



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Recursos didácticos digitales y el aprendizaje significativo en la
asignatura de matemática de una unidad educativa, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Chamba Gomez, Franklin David (orcid.org/0000-0003-1441-483X)

ASESORES:

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad de Asesores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesores

Nosotros, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO , LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es CHAMBA GOMEZ FRANKLIN DAVID, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Agosto del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999 | Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 30- 09-2024 21:11:42 |
| LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007 | Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 30- 09- 2024 21:11:42 |

Código documento Trilce: TRI - 0854389

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAMBA GOMEZ FRANKLIN DAVID estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|---|
| FRANKLIN DAVID CHAMBA GOMEZ PASAPORTE: 0703977272 ORCID: 0000-0003-1441-483X | Firmado electrónicamente por: FCHAMBAG el 08- 08- 2024 11:26:14 |

Código documento Trilce: TRI – 0854388

DEDICATORIA

A Dios por darme la gracia e infinita sabiduría para alcanzar mis objetivos y aspiraciones.

Dedico este trabajo a mi familia quienes con su apoyo incondicional me llenaron de fortaleza e inspiración para culminar un propósito más en la vida.

Franklin David

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y al Programa Académico de Doctorado en Educación, por darme la posibilidad de crecer profesionalmente.

A las autoridades y miembros del tribunal, quienes con sus ideas y acertado criterio enriquecieron significativamente el presente trabajo.

A mis Asesores de Tesis, Dr. Lozano Rivera Martin Wilson y Dr. Jurado Fernández Cristian Augusto por guiarme con sabiduría en esta investigación.

Infinitamente gracias a todas las personas por el apoyo.

Franklin David

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Carátula | |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesores | ii |
| Declaratoria de originalidad del autor | iii |
| Dedicatoria. | iv |
| Agradecimiento | v |
| Índice de Contenidos | vi |
| Índice de Tablas. | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract.. | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 18 |
| III. RESULTADOS | 22 |
| IV. DISCUSIÓN | 29 |
| VI. CONCLUSIONES | 35 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 36 |
| VII. PROPUESTA | 38 |
| REFERENCIAS | 44 |
| ANEXOS | |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Resultados descriptivos de objetivo general | 22 |
| Tabla 2. Resultados descriptivos de objetivo general | 22 |
| Tabla 3. Resultados descriptivos de objetivo general | 23 |
| Tabla 4. Resultados descriptivos de objetivo general | 24 |
| Tabla 5. Resultados descriptivos de objetivo general | 25 |
| Tabla 6. Resultados descriptivos de objetivo general | 26 |
| Tabla 7. Resultados descriptivos de objetivo general | 27 |
| Tabla 8. Resultados descriptivos de objetivo general | 28 |

RESUMEN

La investigación parte de la realidad de la unidad educativa, en la cual se ha enfocado esta investigación da cuenta del bajo nivel de rendimiento académico que se obtienen al finalizar los diferentes períodos académicos de los estudiantes.

El estudio sigue como objetivo: Determinar la relación entre los recursos didácticos digitales y los aprendizajes significativos en el curso de matemática en una unidad educativa de Ecuador, en el año 2023.

Para el abordaje, el tipo de investigación utilizada fue básica, con método hipotético deductivo, no experimental y un diseño no experimental. La muestra fue de trescientos cuarenta y ocho estudiantes del nivel básica superior. Para identificar el estado de las variables se utilizó la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. El análisis de correlación que se implementó acorde con el diseño de investigación permitió mostrar evidencia estadística de que los recursos didácticos digitales tenían una correlación positiva alta con el grado de adquisición de conocimiento significativo de la matemática ($\rho = 0,739$; sig. = 0,000). Concluyendo, la existencia de esta relación indica que ambas variables en el contexto educativo se encuentran con un nivel alto de correlación ($\rho = 0,739$; sig. = 0,00) de este modo es posible cambiar el estado del uso de los recursos digitales para generar cambios en los aprendizajes significativos.

Palabras clave: Recursos didácticos digitales, grado de adquisición de conocimiento, curso de matemática.

ABSTRACT

The research is based on the reality of the educational unit, on which this research has been focused, and it shows the low level of academic performance obtained at the end of the different academic periods of the students.

The study's objective is to determine the relationship between digital teaching resources and significant learning in the mathematics course in an educational unit in Ecuador, in 2023.

For the approach, the type of research used was basic, with a hypothetical deductive method, non-experimental and a non-experimental design. The sample was three hundred and forty-eight students from the upper basic level. To identify the state of the variables, the survey technique and the questionnaire instrument were used. The correlation analysis that was implemented in accordance with the research design allowed to show statistical evidence that digital teaching resources had a high positive correlation with the degree of acquisition of significant knowledge of mathematics ($\rho = 0.739$; $\text{sig.} = 0.000$). In conclusion, the existence of this relationship indicates that both variables in the educational context have a high level of correlation ($\rho = 0.739$; $\text{sig.} = 0.00$) and thus it is possible to change the state of the use of digital resources to generate significant changes in learning.

Keywords: Digital teaching resources, degree of knowledge acquisition, mathematics course.