



Universidad **César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Expectativas de inserción laboral en estudiantes egresados del  
programa de mecánica de producción de un instituto tecnológico de  
Lima 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Perez Arangüena, Wilfredo (orcid.org/0000-0003-2180-4924)

**ASESORES:**

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

Dra. Romero Espinoza, Angie Luisa (orcid.org/0000-0003-4718-1489)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

A mi querida familia, cuyo cariño y respaldo han sido la fuerza motriz fundamental a lo largo de este camino académico. Cada sección de este trabajo de investigación refleja la conexión fuerte e incuestionable que compartimos. Agradezco de corazón por ser mi constante fuente de motivación.

### **Agradecimiento**

Deseo expresar mi sincero agradecimiento a mis docentes y mentor por su orientación invaluable y experiencia que han guiado cada etapa de mi investigación. La dedicación y respaldo que me brindaron fueron esenciales para el éxito de este trabajo de tesis. Estoy profundamente agradecido por la inspiración que han proporcionado a mi desarrollo académico.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Expectativas de Inserción laboral en estudiantes egresados del programa de mecánica de producción de un Instituto tecnológico de Lima 2023", cuyo autor es PEREZ ARANGÜENA WILFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER <b>DNI:</b> 40043433 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2566-6875	Firmado electrónicamente por: YOCANAF el 07-01- 2024 13:06:18

Código documento Trilce: TRI - 0717675



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PEREZ ARANGÜENA WILFREDO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Expectativas de Inserción laboral en estudiantes egresados del programa de mecánica de producción de un Instituto tecnológico de Lima 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
PEREZ ARANGÜENA WILFREDO <b>DNI:</b> 40984098 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2180-4924	Firmado electrónicamente por: PPEREZAR19 el 07-01- 2024 16:38:01

Código documento Trilce: INV - 1531771

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b>	iv
<b>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR</b>	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	vii
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS</b>	viii
<b>RESUMEN</b>	ix
<b>ABSTRACT</b>	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	6
<b>III. METODOLOGÍA</b>	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Operacionalización de variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
<b>IV. RESULTADOS</b>	18
<b>V. DISCUSIÓN</b>	24
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	30
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	32
<b>REFERENCIAS</b>	34
<b>ANEXOS</b>	39

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de expectativas de inserción laboral	18
Tabla 2. Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis general	19
Tabla 3. Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 1	19
Tabla 4. Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 2	20
Tabla 5. Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 3	21
Tabla 6. Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 4	21
Tabla 7. Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 5	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del nivel descriptivo

13

## RESUMEN

En el dinámico entorno laboral actual, la transición de la formación académica a la profesional es crucial para los egresados de instituciones técnicas. Este estudio cuantitativo se centró en describir las expectativas de la inserción laboral de 89 egresados del programa de Mecánica de Producción de un Instituto Tecnológico de Lima. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional, se aplicó un cuestionario de escala Likert con 19 ítems sobre expectativas de éxito de inserción laboral y 12 ítems sobre expectativas de éxito laboral. Los resultados revelaron que entre el 85% y el 95% de los encuestados tienen altas expectativas de inserción laboral. La prueba de regresión logística ordinal destacó la incidencia significativa de dimensiones como experiencia profesional, habilidades blandas, plan curricular y calidad de enseñanza en las expectativas de inserción laboral. Sin embargo, los niveles de empleabilidad no mostraron una incidencia significativa en la variable estudiada. El análisis estadístico concluyó que las habilidades blandas son un factor predominante en las expectativas de inserción laboral.

**Palabras clave:** Empleabilidad, expectativas laborales, egresados.

## **ABSTRACT**

In the dynamic current work environment, the transition from academic to professional training is crucial for graduates of technical institutions. This quantitative study focused on describing the expectations of job placement for 89 graduates of the Production Mechanics program at a Technological Institute in Lima. Using a descriptive correlational approach, a Likert scale questionnaire with 19 items on job placement success expectations and 12 items on career success expectations was administered. The results revealed that between 85% and 95% of respondents have high expectations of job placement. The ordinal logistic regression test highlighted the significant impact of dimensions such as professional experience, soft skills, curriculum plan, and teaching quality on job placement expectations. However, employability levels did not show a significant impact on the variable under study. The statistical analysis concluded that soft skills are a predominant factor in job placement expectations.

**Keywords:** Employability, job expectations, graduates.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la colectividad plantea a los jóvenes desafíos cada vez más demandantes, los cuales requieren que estos individuos contemplen la necesidad de adquirir una formación sólida tanto en el ámbito intelectual como técnico. Para integrarse exitosamente al mundo profesional, los jóvenes deben poseer competencias profesionales bien desarrolladas y alcanzar un elevado grado de autoconocimiento. Dentro de este marco, la preparación académica y la formación técnica se trasmutan en elementos esenciales para enfrentar las complejidades de un entorno laboral en constante evolución.

Por este motivo, se vuelve esencial que el ámbito educativo lleve a cabo investigaciones y acciones destinadas a abordar las causas que generan inquietud, especialmente aquellas relacionadas con la falta de orientación y respaldo para los jóvenes y futuros profesionales que se gradúan. Este tema me ha capturado el interés, impulsándome a realizar un estudio de investigación centrado en las esperanzas de conseguir empleo en graduados de mecánica de producción. Esto se debe a la constatación de que muchos de estos individuos enfrentan dificultades al ingresar al mercado laboral en su área de especialización, lo cual resalta la necesidad de intervenciones educativas y de apoyo específicas.

Según la Organización Internacional del Trabajo OIT (2020), alrededor de 110 millones de jóvenes en América Latina y el Caribe se ven afectados por tasas elevadas de desempleo, informalidad e inactividad, generando el desafío de desarrollar estrategias efectivas que faciliten su incorporación exitosa a los mercados laborales. Es fundamental señalar que esta situación también da lugar a otras problemáticas de índole social, como el incremento de la delincuencia.

Este fenómeno es de naturaleza multifactorial, destacándose que, además de las influencias ambientales específicas de cada individuo, existe una carencia en la orientación vocacional proporcionada tanto por los empleadores como por los sistemas educativos deficientes, lo cual podría contribuir significativamente al problema del desempleo. La conexión con el primer empleo emerge como el obstáculo más significativo que enfrentan los jóvenes,

sugiriendo que la transición al mundo laboral debería comenzar no al concluir la carrera, sino desde el primer día del primer curso.

En el contexto nacional, es esencial examinar cómo las instituciones educativas diseñan sus programas de estudio para asegurar que los estudiantes adquieran no solo habilidades técnicas sólidas, sino también competencias profesionales y conocimientos actualizados que sean pertinentes para las necesidades del sector. Además, la conexión entre las instituciones educativas y las empresas del sector industrial desempeña un papel crucial en la preparación y colocación exitosa de los egresados en empleos relacionados con su especialización.

Es fundamental abordar estos desafíos mediante la implementación de estrategias coordinadas entre las instituciones universitarias y técnicas de educación superior, las empresas y las autoridades gubernamentales. Esto incluye fortalecer la vinculación entre el ámbito educativo y la industria, proporcionar programas de orientación laboral efectivos y adaptar constantemente los planes de estudio para reflejar las evoluciones en el ámbito laboral. Un análisis exhaustivo de la inserción laboral en este sector específico permitiría identificar áreas de mejora, promoviendo así una transición más fluida y exitosa de los estudiantes egresados de mecánica de producción hacia el ámbito laboral en el Perú.

De acuerdo con los datos proporcionados por el INEI (2021), en Lima, aproximadamente el 34.9% de la población en edad de trabajar se encuentra desempleada, lo que equivale a alrededor de 2 millones 860 mil 300 personas. A pesar de esta situación de desempleo, Perú sobresale como una de las naciones con mayor espíritu emprendedor global, según señala el informe elaborado por Ipsos en 2021. Sin embargo, el impulso emprendedor y la motivación para ingresar al ámbito laboral se ven limitados cuando la realidad económica nacional se torna más desafiante. Esto se evidencia especialmente cuando las empresas y los mercados no se sienten respaldados para considerar la contratación de jóvenes, quienes, en su mayoría, se gradúan con la aspiración de aplicar sus conocimientos en sus respectivas especialidades.

La inserción laboral a nivel internacional se basa en la calidad del programa educativo. Los empleadores internacionales valoran la formación sólida y actualizada, así como la capacidad de aplicar conocimientos en entornos industriales diversos. La internacionalización de los planes de estudio, la inclusión de tecnologías globales y la participación en programas de intercambio pueden contribuir significativamente a mejorar la capacitación de los discentes para el ámbito laboral internacional. Asimismo, la adquisición de habilidades lingüísticas, especialmente en inglés u otros idiomas relevantes para la industria, es esencial para una exitosa inserción laboral a nivel global. La capacidad de comunicarse eficientemente en un entorno internacional facilita la colaboración y la comprensión de las dinámicas laborales en distintos contextos culturales.

El realizar un estudio sobre la inserción laboral es esencial para aportar en la alineación de la educación técnica superior con las demandas del mercado, mejorar las oportunidades para los estudiantes egresados, y aportar al progreso económico y social en su conjunto. La toma de decisiones informada basada en datos conduce a sistemas educativos más efectivos y a una fuerza laboral más capacitada y adaptable.

Considerando todo lo mencionado anteriormente, este estudio plantea las siguientes interrogantes: Problema General: ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral en egresados de mecánica de producción del Instituto Tecnológico de Lima 2023?

De igual manera, en relación a las cuestiones particulares, se pueden señalar: A. ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral de estudiantes egresados experiencia pre profesional? B. ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral de estudiantes egresados en torno a las habilidades blandas? C. ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral de estudiantes egresados en relación al plan curricular? D. ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral de estudiantes egresados en relación a la calidad de enseñanza? E. ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral de estudiantes egresados en relación a los niveles de empleabilidad?

Esta investigación encuentra su justificación desde la perspectiva teórica puesto que contribuirá al desarrollo y enriquecimiento del conocimiento en campos específicos. A través de la exploración de teorías existentes y la generación de nuevas perspectivas, se puede optimizar la comprensión de los elementos que ejercen influencia en la transición de graduados a la esfera de trabajo. Además, la investigación teórica puede proporcionar marcos conceptuales sólidos que orienten la interpretación de los resultados y faciliten la formulación de recomendaciones basadas en evidencia.

A su vez, la justificación práctica, proporcionará información valiosa para instituciones educativas, empresas y formuladores de políticas, ayudándoles a adaptar y mejorar programas académicos, estrategias de empleabilidad y políticas gubernamentales. Los resultantes prácticos del estudio pueden llevar a la instauración de medidas específicas para facilitar una transición más efectiva de los graduados al mundo laboral, mejorando así la empleabilidad y el éxito profesional.

Finalmente, en cuanto a la justificación social contribuirá a la reducción del desempleo al identificar obstáculos y soluciones para la integración laboral de los jóvenes. Además, al mejorar la conexión entre la educación y el empleo, se fomenta el desarrollo económico y se fortalece la estabilidad social al ofrecer a los individuos oportunidades de desarrollo profesional. Esta investigación también puede ayudar a cerrar brechas socioeconómicas al proporcionar información sobre cómo diversos grupos demográficos enfrentan diferentes desafíos en la búsqueda de empleo.

En referencia al Objetivo General, se tomó en cuenta la tarea de fijar las perspectivas de insertarse laboralmente en egresados de mecánica de producción del Instituto Tecnológico de Lima 2023. Para ello se ha considerado el Objetivo específico A. Definir la asociación entre las expectativas de inserción laboral y la experiencia pre profesional. B. Definir la correspondencia entre las expectativas de inserción laboral y las habilidades blandas. C. Definir la relación entre las expectativas de inserción laboral y el plan curricular. D. Definir la relación entre las expectativas de inserción laboral y la calidad de enseñanza. E.

Definir la relación entre las expectativas de inserción laboral y los niveles de empleabilidad.

Ante la variable estudiada, se exhiben las siguientes Hipótesis: Hipótesis general: El factor expectativa es predominante en la inserción laboral en estudiantes egresados del programa de mecánica de producción del Instituto Tecnológico de Lima 2023. Asimismo, la Hipótesis específica A. Existe una relación entre la expectativa de inserción laboral y la experiencia pre profesional. B. Existe una relación entre la expectativa de inserción laboral y las habilidades blandas. C. Existe una relación entre la expectativa de inserción laboral y el plan curricular. D. Existe una relación entre la expectativa de inserción laboral y la calidad de enseñanza. E. Existe una relación entre la expectativa de inserción laboral y los niveles de empleabilidad.

## II. MARCO TEÓRICO

Se tomo como antecedente nacional los siguientes aportes: Rodríguez (2022) desarrollo una investigación en una prestigiosa universidad limeña, en la que tuvo la finalidad de fijar la asociación entre la evaluación de la educación profesional y la integración al mercado laboral de graduados técnicos en el distrito de San Martín de Porres, el método utilizado se basó en un enfoque cuantitativo de naturaleza básica y con un diseño de no experimentación. Se ejercieron encuestas a un ejemplar de 184 estudiantes; logrando como producto una asociación positiva entre las competencias académica y la inserción laboral de los discentes en las instituciones analizadas.

En el mismo sentido Chávez (2023) investigó sobre las competencias laborales para la inserción al trabajo de egresados en arquitectura, dicho estudio se desarrolló en la universidad Ricardo Palma, adoptando un enfoque cuantitativo y abordando el análisis de una muestra no probabilística. En la obtención de resultados, se emplearon "Encuestas" como instrumentos, utilizando el método de investigación basado en la Escala de Likert. Concluyéndose que las capacidades laborales genéricas se conectan con significancia con la inserción de jóvenes al trabajo; la correlación de Rho de Spearman, que asciende a 0,743\*\*, se sitúa dentro del intervalo de 0,6 a 0,8, siendo clasificada como una correlación significativamente elevada.

Un estudio elaborado en la Universidad Cayetano Heredia por Grimaldo (2019), tiene el objeto de exponer la condición de integración al mercado de trabajo de los egresados a través de la evaluación de tres aspectos fundamentales: el perfil del egresado, la pertinencia y la empleabilidad. La investigación adopta una teoría descriptiva-cuantitativa, presenta un diseño de no experimentación y transeccional, empleando la encuesta como modalidad para la recopilar datos. El instrumental utilizado consiste en un cuestionario compuesto por 45 preguntas, finalizando que la situación laboral de los graduados es favorable, dado que actualmente el 82,6% de ellos se encuentra empleados.

Rosas (2018) elaboró una investigación en una universidad de prestigio de la Región Arequipa, teniendo como objetivo la expectativa de inserción al trabajo de los discentes que completan el programa de Mecánica de Producción. El estudio concluye que la población examinada exhibe expectativas diversas y elevadas con respecto a su inserción en el mercado laboral. Algunos perciben restricciones para ingresar al mercado, mantenerse en él y alcanzar ingresos adecuados por su labor. A su vez, se observa una clara intención de incorporarse al mercado laboral, incluso fuera de su localidad, y participar en actividades distintas a las de su formación profesional.

El autor Lirio (2018) desarrolló una tesis en la Universidad Santiago Antúnez de Mayolo de la localidad de Huaraz, teniendo como objetivo definir las expectativas de inserción al trabajo en estudiantes próximos a egresar. La investigación es de naturaleza aplicada y cuantitativa. Se clasifica como un estudio cuasi experimental, ya que la recopilación de datos implicó la manipulación de los factores vinculados al tema de investigación. Se deduce finalmente que hay disparidades significativas entre los resultados de las expectativas de inserción laboral después de implementar el programa.

Ascensión et. al (2022) desarrollaron un artículo investigativo en la universidad decana de América, referido a la educación universitaria para la empleabilidad. La educación universitaria debe satisfacer la demanda de empleo al asegurar que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos. Esto garantizará su inserción laboral de manera eficaz, alineándose con las exigencias del entorno empresarial tanto durante su etapa de estudiante como después de graduarse. Por lo tanto, resulta fundamental enfocar el proceso formativo de especialistas en el desarrollo de habilidades mentales como versatilidad, flexibilidad mental, capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, habilidades para resolver situaciones problemáticas.

El autor Quispe (2020) elaboró una investigación en una prestigiosa universidad del este de Lima, con el fin de estudiar la inserción al empleo de graduados de un centro de estudios técnicos. Se categoriza como básica y adopta un enfoque no experimental en su diseño además de ser descriptivo y comparativo. La población abarcó a 576 egresados, y la muestra seleccionada

fue de 236 personas. Se procedió a establecer el tamaño de la muestra mediante un criterio de selección, con la participación voluntaria de los encuestados que completaron el cuestionario en línea. Los resultados estadísticos, respaldados por la prueba Kruskal-Wallis ( $p = 0,459 > 0,05$ ), señalan que no hay disparidades significativas en la inserción laboral en función de la opción ocupacional de los egresados.

Asimismo, los autores Puca et al., (2023) desarrollaron un artículo de investigación en el populoso distrito de Puente Piedra, en el que se propuso sentar la conexión entre la inserción laboral y la formación técnica. La realización del estudio se efectuó desde la perspectiva del método hipotético-deductivo, empleando un enfoque numérico y un diseño transversal para la recopilación de información. Se usó dos cuestionarios para evaluar la inserción laboral, cada uno compuesto por 20 preguntas. Se definió que no es real una correlación con significancia entre inserción laboral y la formación técnica, asimismo se tuvo una correlación positiva entre los cursos de módulos y el empleo en la muestra estudiada. Este resultado contradice la hipótesis alternativa y respalda la hipótesis nula, especialmente si se considera un coeficiente de correlación ( $R_h$ ) de -0.021.

Se tomaron en cuenta como antecedentes internacionales las siguientes contribuciones: Sosa (2020) desarrolló un estudio en la Universidad Católica del Norte de Buenos Aires en Argentina, teniendo como objetivo determinar el impacto del trasfondo social en la integración laboral y educativa de los graduados. Se emplearon técnicas estadísticas que incluyeron un examen de correspondencias múltiples a través de un análisis factorial y de clasificación. Se destacó la importancia del factor social en las variaciones entre la educación y el ámbito laboral. También concluye la existencia de reproducción social y diversidad entre los graduados del Técnico-Profesional (ETP), influyendo en ello el enfoque de instrucción, los títulos obtenidos y las áreas laborales ocupadas.

Un artículo científico publicado en Querétaro México y elaborado por Vásquez (2019) explora y examina el contexto industrial experimentado por los jóvenes y su correspondencia con elementos institucionales (como las escuelas). Se examinan las variables económicas, sociales y culturales que dan influencia

a la formación de expectativas de inserción laboral en la industria automotriz. Este enfoque investigativo posibilita la identificación de la visión de los individuos jóvenes en cuanto a los criterios exigidos para ingresar al ámbito laboral.

Los autores Silva-Cruz et al., (2020) publicaron un artículo de carácter científico en la Universidad de Holguín, Cuba, con la misión de abordar las deficiencias identificadas en la inserción al trabajo de los estudiantes de licenciatura en pedagogía y construcción en los entornos profesionales. Se plantea una metodología que, a lo largo de sus fases, facilita la creación de vínculos de integración entre la universidad, las instituciones educativas y las entidades constructoras locales. Se utilizaron métodos tanto teóricos como empíricos en la implementación de esta propuesta.

El autor Rodríguez (2023) desarrolló un estudio sobre la empleabilidad de graduados universitarios en la Universidad de La Coruña, España. Con la meta de reconocer las variables que afectan la incorporación laboral de los egresados universitarios, centrándose especialmente en examinar los factores personales y académicos de los egresados. Según los resultados del modelo, se puede inferir que el perfil más propenso a tener empleo entre los egresados universitarios debe tener más de 35 años de edad. Mediante este estudio, tanto la sociedad como las universidades podrán obtener información real sobre la empleabilidad, lo que les posibilitará desarrollar planes para mejorar las perspectivas laborales de sus egresados.

Piñeros (2022) desarrolló un estudio en la Universidad de la Plata, Colombia, con el fin de desglosar las relaciones entre capacitación profesional y la integración al empleo de graduados en la región de Cundinamarca. Para examinar estas trayectorias educativo-laborales, se empleó una metodología mixta que utiliza datos cuantitativos para comprender, en términos porcentuales, el progreso de la trayectoria laboral de los egresados. Se concluyó que las políticas de Estado que respaldan la formación profesional en Colombia posibilitan establecer una conexión entre la educación y el trabajo, observando esta relación desde la perspectiva del desarrollo económico y en el proceso de inserción al trabajo.

Jun y García et al., (2021) desarrollaron un artículo sobre el desafío de la empleabilidad en universitarios de Cuba. Se realizó una valoración de la aptitud para obtener empleo, examinando la circunstancia laboral de los graduados en diversas disciplinas y abordando los desafíos reales que enfrentan al buscar trabajo relacionado con sus estudios. El objetivo fue alcanzar una posición laboral estable, respetada y reconocida tanto por la sociedad como por el individuo. En este contexto, se estableció la correlación entre la empleabilidad de los egresados universitarios y la situación socioeconómica prevalente que influye en este aspecto social de gran relevancia en nuestra sociedad.

Leandro et al., (2022) desarrollaron un trabajo de investigación referido a la empleabilidad de los estudiantes de ingeniería industrial en universidades latinoamericanas, el propósito fundamental de esta investigación es describir la condición presente de la capacidad de empleo de los individuos que han finalizado su formación académica. Se llevó a cabo una indagación cuantitativa, descriptiva y transversal de no experimentación correlacional. Se determina que la implementación de actividades estratégicas dirigidas al fortalecimiento integral de la carrera demuestra el compromiso de la misma con la excelencia académica, mediante la implementación de un procedimiento de mejora constante en una institución de educación superior.

A continuación, se realizará una investigación más minuciosa de los elementos teóricos y conceptuales de la variable previamente mencionada. Esto involucra un examen más exhaustivo de la comprensión teórica que fundamenta a estas variables y su conexión con otros conceptos pertinentes.

El autor Weller (2007) definió la inserción laboral como la transición hacia la vida adulta; asimismo esta, se ve fundamentalmente marcada por la incorporación laboral de los jóvenes, ya que los ingresos que obtienen constituyen el fundamento material para reducir y eventualmente superar la dependencia económica de sus padres, permitiéndoles establecer su propio hogar. En el mismo contexto Murillo et. al, (2018) definen la anexión al empleo como el proceso por el cual un individuo accede y se establece en el mercado de trabajo, asegurando un empleo que se alinee con sus habilidades, educación

y objetivos profesionales. Este proceso implica la transición exitosa desde la búsqueda de empleo hasta la ocupación efectiva de un puesto de trabajo.

Verdier et al., (2018) teoriza la inserción laboral de egresados e refiere específicamente al proceso mediante el cual los recién graduados universitarios o de instituciones educativas ingresan al mundo laboral. Implica la búsqueda, aplicación y eventual obtención de empleo, marcando el comienzo de su carrera profesional. Este proceso puede incluir la adaptación a las necesidades del mercado de trabajo y la ejecución de las habilidades adquiridas durante la educación formal.

En referencia a las dimensiones presentadas en este estudio: mercado laboral, preparación profesional y seguimiento de graduados. La primera dimensión el autor Rivarola (2017) define el concepto de mercado laboral refiriéndose al contexto económico en el que se ubican la oferta y la demanda laboral. En este sector, los empleadores están en la búsqueda de incorporar a empleados que posean las competencias y calificaciones necesarias para realizar tareas, mientras que las personas procuran trabajo que se ajuste a sus habilidades y expectativas. Refiriéndonos al mismo concepto Corihuaman et. al, (2018), sugiere que el mercado laboral es un componente clave de la estructura social, donde se crean y mantienen relaciones laborales. A través de estas interacciones, se establecen roles y estatus en la sociedad, influyendo en la identidad y la posición de los individuos.

Tenorio (2022) denota que el mercado laboral se refiere al espacio específico en el que los individuos recién graduados buscan oportunidades de empleo y establecen conexiones profesionales después de completar sus estudios. Este mercado implica la interacción entre los egresados, que buscan aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridos durante la educación, y los empleadores, que están interesados en contratar talento recién formado.

La segunda dimensión es referida por los autores Ondarza et. al, (2018) quienes afirman que la preparación profesional es el proceso educativo y formativo que equipa a los individuos con los conocimientos teóricos y aplicados, así como las capacidades necesarias para desempeñarse eficazmente en una

profesión o campo específico, y desde una perspectiva del trabajo implica la adquisición de habilidades, competencias y conocimientos que son directamente aplicables en el entorno laboral. Así también Veitía et al., (2020) define este concepto como el conglomerado de habilidades, conocimientos y actitudes que un individuo desarrolla y perfecciona con el objetivo específico de asegurar y desempeñarse eficazmente en un empleo. Esta preparación abarca tanto aspectos técnicos y académicos como competencias personales que son valoradas en el entorno laboral. Incluye la adquisición de las habilidades específicas requeridas para el trabajo, así como la habilidad para ajustarse a las demandas fluctuantes del mercado laboral.

Rivas et al., (2016) indican que la preparación profesional implica también la conciencia de las expectativas y normas profesionales, así como la disposición para aprender y crecer en el ámbito laboral. Además, agregan que es el proceso mediante el cual un individuo se equipa con los instrumentos indispensables para entrar en el ámbito laboral de manera efectiva y alcanzar el éxito en su carrera profesional.

Finalmente, en referencia a la tercera dimensión Loaiza et. al, (2021) definen el seguimiento de graduados como un proceso sistemático y continuo de recopilación, análisis y evaluación de información sobre el desempeño y la trayectoria de los individuos que han completado sus estudios académicos en una institución educativa específica. Este seguimiento tiene como objetivo principal obtener datos relevantes sobre el éxito laboral, logros profesionales y otras experiencias posteriores a la graduación.

También Rivera-Barragán et al., (2015) lo define como una herramienta valiosa para las instituciones educativas, ya que proporciona información clave dando evaluación a la efectividad de sus programas educativos, reconocer aspectos que puedan ser mejorados y mantener una conexión activa con la evolución de sus antiguos estudiantes en el mercado laboral. Según Garzón (2017) la finalidad principal del seguimiento de graduados es proporcionar a la institución que brinda educación, información significativa para mejorar sus programas, así como ofrecer orientación a los graduados en términos de desarrollo profesional y toma de decisiones informada.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación adoptará un enfoque elemental y descriptivo, siguiendo la metodología propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2017). Su principal objetivo es establecer una fundamentación teórica que tenga aplicaciones extrapolables a distintas modalidades de investigación. Este análisis se orienta hacia la construcción de una base sólida de conocimiento que no solo se limite a su ámbito específico, sino que también aspire a enriquecer otros aspectos relacionados con el ámbito de investigación.

De acuerdo con las afirmaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2017), el enfoque adoptado para la presente investigación es de naturaleza cuantitativa. En este contexto, se realizará la recolección de información a través de cuestionarios, los cuales se diseñarán con el propósito específico de poner a prueba las hipótesis formuladas. La métrica principal para la evaluación será de naturaleza numérica, respaldada por un análisis estadístico detallado.

El nivel de la investigación se clasifica como descriptivo correlacional, según la perspectiva de Hernández-Sampieri y Mendoza (2017). En este contexto, el enfoque descriptivo se centra en la expresión integral del estudio, profundizando en sus diversas clasificaciones y descripciones. Además, se caracteriza como correlacional, ya que se propone establecer la correspondencia existente entre más de una variable, según el problema específico que se está investigando

#### Figura 1

*Diagrama del nivel descriptivo*

M\_\_\_\_\_V1 \_\_\_\_\_M

Donde:

**M:** Muestra

**V1:** Observación de la variable 1

**R:** Relación

### **3.2 Operacionalización de variables**

#### **Definición conceptual Variable 1: Expectativas de inserción laboral.**

Según Bernabé (2022) dicho concepto refiere a las anticipaciones y aspiraciones que tiene una persona en relación con su entrada al mercado laboral. Estas expectativas suelen estar relacionadas con diversos aspectos, como el tipo de trabajo que espera conseguir, las condiciones laborales, el salario, las oportunidades de crecimiento profesional y otros elementos que influyen en la experiencia laboral.

#### **Definición operacional**

Hace referencia al grado en el cual la asistencia brindada a individuos tiene la aptitud de mejorar sus probabilidades de alcanzar metas establecidas. Esta evaluación puede llevarse a cabo mediante 5 dimensiones: Experiencia pre profesional, habilidades blandas, plan curricular, calidad de enseñanza y niveles de empleabilidad.

#### **Dimensiones**

Experiencia pre profesional, habilidades blandas, plan curricular, calidad de enseñanza y niveles de empleabilidad

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Conforme a Fidias (2016), el término "población" se refiere al número completo de elementos que comparten rasgos similares. Implica la consideración de un conjunto completo de individuos que comparten atributos comunes.

#### **Criterios de inclusión**

Serán incluidos en la muestra aquellos estudiantes que asistan de manera regular a las clases y participen activamente en las actividades. Se considerarán los estudiantes que estén presentes durante la sesión de clase en la cual se apliquen las herramientas de evaluación.

#### **Criterios de exclusión**

Los estudiantes que rechacen otorgar su consentimiento informado para la administración serán eliminados de la muestra. Aquellos que dejen algún

apartado del cuestionario sin completar o lo respondan de manera incorrecta no serán tomados en cuenta en la muestra.

### **Muestra**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican que la muestra constituye una porción de la población con características comunes. En este sentido, de los 80 estudiantes considerados para el estudio, participaron 80, lo que equivalió al 100% de la población. Los criterios para la selección de los informantes incluyeron la pertenencia a los últimos semestres de la carrera, la disposición voluntaria para participar en la investigación y la consideración de que, al buscar representatividad, se trabajó con la totalidad de la población.

### **Muestreo**

Dicho concepto busca una definición que pueda englobar una porción de la realidad. Bajo este enfoque, el objetivo no consiste en demostrar o medir en qué medida se encuentran las expectativas, sino en identificar tantas cualidades o características como sea posible para el análisis de las expectativas de inserción laboral. Los diseños de muestreo no probabilísticos se caracterizan por prescindir de métodos aleatorios en la selección de las unidades de información fundamentales (De la Garza, 2018). En este contexto, se elige la técnica de muestreo por conveniencia debido a la facilidad de acceso a la muestra.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se refiere al instrumento o medio que simplifica la ejecución de una metodología, posibilitando la realización del instrumental de forma eficaz (Sánchez, et al., 2018). En esta situación, se utilizó la encuesta como un método que simplifica la obtención organizada de datos de un grupo específico dentro de la población.

Se optó por emplear el cuestionario como instrumento primordial con el fin de recolectar datos de manera directa de las unidades de análisis consideradas en la investigación, según lo señalan Alan y Cortez (2017). Este método facilitó la obtención sistemática y detallada de datos directamente de cada elemento incorporado en el estudio

## **3.5 Procedimiento**

La recopilación de datos se realizó mediante la consulta de diversos repositorios universitarios, bibliotecas electrónicas y la revisión exhaustiva de artículos científicos. Este enfoque se implementó con el propósito de adquirir datos científicos vinculados a la variable bajo investigación. Se logró obtener la aprobación requerida por parte del director del Instituto de educación tecnológica para realizar la investigación y emplear los dispositivos en la obtención de información. Antes de aplicar el instrumento, se proporcionó una explicación acerca del objetivo del estudio y se motivó a los participantes a responder con sinceridad. El test elaborado fue sometido a validación por especialistas, tanto a través de juicio como por abstracción, y se evaluó su confiabilidad. A continuación, se procedió a la clasificación de los datos en una base de datos mediante una aplicación de oficina, el cual se encargó de procesar las estadísticas descriptivas e inferenciales.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se recurrió al examen descriptivo estadístico con el propósito de ofrecer una descripción detallada de la variable. Se alcanzó esto mediante la elaboración de tablas que indican la frecuencia junto con sus respectivos porcentajes, así como la generación de gráficos y figuras descriptivas. En lo que respecta al análisis estadístico inferencial, se realizó la evaluación de la normalidad mediante la prueba correspondiente. Con base en los resultados obtenidos, se tomó la decisión de utilizar un enfoque estadístico paramétrico o no paramétrico, según corresponda. Es así que se obtuvo asociaciones que permitieron comparar las hipótesis. La aplicación especializada en estadística SPSS versión 26 fue utilizado para llevar a cabo el análisis de los datos.

### **3.7 Aspectos éticos**

En este contexto, se consideró de manera estricta el pleno en relación con el respeto a los derechos de autor al emplear fuentes de información consultadas. Asimismo, se garantizó la confidencialidad al aplicar los cuestionarios a las unidades de análisis. Se observaron y tuvieron en cuenta tanto el código de ética como las directrices de investigación de la Universidad César Vallejo, las cuales salvaguardan el respeto a la integridad y autonomía de las personas, tal como

se establece en el artículo 3. Adicionalmente, se aseguró que se cumpliera con la política contra el plagio, garantizando la autenticidad de la investigación.

## IV. RESULTADOS

### Resultados Descriptivos

**Tabla 1**

*Niveles de expectativas de inserción laboral*

	Experiencia pre profesional		Habilidades blandas		Plan curricular		Calidad de enseñanza		Niveles de empleabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.1%	0	0.0%	0	0.0%	2	2.2%	1	1.1%
Medio	12	13.5%	2	2.2%	4	4.5%	7	7.9%	1	1.1%
Alto	76	85.4%	87	97.8%	85	95.5%	80	89.9%	87	97.8%
Total	89	100%	89	100%	89	100%	89	100%	89	100%

Los resultados descriptivos en torno a las expectativas de inserción laboral arrojan que la experiencia pre profesional presenta un 85,4% en el nivel alto, un 13.5% en el nivel medio y 1.1% en el nivel bajo, en el factor habilidades blandas, el nivel alto alcanza un 97.8%, el nivel medio un 2.2% y el nivel bajo un 0%; mientras que en la dimensión plan curricular, el nivel alto logra un 95.5%, el medio un 4.5% y el nivel bajo un 0%; asimismo en torno a la calidad de la enseñanza, el nivel alto tiene 89.9%, el nivel medio un 7.9% y el bajo un 2.2%. Finalmente, los niveles de empleabilidad, el nivel alto alcanza un 97.8, el nivel medio 1.1% y el nivel bajo un 1.1%.

## Resultados Inferenciales

### Hipótesis General:

Ho: El factor expectativa no es predominante en la inserción laboral en estudiantes egresados.

Ha: El factor expectativa es predominante en la inserción laboral en estudiantes egresados

Tabla 2

### *Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis general*

Sistema de hipótesis	Enunciados	Información de ajuste de los modelos		Bondad de ajuste	R2 de Nagelkerke	Wald	p-valor
		Logaritmo de la verosimilitud - 2	Significación bilateral				
Hipótesis General	Expectativas de inserción laboral	2,591	-	,000	,521	27,81	,000

La prueba de hipótesis general, busca determinar el indicador predominante de la variable, donde el ajuste de modelo nos indica que tiene un p-valor de 0,000 y el nivel alto de variabilidad con el seudo cuadrado de Nagelkerke 0,521 El valor Wald de 1394,022 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa lo cual nos indica que la variable tiene predominancia.

Al tener un p-valor de 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula obteniendo como resultado que la variable es predominante en el estudio.

### Hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral no es la experiencia pre profesional.

El factor predominante de expectativa de inserción laboral es la experiencia pre profesional.

Tabla 3

#### *Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 1*

Sistema de hipótesis	Enunciados	Información de ajuste de los modelos		Bondad de ajuste	R2 de Nagelkerke	Wald	p-valor
		Logaritmo de la verosimilitud - 2	Significación bilateral				
Hipótesis específica 1	Expectativas de inserción laboral Experiencia pre profesional	14,167	,000	1,000	,665	1394,022	,000

La prueba de la primera hipótesis específica, busca determinar el indicador predominante de la experiencia pre profesional, donde el ajuste de modelo nos indica que tiene un p-valor de 0,000 y el nivel alto de variabilidad con el seudo cuadrado de Nagelkerke 0,665. El valor Wald de 1394,022 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa lo cual nos indica que el indicador experiencia pre profesional tiene predominancia.

Al tener un p-valor de 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula obteniendo como resultado que el indicador predominante es la experiencia pre profesional.

### Hipótesis específica 2:

H<sub>0</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral no son las habilidades blandas.

H<sub>a</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral son las habilidades blandas.

Tabla 4

#### *Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 2*

Sistema de hipótesis	Enunciados	Información de ajuste de los modelos		Bondad de ajuste	R2 de Nagelkerke	Wald	p-valor
		Logaritmo de la verosimilitud -2	Significación bilateral				
Hipótesis específica 2	Expectativas de inserción laboral						
	Habilidades blandas	19,137	,000	-	,932	12281,653	,000

La prueba de la segunda hipótesis específica, busca determinar el indicador predominante en las habilidades blandas, donde el ajuste de modelo nos indica que tiene un p-valor de 0,000 y el nivel alto de variabilidad con el seudo cuadrado de Nagelkerke 0,932. El valor Wald de 12281,653 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa lo cual nos indica que el indicador habilidades blandas tiene predominancia.

Al tener un p-valor de 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula obteniendo como resultado que el indicador predominante son las habilidades blandas.

### Hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral no es el plan curricular.

H<sub>a</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral es el plan curricular.

Tabla 4

#### *Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 3*

Sistema de hipótesis	Enunciados	Información de ajuste de los modelos		Bondad de ajuste	R2 de Nagelkerke	Wald	p-valor
		Logaritmo de la verosimilitud - 2	Significación bilateral				
Hipótesis específica 3	Expectativas de inserción laboral						
	Plan curricular	2,776	,000	-	,011	4127,924	,000

La prueba de la tercera hipótesis específica, busca determinar el indicador predominante en el plan curricular, donde el ajuste de modelo nos indica que tiene un p-valor de 0,000 y el nivel alto de variabilidad con el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,011. El valor Wald de 4127,924 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa lo cual nos indica que el indicador plan curricular tiene predominancia.

Al tener un p-valor de 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula obteniendo como resultado que el indicador predominante es el plan curricular.

#### Hipótesis específica 4:

H<sub>0</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral no es la calidad de enseñanza.

H<sub>a</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral es la calidad de enseñanza.

Tabla 5

#### *Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 4*

Sistema de hipótesis	Enunciados	Información de ajuste de los modelos		Bondad de ajuste	R2 de Nagelkerke	Wald	p-valor
		Logaritmo de la verosimilitud - 2	Significación bilateral				
Hipótesis específica 4	Expectativas de inserción laboral Calidad de la enseñanza	8,986	,036	,389	,249	,537	,025

La prueba de la cuarta hipótesis específica, busca determinar el indicador predominante en la calidad de la enseñanza, donde el ajuste de modelo nos indica que tiene un p-valor de 0,036 y el nivel alto de variabilidad con el seudo cuadrado de Nagelkerke 0,011. El valor Wald de 0,537 siendo inferior a 4, sugiere que el coeficiente específico no es estadísticamente significativo.

Al tener un p-valor de 0,000 menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula obteniendo como resultado que el indicador predominante es la calidad de la enseñanza.

### Hipótesis específica 5:

H<sub>0</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral no son los niveles de empleabilidad.

H<sub>a</sub>: El factor predominante de expectativa de inserción laboral son los niveles de empleabilidad.

Tabla 6

#### *Prueba de regresión logística ordinal para la hipótesis específica 5*

Sistema de hipótesis	Enunciados	Información de ajuste de los modelos		Bondad de ajuste	R2 de Nagelkerke	Wald	p-valor
		Logaritmo de la verosimilitud - 2	Significación bilateral				
Hipótesis específica 5	Expectativas de inserción laboral Niveles de empleabilidad	10,205	,006	,514	,416	1,735	,188

La prueba de la quinta hipótesis específica, busca determinar el indicador predominante en los niveles de empleabilidad, donde el ajuste de modelo nos indica que tiene un p-valor de 0,006 y el nivel alto de variabilidad con el seudo cuadrado de Nagelkerke 0,416. El valor Wald de 1,735 siendo inferior a 4, sugiere que el coeficiente específico no es estadísticamente significativo.

Al tener un p-valor de 0,188 mayor a 0,05 se rechaza la hipótesis alterna obteniendo como resultado que el indicador predominante no son los niveles de empleabilidad.

## V. DISCUSIÓN

La investigación presentada pretendió ilustrar el factor de predominancia en torno a las expectativas de anexión al trabajo en discentes egresados del programa de mecánica de producción de un Instituto tecnológico de Lima, 2023, y los resultantes descriptivos indican que dichas expectativas presentan 97.8% nivel alto, 2.2% nivel medio y 0% nivel bajo, estos descubrimientos se acercan a los resultados obtenidos en la investigación realizada por Rosas (2018) estudio que evidenció que la población examinada exhibe expectativas diversas y elevadas con respecto a su inserción en el mercado laboral, mostrando que más del 60% piensa que sus expectativas laborales han aumentado culminando la carrera. Asimismo, es posible comparar nuestro estudio con Lirio (2018) quien determinó que los estudiantes próximos a egresar de una universidad peruana tenían muy buenas expectativas en referencia a la empleabilidad.

Además, la cifra tan alta alcanzada permitió inferir que, los estudiantes asumen un alto grado de posicionamiento laboral al concluir el oficio elegido, porque al escoger este tipo de estudio comprendieron la alta demanda de personal técnico que existe en la sociedad, no hay duda que un importante número de jóvenes en la actualidad encuentran como una alternativa de progreso personal, económico y social realizar una carrera técnica, la cual contempla múltiples factores de satisfacción, como son de ser más fáciles de acceder porque no deben someterse a rigurosas evaluaciones de conocimiento, el costo de la oferta académica en Perú es bastante accesible, asimismo desde un inicio se involucran en actividades propias de su futura especialidad.

Los factores antes expuestos hacen más atractivas las carreras técnicas, teniendo en claro que insertarse en un puesto laboral será más rápido, además muchas de las carreras técnicas dentro de la oferta académica de Perú se encuentran vinculadas en permitir emprendimientos, siendo ellos sus propios jefes, permitiéndoles tener sus propios negocios. En esta línea se puede afirmar que la expectativa que tiene de insertarse en el mercado laboral es alta permitiéndoles mejorar su calidad de vida.

En torno a las dimensiones de expectativa de inserción laboral se observan factores predominantes con altos niveles de experiencia, habilidades blandas, un plan curricular sólido y una calidad de enseñanza alta con expectativas elevadas de empleabilidad. La mayoría de los individuos con estas características exhiben altos niveles de confianza en su inserción laboral, mientras que aquellos con deficiencias en estas áreas muestran expectativas más bajas. Esto se contrasta con Paoloni et al. (2013) determinando que el progreso en la inserción laboral se refleja en un 65% de los graduados totales, ya que estos están empleados, experimentan satisfacción con sus salarios mensuales y poseen un contrato de trabajo.

De acuerdo a informe de la OIT (2021) el panorama laboral en América Latina ha cambiado mucho después de la pandemia del Covid 19, en que millones de personas debieron agenciarse múltiples formas para generarse ingresos frente a los masivos desempleos generados por la emergencia sanitaria, modalidades de acceder a ofrecer servicios que ya existían se potencializaron, esto determinó que los jóvenes vean con nuevos ojos a donde irán a estudiar y cuales podrán ser sus perspectivas laborales, en tal sentido la OIT sostuvo que, la tecnología será la que marque la pauta en oportunidades laborales es por esta razón que los jóvenes deberán buscar carreras las cuales sean compatibles con la demanda tecnológica más aún que en se están insertando nuevos escenarios como es el empleo de la inteligencia artificial o IA. Chacaltana et al. (2018) sostuvieron que, en el siglo XXI las instituciones que brindan carreras técnicas o de nivel superior deben estar preparados no solo a las demandas del mercado sino se debe contemplar una visión a futuro la cual permita comprender cuales son las expectativas de ellos jóvenes en tal sentido la ocupación que tendrán les genere satisfacción u no obligación.

La primera prueba de hipótesis específica, busca definir el indicador predominante del factor experiencia pre profesional, donde la información de ajuste de modelo nos indica que tiene un p-valor de 0,000 y el nivel alto de variabilidad con el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,665. El valor Wald de 1394,022 nos indica que el indicador experiencia pre profesional tiene predominancia para los encuestados. Se aproxima a la investigación hecha por Guim & Marreno (2022) refiriendo que la población de estudiantes examinados, afirman que las prácticas pre profesionales

inciden en el desarrollo de competencias para su futura inserción laboral; esto mediante un análisis de regresión, donde se verifica que el VIF de cada variable es menor a 10, lo cual es una medida satisfactoria. En la misma línea un estudio de Cedeño et, al. (2019) aplicado en una institución superior de educación sugiere como predominantes las prácticas pre profesionales, alcanzando valores de bueno con 87% y muy bueno con 13%.

Como se indicó líneas atrás los jóvenes en las carreras técnicas tienen la oportunidad de practicar en el ámbito en el cual se desarrollarán desde el primer año, esta es una fortaleza a diferencia de las carreras universitarias las cuales exigen un nivel de preparación, las prácticas pre profesionales además de darles seguridad, dominio sobre su formación ayudan a que el futuro empleador no duda de las competencias que cuenta el futuro trabajador, es decir la abrirá más oportunidades de empleos, para Cedeño (2017) tener ejercicio previo de la ocupación o profesión fortalece a los jóvenes, los hace más reflexivos y permite se empoderen más de la labor a desempeñar, asimismo los dota de una formación integral porque no solo es perfeccionarte en lo que realizará, sino interactuar en un medio real con metas, cuestionamientos o dificultades.

La segunda hipótesis específica, buscó determinar el indicador predominante del factor habilidades blandas, donde la información de ajuste de modelo nos indica su predominancia con p-valor de 0,000 y el nivel alto de variabilidad con el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,932, el resultado se complementa con la investigación hecha por Infante-Alcántara et, al. (2022) cuyo informe precisa una R2 ajustada de 0.516, lo que significa que las competencias blandas introducidas al modelo de regresión, a través del método de pasos sucesivos en SPSS, explica el 51.6% de la variabilidad en la empleabilidad laboral de los egresados de ingeniería. En otro sentido, un estudio realizado por Capcha et, al. (2020) realizó una medición estadística de correlación mediante Tau-b de Kendall de ,046 entre habilidades blandas e inserción laboral.

Este hallazgo respalda la teoría de Goleman (1995, citado por Rovenska et al., 2023), quien enfatiza la relevancia de las habilidades emocionales y sociales en el éxito profesional. Además, la confirmación de esta hipótesis coincide con los

planteamientos de (Mayer et al., 2008) quienes sostienen que las habilidades blandas, como la inteligencia emocional, son cruciales para el rendimiento laboral.

Las habilidades blandas como la empatía, trabajo en equipo, comunicación asertiva entre otras, son fundamentales para la interacción en el medio laboral, las instrucciones educativas técnicas o superior asumen el pasivo dejado por los hogares o la preparación emocional que tuvieron los jóvenes y en ellas se debe dar esfuerzos para fortalecerlas, en tal sentido desde su formación temprana es importante desarrollen actividades las cuales complementen su formación académica, emergiendo una dificultad todo aquel que no está normado o les representa una nota, calificación o requisito de aprobación en sus estudios les costará cumplirlo, es por eso que con respecto al fortalecimiento de las habilidades blandas se requiere generar compromisos de asistencias a actividades extra académicas, además los jóvenes deben comprender la importancia que tienen cuando les toque ejercer su profesión.

La tercera hipótesis específica tiene como objetivo definir el indicador principal del plan de estudios, y los resultados del ajuste del modelo revelan un p-valor de 0.000 y un alto nivel de variabilidad con el pseudo cuadrado de Nagelkerke de 0.011. El valor Wald de 4127.924 indica la preeminencia del plan curricular. Contrastamos con un estudio de Ramos (2020) quien determina que existen competencias propuestas en el plan de estudio, que no están vinculados a los requerimientos del mercado laboral, pero son necesarias para ser competente. A diferencia de una investigación de Amésquita (2017) quién determina una correlación entre el plan de estudios y la inserción laboral el valor de  $r = 0,306$ , lo que indica una correlación positiva débil. Sin embargo, siendo el nivel de significación (0,073) mayor a 0,05.

La afirmación sobre la predominancia del plan curricular, respaldada por un p-valor significativo y un alto pseudo cuadrado de Nagelkerke, encuentra apoyo en las teorías de prominentes académicos como Biggs (2005) al sostener que, el diseño del plan curricular desempeña un papel decisivo en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Además, Gope y Gope (2022) argumentan que un plan de estudios efectivo es fundamental para alcanzar objetivos educativos significativos. En

conjunto, estos enfoques teóricos refuerzan la importancia del plan curricular como factor predominante en el desempeño laboral.

No hay duda como se expuso anteriormente que tanto instituciones técnicas como universidades deben ser visionarios y mirar al futuro como agentes de cambio, en tal sentido se requiere estar a la vanguardia con lo que exige el mercado laboral, esto debe ser insertado en las mallas curriculares, esto hace más atractivo a los jóvenes elegir donde estudiar, la tecnología debe estar de la mano, dotar a los estudiantes con recursos y estrategias después de la emergencia sanitaria se ha demostrado ser fundamental en el acceso de la tecnología, colectividad y desarrollo de competencias digitales, así las competencias actuales están enmarcados en ciencia de datos, ciberseguridad, procesamiento de lenguaje natural y aprendizaje automático (Aljohania et al., 2022).

Es importante tener presente que, el cambio en las mallas curriculares en Perú actualmente no puede ser de forma caprichos se rige a las recomendaciones emanadas del Ministerio de Educación y la SUNEDU, este contempla una serie de procesos para pasar por el licenciamiento y la acreditación, esto es necesario precisar porque si se hacen cambios en los contenidos no deben ser por moda o intereses personales deben ajustarse a lo que exijan las autoridades peruanas.

La cuarta hipótesis específica, busca determinar el indicador predominante de la calidad de la enseñanza, donde el nivel alto de variabilidad con el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,249. El valor Wald nos indica que existe predominancia en dicho indicador. Esta hipótesis se relaciona con la investigación hecha por Roca (2021) quien elabora un estudio definiendo que existe una relación directa entre la calidad educativa brindada por las universidades y la inserción rápida de los recién egresados, la cual se sitúa positiva cuando la universidad es de tipo privada. En el mismo sentido Espinoza et, al. (2018) destaca que los titulados comprenden el éxito de su inserción laboral en función directa entre lo aprendido y las exigencias del medio profesional. En esta misma línea, Diokno y Peprah (2021) mencionó que la calidad de la enseñanza es sinónimo de calidad de graduado debido a la armonía entre las habilidades técnicas y sociales. La afirmación destaca la conexión esencial entre la calidad de la enseñanza y el desempeño del graduado, resaltando la

importancia de equilibrar habilidades técnicas y sociales para lograr un egresado integral.

La quinta hipótesis específica, describe el indicador predominante de los niveles de empleabilidad donde el nivel alto de variabilidad con el pseudo cuadrado de Nagelkerke 0,416. El valor Wald menor a 4, nos indica que no existe predominancia en dicho indicador. Podemos comparar este estudio con Solano (2020), quien determinó un valor teórico y de corte hasta en un 90%, significancia al 0,01; significancia al 0,05; \*significancia al 0,10; concluyendo que por un lado los niveles de empleabilidad son poco relevantes para responder a los requerimientos laborales y el alto enfoque teórico de la formación profesional genera frustración en el graduado. También Zuleta et, al. (2019) aborda la empleabilidad de manera efectiva, es necesario desarrollar investigaciones cualitativas que analicen el uso de habilidades fundamentales como aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Estas habilidades están vinculadas a motivaciones personales y a la inserción laboral.

El resultado estadístico nos dice que el factor predominante en la presente investigación “Expectativas de Inserción laboral en estudiantes egresados del programa de mecánica de producción de un Instituto tecnológico de Lima, 2023” son las habilidades blandas, cuyo resultado fue obtenido mediante encuesta con una escala de Likert a los alumnos de un Instituto tecnológico de Lima; en consonancia con la hipótesis inicialmente propuesta, respaldada por un cuestionario aplicado a los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados de la investigación respecto a la hipótesis general que es la predominancia de la variable del estudio, resulta predominante para los encuestados, respaldado por un p-valor de 0,000 y un alto nivel de variabilidad ( $R^2=0.521$ ). Estos resultados concuerdan con investigaciones previas, resaltando el impacto positivo de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de habilidades y la preparación para entrar al mercado laboral. Se genera un sentido de propósito y motivación, impulsando a los individuos a esforzarse y prepararse mejor para sus futuras carreras. Además, fomentan la planificación a largo plazo, guiando decisiones educativas y profesionales hacia metas específicas.

**Segunda:** Los resultados de la investigación respecto al primer objetivo revelaron que la experiencia pre profesional, específicamente en carreras técnicas, es un indicador predominante para los encuestados, respaldado por un p-valor de 0,000 y un alto nivel de variabilidad ( $R^2=0.665$ ). Estos hallazgos coinciden con estudios anteriores, destacando la influencia positiva de las pasantías preprofesionales en el fortalecimiento de habilidades y la preparación para la inserción laboral. La oportunidad de realizar prácticas desde el primer año en carreras técnicas brinda a los jóvenes una ventaja significativa, fortaleciéndolos, haciéndolos más reflexivos y empoderándolos para enfrentar desafíos laborales futuros.

**Tercera:** El resultado de la investigación demuestra que las habilidades blandas desempeñan un rol fundamental en la empleabilidad de los egresados de mecánica de producción, representando el 51.6% de la variabilidad en dicho aspecto. La empatía, trabajo en equipo y comunicación asertiva son competencias fundamentales para la interacción laboral. Se destaca la importancia de fortalecer estas habilidades desde la formación temprana, mediante actividades extracurriculares y el reconocimiento de su relevancia en el ejercicio profesional.

**Cuarta:** Respecto al tercer objetivo, la investigación destaca la importancia de delimitar el indicador predominante en el plan curricular, evidenciado por un p-valor significativo, alto nivel de variabilidad y un valor Wald indicativo de la predominancia (superior a 4). La relevancia de alinear los planes de estudio con las demandas del

mercado laboral se subraya al contrastar hallazgos con estudios previos. La necesidad de visión futura, adaptación tecnológica, y cumplimiento de las normativas educativas para cambios curriculares en los Institutos tecnológicos se enfatiza, asegurando que estos respondan a las necesidades del país y no sean caprichosos.

**Quinta:** Respecto al cuarto objetivo, el resultado indica la predominancia de la calidad de la enseñanza en las expectativas laborales, revelando un nivel significativo de variabilidad con un pseudo cuadrado de Nagelkerke de 0,249. El valor Wald refuerza la idea de una predominancia en dicho indicador. Este hallazgo respalda estudios previos de Roca (2021) y Espinoza et al. (2018), quienes señalan la sociedad directa entre la excelencia en la educación y el éxito en la inserción laboral de los egresados, especialmente en instituciones privadas.

**Sexta:** Finalmente, respecto al quinto objetivo de investigación que busca definir la relación entre las perspectivas de integración al mercado laboral y los niveles de empleabilidad de egresados del programa de mecánica de producción de un Instituto tecnológico de Lima en 2023 es respaldada por el análisis estadístico, el cual reveló que la variabilidad en los niveles de empleabilidad no muestra predominancia (valor Wald menor a 4), contrastando con estudios anteriores que subrayan la poca relevancia de estos niveles en la satisfacción laboral y la necesidad de enfoques cualitativos para comprender mejor las habilidades fundamentales requeridas en el ámbito laboral.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Basándonos en los hallazgos obtenidos resulta crucial establecer una estrecha colaboración con la industria mediante alianzas estratégicas y programas de pasantías. Implementar un currículo que se adapte a las demandas cambiantes del mercado tecnológico, brindando a los estudiantes habilidades prácticas y conocimientos actualizados. Fomentar la participación en programas de mentoría y asesoramiento profesional también contribuirá a guiar a los estudiantes hacia sus metas profesionales, proporcionándoles una red de apoyo y recursos para una transición exitosa al mundo laboral

**Segunda:** Con base en los resultados que resaltan la importancia de la experiencia pre profesional en carreras técnicas, se recomienda a los gestores del Instituto Tecnológico promueva y refuerce oportunidades de práctica desde el primer año de estudio. Estas experiencias no solo fortalecen las competencias de los estudiantes, sino que también los preparan de manera más efectiva para enfrentar los desafíos laborales, contribuyendo así a su éxito profesional. Asimismo, la colaboración con empresas del sector para incorporar experiencias prácticas y casos reales en el currículo contribuiría a reducir la distancia entre la teoría y la práctica en el ámbito laboral.

**Tercera:** Se recomienda a los gestores del programa de Mecánica de Producción del instituto, priorizar el fortalecimiento de habilidades blandas. Dado que estas habilidades representan el 51.6% de la variabilidad en la empleabilidad de los graduados, enfocarse en el desarrollo de competencias como empatía, trabajo en equipo y comunicación asertiva es esencial. Se sugiere incorporar actividades extracurriculares y reconocer la importancia de estas habilidades desde la formación temprana para instruir a los discentes de manera completa para el ejercicio profesional.

**Cuarta:** A la luz de los resultados que revelan que el plan curricular es un factor predominante en las perspectivas de integración al mercado laboral, se sugiere a los gestores del instituto enfocarse en delimitar y priorizar dicho plan. Es esencial alinear de manera precisa los planes de estudio con las demandas del mercado

laboral, para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios, optimizando así su preparación y empleabilidad en sintonía con las necesidades actuales del sector laboral.

**Quinta:** Para fortalecer la calidad de la enseñanza en el Instituto tecnológico y en la especialidad correspondiente, es esencial implementar estrategias que fomenten la innovación pedagógica y actualización constante de los docentes. Los gestores deben promover entornos de aprendizaje colaborativos, incorporando tecnologías educativas y métodos que estimulen el pensamiento analítico y la capacidad para resolver situaciones problemáticas. Además, se sugiere establecer mecanismos de retroalimentación efectiva entre docentes y estudiantes, asegurando una comunicación abierta para adaptar el programa de estudio a las demandas cambiantes del mercado laboral. La capacitación continua del personal docente en metodologías educativas modernas y en las tendencias de la industria específica de la especialidad también sería beneficioso para garantizar una formación integral y actualizada.

**Sexta:** La falta de predominancia entre las perspectivas de incorporación al mercado laboral y los niveles de empleabilidad podría estar influenciada por diferencias contextuales y metodológicas entre las investigaciones, resaltando la complejidad de evaluar la relevancia de los niveles de empleabilidad; por lo que es importante realizar estudios utilizando enfoques cualitativos para una comprensión más profunda de las habilidades fundamentales necesarias en el ámbito laboral.

## REFERENCIAS

- Alan, D., & Cortez, L. (2017). Procesos de la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Aljohania, N., Aslama, A., Khadidosa, A., y Hassanb, S. (2022). Bridging the skill gap between the acquired university curriculum and the requirements of the job market: *A data-driven analysis of scientific literature. Journal of Innovation & Knowledge*, 7(3), 100264. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jik.2022.100190>
- Arias, F. G. (2012). Libro\_El\_Proyecto\_De\_Investigacion\_De\_Fidias\_G\_Arias. In *El proyecto de investigación* (Vol. 6, pp. 57–83).
- Ascención, Y., & Diaz, J. (2022). Educación universitaria para la empleabilidad, un análisis a nivel internacional. *University Education for Employability, an International Analysis*, 5, 133–148.
- Barrera, V. (2020). Competencia académica y la inserción laboral en el distrito de San Martín de Porres. In *Universidad César Vallejo*.
- Biggs, J. (2005). *Quality of university learning*. Narcea.
- Ccorihuaman, C., & Marocho, M. (2018). Factores que inciden en la calidad del empleo de los trabajadores del mercado laboral en el departamento del cusco. *Universidad Andina Del Cusco*, 372(2), 2499–2508. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507><http://dx.doi.org/10.1016/j.humpath.2017.05.005><https://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z><http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- De la Garza, E. (2018). La metodología configuracionista para la investigación. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2018.

- Diokno, C., y Peprah, W. (2021). Application of Technical and Soft Skills in the First Job Experience by Accountancy Graduates in the Philippines: Implications for Accounting Curriculum Development. *Open Journal of Accounting*, 10(03), 111–124. <https://doi.org/10.4236/ojacct.2021.103010>
- García, A., Nápoles, E., Urgellés, M., & Portuondo, R. (2018). La preparación para la actividad profesional: Un reto pedagógico de actualidad. *Universidad Ignacio Agramonte y Loynaz*, 9(4), 133–150. <http://victoryepes.blogs.upv.es/files/2012/10/Yepes-et-al-2009.pdf>
- Garzón Castrillón, A. (2018). Modelo para el Seguimiento y Acompañamiento a Graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior. *Universidad Estatal de Milagro*, 27(52), 201–218. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.011>
- Gope, D., y Gope, A. (2022). Students and academicians views on the engineering curriculum and industrial skills requirement for a successful job career. *Open Education Studies*, 4(1), 173–186. <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0011>
- Grimaldo, M. (2019). Estudio de inserción y desempeño laboral de los egresados del programa dual de la carrera de mecánico de mantenimiento durante los años 2015-2017 del Senati zonal Loreto en la ciudad de Iquitos. In *Universidad Peruana Cayetano Heredia* (Vol. 3, Issue 1).
- INEI. (2022). Informe técnico: comportamiento de los indicadores de mercado laboral a nivel nacional, 2021. *Instituto Nacional de Estadística e Informática*, 2021, 1–44. [http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01\\_empleo-nacional\\_oct-nov-dic2019.pdf](http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n01_empleo-nacional_oct-nov-dic2019.pdf)
- Jun, L., Garcia, M., & Garcia, A. (2021). The Employability Challenge of College Graduates. *Revista Conjeturas Sociológicas*, 5, 1–29.
- Lirio Loli, F. (2018). Universidad Nacional “Santiago Antúnez De Mayolo” Facultad De Economía Y Contabilidad. In *Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo*.

- Loaiza, V., Murillo, T., & Scocozza, M. (2021). Seguimiento de egresados: situación laboral de los graduados del Programa de Negocios Internacionales de la Universidad Católica de Pereira. *Universidad Católica de Pereira*, 1–73.
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2008). Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits? *American Psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- Martínez, N. P. (2023). Relaciones entre la formación profesional y la inserción laboral: un estudio sobre las trayectorias de los egresados del SENA (Regional Cundinamarca), 2015 a 2021. *Memoria Académica*, 2021.
- Murillo García, F., & Montaña Ulloa, P. Y. (2018). Working conditions of graduates from higher education institutions in Mexico. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(3), 56–68. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1644>
- Osorio, J., & Quiñonez, E. (2022). Inserción laboral y empleabilidad de los egresados de la carrera de administración de una universidad privada de Chimbote 2018. In *Universidad César Vallejo* (Vol. 1). <https://bit.ly/3BXwq5b>
- Quispe Navarro, M. (2020). Inserción laboral de los egresados de un centro de educación técnico productiva San Juan de Miraflores. In *Universidad César Vallejo*. Gestión educativa, docentes, satisfacción laboral. vi
- Puca, J., & Damián, E. (2023). *Inserción laboral y gestión de la formación técnica en la IE "Augusto B. Leguía*. 6, 437–454.
- Rivera Barragán, M. del R., & Blasco Lopez, G. (2015). Informe De Seguimiento De Egresados. *Universidad Veracruzana*, 1–18.
- Rovenska, V., Smyrnova, I., y Latysheva, O. (2023). Development of Soft Skills in the Context of Performance Management Skills. *Problems of Systemic Approach in the Economy*, 2(91). <https://doi.org/10.32782/2520-2200/2023-2-10>

- Tenorio Rodríguez, M. A. (2022). El acceso al mercado laboral de estudiantes y graduados universitarios no tradicionales: contraste de perspectivas de estudiantes, graduados y agentes del mercado laboral. *Universidad de Sevilla*. <https://hdl.handle.net/11441/139067>
- Competencias laborales genéricas para la inserción laboral de jóvenes arquitectos en lima metropolitana. (2021). Competencias laborales. In *Universidad Ricardo Palma*. [http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770\\_979963846\\_282/Competencias Laborales OIT.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770_979963846_282/Competencias Laborales OIT.pdf)
- Rivarola Monzón, R. J. (2019). Dinámica del mercado laboral en el Perú urbano. Un análisis desde la calidad del empleo en los trabajadores dependientes. In *Universidad Pontificia Católica del Perú*. [www.journal.uta45jakarta.ac.id](http://www.journal.uta45jakarta.ac.id)
- Rivas, M. (2016). La preparación profesional de los tutores de los técnicos medios de Electrónica e Informática en adiestramiento laboral. In *Universidad Hermanos Saís Montes de Oca*.
- Rodríguez, J. M. (2023). Empleabilidad de los egresados universitarios en España. Análisis de probabilidades de empleabilidad por perfiles. *Universidad de La Coruña*. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/33952>
- Rosas Sánchez, R. D. (2018). Expectativas de Inserción Laboral en los Estudiantes que Egresan del Programa de Mecánica de Producción del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz. 2017. In *Universidad Nacional de San Agustín Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5683>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Romero, C. (2018). Manual de Términos en Investigación científico, Tecnología y humanística. In *Vicerrectorado de Investigación* (Vol. 1). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Silva-Cruz, M., Enriquez-Roche, S., & Soler-Sanchez, E. (2019). Construcción The labor insertion of the students of Degree in Construction Introducción. *Universidad de Holguín*.
- Sosa, M. L. (2020). Tipología de inserción laboral. *Tipología de Inserción Laboral | Revista Virtual*, 5821, 5–32.
- Vasquez Huerta, I. (2019). Expectativas de inclusión laboral en estudiantes de escuelas técnicas. *Universidad de Querétaro*, 35–43.
- Veitía, D., González, A., Rufina, S., & Díaz, T. (2020). La preparación del profesional de la Educación Primaria en la educación para la paz Educación Primaria en la educación para la paz. *Centro Universitario de Guantánamo*, 20.
- Verdier, É., & Vultur, M. (2018). La inserción laboral de los jóvenes: un concepto histórico, ambiguo y societal. *Cuestiones de Sociología*, 19, e067. <https://doi.org/10.24215/23468904e067>
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de La CEPAL*, 61–82. <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/revista/noticias/articuloCEPAL/7/29587/P29587.xml&xsl=/revista/tpl/p39f.xsl&base=/revista/tpl/top-bottom.xslt>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y Rangos
<b>Expectativas de Inserción laboral.</b>	Según (Angulo 2012, citado por Rojas 2021) Se entiende como expectativa (palabra derivada del latín expectation, traducida como mirado o visto) a la esperanza, sueño o ilusión de realizar un determinado propósito.	Se tiene 5 dimensiones que son: Experiencia pre profesional, habilidades blandas, plan curricular, calidad de enseñanza y niveles de empleabilidad.	Experiencia pre profesional	Relevancia del trabajo Aprendizaje y desarrollo Contactos profesionales	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal  Bajo (40-93) Medio (94-147) Alto (148-200)
			Habilidades blandas	Comunicación efectiva Trabajo en equipo Flexibilidad	9,10,11,12,13,14,15,16	
			Plan curricular	Coherencia de objetivos Relevancia Retroalimentación	17,18,19,20,21,22,23,24	
			Calidad de enseñanza	Competencias pedagógicas Desempeño docente Resultados de aprendizaje	25,26,27,28,29,30,31,32	
			Niveles de empleabilidad	Tasas de empleo Programa de prácticas profesionales	33,34,35,36,37,38,39,40	

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: "Expectativas de Inserción laboral en estudiantes egresados del programa de mecánica de producción de un Instituto tecnológico de Lima, 2023"								
Autor: Wilfredo Pérez Arangüena								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable 1: Expectativas de inserción laboral					
<p>P. G.: ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral en estudiantes egresados del programa de mecánica de producción del Instituto Tecnológico de Lima 2023?</p> <p>P.E.1: ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral respecto a la experiencia laboral?</p> <p>P.E.2: ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral respecto a las habilidades blandas?</p> <p>P.E.3: ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral respecto al plan curricular?</p> <p>P.E.4: ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral respecto a la calidad de la enseñanza?</p> <p>P.E.5: ¿Cuáles son las expectativas de inserción laboral respecto a los niveles de empleabilidad?</p>	<p>O. G.: Describir las expectativas de inserción laboral en estudiantes egresados del programa de mecánica de producción del Instituto Tecnológico de Lima 2023.</p> <p>O.E.1: Definir las expectativas de inserción laboral respecto a la experiencia laboral.</p> <p>O.E.2: Definir las expectativas de inserción laboral respecto a las habilidades blandas.</p> <p>O.E.1: Definir las expectativas de inserción laboral respecto al plan curricular.</p> <p>O.E.1: Definir las expectativas de inserción laboral respecto a la calidad de la enseñanza.</p> <p>O.E.1: Definir las expectativas de inserción laboral respecto a los niveles de empleabilidad.</p>	<p>H. G.: El factor expectativa es predominante en la inserción laboral en estudiantes egresados</p> <p>H. E. 1: El factor predominante de expectativa de inserción laboral es la experiencia pre profesional.</p> <p>H.E. 2: El factor predominante de expectativa de inserción laboral son las habilidades blandas.</p> <p>H.E. 3: El factor predominante de expectativa de inserción laboral es el plan curricular.</p> <p>H.E. 4: El factor predominante de expectativa de inserción laboral es la calidad de enseñanza.</p> <p>H.E. 5: El factor predominante de expectativa de inserción laboral son los niveles de empleabilidad.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
			Experiencia pre profesional	Relevancia del trabajo Aprendizaje y desarrollo Contactos profesionales	1,2,3,4,5,6,7,8	Escala: ordinal	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Bajo (40-93) Medio (94-147) Alto (148-200)
			Habilidades blandas	Comunicación efectiva Trabajo en equipo Flexibilidad	9,10,11,12,13,14,15,16			
			Plan curricular	Coherencia de objetivos Relevancia Retroalimentación	17,18,19,20,21,22,23,24			
			Calidad de enseñanza	Competencias pedagógicas Desempeño docente Resultados de aprendizaje	25,26,27,28,29,30,31,32			
			Niveles de empleabilidad	Tasas de empleo Programa de prácticas profesionales	33,34,35,36,37,38,39,40			

<b>Diseño de investigación:</b>	<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>	<b>Método de análisis de datos:</b>
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo: se analizarán las cifras o datos obtenidos para demostrar las hipótesis establecidas y lograr los fines deseados en la institución aplicada, (Hernández et al., 2006).</p> <p><b>Tipo: Básica.</b> También llamada pura, motivada por la curiosidad y el placer de hallar conocimientos nuevos y que sirven como base para otros estudios de naturaleza aplicada, (Esteban, 2018).</p> <p><b>Método:</b> Hipotético- Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental – transversal: No se realizará la manipulación de las variables a estudiar y se aplicará y recolectará datos en un solo tiempo o momento (Mata, 2019)</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes egresados del programa de mecánica de producción del Instituto Tecnológico de Lima 2023. Contando con 80 participantes.</p>	<p><b>Técnicas:</b> Encuesta Según Medina, (2021), las técnicas son herramientas útiles para recoger información de diversas fuentes para poder evaluarlos y elegir las mejores medidas frente a los resultados.</p> <p><b>Instrumentos: Cuestionario</b> La técnica más utilizada es la encuesta y consiste en emplear un cuestionario a la muestra de quien se desea recoger información necesaria como actitudes, comportamientos y pensamientos para fines de estudio, (Medina, 2021).</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Puntualiza las características de la población en estudio. Está centrada en el “qué”, más que en “por qué” de los entes de investigación.</p> <p><b>Inferencial:</b> Su principal propósito es valorar las características de una población a partir de una muestra, utilizando hipótesis al relacionar variables (Juárez, 2011).</p>

## **Anexo 4: Fichas técnicas de las variables**

### **Ficha técnica de V1**

---

Nombre del instrumento: Instrumento para medir la variable expectativa de inserción laboral en estudiantes egresados

Autor: Suria, R. (2013)

Adaptado por: Pérez (2023)

Lugar: Instituto de educación superior tecnológico Julio Cesar Tello

Fecha de aplicación: noviembre 2023

Objetivo: valorar el nivel de expectativa de inserción laboral.

Administrado a: estudiantes egresados

Duración: 20 minutos

Margen de error: En la herramienta diseñada, todos los participantes expresaron su aprobación respecto a la información recolectada.

---

## Anexo 5: Instrumento de la variable expectativas de inserción laboral

### CUESTIONARIO DE EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL

El siguiente instrumento permitirá las expectativas de inserción laboral en su institución. Por lo tanto, contiene interrogantes, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Agradeciendo la sinceridad para responder, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
	<b>DIMENSIÓN 1. Experiencia Pre Profesional</b>					
1	Consideras que el instituto promueve convenios con empresas que facilitan tu inserción laboral.					
2	La dirección del instituto gestiona acciones para el desarrollo de las prácticas preprofesionales.					
3	Consideras que las horas de práctica profesional son suficientes para prepararte de manera conveniente.					
4	El instituto te informa acerca de las reglas y normas de la práctica pre profesional					
5	Las prácticas profesionales son debidamente monitoreadas por personal del instituto.					
6	Las plazas para acceder a las prácticas pre profesionales son suficientes para atender a todos los estudiantes interesados					
7	En las prácticas pre profesionales se respeta el tema de pagos, horas de trabajo, horarios, refrigerios, etc.					
8	Para el desarrollo de las prácticas pre profesionales se cuenta con los cuidados propios de los principios de seguridad en el trabajo, así como un seguro contra accidentes					
	<b>DIMENSIÓN 2. Habilidades Blandas</b>					
9	Consideras que la formación en el instituto le ha permitido desarrollar capacidades de liderazgo.					
10	Le agrada trabajar en equipo, motivando a sus compañeros al logro de resultados.					
11	Los retos y desafíos laborales los asume con bastante responsabilidad y seriedad.					
12	Busca promover una comunicación honesta, directa y transversal con los compañeros de clases y de trabajo.					
13	Tengo facilidad para entablar amistad con las personas en cualquier ámbito que me encuentre.					
14	Colabora en la creación de un ambiente de trabajo armonioso, colaborativo y eficiente.					
15	Se caracteriza por brindar más elogios que críticas					
16	Los amigos y compañeros le reconocen como una persona que sabe escuchar y dar buenos consejos.					

	<b>DIMENSIÓN 3. Plan Curricular</b>					
17	Considera que en el instituto hay una buena relación entre las horas de clase teóricay las horas de práctica.					
18	La malla curricular plantea asignaturas que son acordes a las necesidades de micarrera profesional.					
19	La temática planteada en el currículo guarda coherencia con los sílabos y es actualizada					
20	Los sílabos son socializados por los docentes y entregados el primer día de inicio de clases.					
21	El contenido de las asignaturas que llevo en el instituto es actualizado y contextualizado.					
22	Reconoce que los temas que plantean los sílabos son necesarios y fundamentalespara el ejercicio de mi carrera.					
23	Las competencias laborales que plantea el silabo son coherentes con las exigenciasy requisitos que solicitan los centros laborales.					
24	El currículo del instituto prioriza el desarrollo de competencias y capacidades de tipotécnico profesional.					
	<b>DIMENSIÓN 4. Calidad de Enseñanza</b>					
25	Los docentes que forman parte del instituto son seleccionados luego de un exigente proceso de selección.					
26	Los docentes del instituto son profesionales de gran prestigio, reconocidos por el conocimiento de su área o especialidad.					
27	En su institución se evalúan las necesidades de capacitación de los docentes enbase a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.					
28	La institución programa talleres, charlas, simposios, conferencias para docentes yalumnos.					
29	Los laboratorios con que cuenta la institución son suficientes para atender a toda lapoblación estudiantil.					
30	Los equipos con que cuenta la institución son modernos y acordes con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.					
31	El ambiente físico de la institución es apropiado para la labor educativa.					
32	Los ambientes e instalaciones son apropiados para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.					
	<b>DIMENSIÓN 5. Niveles de Empleabilidad</b>					
33	El instituto tiene un buen prestigio que asegura que sus egresados tengan buenasposibilidades de empleo.					
34	La carrera que elegiste está llena de oportunidades de empleo una vez que egresedel instituto.					
35	Las prácticas pre profesionales son suficientes para garantizarle altas posibilidadesde acceder a un empleo.					
36	Un egresado de este instituto acceder a oportunidades de empleo encualquier lugar.					
37	El horario de estudios que le brinda el instituto es flexible a las necesidades de susalumnos.					
38	El horario que le asigna la institución es suficiente para formarme como profesional.					
39	Considera que la experiencia que gano a través de las prácticas pre profesionales esfundamental para el desarrollo de mi carrera.					
40	La institución promueve el desarrollo laboral a través de las bolsas de trabajo.					



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** *El instrumento presenta suficiencia*

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicat

**Apellidos y nombres del juez validador:** Chumpitaz Zapata Jan Patrick

**Especialidad del validador:** Docente...Matemática e Informática /Magister en Administ  
de la Educación/ Doctor en Educación.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o  
dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es  
conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son  
suficientes para medir la dimensión

**25 de octubre del 202:**



**Firma del Experto valida**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la variable de estudio. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 4. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Nidia Pilar Escalante Ramos		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	IESTP Naciones Unidas		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación</b> (si corresponde)	Asesora de Tesis y Proyectos de Investigación		

### 5. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 6. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Instrumento para medir la variable Expectativas de inserción laboral en estudiantes egresados
<b>Autor:</b>	Suria, R. 2013
<b>Procedencia:</b>	Cuestionario adaptado
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	IESTP Julio Cesar Tello
<b>Significación:</b>	El cuestionario de la Variable Expectativas de Insercion laboral está compuesto de 3 dimensión que es: Expectativas de éxito de Inserción en el mercado laboral, perfil del egresado y desarrollo de competencias laborales y Expectativas de éxito laboral con la carrera de mecánica de producción. El objetivo de esta medición es establecer las relaciones entre Expectativas de Insercion laboral en estudiantes egresados.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** *El instrumento presenta suficiencia*

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Nidia Pilar Escalante Ramos

**Especialidad del validador:** Docente... Magister en Administración de la Educación-  
Investigación e Innovación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de octubre del 2023.



Firma del Experto validador

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la variable de estudio. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 7. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Flores Galindo Armando		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	IESPP Manuel Gonzalez Prada		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación</b> (si corresponde)	Asesor de Tesis en Pregrado y Posgrado		

### 8. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 9. Datos de la escala:

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Instrumento para medir la variable Expectativas de inserción laboral en estudiantes egresados
<b>Autor:</b>	Suria, R. 2013
<b>Procedencia:</b>	Cuestionario adaptado
<b>Administración:</b>	Directa
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	IESTP Julio Cesar Tello
<b>Significación:</b>	El cuestionario de la Variable Expectativas de Insercion laboral está compuesto de 3 dimensión que es: Expectativas de éxito de Inserción en el mercado laboral, perfil del egresado y desarrollo de competencias laborales y Expectativas de éxito laboral con la carrera de mecánica de producción. El objetivo de esta medición es establecer las relaciones entre Expectativas de Insercion laboral en estudiantes egresados.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** *El instrumento presenta suficiencia*

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ], Aplicable después de corregir [  ] No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Flores Galindo Armando

**Especialidad del validador:** Docente... /Magister en Administración de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son

25 de octubre del 2023.



## Anexo 7: Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Yo, Patiño Sánchez Yampier Alcibíades, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Formación educativa virtual y satisfacción académica de los estudiantes de maestría en una universidad particular de Lima-2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

#### Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es determinar la relación que existe entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una institución de educación superior pública de Lima 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de educación pública.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la institución de educación pública, las respuestas anotadas serán codificadas y por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Patiño Sánchez Yampier Alcibíades email: ..... y docente Asesor ..... email: .....

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Nro. DNI: .....

Lugar, 26 octubre del 2023

**Nota:** Obligatorio a partir de los 18 años

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

## Anexo 8: Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	B	C	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN					
1	Expectativas de inserción laboral																																												
2	Experiencia pre profesional							Habilidades blandas							Plan curricular							Calidad de enseñanza							Niveles de empleabilidad																
3	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P1C	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P2C	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P3C	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40					
4	3	5	4	5	5	2	4	5	1	3	5	4	2	4	2	3	3	5	2	1	2	1	4	4	5	5	2	3	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3			
5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	1	3	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4		
6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	3	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
8	4	3	3	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	5	4	3	3	5	2	3	4	3	4	4	3	4			
9	1	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	3	4	1	1	2	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4			
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
13	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
14	2	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	2	2	5	1	2	2	2	2	3	5	1	5	1	2	1	5	4	4	5	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	1	1	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
21	3	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	
22	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	3	3	5	3	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	2	3	5	4	5	1	3	2	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28	3	3	4	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	3	
29	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
30	3	3	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	5	3	3	5	3	3	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
32	3	5	5	3	3	5	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	2	2	5	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3		
34	2	3	4	3	4	2	1	1	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	2	2	3	3	4	4	4	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
35	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
37	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
41	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
42	3	4	3	5	4	5	4	4	2	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	
43	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	2	3	5	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	2	
45	1	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5											

## Anexo 9: Estadísticos de confiabilidad

Según los resultados, se puede observar y evidenciar en los datos que el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach resulta ser un valor de 0,921 lo que nos indica que el instrumento tiene excelente confiabilidad para su aplicación.

Estadístico de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,770	19

Según los resultados, se puede observar y evidenciar en los datos que el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach resulta ser un valor de 0,870 lo que nos indica que el instrumento tiene excelente confiabilidad para su aplicación.

Estadístico de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,860	12

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$0,9 \leq a \leq 1$	≥ Excelente
$0,8 \leq a < 0,89$	Buena
$0,7 \leq a < 0,79$	Aceptable
$0,6 \leq a < 0,69$	Cuestionable
$0,5 \leq a < 0,59$	Pobre
$\alpha \leq 0,5$	Inaceptable

**Nota:** Se requiere de un valor mínimo de 0.80, se considera la prueba como alto impacto. Fuente Sanchez (2022).