



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Estrategias HABSOTIC para fortalecer las habilidades sociales en  
estudiantes de quinto grado de secundaria, institución educativa  
pública - 2024.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Reyes Martinez, Kenina Maribel (orcid.org/0000-0001-9788-1016)

**ASESORAS:**

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

Dra. Diaz Mujica, Juana Yris (orcid.org/0000-0001-8268-4626)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias HABSOTIC para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria, institución educativa pública - 2024.", cuyo autor es REYES MARTINEZ KENINA MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA <b>DNI:</b> 04086550 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 04-08- 2024 23:35:37

Código documento Trilce: TRI - 0848414



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, REYES MARTINEZ KENINA MARIBEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias HABSOTIC para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria, institución educativa pública - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KENINA MARIBEL REYES MARTINEZ <b>DNI:</b> 09969695 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9788-1016	Firmado electrónicamente por: KREYESMA19 el 04- 08-2024 11:21:50

Código documento Trilce: TRI - 0848416

### **Dedicatoria**

Al culminar este logro, hago retrospectiva de todo el camino que recorrí hasta ahora y reconozco que no fue fácil, pero gracias a las voces de aliento con palabras llenas de amor y comprensión, a la ayuda, a la confianza, fe y apoyo incondicional de mi familia pude lograrlo, en especial a mis padres Faustino Reyes Minaya y Balvina Amelia Martínez López de Reyes, y a mi princesa Nicole Colca Reyes que me mantienen de pie y me inspiran a seguir luchando.

### **Agradecimiento**

A Dios por ser mi guía en todo momento, por regalarme un poco de su sabiduría para llegar a ser mejor profesionalmente y porque nunca suelta mi mano.

A mi familia por haber sido siempre la motivación para poder seguir adelante, con apoyo incondicional, cariño, aliento, confianza, paciencia y mucho amor desprendido.

A la Universidad César Vallejo y a todos los docentes que me instruyeron en todo el camino del doctorado.

A la Doctora Doris Elida Fuster Guillén por su significativa guía y paciencia en el asesoramiento de mi investigación.

Al director Joaquín Roque Mejía David por permitirme realizar la investigación en la Institución Educativa a su mando y a todos los escolares que colaboraron amablemente.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	17
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. PROPUESTA	72
REFERENCIAS	83
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis descriptivo de la variable dependiente “HHSS”	22
Tabla 2. Análisis descriptivo de la dimensión hablar o actuar en público/ interaccionar con superiores	23
Tabla 3. Análisis descriptivo de la dimensión expresar sentimientos positivos	24
Tabla 4. Análisis descriptivo de la dimensión rechazar peticiones	25
Tabla 5. Análisis descriptivo de la dimensión interaccionar con personas que me atraen	26
Tabla 6. Análisis descriptivo de la dimensión bailar o canta en público	28
Tabla 7 . Análisis descriptivo de la dimensión revelar información propia a personas cercanas	29
Tabla 8 . Análisis descriptivo de la dimensión preguntar a un dependiente o a un desconocido	30
Tabla 9 . Análisis descriptivo de la dimensión expresar molestia, desagrado o enfado	31
Tabla 10 . Análisis descriptivo de la dimensión expresar opiniones diferentes / aclarar opiniones	32
Tabla 11 . Análisis descriptivo de la dimensión pedir disculpas / reconocer ignorancia y errores propios	34
Tabla 12. Análisis descriptivo de la dimensión interaccionar con desconocidos	35
Tabla 13 . Análisis descriptivo de la dimensión agradecer las felicitaciones / discutir con vendedores	36
Tabla 14. Prueba de normalidad	38
Tabla 15 . Prueba U de Mann-Whitney del pre test y post test de la variable “Habilidades sociales”	40
Tabla 16 . Prueba U de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Hablar en público/ Interaccionar con superiores”	41
Tabla 17. Prueba U de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Expresar sentimientos positivos	42
Tabla 18. Prueba U de Mann-Whitney del pre test y pos test de la dimensión “Rechazar peticiones”	43
Tabla 19. Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Interaccionar con personas que me atraen”	44
Tabla 20. Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Bailar y cantar en público”	45
Tabla 21 . Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Revelar información propia a personas cercanas”	46
Tabla 22 . Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Preguntar a un dependiente o un desconocido	47
Tabla 23 . Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Expresar molestia, desagrado o enfado”	48
Tabla 24. Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Expresar opiniones diferentes/Aclarar opiniones”	49
Tabla 25 . Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Pedir disculpas/Reconocer ignorancia y errores propios”	50
Tabla 26. Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Interaccionar con desconocidos”	51
Tabla 27 . Prueba de Mann-Whitney del pre test y post test de la dimensión “Agradecer las felicitaciones/Discutir con vendedores”	52

## Resumen

El estudio responde a la necesidad del Objetivo de desarrollo sostenible 4, educación de calidad para todos, cuya finalidad fue determinar la influencia de las estrategias HABSOTIC para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria. El estudio es de tipo aplicada y se desarrolló bajo los parámetros del paradigma positivista, de enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. La población estuvo constituida por 126 estudiantes y la muestra, 14 calculadas a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo dividida en dos grupos GC (76) y GE (38). Al GE se implementó la estrategia HABSOTIC mediante la técnica de la observación directa y como instrumento la guía de observación sujeta a validez de contenido por juicio de expertos y validez de constructo, según se haya hecho uso; con el alfa de Cronbach se obtuvo la confiabilidad de 0.975. Los resultados muestran que después de la aplicación del programa el 100% de los estudiantes se encuentran en nivel de habilidades desarrolladas frente a los resultados iniciales 5% encontrándose en el nivel de habilidades ni desarrolladas. Se concluye que las estrategias HABSOTIC aplicadas a los estudiantes de quinto de secundaria influyen significativamente en la mejora de las habilidades sociales.

**Palabras clave:** Interacción social, comunicación asertiva, tecnología, adolescentes, socioemocional.

## **Abstract**

The study responds to the need of Sustainable Development Goal 4, quality education for all, whose purpose was to determine the influence of HABSOTIC strategies to strengthen social skills in fifth-grade high school students. The study is applied and was developed under the parameters of the positivist paradigm, quantitative approach and quasi-experimental design. The population consisted of 126 students and the sample, 14 calculated through non-probabilistic convenience sampling, was divided into two groups GC (76) and GC (38). In the EG, the HABSOTIC strategy was implemented through the direct observation technique and as an instrument the observation guide subject to content validity by expert judgment and construct validity, as used; with Cronbach's alpha, the reliability of 0.975 was obtained. The results show that after the application of the program, 100% of the students are at the level of developed skills compared to the initial results, 5% being at the level of undeveloped skills. It is concluded that HABSOTIC strategies applied to fifth-grade high school students significantly influence the improvement of social skills.

**Keywords:** Social interaction, assertive communication, technology, adolescents, socio-emotional.

## Resumo

O estudo responde à necessidade do Objectivo de Desenvolvimento Sustentável 4, educação de qualidade para todos, cujo objetivo era determinar a influência das estratégias HABSOTIC para fortalecer as competências sociais em alunos do quinto ano do ensino secundário. O estudo é do tipo aplicado e foi desenvolvido sob os parâmetros do paradigma positivista, abordagem quantitativa e desenho quase-experimental. A população foi composta por 126 estudantes e a amostra, 14 calculada por meio de amostragem não probabilística por conveniência, foi dividida em dois grupos GC (76) e GC (38). No GE, a estratégia HABSOTIC foi implementada através da técnica de observação direta e como instrumento o guião de observação sujeito à validade de conteúdo por julgamento de especialistas e validade de construto, conforme utilizado; Com o alfa de Cronbach obteve-se confiabilidade de 0,975. Os resultados mostram que após a aplicação do programa, 100% dos alunos estão num nível de competências desenvolvidas comparativamente aos resultados iniciais de 5% estando no nível de competências não desenvolvidas. Conclui-se que as estratégias HABSOTIC aplicadas aos alunos do quinto ano influenciam significativamente na melhoria das habilidades sociais.

**Palavras-chave:** Interação social, comunicação assertiva, tecnologia, adolescentes, socioemocional.