



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Relación de la asistencia psicológica en los casos de violencia
escolar en una institución educativa de Nuevo Chimbote en el
2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Cardenas Del Rio, Nancy Matilde (orcid.org/0009-0009-0113-9200)

ASESOR:

Dr. Blaz Sialer, David Isaac (orcid.org/0000-0001-6920-3736)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de la brecha y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo,
paciencia y comprensión en mis
anhelos de superación
profesional.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios sobre todas las cosas porque siempre me da las fuerzas para seguir adelante.

La autora.



ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BLAZ SIALER DAVID ISAAC, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico titulado: "Relación de la asistencia psicológica en los casos de violencia escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el 2024", cuyo autor es CARDENAS DEL RIO NANCY MATILDE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BLAZ SIALER DAVID ISAAC DNI: 42061603 ORCID: 0000-0001-6920-3736	Firmado electrónicamente por: DBLAZS el 26-07- 2024 14:31:04

Código documento Trilce: TRI - 0822053





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARDENAS DEL RIO NANCY MATILDE estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Relación de la asistencia psicológica en los casos de violencia escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CARDENAS DEL RIO NANCY MATILDE DNI: 32920647 ORCID: 0009-0009-0113-9200	Firmado electrónicamente por: NCARDENASRI10 el 24-07-2024 17:39:02

Código documento Trilce: INV - 1759104

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de autenticidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1. Tipo y diseño de la investigación	9
3.1.1. Tipo de investigación.....	9
3.1.2. Diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.3.1. Población	10
3.3.2. Muestra	10
3.3.3. Muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	11
3.4.1. Técnicas	11
3.4.2. Instrumentos	11
3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento	11
3.5. Procedimiento de recolección de datos	11
3.6. Método de Análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación se centró en determinar la relación existente entre la Asistencia Psicológica y la Violencia Escolar en estudiantes de 5° grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el año 2024. El enfoque es cuantitativo, con método hipotético deductivo, tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal, muestra por conveniencia. La técnica de recolección empleada fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios que se sometieron a la validez de contenido por juicio de expertos y la confiabilidad por Alpha de Cronbach obteniéndose 0,851 para Asistencia Psicológica y 0.800 para Violencia Escolar. La muestra estuvo conformada con 50 estudiantes de una Institución Educativa, se aplicó el estadístico de Rho Spearman obteniéndose un valor de -0,532 llegándose a la conclusión que existe una correlación inversa moderada entre la Asistencia Psicológica y Violencia Escolar, es decir, hay una relación significativa entre ambas variables, a más Asistencia Psicológica menor incidencia de casos de Violencia Escolar.

Palabras clave: Asistencia psicológica, Violencia escolar, estudiantes

ABSTRACT

The present investigation focused on determining the relationship between Psychological Assistance and School Violence in 5th grade students of Secondary Education of an Educational Institution in Nuevo Chimbote in 2024. The approach is quantitative, with a hypothetical deductive method, type basic research, descriptive correlational level, non-experimental cross-sectional design, convenience sample. The collection technique used was the survey and the instruments were two questionnaires that were subjected to content validity by expert judgment and reliability by Cronbach's Alpha, obtaining 0.851 for Psychological Assistance and 0.800 for School Violence. The sample was made up of 50 students from an Educational Institution, the Rho Spearman statistic was applied, obtaining a value of -0.532, reaching the conclusion that there is a moderate inverse correlation between Psychological Assistance and School Violence, that is, there is a significant relationship. between both variables, the more Psychological Assistance, the lower the incidence of cases of School Violence.

Keywords: Psychological assistance, School violence, students

I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es considerada un fenómeno de preocupación mundial que crece día a día y desafía a los gobiernos, al sistema escolar, a las familias y a los propios estudiantes a buscar prontas soluciones. Existe la necesidad de desarrollar competencias y estrategias que aborden los conflictos de manera pacífica y creativa para combatirla. (Becerra et al. 2018).

Conforme Morales et al. (2022), la violencia escolar consiste en una forma de reproducción cultural cuyas características principales son: la represión, la marginación, la discriminación y la actitud hostil.

Meireles y Guzzo (2019) tras realizar un análisis concluyeron que los jóvenes ven a la violencia como un medio para conseguir un fin; por eso, las agresiones son consideradas normales. Ante esto, el papel de la escuela es nulo.

En el Perú, han existido periodos con elevados índices de violencia respecto a temas sociales y género. Muestra de ello, son los departamentos de Ayacucho y Cuzco. Ayacucho ha sido fuertemente afectado por el terrorismo, en el periodo entre 1980 y 2000. Por otro lado, Cusco ha contado con elevados índices de violencia y tasas anuales de criminalidad. Por ello, es muy probable que los indicadores de violencia entre los escolares de dichos departamentos se conviertan en un problema de salud pública (Amemiya et al. 2022).

Recientemente, el Ministerio de Educación del Perú aprobó el “Plan de Trabajo para la implementación de los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes” cuya finalidad es promover el bienestar general tanto de los alumnos como de los diferentes participantes dentro de la comunidad educativa a través de los Protocolos establecidos en el Decreto Supremo N°004-2018. (Ministerio de Educación, 2023).

Según MINEDU (2018), el cargo de Especialista en Convivencia Escolar corresponde a un psicólogo quien debe coordinar y ejecutar las acciones correspondientes a la dirección de la relación escolar, la prevención y la constante

vigilancia de los casos de violencia contra niños y adolescentes en las respectivas sedes educativas. Desde el 2020, se despliegan acciones de prevención y atención a los sucesos de violencia escolar a través del Equipo Itinerante de Convivencia Escolar (EICE) en las Instituciones Educativas focalizadas de la provincia del Santa.

Por su parte, Murueta-Reyes (2021) plantea reducir el índice de violencia escolar con la implementación de programas preventivos de ayuda psicológica familiar y académica para menores con bajas calificaciones. Un trabajo coordinado entre psicólogos, asistentes sociales y maestros, especialmente en zonas con alto índice de problemas sociales y de violencia. Finalmente, sugiere un programa psicoterapéutico enfocado en ayuda a las víctimas de violencia.

La justificación del trabajo académico se ha sustentado en diversos aportes como los de Zych (2022), quien afirma que actualmente, el único interés en las escuelas no debe ser solamente lograr un aprendizaje de contenidos en los alumnos, sino también debe otorgarse prioridad a la preparación para una vida escolar sin violencia, además de la prevención que ella necesita. En ese sentido, propone otorgarles énfasis a las bases psicológicas para alcanzar una mejor convivencia escolar.

A ello se adhiere Fedri (2023), puesto que verificó que un trabajo coordinado en las Instituciones Educativas junto con profesionales en Psicología ha permitido brindar asistencia oportuna a las víctimas de violencia escolar. No obstante, Dryzun, A. y Passone, EFK (2023) señalan que no existen muchos estudios actualmente sobre el rol del psicólogo en el contexto escolar.

Por ello, la presente investigación posee gran relevancia en el contexto escolar actual. Debido a que, busca determinar la relación de la asistencia psicológica en una Institución Educativa del distrito de Nuevo Chimbote frente a los sucesos de violencia escolar que pueda enfrentar; y con la información que se obtenga, poder realizar un aporte académico al respecto.

El presente estudio se ha delimitado en el área temática de Violencia escolar y Asistencia Psicológica. La línea de investigación es Educación y Calidad Educativa. El contexto considerado es una Institución Educativa de Nuevo

Chimbote ,tendrá una duración de 06 meses comprendidos entre el período final de 2023 e inicios del 2024 y su autora es Nancy Matilde Cárdenas Del Río.

En este estudio se planteó la formulación del problema con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una I.E. de Nuevo Chimbote en el año 2024? También se formuló un objetivo general: Determinar la relación entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una I.E. de Nuevo Chimbote en el año 2024. Los objetivos específicos planteados son los siguientes:

- Objetivo Específico 1: Señalar la relación entre la Accesibilidad y la Convivencia Escolar
- Objetivo Específico 2: Identificar la relación entre la Accesibilidad y la tipología de violencia escolar
- Objetivo Específico 3: Describir la relación la Salud Mental y la Convivencia Escolar.
- Objetivo Específico 4: Establecer la relación entre la Salud Mental y la Tipología de Violencia escolar.

Se plantea la siguiente Hipótesis:

“Existe una relación significativa entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una I.E. de Nuevo Chimbote en el año 2024.”

También planteamos una Hipótesis Nula:

“No existe una relación significativa entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una I.E. de Nuevo Chimbote en el año 2024.”

Además se ha planteado las hipótesis específicas:

- Existe una relación significativa entre Accesibilidad y Convivencia Escolar.
- Existe una relación significativa entre Accesibilidad y Tipología de Violencia Escolar.
- Existe una relación significativa entre Salud Mental y Convivencia Escolar.
- Existe una relación significativa entre Salud Mental y Tipología de Violencia Escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a investigaciones previas tenemos el artículo de Cabanillas et al.,(2019) quienes concluyeron en su investigación que la influencia de un programa de intervención psicológica logra disminuir los niveles de bullying. La relación que existe entre violencia escolar y la convivencia en la escuela así como la conclusión que el enfoque psicológico apoyó en el tratamiento e intervención de conductas agresivas en los estudiantes fue planteado por Caballero et al. (2022).

Carhuas et al. (2023) realizaron un estudio sobre violencia escolar y concluyeron como urgente el desarrollo de políticas públicas de salud. Este artículo sirvió para comprender mejor la variable violencia escolar. También Muñoz et al. (2022) han realizado un trabajo sobre las tipologías de la violencia escolar. Este estudio aporta para el indicador tipos de violencia escolar. Negreiros y Campos (2020) destacan la limitada acción del psicólogo en casos de violencia escolar y sugieren involucrar a toda la comunidad educativa para afrontarla. Este artículo servirá para ver el indicador estrategias.

Hernández (2018) destacó la importancia de la asistencia psicológica como acciones promocionales, preventivas e intervenciones que contribuyan a un mejor entorno del estudiante. Más de tres décadas las universidades españolas brindan el servicio de apoyo psicológico a la comunidad universitaria afirmaron Salaberría, K. et al. (2016). En la misma línea Marolla García et al. (2020) concluyeron en su investigación en estudiantes universitarios quienes consideraron importante el servicio de la asistencia psicológica durante su etapa universitaria. Tenemos a Cedeño (2021) quien también considera en opinión de los docentes que es necesario contar con un psicólogo educativo en los colegios para que pueda brindar asistencia psicológica a los estudiantes. Estos aportes respaldan la importancia de contar con una asistencia psicológica a nivel educativo.

Respecto a la dimensión Accesibilidad a la Asistencia Psicológica empezaremos definiéndola como la cualidad de accesible. (RAE,2023). En marzo de 2022 se promulgó la Ley N°31431 que incorpora al profesional de psicología en las IE públicas del país. Sin embargo, ya han transcurrido más de dos

años y aún no se implementa, dificultando así la accesibilidad a una atención psicológica desde temprana edad.

La evaluación clínica del paciente es una función relevante en el psicólogo que le permite indagar, plantear objetivos, intervenir, pronosticar y reevaluar a opinión de Jorge (2018). Coinciden en este aspecto Ibáñez y Echeburúa (2015) quienes expresan la importancia que tiene la evaluación psicológica para el tratamiento pues permite plantear un pronóstico que ayudará al paciente. Los autores sostienen la relevancia de la evaluación psicológica en el trabajo del psicólogo. Aportan en la comprensión de este indicador.

La prevención y la asistencia psicológica también constituyen funciones importantes como lo confirma Quiroga, S. y Cryan, G. (2006) en su estudio donde ratifican los peligros externos e internos al que está expuesto el adolescente volviéndolo así más vulnerables. Según Pedreros y Aracena (2021) existen estudios que demuestran que las intervenciones personalizadas realizadas por los psicólogos fueron positivas en cuanto a indicadores académicos y de bienestar en la escuela. Ambos aportan respecto a la relación entre prevención y asistencia psicológica en casos de violencia escolar.

Hoy en día hablar de la salud mental es hablar del mal del siglo. El aislamiento debido al COVID19 ha incrementado el número de atenciones referidas a salud mental incidiendo los casos de ansiedad en mujeres según lo manifiesta Vásquez (2023). A criterio de Restrepo y Jaramillo (2012) existe una diversidad de concepciones del término, esto debería ser clarificado con mayores investigaciones hasta llegar a tener una clara percepción de la salud mental incluida en la salud pública. Henao et al. (2016) refiriéndose a Colombia, Paraguay, Ecuador, Argentina, Uruguay, Brasil y Perú destaca que tienen políticas públicas sobre salud mental, pero que varían en cuanto la realidad poblacional y socioeconómica de cada país. El aporte de estos autores servirá para comprender la dimensión salud mental.

Brindar un cuidado y atención a la salud mental oportunamente permite prevenir y detectar tempranamente problemas de salud en los adolescentes y así disminuir el riesgo de presentar trastornos más graves

proponen Olivari et al. (2022). Entendiendo que la salud mental es el estado óptimo en el orden físico, intelectual y afectivo que debe tener una persona Barcala et al.(2022) refieren que respecto a las políticas de cuidado de la salud mental aún son incipientes, se evidencia la relación que hay entre salud general con salud mental , pero que aún hay la necesidad de un marco normativo que permita un cuidado de la salud mental. Estos aportes nos sirven para relacionar la salud mental con la variable violencia escolar.

Existen recomendaciones para cuidar la salud mental. La actual coyuntura política peruana conlleva a una afectación de la salud mental, a opinión de Murga (2023) es conveniente tener en cuenta estas recomendaciones para su cuidado: centrarse en aspectos positivos y evitar los negativos, tener un sueño adecuado, buena alimentación y realizar deportes, plantearse metas a corto plazo, practicar técnicas de relajación. Hernández (2020) plantea que para cuidar la salud mental se debe atender las necesidades básicas, la salud física, descansar, planear actividades para después del trabajo, relacionarse con sus pares; respecto a la comunicación y el lenguaje corporal asertivo, mantener la comunicación con la familia y seres cercanos, evitar el contacto con los medios de comunicación, mantenerse actualizado, permítase pedir ayuda, exprese sus emociones, sea auto observador: consciente de su estado emocional y practique técnicas de relajación y de regulación emocional.

Según la OMS (2021) la violencia escolar es el uso intencionado de la fuerza con la finalidad de causar un daño a sí mismo u otros miembros de la escuela afectándolos físicamente, psicológicamente y otros.

Teniendo en cuenta la base de datos registrados en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISeVE) del Perú, urge la necesidad de realizar programas de prevención basados en las evidencias analizadas proponen Arhuis-Inca et al. (2022). Este artículo brinda información de los casos registrados de violencia escolar en el Perú. La tecnología no siempre es usada positivamente, según Mendoza et al.(2021) sostienen que esta ha llegado al nivel cibernético .Este aporte nos permite abordar las formas en las que hoy se manifiesta la violencia escolar.

El término Convivencia escolar a criterio de Andrades-Moya (2022) es

un fenómeno educativo que alcanza importancia al relacionarlo con la prevención y atención de situaciones conflictivas. No existe un consenso conceptual de convivencia escolar, Ortiz et al. (2023) sostienen que la convivencia escolar convive con enfoques formativos y otros punitivos, sobretodo estos últimos se justifican para mejorar la convivencia escolar. En la misma línea, Fierro - Evans y Carbajal - Padilla (2019) concluyen que la Convivencia Escolar no debe entenderse como la disminución de la violencia escolar, sino debe comprenderse como la construcción de una paz permanente que fortalezca los aprendizajes, las capacidades democráticas para enfrentar los conflictos interpersonales de manera positiva entre otras. Este artículo aporta en la conceptualización de la dimensión convivencia escolar.

Un término muy ligado a la Convivencia Escolar es el clima escolar que a criterio de López et al. (2014) es el resultado de las apreciaciones, pensamientos y valores de los miembros de una comunidad escolar. Por su parte Treviño et al. (2013) sostiene que refleja el logro de las capacidades alcanzadas, estas referidas al comportamiento y valores esperados entre los miembros de la comunidad escolar. Ambos estudios aportan en la mejor comprensión de este indicador.

Consideró necesario Colombo (2011) una estrategia de prevención frente a la violencia escolar como el tener espacios en la Institución Educativa donde participen los integrantes de la Comunidad Educativa y de allí surjan los proyectos referidos a violencia escolar y convivencia escolar. En la misma línea de estrategias de prevención manifestó Varela (2011) que la aplicación de un Programa de Prevención e Intervención logró disminuir las tasas de índices de violencia escolar aunados a la participación de los padres de familia en estrategias de intervención previa sensibilización contribuyó a aminorar los casos de violencia en la escuela. Estos artículos sustentan la importancia de estrategias preventivas para disminuir los índices de violencia escolar.

En la dimensión Tipología la RAE (2023) considera que es el estudio y clasificación de tipos que se practica en diversas ciencias. La violencia escolar puede evidenciarse en distintas formas o tipos. Según Valle (2022) en el Perú más del 40% de los estudiantes de secundaria han estado involucrados en casos de violencia como agresores o víctimas o ambos roles. Añadió que

los programas de intervención deben ser preventivos, multinivel y multidisciplinario.

En el Perú el tema de la violencia escolar es considerada como un tipo de violencia a nivel social. El Ministerio de Educación presenta una plataforma virtual (SiseVE) que permite reportar casos de violencia física, verbal, psicológica, sexual, por internet, hurto, armas y otros, nos refieren Romero y Domínguez (2020). En la misma línea de tipos de violencia escolar tenemos a Páez (2020) quien muestra un primer tipo vinculado a la agresión física (golpes, coger objetos sin permiso) y verbal (improperios, advertencias); en este último es característico la marginación, la propagación de falsa diseminación de información y manipulación. Los tres autores aportan valiosas conclusiones desde distintos enfoques en la dimensión tipos de violencia.

Curiosamente por años todos hemos visto este tema, pero no le dimos la importancia debida. Esteban et al. (2020) consideran al bullying como un fenómeno social, complejo y multifactorial que implica un maltrato intencionado, continuo hacia uno o varios estudiantes donde participan: víctima, agresor y los testigos. El bullying o acoso escolar se caracteriza por las agresiones físicas, amenazas, burlas, aislamiento entre otras que el agresor incurre en su víctima; pero no solo a él, también a su entorno que finalmente queda indiferente consideran Ferreira et al. (2011). Ambos artículos aportan en la conceptualización del bullying.

La tecnología ha invadido nuestros hogares, las escuelas, todo ámbito. La violencia escolar adopta una nueva forma: el ciberacoso o ciberbullying. Garaigordobil y Machimbarrena (2019) concluyeron que estudiantes víctimas de ciberacoso presentaron un alto índice de estrés. A criterio de Hernández y Solano (2007) sugirió un uso ético, adecuado y saludable de las TICs partiendo desde las familias y escuelas. Oliveros et al. (2012) sostuvo que los colegios estatales y privados han dejado de ser lugares seguros, con prácticas de convivencia pacífica; incidiendo el porcentaje en estos los últimos años. Este artículo brinda información importante respecto al indicador ciberbullying.

III. MÉTODO

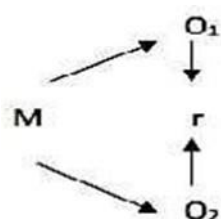
3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación corresponde a un tipo básica, según Gabriel-Ortega (2017) una investigación básica busca plantear nuevas teorías o modificar las existentes, así incrementar nuevos conocimientos sin contrastarlos.

3.2.2. Diseño de Investigación:

Teniendo en cuenta el diseño de investigación este trabajo académico presenta un enfoque cuantitativo, a criterio de Pandey et al.(2023), es adecuado para analizar fenómenos que se representan mediante cifras, pues se basa en mediciones numéricas y el análisis de variables para obtener conclusiones. Respecto al alcance es de tipo correlacional, a criterio de Hernández et al.(2014) pues se busca conocer la relación entre las dos variables. En la misma línea Selviana et al. (2024) sostiene que no se busca influir en la variables, ni manipularlas, sino determinar la relación que hay entre ellas. En cuanto al diseño metodológico se ubica en un No Experimental Transversal, según Pankajakshan y Vidhukumar (2020) este diseño sí tiene variables, pero no se manipulan porque ya ocurrió el hecho, solo se describen, el investigador no interviene, y como se da en un momento único es transversal. El diseño según Escobar y Bilbao (2020) se representa así:



Donde M = Los estudiantes de 5° grado de secundaria

O₁ = Asistencia Psicológica

R = Correlación entre las dos variables

O₂ = Violencia Escolar

3.2. Variables y operacionalización:

Se tomó como Variable 1 a Asistencia Psicológica (V1) y la Variable 2 a Violencia Escolar (V2) . La definición conceptual de la variable Asistencia psicológica se

refiere a la orientación profesional que busca ayudar a una persona, familia o un grupo de personas a identificar y confrontar aspectos que afectan su bienestar mental. Su definición operacional consistió en la aplicación de un cuestionario cuyos ítems se clasificaron según dos dimensiones. La primera es Convivencia Escolar con los indicadores Clima Escolar y Estrategias de Prevención. La segunda dimensión, Tipología, con los indicadores Bullying y Ciberbullying. Por otro lado, la variable Violencia Escolar se definió como el uso intencionado de la fuerza con la finalidad de causar un daño a sí mismo u otros miembros de la escuela afectándolos físicamente, psicológicamente y otros. OMS (2021). Su definición operacional también consistió en la aplicación de un cuestionario cuyos ítems se clasificaron según dos dimensiones. La primera es Accesibilidad con los indicadores Evaluación clínica y Prevención. La segunda dimensión, Salud mental, con los indicadores Cuidado y Recomendaciones.(Anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población, según Casteel y Bridier (2021) está constituida por un grupo de participantes claramente delimitados que representan la población de interés. Para la investigación se consideró a todos los estudiantes de las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote que cuentan con el nivel secundario y un psicólogo.

3.3.2 Muestra:

Respecto a la muestra se consideró una no probabilística, se seleccionó a criterio de la investigadora, afirman Ñaupas et al. (2014).La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes del 5° grado de secundaria.

3.3.3 Muestreo:

Se determinó a conveniencia de la investigadora, pues se escogieron estudiantes disponibles geográficamente, sostiene Stratton (2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnicas:

Se empleó una encuesta, según Jain (2021) se caracteriza por su adaptabilidad; por ello, se recurrió a los medios digitales a través de un cuestionario que fue compartido a través del link <https://forms.gle/G9JDaBgcZAjuGx4BA> en un Formulario Google. Se empleó un cuestionario por cada variable. En ambos casos contenían 16 preguntas cuyas respuestas fueron analizadas cuantitativamente con el objeto de lograr conclusiones, según Lu et al.,(2021). Respondieron al cuestionario 50 estudiantes del 5° grado de secundaria.

3.4.2. Instrumento:

Se aplicó para el estudio de la Variable 1: Asistencia Psicológica un cuestionario basado en las dos dimensiones con un total de 16 preguntas: 8 para Accesibilidad y 08 para Salud Mental con las opciones: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1). Para el estudio de la Variable 2: Violencia escolar también se empleó un cuestionario para las dos dimensiones: Convivencia Escolar y Tipología, en ambos casos fueron 08 preguntas y las opciones: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1). Se empleó un baremo para identificar los niveles: Inadecuada [16-32], Media [33-48] y Adecuada [49-64].

3.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento:

Se realizó la validación y se llegó a demostrar la efectividad del instrumento. Esto se consiguió mediante un Juicio de Expertos. Para demostrar la Confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach en el software SPSS v.27 cuyo resultado fue:

Coeficiente de Alfa de Cronbach es 0,851 en la variable Asistencia Psicológica
Coeficiente de Alfa de Cronbach es 0,800 en la variable Violencia Escolar

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos:

La operacionalización de las dos variables de estudio se organizó en base a

las dimensiones expuestas en el marco teórico y a partir de ellas se formularon los ítems para cada instrumento que fue validado estadísticamente con el Alfa de Cronbach.

Posteriormente se recogieron los datos registrados en el Formulario Google donde las 16 preguntas en cada caso tuvieron 04 opciones de respuesta (Escala Likert) .Luego se analizaron los datos en gráficos mediante las hojas de cálculo SPS Excel v22. Se utilizaron fórmulas matemáticas y funciones porcentuales. Para la obtención de los datos se tuvo una coordinación previa con la Directora de la IE seleccionada.

3.6. Método de Análisis de Datos:

Los datos registrados en el software Microsoft Excel, se exportaron al programa SPSS 27, donde se procedió a encontrar los niveles de cada una de las variables para obtener los resultados descriptivos. Respecto a los resultados inferenciales, se hizo la prueba de normalidad a través del estadístico de Kolmogorov Smirnov, con lo cual se determinó que la distribución de la muestra es no normal en la variable Asistencia Psicológica cuya significancia es 0.002 menor a 0.05, y con la variable Violencia Escolar se obtuvo una distribución normal con un valor de 0.200 siendo mayor a 0.05 por lo que se procedió a emplear la prueba estadística de correlación no paramétrica de Rho Spearman.

3.7. Aspectos Éticos:

Se consideraron los estándares dispuestos por el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo. Se buscó asegurar la participación voluntaria y anónima de los estudiantes así como la confidencialidad de los datos obtenidos. No se brindó ninguna recompensa ni sanción por la información proporcionada.

IV. RESULTADOS

Se utilizaron dos encuestas aplicadas a 50 estudiantes de nivel secundaria, con la finalidad de recopilar datos para abordar los objetivos planteados en la investigación.

Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de asistencia psicológica y sus dimensiones.

	Niveles					
	Inadecuada		Media		Adecuada	
	f	%	f	%	f	%
ASISTENCIA PSICOLÓGICA	0	0%	6	12%	44	88%
Accesibilidad	0	0%	13	26%	37	74%
Salud Mental	1	2%	5	10%	44	88%

Nota. Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 27.

En los resultados de la tabla 1, según los estudiantes, el 88%, consideran un nivel de asistencia psicológica adecuada, el 12% asistencia media y el 0 % en nivel inadecuada. En cuanto a las dimensiones, Accesibilidad se presenta como Adecuada para el 74% de participantes, y como Media para el 26%, mientras que ninguno la considera Inadecuada. La dimensión Salud Mental presenta al 2% de la muestra como Inadecuada, 10% como Media, y 88% como Adecuada.

Tabla 2*Nivel de violencia escolar y sus dimensiones.*

	Niveles					
	Bajo		Regular		Alto	
	f	%	f	%	f	%
VIOLENCIA ESCOLAR	44	88%	6	12%	0	0%
Convivencia escolar	39	78%	11	22%	0	0%
Tipología	36	72%	14	28%	0	0%

Nota. Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 27

En los resultados de la tabla 2, según los estudiantes, el 88%, consideran un nivel Bajo de violencia escolar, el 12% un nivel regular y el 0 % en nivel alto. Con respecto a sus dimensiones, la Convivencia escolar presenta el 78% de los encuestados en el nivel Bajo, mientras que el 22% se ubica en el nivel Regular. De manera similar, la dimensión Tipología presenta al 72% en el nivel Bajo y al 28% en el nivel Regular. Ninguna de las dimensiones presenta casos en el nivel Alto.

Estadística inferencial

Se desarrollo, la prueba de normalidad a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra está compuesta por 50 estudiantes de nivel secundaria, con el propósito de verificar si los datos presentan una distribución normal.

Variable Asistencia psicológica

Ha: Variable asistencia psicológica tiene Distribución Normal.

Ho: Variable asistencia psicológica no tiene Distribución Normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad de la variable asistencia psicológica.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Asistencia psicológica	,165	50	,002

Nota. Datos de la encuesta analizados en el Software SPSS 27.

En la tabla 3, los datos indican que la variable sigue una distribución no normal, debido que, su significancia es sig.= 0.002 siendo menor a 0.05.

Variable Violencia escolar

Ha: Variable violencia escolar tiene Distribución Normal

Ho: Variable violencia escolar no tiene Distribución Normal

Tabla 4

Prueba de normalidad de la variable violencia escolar.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia escolar	,089	50	,200

Nota. Datos de la encuesta analizados en el Software SPSS 27.

En la tabla 4, los datos muestran que la variable sigue una distribución normal, con un valor de $p = 0.200$ siendo mayor a 0.05.

De tal manera, al presentar una distribución no normal en la variable asistencia psicológica y una distribución normal en violencia escolar, se utiliza la prueba estadística de correlación no paramétrico de Rho Spearman.

Objetivo específico 1

Tabla 5

Relación entre las dimensiones accesibilidad y la convivencia escolar.

		Convivencia escolar	
		Coeficiente de correlación	-,456
Rho Spearman	Accesibilidad	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 27

De acuerdo a la tabla 5, los resultados indican que existe una correlación inversa y moderada ($R_s = -0,456$) entre la dimensión accesibilidad y la dimensión convivencia escolar, con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,000$ menor a $\text{sig.} = 0.05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

Objetivo específico 2

Tabla 6

Relación entre las dimensiones accesibilidad y tipología de violencia escolar.

		Tipología de violencia escolar
		Coeficiente de correlación
Rho Spearman	Accesibilidad	-,576
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		50

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 27

La tabla 6, detalla los resultados indicando una correlación inversa moderada entre la dimensión accesibilidad con la dimensión tipología de violencia escolar ($R_s = -0,576$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,000$ menor a $\text{sig.} = 0.05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

Objetivo específico 3

Tabla 7

Relación entre las dimensiones salud mental y convivencia escolar.

		Convivencia escolar	
		Coeficiente de correlación	-,292
Rho Spearman	Salud mental	Sig. (bilateral)	,039
		N	50

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 27

La tabla 7, detalla los resultados indicando una correlación inversa baja entre la dimensión salud mental con la dimensión convivencia escolar ($R_s = -0,292$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,039$ menor a $\text{sig.} = 0.05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

Objetivo específico 4

Tabla 8

Relación entre las dimensiones salud mental y tipología de violencia escolar.

		Tipología de violencia escolar
		Coeficiente de correlación
Rho Spearman	Salud mental	-,353
		Sig. (bilateral)
		,012
		N
		50

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 27

La tabla 8, detalla los resultados indicando una correlación inversa moderada entre la dimensión salud mental con la dimensión tipología de violencia escolar ($R_s = -0,353$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,012$ menor a $\text{sig.} = 0.05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

Objetivo General

Tabla 9

Relación entre la variable asistencia psicológica y la variable violencia escolar.

		Violencia escolar	
Rho Spearman	Asistencia psicológica	Coeficiente de correlación	-,532
		Sig. (bilateral)	,000
		N	53

Nota: Datos de las encuestas aplicadas y procesadas en SPSS 27

De acuerdo a la tabla 9, los resultados indican que existe una correlación inversa moderada entre las variables de estudio ($R_s = -0,532$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,000$ menor a $\text{sig.} = 0.05$, determinando que existe relación significativa entre ambas variables.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación empleó un diseño no experimental con 50 estudiantes de 5° grado de secundaria, cuyo objetivo general buscó determinar la relación entre Asistencia Psicológica y los casos de Violencia Escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el año 2024.

Se halló una correlación inversa moderada entre las variables de estudio ($R_s = -0,532$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,000$ menor a $\text{sig.} = 0,05$, de manera que se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a) concluyéndose que sí existe una relación significativa entre las variables Asistencia Psicológica y Violencia escolar.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Cabanillas et al. (2019) quienes después de la aplicación de un Programa de Intervención Psicológica en estudiantes víctimas de bullying obtuvieron un $\text{sig.} = 0,000$ lo que significó que el Programa de intervención psicológica causó efecto significativo en los índices de bullying en estudiantes de secundaria.

El primer objetivo buscó señalar la relación entre la Accesibilidad y la Convivencia Escolar y se obtuvo resultados que indican que existe una correlación inversa y moderada ($R_s = -0,456$) entre la dimensión accesibilidad y la dimensión convivencia escolar, con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,000$ menor a $\text{sig.} = 0,05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

El segundo objetivo buscó identificar la relación entre la Accesibilidad y la tipología de violencia escolar y se obtuvo resultados que indican una correlación inversa moderada entre la dimensión accesibilidad con

la dimensión tipología de violencia escolar ($R_s = -0,576$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,000$ menor a $\text{sig.} = 0,05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

El tercer objetivo buscó describir la relación entre la Salud Mental y la Convivencia Escolar los resultados indican una correlación inversa baja entre la dimensión salud mental con la dimensión convivencia escolar ($R_s = -0,292$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,039$ menor a $\text{sig.} = 0,05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

Finalmente, el cuarto objetivo específico buscó establecer la relación entre la Salud Mental y la Tipología de Violencia escolar, los resultados indican una correlación inversa moderada entre la dimensión salud mental con la dimensión tipología de violencia escolar ($R_s = -0,353$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,012$ menor a $\text{sig.} = 0,05$, determinando que existe relación significativa entre las dimensiones.

Respecto a la metodología empleada no se tuvo mayores contratiempos; sin embargo, en la elaboración de los antecedentes y marco teórico se tuvo gran dificultad por los escasos estudios sobre el tema de investigación. Por ello, se tuvo que considerar en algunos casos a la variable Asistencia Psicológica como Atención Psicológica o Intervención Psicológica.

VI. CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo principal, los resultados indican que existe una correlación inversa moderada entre las variables de estudio ($R_s = -0,532$), con un nivel de significancia de $\text{sig.} = 0,000$ menor a $\text{sig.} = 0,05$, determinando que existe relación significativa entre ambas variables.

Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que existe relación entre la Accesibilidad y la Convivencia Escolar y se obtuvo resultados indicando una correlación inversa y moderada ($R_s = -0,456$). Esto demuestra que, la dimensión Accesibilidad a una Asistencia psicológica contribuye a una mejora de la Convivencia escolar.

Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que, los resultados señalan una correlación inversa moderada entre la dimensión accesibilidad con la dimensión tipología de violencia escolar ($R_s = -0,576$). Esto significa que la dimensión Accesibilidad a la asistencia psicológica influye en la violencia escolar.

En el tercer objetivo específico, se encontró que los resultados indican una correlación inversa baja entre la dimensión salud mental con la dimensión convivencia escolar ($R_s = -0,292$). Esto implica que la dimensión salud mental influye en la Convivencia escolar.

Finalmente, en el cuarto objetivo específico, los resultados indican una correlación inversa moderada entre la dimensión salud mental con la dimensión tipología de violencia escolar ($R_s = -0,353$). Esto determina que existe relación significativa entre las dimensiones.

VII. RECOMENDACIONES

A los directores se recomienda gestionar, exigir el cumplimiento de la Ley N°31431 que incorpora al profesional de psicología en las Instituciones Educativas Públicas del país, promulgada en el 2022; sin embargo, a la fecha no se hace efectiva. Actualmente, los casos de violencia en la sociedad se incrementan día a día; las escuelas no son una excepción a ello. Asimismo se sugiere a los directivos promover Programas de Asistencia o Intervención Psicológica que ayuden a reducir los casos de violencia escolar. Estos Programas podrían incluir actividades extracurriculares que favorezcan a los estudiantes en la práctica de actividades recreativas, deportivas, artísticas, que lo alejen de conductas inadecuadas.

A los docentes también se recomienda involucrarse en los Programas de Asistencia o Atención Psicológica. Se les sugiere estar atentos frente ante el menor indicio de violencia escolar en cualquiera de sus formas. No se puede “normalizar” los actos de violencia escolar.

A los padres de familia se recomienda participar de los Programas de Asistencia o Intervención Psicológica. Los estudios demuestran la efectividad de la participación de los padres en la disminución de casos de violencia escolar.

A los futuros investigadores se recomienda realizar más investigaciones al respecto. Las que existen son pocas, sobretodo, las referidas a la primera variable.

REFERENCIAS

- Amemiya Hoshi, Isabel, Oliveros Donohue, Miguel, Acosta Evangelista, Zully, Piscoya Sara, Julia, & Martina Chávez, Martha. (2022). Victimización (Bullying) según enfoque de género en adolescentes escolares de Huamanga y Sicuani. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(3), 188-196. Epub 10 de septiembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.15381/anales.v83i3.21530>
- Andrades-Moya, J., (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 346-368. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Arhuis-Inca, Wendy ,Ipanaqué-Zapata, Miguel, Bazalar-Palacios, Janina, Quevedo Calderón, Nancy, Gaete, Jorge. (2022) Violencia Escolar y Bullying en Ambientes Escolares en Perú: Análisis de una Plataforma Virtual. DOI 10.17605/OSF.IO/TYKF4
- Barcala, A. ., Botto, M. ., Poverene, L. ., Augsburguer, C. ., Gerlero, S. ., Saadi, V. ., Gustavo Nuñez, A. ., y Michalewicz, A. . (2022). Políticas de salud mental y niñez en Argentina: nueva normativa y brechas en la implementación. *Hacia La Promoción de La Salud*, 27(1), 102–117. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2022.27.1.8>
- Becerra, Sandra., Tapia, Carmen., Mena, María y Moncada, Juan. Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Revista Espacios Vol. 41 (26)2020 Art.1* 10.48082/espacios-<https://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Cabanillas, Jennifer, Dávila Liliana, Calle Jakory, Sosa Lisset, Lloclla Herry, Vidaurre Wilmer. (2019) Programa de intervención psicológica en estudiantes víctimas de bullying. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763181006/html/>

- Caballero León, Laura Marcela; Garzón Martínez, María Angélica; Martínez Moya, Armando “Estudiantes, enfoques y escuela: la violencia escolar en Colombia, un balance de la cuestión” *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* vol. 24 no.38 (2022) <https://doi.org/10.19053/01227238.14080>
- Calero-Elvira, Ana, Guerrero-Escagedo, María Cristina, González-Linaza, Lucía, & Martínez-Sánchez, Noelia. (2021). Atención psicológica pre- y pospandemia en la clínica universitaria del CPA-UAM. *Escritos de Psicología (Internet)*, 14(2), 120-133. Epub 23 de mayo de 2022. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i2.13616>
- Carhuas Flores, G. L., Cáceres Zevallos, V. M., & Salvatierra Melgar, Ángel. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Casteel, A., & Bridier, N. L. (2021). Describing populations and samples in doctoral student research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362. <https://doi.org/10.28945/4766>
- Cedeño, Walter. (2021). La violencia escolar una problemática compleja. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 504-511. Epub 02 de abril de 2021. Recuperado en 22 de diciembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000200504&lng=es&tlng=es.
- Colombo, GB, (2011). Violencia Escolar y Convivencia Escolar: Descubriendo estrategias en la vida cotidiana escolar. *Revista Argentina de Sociología*, 8-9 (15-16), 81-104 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26922386005>

Dryzun, A. y Passone, EFK (2023). Revisión bibliográfica sobre el desempeño de los psicólogos escolar /educativos en Institutos Federales. En Preimpresiones SciELO.
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5445>

Escobar, P. y Bilbao, J. (2020). Investigación y Educación Superior (Segunda ed.). Morrisville, Carolina del Norte.
<https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&lpg=PA50&hl=es&pg=PA51#v=onepage&q&f=false>

Esteban, A. N. P., Contreras, C. C. T., Rodríguez, S. P. O., Aldana, M. S. C. D., Bueno, L. M. D., & Silva, B. A. D. P. N. D. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 54. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>

Fedri. Bruno Cervilieri. (2023) Tíros em la Escuela: Algunas Referencias para Felipe. Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, FRisaralda-Colombia Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. Esp. 28, núm. 6, 2022 Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815019>

Felipe. Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, FRisaralda-Colombia Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. Esp. 28, núm. 6, 2022 Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815019>

Ferreira, Yolanda, & Reyes Benitez, Paula Muñoz. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 9(2), 264-283. Recuperado en 01

de diciembre de 2023, de
http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612011000200004&lng=es&tlng=es.

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18 (1), 1-19. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18Determinarsue1-fulltext-1486>

Garaigordobil, M. and Machimbarrena, J. M. (2019). Victimization and Perpetration of Bullying/Cyberbullying: Connections with Emotional and Behavioral Problems and Childhood Stress. *Psychosocial Intervention*, 28, 67 - 73. <https://doi.org/10.5093/pi2019a3>

Goicochea, E. (2021). Abordaje integral comunitario de la salud mental en La Libertad. *UCV Scientia Biomédica*, 4(1), 47–54. <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i1.06>. Citado por Llanos (2023)

Henao, S., Quintero, S., Echeverri, J., Hernández, J., Rivera, E., & López, S. (2016). Políticas públicas vigentes de salud mental en Suramérica: un estado del arte. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(2), 175-183. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v34n2a07>

Hernández Prados, M. Á., & Solano Fernández, IM (2007). CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10 (1), 17-36. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>

Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación 6^o edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México DF. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Hernández, L. (2020). Recomendaciones para el cuidado de la salud mental del personal sanitario cubano ante la COVID-19. *INFODIR*. 2020;16 (33):1-20. <https://www.medigraphic.com/pdfs/infodir/ifd-2020/ifd2033m.pdf>
- Hernández, R. M. (2018). The role of the psychologist as primary agent in school violence. *Educacion Medica*, 19, 383. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.002>
- Ibáñez, C., & Echeburúa, E. (2015). Función y Limitaciones del Pronóstico en la Evaluación Diagnóstica en el Ámbito de la Psicología Clínica. *Clínica y Salud*, 26 (1), 17-22. <https://dx.doi.org/10.1016/j.clysa.2014.10.008>
- Jain, N. (2021). Survey versus interviews: Comparing data collection tools for exploratory research. *Qualitative Report*, 26(2), 541–554. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4492>
- Jorge, E., (2018). La evaluación clínica como una función integral del psicólogo. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 15 (1), 113-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555971010>
- Llanos, C. (2023) *Políticas de salud mental y acceso a la atención psicológica en un centro de salud de atención primaria, San Juan de Lurigancho, 2022*. [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106895>
- Ley N° 31431, Ley que incorpora al profesional de Psicología en la Comunidad Educativa (05 de marzo de 2022). <https://www.congreso.gob.pe/Docs/DGP/DIDP/files/31431-ley.pdf>
- López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Moya, I., y Morales, M. (2014). Escala de Clima

Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Revista Universitas Psychologica*, 13(2), 15-25. <http://www.redalyc.org/pdf/647/64733438025.pdf>.

Lu, M., Cui, T., Huang, Z., Zhao, H., Li, T., & Wang, K. (2021). A Systematic Review of Questionnaire-Based Quantitative Research on MOOCs. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 22(2), 285–313. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v22i2.5208>

Marolla Garcia, L., Messias Fialho Capellini, V. L., & Lima dos Reis, V. (2020). Saúde Mental Na Universidade: A Perspectiva De Universitários Da Permanência Estudantil. *Colloquium Humanarum*, 17, 167–181. <https://doi.org/10.5747/ch.2020.v17.h493>

Meireles, J. y Guzzo, RS (2019). Violência substantivada: perspectiva de estudantes de uma escola pública. *Psicologia & Sociedade*, 31 (), . <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2019v31214359>

Mendoza González, Brenda, Morales Reynoso, Tania, & Martínez Gómez, Giovanni. (2021). ¿El alumnado que participa en violencia escolar, también participa en episodios de agresión cibernética?. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 80-100. Epub 31 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.53287/widl7961me66a>

Ministerio de Educación (2018) Resolución Ministerial N°047-2018 p.46
Recuperado el 24 de octubre de 2023 en <https://ugeli.files.wordpress.com/2018/04/rvm-nc2b0-047-2018-minedu.pdf>

Ministerio de Educación (2021) Resolución Viceministerial N°005-2021 p.13
Recuperado el 24 de octubre de 2023 en <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1610206857>

Ministerio de Educación (2023) *Resolución Ministerial N°213-2023*. p.20
Recuperado el 24 de octubre de 2023 en
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4457022/RM_N%C2%B0_213-2023-MINEDU.pdf

Morales, Macarena, Ortiz-Mallegas, Sebastián, & López, Verónica. (2022).
Violencia escolar, infancia y pobreza: Perspectivas de estudiantes de
educación primaria. *Pensamiento educativo*, 59(1), 00102.
<https://dx.doi.org/10.7764/pel.59.1.2022.2>

Muñoz Muñoz,, Cristian Fernan; Matallana, Paula Nathalia; Lozano Rodríguez,
Felipe. Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en
Puerto Caldas, FRisaralda-Colombia *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*,
vol. Esp. 28, núm. 6, 2022 Universidad del Zulia, República Bolivariana
de Venezuela Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815019>

Murga, H. V. (2023). Salud mental y coyuntura política en el Perú. *Revista de
Neuro-Psiquiatría*, 86(1), 1-2. <https://orcid.org/0000-0001-5174-6089>

Murueta Reyes, Marcos. Salud psicológica, educación y paz social en México.
Revista COPALA Construyendo Paz Latinoamericana. Año 6, Vol. 11, N°
11(2021) <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0197>

Negreiros, F., & Campos, HR (2020). Entrevista com prof. dr. Herculano Ricardo
Campos. *Psicología escolar y educacional*, 24 (), .
<https://doi.org/10.1590/2175-35392020234423>

Ñaupas, Humberto, Mejía Elías, Novoa Eliana & Villagómez Alberto (2014)
*Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción
de la Tesis*. Recuperado el 24 de junio de 2024 de
https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investig

[aci%C3%B3n.pdf](#)

Olivari, Cecilia, Méndez-Bustos, Pablo, Núñez, Rodrigo, & Sepúlveda-Ramírez, Ignacia. (2022). Confidencialidad y conducta de búsqueda de ayuda para problemas de salud mental en adolescentes. *Acta bioethica*, 28(1), 59-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2022000100059>

Oliveros, Miguel, Amemiya, Isabel, Condorimay, Yolanda, Oliveros, Ricardo, Barrientos, Armando, & Rivas, Bruno Emilio. (2012). Cyberbullying: Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 73(1), 13-18. Recuperado en 02 de diciembre de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832012000100003&lng=es&tlng=es.

Organización Mundial de la Salud (2020) Prevención de la Violencia en la Escuela: manual práctico. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 24 de junio de 2024 de <https://iris.who.int/handle/10665/331022>.

Ortiz-Mallegas, Sebastián, López, Verónica, Valdés, René, & Yáñez-Urbina, Christopher. (2023). Comprendiendo las prácticas punitivas en la convivencia escolar en Chile: Sentidos y usos en las voces de sus protagonistas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 204-224. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14375>

Páez Esteban AN, Torres Contreras CC, Ortiz Rodríguez SP, Duarte Bueno LM, Niño de Silva BADP. Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Rev Esc Enferm USP*. 2020;54:e03625. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>

Pandey, P., Madhusudhan, M., & Singh, B. P. (2023). Quantitative Research Approach and its Applications in Library and Information Science

Research. *Access: An International Journal of Nepal Library Association*, 2(01), 77–90. <https://doi.org/10.3126/access.v2i01.58895>

Pankajakshan, I., & Vidhukumar, k. (2020). Research designs-an overview. *Kerala Journal of Psychiatry*, 32(1), 65–66. <https://doi.org/10.30834/kjp.32.1.2019.179>

Pedrerros Carrasco, Constanza, & Aracena Álvarez, Marcela. (2021). Praxis y herramientas del psicólogo/a en equipos psicosociales y visita domiciliaria escolar: Nuevos desafíos en educación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 117-136. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200117>

Quiroga, S. y Cryan, G. (2006). Prevención de la violencia familiar, escolar y urbana en una comunidad de alto riesgo psicosocial. *Anuario de Investigaciones*, XIII (), 221-230.

Restrepo O, DA, & Jaramillo E., JC (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30 (2), 202-211. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12023918009>

Romero-Mezarina, Frida, & Dominguez-Lara, Sergio. (2020). ¿Violencia psicológica o impacto psicológico de la violencia? El caso de la plataforma SíseVe del Ministerio de Educación (Perú). *Revista chilena de pediatría*, 91(1), 160-161. Epub 28 de enero de 2020. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i1.1419>

Salaberría, Karmele, Polo López, Rocío, Ruiz-Iriondo, María, Cruz-Sáez, Soledad y Echeburúa, Enrique. Análisis de la demanda en un servicio de orientación psicológica universitaria. [Análisis de la demanda en una unidad universitaria de asistencia psicológica] *Revista Argentina de clínica psicológica*. , 2016, Vol.25(3), p.299-308 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281948416009>

Selviana, L., Afgani, W., & Siroj, R. A. (2024). Correlational Research. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 5118–5128.

<https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Stratton, S. J. (2021). Population Research: Convenience Sampling Strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373–374.

<https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>

Valle R. Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú: Agresión entre pares (Bullying). *Rev. Cuerpo Med. HNAAA [Internet]*. 31 de marzo de 2022 [citado 2 de diciembre de 2023];15(1):19-26.

<http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>

Varela, Jorge. (2011). Effectiveness of Prevention Strategies for School Violence: The Experience of the Program Recoleta en Buena. *Psykhé (Santiago)*, 20(2), 65-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282011000200006>

Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicología*, 15(3), 202-224

<https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

ANEXOS

ANEXO 1 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ASISTENCIA PSICOLÓGICA	Es orientación profesional para ayudar a una persona, una familia o un grupo de personas a reconocer y enfrentar cuestiones que interfieren en su bienestar mental.	Se midió con un cuestionario cuyos ítems se dividieron en las dos dimensiones: Accesibilidad y Salud mental. La primera dimensión sus indicadores son: Evaluación clínica y Prevención, y de la segunda, Cuidado y Recomendaciones.	Accesibilidad	Evaluación clínica Prevención y asistencia	Ordinal
			Salud mental	Cuidado	
				Recomendaciones	
VIOLENCIA ESCOLAR	Es el uso intencionado de la	Se midió con un cuestionario cuyos ítems	Convivencia Escolar	Clima escolar Estrategias de	Ordinal

	<p>fuerza con la finalidad de causar un daño a sí mismo u otros miembros de la escuela afectándolos físicamente, psicológicamente y otros. OMS (2021)</p>	<p>se dividieron en las dos dimensiones: Convivencia Escolar y Tipología. La primera dimensión sus indicadores son: Clima escolar y Estrategias de prevención , y de la segunda, Bullying y Cyberbullying.</p>		prevención	
			Tipología	Bullying	
				Ciberbullying	

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Relación entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el 2024 “
 Autora: Nancy Cárdenas Del Río

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): ASISTENCIA PSICOLÓGICA				
¿Cuál es la relación entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una I.E. de Nuevo Chimbote en el año 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una I.E. de Nuevo Chimbote en el año 2024.	“Existe una relación significativa entre la asistencia psicológica y los casos de violencia escolar en una I.E. de Nuevo Chimbote en el año 2024.”	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
	Objetivo específicos 1 Señalar la relación entre la Accesibilidad y la Convivencia Escolar		Accesibilidad	-Evaluación Clínica -Prevención y asistencia	1 - 4 5 - 8	Escala: ordinal Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Inadecuado 16 - 32 Media 33 - 48 Adecuado 49 - 64
	Objetivo específicos 2 Identificar la relación entre la Accesibilidad y la tipología de violencia escolar		Salud Mental	-Cuidado -Recomendaciones	09 – 12 13 - 16		
	Objetivo específicos 3 Describir la relación la Salud Mental y la Convivencia Escolar.		Variable(Y): VIOLENCIA ESCOLAR				
	Objetivo específicos 4 Establecer la relación entre la Salud Mental y la Tipología de Violencia escolar.		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Convivencia Escolar	Clima escolar Estrategias de Prevención	1 - 4 5 - 8	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Inadecuado 16 - 32 Media 33 - 48 Adecuado 49 - 64
			Tipología	Bullying Ciberbullying	09 – 12 13 - 16		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA Se usarán tablas de frecuencias y gráficos				

<p>TIPO: Básico. DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional. MÉTODO: Hipotético, Deductivo DISEÑO: No experimental, transversal, Descriptivo, Correlacional.</p> <p> O_x M / $\updownarrow r$ O_y </p> <p>M=muestra O_x y O_y= observaciones en cada variable r= correlaciones en cada variable</p> <p>MÉTODO: Hipotético, Cuantitativo, estadístico, Deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: Los estudiantes de las IE de nivel secundario en Nuevo Chimbote</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Muestra no probabilística,</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Los 50 estudiantes de 5° de secundaria.</p>	<p>Variable X: ASISTENCIA PSICOLÓGICA</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumento de recojo de información de la asistencia psicológica Instrumentos: Cuestionario Autora: Nancy Cárdenas Procedencia: Perú Año: 2024 Estructura. Está conformada por 16 ítems. Las dimensiones que mide el cuestionario son: Accesibilidad Salud mental</p> <p>Variable Y: VIOLENCIA ESCOLAR</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autora: Nancy Cárdenas Año: 2024 Forma de Administración: Encuesta Estructura. Está conformada por 16 ítems. Las dimensiones que mide el cuestionario son: Convivencia Escolar Tipología</p>	<p>estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL: Se usará el índice de correlación de Spearman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p>		
---	---	---	--	--	--

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA ASISTENCIA PSICOLÓGICA

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
ÍTEMS		4	3	2	1	
A S I S T E N C I A P S I C O L Ó G I C A	N°	ACCESIBILIDAD				
	01	En la IE hay disponibilidad horaria para la atención psicológica.				
	02	Los casos de violencia escolar son atendidos en ambientes exclusivos para la atención psicológica.				
	03	La IE organiza Programas de prevención de Violencia Escolar				
	04	En casos de violencia escolar hay disponibilidad de profesionales de psicología para atenderlos.				
	05	En la IE se realiza una detección temprana de casos de violencia escolar				
	06	En la IE se reportan los casos de violencia escolar al Portal SISEVE				
	07	En la IE se realiza un seguimiento de los casos reportados				
	08	En la IE se brinda materiales educativos y de autoayuda como parte de la asistencia psicológica.				
		SALUD MENTAL				
	09	En la IE se aplican Protocolos para la detección temprana de problemas psicológicos				
	10	Mi familia se involucra en el cuidado de mi salud mental				
	11	En la IE se brinda un cuidado de calidad de la salud mental				
	12	En la IE se brinda un cuidado personalizado de la salud mental				
	13	En la IE se realiza el seguimiento y evaluación de las atenciones brindadas				
	14	En la IE se desarrollan actividades en beneficio de la salud mental				
15	Mi familia participa en las reuniones dadas para el cuidado de la salud mental					
16	Mi familia considera que es importante el cuidado de la salud mental en la escuela					

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
ítems		4	3	2	1	
V I O L E N C I A E S C O L A R	N°	CONVIVENCIA ESCOLAR				
	01	Cuando ocurren conflictos entre estudiantes se brinda atención psicológica oportuna				
	02	Se aplican los Protocolos de Atención en casos de violencia escolar en la IE				
	03	En la IE surgen conflictos entre estudiantes con frecuencia.				
	04	Se registran los incidentes de violencia escolar ocurridos en la IE				
	05	Hay evidencias de participación en actividades extracurriculares para contrarrestar los casos de violencia escolar				
	06	En la IE se evidencia la implementación de Programas preventivos para la mejora de la Convivencia Escolar en la IE				
	07	Se siguen mecanismos de denuncia y apoyo para los casos detectados en la IE				
	08	Se evidencia participación y compromiso de la Comunidad Escolar para reducir la incidencia de casos de violencia escolar				
		TIPOLOGÍA				
	09	En la IE acontecen casos de bullying y/o ciberbullying				
	10	Identificas y diferencias las características de los agresores y las víctimas en casos de bullying y/o ciberbullying				
	11	En la IE se desarrollan acciones de prevención y educación sobre casos de violencia escolar				
	12	En la IE las medidas reparadoras contra estos tipos de violencia resultan positivas.				
	13	Las familias tienen actitudes y creencias desfavorables para contrarrestar la ocurrencia de violencia escolar.				
	14	En la IE los padres de familia minimizan los casos de ciberbullying.				
15	Has visto en las redes sociales casos de ciberbullying					
16	La IE brinda orientaciones diferenciadas para casos de bullying y ciberbullying					

ANEXO 5 EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar la **“Relación de la asistencia psicológica en los casos de violencia escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el 2024”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Rosa Virginia Calvo Villafana		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y DIRECCIÓN		
Institución donde labora:	I.E. "SANTO TORIBIO DE MACATE"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala Ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información de la Asistencia Psicológica
Autor:	Nancy Matilde Cárdenas Del Río
Procedencia:	UCV
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Secundaria de Nuevo Chimbote

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA Variable	Dimensiones	Definición
Asistencia Psicológica	Accesibilidad Salud Mental	Cualidad de accesible a la intervención o asesoramiento psicológico. Es el estado óptimo en el orden físico, intelectual y afectivo que debe tener una persona
Violencia Escolar	Convivencia Escolar Tipología	Fenómeno educativo que relaciona la prevención y atención de situaciones conflictivas. Estudio y clasificación de tipos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el **Instrumento de Recojo de Información de la Atención Psicológica** elaborado por Nancy Matilde Cárdenas Del Río en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

A El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

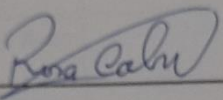
Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Accesibilidad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la relación entre los indicadores: Evaluación Clínica y Prevención y Asistencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Evaluación Clínica.	1. En la IE hay disponibilidad horaria para la atención psicológica..	4	4	4	
	2. Los casos de violencia escolar son atendidos en ambientes exclusivos para la atención psicológica.	4	4	4	
	3. En la IE se realiza una detección temprana de casos de violencia escolar.	4	4	4	
	4. En casos de violencia escolar hay disponibilidad de profesionales de psicología para atenderlos.	4	4	4	
Indicador 2: Prevención y Asistencia.	5. La IE organiza Programas de prevención de Violencia Escolar	4	4	4	
	6. En la IE se reportan los casos de violencia escolar al Portal SISEVE	4	4	4	
	7. En la IE se realiza un seguimiento de los casos reportados	4	4	4	
	8. En la IE se brinda materiales educativos y de autoayuda como parte de la prevención.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Salud mental.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la relación entre los indicadores: Cuidado y Recomendaciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Cuidado .	9. En la IE se aplican Protocolos para la detección temprana de problemas psicológicos	4	4	4	
	10. Mi familia se involucra en el cuidado de mi salud mental	4	4	4	
	11. En la IE se brinda un cuidado de calidad de la salud mental	4	4	4	
	12. En la IE se brinda un cuidado personalizado de la salud mental	4	4	4	
Indicador 2: Recomendaciones	13. En la IE se realiza el seguimiento y evaluación de las atenciones brindadas	4	4	4	
	14. En la IE se desarrollan actividades en beneficio de la salud mental	4	4	4	
	15. Mi familia participa en las reuniones dadas para el cuidado de la salud mental	4	4	4	
	16. Mi familia considera que es importante el cuidado de la salud mental en la escuela	4	4	4	



Mag. Rosa Virginia Calvo Villafana
DNI. 32955468.

Mag. Rosa Virginia Calvo Villafana

DNI 32955468

Procedencia:	UCV
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Secundaria de Nuevo Chimbote

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA Variable	Dimensiones	Definición
Asistencia Psicológica	Accesibilidad Salud Mental	Cualidad de accesible. Intervención o asesoramiento psicológico. Es el estado óptimo en el orden físico, intelectual y afectivo que debe tener una persona
Violencia Escolar	Convivencia Escolar Tipología	Fenómeno educativo que relaciona la prevención y atención de situaciones conflictivas. Estudio y clasificación de tipos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el **Instrumento de Recojo de Información de la Violencia Escolar** elaborado por Nancy Matilde Cárdenas Del Río en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

con la dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Convivencia Escolar.**
- Objetivos de la Dimensión: Describir la relación entre los indicadores: Clima escolar y Estrategias de Prevención

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Indicador 1: Clima Escolar	1. Cuando ocurren conflictos entre estudiantes se brinda atención psicológica oportuna	4	4	4	
	2. Se registran los incidentes de violencia escolar ocurridos en la IE	4	4	4	
	3. Se aplican los Protocolos de Atención en casos de violencia escolar en la IE	4	4	4	
	4. En la IE surgen conflictos entre estudiantes con frecuencia.	4	4	4	
Indicador 2: Estrategias de Prevención.	5. Hay evidencias de participación en actividades extracurriculares para contrarrestar los casos de violencia escolar	4	4	4	
	6. En la IE se evidencia la implementación de Programas preventivos para la mejora de la Convivencia Escolar en la IE	4	4	4	
	7. Se siguen mecanismos de denuncia y apoyo para los casos	4	4	4	

	detectados en la IE				
	8. Se evidencia participación y compromiso de la Comunidad Escolar para reducir la incidencia de casos de violencia escolar	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Tipología.**
- Objetivos de la Dimensión: Describir la relación entre los indicadores: Bullying y Cyberbullying

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Bullying.	9. En la IE acontecen casos de bullying y/o cyberbullying	4	4	4	
	10. Identificas las características de los agresores y las víctimas en casos de bullying y/o cyberbullying	4	4	4	
	11. En la IE se desarrollan acciones de prevención y educación sobre casos de violencia escolar	4	4	4	
	12. En la IE las medidas reparadoras contra estos tipos de violencia resultan positivas.	4	4	4	
Indicador 2: Cyberbullying.	13. Las familias tienen actitudes y creencias desfavorables para contrarrestar la ocurrencia de violencia escolar.	4	4	4	
	14. En la IE los padres de familia minimizan los casos de cyberbullying.	4	4	4	
	15. Has visto en las redes sociales casos de cyberbullying	4	4	4	
	16. Las orientaciones recibidas en la IE para enfrentar estos tipos de violencia dan resultados positivos.	4	4	4	

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información de la Asistencia Psicológica
Autor:	Nancy Matilde Cárdenas Del Río
Procedencia:	UCV
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Secundaria de Nuevo Chimbote

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA Variable	Dimensiones	Definición
Asistencia Psicológica	Accesibilidad	Cualidad de accesible a la intervención o asesoramiento psicológico.
	Salud Mental	Es el estado óptimo en el orden físico, intelectual y afectivo que debe tener una persona
Violencia Escolar	Convivencia Escolar	Fenómeno educativo que relaciona la prevención y atención de situaciones conflictivas.
	Tipología	Estudio y clasificación de tipos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el **Instrumento de Recojo de Información de la Atención Psicológica** elaborado por Nancy Matilde Cárdenas Del Río en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Accesibilidad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la relación entre los indicadores: Evaluación Clínica y Prevención y Asistencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Evaluación Clínica.	1. En la IE hay disponibilidad horaria para la atención psicológica..	4	4	4	
	2. Los casos de violencia escolar son atendidos en ambientes exclusivos para la atención psicológica.	4	4	4	

	3. En la IE se realiza una detección temprana de casos de violencia escolar.	4	4	4	
	4. En casos de violencia escolar hay disponibilidad de profesionales de psicología para atenderlos.	4	4	4	
Indicador 2: Prevención y Asistencia.	5. La IE organiza Programas de prevención de Violencia Escolar	4	4	4	
	6. En la IE se reportan los casos de violencia escolar al Portal SISEVE	4	4	4	
	7. En la IE se realiza un seguimiento de los casos reportados	4	4	4	
	8. En la IE se brinda materiales educativos y de autoayuda como parte de la prevención.	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Salud mental.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la relación entre los indicadores: Cuidado y Recomendaciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Cuidado .	9. En la IE se aplican Protocolos para la detección temprana de problemas psicológicos	4	4	4	
	10. Mi familia se involucra en el cuidado de mi salud mental	4	4	4	
	11. En la IE se brinda un cuidado de calidad de la salud mental	4	4	4	
	12. En la IE se brinda un cuidado personalizado de la salud mental	4	4	4	
Indicador 2: Recomendaciones	13. En la IE se realiza el seguimiento y evaluación de las atenciones brindadas	4	4	4	
	14. En la IE se desarrollan actividades en beneficio de la salud mental	4	4	4	
	15. Mi familia participa en las reuniones dadas para el cuidado de la salud mental	4	4	4	
	16. Mi familia considera que es importante el cuidado de la salud mental en la escuela	4	4	4	

Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde
---	----------------

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala Ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información de la Asistencia Psicológica
Autor:	Nancy Matilde Cárdenas Del Río
Procedencia:	UCV
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Secundaria de Nuevo Chimbote

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA Variable	Dimensiones	Definición
Asistencia Psicológica	Accesibilidad Salud Mental	Cualidad de accesible. Intervención o asesoramiento psicológico. Es el estado óptimo en el orden físico, intelectual y afectivo que debe tener una persona
Violencia Escolar	Convivencia Escolar Tipología	Fenómeno educativo que relaciona la prevención y atención de situaciones conflictivas. Estudio y clasificación de tipos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el **Instrumento de Recojo de Información de la Violencia Escolar** elaborado por Nancy Matilde Cárdenas Del Río en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.

<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento:

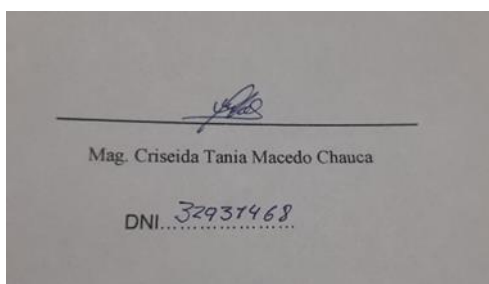
- **Primera dimensión: Convivencia Escolar.**
- Objetivos de la Dimensión: Describir la relación entre los indicadores: Clima escolar y Estrategias de Prevención

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Indicador 1: Clima Escolar	1. Cuando ocurren conflictos entre estudiantes se brinda atención psicológica oportuna	4	4	4	
	2. Se registran los incidentes de violencia escolar ocurridos en la IE	4	4	4	
	3. Se aplican los Protocolos de Atención en casos de violencia escolar en la IE	4	4	4	
	4. En la IE surgen conflictos entre estudiantes con frecuencia.	4	4	4	
Indicador 2: Estrategias de Prevención.	5. Hay evidencias de participación en actividades extracurriculares para contrarrestar los casos de violencia escolar	4	4	4	
	6. En la IE se evidencia la implementación de Programas preventivos para la mejora de la Convivencia Escolar en la IE	4	4	4	
	7. Se siguen mecanismos de denuncia y apoyo para los casos detectados en la IE	4	4	4	
	8. Se evidencia participación y compromiso de la Comunidad Escolar para reducir la incidencia de casos de violencia escolar	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Tipología.**
- Objetivos de la Dimensión: Describir la relación entre los indicadores: Bullying y Cyberbullying

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Indicador 1: Bullying.	9. En la IE acontecen casos de bullying y/o cyberbullying	4	4	4	
	10. Identificas las características de los agresores y las víctimas en casos de bullying y/o cyberbullying	4	4	4	
	11. En la IE se desarrollan acciones de prevención y educación sobre casos de violencia escolar	4	4	4	
	12. En la IE las medidas reparadoras contra estos tipos de violencia resultan positivas.	4	4	4	
Indicador 2: Cyberbullying.	13. Las familias tienen actitudes y creencias desfavorables para contrarrestar la ocurrencia de violencia escolar.	4	4	4	

	14. En la IE los padres de familia minimizan los casos de ciberbullying.	4	4	4	
	15. Has visto en las redes sociales casos de ciberbullying	4	4	4	
	16. Las orientaciones recibidas en la IE para enfrentar estos tipos de violencia dan resultados positivos.	4	4	4	



Mag. Criseida Tania Macedo Chauca

DNI 32931468

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar la “**Relación de la asistencia psicológica en los casos de violencia escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el 2024**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Erwin Joe Chávez Abanto		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()

Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE Y DIRECTOR
Institución donde labora:	IE JEC La Grama
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala Ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información de la Asistencia Psicológica
Autor:	Nancy Matilde Cárdenas Del Río
Procedencia:	UCV
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Secundaria de Nuevo Chimbote

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA Variable	Dimensiones	Definición
Asistencia Psicológica	Accesibilidad Salud Mental	Cualidad de accesible a la intervención o asesoramiento psicológico. Es el estado óptimo en el orden físico, intelectual y afectivo que debe tener una persona
Violencia Escolar	Convivencia Escolar Tipología	Fenómeno educativo que relaciona la prevención y atención de situaciones conflictivas. Estudio y clasificación de tipos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el **Instrumento de Recojo de Información de la Atención Psicológica** elaborado por Nancy Matilde Cárdenas Del Río en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Accesibilidad**

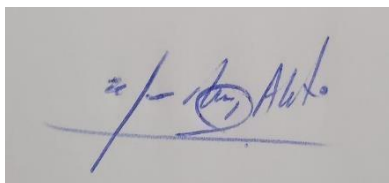
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la relación entre los indicadores: Evaluación Clínica y Prevención y Asistencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Evaluación Clínica.	1. En la IE hay disponibilidad horaria para la atención psicológica..	4	4	4	
	2. Los casos de violencia escolar son atendidos en ambientes exclusivos para la atención psicológica.	4	4	4	
	3. En la IE se realiza una detección temprana de casos de violencia escolar.	4	4	4	
	4. En casos de violencia escolar hay disponibilidad de profesionales de psicología para atenderlos.	4	4	4	
Indicador 2: Prevención y Asistencia.	5. La IE organiza Programas de prevención de Violencia Escolar	4	4	4	
	6. En la IE se reportan los casos de violencia escolar al Portal SISEVE	4	4	4	
	7. En la IE se realiza un seguimiento de los casos reportados	4	4	4	
	8. En la IE se brinda materiales educativos y de autoayuda como parte de la prevención.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Salud mental.**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la relación entre los indicadores: Cuidado y Recomendaciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Cuidado .	9. En la IE se aplican Protocolos para la detección temprana de problemas psicológicos	4	4	4	
	10. Mi familia se involucra en el cuidado de mi salud mental	4	4	4	
	11. En la IE se brinda un cuidado de calidad de la salud mental	4	4	4	

	12. En la IE se brinda un cuidado personalizado de la salud mental	4	4	4	
Indicador 2: Recomendaciones	13. En la IE se realiza el seguimiento y evaluación de las atenciones brindadas	4	4	4	
	14. En la IE se desarrollan actividades en beneficio de la salud mental	4	4	4	
	15. Mi familia participa en las reuniones dadas para el cuidado de la salud mental	4	4	4	
	16. Mi familia considera que es importante el cuidado de la salud mental en la escuela	4	4	4	



Mag. Erwin Joe Chávez Abanto

DNI: 27928352

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar la **“Relación de la asistencia psicológica en los casos de violencia escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote en el 2024”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente aportando al quehacer pedagógico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mag. Erwin Joe Chávez Abanto		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()

Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE Y DIRECTOR
Institución donde labora:	I.E. JEC "LA GRAMA"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala Ordinal

Nombre de la Prueba:	Instrumento de recojo de información de la Asistencia Psicológica
Autor:	Nancy Matilde Cárdenas Del Río
Procedencia:	UCV
Administración:	Presencial
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa de Secundaria de Nuevo Chimbote

4. teórico

Escala/ÁREA Variable	Dimensiones	Definición
Asistencia Psicológica	Accesibilidad Salud Mental	Cualidad de accesible. Intervención o asesoramiento psicológico. Es el estado óptimo en el orden físico, intelectual y afectivo que debe tener una persona
Violencia Escolar	Convivencia Escolar Tipología	Fenómeno educativo que relaciona la prevención y atención de situaciones conflictivas. Estudio y clasificación de tipos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el **Instrumento de Recojo de Información de la Violencia Escolar** elaborado por Nancy Matilde Cárdenas Del Río en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio	
2. Bajo Nivel	
3. Moderado nivel	
4. Alto nivel	

Dimensiones del instrumento:

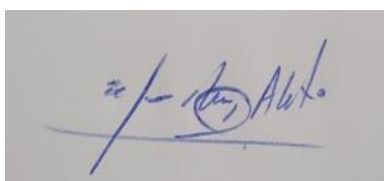
- **Primera dimensión: Convivencia Escolar.**
- Objetivos de la Dimensión: Describir la relación entre los indicadores: Clima escolar y Estrategias de Prevención

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Clima Escolar	1. Cuando ocurren conflictos entre estudiantes se brinda atención psicológica oportuna	4	4	4	
	2. Se registran los incidentes de violencia escolar ocurridos en la IE	4	4	4	
	3. Se aplican los Protocolos de Atención en casos de violencia escolar en la IE	4	4	4	
	4. En la IE surgen conflictos entre estudiantes con frecuencia.	4	4	4	
Indicador 2: Estrategias de Prevención.	5. Hay evidencias de participación en actividades extracurriculares para contrarrestar los casos de violencia escolar	4	4	4	
	6. En la IE se evidencia la implementación de Programas preventivos para la mejora de la Convivencia Escolar en la IE	4	4	4	
	7. Se siguen mecanismos de denuncia y apoyo para los casos detectados en la IE	4	4	4	
	8. Se evidencia participación y compromiso de la Comunidad Escolar para reducir la incidencia de casos de violencia escolar	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Tipología.**
- Objetivos de la Dimensión: Describir la relación entre los indicadores: Bullying y Cyberbullying

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Indicador 1: Bullying.	1. En la IE acontecen casos de bullying y/o cyberbullying	4	4	4	
	2. Identificas las características de los agresores y las víctimas en casos de bullying y/o cyberbullying	4	4	4	

	3. En la IE se desarrollan acciones de prevención y educación sobre casos de violencia escolar	4	4	4	
	4. En la IE las medidas reparatorias contra estos tipos de violencia resultan positivas.	4	4	4	
Indicador 2: Ciberbullying.	5. Las familias tienen actitudes y creencias desfavorables para contrarrestar la ocurrencia de violencia escolar.	4	4	4	
	6. En la IE los padres de familia minimizan los casos de ciberbullying.	4	4	4	
	7. Has visto en las redes sociales casos de ciberbullying	4	4	4	
	8. Las orientaciones recibidas en la IE para enfrentar estos tipos de violencia dan resultados positivos.	4	4	4	



Mag. Erwin Joe Chávez Abanto

DNI: 27928352

Tabla 1

N°	V1: ASISTENCIA PSICOLOGICA															
	V1_D1								V1_D2							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	2	2	3	3	1	2	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
6	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4
7	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4
8	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4
10	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
11	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3
12	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
13	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1
14	4	4	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4
15	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3
16	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
17	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
18	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
19	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4
20	4	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4
21	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4
22	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
23	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
24	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4
25	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
28	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
30	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2
31	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3
32	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
33	4	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
34	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4
35	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4
36	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4
37	4	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4
38	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
39	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3
40	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4
41	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
43	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4

44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
45	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	
46	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	
47	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	
48	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	
50	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	

N°	V2: VIOLENCIA ESCOLAR															
	V2_D1								V2_D2							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1
2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3
3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2
4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
5	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
6	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
7	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
10	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1
12	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2
14	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	5	2
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
18	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1
19	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
20	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	4	1	2	4
21	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2
22	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1
23	2	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2
24	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
25	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2
27	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2
28	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1
29	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
30	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
31	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	2	2
32	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	1	2	3	4	2	1	4	1	1	1	3	1	2	4	1	3
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2

37	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
38	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
39	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
40	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
41	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
42	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
43	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
44	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
46	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
47	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
48	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
49	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1

ANEXO 7

Confiabilidad de instrumentos

Variable asistencia psicológica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	16

Variable Violencia escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,800	16

ANEXO 8 CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

TRUJILLO, 11 de julio de 2024

CARTA N° 0001-2024-UCV-SE/

Sr(a). Lourdes Haydee Mariños Guzmán

Director(a)

I.E. N°88061 "José Abelardo Quiñones Gonzales

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO(S) PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO ACADÉMICO

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar al (la) estudiante **CARDENAS DEL RIO, NANCY MATILDE**, del Programa de **SEGUNDA ESPECIALIDAD**, de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su Trabajo Académico: **"Relación de la Asistencia Psicológica en los casos de Violencia Escolar en una Institución Educativa de Nuevo Chimbote"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación tiene fines académicos.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.-



Firmado digitalmente por JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO DNI 07495227 RUC 20154113532

JENNY MILAGROS MELCHOR CANEVARO
SECRETARIO ACADÉMICO

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.



Lourdes Haydee Mariños Guzmán
DIRECTORA

*Se autoriza la aplicación de
Instrumentos de investigación.*