



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Competencias digitales en el desempeño docente en la
facultad de educación de una universidad pública de Lima
Metropolitana, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Cuadros Huaraca, Abilio (orcid.org/0009-0001-1289-6102)

ASESORES:

Dr. Palacios Sanchez, Jose Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Dr. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SÁNCHEZ JOSÉ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024", cuyo autor es CUADROS HUARACA ABILIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 14 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 16-08-2024 14:00:03

Código documento Trilce: TRI - 0859996



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUADROS HUARACA ABILIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ABILIO CUADROS HUARACA DNI: 40805790 ORCID: 0009-0001-1289-6102	Firmado electrónicamente por: CCUADROSHU el 14- 08-2024 13:51:15

Código documento Trilce: TRI - 0859999



Dedicatoria

A mis hijos que son la fuente de este trabajo, y a mi esposa por darme fuerzas para lograr mi objetivo.

Agradecimiento

A mi esposa por el apoyo constante en esta nueva experiencia que tuve para lograr mi objetivo.

A mis hijos por darme fuerzas para seguir adelante con este proyecto de ser maestro.

A los docentes que me orientaron en esta nueva experiencia en especial al Dr. José Manuel Palacios Sánchez por los alcances precisos que nos dio a todos los nuevos maestros y lograr así nuestro objetivo trazado.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 La Alfabetización informacional y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024	15
Tabla 2 La Comunicación colaborativa y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024	16
Tabla 3 La Creación digital y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024	17
Tabla 4 La Seguridad informacional y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024	18
Tabla 5 La Resolución de problemas y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024	19
Tabla 6 Las competencias digitales y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024	20
Tabla 7 Pseudo R cuadrado – HE1	21
Tabla 8 Prueba ómnibus - HE1	22
Tabla 9 Pseudo R cuadrado – HE 2	23
Tabla 10 Prueba ómnibus – HE 2	24
Tabla 11 Pseudo R cuadrado – HE 3	25
Tabla 12 Prueba ómnibus – HE 3	26
Tabla 13 Pseudo R cuadrado – HE 4	27
Tabla 14 Prueba ómnibus – HE 4	28
Tabla 15 Pseudo R cuadrado – HE 5	29
Tabla 16 Prueba ómnibus – HE 5	30
Tabla 17 Pseudo R cuadrado - HG	31
Tabla 18 Prueba ómnibus - HG	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana durante el primer semestre del año 2024. Es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal, causal, de nivel explicativo. La población y muestra estuvo conformada por 105 docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad pública. Los instrumentos de investigación fueron sometidos a juicio de expertos a través de la validación y a la confiabilidad con el Alfa de Cronbach. El estadígrafo empleado es el Pseudo R cuadrado, obteniéndose como resultado con el coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es explicada en un 97,7% por las variables incluidas en el modelo, competencias digitales (Alfabetización informacional, Comunicación colaborativa, Creación digital, Seguridad informacional y Resolución de problemas). Concluyendo, que existe influencia de las competencias digitales en el desempeño docente universitario.

Palabras clave: Competencias digitales, Desempeño docente, Universidad

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of digital competencies on teaching performance in the Faculty of Education of a public university in Metropolitan Lima during the first semester of 2024. It has a quantitative approach, non-experimental, transversal, causal design. explanatory level. The population and sample were made up of 105 ordinary teachers from the Faculty of Education of a public university. The research instruments were subjected to expert judgment through validation and reliability with Cronbach's Alpha. The statistician used is the Pseudo R square, obtaining as a result the Nagelkerke coefficient of determination, indicating that the variation of the teaching performance variable in the Faculty of Education of a public university in Metropolitan Lima is explained in 97.7% by the variables included in the model, digital competencies (information literacy, collaborative communication, digital creation, information security and problem solving). Concluding, there is an influence of digital competencies on university teaching performance.

Keywords: Digital skills, Teaching performance, University

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual exige la formación de profesionales altamente competitivos y comprometidos con el desarrollo de la sociedad por lo que es necesario que los responsables del proceso formativo: docentes sean competentes y sobre todo excelentes. La presente investigación indaga sobre la importancia de contar con formadores en la enseñanza universitaria con las competencias digitales para que respondan a las exigencias de una universidad con tecnologías ágiles, complejas y avanzadas como la inteligencia artificial, así como la imperiosa necesidad de adaptarse a los permanentes cambios, lo que implica un buen desempeño como un reto permanente.

El objetivo de desarrollo sostenible 4 (cuatro) vinculado a la educación de calidad constituye un eje importante en el desarrollo de la presente investigación ya que tiene por finalidad contribuir al fortalecimiento de las competencias digitales en el desempeño de los formadores responsables de la formación inicial de los futuros profesionales. Las tecnologías de la información las tic es un conjunto de medios y herramientas, algunos también le dicen recursos informáticos y que de alguna manera van a ser utilizados para el aprendizaje de los estudiantes, estas tecnologías de la información y la comunicación nos permiten a nosotros a través de muchos recursos hacer que el aprendizaje sea un poco más sencillo y pueda llegar con mayor prontitud y también mayores capacidades al estudiante, porque Recuerden que los estudiantes Generalmente son milenios, es decir, ellos han nacido con estas herramientas como son el celular en la mano o sea enseñarles a ellos no va a ser tan difícil, al contrario ellos tiene muchas facultades por lo tanto, no debemos desaprovechar eso, lo único que hay que hacer es ordenarlos dirigirlos para ver que esa herramienta sea útil para el aprendizaje que nosotros propendemos a través del currículo Nacional de educación universitaria (Unesco, 2020), Si bien es cierto la interacción digital no es tanto como estar en la presencial pero a través de las herramienta digitales permite tener un escenario grande, bueno eso es la amplitud en algo después a lo mucho puedo tener veinticinco treinta estudiantes ese también es una facilidad esta herramienta llega a cientos de personas que es muy difícil hacerlo en ambiente presencial vienen también hay un empoderamiento de los que de alguna manera manejamos ello (Ríos & Herrera, 2020).

Además, otro problema pedagógico en el rendimiento de las prácticas evaluativas en la docencia, es el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes quienes tienen diversas dificultades para aprender y adaptarse a la metodología de enseñanza, así como para resolver problemas en la formación profesional (Lozano, 2020). De acuerdo con la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) en base a un análisis de las prácticas docentes, los resultados arrojaron que el 20% y 40% de los estudiantes, indicaron que los instrumentos de evaluación en la universidad no son óptimos; no es un resultado esperado, pero aún falta esa consistencia en las estrategias de evaluación formativa.

En América Latina, se han ido implementando didácticas y estrategias de consolidación en los diversos componentes de la formación docente; sin embargo, los parámetros de la calidad y los desafíos que presenta el nivel de capacitación docente de instrucción universitaria en países como Ecuador, Chile, Perú, Argentina, Colombia y México continúan siendo un desafío debido a la rudimentaria enseñanza o las metodologías tradicionales impartidas en las aulas (Seivane & Brenlla, 2021). La tecnología de la información y la comunicación nos permite realizar algunas actividades de aprendizaje a través del currículo regional de educación básica. Las habilidades que tenemos nos permiten procesar la información y difundirla a todos, incluyendo a nuestros estudiantes. De esta manera, el conocimiento que adquieren los estudiantes ayudará a desarrollar las habilidades y competencias que deseamos. Estas herramientas no solo se aplican a los estudiantes sino también a los docentes y a nosotros mismos como profesores (Vezub & Cordero, 2022). Adicionalmente, En segundo lugar, Erick mencionó cómo interactuamos con los estudiantes nos permite avanzar, no solo con nuestra alfabetización, sino también con los conocimientos básicos que después podemos superar gradualmente. Sin embargo, hay muchos tutoriales en YouTube que nos ayudan a agenciarnos de los conocimientos básicos y avanzar. Sí, les recomiendo muchas herramientas de aplicaciones que les ayuden a mejorar el manejo de tic. Hay tutoriales en YouTube, pero también deben elegir (Cox et al., 2021).

A nivel nacional, la falta de conocimiento de metodologías para priorizar trabajos grupales, la falta de desarrollo académico y la falta de integración de espacios de formación y capacitación para mejorar el logro de aprendizaje son los principales desafíos y críticas en las prácticas evaluativas de los docentes en educación superior. Como resultado, la malla curricular es desactualizada y no prioriza las actualizaciones científicas y académicas en el mundo de las disciplinas profesionales (Ibarguen, 2021). Según una evaluación de competencia docente a nivel universitario, el 36,8% considera un nivel regular y solo el 8,8% considera un nivel muy bueno, lo que indica un indicio moderado de que la educación superior sigue mejorando sus competencias (Montenegro, 2020). En ese sentido, En varios niveles Como podemos participar en actividades de aprendizaje y experiencias de aprendizaje con mis demás colegas del entorno escolar, comunidad

educativa, etc. No estoy de acuerdo con que los niveles inicial y secundario sean cruciales porque son los que nos permitirán. Como le dije al principio, me pregunto qué vamos a calificar en la competencia si no tengo información. No he evaluado o realizado ninguna actividad de pensar como estudiante; alguien me dijo que no es difícil ser en todas partes. (Alegría et al., 2023). Asimismo, de acuerdo a Mateus y Andrada (2022), Pero cómo intervengo, cómo hago esto, quiero trabajar en tic, necesito unirme a otro profesor. No puede trabajar en su misma área de consumo de aprendizaje y con la competencia de su área, por lo que debe agregar competencia. Debe ubicarlo de acuerdo con el propósito de aprendizaje que desea lograr. Y eso lo veremos rápidamente, no es muy difícil. En primaria, miren las competencias y las capacidades de desempeño. He sacado el resto. Debido a que también hay pruebas, etc. Por ejemplo, la habilidad de comunicación es escribir diversos textos, lo cual es algo que sabemos porque somos profesores y si podemos comunicarnos mejor.

Pero cómo intervengo, cómo hago este quiero trabajar Tic necesito unirme a otro profesor No puede trabajar en su misma área de consumo de aprendizaje y con la competencia de su área. Debe agregar competencia y ubicarlo en función del propósito que desea lograr. Y eso lo veremos rápidamente, no es muy difícil, como tenemos en primaria, miren las competencias y las capacidades de desempeño. He sacado el resto. Debido a que hay pruebas adicionales, etc. Por ejemplo, la habilidad de comunicación es escribir varios textos, que todos sabemos porque somos profesores, y si somos capaces de comunicarnos mejor Cuenca (2020).

En ese sentido la Universidad Pública que forma parte de la presente problemática cuenta aproximadamente con 1500 docentes universitarios, 60 programas de estudios de pre grado, entre ellos el de Educación. Es una Universidad que trabaja con un modelo educativo bajo el enfoque por competencias cuenta con las tecnologías educativas que permiten fortalecer el logro de los aprendizajes en una era digital. Producto de la observación podemos manifestar que diversos docentes no emplean las herramientas digitales de las aulas, no utiliza la biblioteca virtual, no emplean las pizarras digitales, no utilizan el Teams para el proceso formativo complementario, entre otras herramientas digitales que son fundamentales para determinar el desempeño formativo de los docentes universitarios que forman a los profesionales en el presente siglo.

Frente a ello, se formula el siguiente problema general: ¿Cómo influye las competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024?, y como problemas específicos: ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Alfabetización informacional en el

desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024?, ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Comunicación colaborativa en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024?, ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Creación digital en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024?, ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Seguridad informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024?, ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Resolución de problemas en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024?.

En cuanto con la justificación se desarrolló en tres perspectivas cruciales: En el tipo teórico buscó aportar a una problemática social vigente en analizar el nivel de logro de aprendizajes de estudiantes de una universidad y hacer las interpretaciones adecuadas con las prácticas evaluativas. A nivel metodológico, el estudio optará por la utilización del enfoque cualitativo como la forma oportuna de analizar la variable mediante el empleo de técnicas e instrumentos pertinentes a la evaluación del objeto de la investigación para proceder al procesamiento estadístico. A nivel práctico, debido a que va a aportar recomendaciones para promover diversas estrategias de prácticas evaluativas para mejorar el logro de aprendizaje en el ámbito de la educación superior universitaria a raíz de los datos recopilados en análisis y descripción.

Por otro lado, como objetivo general se propone: Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Como objetivos específicos: Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Alfabetización informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Comunicación colaborativa en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Creación digital en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Seguridad informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la

influencia de la Resolución de problemas en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

Dentro de los antecedentes internacionales, podemos considerar: Pérez-López (2023) evaluó el dominio digital de 220 docentes universitarios en España, examinando su competencia en diferentes áreas y la frecuencia con que utilizan herramientas tecnológicas en la enseñanza. Los resultados revelan que los docentes tienen un dominio intermedio de las competencias digitales, con variaciones según el área. Se observará que los profesores utilizan más frecuentemente herramientas tecnológicas que no requieren un alto dominio pedagógico. Aquellos con un nivel medio o avanzado en todas las competencias digitales tienden a usar más herramientas con un fuerte componente pedagógico-didáctico. El estudio destaca la necesidad de formación específica en este componente para mejorar la competencia.

Martínez (2020) en el estudio realizado en la región centro sur del estado de Chihuahua, en el Sector Educativo 25, utiliza un enfoque mixto con diseño secuencial exploratorio correlacional para investigar la relación entre la evaluación del desempeño docente en la práctica y la evaluación mediante una prueba estandarizada. Los resultados indican que un 2.4% de los docentes presentaron un desempeño excelente, un 7.3% un mal desempeño y un 39% un buen desempeño. Se encontró una relación negativa moderada (-0.416) entre los años de servicio en la misma escuela y el desempeño docente, pero no se encontró asociación significativa entre el grado de estudios y el desempeño. Además, la evaluación entre el desempeño en la práctica y la evaluación estandarizada fue baja (0.099) y no significativa (0.686). La conclusión es que la evaluación del desempeño docente debe realizarse en el aula para proporcionar una retroalimentación más precisa y útil, ya que las pruebas estandarizadas no capturan adecuadamente las realidades del desempeño diario del profesorado.

Daimy (2023) en un estudio analiza cómo el desempeño docente influye en la calidad de la gestión, el liderazgo y la formación académica en contextos educativos, y cómo se ve afectado por la inclusión y la diversidad en el aula. Utilizando el enfoque PRISMA para la revisión sistemática, se examinaron 25 artículos y tesis de 2016 a 2021. Los resultados sugieren que se necesita una mayor conciencia y comprensión del rol docente para mejorar la calidad educativa. Los artículos revisados destacan la importancia de construir estrategias basadas en la formación profesional.

Ccoto (2023) en su estudio aborda cómo el desempeño docente influye en la calidad educativa, subrayando su importancia en el sistema educativo. A través de una revisión bibliográfica que incluyó libros, tesis, artículos y plataformas académicas como

Scielo, Redalyc, Scopus, Dialnet y Google Académico, se analizó la relación entre desempeño docente y calidad educativa. La conclusión es que el desempeño docente es fundamental para la calidad educativa, dado que está vinculado a la competencia profesional del docente, su habilidad para facilitar el aprendizaje, y su formación continua para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad.

Alcántara (2022) analiza las competencias digitales de los docentes en Latinoamérica, especialmente en el contexto de la educación remota impuesta por la pandemia de COVID-19. A través de una revisión sistemática de fuentes bibliográficas, se encontró que alrededor del 60% de los docentes peruanos tienen dificultades en el manejo de competencias digitales, especialmente en la creación y diseño de recursos educativos con TIC. La investigación concluye que estas limitaciones impactan negativamente en el desempeño docente y subraya la necesidad de capacitación y actualización.

A nivel nacional se presentan los siguientes antecedentes: Campos (2019) investiga la relación entre la alfabetización digital de los docentes y los procesos de enseñanza. Se centra en evaluar el equipamiento tecnológico, el conocimiento, el uso de las TIC, la credibilidad de estas herramientas y la necesidad de capacitación docente para integrarlas en los modelos de enseñanza. La investigación es de enfoque crítico-aplicativo, comunicativo y tecnológico, con un diseño no experimental y técnicas cuantitativas basadas en encuestas a 23 docentes de preescolar. Los resultados muestran que existe una relación positiva entre la alfabetización digital de los docentes y la enseñanza, con un índice positivo alto en la organización del trabajo docente con TIC, un índice positivo moderado en el uso de recursos digitales en la enseñanza, un índice positivo bajo en el desarrollo de habilidades de indagación y comunicación con TIC, y un índice negativo bajo y moderado en la creación de blogs educativos utilizando herramientas TIC.

Salazar (2023) investiga las competencias digitales de los docentes en una institución educativa del distrito de Chorrillos. Utilizando una metodología cuantitativa y un diseño no experimental-descriptivo, se encuestó a 75 docentes. Los resultados mostraron que el 65.3% de los docentes posee un nivel avanzado de competencias digitales, el 20% un nivel intermedio y el 14.7% un nivel básico. Esto evidencia un buen manejo de las TIC por parte de los docentes, resultado de la capacitación recibida.

Bodero (2023) investigó la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en una institución educativa. Involucró a 37 estudiantes y 4 docentes. Se aplicaron encuestas tanto a estudiantes como a docentes, revelando que,

antes de la pandemia, los docentes tenían competencias digitales relativamente buenas. Sin embargo, durante las clases virtuales en la emergencia sanitaria, estas competencias mejoraron significativamente debido al uso constante de herramientas tecnológicas.

Salazar-Vega (2023) señala que, en el contexto educativo actual, la competencia digital docente es esencial para la construcción de aprendizajes efectivos. Este estudio cualitativo analiza las autopercepciones y evidencias de competencia digital en 14 docentes de posgrado de una universidad privada en Lima Metropolitana, enfocándose en distintas áreas según el marco DigCompEdu. Los resultados muestran que el uso de tecnologías digitales permite mejorar estrategias docentes, aunque con variaciones en diferentes dimensiones. Se observan mejoras en comunicación y colaboración, gestión de recursos digitales y retroalimentación personalizada. Sin embargo, existen desafíos en la gestión de estrategias centradas en el estudiante y en promover su compromiso. Los docentes también sugieren la necesidad de espacios para investigar, crear contenido digital, participar en actividades colaborativas.

Melgarejo et al. (2024) realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar y analizar las competencias digitales en docentes universitarios, utilizando el método PRISMA para la selección de artículos. Se realizaron búsquedas en bases de datos como ProQuest, EBSCOhost, Scopus, ERIC, Latindex y Dialnet, y se seleccionaron 20 artículos publicados entre 2021 y 2022. Los principales resultados arrojaron que existe un bajo dominio de estas competencias por parte de los docentes. Se concluye que, para mejorar la calidad de la enseñanza en la actualidad, es necesario que esta sea personalizada y respaldada por una documentación adecuada.

La Competencia digital. Las teorías que dan soporte a la variable se sustentan: Constructivismo y Sociocultural: ven la competencia digital como un proceso activo de construcción del conocimiento a través de la interacción con otros y con las herramientas tecnológicas. Es decir, aprendemos a usar la tecnología al interactuar con ella y con otras personas que la usan.

Conectivismo: se centra en la idea de que el aprendizaje en la era digital se produce a través de conexiones. La competencia digital, entonces, es la habilidad para navegar por estas redes de información y construir conocimiento a partir de ellas.

Enfoque Instrumentalista: ve a las herramientas tecnológicas como simples instrumentos para lograr objetivos específicos. La competencia digital, en este caso, se reduce a la habilidad técnica para utilizar estas herramientas.

Las dimensiones son las siguientes: Alfabetización informacional González (2021) señala las competencias informacionales van a ser el conjunto sistémico de saberes y habilidades que posee, practica y aprende el individuo para interactuar con recursos de información en su más amplio espectro, que influye la información, el conocimiento, la información científica y las TIC. Esas competencias van a estar altamente matizadas e influenciadas por actitudes y valores presentes en los individuos.

Guzmán (2023) manifiestan la alfabetización informacional es crucial en un contexto donde la información está en constante cambio y la sobrecarga de datos es una realidad. Esta habilidad permite a las personas tomar decisiones informadas, participar de manera crítica en la sociedad, resolver problemas y adquirir conocimientos en distintas áreas.

La alfabetización informativa se puede aprender a través de la educación formal, programas de capacitación y práctica continua. Es fundamental que las instituciones educativas y los educadores reconozcan su importancia y proporcionen los recursos necesarios para desarrollar estas habilidades en los estudiantes.

Comunicación colaborativa Quinaluisa et al. (2024) señala la efectividad del aprendizaje colaborativo al integrar plataformas digitales en el proceso educativo. se examina cómo la tecnología puede consolidar estrategias para el desarrollo del lenguaje y mejorar la expresión en los estudiantes.

El análisis revela que las plataformas digitales y las TIC no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también proporcionan nuevas formas de interacción que fomentan un aprendizaje más dinámico y participativo. Este enfoque permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas de manera efectiva, facilitando un entorno en el que la colaboración y el intercambio de ideas son clave para su crecimiento académico y personal.

Creación digital. Castiñeira-Rodríguez et al. (2022) sostiene explorar las ventajas de aprender a crear contenido digital interactivo es crucial para enfrentar los desafíos educativos actuales y desarrollar recursos didáctico-científicos que promuevan la visibilidad de las contribuciones de las mujeres en ciencia y tecnología, promoviendo así una educación en igualdad. ha sido fundamental para la regulación y autorregulación del aprendizaje de los profesores en formación. Esta reflexión indica una mayor conciencia de que enseñar implica desarrollar competencias prácticas, lo cual solo se logra mediante la acción. Esta experiencia ha llevado a cuestionar y reevaluar sus concepciones.

Seguridad informacional. Unesco (2024) sostiene las tecnologías digitales han evolucionado de ser herramientas aisladas a convertirse en redes integradas de programas y dispositivos que conectan a personas y objetos a nivel global. Estas innovaciones no solo abordan desafíos personales y globales, sino que también tienen el potencial de enriquecer y transformar la educación. La capacidad de la tecnología digital para complementar y mejorar el proceso educativo es notable, y su impacto es fundamental para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Además, la tecnología puede facilitar un acceso universal al aprendizaje, elevar la calidad y relevancia educativa, promover la inclusión y optimizar la gestión y gobernanza educativa. En situaciones de crisis, como el cierre de escuelas, el aprendizaje a distancia emerge como una solución clave para mitigar los efectos de la interrupción educativa y asegurar la continuidad del aprendizaje.

Concha Abarca et al. (2023) las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno educativo inclusivo, donde todos los estudiantes puedan participar y tener igualdad de oportunidades. Estas herramientas digitales no solo facilitan el acceso a recursos educativos, sino que también pueden superar las barreras presentes en la enseñanza tradicional, reduciendo así la exclusión social. La revolución digital tiene el potencial de transformar la educación al hacerla más accesible y equitativa. Por lo tanto, es esencial que los líderes educativos estén bien capacitados y mantengan un dominio sólido de las TIC para asegurar su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Resolución de problemas. Suarez Serrano et al. (2023) manifiesta que es necesario destacar que la resolución de problemas es un método que propone la comprensión y no solo la memorización, en que los alumnos tienen la oportunidad de buscar información, investigar y ser despertados por el sentido de la curiosidad para resolver el problema, trabajando de forma colaborativa.

La resolución de problemas puede ser visualizada como un viaje con etapas bien definidas, en el que los estudiantes avanzan progresivamente, aunque a menudo necesiten regresar al punto de partida antes de encontrar una solución. En este proceso, los docentes juegan un papel crucial al diseñar diversos desafíos que actúan como travesías, incentivando a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución y fomentar su autonomía.

Estos desafíos en el aula introducen a los estudiantes a nuevas situaciones que requieren enfrentar y resolver. Con cada problema abordado previamente, los estudiantes ganan confianza en su capacidad para enfrentar futuros desafíos, adquiriendo así

herramientas esenciales para su vida. La práctica continua y la exposición a diversos problemas fortalecen su competencia en la resolución de problemas, preparándolos mejor para enfrentar situaciones complejas en el futuro.

Así también la variable dependiente: desempeño docente. La teoría sociocultural de Vygotsky destaca la influencia crucial de los factores sociales y culturales en los procesos psicológicos de los individuos, subrayando que el aprendizaje se genera a través de la interacción social. el conocimiento se construye tanto de manera individual como social. Este proceso se manifiesta en las dimensiones inter e intrapersonales, dado que los procesos mentales inicialmente se desarrollan en un contexto compartido y socializado antes de ser interiorizados, es decir, se transforman de un nivel interpsicológico a un nivel intrapsicológico

Gálvez y Milla (2018) señalan que, para ofrecer una educación de calidad, un docente debe poseer un conjunto específico de competencias profesionales que incluyen conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar su trabajo de manera efectiva. La competencia profesional se manifiesta en la habilidad del individuo para aplicar estos elementos en actividades vinculadas a su profesión. Sin embargo, la definición y formulación de competencias no son procesos estrictamente objetivos, sino que están influenciados por opciones teóricas e ideológicas que permiten una interpretación amplia. Con el constante avance en ciencia, tecnología y medios de comunicación, las competencias requeridas también evolucionan, reflejando el dinamismo de la sociedad. En el aula, este avance puede generar desafíos que el docente debe enfrentar con profesionalismo y competencia.

Planificación del trabajo pedagógico. La planeación educativa es fundamental para definir los fines, objetivos y metas del proceso educativo. Este tipo de planificación establece claramente qué se debe hacer, cómo se debe hacer y qué recursos y estrategias se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos. Al prever los elementos necesarios y esenciales para el quehacer educativo, la planificación se convierte en una herramienta crucial para el accionar docente.

Carriazo et al. (2020) una planificación educativa efectiva permite a los docentes establecer objetivos claros para cada actividad en el aula, garantizando un desarrollo integral y una difusión eficiente del aprendizaje. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con mayor eficacia. Dado que la enseñanza está marcada por la inmediatez y la imprevisibilidad, la planificación ayuda a reducir la incertidumbre y anticipar los posibles desarrollos durante el proceso educativo. Esto resulta

en una mayor rigurosidad y coherencia en la tarea pedagógica, enmarcada dentro de un programa educativo bien estructurado.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes es complejo y multifacético, involucrando una serie de etapas que se desarrollan tanto dentro como fuera del entorno escolar. Para facilitar este proceso, es esencial que se consideren diversos factores, como la edad de los estudiantes, sus ritmos individuales de aprendizaje y el contexto en el que se encuentran. Estos elementos influyen significativamente en cómo se lleva a cabo el aprendizaje y en cómo se pueden diseñar estrategias educativas efectivas.

En este contexto, el papel del maestro es crucial. El educador no solo debe tener en cuenta los aspectos mencionados, sino que también debe aplicar su formación profesional, habilidades y destrezas para adaptar su enseñanza a las necesidades particulares de cada estudiante. La capacidad del maestro para utilizar diversas técnicas y estrategias educativas es fundamental para alcanzar el objetivo principal: promover un aprendizaje significativo y eficaz. Así, el docente actúa como facilitador y guía, creando un entorno de aprendizaje que responde a las características individuales de los estudiantes y fomenta su desarrollo integral.

Empleo de recursos virtuales educativos. La integración de recursos virtuales como herramientas didácticas en el ámbito educativo tiene como objetivo principal fortalecer el proceso académico, especialmente en situaciones de emergencia. Al adaptar estos entornos digitales al currículo, se busca ofrecer soluciones efectivas para los desafíos que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos virtuales se presentan como una estrategia alternativa valiosa que permite superar diversos obstáculos, facilitando así una experiencia educativa continua y enriquecedora, incluso en contextos de alta incertidumbre. Este enfoque no solo mejora el acceso a los contenidos, sino que también fomenta la flexibilidad y la innovación en la práctica educativa.

Conforme a Barcos-Arias & Santos-Jara (2022) sostienen los recursos educativos digitales han surgido como el faro que ilumina el camino hacia una educación inclusiva, personalizada y accesible, en cualquier lugar y en cualquier momento. Estos recursos, que incluyen desde plataformas en línea hasta contenido multimedia interactivo, se han convertido en un pilar fundamental de la educación moderna.

Organización del tiempo pedagógico. El aumento de nuestras responsabilidades y la continua transformación del sistema educativo, junto con el desafío de equilibrar nuestras vidas personales, subrayan la importancia de desarrollar una gestión eficaz del tiempo. Esta habilidad no solo se trata de organizar nuestras tareas de manera estructurada y lógica, sino que también abarca la creación de un entorno que fomenta la

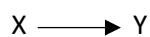
reflexión, el aprendizaje y la creatividad. Un manejo eficiente del tiempo permite que cada minuto se convierta en una oportunidad valiosa para impactar positivamente en la vida de nuestros estudiantes, contribuyendo así a una enseñanza más significativa y enriquecedora.

II. METODOLOGÍA

La investigación es básica o teórica porque se basa en un conjunto de hipótesis y tiene como objetivo modificar o agregar más teorías para mejorar futuros estudios, ya que en la presente investigación sobre las competencias digitales en el desempeño docente se buscó fortalecer las teorías vinculadas a la variable de estudio (Valderrama, 2015).

La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal, con un estudio causal ya que determinó el nivel de influencia de las competencias digitales en el desempeño docente, que se halla en dichas variables. Hernández et. al. (2014) manifiestan que, como no son experimentales, los estudios no muestran el manejo alterado de las variables.

Debido a que los datos se recopilan en un solo momento, es de corte transversal. Es hipotético deductivo el método utilizado, según Sánchez y Reyes (2015) afirma que se aplica después de la elaboración de hipótesis basadas en las respuestas que se infieren para confirmar o rechazar. a Hernández et. al. (2014) mencionan que el estudio es de enfoque cuantitativo, porque se empleó el cuestionario para recolectar datos que fueron registrados para poder ser comprobadas las hipótesis formuladas mediante el análisis estadístico y verificar las teorías utilizadas para determinar el grado de incidencia de las variables.



Mediante el cual la “X” es a la variable (Competencias digitales), la “Y” se centró en la variable Desarrollo) Influencia de X en Y. En el gráfico se evidenció que X tendrá efecto en Y

La población de la investigación fue 105 docentes ordinarios de la Facultad de Educación. La muestra fue intencional, por lo que se consideró a los 105 docentes nombrados de la mencionada Facultad.

La técnica de investigación fue la encuesta y el instrumento. Se aplicaron dos cuestionarios: Cuestionario sobre las competencias digitales y cuestionario sobre desempeño docente, el primero de 31 ítems y el segundo de 21 ítems, los mismos que fueron validados por tres expertos y la prueba de confiabilidad respectiva, que obran en anexos.

Asimismo, se procedió a recoger la información mediante Google forms aplicado a los instrumentos, los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS V. 26. La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov al ser una muestra mayor a 50 determinó la aplicación de un estadígrafo no paramétrico Pseudo R cuadrado.

Finalmente, podemos señalar que se ha cumplido estrictamente con la conducta responsable en investigación, así como con el código de ética de la investigación.

III.RESULTADOS

Tabla 1

La Alfabetización informacional y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Nivel de alfabetización informacional	Nivel de desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	1	1,0%	16	15,2%	17	16,2%
Medio	0	0,0%	38	36,2%	17	16,2%	55	52,4%
Alto	0	0,0%	1	1,0%	32	30,5%	33	31,4%
Total	0	0,0%	40	38,1%	65	61,9%	105	100,0%

La alfabetización informativa es esencial para mejorar el desempeño docente. Sin embargo, el 32,6% de docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima, señalaron que esta se realiza de manera moderada, por lo que utilización de la tecnología en el aula se realiza en términos medios. Por otro lado, el 1% de estos docentes señalaron que existe un alto nivel de alfabetización informacional, pero un moderado nivel de desempeño docente.

Tabla 2

La Comunicación colaborativa y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Nivel de comunicación colaborativa	Nivel de desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	3	2,9%	0	0,0%	3	2,9%
Medio	0	0,0%	31	29,5%	24	22,9%	55	52,4%
Alto	0	0,0%	6	5,7%	41	39,0%	47	44,8%
Total	0	0,0%	40	38,1%	65	61,9%	105	100,0%

El 39% de docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima, afirmaron que la Comunicación colaborativa y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es alta. Este resultado muestra que la comunicación colaborativa juega un papel crucial en el desempeño docente, ya que facilita el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el desarrollo profesional de los docentes. No obstante, 2,9% de docentes de una universidad de Lima señalaron que existe un bajo nivel de comunicación colaborativa pero un moderado nivel de desempeño docente.

Tabla 3

La Creación digital y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Nivel de creación digital	Nivel de desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%
Medio	0	0,0%	34	32,4%	13	12,4%	47	44,8%
Alto	0	0,0%	5	4,8%	52	49,5%	57	54,3%
Total	0	0,0%	40	38,1%	65	61,9%	105	100,0%

La Creación digital y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, afirmaron tener un alto nivel, como lo señala el 49,5% docentes ordinarios

La creación digital y el desempeño docente están estrechamente ligados en el contexto educativo moderno como lo afirma el 49,5% de docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima, esto permite que los docentes puedan aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, el 1% de estos docentes afirmaron que el nivel de creación digital es bajo mientras que el desempeño docente es de nivel medio.

Tabla 4

La Seguridad informacional y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Nivel de seguridad informacional	Nivel de desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	1	1,0%	0	0,0%	1	1,0%
Medio	0	0,0%	37	35,2%	5	4,8%	42	40,0%
Alto	0	0,0%	2	1,9%	60	57,1%	62	59,0%
Total	0	0,0%	40	38,1%	65	61,9%	105	100,0%

La Seguridad informacional y el desempeño docente como lo afirma el 57,1% de docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima, son de alto nivel. En ese sentido, la seguridad informativa es fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo, además mejora el desempeño docente en este aspecto, por lo que es crucial implementar programas de formación específicos en seguridad informática, promover el uso ético y responsable de las TIC, y adoptar modelos educativos innovadores como el B-learning que integran la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea. Aunque, el 1% de estos docentes afirmaron que el nivel de seguridad informacional es bajo mientras que el desempeño docente es de nivel medio.

Tabla 5

La Resolución de problemas y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Nivel de resolución de problemas	Nivel de desempeño docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	1	1,0%	1	1,0%
Medio	0	0,0%	37	35,2%	16	15,2%	53	50,5%
Alto	0	0,0%	3	2,9%	48	45,7%	51	48,6%
Total	0	0,0%	40	38,1%	65	61,9%	105	100,0%

Tanto la resolución de problemas como el desempeño de los docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima, se realiza según el 45,7% de estos docentes a un alto nivel. Esto obedece que la integración de la resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje puede transformar de manera considerable el desempeño docente al fomentar un enfoque más activo y reflexivo del aprendizaje por parte de los estudiantes. Por otro lado, el 1% de estos docentes afirmaron que la resolución de problemas es bajo mientras que el desempeño docente es alto.

Tabla 6

Las competencias digitales y el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Nivel de competencias digitales	Nivel de desempeño docente						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	Col.	%	Col.	%	Col.	%	Col.	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	0	0,0%	2	1,9%	0	0,0%	2	1,9%
Alto	0	0,0%	38	36,2%	65	61,9%	103	98,1%
Total	0	0,0%	40	38,1%	65	61,9%	105	100,0%

El 61.9% de docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima señalaron que las competencias digitales y el desempeño de los docentes, se realiza a un alto nivel. Esto quiere decir, que las competencias digitales son fundamentales para el desempeño docente en el siglo XXI. Estas competencias no solo mejoran la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también facilitan la colaboración profesional, el acceso a recursos educativos avanzados y la eficiencia administrativa. La formación continua en competencias digitales es, por lo tanto, una inversión crucial para los docentes de la universidad. Pero, un menor porcentaje, 1,9% de estos docentes afirmaron que las competencias digitales y el desempeño docente es de nivel medio.

MODELO DE REGRESION LOGISTICA ORDINAL

Se ha utilizado la regresión logística ordinal, además que también se usa en el análisis predictivo. En el estudio se ha utilizado para determinar la influencia de las variables independientes sobre la variable dependiente, tal como se quiere probar en las hipótesis planteadas.

Hipótesis específica 1

H₀: La Alfabetización informacional no influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

H₁: La Alfabetización informacional influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 7

Pseudo R cuadrado – HE1

Cox y Snell	,408
Nagelkerke	,554
McFadden	,394

Función de enlace: Logit.

El coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es explicada en un 55,4% por la variable incluida en el modelo, Alfabetización informacional.

Dicho en palabras más simples, la variable Alfabetización informacional influye en un 55,4% en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 8

Prueba omnibus - HE1

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
54,961	2	,000

Variable dependiente: DDyy

Modelo: (Umbral), Aix

a. Compara el modelo ajustado con el modelo de sólo umbrales.

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la Alfabetización informacional tiene un impacto significativo en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Conclusión: La Alfabetización informacional influye de manera moderada en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

Hipótesis específica 2

Ho: La Comunicación colaborativa no influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

H1: La Comunicación colaborativa influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 9

Pseudo R cuadrado – HE 2

Cox y Snell	,236
Nagelkerke	,321
McFadden	,203

Función de enlace: Logit.

El coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es explicada en un 32,1% por la variable incluida en el modelo, Comunicación colaborativa.

Dicho en palabras más simples, la variable Comunicación colaborativa influye en un 32,1% en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Tabla 10

Prueba ómnibus – HE 2

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
28,298	2	,000

Variable dependiente: DDyy

Modelo: (Umbral), CCx

a. Compara el modelo ajustado con el modelo de sólo umbrales.

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la comunicación colaborativa tiene un impacto significativo en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Conclusión: La Comunicación colaborativa tiene un bajo nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

Hipótesis específica 3

Ho: La Creación digital no influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

H1: La Creación digital influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 11

Pseudo R cuadrado – HE 3

Cox y Snell	,333
Nagelkerke	,580
McFadden	,474

Función de enlace: Logit.

El coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es explicada en un 58% por la variable incluida en el modelo, creación digital.

Tabla 12

Prueba ómnibus – HE 3

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
50,234	2	,000

Variable dependiente: DDyy

Modelo: (Umbral), CDx1

a. Compara el modelo ajustado con el modelo de sólo umbrales.

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la Creación digital tiene un impacto significativo en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Conclusión: La Creación digital tiene un moderado nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

Hipótesis específica 4

Ho: La Seguridad informacional no influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

H1: La Seguridad informacional influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 13

Pseudo R cuadrado – HE 4

Cox y Snell	,581
Nagelkerke	,790
McFadden	,654

Función de enlace: Logit.

El coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es explicada en un 79% por la variable incluida en el modelo, seguridad informacional.

Tabla 14

Prueba ómnibus – HE 4

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
91,218	2	,000

Variable dependiente: DDyy

Modelo: (Umbral), Six

a. Compara el modelo ajustado con el modelo de sólo umbrales.

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la Seguridad informacional tiene un impacto significativo en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Conclusión: La seguridad informacional tiene un alto nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

Hipótesis específica 5

Ho: La Resolución de problemas no influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

H1: La Resolución de problemas influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 15

Pseudo R cuadrado – HE 5

Cox y Snell	,389
Nagelkerke	,530
McFadden	,371

Función de enlace: Logit.

El coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es explicada en un 53% por la variable incluida en el modelo, resolución de problemas.

Tabla 16*Prueba ómnibus – HE 5*

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
51,812	2	,000

Variable dependiente: DDyy

Modelo: (Umbral), RPx

a. Compara el modelo ajustado con el modelo de sólo umbrales.

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que la Resolución de problemas tiene un impacto significativo en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Conclusión: La Resolución de problemas tiene un moderado nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

Hipótesis general

Ho: Las competencias digitales no influyen en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

H1: Las competencias digitales influyen en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Tabla 17

Pseudo R cuadrado - HG

Cox y Snell	,718
Nagelkerke	,977
McFadden	,953

Función de enlace: Logit.

El coeficiente de determinación de Nagelkerke, indica que la variación de la variable desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana es explicada en un 97,7% por las variables incluidas en el modelo, competencias digitales (Alfabetización informacional, Comunicación colaborativa, Creación digital, Seguridad informacional y Resolución de problemas).

Tabla 18*Prueba ómnibus - HG*

Chi-cuadrado de razón de verosimilitud	gl	Sig.
132,959	10	,000

Variable dependiente: DDyy

Modelo: (Umbral), Aix, CCx, CDx1, Six, RPx

a. Compara el modelo ajustado con el modelo de sólo umbrales.

La probabilidad sig.= ,000 < ,05; indica que las competencias digitales (Alfabetización informacional, Comunicación colaborativa, Creación digital, Seguridad informacional y Resolución de problemas) tiene un impacto significativo en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

Conclusión: Las competencias digitales en su conjunto (Alfabetización informacional, Comunicación colaborativa, Creación digital, Seguridad informacional y Resolución de problemas) tiene un alto nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

IV. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos producto de la investigación, por consiguiente, el objetivo general propuesto en determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente evidencio que existe una gran influencia de los EV. El 49,5% de los docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima afirma que la creación digital y el desempeño docente están estrechamente relacionados en el mundo moderno de la educación. Esto les permite a los docentes aprovechar las oportunidades que brinda la tecnología para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, el 1% de estos docentes afirmaron que el nivel de creación digital es bajo mientras que el desempeño docente es de nivel medio.

Por ende, los resultados reflejan que se realizó y sustento su trabajo el potenciar la competencia digital con el desempeño docente, teniendo la probabilidad $\text{sig.} = ,000 < ,05$; indica que la Resolución de problemas tiene un impacto significativo en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana.

La Resolución de problemas tiene un moderado nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.

De la misma manera Salazar (2023), tuvo el propósito de demostrar la relación En el contexto educativo actual, la competencia digital docente es esencial para la construcción de aprendizajes efectivos. Este estudio cualitativo analiza las autopercepciones y evidencias de competencia digital en 14 docentes de posgrado de una universidad privada en Lima Metropolitana, enfocándose en distintas áreas según el marco DigCompEdu. Los resultados muestran que el uso de tecnologías digitales permite mejorar estrategias docentes. Con ello rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna. Concluyendo que se determina la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente.

El primer objetivo específico en la investigación es Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Alfabetización informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024, Observando, el valor de significancia es 0,05 por lo que se rechaza la H0. Por tanto, demuestra la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente.

El segundo objetivo específico en la investigación Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Comunicación colaborativa en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024, el valor de significancia es 0,05 por lo que se rechaza la H0 y se demuestra la influencia.

El tercer objetivo específico en la investigación Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Creación digital en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024, el valor de significancia es 0,05 por lo que se rechaza la H0 y se demuestra la influencia.

El cuarto objetivo específico en la investigación Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Seguridad informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024, el valor de significancia es 0,05 por lo que se rechaza la H0 y se demuestra la influencia.

El quinto objetivo específico en la investigación Determinar la influencia de la Resolución de problemas en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024, el valor de significancia es 0,05 por lo que se rechaza la H0 y se demuestra la influencia.

Al decir, Pérez-López en el año 2023 evaluó el dominio digital cuyos resultados revelan que los docentes tienen un dominio intermedio de las competencias digitales, con variaciones según el área. En tal sentido nuestra investigación determinó que las competencias digitales influyen de manera muy alta en el desempeño docente.

Frente a los resultados de Martínez (2020) en el estudio realizado en la región centro sur del estado de Chihuahua, indican que un 2.4% de los docentes presentaron un desempeño excelente, un 7.3% un mal desempeño y un 39% un buen desempeño, en nuestro caso el 61.9% de docentes ordinarios de la Facultad de Educación de una universidad de Lima señalaron que las competencias digitales y el desempeño de los docentes, se realiza a un alto nivel.

Concernientemente, Ccoto en el año 2023 concluyó que el desempeño docente es fundamental para la calidad educativa, dado que está vinculado a la competencia profesional del docente, en tal sentido nuestra investigación destaca la importancia del manejo de las competencias digitales.

Alcántara (2022) analiza las competencias digitales de los docentes en Latinoamérica, especialmente en el contexto de la educación remota impuesta por la pandemia de COVID-19, nuestra investigación es postpandemia donde según los resultados se acentúa más necesidad de que los docentes fortalezcan sus competencias digitales.

Al decir de Daimy en el año 2023 sus resultados recomiendan una mayor conciencia y comprensión del rol docente para mejorar la calidad educativa, en tal sentido, nuestra investigación destaca la importancia de que el desempeño docente, hoy va de la mano con la tecnología.

Por otro lado, Campos durante el año 2019 manifiesta que existe una relación positiva entre la alfabetización digital de los docentes y la enseñanza, en ese sentido nuestros resultados al respecto precisan determinar que dicha dimensión influye de manera moderada.

Salazar (2023) investiga las competencias digitales de los docentes de un distrito de Lima señalando que el 65.3% de los docentes posee un nivel avanzado de competencias digitales, resultado inferior al encontrado en el presente estudio.

Bodero en el año 2023 manifiesta que la pandemia permitió que las competencias digitales de los docentes mejorarán significativamente, tal cual en nuestra investigación manifestamos que nuestras dimensiones como alfabetización, comunicación colaborativa y creación digital en los entornos virtuales del aprendizaje favorecen la construcción de los conocimientos.

Salazar-Vega (2023) señala que, en el contexto educativo actual, la competencia digital docente es esencial para la construcción de aprendizajes efectivos, nuestra investigación ratifica ese resultado en el sentido que la alfabetización informacional, comunicación colaborativa, creación digital, seguridad informacional y resolución de problemas, dimensiones fundamentales para fortalecer el desarrollo de las competencias en el marco de la tecnología.

Por otro lado, Melgarejo et al. en el año 2024 manifiestan que existen un bajo dominio de las competencias digitales en los docentes lo que hace necesario considerar los aportes de la presente investigación, ya que urge fortalecer el dominio de la tecnología con una perspectiva educativa.

Las competencias digitales son una pieza clave en la formación integral de los estudiantes universitarios. Al desarrollar estas habilidades, los jóvenes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI y alcanzar el éxito en sus vidas

personales y profesionales. engloban la capacidad de utilizar las herramientas digitales de manera efectiva para aprender, trabajar, comunicarse y resolver problemas.

Indudablemente el avance de la tecnología constituye un reto, donde Las universidades deben evolucionar para responder a las necesidades de una sociedad globalizada y digital, que demanda nuevas habilidades y conocimientos, ser agentes de cambio hacia un futuro más sostenible, integrando el desarrollo sostenible, el uso de la inteligencia artificial, el aprendizaje automatizado, la capacitación permanente en el uso de las tecnologías, el dominio de competencias, que deben ser potenciadas y demostradas en el desempeño docente.

V. CONCLUSIONES

- Primera. Como producto de contrastar la primera hipótesis específica, se logró determinar que la Alfabetización informacional influye de manera moderada en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 ($\chi^2=54,961$; $Nk=,554$; $p=,000$)
- Segunda. La contrastación de la segunda hipótesis específica, determinó que la Comunicación colaborativa tiene un bajo nivel de influencia sobre el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 ($\chi^2=28,298$; $Nk=,321$; $p=,000$)
- Tercera. Se ha determinado, como producto de probar la tercera hipótesis, que la Creación digital influye de manera moderada en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 ($\chi^2=50,234$; $Nk=,580$; $p=,000$). La respectiva prueba de hipótesis determinó que la Seguridad informacional tiene un alto nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 ($\chi^2=91,218$; $Nk=,790$; $p=,000$)
- Quinta. Se ha determinado que la Resolución de problemas tiene un moderado nivel de influencia en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 ($\chi^2=51,812$; $Nk=,530$; $p=,000\dots$). En conclusión, se ha determinado que las competencias digitales influyen de manera muy alta en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 ($\chi^2=132,959$; $Nk=,977$; $p=,000$).

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Es responsabilidad del departamento de gestión de la calidad de la universidad garantizar que los contenidos de las clases sean didácticos, dinámicos y que cumplan con los objetivos de aprendizaje particulares de cada curso. Integrar recursos multimedia que mantengan el interés de los alumnos y faciliten la comprensión. Los contenidos digitales bien diseñados y diversos mejoran la comprensión de los y fomentan el desarrollo de habilidades particulares, Las sesiones presenciales se complementan de manera efectiva.

Segundo: Las competencias digitales deben ser ampliadas para el acceso a múltiple información, contenidos virtuales y acceso a plataforma que feliciten el desempeño docente y el aprendizaje en los estudiantes universitarios. El acceso a una variedad de recursos informáticos, que brindan información diversa y relevante, ayuda al aprendizaje significativo.

Tercero: Los maestros deben fomentar la práctica continua en ambientes virtuales, ofreciendo ejercicios y actividades que permitan a los alumnos aplicar lo que han aprendido de manera constante y adaptada a su propio ritmo de aprendizaje. La comprensión y la retención del conocimiento mejoran con la práctica constante; Adaptándose a los ritmos de aprendizaje distintos de los alumnos.

Cuarto: Además de elaborar evaluaciones que muestren de manera precisa el progreso y los logros de los estudiantes, los docentes deben brindar la retroalimentación oportuna y constructiva. La orientación y la retroalimentación continuas del personal docente promueve el aprendizaje significativo y garantiza que los estudiantes demuestran un mayor avance académico.

REFERENCIAS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., & Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10–32. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alegría, R., Enriquez, N., Gutiérrez, S., Meneses, B., & Túllume, L. (2023). Prácticas Innovadoras del Docente Universitario en la Educación Virtual durante la pandemia COVID-19. *Revista EDUCA UMCH*, 21, 125–136. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.258>
- Barcos-Arias, E. F., & Santos-Jara, E. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *EPISTEME KOINONIA*, 5(10), 4–28. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Berrío, M., Chávez, D., & Herrera, P. (2022). Evaluación del desempeño docente universitario Una mirada desde la percepción de docentes y estudiantes. *Investigación y Postgrado*, 37(2), 111–132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161987>
- CARRIAZO DIAZ, Cindy, PEREZ REYES, Maura & GAVIRIA BUSTAMANTE, Kathelyn. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(extra 3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castiñeira-Rodríguez, N., Pérez-Rodríguez, U., & Lorenzo-Rial, M. A. (2022). Aprender a crear contenido digital interactivo para enseñar ciencias. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 15, 1–24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.accd>
- Concha Abarca, J., Quispe Choque, M. E., & Quispe Choque, M. (2023). Importancia del uso de las herramientas digitales en la inclusión educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1374–1386. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.598>
- Cox, C., Beca, C. E., Cerri, M., Meckes, L., & Ramírez, J. (2021). Formadores de docentes en seis países de América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380227>

- Cuenca, R. (2020). La evaluación docente en el Perú. In Instituto de estudios peruanos (Vol. 1). https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gálvez Suarez, E., y Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos Y Representaciones*, 6(2), 407–452. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Ibarguen, C. (2021). Las prácticas evaluativas docentes y la pregunta por el sujeto. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 85–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1313>
- Lozano, M. (2020). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 90–103. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.008>
- Mateus, J., & Andrada, P. (2022). Perceptions of the impact of the pandemic on teaching practices in Chile and Peru. *Apuntes*, 49(92), 5–32.
- Montenegro, J. (2020). Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educacion XXIX*, 29(56), 116–145. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.006>
- Perero, V., & Marcillo, C. (2020). Prácticas evaluativas renovadas para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 5(7), 543–566. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1534>
- Ríos, D., & Herrera, D. (2020). La descentralización de la práctica evaluativa orientada al autoaprendizaje del estudiante. *Educação e Pesquisa*, 46, 1–16. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046219544>
- Suarez Serrano, Yasniel, & Meléndez Ruiz, Reinaldo. (2023). La resolución de problemas en la Educación Técnica y Profesional: una visión de los alumnos. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), . Epub 30 de septiembre de 2023. Recuperado en 15 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000300017&lng=es&tlng=es
- Seivane, M., & Brenlla, M. (2021). Evaluación de la Calidad Docente Universitaria desde la Perspectiva de los Estudiantes *Assessment of University Teaching Quality from the Perspective of* (Vol. 14, Issue 1). https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee_14_1_002/13470
- Unesco. (2020). *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias*

internacionales. In Unesco/Ielsac. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>

UNESCO. (2020). ¿Cómo enfrentar la crisis de aprendizajes en América Latina? Una mirada a las recomendaciones de política pública? In Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375140>

Unesco (2024) Aprendizaje digital y transformación de la educación

<https://www.unesco.org/es/digital-education>

Vezub, L., & Cordero, G. (2022). Formación docente y calidad en América Latina. Análisis de casos en Chile, Ecuador y Perú. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 259–290. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.561>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Competencias digitales en el desempeño docente en la facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
			Variable independiente: Competencias digitales			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Problema general ¿Cómo influye las competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024? Problemas específicos ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Alfabetización informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024? ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Comunicación colaborativa en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024? ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Resolución de problemas en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024? ¿Cómo	Objetivo general Determinar la influencia de las competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 Objetivos específicos Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Alfabetización informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Comunicación colaborativa en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Resolución de problemas en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.	Hipótesis general Las competencias digitales influyen en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. Hipótesis específicas La Alfabetización informacional influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. La Comunicación colaborativa influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024. La Resolución de problemas influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.	Alfabetización informacional	- Navegación, búsqueda y filtrado de información - Evaluación de información y contenido digital - Almacenamiento y recuperación de información	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A Veces 4. Casi siempre 5. Siempre	Alto: [27; 30] Medio: [22; 27) Bajo: [18; 22)
			Comunicación colaborativa	- Interacción mediante tecnologías digitales - Compartir información y contenidos Netiqueta		Alto: [19; 20] Medio: [15; 19) Bajo: [12; 15)
			Creación digital	- Desarrollo de contenidos digitales - Integración y reelaboración de contenidos digitales - Derechos de autor y licencias		Alto: [40; 45] Medio: [31; 40) Bajo: [22; 31)
			Seguridad informacional	- Protección de dispositivos y de contenido digital Protección de datos personales e identidad digital		Alto: [18; 20] Medio: [13; 18) Bajo: [7; 13)
			Resolución de problemas	- Resolución de problemas técnicos - Identificación de necesidades tecnológicas - Innovación creativa y uso de la tecnología digital - Identificación de brechas en la competencia digital		Alto: [36; 40] Medio: [29; 36) Bajo: [22; 29)
			Variable dependiente: Desempeño docente			
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Dimensiones
				- Identifica		Eficiente:

<p>influyen las competencias digitales en su dimensión Creación digital en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024? ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Seguridad informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024? ¿Cómo influyen las competencias digitales en su dimensión Resolución de problemas en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024?</p>	<p>Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Creación digital en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>La Creación digital influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>Planificación del trabajo pedagógico</p>	<p>los estilos de aprendizaje del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los ritmos de aprendizaje del estudiante. 	<p>1. Nunca 2. Casi nunca 3. A Veces 4. Casi siempre 5. Siempre</p>	<p>[34; 35] Regular: [29; 34) Deficiente: [21; 29)</p>
	<p>Determinar la influencia de las competencias digitales en su dimensión Seguridad informacional en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>La Seguridad informacional influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>Empleo de recursos virtuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña plataformas virtuales de aprendizaje - Diseña presentaciones con Software libre - Emplea la plataforma virtual para complementar el aprendizaje - Utiliza las redes sociales para complementar actividades de aprendizaje - Utiliza la gamificación para reforzar el aprendizaje 		<p>Eficiente: [37; 40] Regular: [29; 37) Deficiente: [20; 29)</p>
	<p>Determinar la influencia de la Resolución de problemas en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>La Resolución de problemas influye en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>Organización del tiempo pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple y respeta el horario de clase - Dosisifica el tiempo de las actividades pedagógicas Utiliza mayor tiempo a generar aprendizajes significativos 		<p>Eficiente: [29; 30] Regular: [25; 29) Deficiente: [18; 25)</p>
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>	<p>Estadísticos</p>			
<p>Tipo: Básico Diseño: No experimental. Enfoque: Cuantitativo.</p>	<p>Población: 105 docentes ordinarios de la Facultad de Educación Muestra: La investigación</p>	<p>Variable independiente: Competencias digitales Técnicas: La encuesta (Adaptado del cuestionario de Javier Tourón Figueroa, 2018) Instrumentos:</p>	<p>Estadísticos descriptivos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas estadísticas. Gráficos estadísticos. - Medidas de dispersión Desviación estándar <p>Estadísticos inferenciales</p>			

	no considera una muestra	Cuestionario de competencias digitales. Variable dependiente: Desempeño docente Técnicas: La encuesta (Adaptado del cuestionario de Jorge Eugenio Espino Wuffarden, 2018) Instrumentos: Cuestionario de desempeño docente.	
--	--------------------------	---	--

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Instrucciones. Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre las competencias digitales del docente, el cual está conformado por frases que son sencillas de comprender, el cual permite descubrir el conocimiento con relación a las herramientas que utiliza. Por lo que se le pide responder con toda la sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Su participación será muy valorada y contribuirá a una mejor comprensión de las competencias digitales del docente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
D1: Alfabetización informacional						
1	Aplica estrategias de navegación por internet como: búsquedas, filtros, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda en sus sesiones de aprendizaje					
2	Buscas canales específicos para la selección de vídeos didácticos.					
3	Aplicas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web como: actualizaciones, citas y fuentes.					
4	Consideras criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos y contenido digital.					
5	Utilizas herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos como: Google Drive y Gmail.					
6	Utilizas herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles y con errores de formato.					
D2: Comunicación colaborativa						
7	Empleas herramientas para la comunicación en línea como: foros, mensajería instantánea, chats y llamadas telefónicas.					
8	Participas de proyectos de tu centro relacionados con las tecnologías digitales.					
9	Participas en redes sociales o comunidades de aprendizaje para compartir información y contenidos educativos como en: Facebook, WhatsApp y Google Drive.					
10	Fomentas las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.					
D3: Creación digital						
11	Utilizas herramientas para elaborar pruebas de evaluación.					
12	Empleas herramientas para elaborar rúbricas.					
13	Buscas herramientas para crear presentaciones.					
14	Aplicas herramientas para la creación de vídeos didácticos.					

15	Utilizas herramientas para crear grabaciones de voz.					
16	Aplicas herramientas que ayuden a emplear técnicas de gamificación en el aprendizaje.					
17	Generas herramientas para reelaborar o enriquecer contenido en diferentes formatos como: textos, tablas, audio, imágenes y vídeos.					
18	Utiliza diferentes tipos de licencias para publicar su contenido en: copyright, copyleft y creative commons.					
19	Reconoces fuentes para localizar normativa sobre derechos de autor y licencias de uso.					

D4: Seguridad informacional					
20	Identificas programas de protección de amenazas de virus y malware para los dispositivos.				
21	Realizas actualizaciones en los dispositivos que utilizas para garantizar la protección de tu información.				
22	Aplicas sistemas de protección de dispositivos o documentos como: control de acceso, privilegios y contraseñas.				
23	Reconoces medidas para controlar el modo de uso de la tecnología que se convierten en distractores.				
D5: Resolución de problemas					
24	Te encuentras capacitado para dar solución a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales.				
25	Utilizas la compatibilidad de micrófonos, auriculares, impresoras y sus requisitos de conectividad.				
26	Identificas soluciones para la gestión y el almacenamiento en la "nube" para compartir archivos en Google Drive y Gmail.				
27	Aplicas herramientas que ayuden a atender la diversidad en la clase como Kahoot y Padlet.				
28	Investigas sobre herramientas para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del estudiante.				
29	Generas actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital en el estudiante.				
30	Te preocupas por actualizarte e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas en el trabajo.				
31	Participas en espacios virtuales para formarte y actualizarte en la competencia digital.				

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: Este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre el desempeño del docente, el cual está conformado por palabras sencillas de comprender, permitiendo conocer su percepción con relación a la labor que desempeña. Por lo que se le pide responder con toda la sinceridad posible a cada uno de los ítems que se presentan a continuación. Su participación será muy valorada y contribuirá a una mejor comprensión del desempeño docente.

Escala Likert

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

N°		ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
D1: Planificación del trabajo pedagógico						
1	Realiza su programación de acuerdo con el sílabo, teniendo en cuenta los estilos de aprendizajes identificados, considerando los intereses y necesidades de sus estudiantes.					
2	Planifica la clase teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
3	Emplea materiales educativos teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.					
4	Considera el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes					
5	Distingue los ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
6	Acompaña a sus estudiantes según su ritmo de aprendizaje en la construcción del conocimiento.					
7	Realiza una evaluación por cada clase culminada sobre el aprendizaje a los estudiantes.					
D2: Empleo de recursos virtuales educativos						
8	Elabora una plataforma virtual como soporte pedagógico al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
9	Elabora una plataforma virtual con actividades que se adaptan mejor a las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.					
10	Emplea creativamente programas educativos, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
11	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de Foros.					
12	Propicia el aprendizaje colaborativo y autónomo a través del empleo de actividades complementarias.					
13	Se comunica con sus estudiantes a través de las redes sociales para compartir información complementaria al proceso de enseñanza y aprendizaje.					
	Emplea las redes sociales para generar trabajos					

14	individuales o grupales como complemento para la enseñanza y aprendizaje.					
15	Emplea la gamificación (juegos didácticos) para generar actividades significativas de aprendizaje.					
	D3: Organización del tiempo pedagógico					
16	Inicia puntualmente cada sesión de clase.					
17	Respeto el horario establecido por la institución, sin terminar antes de tiempo su clase.					
18	Cuenta con reglas y procedimientos para iniciar su sesión de clase.					
19	Optimiza el tiempo para el aprendizaje tomando en cuenta los trabajos en grupos, la asistencia o las tareas.					
20	Utiliza mayor tiempo en la ejecución de estrategias para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.					
21	Utiliza mayor tiempo en el empleo de recursos virtuales educativos en función de la sesión desarrollada.					

Validadores de los instrumentos de recolección de datos

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	LICENCIADO EN EDUCACION ÁREA: EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 25/01/1988 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CÁCERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 01/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/1988 Fecha egreso: 02/02/2000	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 27/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 14/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2007 Fecha egreso: 15/12/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2018 Fecha egreso: 16/08/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

	Modalidad de estudios: -	
MEDINA URIBE, JURY CARLA DNI 10816699	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/06/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
MEDINA URIBE, JURY CARLA DNI 10816699	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/08/2013 Fecha egreso: 05/12/2015	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. PERU

Pantallazo del Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
evZumeIaZ.com/app/carta/es?i=1&no=1020a=243315464&u=1088324858&lang=es

feedback studio ABILIO CUADROS HUARACA | Competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024 -- /100 < 3 de 129 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Competencias digitales en el desempeño docente en la Facultad de Educación de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:
Cuadro Huaraco, Abdo. (orcid.org/0009-0001-1289-6102)

ASESORES:
Dr. Patricia Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1287-6203)
Dr. Torres Carillales, Pablo César (orcid.org/0000-0001-8870-4326)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA-PERU
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
2	repositorio.unfvc.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.autonomia.e... Fuente de Internet	1 %
6	hero.epa.gov Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.utadtech.ed... Fuente de Internet	<1 %
9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	tesis.purp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 40 Número de palabras: 9126 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 15:42 16/06/2024