una comprensión profunda de los principios de la pedagogía y la psicología educativa. Implica la aplicación de estrategias didácticas adecuadas, la evaluación continua del progreso del estudiante y la adaptación de las prácticas educativas según las necesidades emergentes. Además, requiere una colaboración estrecha entre docentes, estudiantes, padres y otros agentes educativos para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor. <b>(Docente 2)</b></p> <p>La orientación pedagógica no solo se limita al ámbito académico, sino que también abarca aspectos socioemocionales y de desarrollo personal. Esto implica promover valores como la empatía, el pensamiento crítico y la empatía, así como fomentar habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de dificultades. En última instancia, el objetivo de la orientación pedagógica es formar individuos competentes, autónomos y conscientes, capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. <b>(Docente 3)</b></p>
	Organización del monitoreo pedagógico	<p>La organización del monitoreo pedagógico es esencial para asegurar la calidad y la efectividad del proceso educativo. Esto implica establecer sistemas y procedimientos claros para recopilar, analizar y utilizar datos relacionados con el rendimiento académico, el progreso del estudiante y la eficacia de las estrategias de enseñanza. <b>(Docente 1)</b></p> <p>La organización del monitoreo pedagógico debe ser integral y sistemática, abarcando tanto aspectos cuantitativos como cualitativos del aprendizaje. Esto incluye la evaluación de resultados de pruebas estandarizadas, la observación en el aula, el seguimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes y la retroalimentación recopilada de diversas partes interesadas, como docentes, estudiantes y padres. <b>(Docente 2)</b></p> <p>La organización del monitoreo pedagógico también implica la implementación de medidas para la mejora continua. Esto implica identificar áreas de fortaleza y aspectos de mejora tanto a nivel individual como institucional, y tomar acciones correctivas basadas en los hallazgos del monitoreo. Además, implica la revisión periódica de las</p>

		prácticas educativas y la adaptación de enfoques pedagógicos en función de las necesidades cambiantes de los discentes y del contexto educativo. <b>(Docente 3)</b>
	Estrategia formativa	<p>La estrategia formativa es un enfoque educativo enfocado en el proceso de aprendizaje continuo y el desarrollo integral del estudiante. Se caracteriza por promover una evaluación formativa, que se centra en retroalimentar el progreso del estudiante y brindar oportunidades para mejorar en lugar de simplemente calificar el rendimiento. <b>(Docente 1)</b></p> <p>La estrategia formativa se fundamenta en la noción de que el aprendizaje es un proceso dinámico y personalizado, que requiere la adaptación de las estrategias pedagógicas según estilos y necesidades de aprendizaje individuales de los discentes. Esto implica el uso de una variedad de métodos de enseñanza y evaluación, así como la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo. <b>(Docente 2)</b></p> <p>La estrategia formativa fomenta la autoevaluación y la autorreflexión por parte de los estudiantes, promoviendo así su autonomía y responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Además, enfatiza la importancia de la retroalimentación oportuna y constructiva por parte de los docentes, así como la colaboración activa entre estudiantes para facilitar un crecimiento académico y personal significativo. <b>(Docente 3)</b></p>

Considerando el objetivo general de analizar cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en una instancia educativa del nivel secundaria del distrito de Ventanilla – Callao, el cual se define como un elemento esencial en el proceso educativo; es decir, se desarrolla mediante un proceso continuo de observación, análisis y retroalimentación sobre las prácticas educativas y el progreso de los estudiantes (Quispe, 2019); así mismo, se describe como una evaluación sistemática y fiable que busca detectar problemas, sugerir soluciones y elevar la calidad educativa Quadratilla (2020).

### **Subcategoría 1. Orientaciones pedagógicas**

Las orientaciones pedagógicas son instrucciones, directrices o sugerencias que dirigen la práctica educativa hacia metas específicas de enseñanza y aprendizaje. Estas pautas se fundamentan en teorías pedagógicas, investigaciones en educación y prácticas efectivas, con el propósito de asistir a los educadores en la planificación, ejecución y evaluación eficaz de sus actividades educativas. Pueden cubrir una variedad de aspectos del proceso educativo, como técnicas de enseñanza, estrategias de aprendizaje, evaluación, gestión del aula, inclusión educativa, entre otros. Son herramientas fundamentales para elevar la calidad de la educación y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

**Tabla 2.**

*Descripción de la subcategoría 1 Orientaciones pedagógicas*

Subcategoría 1	Indicadores	Citas
Orientaciones pedagógicas.	Fundamentos teóricos Y metodológicos.	<p>Los fundamentos teóricos proporcionan un marco conceptual sólido que guía la práctica pedagógica. Al comprender y aplicar teorías educativas relevantes, los educadores pueden fundamentar sus decisiones y acciones en principios sólidos que han sido probados y respaldados por la investigación. <b>(Docente 1)</b></p> <p>Si bien es crucial tener en cuenta los fundamentos teóricos al diseñar prácticas pedagógicas, también es importante ser flexible en la aplicación de metodologías. Los educadores deben adaptar sus enfoques según las necesidades individuales de los estudiantes, el contexto del aula y los objetivos de aprendizaje específicos, lo que requiere un equilibrio entre teoría y práctica. <b>(Docente 2)</b></p> <p>Integrar fundamentos teóricos y metodológicos en la práctica pedagógica permite una evaluación más efectiva del impacto de las estrategias educativas. Los educadores pueden utilizar estos fundamentos como criterios para evaluar el éxito de sus intervenciones y realizar ajustes necesarios para mejorar continuamente su práctica y el rendimiento de los estudiantes. <b>(Docente 3)</b></p>
	Planificación de la clase.	<p>Los docentes planifican la clase con el propósito de ajustar el contenido, los métodos de enseñanza y las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica considerar las diversas formas de aprendizaje, estilos y niveles de habilidad presentes en el aula para asegurar que todos los estudiantes puedan lograr los objetivos de aprendizaje de manera efectiva. <b>(Docente 1)</b></p> <p>La planificación de la clase incluye una cuidadosa secuencia y organización del contenido con el fin de facilitar la comprensión y retención de la información. Los docentes estructuran la lección de manera lógica y coherente, empleando estrategias como la introducción de conceptos fundamentales, la presentación de información relevante, la aplicación práctica de conocimientos y la evaluación del aprendizaje. <b>(Docente 2)</b></p> <p>Al diseñar la clase, los docentes toman en cuenta una diversidad de estrategias pedagógicas que fomentan el compromiso y la participación activa de los estudiantes. Esto puede abarcar desde el uso de métodos de enseñanza dinámicos hasta la integración de una variedad de recursos educativos y la creación de oportunidades para la colaboración y el aprendizaje en grupo. <b>(Docente 3)</b></p>
	Retroalimentación	<p>Fomenta el crecimiento y progreso del estudiante: La retroalimentación que ofrece el docente durante las sesiones de clase puede auxiliar a los estudiantes en el reconocimiento de las áreas fuertes y de los aspectos a mejorar. Esto les permite reflexionar sobre su aprendizaje y adoptar medidas concretas para avanzar en su desarrollo académico. <b>(Docente 1)</b></p> <p>Facilita la autorreflexión y el aprendizaje autónomo: La retroalimentación brindada por el docente puede incentivar a los estudiantes a evaluar su propio progreso y desempeño. Al recibir comentarios específicos y constructivos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de autocontrol y autoevaluación, lo que les capacita para asumir un rol más dinámico en su proceso de aprendizaje. <b>(Docente 2)</b></p> <p>Cultiva una relación positiva entre docente y estudiante: Una retroalimentación adecuada y oportuna establece un clima de confianza y apoyo entre el maestro y los alumnos. Cuando los</p>



		discentes perciben que sus esfuerzos y desafíos son reconocidos y valorados, están más dispuestos a buscar asistencia y guía adicional, promoviendo así una relación colaborativa y de mutuo respeto. <b>(Docente 3)</b>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Considerando el objetivo particular uno referido a describir cómo son las orientaciones pedagógicas realizado por el subdirector en una escuela de secundaria del distrito de Ventanilla – Callao, el cual se define como las pautas claras respaldadas por evidencia sobre cómo desarrollar y ejecutar actividades de enseñanza efectivas, lo que resulta en una mejora general de la calidad educativa (Yurleysy, 2023); así mismo, Gonzales (2023) este planteamiento es fundamental para los docentes, ya que les proporciona un marco de referencia al tomar decisiones sobre la planificación de clases, la elección de métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la gestión del ambiente escolar. Al ofrecer una guía estructurada, facilita la implementación de prácticas pedagógicas que son tanto efectivas como coherentes, lo que, a su vez, contribuye a un entorno educativo más organizado y orientado al logro de objetivos de aprendizaje; finalmente, estas orientaciones ayudan a los educadores a reconocer y abordar las necesidades individuales de sus alumnos, ajustando su enfoque pedagógico para atender a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de competencia (Minedu, 2020)

**Subcategoría 2. Organización del monitoreo pedagógico**

La organización del monitoreo pedagógico implica la planificación y estructuración de los procesos y actividades requeridos para supervisar de manera efectiva las prácticas educativas y el progreso de los estudiantes. Esto abarca desde la definición de acciones a seguir y la asignación de responsabilidades, hasta la selección de herramientas de evaluación y la creación de un calendario de actividades. Además, implica establecer canales de comunicación claros entre los distintos participantes, como supervisores, directivos. maestros escolares y otros profesionales de la educación, para garantizar una coordinación eficaz y retroalimentación constructiva. En última instancia, el propósito de la organización del monitoreo pedagógico es garantizar su realización de manera sistemática y coherente, promoviendo así la mejora continua de la calidad educativa.

El análisis siguiente se presenta en el anexo de resultados complementarios.

## **V. CONCLUSIONES**

La realización de un trabajo académico sobre el monitoreo a docentes es fundamental, pues este proceso permite reconocer puntos fuertes y áreas de mejora en la práctica docente, promoviendo un espacio de aprendizaje más efectivo y eficiente para los discentes.

Las orientaciones pedagógicas a las que son sometidos los docentes son un componente crucial en la promoción de una educación de alta calidad y en el desarrollo profesional continuo de los educadores. Estas orientaciones ofrecen una guía estructurada y fundamentada que ayuda a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas y a adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo.

La organización del monitoreo pedagógico en docentes es una estrategia fundamental para asegurar la calidad educativa y fomentar el desarrollo profesional continuo de los educadores. Este proceso, bien estructurado y sistemático, ofrece múltiples beneficios que impactan positivamente tanto en la práctica docente como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias formativas implementadas de manera sistemática, coherente y con enfoque formativo contribuyen significativamente al desarrollo profesional docente. Esto impacta positivamente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a Minedu el empleo continuo del monitoreo en docentes para mantener y mejorar la calidad educativa de manera sostenida maximizando el impacto positivo en la calidad educativa y la superación profesional de los maestros,

Se recomienda a la DREC que implemente un enfoque integrado y colaborativo que asegure la comprensión y aplicación efectiva de la ficha de monitoreo a los docentes; pues, este enfoque no solo mejorará la calidad de la enseñanza, sino que también fortalecerá el crecimiento profesional de los docentes y el éxito académico de los estudiantes.

Se recomienda a los Directivos organizar las fichas de monitoreo definiendo los objetivos claros proporcionando la retroalimentación necesaria y fomentar un ambiente de apoyo mutuo, las instituciones educativas pueden asegurar que el monitoreo se transforme en una herramienta efectiva para la mejora continua de la praxis docente.

Se propone a los subdirectores utilizar una variedad de estrategias formativas, como observación del aula, análisis de planes de clase, revisión de trabajos estudiantiles, entrevistas individuales y grupales, entre otras, para obtener una visión completa del desempeño docente.

## REFERENCIAS

- Barrientos, P., Rojas, S. y Roña, M. *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en educación básica*. Universidad, Ciencia y Tecnología 26.114: 06-16  
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/586/1082/>
- Béjar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Campos, Y. y Luna, N. (2019). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desempeño profesional de los docentes de una Institución Educativa de una Institución Educativa*. Quito, Ecuador: Colloquium.  
<https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/issue/view/91>
- Centurión, L. (2023). La supervisión educativa y su rol en el logro de los aprendizajes en el Paraguay. *Revista científica estudios e investigaciones*, 12(1), 138–150. <https://doi.org/10.26885/rcei.12.1.138>
- Chávez, Y. (2021). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primaria, Institución Educativa N° 3090 Franco Peruano, región Callao*, [Tesis de Maestría], Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/17616>
- Chuqui, M. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras De Lima*, [Tesis de Maestría], Perú. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/3ccddc57-d5ba-4892-8dcd-396016d3087d>
- CNE. (29 de julio de 2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*. En C. N. Educación. Lima, Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6910>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación ¿por qué? La producción de datos y diseños*. Buenos Aires - Argentina: Teseo.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia\\_para\\_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf)
- CONCYTEC (2018), Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica – Reglamento. Renacyt.

[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2019). *La investigación: tipos, normas, acopio de datos e informe final*. Fondo Editorial OPSU

Corrales Huenul, A., Arriagada Valenzuela, E., & Soto Peranchiguay, S. (2020). Percepciones de estudiantes sobre los programas de orientación en la provincia de Concepción, Chile. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(2), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41652>

Dioses, J. (2020) *Monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Corrales, Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2371/TESIS%20-%20DIOSES%20CESPEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gaitán, M. y Hurtecho, L. (2016). *Acompañamiento pedagógico que realiza la directora para fortalecer el desempeño de la escuela pública Pablo Antonio Cuadra de Municipio de Nindiri, Departamento de Masaya, Durante el II Semestre de Año Lectivo 2016*. Masaya: UNAN Managua

Gonzales, V., Mera, A. y Montenegro, M. (2023). Teacher monitoring in regular basic education. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol.7, N°30. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n30/a36-2106-2114.pdf>

Hareesol, I., Mohd-Hibatul, H, Siti-Saadiah, M., Muhammad, K., Mohd, M., Omar, F. y Fatimah, R. (31 de March de 2020). *Increasing Teachers' Self-efficacy through Regular*. Vol. 8. [https://doi.org/ DOI: 10.13189/ujer.2020.080729](https://doi.org/DOI:10.13189/ujer.2020.080729)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*: México D.F.: McGraw-Hill Educación. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Lupo, N., Herrera, A. y Cotrado, S. (2023). *Monitoreo pedagógico y satisfacción en docentes de nivel secundario*. Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.076>

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo: directivos construyendo escuela*. Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5182?show=full>

- Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar. Compromisos de gestión escolar*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2016). *Norma 008-2016. Disposiciones para la gestión de supervisión pedagógica en la Educación Básica*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación Escolar la toma de decisiones informadas* (1° edición agosto 2016 ed.). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *Módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento, y evaluación. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico - Programa Directivos Educan*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (25 de marzo de 2021). *Resolución Viceministerial N°093*. Perú. <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/clasificador-cargos/rvm-093-2021-minedu.pdf>
- Ojeda, E. (2022). *Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente*. Puno: IDICAP PACÍFICO. <https://www.aacademica.org/idicap.pacifico/4>
- Quiroz, D. (2021). *Monitoreo pedagógico y la satisfacción laboral de los directivos de Instituciones Educativas del Cono Norte, Perú* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83812>
- Quadratilla, K. (2020) Pedagogical monitoring and the stages of monitoring in the process of person-oriented education in educational institutions *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol. 8 No. 4, 2020, Part II ISSN 2056-5852. <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/05/Full-Paper-pedagogical-monitoring-and-the-stages-of-monitoring-in-the-process-of-person-oriented.pdf>
- Ríos, B. y Orbe, S. (2017). *Supervisión pedagógica en docentes de la Institución Educativa Ros Agustina Donayre de Morey, Iquitos*.
- UNESCO. (2020). Hoja informativa sobre el Día Mundial de los docentes. Paris, Francia. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374450\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374450_spa)
- UNESCO. (2022). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245226?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-9749a5b9-d11d-44c9-9233-cd3991425ec8>
- Salvatierra (2017). *Gestión de supervisión pedagógica y su relación con el desempeño docente del nivel secundaria de la I.E. N°3089 "Los Ángeles", UGEL Ventanilla Callao-Perú* [Tesis para obtener el grado académico de:

maestría][https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14423/Salvatierra\\_ms.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14423/Salvatierra_ms.pdf?sequence=1)

- Tinoco, A. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta* [Tesis de Maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Toala, J., Loor, C. y Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Dialnet (unirioja.es)*.
- Yurlepsy, E. Pedagogical orientations applied to the dynamics of adaptation in adaptation in students entering High School. Vol 2. Núm. 20. *Dialecta*

## **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de Tabla de categorización

### Tabla de categorización

Categorías	Subcategorías
Monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientaciones pedagógicas.</li> <li>– Organización del monitoreo pedagógico.</li> <li>– Estrategias formativas.</li> </ul>

### Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Monitoreo pedagógico	Es un proceso formal y planificado que se lleva a cabo dentro de las instituciones educativas con el objetivo de evaluar y verificar el desempeño docente en el aula. A través de este proceso se busca identificar las fortalezas y áreas de mejora de los docentes y tomar decisiones acertadas que contribuya a brindar el apoyo y la retroalimentación necesarios para optimizar su labor pedagógica. Barrientos et al (2022)	Orientaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos teóricos y metodológicos.</li> <li>• Planificación de la clase.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>	FM N°01 FM N°02 FM N°03
		Organización del monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del plan de monitoreo pedagógico.</li> <li>• Socialización de las fichas de observación(rúbricas).</li> <li>• Resultado del monitoreo.</li> </ul>	FM N°01 FM N°02 FM N°03
		Estrategias formativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de conductas observadas por desempeño.</li> <li>• Niveles de logros alcanzado por el docente.</li> <li>• Observaciones y sugerencias.</li> </ul>	FM N°01 FM N°02 FM N°03

## Anexo 2. Instrumentos

### Matriz del análisis documental

La presente matriz de análisis documental tiene como objetivo analizar el desarrollo del monitoreo pedagógico en una Institución Educativa Pública de Ventanilla, a partir de las fichas de monitoreo aplicado al desempeño docente. Para ello, se considerarán las categorías y subcategorías definidas en la investigación:

<b>Subcategoría: Orientación pedagógicas</b>		
<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Respuestas</b>
1	La práctica docente se alinea con los principios de las teorías o metodologías pedagógicas.	Las teorías y metodologías pedagógicas se han desarrollado a partir de investigaciones y mejores prácticas en educación. Al alinear la práctica docente con estos principios, se aumenta la probabilidad de lograr resultados educativos positivos y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y personalizado. En resumen, alinear la práctica docente con los principios de las teorías o metodologías pedagógicas es fundamental para garantizar la efectividad educativa, promover la personalización del aprendizaje, mantener la coherencia educativa y fomentar la innovación y mejora continua en el aula.
2	Las estrategias de enseñanza son adecuadas para el logro del propósito de aprendizaje.	Las estrategias de enseñanza efectivas están diseñadas para fomentar una comprensión profunda y duradera de los conceptos. Al utilizar enfoques que promueven la conexión y la aplicación de los conocimientos, los estudiantes son más propensos a retener la información a largo plazo y transferirla a situaciones nuevas y desafiantes. Las estrategias de enseñanza adecuadas preparan a los estudiantes para enfrentar evaluaciones auténticas que reflejan sus habilidades y conocimientos reales. Al alinear las estrategias de enseñanza con los criterios de evaluación, los estudiantes están mejor preparados para demostrar su comprensión de manera significativa y relevante. En resumen, es importante que las estrategias de enseñanza sean adecuadas para el logro del propósito de aprendizaje porque garantizan la eficiencia del aprendizaje, fomentan la

		motivación y el compromiso, diversifican el aprendizaje, promueven la retención a largo plazo y preparan a los estudiantes para evaluaciones auténticas.
3	El docente participa activamente en el proceso de monitoreo pedagógico.	La participación del docente en el monitoreo pedagógico le brinda la oportunidad de reflexionar sobre su práctica y recibir retroalimentación constructiva. Esto le permite identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para optimizar su enseñanza. El proceso de monitoreo pedagógico involucra la autoevaluación del docente sobre su propio desempeño. Al participar activamente en este proceso, el docente puede identificar sus fortalezas y áreas de desarrollo, lo que contribuye a su crecimiento profesional. En resumen, la participación activa del docente en el proceso de monitoreo pedagógico es esencial para promover la mejora continua, facilitar la autoevaluación, asegurar la alineación con objetivos institucionales, apoyar el desarrollo estudiantil y fomentar una cultura de colaboración en la institución educativa.
<b>Subcategoría: Organización del monitoreo</b>		
4	La elaboración del plan de monitoreo pedagógico se da de manera oportuna.	Un plan de monitoreo pedagógico bien elaborado permite una planificación efectiva de las actividades de seguimiento y evaluación. Esto garantiza que se asignen los recursos adecuados y se establezcan los cronogramas necesarios para llevar a cabo el monitoreo de manera eficiente. Al elaborar el plan de monitoreo pedagógico de manera oportuna, se establecen objetivos claros y medibles para la mejora continua de la práctica docente y la calidad educativa en general. Esto proporciona una guía clara para la implementación de estrategias y actividades de desarrollo profesional. En resumen, la elaboración oportuna del plan de monitoreo pedagógico es importante porque facilita una planificación efectiva, permite identificar tempranamente problemas, promueve la mejora continua, optimiza el uso de recursos y asegura el cumplimiento de metas institucionales.
5	Socializa con los docentes la rúbrica y ficha de observación a ser utilizada.	Al socializar la rúbrica y la ficha de observación, se proporciona a los docentes una comprensión clara de las expectativas y los criterios de evaluación que se utilizarán

		<p>para monitorear su desempeño. Esto ayuda a evitar confusiones y malentendidos sobre lo que se espera de ellos durante el proceso de monitoreo. Cuando los docentes entienden cómo serán evaluados y qué se espera de ellos, están más motivados para participar activamente en el proceso y trabajar hacia el logro de los objetivos establecidos.</p> <p>En resumen, socializar la rúbrica y la ficha de observación con los docentes es importante porque proporciona claridad en las expectativas, promueve la transparencia y equidad, alinea el monitoreo con los objetivos institucionales, fomenta el involucramiento y compromiso de los docentes, y facilita la retroalimentación efectiva durante el proceso de monitoreo pedagógico.</p>
6	El acompañamiento se da secuencialmente al monitoreo pedagógico.	<p>El acompañamiento secuencial permite que después del monitoreo se realice una retroalimentación más detallada y específica. Esto brinda la oportunidad de discutir en profundidad los hallazgos y proporcionar sugerencias concretas para mejorar la práctica docente. Al dar seguimiento secuencial al monitoreo, se ofrece un apoyo continuo a los docentes en su proceso de desarrollo profesional. Esto les permite recibir orientación y asistencia a lo largo del tiempo, lo que contribuye a una mejora constante en su práctica pedagógica. En resumen, el acompañamiento secuencial al monitoreo pedagógico es importante porque permite una retroalimentación más profunda, ofrece un apoyo continuo, facilita la implementación de estrategias específicas, consolida aprendizajes y contribuye al desarrollo profesional integral de los docentes.</p>
<b>Subcategoría: Estrategias formativas del monitoreo</b>		
7	Registra sugerencias y observaciones en la ficha de observación.	<p>Registrar sugerencias y observaciones en la ficha de observación proporciona una retroalimentación detallada y específica al docente sobre su desempeño. Esto le permite identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora en su práctica pedagógica. Al identificar áreas específicas que requieren atención, el docente puede desarrollar estrategias y acciones para mejorar su enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes. En resumen, es importante registrar sugerencias y observaciones en la ficha de observación</p>

		<p>porque facilita una retroalimentación efectiva, sirve como guía para la mejora, permite el seguimiento del progreso, promueve el desarrollo profesional y proporciona documentación y referencia futura del proceso de monitoreo pedagógico.</p>
8	<p>La retroalimentación es constructiva, específica y oportuna.</p>	<p>La retroalimentación constructiva proporciona al receptor información detallada sobre su desempeño, identificando tanto áreas de fortaleza como áreas de mejora. Esto permite que la persona pueda realizar ajustes y mejoras específicas en su trabajo o en su práctica pedagógica. Del mismo modo, la retroalimentación específica ayuda a clarificar los objetivos y expectativas, lo que permite al receptor entender con mayor precisión qué se espera de él o ella. Esto facilita la alineación de su desempeño con los estándares y criterios establecidos. En resumen, la retroalimentación constructiva, específica y oportuna es importante porque contribuye a la mejora del desempeño, clarifica los objetivos, aumenta la motivación y el compromiso, facilita el desarrollo profesional y promueve la resolución de problemas de manera efectiva.</p>
9	<p>Utiliza la información del seguimiento y evaluación para mejorar el proceso de monitoreo pedagógico.</p>	<p>La retroalimentación proporcionada a través del seguimiento y evaluación permite identificar áreas de mejora en el proceso de monitoreo pedagógico. Al analizar esta información, se pueden desarrollar estrategias y acciones para optimizar el proceso y garantizar su efectividad a lo largo del tiempo. Al reconocer qué enfoques están dando buenos resultados, se pueden promover y replicar estas prácticas en otros contextos educativos. En resumen, es importante utilizar la información del seguimiento y evaluación para mejorar el proceso de monitoreo pedagógico porque permite una mejora continua, ajuste de enfoques, identificación de mejores prácticas, adaptación a las necesidades y fortalecimiento de la cultura de mejora continua en la institución educativa.</p>

### Anexo 3.

Título: Monitoreo pedagógico en una institución educativa de Ventanilla-Callao								
Problema general	Problemas específicos	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Sub categorías	Métodos	Participantes	Instrumento
¿Cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao?	¿Como realiza el monitoreo pedagógico el subdirector a los docentes en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla -Callao?	Analizar cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao.	Describir como realiza el monitoreo pedagógico el subdirector a los docentes en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla -Callao	MONITOREO PEDAGÓGICO	Orientaciones pedagógicas	Biográfico	1 subdirector	Fichas de Observación del desempeño docente
	¿Cómo es la organización del monitoreo pedagógico realizado por el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla -Callao?		Describir cómo es la organización del monitoreo pedagógico realizado por el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla -Callao.		Organización del monitoreo pedagógico			
	¿Qué estrategias formativas utiliza el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla -Callao?		Describir qué estrategias formativas utiliza el subdirector en una Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla -Callao.		Estrategia formativa			
Enfoque y diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Analizar a utilizar		
Enfoque Cualitativo		1 subdirector 3 docentes	Análisis documental Fichas de Observación de la Práctica docente			Rúbrica de Observación		

## Anexo 4 Resultados complementarios

Tabla 3.

Descripción de la subcategoría 2 Organización del monitoreo pedagógico

Subcategoría 2	Indicadores	Citas
Organización del monitoreo pedagógico.	Elaboración del plan de monitoreo pedagógico.	<p>La elaboración del plan de monitoreo pedagógico por parte del docente posibilita una evaluación periódica y organizada de las prácticas educativas. Esto simplifica la identificación de puntos fuertes y áreas de mejora en la enseñanza, lo que conduce a una mejora constante en el aprendizaje de los estudiantes. <b>(Docente 1)</b></p> <p>Al elaborar el plan de monitoreo pedagógico, el docente puede adaptar las estrategias de evaluación para satisfacer las necesidades específicas de cada escolar. Esto implica tener en consideración diversos estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y preferencias de los discentes, lo que permite una evaluación más precisa y significativa del progreso de cada uno. <b>(Docente 2)</b></p> <p>El involucramiento activo del estudiante en el desarrollo del monitoreo pedagógico, a través de la autoevaluación y la reflexión sobre su propio aprendizaje, fomenta la responsabilidad y la autonomía. Al involucrarse en la evaluación de su propio progreso, los estudiantes asumen una función más activa en su aprendizaje y se convierten en colaboradores clave en el proceso de mejora constante. <b>(Docente 3)</b></p>
	Socialización de las fichas de observación (rúbricas).	<p>Compartir las fichas de observación entre docentes facilita la transferencia de experiencias y buenas prácticas. Al intercambiar rúbricas y observaciones, los educadores tienen la oportunidad de aprender unos de otros, descubrir nuevas estrategias pedagógicas y ampliar su conjunto de métodos de evaluación. <b>(Docente 1)</b></p> <p>La divulgación de las fichas de observación contribuye a establecer criterios comunes y garantizar la coherencia en la evaluación de los estudiantes. Al tener acceso a rúbricas estandarizadas y compartir sus observaciones, los docentes fomentan una evaluación más imparcial y objetiva, previniendo posibles sesgos individuales. <b>(Docente 2)</b></p> <p>El intercambio de fichas de observación entre docentes impulsa la colaboración y el trabajo en equipo dentro de la comunidad educativa. Los educadores pueden colaborar en el desarrollo de rúbricas efectivas, analizar los resultados de las observaciones y trabajar en conjunto en la implementación de estrategias de mejora basadas en los datos recopilados. Esto fortalece el sentido de comunidad en la institución educativa y contribuye al crecimiento profesional continuo de los docentes. <b>(Docente 3)</b></p>
	Resultado del monitoreo.	<p>Los resultados del monitoreo brindan a los educadores una evaluación objetiva de su rendimiento en el aula. Estos datos les permiten identificar áreas en las que se destacan y aspectos que pueden mejorar en su práctica pedagógica, lo que les ayuda a ajustar y perfeccionar sus métodos de enseñanza. <b>(Docente 1)</b></p> <p>Los resultados del monitoreo ofrecen a los docentes información valiosa que pueden utilizar para guiar su desarrollo profesional. Al identificar áreas específicas en las que pueden necesitar apoyo adicional o capacitación, los</p>

		<p>educadores pueden buscar posibilidades de desarrollo profesional que les permitan mejorar sus habilidades y conocimientos pedagógicos. <b>(Docente 2)</b></p> <p>Los resultados del monitoreo son una herramienta crucial para la toma de decisiones fundamentadas en el ámbito educativo. Basándose en estos datos, los docentes pueden decidir cómo adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes, así como asignar recursos y respaldar iniciativas de mejora escolar más amplias. <b>(Docente 3)</b></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Considerando el objetivo particular dos referido a describir cómo es la organización del monitoreo pedagógico realizado por el subdirector en una I.E Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao, el cual lo mencionan como un enfoque pedagógico estructurado y metódico que facilita la identificación de puntos fuertes y áreas de mejora en las prácticas educativas, promoviendo así una mejora constante en la calidad de la enseñanza proporcionada por la institución (Yurlepsy, 2023), por otra parte, Gonzales (2023) realiza una aportación significativa al identificar los métodos educativos y programas más eficaces. Esta información es crucial para que los líderes escolares puedan asignar recursos de manera óptima, asegurando que las necesidades de los estudiantes se atiendan de la mejor forma posible; así mismo, ofrece a los profesores una retroalimentación significativa sobre su rendimiento en el salón de clases, permitiéndoles detectar áreas de mejora y ofreciéndoles oportunidades para su desarrollo profesional y formación continua (Minedu, 2020)

### **Subcategoría 3. Estrategias formativas del monitoreo.**

Las estrategias de desarrollo profesional para docentes abarcan los métodos y enfoques empleados para cultivar y mejorar las competencias pedagógicas, técnicas y profesionales de los educadores. Su propósito esencial es enriquecer la práctica educativa y el desempeño docente, fomentando así un crecimiento profesional continuo. Estas estrategias pueden comprender una amplia gama de actividades, tales como talleres, programas de capacitación, sesiones de asesoramiento, grupos de intercambio de experiencias, tutorías, conferencias y colaboraciones en investigación, entre otras opciones. Su objetivo fundamental radica en fortalecer las habilidades y el conocimiento de los docentes, capacitándolos para ofrecer una enseñanza de calidad y satisfacer eficazmente las necesidades de sus estudiantes.

### **Tabla 4.**



Descripción de la subcategoría 3 Estrategias formativas

Subcategoría 3	Indicadores	Citas
Estrategias formativas.	Registro de conductas observadas por desempeño.	<p>Los registros de comportamientos observados representan un instrumento objetivo para evaluar el desempeño de los docentes en el entorno educativo. Estos registros posibilitan que los supervisores y administradores recolecten datos sobre las prácticas pedagógicas, la interacción con los estudiantes y otros comportamientos relevantes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <b>(Docente 1)</b></p> <p>Mediante el mantenimiento de registros detallados de las conductas observadas, es viable reconocer las habilidades sobresalientes de los docentes, así como aquellas áreas específicas que pueden requerir mejoras. Esta información es de gran valor para proporcionar una retroalimentación constructiva y personalizada, permitiendo que los educadores desarrollen sus habilidades y competencias profesionales de manera efectiva. <b>(Docente 2)</b></p> <p>Los registros de comportamientos observados por desempeño constituyen una base sólida para tomar decisiones relacionadas con la asignación de recursos, la planificación del desarrollo profesional y la implementación de intervenciones de apoyo. Al contar con datos tangibles sobre el desempeño de los docentes, los líderes educativos pueden tomar decisiones fundamentadas que fomenten la mejora continua en el ámbito escolar. <b>(Docente 3)</b></p>
	Niveles de logros alcanzado por el docente.	<p>Los niveles de logro alcanzados por el docente son un indicativo fundamental de su efectividad en el aula. Estos niveles pueden manifestar la habilidad del docente para involucrar a los estudiantes, facilitar el aprendizaje y cumplir con los objetivos educativos establecidos. <b>(Docente 1)</b></p> <p>Los niveles de logro alcanzados por el docente pueden ser una manifestación de su competencia profesional y destrezas pedagógicas. Un docente que obtiene altos niveles de logro probablemente demuestra un dominio sólido de los contenidos, estrategias de enseñanza efectivas y la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. <b>(Docente 2)</b></p> <p>Los niveles de logro proporcionan una base objetiva para la retroalimentación y el desarrollo profesional del docente. Al identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejoras, los niveles de logro pueden orientar las conversaciones sobre el crecimiento profesional y ayudar a diseñar planes de desarrollo individualizados para los docentes. <b>(Docente 3)</b></p>
	Observaciones y sugerencias.	<p>Las observaciones y recomendaciones que nos ofrecen tras ser evaluados son esenciales para impulsar nuestro crecimiento profesional. Estas retroalimentaciones nos brindan la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño, detectar áreas de mejora y elaborar estrategias para fortalecer sus habilidades pedagógicas. <b>(Docente 1)</b></p> <p>Las observaciones y sugerencias contribuyen al progreso constante de la enseñanza al proporcionar a los docentes una dirección específica sobre cómo pueden ajustar y perfeccionar sus prácticas pedagógicas. Al implementar las recomendaciones recibidas, los docentes pueden mejorar su enseñanza para satisfacer de manera más efectiva las necesidades de sus estudiantes y fomentar un aprendizaje más efectivo. <b>(Docente 2)</b></p>

		Al recibir observaciones y sugerencias de manera receptiva y abierta, los docentes pueden establecer una comunicación efectiva con sus colegas y administradores, promoviendo así un entorno de apoyo y colaboración en la institución educativa. <b>(Docente 3)</b>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Considerando el objetivo particular tres referido a describir qué estrategias de monitoreo pedagógico utiliza el subdirector en la Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla – Callao; el cual lo mencionan como las estrategias educativas están diseñadas para promover la participación dinámica de los discentes en su proceso de aprendizaje, lo que podría mejorar su comprensión y habilidad para retener la información (Yurleusy, 2023); además, la implementación de estas estrategias por parte de los educadores es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y enfocado en el estudiante. Esto asegura que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Gonzales, 2023). Estas tácticas pueden ayudar al desarrollo de destrezas esenciales como la comunicación eficaz, el pensamiento analítico, la resolución de conflictos entre los estudiantes (Minedu, 2020).

## Anexo 5. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: **Monitoreo Pedagógico en una Institución Educativa de Ventanilla Callao 2023**

Investigador (a): Mirtha Eugenia Vargas García

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Monitoreo Pedagógico en una Institución Educativa de Ventanilla Callao 2023**”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado) de la carrera profesional de segunda especialidad de Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución la institución Educativa N° 5127 Mártir José Olaya del AA.HH. José Olaya Balandra del distrito de Ventanilla de la región Callao.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se desarrolla el monitoreo pedagógico en la Institución Educativa Secundaria del distrito de Ventanilla - Callao?

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará la observación de datos de las fichas de Monitoreo Pedagógico aplicados en su I.E durante el periodo de octubre del 2023.
2. Posteriormente, se realizará el análisis e interpretación detallado de los datos recolectados.
3. Se evaluará cada ficha de monitoreo en relación con los ítems establecidos por cada subcategoría del estudio.
4. Los hallazgos serán contrastados con las aportaciones de las fuentes bibliográficas citadas, asegurando la rigurosidad y validez de la investigación.
5. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Vargas García Mirtha Eugenia

email: mirthis543@gmail.com

Docente asesor: Aguilar Sánchez Juan de Dios

email: [asanchezjd@ucvvirtual.edu.pe](mailto:asanchezjd@ucvvirtual.edu.pe)

.....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Juan Pablo Guerrero Paredes.

Fecha y hora: 03 de mayo 2024 11:00am



JUAN P. GUERRERO PAREDES  
SUB DIRECTOR DE LA I.E. N° 5127  
DNI N° 10072823

## Anexo 6. Instrumentos empleados en la investigación - Rúbricas

» Evaluación Docente

FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

01

UGEL o DRE VENTANILLA Región CALLAO

» Datos del Docente

Nombre completo

Apellido paterno  Apellido materno  Nombres

IE N° 5127

» Datos de la observación

Fecha    Cantidad de estudiantes

Lugar

MONITOR

Nombre completo del integrante   
(Apellidos y nombres)

DNI  Teléfonocelular

Cargo

Grado y Sección

1

## » Observación de la actividad de aprendizaje

Registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><i>RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje</li> <li>• Acciones del docente para brindar a los estudiantes oportunidades de participación de manera personalizada</li> <li>• Acciones del docente para favorecer que los estudiantes conozcan la utilidad de lo que se aprende</li> </ul>	<p>El docente inicia dando la bienvenida a los estudiantes. El docente comunica la Competencia y el propósito que se quiere lograr. El docente inicia la actividad haciendo preguntas para recordar la actividad anterior y poder relacionarla con la Nueva. El docente presenta el tema la Conquista del Tahuantinsuyo, el docente para poder extraer los saberes previos, el docente hace uso de preguntas, de un video. Se puede observar que los estudiantes participan activamente en un 90%, mientras los demás escuchan atentamente. Así mismo se promueve la lectura sobre el tema, el docente pausa la lectura para elaborar preguntas de comprensión.</p>
<p><i>RO2. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de experiencia directa y con contenido funcional</li> <li>• Acciones del docente para fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes</li> </ul>	<p>El docente promueve actividades como la muestra de un video y la lectura para que los estudiantes puedan responder preguntas elaboradas por el docente. Aquí se puede observar las habilidades comunicativas de los estudiantes al responder y sustentar sus respuestas.</p>

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p>RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo al trabajo de los estudiantes y de sus avances durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje</li> <li>• Calidad de la retroalimentación y/o adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas</li> <li>• Acciones del docente para reconocer el esfuerzo de los estudiantes y alentarlos a persistir en las actividades de aprendizaje</li> </ul>	<p>El docente da algunas indicaciones sobre el trabajo que deberán realizar los estudiantes, deberán identificar en la lectura acontecimientos sucedidos en el Primer y Segundo Viaje de los españoles, deberán hacer un listado de hechos. Se observa que el docente monitorea la actividad, orientando y aclarando algunas cosas o dudas que tienen los estudiantes. Se observa que el docente fomenta una retroalimentación descriptiva, brinda detalles o sugerencias sobre lo que los estudiantes tienen que hacer o por que puedan encontrar la respuesta.</p>
<p>RO4. Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y cordialidad que transmite el docente</li> <li>• Comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li> <li>• Mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento de los estudiantes</li> </ul>	<p>El docente propicia un ambiente de respeto y cordialidad, regula en algunas ocasiones el comportamiento, cuando observa que algunos estudiantes no están involucrados en el desarrollo de la actividad.</p>
<p>RO5. Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades que genera el docente para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes</li> <li>• Gestión de la provisión de apoyos a los estudiantes</li> </ul>	<p>Se establece correctamente las Normas de Convivencia, brinda material de apoyo para los estudiantes. Brinda la confianza para que los estudiantes puedan sentirse cómodos y puedan responder las preguntas. Brinda autonomía para que los estudiantes puedan resolver su trabajo teniendo sus propios criterios.</p>

Seleccione el nivel de logro que alcanzó el postulante en cada una de las rúbricas.

Rúbrica s	Nivel de logro			
	I	II	III	IV
RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
RO2. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.	I	II	III	IV
RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico.	I	II	III	IV
RO4. Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.	I	II	III	IV
RO5. Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.	I	II	III	IV

### » Observaciones

- No se observa alguna ficha donde el maestro pueda recoger las participaciones de los estudiantes. Anota algunas participaciones (Registro)
- Hay un pequeño grupo de estudiantes que no se involucran con la actividad.
- Hay material deteriorado dentro (Silla) en el aula.

### » Conformidad del Comité de Acompañamiento

En mérito al monitoreo, siendo las 2:40 horas del día 25 de Setiembre del año 2023, los integrantes del acompañamiento pedagógico firmamos el presente documento dando nuestra conformidad al contenido del mismo.

### » Compromiso Docente

- ME COMPROMETO A UTILIZAR LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION.
- CULPAR CINCO MINUTOS ANTES PARA DEJAR EN BUENAS CONDICIONES EL AMBIENTE



### SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La situación significativa de la Experiencia de Aprendizaje está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
La secuencia de las Actividades de Aprendizaje planteada en la Experiencia de Aprendizaje permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
La Experiencia de Aprendizaje prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
El título de la Actividad de Aprendizaje precisa lo que van a aprender los estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la Experiencia de Aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
El cierre de la Actividad de Aprendizaje considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

<b>PUNTAJE TOTAL</b>	18
----------------------	----

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	21-25
<b>INSATISFACTORIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>DESTACADO</b>

Directora



Monitor



Docente



02

» Datos de la sede de evaluación

UGEL o DRE VENTANILLA

Región CALLAO

» Datos del Docente

Nombre completo 

Apellido paterno	Apellido materno	Nombres
-	-	-

I.E. N° 5127

» Datos de la observación

Fecha 

Día	Mes	Año
<u>25</u>	<u>09</u>	<u>2023</u>

Cantidad de estudiantes 33

Lugar I.E. 5127 Aula de CCSS.

MONITOR

Nombre completo del integrante (Apellidos y nombres) \_\_\_\_\_

DNI 10072823 Teléfonocelular \_\_\_\_\_

Cargo Sub Director

Grado y Sección 5° B

## » Observación de la actividad de aprendizaje

Registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><i>RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje</li> <li>• Acciones del docente para brindar a los estudiantes oportunidades de participación de manera personalizada</li> <li>• Acciones del docente para favorecer que los estudiantes conozcan la utilidad de lo que se aprende</li> </ul>	<p>Promueve la participación de los estudiantes haciendo uso de preguntas como que ¿Qué es un Conflicto? ¿Qué es conflicto Social? ¿Cómo se pueda solución a los conflictos sociales? A través de estas preguntas y otras la docente promueve la participación de los estudiantes. A su vez promueve la reflexión sobre situaciones como actuarían ellos frente a un conflicto.</p>
<p><i>RO2. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones de experiencia directa y con contenido funcional</li> <li>• Acciones del docente para fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes</li> </ul>	<p>La docente promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como explorar sus saberes previos, haciendo uso de sus propias experiencias en cuanto a los diversos problemas que el país, región o comunidad pasa. Así mismo se observa que la docente fomenta un diálogo entre ella y los estudiantes, y entre ellos mismos para organizar y elaborar sus respuestas y organizadores visuales.</p>

**Desempeño y aspectos**

**Conductas observadas (evidencias)**

RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico.

- Monitoreo al trabajo de los estudiantes y de sus avances durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje
- Calidad de la retroalimentación y/o adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas
- Acciones del docente para reconocer el esfuerzo de los estudiantes y alentarlos a persistir en las actividades de aprendizaje

Se observa que la docente organiza a los estudiantes para que puedan desarrollar la ficha sobre el tema "Resolución de Conflictos Sociales" y organizar sus organizadores visuales. También se observa que la docente monitorea la actividad absolviendo dudas de los estudiantes. En algunas ocasiones desarrolla la retroalimentación reflexiva.

RO4. Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.

- Trato respetuoso y cordialidad que transmite el docente
- Comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes
- Mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento de los estudiantes

La docente propicia un ambiente de respeto y cordialidad. Se observa que la maestra regula el comportamiento haciendo uso de las Normas de Convivencia.

RO5. Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

- Oportunidades que genera el docente para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes
- Gestión de la provisión de apoyos a los estudiantes

Se observa que la maestra ha iniciado la actividad haciendo uso de las Normas de Convivencia con la finalidad de regular la buena convivencia en el aula, a su vez genera autonomía que los estudiantes pueden crear sus propios trabajos.

Seleccione el nivel de logro que alcanzó el postulante en cada una de las rúbricas.

Rúbricas	Nivel de logro			
	I	II	III	IV
RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
RO2. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.	I	II	III	IV
RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico.	I	II	III	IV
RO4. Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.	I	II	III	IV
RO5. Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.	I	II	III	IV

### » Observaciones

- ✓ Se observa que la maestra promueve el razonamiento, la creatividad en los estudiantes.
- ✓ Promueve la resolución de problemas como se desarrollo en el tema.
- ✓ Promueve la reflexión.
- ✓ No se observa ficha donde se evidencia la participación de los estudiantes.

### » Conformidad del Comité de Acompañamiento

En mérito al monitoreo, siendo las 10:45 horas del día 25 de setiembre del año 2023, los integrantes del acompañamiento pedagógico firmamos el presente documento dando nuestra conformidad al contenido del mismo.

### » Compromiso Docente

Me comprometo a seguir empleando diversas estrategias de aprendizaje para mejorar el nivel de aprendizaje en nuestros estudiantes y lograr una educación de calidad.

### SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La situación significativa de la Experiencia de Aprendizaje está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.			✓	
La secuencia de las Actividades de Aprendizaje planteada en la Experiencia de Aprendizaje permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.			✓	
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).			✓	
La Experiencia de Aprendizaje prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.			✓	
El título de la Actividad de Aprendizaje precisa lo que van a aprender los estudiantes			✓	Competencia Social
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la Experiencia de Aprendizaje.			✓	
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).			✓	
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.			✓	
El cierre de la Actividad de Aprendizaje considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..			✓	

<b>PUNTAJE TOTAL</b>	19
----------------------	----

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Directora

Monitor

Docente



03

» Datos de la sede de evaluación

UGEL o DRE  Región

» Datos del Docente

Nombre completo  Apellido paterno Apellido materno Nombres

IE

» Datos de la observación

Fecha 

Diez	Mes	Año
27	09	2023

 Cantidad de estudiantes

Lugar

MONITOR

Nombre completo del integrante   
(Apellidos y nombres)

DNI  Teléfonocelular

Cargo

Grado y Sección

## » Observación de la actividad de aprendizaje

Registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><b>RO1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje</li> <li>• Acciones del docente para brindar a los estudiantes oportunidades de participación de manera personalizada</li> <li>• Acciones del docente para favorecer que los estudiantes conozcan la utilidad de lo que se aprende</li> </ul>	<p>El docente inicia la actividad dando la bienvenida a los estudiantes, se establece las normas de convivencia, se agrega otras para eso los estudiantes participan. Fomenta la participación rescatando los saberes previos sobre la actividad anterior, con la finalidad de relacionarlo con el nuevo tema. Se observa una gran participación de los estudiantes se podría decir un 45% de los estudiantes están involucrados en el desarrollo de la actividad. Se brinda oportunidades y confianza para que los estudiantes puedan responder las preguntas.</p>
<p><b>RO2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.</li> <li>• Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>	<p>El docente propone actividades para fomentar las intervenciones de los estudiantes. El docente a medida que va desarrollando la actividad, se desarrolla o se propone preguntas, en donde se observa que los estudiantes responden de acuerdo a sus conocimientos, y en algunas casos los estudiantes se observa que construyen sus respuestas argumentando sus respuestas. Se puede observar una interacción activa entre el docente y los estudiantes.</p>



Desempeño y aspectos	Conductas observadas (evidencias)
<p><b>RO3.: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoreo al trabajo de los estudiantes y de sus avances durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje</li> <li>• Calidad de la retroalimentación y/o adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas</li> <li>• Acciones del docente para reconocer el esfuerzo de los estudiantes y alentarlos a persistir en las actividades de aprendizaje</li> </ul>	<p>Se observa que el docente evalúa a los estudiantes a modo de competencia entre grupos, grupo que responde o argumenta sus respuestas se estimula al grupo con puntos adicionales. Se observa que el material utilizado está adaptado al grado, al tema y a las necesidades de los estudiantes, También se observa que el tema lo relaciona con algunas situaciones de la actualidad. El docente alienta y reconoce el esfuerzo de los estudiantes. Fomenta una retroalimentación o una evaluación descriptiva, aunque en algunas situaciones se logra una evaluación reflexiva.</p>
<p><b>RO4. PROPICIA UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato respetuoso y cordialidad que transmite el docente</li> <li>• Comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes</li> <li>• Mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento de los estudiantes</li> </ul>	<p>El Trato del docente es respetuosa y cordial con todos, emplea mecanismos de regulación de comportamiento, como por ejemplo observo a un estudiante que está bostezando durante el desarrollo de la actividad, le hice una pregunta a la que el estudiante respondió; no hubo necesidad de llamarle la atención ya que el estudiante a través de su respuesta reflexionó.</p>

**RO5. REGULA  
POSITIVAMENTE EL  
COMPORTAMIENTO DE  
LOS ESTUDIANTES**

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

Se estableció correctamente las Normas de Convivencia, durante el desarrollo de la actividad no se observó indisciplina, más que en una ocasión, pero pasó desapercibido ya que el docente elabora una pregunta al estudiante y el estudiante respondió, demostrando así que estaba atento.

Seleccione el nivel de logro que alcanzó el postulante en cada una de las rúbricas.

Rúbricas	Nivel de logro			
RO1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
RO2. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.	I	II	III	IV
RO3. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico.	I	II	III	IV
RO4. Propicia un ambiente favorable para el aprendizaje.	I	II	III	IV
RO5. Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.	I	II	III	IV

### » Observaciones

- ✓ Se observa gran participación de los estudiantes, pero se anota esas participaciones en alguna ficha de evaluación, o en algún instrumento.
- ✓ Se fomenta las intervenciones y las interacciones entre los estudiantes.
- ✓ Como producto de la actividad se elabora un mapa mental.
- ✓ El docente evalúa y monitorea el desarrollo del trabajo.

### » Conformidad del Comité de Acompañamiento

En mérito al monitoreo, siendo las 10:45 horas del día 27 de setiembre del año 2023, los integrantes del acompañamiento pedagógico firmamos el presente documento dando nuestra conformidad al contenido del mismo.

### » Compromiso Docente

Compromiso es trabajar con el instrumento de evaluación, también trabajar con una ficha de autoevaluación y ver el rendimiento académico de los estudiantes, seguir mejorando en mi desempeño como docente en favor de los estudiantes.

### SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La situación significativa de la Experiencia de Aprendizaje está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.			✓	
La secuencia de las Actividades de Aprendizaje planteada en la Experiencia de Aprendizaje permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.			✓	
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).			✓	
La Experiencia de Aprendizaje prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.			✓	
El título de la Actividad de Aprendizaje precisa lo que van a aprender los estudiantes			✓	
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la Experiencia de Aprendizaje.			✓	
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).			✓	
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.			✓	
El cierre de la Actividad de Aprendizaje considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..			✓	

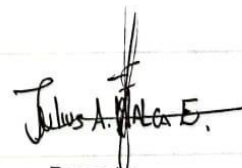
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	18
----------------------	----

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 18)	(19-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Directora



Monitor



Docente