



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**

**Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto  
grado de educación secundaria de la Institución  
Educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los  
Olivos, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTORA**

Br. Olga libia Huauya Leuyacc

**ASESORA**

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y aprendizaje**

**LIMA-PERÚ**

**2015**

**PAGINA DEL JURADO**

  
-----

**PRESIDENTE**

**Dr. John Morillo Flores.**

  
-----

**SECRETARIO**

**Mgtr. Omar García Tarazona**

  
-----

**VOCAL**

**Mgtr. Soledad Mañaccasa Vásquez**

## **Dedicatoria**

A Dios por estar presente siempre que lo necesito, a mis hijos amados motivo de superación y alegría diaria.

### **Agradecimiento**

Agradezco a todas aquellas personas que participaron en la elaboración de esta investigación brindándome su tiempo y conocimiento para conseguir la información requerida.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Olga Libia Huauya Leuyacc estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – Norte, identificado con DNI: 40121378 con la tesis titulada **Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de junio de 2015

---

Olga Libia Huauya Leuyacc

DNI. N.º 40133023

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada: **Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014**, a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad Cesar Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo determinar cuáles son los hábitos de estudio en los estudiantes del 4º grado de secundaria del Institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014, ya que es importante conocer cuáles son los hábitos de estudio que pueden potenciar o disminuir el nivel de comprensión al momento de estudiar lo que se reflejara en las calificaciones obtenidas, como afectaran su desempeño profesional y personal al contar con técnicas adecuadas que permita desarrollar la capacidad de comprender y aprender.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las hipótesis o variables. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

La autora

## RESUMEN

La presente investigación titulada: **Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014**; está orientada en identificar los hábitos de estudio que tienen los alumnos y como los utilizan al momento de estudiar.

La muestra ha estado conformada por un grupo de 50 estudiantes del cuarto grado de secundaria distribuidas en tres secciones, se utilizó como instrumento el cuestionario aplicado con un número de 6 ítem sobre la dimensión de condiciones ambientales, 8 ítem en la dimensión planificación de horario y organización, 10 ítem en la dimensión asimilación de contenidos; siendo un total de 24 ítem los utilizados. Los datos fueron procesados por el programa SPSS versión 21 y los resultados se muestran en tablas que indican el porcentaje de alumnos que muestran sus hábitos de estudio según las tres dimensiones establecida en esta investigación.

Entre los resultados observamos que en los niveles de hábitos de estudio un 44% tiene buenos hábitos de estudio, el 54% está en el nivel medio y que solo un 2% tiene malos hábitos para el estudio.

En cuanto a la dimensión de condiciones ambientales el 58% afirma que las condiciones en casa y en la escuela les son favorables para el estudio, el otro 40% afirma que estas dimensiones no son tan favorables, pero pueden mejorar y solo el 2% considera esta condición de manera negativa.

En la dimensión planificación de estudio y organización, se tiene un 62% el cual asegura tener deficiencia para llevar a cabo un horario de estudio que pueda ser efectivo fuera del horario de clases, así como

también, tienen problemas con la organización de su tiempo libre. El 32% afirma saber utilizar su tiempo de manera adecuada.

En cuanto a la asimilación de contenidos, el 6% menciona tener gran dificultad en asimilar los temas que estudia, el 54% tiene algún grado de dificultad para asimilar los temas estudiados, y el 40 % si conoce métodos que ayudan a mejorar la asimilación de los temas estudiados, como subrayado y resúmenes.

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This research entitled: Study habits in the fourth grade students of secondary education in the 2024 National Educational institution "Alberto Fujimori" - Los Olivos, 2014; It is aimed at identifying the study habits that students have and how they use when studying.

The sample has been formed by a group of fourth graders 50 secondary distributed in three sections, was used as the survey instrument applied with a 6-item on the variable environmental conditions 8 item in the variable planning study and organization 10 item in the variable content assimilation; a total of 24 being the used item, which were processed by the SPSS version 21 and the results are shown in tables showing the percentage of Students study habits as the three dimensions established in this investigation.

In terms of results, we observed that 44% of pupils have good habits when studying, while 54% show some deficiencies with the customs adopted in the study and only 2% say they have bad habits for the study. As for the dimension of environmental conditions 58% say conditions at home and school are favorable for the study, the other 40% say that the conditions at home are not so favorable, but can be improved, and only 2 % consider this condition negatively.

In the study planning and organization dimension, a high 62% said to be deficient to carry out a study schedule that can be effective outside of school hours and have problems with the organization of their free time. 32% say they know how to use your time wisely.

As for the assimilation of contents 6% mentioned having great difficulty in assimilating the subjects studied, 54% have some degree of

difficulty to assimilate the subjects studied, and 40% if known methods that help improve the assimilation of subjects studied, such as underlining, summaries.

Keyword: study habits, academic performance.

# ÍNDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	15
Introducción	15
INTRODUCCIÓN	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación:	20
1.4. Objetivos	21
CAPÍTULO II	23
Marco referencial	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Nacionales	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales	26
2.2. Marco teórico	28
2.2.1. Definición de hábitos de estudio	28
2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio	30
2.2.3. Dimensiones de hábitos de estudio	32
2.4.1 Como mejorar los hábitos de estudios	39
2.4.2 Algunas preguntas que nos facilitara el estudio	39
CAPÍTULO III	43
3.1. Variables	44
3.1.1. Definición conceptual de la variable: Hábitos de estudios	44
3.1.2. Definición operacional	44
CAPÍTULO IV	46
Marco metodológico	46

4.1. Tipo y diseño de investigación	47
4.1.1 Tipo de investigación	47
4.1.2. Diseño de investigación	47
4.2. Población y muestra y muestreo	48
4.2.1 Población	48
4.2.2. Muestra	48
4.2.3. Muestreo	49
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.3.1. Instrumento de recolección de datos	50
4.4. Validez y confiabilidad del instrumento	52
CAPÍTULO V	54
Resultados	54
5.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS	55
CAPÍTULO IV	60
Discusiones	60
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXO	69

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable hábitos de estudio	45
Tabla 2: Distribución de la población	48
Tabla 3: Niveles de Hábitos de estudio	51
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento hábitos de estudio	52
Tabla 5: Validación de expertos	53
Tabla 6: Medidas de frecuencia por niveles de la variable hábitos de Estudio	55
Tabla 7: Medidas de frecuencia de la dimensión condiciones ambientales	57
Tabla 8: Nivel de planificación de estudio y organización	58
Tabla 9: Asimilación de contenidos	59

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de hábitos de estudio	56
Figura 2: Dimensión de condiciones ambientales	57
Figura 3: Dimensión de planificación de estudio y organización	58
Figura 4: Dimensión asimilación de contenido	59

# **CAPÍTULO I**

## **Introducción**

## INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio influyen en forma importante en el desempeño del estudiante pudiendo verse involucrados una serie de factores que pueden ser internos como inteligencia, aptitudes, motivaciones, afectos, así como factores externos que van desde el ámbito familiar, social, económico, amical, etc. Todos estos factores van a desempeñar un papel importante en el desempeño académico de los alumnos, que más tarde van a afectar su desempeño laboral así como profesional.

En diferentes oportunidades se manifiesta que hay necesidad de mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de los diferentes centros educativos, sosteniendo que la educación debe ser el centro de todo, incidiendo que la escuela es la formadora de los hábitos de estudio que mejoran el desempeño escolar, por ende en el desarrollo de la sociedad al brindar conocimientos necesarios para incorporarse a esta.

Si tales dificultades pudieran tratarse desde el principio de la educación se evitaría o reduciría la desaprobación en las evaluaciones y la deserción estudiantil, los cuales son los problemas graves que enfrenta la educación, al carecer de alumnos motivados y con poco interés.

Este trabajo se realiza evaluando a los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 Alberto Fujimori Fujimori, que nos permitirá a futuro desarrollar estrategias para la mejora de los hábitos de estudio y así obtener un mejor rendimiento académico y un desarrollo profesional más completo.

**En el capítulo I**, se registra la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos.

**En el capítulo II**, se registra el marco referencial, los antecedentes y el marco teórico.

**En el capítulo III**, se registra la identificación de la variable, la descripción de la variable y la operacionalización de la variable.

**En el capítulo IV**, se registra el aspecto metodológico, precisando aspectos como la variable estudiada, la forma en que se ha operado con ellas, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, el muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

**En el capítulo V** se considera los resultados de la aplicación del instrumento.

**En el capítulo VI** se consideran las discusiones, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Realidad problemática**

Como ya es sabido uno de los principales problemas que nuestro país tiene, es la educación y esta se refleja por el bajo rendimiento académico que muestran nuestros alumnos tanto en las escuelas, institutos y universidades. En el 2013 según el informe de PISA llegamos a ocupar el último lugar a nivel mundial en comprensión lectora, en matemática y ciencia (diario el comercio 2013). Este informe desalentador hizo replantearse la manera en cómo se lleva la educación en el país, que nos falta y en que fallamos. En esta investigación creemos que una de las causas de estos malos resultados son los malos hábitos de estudio presentados por los alumnos.

Debemos recordar que toda conducta se forma desde la niñez en este caso si el padre permite que su hijo vea la televisión todo el tiempo, que este jugando con el celular o videojuego y no dice nada, el niño creerá que está haciendo bien. Otro caso es cuando los padres trabajan y los niños quedan solos o bajo el cuidado de terceros, que permiten al niño tener conductas que no son adecuadas al momento de estudiar. Todas estas conductas de no ser corregidas a tiempo generan costumbres que con el tiempo traerán un bajo rendimiento académico que llegaran a convertirse en hábitos de vida, convirtiéndose en adultos con las mismas deficiencias, por lo que es necesario que los padres muestren especial interés en lo que sus niños hacen, y estén en comunicación constante con los profesores para saber que corregir y como ayudarlos.

Y si a esto se suma otros problemas que puedan haber en la familia como carencias económicas, o problemas de índole afectivo, lograrán que el alumno pierda la motivación para los estudios dando como resultado bajo rendimiento académico o la deserción estudiantil.

Como menciona Torres (2009), hay una gran relación entre los hábitos de estudio y el fracaso académico, por lo que es importante valorar el

grado de influencia de los hábitos de estudio y técnicas en el rendimiento de los alumnos.

Por todo esto si queremos tener profesionales exitosos, se debe exigir desde pequeños a cumplir con horarios, a tener orden, a realizar las tareas con anticipación, a controlar el horario de juego y televisión, es decir a cultivar buenos hábitos y solo así lograremos que se conviertan en parte de su costumbre. Y para lograr esto se necesita que todos los involucrados en la educación profesores, padres de familia participemos de manera activa.

## **1.2. Formulación del problema**

Al finalizar la presente tesis se intenta tener una respuesta a la siguiente inquietud.

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la institución educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

- **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de las condiciones ambientales donde se desenvuelven los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014?

- **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de la planificación de estudio y organización en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014?

- **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel de asimilación de contenidos que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014?

### **1.3. Justificación:**

La investigación trata de brindar información a los docentes sobre los hábitos de estudio que los alumnos presentan, pueden ser buenos o malos así como pautas para mejorar la calidad de enseñanza y el aprendizaje

#### **En el aspecto teórico:**

La investigación pretende darnos mayor conocimiento sobre los hábitos de estudio que presentan los alumnos, como van a influir sobre su desempeño escolar, y de qué manera impide un desarrollo favorable. Si estos hábitos son buenos los resultados también lo son, pero que hay de aquellos que tienen malos hábitos al momento de estudiar, generalmente son alumnos con bajas notas, que puede tener como consecuencia la baja autoestima al creer que son incapaces de aprender.

#### **En el aspecto pedagógico:**

Es importante porque brinda información a los padres y maestros sobre la mejor forma de hacer que sus niños se interesen por la lectura y el estudio al brindar las pautas necesarias para conseguir el interés a aprender, formando buenos hábitos que permitan potenciar sus habilidades en alcanzar un mejor rendimiento durante su formación académica.

Lo importante es reconocer la importancia de encontrar el espacio, el tiempo, y las técnicas adecuadas para una buena asimilación, logrando recordar la información cada vez que sea necesario. Hay que recordar que para aprobar un examen, no es necesario amanecerse estudiando

lo que es importante es comprender lo que leemos, esto se logra cuando contamos con ambientes adecuados, libres de ruidos extraños, además del interés que uno le pone. La educación es un proceso que debe conducir a la formación integral del individuo, para poder desenvolverse de manera adecuada en todas las etapas de la vida, desde la escuela la familia y la sociedad. Es aquí que podemos adquirir cierta conducta que vamos repitiendo constantemente hasta llegar a formar parte de nuestro diario proceder.

Fernández (2014). Para que los estudiantes (...) adquieran los conocimientos que se les proporcionan en la escuela se requiere de un compromiso y motivación genuina para aprender, así como métodos de estudio que les capacite para realizar los trabajos escolares de forma adecuada (p. 54).

#### **En el aspecto metodológico:**

La presente investigación puede ser aplicada en niños desde muy temprana edad, enseñando el uso de técnicas apropiadas para el estudio que serán importantes para mejorar la capacidad de entendimiento, y nos ayudara a alcanzar el éxito académico.

Los padres pueden promover la lectura mediante el interés que el mismo demuestra por los nuevos aprendizajes de su hijo y el ejemplo que se le brinde en casa.

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes cuarto grado de secundaria en la institución educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos ,2014.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

**Objetivo específico 1.**

Identificar el nivel de las condiciones ambientales donde se desenvuelven los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014.

**Objetivo específico 2.**

Identificar el nivel de planificación de estudio y organización en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014.

**Objetivo específico 3.**

Identificar el nivel de la asimilación de contenidos que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco referencial**

## **2.1. Antecedentes**

En el presente trabajo se tomó estudios realizados como antecedentes para la investigación.

### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

Ortega (2012), en su tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*, realizó una investigación del tipo descriptiva la que pretendía analizar como el rendimiento académico se relaciona con los hábitos de estudio, el diseño de la investigación es del tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes varones y mujeres, en grupos de edades similares. El cuestionario realizado para esta prueba se dividió en cinco dimensiones: forma de estudiar, resolución de tareas, preparación de exámenes, elementos que acompañan su estudio y forma de escuchar las clases. Al finalizar la investigación se llegó a los siguientes resultados: en la dimensión forma de estudio con tendencia positiva en 57% y positivo en 25%, en la dimensión resolución de tareas obtuvo 40.7% en tendencia positiva, en la dimensión forma escuchar clases el resultado fue muy positivo para esta dimensión 28.8%, positivo 6%. Lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de estudio se forman por responsabilidad de la familia el docente y el mismo estudiante. Y para mejorarlo se necesita que el alumno este motivado lo que generará el interés en los nuevos aprendizajes. El tiempo de estudio varía de acuerdo a cada estudiante.

Para mejorar el rendimiento académico en los niños debemos partir desde muy temprana edad, enseñándole que todo tiene un orden, habiendo una hora y un lugar para cada cosa, también es importante felicitar al niño por cada logro conseguido, esto ayudara a mantener el interés en sus nuevos saberes, así como manejar técnicas de estudio para conseguir hacer más dinámica estas tareas.

El trabajo de educar se hace en forma continua en casa y en aula, si trabajan juntos profesores y padres de familia se lograra que el niño adquiriera buenos hábitos de estudio que nunca olvidaran, logrando que el leer y querer aprender parta de modo natural y sin crear presiones se lograra un mejor aprendizaje.

Ortiz (2014), en su tesis titulada *Hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria en la institución educativa N° 0124 Gloriosa Legión Cáceres- Santa Anita – 2014*, realizó un estudio de un total de 36 estudiantes todos de una misma aula de clases, en los resultados se obtuvo un grado elevado de alumnos 66.7% con un bajo nivel de hábitos correcto de estudio, y en el nivel medio un 33.3% de la población, encontrando que el 72,2% de estudiantes tienen gran problema en cuanto a la dimensión condiciones físicas, en las condiciones ambientales muestra que el 19.4% cuenta con bajo nivel y un gran 77,8% está en el nivel medio y un el 83.3% de su población muestra un bajo nivel en cuanto a la actitud frente al estudio, las conclusiones saltan a la vista aquí se demuestra que ni en el colegio ni en casa existen estrategias que logren motivar al alumno a desarrollar sus hábitos de estudio además de no haber motivación en los hogares de muchos niños por parte de la familia, lo que estimularía el interés para aprender.

Ríos y Ramos (2013), en su tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo u educación en la universidad nacional amazónica de madre de Dios ciudad de puerto Maldonado*, realizó una investigación de los hábitos de estudio con el 100% de la población de estudiantes dando como resultado que el 56.9% estaba en un nivel regular, es decir tenían algún conocimiento de hábitos adecuados de estudio, el 39.7% estaba en un nivel malo, eran alumnos no cumplidos y con bajas notas en sus evaluaciones, y tan solo el 3.4% de la población

estaba dentro del nivel bueno es decir tenían un horario de estudio, conocían técnicas para comprender y asimilar las clases, y se organizaban formando grupos para estudiar teniendo mejores resultados en los exámenes. El autor concluye que para mejorar el rendimiento hay que tener hábitos de estudio positivos si aprenden en forma regular que poco a poco se tornara deficiente cuanto más dificultad perciba.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Santiago (2009), en su tesis titulada *Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los estudiantes en el nivel elemental*, fue con el objetivo de analizar la relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio, la población estudiada fueron: libros, artículos, investigaciones de los diferentes autores relacionados a este tema.

El instrumento utilizado fue la recopilación de documentos, los cuales analizo y presento en tablas donde indica los factores que afectan el aprovechamiento académico en los estudiantes y las personas responsables de elaborar dichos planes. Los factores identificados fueron: falta de hábitos de estudio, motivación y actitud para el aprendizaje con un 100%, el factor de autoestima baja con 75% y los factores ambiente y familia y conducto fueron 50%.

En cuanto a las destrezas que necesita el alumno para lograr éxito en la escuela se encontró que la planificación, la organización y responsabilidad tienen un 100% la concentración 63% y el esfuerzo ocupó el 38% y en la última tabla identifica a quienes tienen responsabilidad de desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes dando como resultado el 100% los padres y maestros, siguiendo los estudiantes con 88%, y el 50 % indica que las escuelas y personas son responsable en desarrollar la destreza de hábitos de estudio. Llega a concluir que los factores que más afectan el desarrollo académico y los hábitos de estudio son: la actitud para el estudio y la motivación, así como la baja autoestima. Las destrezas de hábitos de estudio que

necesitan los estudiantes y que se deben desarrollar para tener éxito en la escuela en el nivel elemental según los hallazgos encontrados son: la organización, la planificación, y la responsabilidad. También menciona que el estudiante debe ser capaz de captar todas las exigencias y saber responder con información correcta, responder seguro de lo que se dice para controlar la situación, las destrezas de concentración y esfuerzo son las que obtuvieron menos porcentaje.

Méndez (2004), en su trabajo de investigación titulado *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria Núm. 22 de la universidad Autónoma de Nuevo León*. Llego a la conclusión del bajo rendimiento en los alumnos es porque los profesores no saben cómo dirigirse a los alumnos, no encuentran las herramientas para llegar y orientarlos convirtiéndose en guías responsables de sus aprendizajes que permitan al alumno tener interés en las cosas nuevas que aprenden, para así poder disminuir el bajo rendimiento escolar.

En cuanto a la organización del tiempo para estudiar del alumno en los tres niveles se obtuvieron bajos porcentajes en el nivel bajo 64% el nivel medio 65.41% y el nivel alto 71.87% indicando todos los resultados que los alumnos no saben distribuir su tiempo de manera adecuada y menos aún planear sus estudios a corto o largo tiempo para mejorar sus rendimiento académico.

Según Andrade (2008), en su tesis titulada "La influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y adolescentes de los centros de educación básica de la ciudad de Juticalpa, departamento de Olancho, Honduras, C.A.", tenía como objetivo conocer si realmente la televisión tenía alguna relación con el rendimiento de los estudiantes de educación básica y el nivel de influencia que ejercía la televisión, se reconoce que la televisión tiene mayor influencia en los niños ya que toman como real cosas que no lo son, pasan más horas viviendo experiencias imaginarias como

reales. Para la recolección de muestra se incluyó a alumnos, padres de familia y docentes. La muestra fue del tipo probabilista simple conformada por 180 padres y 180 estudiantes de ambos sexos, donde utilizo la escala de valoración, trabajando con una encuesta y una hoja de vida, en tal sentido se llega a la conclusión que así como la televisión influye no es el único factor, también lo es el nivel ocupacional de los padres, la desintegración familiar y la ausencia de uno de ellos. Todo esto motiva que el niño permanezca más horas frente a este aparato que horas de estudio.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Definición de hábitos de estudio.**

El hábito es la conducta que un individuo adquiere por la repetición constante de una acción. El hábito de estudio se refiere a la costumbre que tenemos de hacerlo sin que alguien nos lo tenga que decir, forma parte de nuestra conducta y estas pueden ser positivas, como subrayar las citas importantes, negativas como estudiar con el televisor encendido.

Martínez (1999), define como la práctica constante de las mismas actividades; de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden (p. 58).

Fernández (2014), indica que:

Los hábitos son conductas que vas adquiriendo por la repetición de actos. La práctica automatiza la conducta y, a largo plazo, ahorra energía y tiempo “tiene el hábito de levantarse temprano” se dice de algunos o algunas, y lo primero que pensamos es que se acostumbró y por eso ya no le cuesta hacerlo. El hábito exige sistematización y constancia para que se adquiera. El hábito se hace y al principio puede exigir esfuerzo; sin embargo tarde o temprano recibiremos el premio por ese esfuerzo (p.24).

Y también menciona que:

En el estudio, como en cualquier actividad humana debemos desarrollar aquellos hábitos que faciliten y ordenen la actividad de estudiar. [...] los buenos hábitos y los malos se aprenden y adquieren de igual forma, a través de los mismos procesos. De ahí que es necesario tomar conciencia de cuales son aquellos hábitos de estudio que hemos adquirido hasta este momento, como lo hemos adquirido, que resultado nos han dado y reflexionar si estos nos ayudaran a construir un futuro de éxito o de fracaso en el aprendizaje académico (p.124).

Si encaminamos correctamente a los niños en edad escolar a tener horarios establecidos para el estudio y el juego conseguiremos que estos niños estudien por su propia cuenta, sin necesidad de obligarlos consiguiendo mejores resultados, que a la larga conseguirán convertirse en adultos responsables, ordenados, y exitosos. Pero para lograrlo se necesita constancia y perseverancia.

Además es importante que aprendamos a elegir que conductas son perjudiciales o beneficiosos, con cuál de estas conductas obtenemos resultados que dan satisfacción y logramos rendimientos positivos que ayudan a alcanzar metas en beneficio de cada uno de nosotros, eliminando todo aquello que solo nos perjudican.

Para Rozo (2012), los hábitos son conductas automáticas integradas en patrones más complejos que las personas realizan a diario. Un hábito es capaz de apoyar o interferir en un desempeño (p.46).

Si practicamos hábitos de estudio, junto al empleo de técnicas adecuadas para este fin, nos permitirá aprender de mejor manera, haciendo más fácil este proceso y disminuyendo las horas, sacando su mayor provecho.

Son importante los modelos que ponemos frente a nuestros hijos desde que son pequeños. Se ha hablado mucho que los niños son como esponjas, porque que absorben todo lo que ven y todo lo que escuchan, así como copian buenos ejemplos, también lo harán con ejemplos

negativos (padres agresivos, mentirosos, impuntuales y desordenados). Los docentes y los padres tenemos ardua tarea para corregir estas conductas negativas mediante la comunicación el ejemplo y la disciplina. Solo así conseguiremos que los comportamientos positivos lleguen a formar parte de nuestro proceder y se realicen de manera natural y automática.

Educación de calidad (2012) indica que:

Los padres como profesores deben de trabajar en forma conjunta poniéndose de acuerdo en las estrategias que tomaran en favor del aprendizaje de los alumnos, sin quitarse autoridad unos a otros esto lograra que los estudiantes tengan confianza que existe un objetivo común en su favor sin quitarse autoridad unos a otros lo que debilitaría la confianza alcanzada y el principio de respeto hacia ambos lados (p.17).

### **2.2.2 Importancia de los hábitos de estudio**

Según el Ministerio Nacional de Colombia (2009) menciona que:

Los hábitos de estudio, brindan al estudiante la posibilidad de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto periodo [...] debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento (p. 3).

Es común ver a muchos estudiantes repasando sus cuadernos minutos antes del examen con la firme idea de aprender más, no siendo tan cierto esto, puesto que a la mayoría la inseguridad de no haber estudiado debidamente le genera nerviosismo y confusión al no estar seguros de sus respuestas. Lo ideal es que el estudio se haga diariamente después de cada clase, solo así tendremos la seguridad que nuestras respuestas sean las correctas; porque habremos tenido tiempo de estudiar y comparar las diferentes informaciones recibidas habiendo sacado nuestros propios conclusiones.

## **Formando buenos hábitos en el estudio**

Para lograr tener buenos hábitos de estudio es necesario estar convencidos de lo que queremos, porque se necesita bastante voluntad para cumplir ciertas reglas de conducta. Por eso es importante mentalizarnos, y saber que nuestro proceder es el adecuado.

Una vez que el estudiante está convencido es necesario fijar metas a corto y a largo plazo, es decir que es lo que queremos lograr ahora y que queremos alcanzar con todo este esfuerzo, una de las pautas es cumplir horarios de estudio que se puedan llevar todos los días de manera ininterrumpida, sin que esto quiera decir que el estudio se dé por largas horas, al contrario es necesario tomar minutos de descanso que permita quitar el estrés, relajarnos para renovar energías y continuar.

Como menciona Mira y López (2000)

El docente debe iniciar a sus estudiantes a la práctica dirigida, es decir el estudio debe ir bien orientado, o sea hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril el estudio no puede motivar al alumno si es que este no sabe para que lo realiza (p.116).

Para realizar esto es importante tener una guía que puede orientarnos, pudiendo ser el docente quien debe estar capacitado para motivarnos y contagiar los deseos de descubrir para tener la necesidad de aprender. Pero también es importante que los padres estén involucrados y comprometidos en la educación de los hijos asumiendo un rol importante como guías, realizando el seguimiento del avance educativo de sus hijos, felicitando a ellos por cada logro obtenido, y corregirlos cuando sea necesario. De aquí la importancia del trabajo conjunto entre padres y docentes.

Ortega (2012) menciona que:

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas,

porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos (p.14).

### **2.2.3. Dimensiones de hábitos de estudio**

Según Fernández (2014), menciona que para lograr un correcto aprendizaje se debe presentar un conjunto de actividades emprendidas por el estudiante en su contexto académico habitual e implica lo siguiente: condiciones ambientales, planificación de estudio, utilización de materiales (p. 45).

#### **Condiciones ambientales del estudio**

Llámesese así al ambiente que rodea al individuo, como la familia, amigos, compañeros de trabajo. Y a las condiciones físicas en torno al estudio.

**Ambiente familiar:** Se refiere a las personas que conviven con el individuo, estos de alguna manera van a influir en la conducta de forma directa cuando son capaces de hablar de manera cariñosa, respetuosa, cuando los escuchamos, es aquí que sienten la confianza de contar sus necesidades porque saben que van a contar con el apoyo necesario o puede ser de manera indirecta, cuando el ambiente donde se desarrollan transmite muchos problemas, como las malas relaciones entre hermanos, esposos, problemas de índole económica.

Cabe recordar que la familia es el primer ejemplo que el niño va observar y seguir por eso se dice que su rol es fundamental.

Martínez y Pérez (2009) mencionan que:

La familia es el ámbito educativo inicial y fundamental para que esta institución despliegue su función educativa y, consiguientemente, se mejore el rendimiento escolar de los hijos se necesitan varias condiciones entre las que cabe destacar: las relaciones entre sus miembros basadas en el amor, el cuidado y la atención; el dialogo respetuoso (p.35).

Marsellach (2005) dice que:

Las personas que conviven con el estudiante ejercerán influencia porque le presionarán más o menos, según sus propias expectativas y deseos de éxito. Por otro lado, la tónica general de la armonía familiar va a propiciar o no el mayor rendimiento en el estudio (p.6).

Frola y Velásquez (2011) mencionan que:

Una instancia de apoyo al progreso académico de los hijos es la promoción de actividades que aporten al desarrollo intelectual, tales como la lectura, haciéndose socio de la biblioteca municipal más próxima, visitando los lugares de interés de la comuna, asistiendo juntos a eventos culturales. Asimismo, es importante estimular los talentos de los hijos, facilitando el acceso a actividades que los promuevan y valorando sus logros académicos (p.59).

El medio donde se desarrolla el estudiante es muy importante, porque de los ejemplos negativos o positivos se forma su personalidad, si queremos tener hijos seguros y felices debemos brindarle ese ambiente, con ejemplos que ellos puedan copiar y desarrollar todas sus habilidades sin temor a ser censurados.

**Ambiente escolar:** Debemos considerar que es aquí donde el estudiante pasa largas horas del día y se encuentran con alumnos de diferentes hogares con diferentes realidades que van a influir en el comportamiento de nuestros hijos con conductas positivas como el orden, la puntualidad, la iniciativa, la sana competencia, o conductas negativas como los niños agresivos, traviesos, desordenados, pesimistas, o desobedientes.

Para Fernández (2014), existen tres categorías de alumnos, aquellos que no trabajan y critican a los que lo hacen, los alumnos perturbadores aquellos que se creen graciosos, protestones, y los alumnos constructores que preguntan y desean aprender (p.42).

Sánchez (2012) dice que:

Los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre tu concentración y relajación y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar (p.13).

Los profesores tienen el deber de dar confianza, seguridad, lograr despertar el interés por la asignatura, hacer las clases dinámicas que no sean aburridas, y marcar metas con evaluaciones a corto y largo plazo, para ir perfeccionando las clases y lograr los objetivos en bienestar del alumnado. Pero así como trabajan con los alumnos también deben hacerlo con los padres de familia involucrándolos en el aprendizaje de sus niños.

**Ambiente personal:** Esta referido a la condición de salud por ejemplo la falta de sueño, la mala alimentación, la falta de actividad física son condicionantes para que nuestro cuerpo enferme, y no tener el mismo rendimiento académico de estudiantes sanos, además de la salud mental que puede afectar la concentración a causa de sus angustias y miedos.

Sánchez (2012), menciona que:

Un alumno debe contar con las capacidades internas que permitan adquirir conocimientos y esto se puede entender como necesidad elemental de todo estudiante. Un alumno que no está atento, relajado ni motivado no tendrá ni un mínimo porcentaje de conseguir algún tipo de éxito en su aprendizaje, porque no podrá colocar sus capacidades al servicio de sus necesidades (p.30).

Alcalay (2005), menciona que:

Una buena conjunción de esfuerzos de ambas instituciones - familia y escuela, sería la pieza clave de una pedagogía efectiva. De hecho, algunas experiencias de investigación - intervención muestran que sólo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de comunicación entre ambos (p.24).

**Condiciones ambientales físicas:** Otra condición importante son las condiciones físicas referidas al lugar donde estudiamos, este ambiente debe ser cómodo, con sillas que permitan mantener la buena postura, contar con un escritorio ordenado que permita tener los materiales que necesitamos al alcance de la mano, contar con un armario o estante cerca. La iluminación es otro elemento importante esta debe ser lo más natural posible de preferencia debemos estudiar de día con una iluminación lo más natural posible, otra condición es evitar los ruidos molestos, o el paso de la gente que interfieren con la concentración, el ambiente no debe tener televisor o radio, así como la decoración no debe ser tener elementos que distraigan la atención.

Sánchez (2012), menciona que:

El mejor lugar suele ser la habitación personal, de no ser posible es mejor estudiar en la biblioteca, es importante que sea en el mismo lugar, hora, para acostumbrarnos. La habitación se debe ventilar regularmente, pues el rendimiento del cerebro es muy sensible al nivel del oxígeno (p.13).

La carencia de oxígeno renovado en una habitación cerrada produce que el cerebro se oxigene menos y trae como consecuencia la somnolencia, lo que no sería ideal para la concentración a la hora de estudiar. Es recomendable que la temperatura de la habitación este entre 18 – 22 grados centígrados.

Sánchez (2012), también menciona que:

Para lograr la concentración no solo hace falta el silencio externo, también es necesario el silencio interior. Nadie puede estudiar en forma efectiva cuando los ojos están en el libro y la mente divagando, evite distractores al momento de estudiar (p.13).

Para poder estudiar no solo hace falta las ganas de hacerlo también influye mucho el entorno del estudiante, este tiene que invitar al estudio, sin factores distractores, como el ruido, la decoración, como ya se dijo pero también es importante que la persona, se encuentre tranquila emocionalmente, si la persona tiene problemas de índole afectivo o

laboral o cualquier situación que le preocupe no va a poder concentrarse adecuadamente generándole situaciones de estrés, que lejos de ayudarlo va afectar su rendimiento.

### **Planificación de estudio y organización**

La planificación de una acción ayuda a evitar perder tiempo, pues al ahorrarlo realizamos menos esfuerzo. Y esto se puede hacer creando un horario de estudio, con un calendario personal donde podamos aprovechar al máximo los momentos libres, pero se tiene que ser exigente en el cumplimiento de este, hasta que se vuelva parte de nuestra rutina diaria. Es importante que se brinde prioridad a las asignaturas más difíciles, que organicemos los materiales para tenerlos al alcance de la mano y no obtener retraso en buscarlo pues esto trae desconcentración. El horario debe estructurarse en forma semanal, las materias que son similares no se deben estudiar de manera seguida.

Para Martínez (2009), define:

La planificación nos ayuda a ahorrar tiempo y rentabilizar el esfuerzo, un buen horario tiene en cuenta la importancia y la dificultad de las asignaturas, así como los descansos (p.25).

Al desarrollar el horario personal se debe ser realista al trazarse las horas, estos no deben interferir en nuestro descanso, ni las distintas actividades realizadas. Porque de lo contrario nos traería ansiedad, que es una condición no útil para el estudio.

### **Asimilación de contenidos**

Se refiere a la forma en que se recordará la información recibida; o basta con memorizar, lo importante es comprender los nuevos conocimientos y esto se logrará asociando las informaciones que ya se conoce con las nuevas, por ejemplo relacionando fechas, con cumpleaños de conocidos.

Esto implica todo alumno debe comprender lo que estudia y entender para luego recién almacenarlo en la memoria, no significa que se memorice información que no se comprende.

Quinteros (2013), Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria (p.15).

Meece (2000), Cuando refiere a Piaget indica:

La asimilación no es un proceso pasivo; a menudo requiere modificar o transformar la información nueva para incorporarla a la ya existente. Cuando es compatible con lo que ya se conoce, se alcanza un estado de equilibrio (p.102).

Cuando estudiamos no solo debemos basarnos en la información recibida en clase, debemos investigar otros materiales para ganar mayor información para esto es necesario los libros, revistas, además de conocer otras técnicas de estudio como los esquemas o cuadros sinópticos, que ayuden a repasar los textos leídos, además de todo esto es muy importante el ejemplo que los niños reciben en casa donde en muchos hogares no existe la costumbre de leer, o sentarse a conversar de alguna obra literaria.

Cardoso (2012), Los estudiantes no tienen la cultura de consultar fuentes de información de instituciones públicas y privadas, además que algunos estudiantes están esperando que sus compañeros realicen las actividades y les proporcionen la información depurada (p.32).

El entorno donde uno se desarrolla crea un ambiente propicio para desarrollar ciertas conductas, si nos rodeamos de buenos ejemplos seremos iguales o mejores, si nos rodeamos de ejemplos negativos copiaremos las mismas actitudes. Para lograr las metas se necesita mucha disciplina, y eso solo depende de nosotros mismos, evitando la flojera o la eterna postergación al decir “voy a empezar mañana”.

La asimilación puede verse afectada por la falta de concentración, producto del cansancio o nervios cuando tenemos un examen cerca. También se afecta por las molestias externas, interrupciones, el ruido, los autos; aunque estas son más fáciles de controlar. Es importante tener un lugar destinado solo para estudiar ya que de esa manera con solo verlo nos mentalizamos en lo que queremos hacer.

En la actualidad hay cada vez más casos de personas que trabajan y estudian, resultando algunas veces pesado porque además de la presión propia de los exámenes y las tareas se suma la presión del trabajo, el poco tiempo que disponemos para estudiar, las pocas horas de descanso, que en algunas oportunidades hacen desistir a las personas de continuar sus estudios. Para esto es bueno conocer algunas técnicas que ayuden a la relajación, que mejoren la motivación, la atención y continuidad de las metas.

### **Técnicas de Relajación**

Para alumnos nerviosos y preocupados se aconseja que ubiquen lugares solitarios, las paredes deben tener colores suaves y naturales.

#### **Técnica de contracción – relajación**

Consiste en tensar los músculos de tu cuerpo para después destensarlos y relajarlos. Tensando los músculos por aproximadamente cuatro segundos, tomar conciencia de la tensión de dicho músculo, luego destensarlos al máximo durante ocho segundos tomando conciencia de esta sensación agradable, luego realiza inspiraciones profundas y espiraciones que deben ser el doble de cada inspiración (p.20).

#### **Técnica de pesadez del cuerpo**

Se realiza en decúbito supino, sobre el suelo o la cama. Consiste en sentir pesadez de todo el cuerpo comenzando con los pies subiendo por las pantorrillas rodillas, muslos e ir subiendo por las diferentes partes del cuerpo. Los brazos, cabeza, y por último de todo tu cuerpo (p.21).

También existen ejercicios de respiración por ejemplo. Echado en el suelo boca arriba con la rodilla flexionada la cabeza relajada, inspirar por la nariz y espirar lentamente por la boca. Todas estas técnicas no

tendrán razón de ser si no descansamos como es debido así como necesitamos comer también necesitamos dormir para reponer fuerzas y continuar con todos nuestros proyectos.

### **2.4.1 Como mejorar los hábitos de estudios**

Para Pesantes (2012):

Los comportamientos poco saludables que desarrollamos alrededor de las actividades de estudio, pueden ser modificados favorablemente si activamente buscamos información adecuada y mediante esfuerzo consciente (...) Se debe estar claro que la información como tal, sólo apunta en una dirección, el trabajo real lo tiene que hacer cada uno y hacerlo en forma consistente. (p.1)

Estudiar no significa leer, significa atender y comprender lo que leemos, si tenemos costumbres de escuchar música, conversar, y ver televisión al mismo tiempo no se consigue nada. También es importante la organización del ambiente los tiempos y otros que van a facilitar la comprensión de los conocimientos así como los métodos y habilidades de estudio eficaces.

### **2.4.2 Algunas preguntas que nos facilitara el estudio.**

Según el autor Sánchez menciona, respecto a las preguntas que facilitaran el estudio.

#### **¿Queremos estudiar?**

Tenemos que estar seguros si queremos, si es el momento ahora o lo queremos hacer más adelante.

#### **¿Estoy seguro?**

Recordemos el estudio no es algo que nos fuercen a realizar esto es algo muy personal.

#### **¿Qué materia estudio?**

Hay que ser ordenados al momento de estudiar evitar cansarse pensando en que materia se hará primero, la respuesta es muy sencilla

se comienza por las más urgentes, después por la que tenemos más dificultades para dedicarle más tiempo en entender.

### **¿Cuánto tiempo estudio?**

Esto nos ayudara a que el tiempo nos alcance, el horario es único e impostergable (Sánchez 2012, p. 20).

No olvidarnos nunca de preparar resúmenes en hoja para favorecer el estudio, cuando hay conceptos que no entendemos es bueno recurrir a libros, diccionarios, para comprender en su totalidad la información recibida. También es bueno emplear técnicas que nos permita recordar lo que estudiamos como resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, subrayado de notas importantes, entre otros.

Debemos tener como costumbre saber qué tema será el que tocaremos en siguiente clase para poder leer con anticipación y así poner más atención al maestro preguntando cosas que no están claras, y aprender de manera más eficiente.

### **2.4.3 Como estudiar en forma más efectiva**

Es recomendable familiarizarse con el tema dando ojeadas rápidas, para comprender de que trata y hacer preguntas acerca del tema leído como ¿cuál es el tema importante?, ¿de qué trata el libro?, ¿Cuál es mi objetivo al principales del tema?, la lectura debe hacerse sin prisa es importante tomarnos el tiempo para leer y tener las ideas claras, al terminar cada párrafo es importante decir con nuestras propias palabras las cosas que hemos entendido, es recomendable generar imágenes de los conceptos entendidos en nuestra mente para así estar seguros de lo aprendido (Pesantes, 2012, p.1).

El manejo adecuado de estas técnicas de estudio ayudara a que el tiempo de estudio se reduzca logrando una mejor comprensión y asimilación de los temas leídos, esto se logra por las constantes autoevaluaciones que nos hacemos conforme continuamos con la

lectura, recordemos que aprender no es memorizar sino es entender lo que leemos y nunca quedarnos con dudas, buscando en el diccionario palabras desconocidas, conceptos en otros textos hasta lograr el entendimiento.

A continuación presentamos un resumen de algunas de las técnicas de estudio más utilizadas.

Quintana (2010), ofrece algunos conceptos de estas técnicas más usadas

**Subrayado:** esta técnica nos ayuda a resaltar datos importantes que hemos encontrado. es importante leer el tema antes de subrayarlo, de preferencia debe hacerse con lápiz. Los datos que subrayamos son datos importantes solo `para nosotros por tal motivo no debe estudiarse un libro subrayado por otros. Algunos autores aconsejan utilizar dos colores uno para ideas principales y otro para ideas secundarias.

**Resumen:** es reducir al mínimo un texto leído, pero respetando las ideas principales y las palabras técnicas, es muy útil para estudiar pues aquí se tiene menos texto. En cambio en la síntesis uno resume con sus propias palabras las ideas que entendió del autor, y permite trabajar la memoria y concentración (p.27).

Es muy importante identificar estas dos técnicas pues nos van a servir de base para las otras técnicas que fuéramos a emplear, muy aparte que al realizarlo ya estamos estudiando entendiendo de que trata la información leída. Y de acuerdo a la comprensión de estas dos técnicas podemos hacer un esquema que es otra técnica que nos facilitara el estudio, pudiendo encontrar en el medio una gran variedad de diseños o adaptaciones pero con una misma estructura, y finalmente el mapa conceptual que nos ayudara de forma mucho más grafica a ver las ideas principales y la relación existente entre ellas.

Quintana (2010) indica:

El esquema: Es una síntesis o resumen en forma estructurada, con las partes fundamentales de un documento. Se observan lazos de dependencia y relación (p.29).

Idea principal → idea secundaria → detalles ejemplos → matices

Mapa conceptual: es un instrumento ideal para visualizar las ideas y lo que resulta más valioso, sirve para ver de forma gráfica las relaciones entre un conjunto de conceptos y la jerarquización entre ellas (p.35).

## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis y variables**

### **3.1. Variables**

#### **3.1.1. Definición conceptual de la variable: Hábitos de estudios**

Fernández (2003) menciona:

Los hábitos son conductas que vas adquiriendo por la repetición de actos. La práctica automatiza la conducta y, a largo plazo, ahorra energía y tiempo “tiene el hábito de levantarse temprano” se dice de algunos o algunas, y lo primero que pensamos es que se acostumbró y por eso ya no le cuenta hacerlo. El hábito exige sistematización y constancia para que se adquiriera. El hábito se hace y al principio puede exigir esfuerzo; sin embargo tarde o temprano recibiremos el premio por ese esfuerzo (p.124).

Martínez, Pérez y Torres (1999), dice que los hábitos de estudio es la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden(p.58).

#### **3.1.2. Definición operacional**

Los hábitos de estudio son analizados a partir de tres dimensiones las cuales son: condiciones ambientales para estudiar, planificación de estudio, organización y asimilación de contenidos.

La operación se realizó de manera cuantitativa al utilizar como instrumento la recolección de información.

Tabla 1: Operacionalización de la variable hábitos de estudio

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS	NIVEL DE HABITOS DE ESTUDIO
<b>Condiciones Ambientales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iluminación adecuada</li> <li>• Tamaño de escritorio</li> <li>• Lugar de estudio</li> <li>• ambiente que rodea al alumno</li> </ul>	<b>6</b>	(5) Siempre	Bajo 6 – 14	Bajo
				Medio 15 – 22	
				Alto 23 – 30	
<b>Planificación de estudio y organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• horario de estudio</li> <li>• horario de descanso</li> <li>• prioriza cosas importantes</li> <li>• estudias con anticipación</li> </ul>	<b>8</b>	(3) A veces	Bajo 8 – 17	Medio
				Medio 20 – 30	
				Alto 31 – 40	
				(2) Casi Nunca	
<b>Asimilación de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• uso de tecnología</li> <li>• uso de biblioteca</li> <li>• consultas revistas</li> <li>• uso esquemas</li> </ul>	<b>10</b>	(1) Nunca		Alto 88 -120
				Bajo 10 – 24	
				Medio 25 – 38	
				Alto 39 - 50	
<b>Hábitos de Estudio</b>		<b>24</b>			

Fuente: Elaboración propia de la autora

## **CAPÍTULO IV**

### **Marco metodológico**

## **4.1. Tipo y diseño de investigación.**

### **4.1.1 Tipo de investigación.**

La presente investigación es del tipo básica descriptiva, porque trata de describir las características más importantes de un determinado objeto de estudio, a través de la recolección de datos y determinar su relación.

Según Ñaupás (2011) define:

Es una investigación cuyo objetivo es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades aspectos o dimensiones de las personas agentes instituciones de los procesos sociales. La investigación descriptiva, puede servir para tomar decisiones correctivas a nivel de instituciones sobre infraestructura de los centros educativos, penitenciarios, centros gubernamentales, comunidades campesinas etc. Con la finalidad de formular propuestas para mejorar el funcionamiento de estas (p.66).

### **4.1.2. Diseño de investigación**

El tipo de investigación realizada es una investigación no experimental del tipo transversal. En esta investigación no se manipulan las variables, y se hace en un momento único.

Hernández (2010), dice que es no experimental, porque “La investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables en forma intencional para ver el efecto sobre otras variables observamos el fenómeno tal como se dan en su contexto natural (p.149).

El mismo autor nos dice que es del tipo transversal porque se realizan observaciones en un momento único en el tiempo (p.165).

Es transversal porque se recolecta información en un momento único sin manipular las respuestas porque se podría alterar los resultados.

## M.....O

M = Muestra

O = Observación de la muestra

### 4.2. Población y muestra y muestreo

#### 4.2.1 Población

Para Bernal (2000), define:

“Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.158)

La población para realizar la siguiente investigación, está constituida por 120 estudiantes del cuarto año de secundaria en la institución educativa 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, matriculados en el 2014 de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 14 y16 años.

*Tabla 2: Distribución de la población*

Sección	Población
4º A	30
4º B	32
4º C	31
4º D	27
N=	120

Fuente: Elaboración propia de la autora

#### 4.2.2. Muestra

Según Bernal (2000) es la parte de la población que se selecciona, y del cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del

estudio, (...) sobre el cual se efectuarán la medición y la observación de la variable objeto de estudio (p. 149).

Nuestra muestra estuvo formada por un total de 50 estudiantes, se realizó en forma intencional por conveniencia.

#### 4.2.3. Muestreo

Según Ñaupás (2011), dice que:

Para lograr que sea representativa hay varios procedimientos para determinar el tamaño adecuado de la muestra. Algunos estudios prescriben que un tamaño adecuado es el 30% de la población, lo cual no es representativo y por ende se dice que es sesgada.

Para Valderrama (2007)

Es el proceso de selección de una parte representativa de la población. Un parámetro numérico que caracteriza a la población objeto de estudio (p. 188).

Estos procedimientos sirven para investigaciones exploratorias, pero cuando se trata de investigaciones más serias es necesario recurrir a procedimientos matemáticos - estadísticos, cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

**Z**= Nivel de confianza

**p**= Probabilidad del éxito

**q**= Probabilidad del fracaso

**E**= Nivel permitido de errores

**N**= Población

Reemplazando los datos:

**Z**= 1.696 (91%)

**p**= 0.6

**q= 0.4**

**E= 0.09**

**N= 120**

**Calculando el valor tabulado para Z**

Z1= 1.69 ----- 0.4545

Z= ----- 0.455

Z2= 1.7 ----- 0.4554: tabulando Z= 1.696

$$n = \frac{(1.696^2) \times 0.6 \times 0.4 \times 120}{(0.09^2)(120 - 1) + (1.696^2) \times 0.6 \times 0.4} = 50$$

El número de muestra es de **n= 50 estudiantes**

Siendo la población de 120 estudiantes en el nivel del cuarto año de secundaria en la institución educativa 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, los olivos, en el año 2014, se obtuvieron una muestra representativa de 50 estudiantes

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para obtener los datos necesarios para nuestra investigación se empleó la encuesta con la finalidad de indagar las características y costumbres en los hábitos de estudio en la población estudiantil este se realizó a modo de preguntas en un cuestionario donde los alumnos marcaban de acuerdo a su opinión y sus conductas las respuestas que consideraban adecuadas.

#### **4.3.1. Instrumento de recolección de datos**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan:

El instrumento elegido para la variable considerada en la investigación es el cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (p.217).

El instrumento aplicado fue diseñado y construido especialmente para este fin, consta de 24 preguntas dividida en tres dimensiones y tiene como finalidad recoger datos e informaciones sobre los hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto año de secundaria en el I.E. 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014.

Todas las preguntas tienen respuestas objetivas en una escala de uno (1) a cinco (5), atendiendo al siguiente criterio (5) siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca, (1) nunca.

A continuación describimos las dimensiones utilizadas para representar los hábitos de estudio y los números de preguntas que lo identifican.

- Condiciones ambientales para estudiar (6)
- Planificación de estudio y organización (8)
- Asimilación de contenidos (10)

*Tabla 3: Niveles de Hábitos de estudio*

<b>Niveles</b>	<b>Hábitos de estudio</b>	<b>Condiciones ambientales</b>	<b>Planificación de estudio y organización</b>	<b>Asimilación de contenidos</b>
<b>Bajo</b>	24 -55	6 - 14	8 - 17	10 - 24
<b>Medio</b>	56 – 87	15 - 22	20 - 30	25 - 38
<b>Alto</b>	88 - 120	23 - 30	31 - 40	39 - 50

Fuente: Elaboración propia

#### 4.4. Validez y confiabilidad del instrumento.

##### Confiabilidad

El criterio de confiabilidad se determina por el coeficiente de alfa de cron Bach, obteniéndose una fuerte confiabilidad de 0,802 siendo confiable para el instrumento, Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

K: El número de preguntas o ítems.

Si: es la varianza del ítem i

S1 es la varianza de los valores totales observados

Confiabilidad de valores

✓ no es confiable	- 1 a 0
✓ Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
✓ moderada confiabilidad	0.5 a 0.75
✓ Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
✓ Alta confiabilidad	0.9 a 1

*Tabla 4: Confiabilidad del instrumento hábitos de estudio*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	24

Fuente: Elaboración propia

Observamos que el grado de confiabilidad del instrumento de hábitos de estudio es de ,802 lo que representa un nivel muy fuerte de confiabilidad.

Antes de iniciar la investigación se realizó una prueba piloto a un número de 10 alumnos de otra institución educativa para ver el nivel de confiabilidad de la prueba.

### **Validez**

El instrumento utilizado para el inventario sobre hábitos de estudio fue evaluado tres expertos en el tema, integrado por profesores en el nivel de Doctores y Magister, quienes consideraron aplicable el cuestionario.

*Tabla 5: Validación de expertos*

<b>EXPERTO</b>	<b>CALIFICACION</b>
Mgtr. Carmen Cueva Garamendi	Aplicable
Mgtr. Enrique Gustavo GarciaTalledo	Aplicable
Dra. Marilú Alania Ambrosio	Aplicable

Fuente: Elaboración propia de la autora

### **Método de análisis e interpretación de datos**

Los datos recolectados fueron interpretados en el programa estadístico SPSS, versión 21 lo que nos permitió interpretar los resultados en tablas de frecuencia con los porcentajes y gráficos estadísticos.

## **CAPÍTULO V**

### **Resultados**

## 5.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos en los niveles de hábitos de estudio de los estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori” del distrito de Los Olivos, 2014. En la tabla 6 se observa, que del total de la muestra de 50 estudiantes, el 2,0% tiene nivel bajo; el 54% están en el nivel medio y el 44% está en un nivel alto. Por lo tanto en forma general hay predominancia del nivel medio y alto lo que significa que los alumnos presentan adecuadas condiciones ambientales, saben organizar y planificar sus horarios de estudio y logran asimilar los temas estudiados en forma eficiente.

*Tabla 6: Medidas de frecuencia por niveles de la variable Hábitos de Estudio.*

Niveles de hábitos de estudio		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	1	2,0 %
	Medio	27	54,0%
	Alto	22	44,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Elaboración propia de la autora

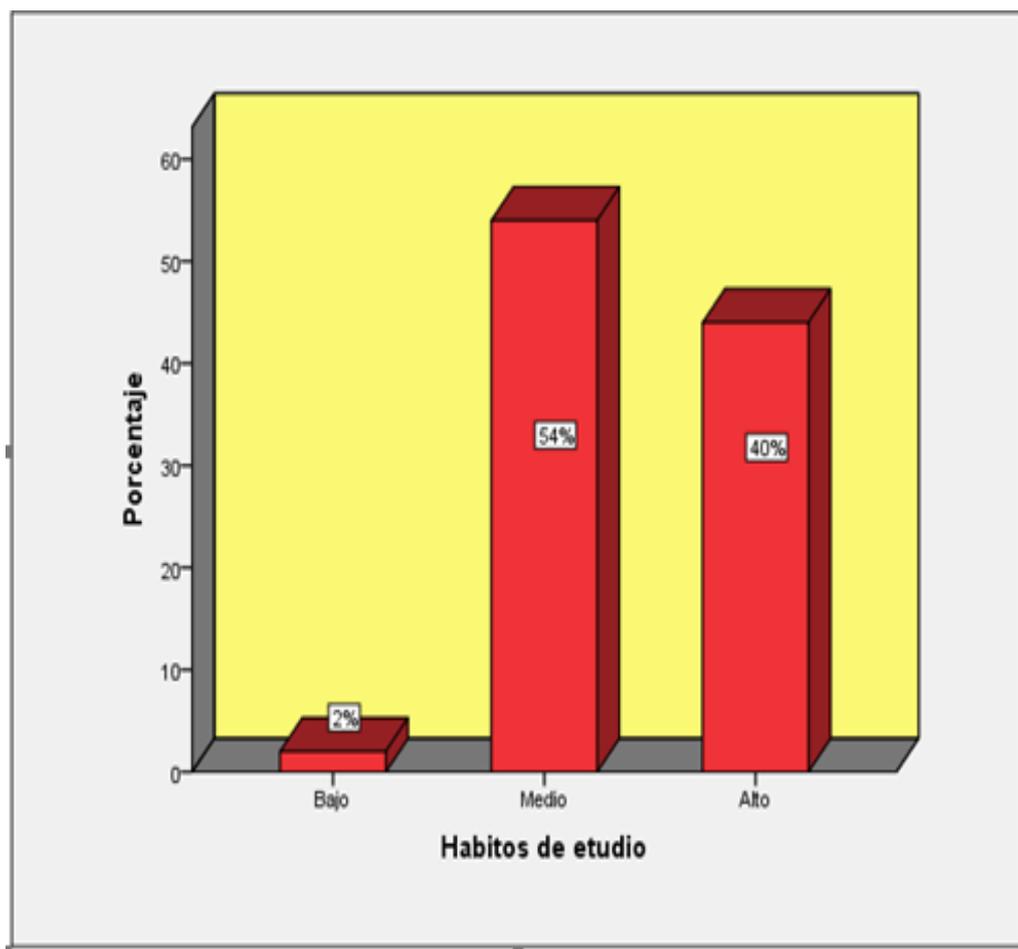


Figura 1: Nivel de Hábitos de estudio

**En la dimensión de condiciones ambientales:** Se observa tanto en la tabla 7 como en la figura 2 que los resultados obtenidos muestran que el 2,0% de los participantes están en el nivel bajo; el 40% de estos están en el nivel medio y el 58% de la muestra se encuentran en el nivel alto, lo cual nos dice que las condiciones de estudio son buenas y cuentan con materiales de estudio adecuados para el aprendizaje (textos bibliográficos, computadora, material de escritorio), así como iluminación adecuada y buen ambiente familiar que motiva al estudiante (apoyo del padre de familia).

**Tabla 7:** Medidas de frecuencia de la dimensión condiciones ambientales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2,0
Medio	20	40,0
Alto	29	58,0
Total	50	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora

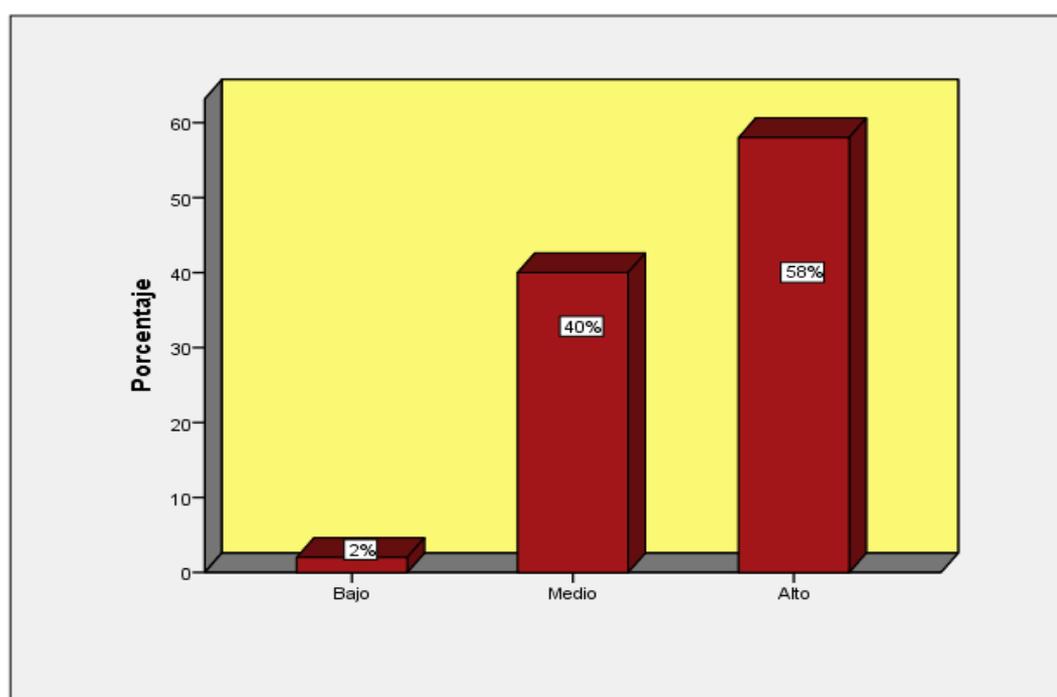


Figura 2: Dimensión de condiciones ambientales

**En la dimensión planificación de estudio y organización.** Podemos observar en la tabla 8 y figura 3, que el 6% muestra un nivel bajo es decir no planifica el tiempo, el 62% de los encuestados se muestra en el nivel medio en los resultados y el 32% está en un nivel alto, es decir realiza un adecuada organización del uso de su tiempo. Esto significa que hay un gran número de alumnos que son capaces de organizarse y planificar

sus horarios para cumplir con todas las tareas encomendadas, logrando tener un mejor rendimiento escolar.

*Tabla 8: Nivel de planificación de estudio y organización*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Bajo	3	6,0
Medio	31	62,0
Alto	16	32,0
Total	50	100,0

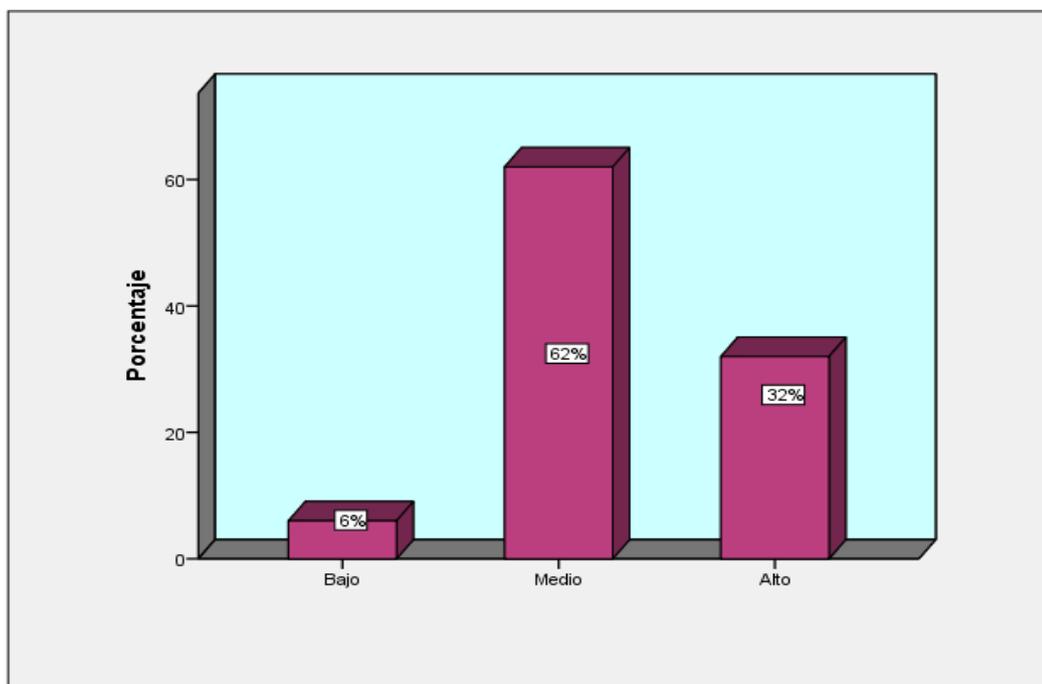


Figura 3: Dimensión de planificación de estudio y organización

**En la tercera dimensión asimilación de contenidos en el estudiante** en la tabla 9 observamos que el 6% muestra un bajo nivel, el 54% asimila lo que estudia de manera regular, y el 40% llega a un nivel alto es decir que hay un buen porcentaje de alumnos que se preocupa por buscar mayor información, investiga los temas dados para obtener mayor cantidad de datos de los recibidos y así despejar posibles dudas.

Tabla 9: Asimilación de contenidos

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
bajo	3	6,0
medio	27	54,0
alto	20	40,0
Total	50	100,0

Fuente: Elaboración propia de la autora

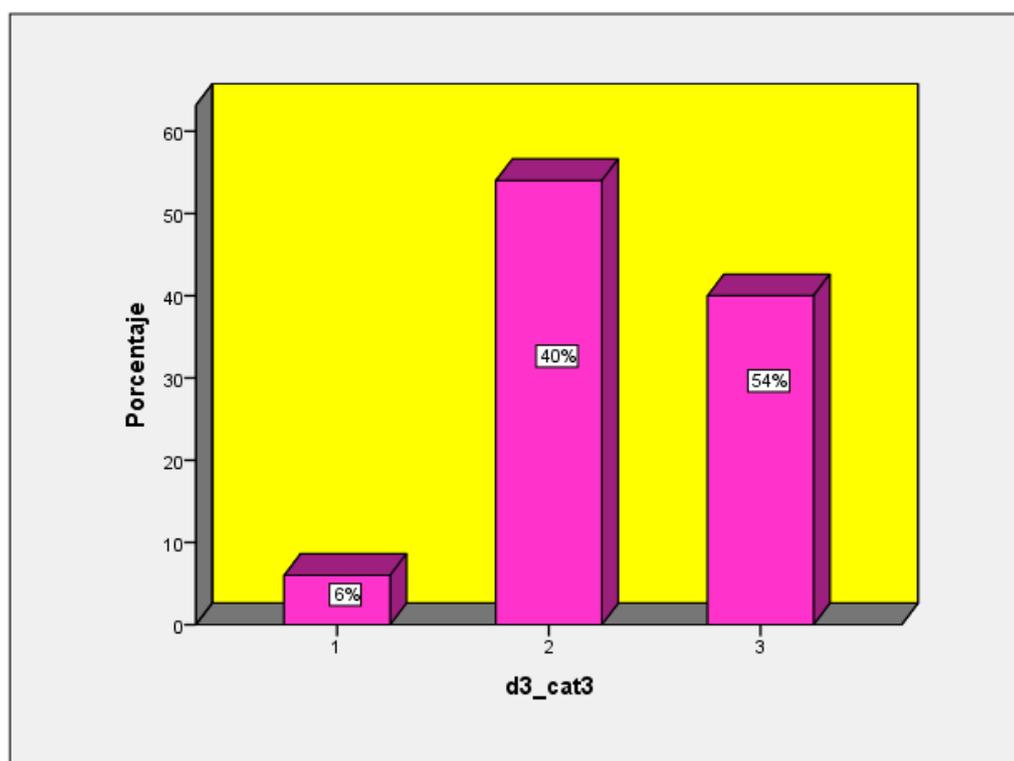


Figura 3: Dimensión asimilación de contenido

## **CAPÍTULO IV**

### **Discusiones**

## Discusiones

La finalidad de la investigación es establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes cuarto grado de secundaria en la institución educativa 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014. La investigación mostro resultados que reflejan que los alumnos que estudian tienen gran interés en los nuevos conocimientos sin embargo muchos no cuentan con técnicas adecuadas que los ayuden a mejorar la retención de la información recibida, y por ende comprenderla. Por ejemplo se encontró un nivel medio en la asimilación de contenidos, y en la planificación de estudio y organización, es decir, carecen de estrategias que lo ayuden a organizarse y desarrollar un adecuado proceso de aprendizaje.

Un problema grave sería no hacer nada o hacer poco para mejorar estas deficiencias sin darle las herramientas necesarias para mejorar capacidad de aprender, lo que con el tiempo podría desmotivar al alumno sus deseos de continuar con la educación superior.

Los resultados que se obtuvo muestran un 44% con buena tendencia a los hábitos de estudio y un 54% en el nivel medio que puede mejorar sus hábitos de estudio, mejorando la técnica y formas de obtener datos y se encontró que solo un 2% muestran malas técnicas al momento de estudiar. Siendo muy diferente a los hallazgos de Ortiz, quien muestra en sus resultados una diferencia significativa donde encuentra que el 66% de la población estudiantil tiene un nivel bajo en cuanto a los buenos hábitos de estudio.

En cuanto a la influencia de las condiciones ambientales se observa que un nivel alto del 58% muestra buenas condiciones para su estudio y un 40% necesita a un mejorar estas condiciones para aumentar su rendimiento. Estos resultados son muy parecidos a los que hallo Ortega, donde se demostró que existe tendencia positiva al uso de técnicas de estudio para la mejora de su rendimiento académico.

Para la variable planificación de estudio y organización se demuestra que al igual que Ortega hay tendencia negativa, en nuestro caso un 62% también muestran problemas en el uso de horarios y planificación del tiempo para concretar un buen hábito de estudio.

En cuanto a la asimilación de contenido también encontró que hay similitud siendo el valor de 54% en el nivel medio, es decir los alumnos no tienen buena preparación para sus exámenes.

Por ejemplo Ortega llega a la conclusión que para mejorar el desarrollo de los buenos hábitos necesitamos la ayuda de padres, docentes y estudiantes, para mejorar conductas negativas en cuanto a horarios, motivación, y toma de apuntes.

Otra buena opción sería la implementación de talleres que sirvan de apoyo a los alumnos, con personas capacitadas que ayuden a encontrar técnicas que mejoren su habilidad al estudiar y brinden orientación sobre la carrera que quieran seguir en el futuro.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Sobre el objetivo general el cual dice, establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes cuarto grado de secundaria en la institución educativa 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014, observamos un porcentaje de 54% en el nivel medio y un 44% en el nivel alto. Los resultados muestran que estos alumnos tienen una buena predisposición a mejorar en sus hábitos de estudio, sin embargo es importante reforzar muchísimo este nivel medio pues si no se trabaja debidamente este nivel medio puede volverse negativo. De ahí la importancia de trabajar en conjunto todas las personas implicadas en el aprendizaje de los alumnos.

### **SEGUNDO**

Refiriéndonos al primer objetivo, identificar el nivel de las condiciones ambientales donde se desenvuelven los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori,”, Los Olivos, 2014. Aquí muestra un nivel de 40% en el nivel medio es decir aún tienen problemas para mejorar estas condiciones y un 58% en el nivel alto de acuerdo a estos resultados las condiciones ambientales y personales les son favorables para desarrollarse adecuadamente. Sin embargo este porcentaje podría mejorar si se presta más atención en el entorno familiar y en la escuela.

### **TERCERO**

Sobre el segundo objetivo, identificar el nivel de planificación de estudio y organización en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori” - Los Olivos, 2014”. Aquí encontramos un porcentaje de 62% que se encuentran en el nivel medio, el 32% se encuentran en el nivel más alto,

tenemos mucho trabajo que realizar para enseñar al alumno a seguir un horario de estudio sin que nadie los obligue.

#### **CUARTO**

En el tercer objetivo el cual dice, identificar el nivel de la asimilación de contenidos que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014. Se encontró que el 6.0% se encuentra en el nivel bajo, el 54% está en el nivel medio y un 40% se encuentra en el nivel alto, esto demuestra que existe un gran número de estudiantes que mejora su habilidad de comprensión y asimilación de las lecturas y temas tratados, pero que aún hay mucho trabajo para superar el 54% que es el nivel medio.

## SUGERENCIAS

Al término de nuestra investigación creemos conveniente hacer la siguiente recomendación.

Se recomienda la implementación de talleres prácticos para enseñar al estudiante técnicas de estudio, y hacer el seguimiento de la utilización de estas técnicas para convertirlas en hábitos que sean realmente útil en su educación.

Se sugiere a los docentes preparar sus clases de manera más dinámica, con materiales que llamen el interés del alumnado, para esto sería importante que se contara con materiales para el área práctica.

Consideramos de importancia trabajar en forma conjunta padres de familia, profesores, personal de psicología, y alumnos para la mejora de los hábitos de estudio y el desempeño de los estudiantes, para esto es importante la existencia de un área especializada y capacitar a los padres de familia sobre la importancia de estos hábitos para el éxito de sus hijos.

Cabe mencionar también el trabajo respecto al clima del ambiente escolar, recordemos que es de importancia para mejorar los hábitos estudio que en este ambiente se practique normas de respeto mutuo.

Por último se sugiere al colegio Alberto Fujimori Fujimori 2024 continuar con los avances realizados por el bienestar de sus alumnos, los que están dando resultados favorables en la mejora de los hábitos de estudio observados en esta investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, Paz M. (2008) *La influencia de la televisión y su relación con los hábitos de estudio que inciden en el rendimiento escolar de los y las adolescentes de los centros de educación básica de la ciudad de Juticalpa, departamento de Olancho, honduras, C.A 1* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://www.cervantevirtual.com>
- Alcalay, L. (noviembre, 2005).Redalyc.org. 0717-0297 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96714212>.
- Bernal, T.A. (2000). Metodología de la investigación para administración y economía Santa Fe Bogotá: Pearson.
- Cardoso, J. D. (Enero-junio 2012) pistas educativas (nº98).Recuperado de <http://pistaseducativas.itc.mx/wp-content/uploads/2012/06/2-CARDOSOa-PE-98-22-34.pdf>.
- Fernández, F. (2014). Inventario de Hábitos de Estudio. (10ª Edición). Madrid: tea ediciones.
- Fernández, A. (2003). Como aprender a estudiar y aprender con eficacia (2ªedicion). El Salvador: UCA Editores.
- Frola, P., Velásquez.(2011).La educación de las nuevas generaciones retos y alternativas. Recuperado de [https://issuu.com/educomplexus/docs/la\\_educaci\\_\\_n\\_de\\_las\\_nuevas\\_generac](https://issuu.com/educomplexus/docs/la_educaci__n_de_las_nuevas_generac).
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2010) metodología de la investigación. (5º ed.). México: Interamericana Editores.S.A. DE C.V
- Marsellach, G. (mayo, 2005). Técnicas de estudio: Materiales.e <http://www.ugr.es/~filosofia/recursos/innovacion/convo-2005/tecnicas-estudio/materiales%28GloriaMarsellach%29.html>.
- Martínez, V., Pérez, & Torres V. (2009).Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar Revista latinoamericana de

- Estudios Educativos México Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015065002.pdf>
- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). Análisis de los hábitos de estudio. España: Editorial Don Vasco
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, recuperado de D.F México. [http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria\\_del\\_desarrollo\\_de\\_Piaget.pdf](http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf).
- Méndez R. (2004). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos de la preparatoria Núm. 22 de la universidad autónoma de nuevo león (Tesis de maestría). Recuperada [http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149860/1020149860\\_01.pdf](http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020149860/1020149860_01.pdf).
- Ministerio de la republica nacional de Colombia (2009) Técnicas de estudio. Recuperado de: [http://issuu.com/johannasandino/docs/t\\_cnicas\\_de\\_estudio\\_muy\\_buenas](http://issuu.com/johannasandino/docs/t_cnicas_de_estudio_muy_buenas)
- Mira, c. y López, M.2000 "Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Editorial. Trillas.
- Ñaupas, H. et al.(2011) metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2ºed.) editorial e imprenta de la universidad Mayor de San Marcos.
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de maestria, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Ortega_H%C3%A1bitos-de-estudio-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-de-segundo-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf)
- Ortiz, Lévano M. (2014). Hábitos de estudio de los estudiantes de 5to de secundaria dela institución educativa nº 0124 Gloriosa Legión

- Cáceres – Santa Anita - 2014 (Tesis para obtener título de licenciado en educación secundaria, Universidad Cesar Vallejo).(Acceso el 4 de mayo 2015)
- Pistas Educativas, No. 98, Enero-Junio 2012, México, Instituto Tecnológico de Celaya.
- Quintana. J. (2010) Metodología y Técnicas de estudio para el alumnado de secundaria y de bachillerato
- Quinteros, L. (2013) hábitos de estudio. Guía práctica del aprendizaje con enfoque de competencias. (2º ed.) Editorial Trillas edición (4)
- Ríos V., Ramos, D. (2013). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de carreras profesionales de ingeniería, ecoturismo u educación en la universidad nacional amazónica de madre de Dios ciudad de puerto Maldonado (Tesis de maestría, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios). Recuperado de [ceprosimad.com/revista/habitos.pdf](http://ceprosimad.com/revista/habitos.pdf)
- Roso, C. (2013) hábitos de estudio y su requerido en la universidad. Recuperado de <http://urosaurio.edu.co/Subsitio/Encuentro>.
- Sánchez, M. (2012) Estudio y aprendizaje. Perú: editorial MIRBET
- Santiago. (2009) Relación entre aprovechamiento académico y hábitos de estudio de los es tudiantes en el nivel elemental puerto rico (Tesis de maestría). Recuperada el 10 de diciembre 2014 de: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/Curriculo\\_ens\\_2010/VsantiagoGonzalez\\_11122009.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Curriculo_ens_2010/VsantiagoGonzalez_11122009.pdf)
- Valderrama, M., (2007). Pasos para elaborar proyecto y tesis de investigación científica. Perú: San Marcos.

# **ANEXO**

Hábitos de estudio en los estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”-  
Los Olivos, 2014

Problema	Objetivos	Variables	Diseño	Población	Técnicas
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto año de secundaria en la institución educativa 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de las condiciones ambientales donde se desenvuelven los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de planificación de estudio y organización de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de asimilación de contenidos que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa Nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014?</li> </ul>	<p><b>General:</b> Establecer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes cuarto grado de secundaria en la institución educativa 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de las condiciones ambientales donde se desenvuelven los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori,”, Los Olivos, 2014.</li> <li>• Identificar el nivel de planificación de estudio y organización en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014.</li> <li>• Identificar el nivel de la asimilación de contenidos que presentan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa nacional 2024 “Alberto Fujimori Fujimori”, Los Olivos, 2014.</li> </ul>	<p><b>Variable:</b> Habito de estudio</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambiente</li> <li>- Material de estudio</li> <li>- Asimilación de contenido.</li> </ul>	<p>Método descriptivo simple</p> <p>No experimental, transversal</p> <p>Básica de nivel descriptivo</p>	<p>La población está compuesta por 50 niños</p>	<p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>

**ANEXO 2 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONDICIONES AMBIENTALES PERSONALES , CONDICIONES FISICAS</b>							
1	¿Estudias en tu casa en el mismo lugar o habitación sin ruidos molestos?							
2	¿El lugar de estudio cuenta con mesa de estudio, silla, y material adecuado para lo que necesitas?							
3	¿Estudias con música o viendo televisión?							
4	¿Te reúnes con tus amigos o parientes para estudiar?							
5	¿Cuentas con iluminación adecuada a la hora de estudiar?							
6	¿Tu familia te estimula para que puedas estudiar?							
	<b>DIMENSION 2: PLANIFICACION DE ESTUDIO Y ORGANIZACIÓN</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Cuándo estudias, lo haces en el mismo horario?							
8	¿Consigues buenos resultados cuando estudias?							
9	¿Lees por adelantado los temas de clase?							
10	¿Cuándo el tema es difícil, le dedicas más horas de estudio?							
11	¿Organizas tus actividades con anticipación?							
12	¿Te concentras con facilidad cuando estudias?							

13	¿Los estudios interfieren con tu horario de descanso?							
14	¿Usas videos de tutoría para comprender mejor los temas?							
	<b>DIMENSIÓN 3: ASIMILACION DE CONTENIDOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	¿Después de cada clase repasas los temas en casa?							
16	¿Cuándo estudias, lees en voz alta?							
17	¿Remarcas los párrafos que consideras importantes en tu lectura?							
18	¿Cuándo no puedes resolver un trabajo, lo dejas?							
19	¿Cuándo tienes más de un examen empiezas por el más fácil y luego por el más difícil?							
20	¿Buscas que alguien te ayude a comprender los temas que son más complicados?							
21	¿Investigas más de lo que te enseñaron en el colegio?							
22	¿Tienes mucho ánimo para estudiar?							
23	¿Utilizas el internet o biblioteca para realizar tus tareas?							
24	¿Preparas esquemas organizadores visuales o resúmenes para estudiar?							

**MUCHAS GRACIAS!**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador:

..... DNI:.....

Especialidad del evaluador: .....

---

Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

### ANEXO 3 BASE DE DATOS DE LA VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO

4	4 5 3 4	3 5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	
5	4 4 3 4	3 4	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	
5	5 5 3 3	5 5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	2	
4	5 5 4 4	5 5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	
5	5 5 2 3	5 2	5	4	5	5	5	4	3	3	2	5	3	2	3	3	2	1	2	
5	5 3 5 5	5 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5
3	3 3 4 3	5 5	3	5	3	4	3	5	5	1	3	5	3	3	5	3	3	5	4	
3	4 2 4 4	4 4	5	3	5	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	3 1 4 1	4 4	3	5	5	3	3	5	3	1	1	5	3	3	5	3	3	4	3	
3	5 4 4 4	3 4	4	5	4	5	5	4	5	2	1	3	4	5	3	5	5	4	3	
3	4 3 4 5	4 4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	1	2	3	
5	5 4 2 4	3 3	2	5	5	5	1	5	1	3	5	3	4	5	5	5	4	2	2	

3	2 1 2 3	3 4	5	2	3	3	5	3	2	3	3	2	2	2	2	5	5	2	2	
4	3 4 4 4	4 5	3	5	5	2	5	5	5	5	1	4	4	4	5	4	4	4	3	
5	4 1 4 2	2 4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	
4	3 3 2 5	5 5	5	5	5	4	2	5	2	5	2	5	2	3	4	5	5	4	2	3
5	5 3 5 5	5 5	5	5	5	3	5	3	4	1	3	3	3	5	5	3	5	3	3	5
3	4 3 2 2	4 3	5	5	5	3	4	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
3	1 4 5 3	4 5	4	4	3	2	3	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	3
4	5 2 3 3	5 4	5	5	5	3	2	2	5	5	2	4	5	5	4	5	5	4	5	4
3	5 2 3 4	5 5	5	5	4	5	1	4	5	5	4	4	5	2	4	5	3	4	5	3
4	3 2 4 4	1 4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5	5	3	4
5	3 3 3 3	5 4	5	5	3	3	5	1	3	2	3	3	3	2	4	4	5	4	5	3
5	4 5 3 5	5 5	5	5	5	3	3	1	4	4	4	5	5	5	4	1	5	1	4	3
5	5 3 2 4	5 5	5	5	2	3	5	3	4	1	3	3	3	2	1	3	5	5	3	5

5	3 5 5 3	4 4	5	4	5	3	2	3	1	1	3	5	2	3	5	2	4	3	4
4	4 3 3 3	5 5	5	5	5	5	4	5	1	3	1	5	1	1	5	4	1	4	5
3	3 3 5 3	5 1	3	4	2	4	2	1	4	3	1	4	4	2	4	5	3	5	3
5	5 2 5 5	5 5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5
5	4 2 5 3	5 5	3	5	5	4	3	5	3	2	5	2	2	4	2	3	3	5	5
4	4 2 5 3	5 2	3	4	2	3	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	3
3	4 2 3 5	3 4	5	5	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	5	3	3	2
2	3 1 2 2	3 1	3	2	4	3	1	4	2	2	2	1	1	1	2	3	4	3	1
3	4 2 3 5	3 4	5	5	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	5	3	3	2
4	4 4 4 2	4 4	3	4	3	1	1	2	4	3	1	5	1	3	2	4	2	5	3
4	5 3 4 3	4 5	4	4	4	5	1	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4
4	3 2 4 4	5 2	4	5	2	2	5	3	5	5	3	3	5	4	1	4	3	4	2
5	4 3 5 5	5 5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3

5	5 3 3 4	5 5	4	3	3	5	3	5	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	
5	3 5 5 4	4 5	4	3	5	3	5	4	4	2	2	5	4	4	5	2	3	3	3
3	3 3 4 2	1 4	3	2	2	4	2	1	4	2	1	2	5	5	2	2	3	3	3
4	4 3 2 5	5 5	5	3	5	3	5	5	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2
3	4 4 2 4	3 4	5	5	3	4	5	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3
3	3 5 4 4	3 3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4
4	4 3 4 2	4 5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3
3	4 2 1 3	5 1	5	5	5	5	5	1	1	3	4	1	1	4	1	4	1	3	3
4	5 3 2 5	5 3	5	5	4	5	3	4	2	2	3	1	3	3	3	4	3	4	2
3	2 4 4 2	3 5	3	3	2	4	2	1	4	3	2	2	5	5	2	2	4	3	2
4	3 2 3 2	3 4	4	2	2	2	1	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	5
3	3 2 4 3	2 5	3	2	4	2	5	2	4	3	3	2	5	5	2	2	2	4	3

## ANEXO 4 BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO HABITOS DE ESTUDIO

4	5 3 4 5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3
5	4 4 3 4	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4
5	5 5 3 3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	2
4	5 5 4 4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3
5	5 5 2 3	5	5	4	5	5	5	4	3	3	2	5	3	2	3	3	2	1	2
5	5 3 5 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5
3	3 3 4 3	5	3	5	3	4	3	5	5	1	3	5	3	3	5	3	3	5	4
3	4 2 4 4	4	5	3	5	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3 1 4 1	4	3	5	5	3	3	5	3	1	1	5	3	3	5	3	3	4	3
3	5 4 4 4	3	4	5	4	5	5	4	5	2	1	3	4	5	3	5	5	4	3

**ANEXO 2 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONDICIONES AMBIENTALES PERSONALES , CONDICIONES FISCAS</b>							
1	¿Estudias en tu casa en el mismo lugar o habitación sin ruidos molestos?	/		/		/		
2	¿El lugar de estudio cuenta con mesa de estudio, silla, y material adecuado para lo que necesitas?	/		/		/		
3	¿Estudias con música o viendo televisión?	/		/		/		
4	¿Te reúnes con tus amigos o parientes para estudiar?	/		/		/		
5	¿Cuentas con iluminación adecuada a la hora de estudiar?	/		/		/		
6	¿Tu familia te estimula para que puedas estudiar?	/		/		/		
	<b>DIMENSION 2: PLANIFICACION DE ESTUDIO Y ORGANIZACION</b>							
7	¿Cuándo estudias, lo haces en el mismo horario?	/		/		/		
8	¿Consigues buenos resultados cuando estudias?	/		/		/		
9	¿Lees por adelantado los temas de clase?	/		/		/		
10	¿Cuándo el tema es difícil, le dedicas más horas de estudio?	/		/		/		

11	¿Organizas tus actividades con anticipación?	/		/		/	
12	¿Te concentras con facilidad cuando estudias?	/		/		/	
13	¿Los estudios interfieren con tu horario de descanso?	/		/		/	
14	¿Usas videos de tutoría para comprender mejor los temas?	/		/		/	
<b>DIMENSIÓN 3: ASIMILACION DE CONTENIDOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	¿Después de cada clase repasas los temas en casa?	/		/		/	
16	¿Cuándo estudias, lees en voz alta?	/		/		/	
17	¿Remarcas los párrafos que consideras importantes en tu lectura?	/		/		/	
18	¿Cuándo no puedes resolver un trabajo, lo dejas?	/		/		/	
19	¿Cuándo tienes más de un examen empiezas por el más fácil y luego por el más difícil?	/		/		/	
20	¿Buscas que alguien te ayude a comprender los temas que son más complicados?	/		/		/	
21	¿Investigas más de lo que te enseñaron en el colegio?	/		/		/	
22	¿Tienes mucho ánimo para estudiar?	/		/		/	
23	¿Utilizas el internet o biblioteca para realizar tus tareas?	/		/		/	
24	¿Preparas esquemas organizadores visuales o resúmenes para estudiar?	/		/		/	

MUCHAS GRACIAS!

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []            Aplicable después de corregir [  ]            No aplicable [  ]

.....1.3 de Diciembre del 2011

Apellidos y nombres del juez evaluador:

GARCÍA TALLERES ERICUZ GUSTAVO            DNI: 07924163

Especialidad del evaluador: .....Maestría en Docencia Universitaria e Investigación

  
Firma

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**ANEXO 2 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABITOS DE ESTUDIO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONDICIONES AMBIENTALES PERSONALES , CONDICIONES FISICAS</b>							
1	¿Estudias en tu casa en el mismo lugar o habitación sin ruidos molestos?	✓		✓		✓		
2	¿El lugar de estudio cuenta con mesa de estudio, silla, y material adecuado para lo que necesitas?	✓		✓		✓		
3	¿Estudias con música o viendo televisión?	✓		✓		✓		
4	¿Te reúnes con tus amigos o parientes para estudiar?	✓		✓		✓		
5	¿Cuentas con iluminación adecuada a la hora de estudiar?	✓		✓		✓		
6	¿Tu familia te estimula para que puedas estudiar?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSION 2: PLANIFICACION DE ESTUDIO Y ORGANIZACION</b>							
7	¿Cuándo estudias, lo haces en el mismo horario?	✓		✓		✓		
8	¿Consigues buenos resultados cuando estudias?	✓		✓		✓		
9	¿Lees por adelantado los temas de clase?	✓		✓		✓		
10	¿Cuándo el tema es difícil, le dedicas más horas de estudio?	✓		✓		✓		

11	¿Organizas tus actividades con anticipación?	✓		✓		✓	
12	¿Te concentras con facilidad cuando estudias?	✓		✓		✓	
13	¿Los estudios interfieren con tu horario de descanso?	✓		✓		✓	
14	¿Usas videos de tutoría para comprender mejor los temas?	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: ASIMILACION DE CONTENIDOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	¿Después de cada clase repasas los temas en casa?	✓		✓		✓	
16	¿Cuándo estudias, lees en voz alta?	✓		✓		✓	
17	¿Remarcas los párrafos que consideras importantes en tu lectura?	✓		✓		✓	
18	¿Cuándo no puedes resolver un trabajo, lo dejas?	✓		✓		✓	
19	¿Cuándo tienes más de un examen empiezas por el más fácil y luego por el más difícil?	✓		✓		✓	
20	¿Buscas que alguien te ayude a comprender los temas que son más complicados?	✓		✓		✓	
21	¿Investigas más de lo que te enseñaron en el colegio?	✓		✓		✓	
22	¿Tienes mucho ánimo para estudiar?	✓		✓		✓	
23	¿Utilizas el internet o biblioteca para realizar tus tareas?	✓		✓		✓	
24	¿Preparas esquemas organizadores visuales o resúmenes para estudiar?	✓		✓		✓	

MUCHAS GRACIAS!

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

02 de 12 del 2014

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Mag. Carolina Cruz Casamendi DNI: 09965091

Especialidad del evaluador: Docente Técnico - Esp. Gestión Educativa

  
Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONDICIONES AMBIENTALES PERSONALES , CONDICIONES FISICAS</b>							
1	¿Estudias en tu casa en el mismo lugar o habitación sin ruidos molestos?			X				
2	¿El lugar de estudio cuenta con mesa de estudio, silla, y material adecuado para lo que necesitas?			X				
3	¿Estudias con música o viendo televisión?		X					
4	¿Te reúnes con tus amigos o parientes para estudiar?	X						
5	¿Cuentas con iluminación adecuada a la hora de estudiar?					X		
6	¿Tu familia te estimula para que puedas estudiar?			X				
	<b>DIMENSION 2: UTILIZACIÓN DE MATERIALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Tomas nota de datos importantes en clase?			X				
8	¿Utilizas el diccionario para buscar palabras desconocidas?			X				
9	¿Lees por adelantado los temas de clase?			X				
10	¿Utilizas el internet o biblioteca para realizar tus tareas?			X				
11	¿En clase, cuando no entiendes algo preguntas al profesor?		X					

12	¿Utilizas algún tipo de resumen para estudiar?	X					
13	¿Utilizas los índices para ubicar los temas de los libros?			X			
14	¿Usas videos de tutoría para comprender mejor los temas?	X					
	<b>DIMENSIÓN 3: ASIMILACION DE CONTENIDOS</b>	Si	No	Si	No	Si	No
15	¿Después de cada clase repasas los temas en casa?	X					
16	¿Cuándo estudias lees en voz alta?	X					
17	¿Remarcas los párrafos que consideras importantes en tu lectura?			X			
18	¿Cuándo no puedes resolver un trabajo lo dejas?			X			
19	¿Cuándo tienes más de un examen empiezas por el mas fácil y luego por el mas difícil?					X	
20	¿Buscas que alguien te ayude a comprender los temas que son más complicados?			X			
21	¿Investigas más de lo que te enseñaron en el colegio?			X			
22	¿Tienes mucho ánimo para estudiar?					X	
23	¿Tienes un horario establecido para estudiar?						
24	¿Preparas esquemas organizadores visuales o resúmenes para estudiar?	X					
		X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

...de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador:

Dra. Alava Ambrosio María

DNI: 10536435

Especialidad del evaluador: ..... Administración de la Educación

Firma

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HUAYTA LEUYACC Olga LIBIA
D.N.I. : 40121378
Domicilio : urb Santa Ana H2 I 437 Los Olivos
Teléfono : Fijo : 5284742 Móvil : 992901348
E-mail : olgalibia79@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación
Carrera : Educación secundaria
Título : licenciado en educación secundaria y Formación laboral

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es): HUAYTA LEUYACC Olga LIBIA

Título de la tesis: Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa 2024 Alberto Fujimori Los Olivos 2014.
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 26-06-2018

## ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, sobre la tesis "Hábitos de estudios en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori los Olivos 2014 ",(de la) estudiante Olga Libia Huauya Leuyacc, constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Jackeline Giovanna Zubizarreta Moreno. La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de junio de 2018



*FEB*

.....  
Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

Hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori Fujimori, Los Olivos, 2014

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 24 1 repositorio.umch.edu.pe 2 % >  
Fuente de Internet
- 2 docside.us 1 % >  
Fuente de Internet
- 3 ri.ues.edu.sv 1 % >  
Fuente de Internet
- 4 www.suagm.edu 1 % >  
Fuente de Internet
- 5 docplay.es 1 % >  
Fuente de Internet
- repositorio.utn.edu.ec 1 % >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



25  
06  
2018

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visito Bueno  
para Empaste

Yo,

OLGA LIBIA HUAYAN LEYDCE  
(Nombres y apellidos del solicitante)

con DNI N.º 40121378

domicilio en Urb. Santa Ana No 5 lote 37

en mi condición de Apoderado/Esposo del alumno(a) DE LA PROMOCIÓN  
(Padre/madre/apoderado/tutor)

2015 con código de alumno o código de matrícula N.º 7000714525

de la Escuela Profesional de Programa de Complementación Pedagógica recorro a su honorable despacho para solicitar lo siguiente:

Solicito el Visito Bueno para el  
empaste de mi tesis  
(explica con claridad el asunto)

Por lo expuesto, agradeceré se atienda mi petición.

Lima, 25 de Junio de 2018

Anexos:

- A. ....
- B. ....
- C. ....
- D. ....

Firma del solicitante