



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

Autonomía en estudiantes con discapacidad de un CEBE, San  
Juan de Miraflores, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Carrasco Lopez, Fatima Yesenia (orcid.org/0000-0003-2793-1748)

**ASESORA:**

Mg. Fuster Guillen, Fiorella Gaby (orcid.org/0000-0003-3756-1541)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi hijo Joaquín, que es la fuente de mi motivación y la luz de mis días. También se lo dedico a mi novio Junior, que desde un inicio estuvo alentándome para poder continuar y concluir con éxito esta segunda especialidad, de la misma manera agradecer a la Mg. Fiorella Fuster por brindarnos todo su apoyo y compartir su experiencia y por sobre todo a Dios, quien es el que guía mis pasos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora que, con su ayuda, paciencia y conocimiento me permitieron finalizar con éxito este trabajo de investigación.

A mis maestros quienes me guiaron en este hermoso mundo de la neuroeducación.

A mis compañeros que a pesar de la distancia compartieron sus experiencias durante todo el tiempo de estudio



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE UN CEBE, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2024", cuyo autor es CARRASCO LOPEZ FATIMA YESENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN FIORELLA GABY <b>DNI:</b> 46139440 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3756-1541	Firmado electrónicamente por: FFUSTERG el 23-07- 2024 20:44:52

Código documento Trilce: TRI - 0781536





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARRASCO LOPEZ FATIMA YESENIA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE UN CEBE, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FATIMA YESENIA CARRASCO LOPEZ <b>DNI:</b> 47310411 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2793-1748	Firmado electrónicamente por: FCARRASCOLO el 30-06-2024 21:30:45

Código documento Trilce: TRI - 0781537



## ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	IV
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR .....	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT .....	VIII
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODO	
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2 Variable y operacionalización .....	11
3.3 Población, muestra y muestreo .....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES .....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

## RESUMEN

Esta investigación fue desarrollada en un CEBE en el distrito de San Juan de Miraflores y tuvo como objetivo general establecer el nivel de autonomía que poseen los estudiantes con discapacidad., encontrando como resultado que la población se encuentre en un nivel medio.

El trabajo de estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, con un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por estudiantes con discapacidad de 11 a 20 años, ubicados entre 3° y 6to grado de EBE. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento fue el cuestionario elaborado por la autora. La teoría utilizada para esta investigación es sustentada en lo que indica el Ministerio de Educación y la DEBE. Los resultados obtenidos en cuanto al nivel de autonomía fueron de 20% nivel bajo, 34% nivel alto y 46% nivel medio. En cuanto al nivel de autonomía en las AVD básicas se obtuvo como resultados que los estudiantes del CEBE se encuentran en un 16% nivel bajo, 34% nivel medio y 50% nivel alto, en el desarrollo de las AVD Instrumentales se encuentran en un 34% nivel bajo, 12% nivel alto y 54% nivel medio. Finalmente, en el nivel de autonomía en las AVD Avanzadas se encontraron en 28% nivel bajo, 22% nivel alto y en 50% nivel medio. Concluyendo así que los estudiantes con discapacidad de un CEBE en San Juan de Miraflores se encuentran en un nivel medio en cuanto al desarrollo de la autonomía.

**Palabras clave:** Autonomía, discapacidad, AVD.

## **ABSTRACT**

This research was developed in a CEBE in the district of San Juan de Miraflores and had the general objective of establishing the level of autonomy that students with disabilities have, finding as a result that the population is at a medium level.

The study work had a quantitative approach, descriptive level, with a non-experimental design. The sample was made up of students with disabilities from 11 to 20 years old, located between 3rd and 6th grade of EBE. For data collection, the survey technique was used and the instrument was the questionnaire prepared by the author. The theory used for this research is supported by what is indicated by the Ministry of Education and DEBE. The results obtained regarding the level of autonomy were 20% low level, 34% high level and 46% medium level. Regarding the level of autonomy in basic ADLs, the results were that CEBE students are at a 16% low level, 34% medium level and 50% high level, in the development of Instrumental ADLs they are at 34%. %low level, 12% high level and 54% medium level. Finally, in the level of autonomy in the Advanced ADLs, 28% were at low level, 22% at high level and 50% at medium level. Thus concluding that students with disabilities at a CEBE in San Juan de Miraflores are at a medium level in terms of the development of autonomy.

**Keywords:** Autonomy, disability, AVD.

## I. INTRODUCCIÓN

Fomentar el autovalimiento en las personas con discapacidad es esencial para poder conseguir mejorar su forma de vida, mejorar su autoestima y las relaciones con las personas de su entorno. Además de ello que es un derecho humano fundamental que no puede ser vulnerado.

Es así que se considera importante definir a la autonomía como la capacidad de desenvolverse por sí mismo en la toma de decisiones, en el asumir responsabilidades, etc. como respuesta a una amplia evolución individual e integral para mejorar el estado en el que viven los individuos en general (Maldonado, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el mundo existen millones de personas con alguna forma de discapacidad, en términos de porcentaje, esto es un 15% de la población mundial. Estas cifras han ido en aumento según las estimaciones hechas en años anteriores esta misma entidad. A nivel mundial, los sujetos con discapacidad tienen un pronóstico muy bajo en lo académico, en lo económico, en lo laboral, etc. muchas veces a causa de una inadecuada política pública de los estados. Las personas con discapacidad física por lo general presentan una mejor suerte en comparación a las personas que tienen dificultades intelectuales y sensoriales, siendo ellos los más excluidos de la sociedad.

En los países subdesarrollados del mundo los niños con discapacidad tienen muy pocas probabilidades de acceder a una educación de calidad y los que ingresan no logran permanecer en ella. El informe mundial sobre la discapacidad, indica que el porcentaje diferencial entre los niños con discapacidad y los niños sin discapacidad que tienen acceso a una educación es de 10% en la India hasta el 60% en Indonesia. Inclusive en los países europeos, muchos menores con discapacidad no acceden a una educación escolar (Informe mundial sobre la discapacidad, 2011).

Uno de los últimos reportes dados por la United Nations International Children's Emergency Fund (2021), indican que los menores con discapacidad del mundo ascienden casi a los 240 millones. Estos tienen un 34% de presentar retraso

en el crecimiento, casi el 50% no ha asistido nunca a una escuela y aproximadamente un 20% menos de probabilidades de aspirar a una vida mejor.

Si a estas dificultades se le suma una situación socioeconómica baja, las privaciones aumentan, siendo así que los infantes de corta edad que viven en pobreza tienen de por sí menos probabilidades de recibir una adecuada atención y un cuidado responsable. (UNICEF, 2021)

Seoane (2011) hace mención de la importancia de reconocer los cinco principios éticos que poseen las personas con discapacidad: la dignidad, la autonomía, la protección, la igualdad y la proporcionalidad.

Actualmente es un desafío social el poder tomar como expresión la diversidad humana y una lucha constante para las políticas públicas, reconociéndose como un derecho humano (Diniz et al., 2009)

Por su parte, en el Perú según el Consejo Nacional de la persona con discapacidad [CONADIS] (2012) se realizó la primera ENEDIS, cuya finalidad fue conocer la cantidad de personas con discapacidad, además de conocer el tipo y caracterizarlas socio demográficamente. Luego de esta acción se ofreció un marco legal a las personas con discapacidad para generar igualdad en la sociedad.

Dentro de la problemática encontrada está que en el registro sólo están aquellas personas que tienen certificado de discapacidad y que voluntariamente accedieron a inscribirse en el CONADIS, siendo este un porcentaje bajo y no real. Según el registro hecho desde el año 2000 hasta el 2020 son 305 953 sujetos con discapacidad registradas en la data del CONADIS. (RNCP – CONADIS, 2020)

El Centro de Educación básica especial ubicada en San Juan de Miraflores posee una población de aproximadamente 100 estudiantes con discapacidad, los cuales no todos cuentan con un certificado de discapacidad y mucho menos están inscritos en el CONADIS. En el CEBE se observa una gran problemática en cuanto al logro de los hitos de autonomía funcional en los niños con discapacidad, ya que existe una gran sobreprotección de los padres de familia hacia ellos, limitando así el desenvolvimiento autónomo y haciéndolos dependientes de un adulto para las

diferentes situaciones de su vida diaria, mucho de estas causas son debido al nivel socioeconómico bajo y educativo de las familias.

Por lo expuesto, se considera importante el planteamiento del siguiente problema general ¿Cuál es el nivel de autonomía de los estudiantes con discapacidad de un CEBE de San Juan de Miraflores?

Esta investigación tiene un sustento teórico ya que contribuirá a la literatura estudiada, así como a las ideas e información relativa al nivel de autonomía de los estudiantes con discapacidad de un CEBE en San Juan de Miraflores tal y como lo menciona la Dirección de Educación Básica Especial (como cita Plena Inclusión, 2013) quienes refieren que la autonomía le permite a la persona con discapacidad poder realizar sus actividades diarias haciendo uso de sus propias posibilidades, habilidades y capacidades para poder mejorar su calidad de vida. A esto se suma también lo mencionado por Agustín e Hidalgo (como se cita en Pedretti, 1981) acerca de las actividades de la vida diaria, siendo estas muy importantes de desarrollar para que pueda lograr su independencia. Metodológicamente el estudio tuvo como objetivo aumentar el nivel de autonomía de los estudiantes con discapacidad, fomentando el desarrollo de actividades de la vida diaria desde las más básicas hasta las más avanzadas, todo ello servirá para futuros estudios relacionados con este tema. En la práctica, los datos obtenidos después del procesamiento estadístico permitirán demostrar de manera detallada cuales son los niveles de autonomía de los estudiantes con discapacidad de un CEBE en San Juan de Miraflores, repercutiendo así en mejorar la forma de vida de los infantes.

La investigación tiene como temática conocer el nivel de autonomía de los menores con discapacidad, encontrándose así en la línea de investigación de Atención integral del infante, niño y adolescente. Esta se llevará a cabo en un CEBE de San Juan de Miraflores en el año 2024.

Según lo antes presentado se establece el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de autonomía de los estudiantes con discapacidad de un CEBE de San Juan de Miraflores, 2024 y así también se establecen los siguientes objetivos específicos: Establecer el nivel de autonomía en las AVD básicas de los estudiantes con discapacidad de un CEBE de San Juan de Miraflores, 2024,

establecer el nivel de autonomía en las AVD instrumentales de los estudiantes con discapacidad de un CEBE de San Juan de Miraflores, 2024 y establecer el nivel de autonomía en las AVD avanzadas de los estudiantes con discapacidad de un CEBE de San Juan de Miraflores, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Existen diversos estudios nacionales en relación a la variable de esta investigación, entre las cuales se encuentran:

Lorenzo (2023) en su estudio determinó qué relación existe entre la autonomía y el proyecto de vida de los alumnos del nivel secundario de un colegio en San Juan de Lurigancho, Perú. El enfoque que tuvo fue un cuantitativo básico y de diseño no experimental. Para la recolección de los datos aplico dos instrumentos de 25 ítems cada uno. Obtuvo como resultados que el 84.7% de alumnos cuentan con una autonomía moderada.

Hurtado (2022) realizó una investigación para conocer la percepción sobre autonomía de niños con síndrome de Down desde el punto de vista de los padres en tres contextos en específicos, escolar, amical y familiar en Lima, Perú. La muestra fue conformada por 8 madres de familia con edades comprendidas entre 38 y 44 años, seleccionadas a partir del juicio del investigador y 3 licenciadas en psicología con experiencia en trabajo con personas con discapacidad intelectual. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de datos sociodemográficos y una entrevista semiestructurada. El resultado obtenido arrojó que la autonomía de los niños requiere la participación constante de la familia para el logro de habilidades básicas.

Fierro (2018) buscó determinar la diferencia en cuanto al desarrollo de la autonomía en los menores de 3 años del PRONOI Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús del distrito de San Juan de Lurigancho, Perú. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo comparativo y obtuvo los siguientes resultados, la autonomía de los niños de Mi Jardincito es de 8% deficiente, 60 % regular, 20% bueno y el 12% excelente. En la institución Ángeles de Jesús los niños presentaron un nivel de autonomía del 4% deficiente, el 56% regular, el 24% bueno y el 16% excelente. La autora demostró la existencia de una diferencia del 4% en el nivel deficiente, regular, bueno y excelente entre los PRONOEI antes mencionados.

Dentro de los estudios internacionales que anteceden a la presente investigación se tienen a los siguientes autores:

Llano et al. (2022) buscaron elaborar una propuesta pedagógica para padres de familia que les permita fortalecer la autonomía en los niños de primer grado de una institución educativa en Bogotá, Colombia. Se aplicaron dos encuestas para recoger información: la encuesta realizada a los 32 estudiantes con preguntas referentes a los hábitos de aseo y la encuesta a los padres de familia que fueron enfocadas a las tareas del hogar y los deberes escolares. Los resultados indicaron que más de la mitad de niños encuestados requieren el apoyo de un adulto para la ejecución de actividades de autocuidado mientras que el resto manifiesta que pueden hacerlos por si solos.

Moreira et al. (2021) presentaron su investigación titulada “La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral”, Ecuador, la cual tuvo como objetivo proponer actividades lúdicas para lograr la educación de la autonomía en los niños, el estudio fue de tipo descriptivo con un enfoque cuali-cuantitativo. La población estuvo conformada por 43 niños del subnivel inicial de dos escuelas de Portoviejo.

Los resultados que se obtuvieron mostraron diversas falencias en la autonomía de los niños demostrando así que necesitaban actividades llamativas e innovadoras para poder fortalecer la educación de la autonomía, arrojando porcentajes de 43% como resultado promedio, 26% obtuvieron resultados bajos y el 34% fueron alto.

Ubaldo (2019) en su estudio de investigación pretendió identificar el nivel autonomía de sujetos de 18 a 25 años de edad con deficiencias intelectuales en Puebla, México y la percepción que tienen sus padres sobre ellos. La muestra estuvo conformada por 5 jóvenes y 5 padres de familia y se aplicó el instrumento Escala de calidad de vida que mide la autonomía en sus 5 dimensiones. Se obtuvieron como resultados que la mayoría de los jóvenes tienen una percepción de una autonomía media – baja al reflejarse en las respuestas “nunca” y “algunas

veces” y los padres de familia perciben a sus hijos con una autonomía media alta reflejándose en su respuesta “a veces” y “siempre”, mostrando así una diferencia en sus percepciones

Luego de analizar los antecedentes acerca de la variable de este trabajo de investigación se puede indicar que el desarrollo de la autonomía en los niños les permite poder alcanzar diversos logros esperados para su edad, permitiendo que ello refuerce su autoestima y mejore su calidad de vida.

A continuación, se presentan las bases teóricas identificadas de nuestra variable:

Es importante mencionar lo que indica Piaget acerca de la autonomía, él la define como un proceso social que permite al niño poder dejar de pensar en sí mismo para poder socializar sus conductas, teniendo en cuenta la moralidad con el fin de generar un bienestar social y la mejora de la calidad de vida de los demás (Maldonado, 2017).

Para Kant (1961) existe una etapa previa a la autonomía llamada Heteronomía, en donde los niños no son los que toman las decisiones sino es el adulto el que lo hace por él. Durante esta etapa el niño va manejando su libertad y va aprendiendo las normas de la sociedad para que de esta manera vaya desarrollando su autonomía. Término que Kant indica como la capacidad que tiene la persona para regirse por sus propias razones

Montessori (1986) indico que todos los niños poseen diferentes habilidades las cuales les permiten aprender y acceder a la información del entorno sin tener un adulto que les esté diciendo que es lo que deben o no de hacer. Menciona también que antes no se tomaba en cuenta las decisiones del niño sino era el adulto el que decidía por el menor. Para que los niños puedan tener un desenvolvimiento autónomo, la autora menciona que el ambiente tiene que estar diseñado para que el niño pueda acceder y manipular con facilidad los objetos que hay en el (Cabanillas y La Hemoza, 2021).

Lo que propone Montessori en cuanto al desarrollo de la autonomía se direcciona a los logros que cada niño debe conseguir haciendo uso de sus habilidades, capacidades y necesidades. Es importante la teoría que ella ofrece para el desarrollo de los niños con discapacidad, ya que esta población de estudiantes en su mayoría se le limita mucho hacia su independencia alegando que no poseen con las cualidades necesarias para poder hacerlo por sí solo.

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) define a la autonomía como la facultad que tiene la persona de poder decidir y actuar en base a sus propios criterios. Esta capacidad les va a permitir poder tomar decisiones, manejar y autorregular su conducta, mejorar su calidad de vida y el de los demás. La autonomía es algo que se va desarrollando de forma progresiva y va a depender mucho del estímulo que reciba del medio que lo rodea.

La autonomía de las personas con discapacidad se da en cierta manera de forma diferente, ya que ellos requieren que exista una tercera persona que pueda darle los apoyos para que vayan logrando el desarrollo de sus habilidades, claro que este apoyo se tiene que ir retirando de forma progresiva en la medida que los niños vayan ganando independencia de acuerdo a sus posibilidades.

Es importante mencionar que el desarrollo de la autonomía en los niños con discapacidad se dará de diversas maneras según el diagnóstico y el contexto en el que se desarrolla hasta lograr que alcancen la libertad de poder decidir por sí mismos, pero siempre recibiendo el apoyo de su entorno en los retos que se les va presentando (MINEDU, 2021).

Plena Inclusión (2013) define a la autonomía como la capacidad que posee la persona para poder decidir y realizar actividades de la vida diaria haciendo uso de sus propios recursos y habilidades.

Para Agudín e Hidalgo (como se cita en Pedretti, 1981), las habilidades de la vida diaria son actividades que le permiten a la persona alcanzar independencia personal en el medio que se desenvuelven, estas están orientadas al autocuidado, a la movilización, a la comunicación, etc.

Gómez y Suarez (2021) definen a las habilidades de la vida diaria como un grupo de destrezas que le facilitan a las personas afrontar los desafíos de la vida, es decir, las habilidades que les permitirán aprender a vivir y que están estrechamente relacionadas con el cuidado de la salud y la resiliencia.

La OMS se refiere a las habilidades de la vida diaria como las competencias psicosociales que poseen los individuos que les facilita el poder relacionarse de manera óptima y saludable con el medio, habilidades que les permite poder enfrentarse con éxitos a los desafíos que se le presentan. Estas habilidades de van adquiriendo durante toda la vida mediante diversas experiencias, ya sea de forma directa, por entrenamiento, por modelado o imitación (UNICEF, 2016).

Las actividades de la vida diaria [AVD] se han dividido en tres: las AVD básicas, instrumentales y avanzadas.

- La Dirección de educación básica especial (2023) define a las AVD básicas, como aquellas habilidades que se relacionan al cuidado y mantenimiento del cuerpo. Se realizan a diario y son necesarias para vivir.

Linuesa (2020) se refiere a las AVD básicas como aquellas actividades en la que el individuo realiza para sobrevivir y no están supeditadas por la cultura. La autora menciona algunas como: higiene, vestido, alimentación, etc.

- La DEBE define a las AVD instrumentales, como aquellas que son más complejas que las básicas tanto en lo motriz como en lo cognitivo y es necesario el medio para poder desarrollarse.

Linuesa (2020) menciona que estas habilidades requieren la interacción del entorno, no son actividad en sí mismo, sino que permiten la realización de otras actividades. Tales como: preparación de alimentos, cuidado de la ropa, etc.

- Las AVD avanzadas son definidas por la DEBE como aquellas que requieren la participación en comunidad por lo tanto son más complejas que las anteriores.

Linuesa (2020) indica que este tipo de actividades permiten el desarrollo de la persona en la sociedad y requieren de mayores habilidades tanto cognitiva como física.

El desarrollo progresivo de las habilidades de autonomía es de suma importancia en los niños con discapacidad ya que se les tiene que preparar para poder afrontar los retos que se les presentan diariamente. La familia es un agente importantísimo para el logro de estas habilidades, debido a que el niño pasa la mayor parte del tiempo compartiendo con ellos.

La familia es la encargada de brindar los primeros conocimientos y de estimular las habilidades del niño, siempre con la orientación de los educadores. De esta manera se garantiza una atención educativa de calidad por parte de todos los agentes educativos (Dupeyrón et al., 2021).

Brindar una adecuada inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad que permitan el desarrollo de su autonomía es tarea de todos y se requiere de proyectos sostenibles para que ellos puedan desarrollarse una sociedad más justa sin que se vulnere sus derechos (Naranjo, 2017).

### **III. MÉTODO**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo básica, ya que su objetivo principal es el de recoger información del contexto o realidad para contribuir al conocimiento científico. Este tipo de investigación busca la generalización de los resultados obtenidos para poder desarrollar algún modelo o teoría con base en principios o leyes (Sánchez y Reyes, 2015).

El método utilizado fue el descriptivo, permitiendo analizar un conjunto de sucesos actuales en su estado natural. No se realizó control directo sobre la variable y el propósito fue describir como se presenta y que existe sobre un fenómeno determinado (Sánchez y Reyes, 2015).

Esta investigación está estrechamente relacionada con lo que indican los autores Sánchez y Reyes, ya que se pretende describir cual es el nivel de autonomía que poseen los niños con discapacidad de un CEBE sin pretender modificar o manipular la variable de estudio.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental ya que no se manipula la variable y no se tiene control sobre ella ni se puede influir debido a que estos hechos ya sucedieron (Hernández et al., 2014).

Además, es de corte transversal debido a que se recogen los datos una sola vez y en un determinado momento, para luego proceder a describir lo observado (Arias y Covinos, 2021).

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Se analizó la variable autonomía en la cual tenemos las siguientes definiciones.

**Definición conceptual:**

La autonomía es la capacidad que tiene un sujeto para poder realizar sus actividades cotidianas haciendo uso de sus propios recursos y habilidad. En las personas con discapacidad la autonomía es favorecida cuando se adaptan las tareas y el entorno, dando apoyos según la necesidad de la persona (DEBE, 2023).

**Definición operacional:**

La variable autonomía se subdivide en las siguientes dimensiones:

- AVD básicas
- AVD instrumentales
- AVD avanzada

**Indicadores:**

Esta investigación cuenta con los siguientes indicadores:

- Control de esfínteres
- Alimentación
- Aseo e higiene
- Vestido
- Sueño y descanso
- Cuidado de la apariencia

**Escala de medición:**

El tipo de escala utilizada fue la escala ordinal, que es la que nos brinda el orden de los datos sin que se establezcan el grado de variación entre ellos. Además, que permite identificar y describir la magnitud de la variable (Gamboa, 2022).

**3.3 Población, muestra y muestreo****3.3.1 Población**

Arias et al. (2016) indican que la población son un conjunto de individuos, situaciones o elementos accesibles que formarán parte de la elección de la muestra y que responden a una serie de determinados criterios. En una

investigación es de suma importancia el especificar la población de estudio, ya que con ello se podría generalizar los resultados a otros individuos.

En la presente investigación la población estará conformada por 80 estudiantes con discapacidad del CEBE Nuestra Señora de Guadalupe – S.J.M.

### **3.3.2 La muestra**

Es un subgrupo o una parte de la población de interés para la investigación que refleja las mismas características de la población. Los beneficios que tiene el poder estudiar muestras en vez de la población es que hay un ahorro de tiempo y de recursos, se aumenta la calidad del estudio al disponer de mayores recursos, etc. (Arias et al., 2016). La muestra tomada se realizará a criterio del investigador teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes con discapacidad entre los 11 a 20 años
- Estudiantes que estén entre el 3° y 6° grado – EBE

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes con discapacidad menores de 11 años
- Estudiantes con discapacidad del nivel inicial.

La muestra calculada para esta investigación será de 50 estudiantes.

### **3.3.3 Muestreo**

El tipo de muestreo que se aplicará es el no probabilístico intencionado ya que el investigador lo que desea es que la muestra sea lo más representativo de la población (Sánchez y Reyes, 2015).

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica es un procedimiento orientado a obtener información útil e importante para la solución de diversos problemas en una investigación científica. Toda técnica hace uso de un instrumento, el cual le permitirá recoger la información que necesita (Rojas, 2011).

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual permitió recoger información de un grupo de personas para resolver la hipótesis de investigación.

El instrumento de medición es aquel que permite registrar datos que representan las variables que el investigador posee, si no es así los datos obtenidos no responderán a las dimensiones que se quiere investigar (Hernández, 2014).

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que se define como un grupo de preguntas que se relaciona con la variable a medir. La escala aplicada permitió medir el nivel de autonomía de estudiantes con discapacidad de un CEBE de San Juan de Miraflores. Estuvo compuesto por dimensiones: control de esfínteres (8 ítems), alimentación (9 ítems), aseo e higiene (7 ítems), vestido (9 ítems), sueño y descanso (4 ítems), cuidado de la apariencia (6 ítems), cuidado de una mascota (5 ítems), preparar comida (6 ítems), uso del celular (7 ítems), uso de medio de transporte (4 ítems), mantener la salud (4 ítems), participar en actividades educativas (4 ítems), empleo remunerado (5 ítems), participación en actividades de entretenimiento (5 ítems), participar en sociedad (3 ítems), con escala ordinal del 1 al 3 y con los siguientes niveles de respuesta:

- 1: Nunca
- 2: A veces
- 3: Siempre

En cuanto a la validez, este instrumento fue validado por Carrasco (2024), quien usó la validez de contenido a través del juicio de expertos en el tema quienes indicaron unánimemente que la escala de autonomía cumplía con los criterios para ser aplicado.

La confiabilidad esta relaciona con la precisión con la cual un instrumento a través de sus ítems mide lo que desea (Fred y Howard, 2002).

El instrumento obtuvo un grado de confiabilidad estadística usando el Alfa de Cronbach. Oviedo y Campos (2005), indican que un alfa de Cronbach con un mínimo valor aceptable es 0.70. La escala de autonomía obtuvo un valor de 0.959, contando así con una adecuada consistencia para poder ser aplicado.

**Tabla 1**

*Estadística de fiabilidad*

Alfa de cronbach	N de elementos
,959	83

### **3.5 Procedimiento**

El proceso que se realizó fue el siguiente: en primer lugar, se elaboró el instrumento de recolección de datos con la guía de la asesora de investigación siguiendo los lineamientos dados por la Universidad César Vallejo. Una vez elaborado el instrumento se envió a validación por juicio de expertos, con la aprobación para su aplicación se procedió a aplicar la prueba piloto. Una vez finalizada la recolección se procesaron los datos para obtener la confiabilidad del instrumento. El instrumento ya validado fue aplicado a una muestra de 50 personas en un tiempo aproximado de 30 minutos, con las respuestas obtenidas se procedió a hacer el vaciado al programa EXCEL para luego obtener los resultados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Como primer paso, se registró los resultados de la prueba piloto en una base de datos de Excel y se sometió a un análisis estadístico con el programa SPSS versión 26 para así poder hallar la confiabilidad del instrumento.

En cuanto al procesamiento de los datos, se colocaron los resultados obtenidos en una tabla de EXCEL para que de esta manera se pueda obtener los porcentajes de los estudiantes con discapacidad de un CEBE en lo que respecta a sus niveles de autonomía a través de gráficos y tablas estadísticas.

### **3.7 Aspectos éticos**

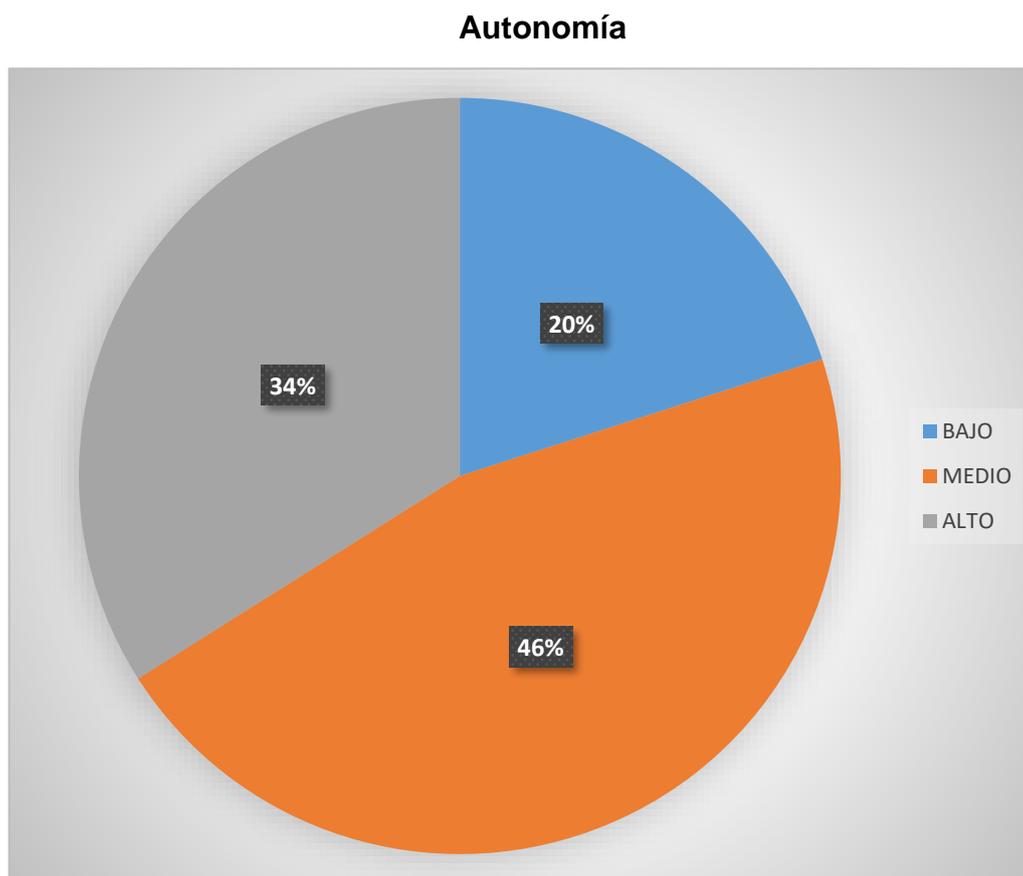
Antes de la aplicación del instrumento se les expuso de manera clara a los participantes que podían preguntar para aclarar sus dudas o decidir su participación de manera voluntaria, de esta manera se respondió el principio de autonomía. Se les indicó que no hay riesgo o daño en la participación de la investigación, además de que los resultados obtenidos serán entregados a la Institución para poder ser

compartidos con la comunidad educativa. Todos lo que se extraiga se mantendrán en el anonimato y solo serán usados exclusivamente para la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Figura 1.**

*Nivel de autonomía en los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024.*

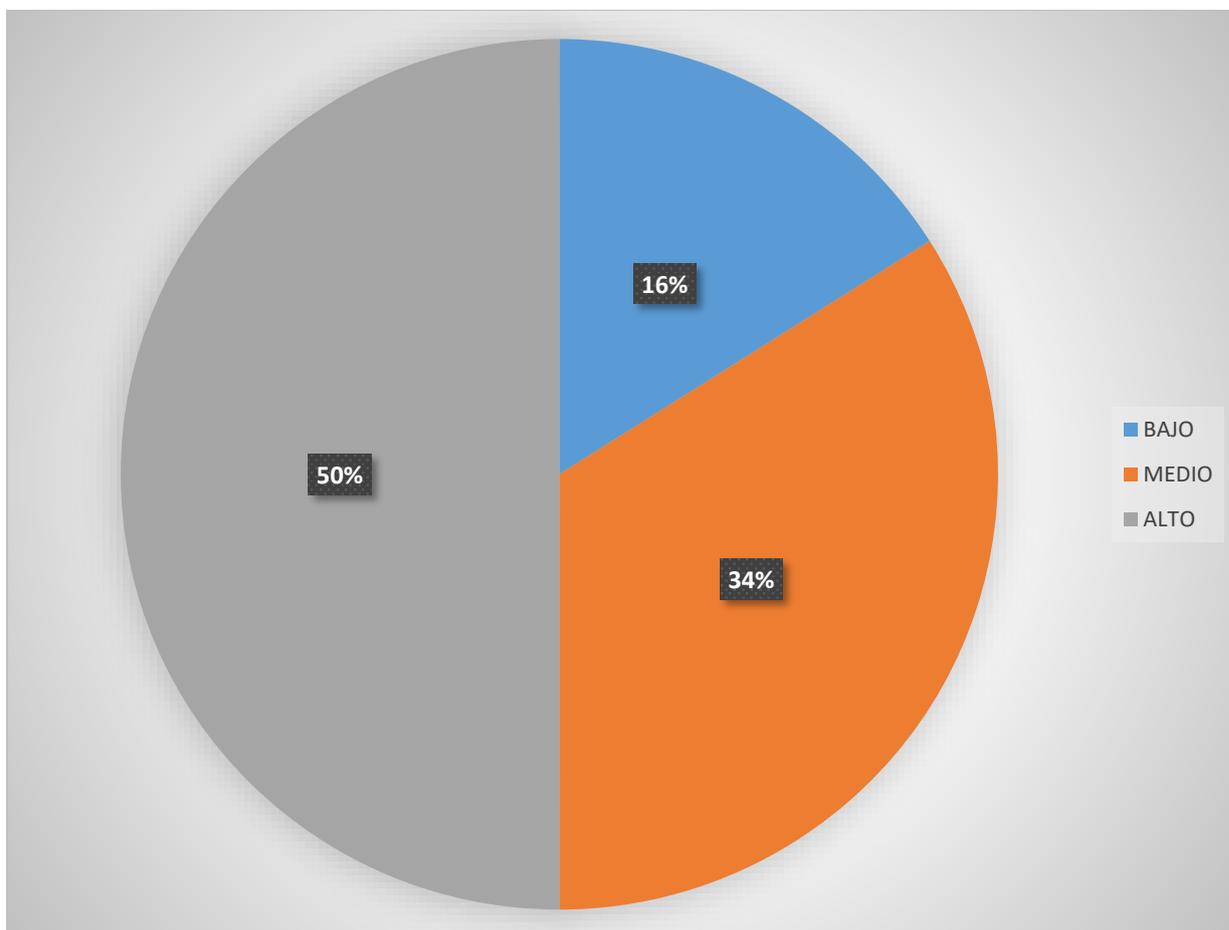


Nota. De la primera figura se puede observar el nivel de autonomía que poseen los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, el cual arroja que poseen un nivel de autonomía media con un 46%, siendo superior al 20% del nivel bajo y al 34% del nivel alto. Este resultado permite deducir que el nivel de autonomía de los estudiantes de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024 es de nivel medio.

**Figura 2.**

*Nivel de autonomía en las AVD básicas de los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024*

**Actividades de la vida diaria básica**

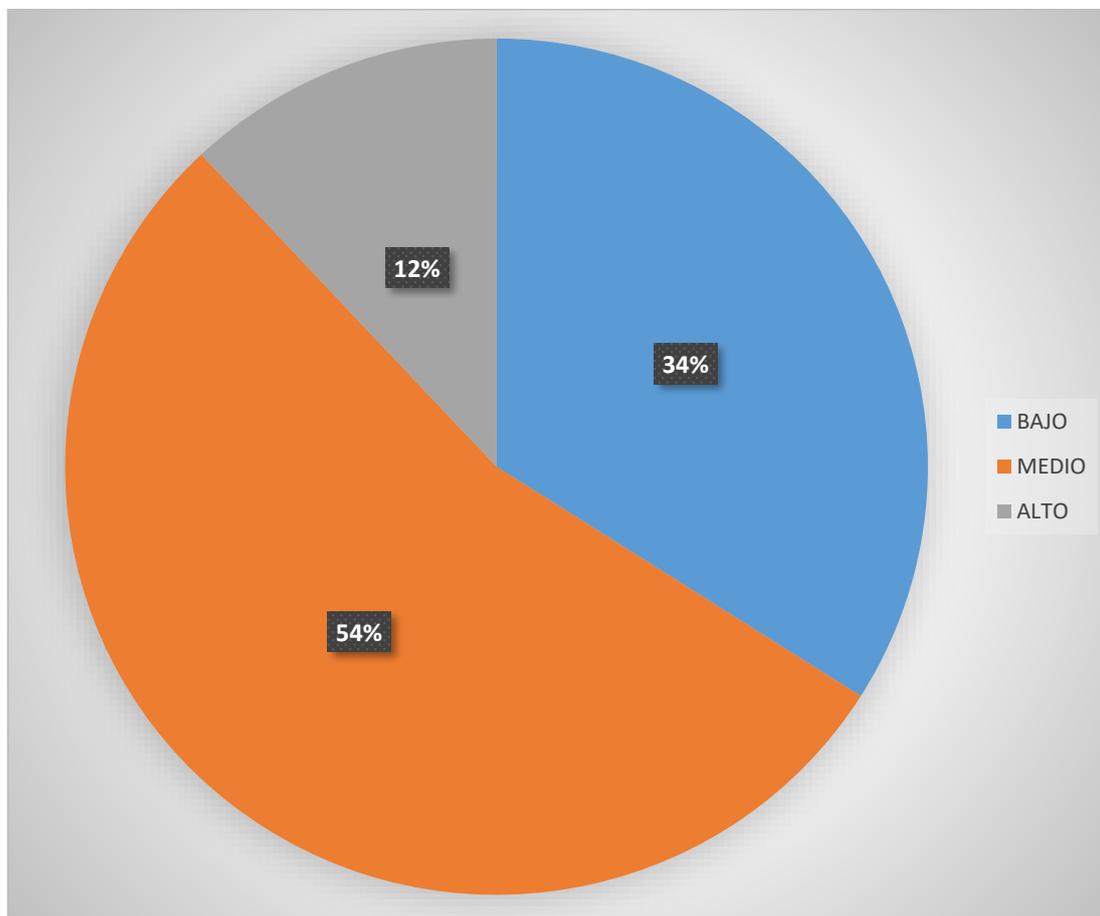


Nota. De la segunda figura se puede determinar que el nivel de autonomía en las AVD básicas de los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024, es de 16% en el nivel bajo, 34% en el nivel medio y de un 50% en el nivel alto, siendo este último el que posee un mayor porcentaje en comparación a los demás niveles. Por lo tanto se puede concluir que el nivel de autonomía en las AVD básicas de los estudiantes de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024 es un nivel alto.

**Figura 3.**

*Nivel de autonomía en las AVD instrumentales de los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024.*

**Actividades de la vida diaria instrumentales**

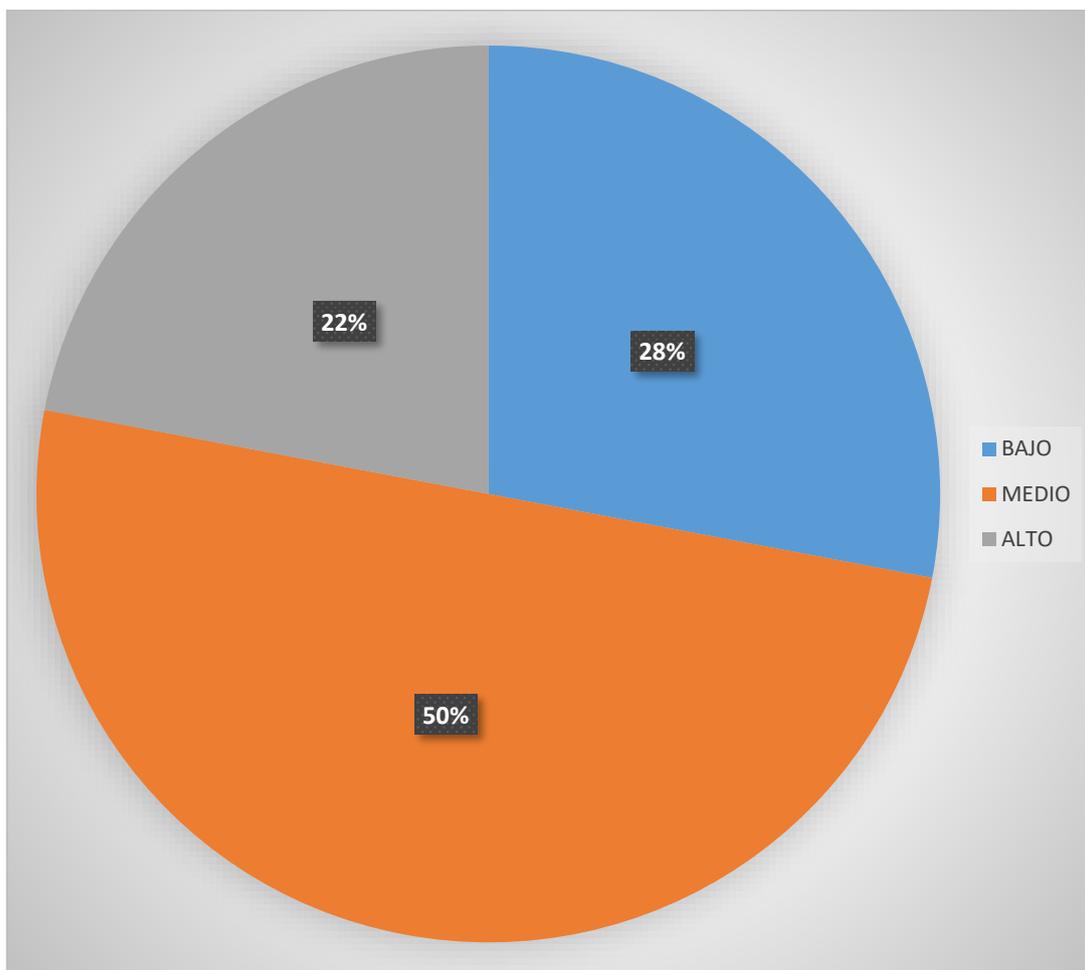


Nota. En la figura 3 se observa el nivel de autonomía en las AVD instrumentales de los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024, el cual arroja como resultado que un 34% se encuentran en un nivel bajo, un 12 % en un nivel alto y un 54% en nivel medio. Por lo que se puede decir que los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024, poseen un nivel de autonomía media en las AVD instrumentales.

**Figura 4.**

*Nivel de autonomía en las AVD avanzadas de los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024.*

**Actividades de la vida diaria avanzadas**



Nota. De la cuarta figura se observó que los niveles de autonomía en las AVD avanzada de los estudiantes con discapacidad se encuentran en un 28 % en un nivel bajo, en un 22% en un nivel alto y un 50% en un nivel medio. Entonces se puede concluir que el nivel de autonomía en las AVD avanzada de los estudiantes de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024 se encuentran en un nivel medio.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo el poder determinar el nivel de autonomía que poseen los estudiantes con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024. El cual nos arrojó un porcentaje de 20% en un nivel bajo y en un 34% un nivel alto, el 46% de estudiantes evaluados de la institución educativa se encuentran en un nivel medio. Los resultados obtenidos permiten compararse con el trabajo de investigación realizado por Hurtado (2022) quien en su estudio investigó cual era la percepción que tenían los PPF en relación a la autonomía de niños con síndrome de Down en tres contextos específicos, escolar, amical y familiar. Su trabajo se sustentó en la teoría de Vived, quien indica que las personas con Síndrome de Down como cualquier otra persona requieren la oportunidad de desarrollarse de forma plena en la sociedad coincidiendo con la teoría de este trabajo de investigación MINEDU (2023), obteniendo como resultado que los niños con síndrome de Down requieren la participación constante de la familia para lograr el desarrollo de sus habilidades básicas, demostrando así la importancia que tiene la familia en el desarrollo de la autonomía y sobre todo la responsabilidad de poder formar estudiantes que puedan valerse por si mismos de acuerdo a sus posibilidades.

De igual forma se encuentra cierta similitud con el estudio de Ubaldo (2019) quien realizó un estudio cuantitativo – descriptivo para identificar el nivel de autonomía en jóvenes con discapacidad intelectual de 18 a 25 años de edad en México y la percepción que tienen sus padres sobre ellos. El estudio fue cuantitativo – descriptivo y se obtuvo como resultados que la mayoría de los jóvenes tienen una percepción de su autonomía en un nivel medio- bajo y los padres de familia perciben a sus hijos con una autonomía media alta mostrando así una diferencia en la percepción de autonomía de la población. Se observó también que los padres de familia evitan ciertas situaciones en la que sus hijos tienen que hacer elecciones imposibilitando así su desarrollo en la sociedad, situación similar a lo que sucede en la población de estudio de este trabajo de investigación.

Si bien es cierto la población de estudio es diferente a la del presente trabajo, la autonomía es una capacidad que se requiere desarrollar en todas las personas, es por ello que se relaciona con el trabajo de Fierro (2018) donde determino la diferencia del desarrollo de la autonomía en menores de 3 años de un PRONOI, donde se observó que el nivel de autonomía de los niños es regular con un 60 % en comparación del deficiente, bueno y excelente donde se obtuvo los porcentajes de 8%, 20% y 12% respectivamente.

Llano et al. (2022) buscaron elaborar una propuesta pedagógica para padres de familia que les permita fortalecer la autonomía en los niños de primer grado de una I.E en Bogotá, Colombia. Se aplicaron dos encuestas para recoger información: la encuesta realizada a los 32 estudiantes con preguntas referentes a los hábitos de aseo y la encuesta a los padres de familia que fueron enfocadas a las tareas del hogar y los deberes escolares. Los resultados arrojaron que más de la mitad de niños encuestados requieren el apoyo de un adulto para la ejecución de actividades de autocuidado mientras que el resto manifiesta que pueden hacerlos por si solos.

Luego de realizar las comparaciones con los antecedentes de esta investigación se concluye que el desarrollo de la autonomía en los niños les permite poder alcanzar diversos logros esperados para su edad, permitiendo que ello refuerce su autoestima y mejore su calidad de vida.

## VI. CONCLUSIONES

1. El objetivo de esta investigación fue conocer el nivel de autonomía que poseen los estudiantes con discapacidad de un CEBE en San Juan de Miraflores, 2024, llegando a la conclusión que se encuentran en un nivel medio, permitiendo conocer que poseen habilidades básicas pero que aún les falta desarrollar habilidades un poco más complejas.
2. De acuerdo al primer objetivo específico sobre el nivel de desarrollo de la autonomía en las AVD básicas de los estudiantes con discapacidad del CEBE, se concluyó que se encuentran en un nivel alto, demostrando así que poseen las habilidades necesarias para ir desarrollando su autonomía de forma progresiva.
3. En el segundo objetivo específico sobre el nivel de desarrollo de la autonomía instrumental de los estudiantes con discapacidad del CEBE se evidenció que se ubican en un nivel medio, estos hallazgos dan cuenta que mientras más complejas se van tornando las actividades requieren de más apoyos por parte de la familia para poder ejecutarlas.
4. Finalmente, con respecto al último objetivo específico el cual es establecer el nivel de autonomía avanzada de los estudiantes con discapacidad de un CEBE en San Juan de Miraflores, se llegó a la conclusión que se encuentran en un nivel medio, apreciándose así que en este aspecto de la autonomía los estudiantes aún no logran desarrollar las habilidades necesarias para realizarla.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los PPF del CEBE en San Juan de Miraflores, trabajar las habilidades básicas de autonomía, para que de esta manera los estudiantes puedan ir complejizando actividades de acuerdo a su edad y sus posibilidades. Así mismo se les recomienda permitirles equivocarse, ya que con el error se puede construir aprendizajes que se les quedará de manera más significativa.

A los profesionales que trabajan con los estudiantes con discapacidad se recomienda que en sus actividades de aprendizaje puedan involucrar a la familia para que estas hagan funcionales los saberes aprendidos.

A la familia y maestros se les sugiere en cuanto el desarrollo de la autonomía instrumental, que involucren actividades como cuidado de la mascota, preparar platos de comidas entre otros, se pueda implementar estrategias en la que los estudiantes puedan vivenciar y manipular los objetos y ser los protagonistas de las actividades.

Así mismo se le recomienda a toda la comunidad educativa que en el desarrollo de la autonomía avanzada los estudiantes realicen proyectos que puedan ofrecer al público y con lo obtenido puedan utilizarlo para seguir implementando otros más complejos, todo con apoyo de la familia.

## REFERENCIAS:

- Arias, J. et al. (2016) *El protocolo de la investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia Mexico, vol. 63. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021) *Diseño y metodología de la investigación*. 1era Edición. Perú. Enfoques Consulting EIRL.
- Cabanillas, I. y La Hermoza, A. (2021) *La metodología Montessori y el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [ Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas\\_PIDP-La%20Hermoza\\_CAM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96135/Cabanillas_PIDP-La%20Hermoza_CAM-SD.pdf?sequence=1)
- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (2021, abril) *Deficiencias y discapacidades de la población inscrita en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad a partir del Certificado de Discapacidad*. <https://www.conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2021/05/Informe-CONADIS.pdf>
- Diniz D., Barbosa L. y Rufino W. (2009) *Disability, human rights and justice*. Sur, Revista Internacional de Direitos Humanos. <https://doi.org/10.1590/S1806-64452009000200004>
- Dirección de Educación Básica Especial (2023) *El tránsito a la vida adulta en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE)*. [file:///C:/Users/Juan%20Carlos%20Cortez/Downloads/GUIA%20DE%20TRANSITO%20A%20LA%20VIDA%20ADULTA\\_%C3%9ALTIMA%20VERSION%20C3%93N.pdf](file:///C:/Users/Juan%20Carlos%20Cortez/Downloads/GUIA%20DE%20TRANSITO%20A%20LA%20VIDA%20ADULTA_%C3%9ALTIMA%20VERSION%20C3%93N.pdf)
- Dupeyrón G., Cabrera V., Amor P., & González C. (2021). *Home teaching for the development of the autonomy of preschool children*. *Conrado*, 17(82). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500473&lng=es&tlng=en)

- Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. México
- Fierro, G. (2018) *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018* [ Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\\_GL.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf)
- Gamboa, M. E. (2022). *Escalas de medición estadística. Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 13(1), 341–366.
- Gomez y Suarez (2021) *Habilidades para la vida*. Recuperado: <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISubSaD#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20habilidades%20para%20la,psicosociales%20para%20aprender%20a%20vivir.>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México, México.
- Hurtado, G. (2022) *Percepciones sobre autonomía de niños de 6 a 12 años con síndrome de Down desde la perspectiva de los padres*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11505/HURTADO\\_AGV.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11505/HURTADO_AGV.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- Kant, Immanuel. (1961) *Crítica de la Razón Práctica*. Traducción de Rovira Armengol. Buenos Aires: Losada.
- Linuesa, Sara (13 de noviembre, 2020) *Artículo especializado : ¿Qué son las actividades de la vida diaria?*. Federación Autismo. Madrid. <https://autismomadrid.es/articulo-especializado/que-son-las-actividades-de-la-vida-diaria/>

- Lorenzo, M. (2023) *Autonomía y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa en SJL-2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119685/Lorenzo\\_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119685/Lorenzo_RMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maldonado, C. (2017) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E de Miraflores* [Tesis de pregrado, Pontífice Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence1#:~:text=Seq%C3%BAn%20Piaget%20\(1968\)%2C%20%E2%80%9C,de%20las%20personas%20en%20general.](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence1#:~:text=Seq%C3%BAn%20Piaget%20(1968)%2C%20%E2%80%9C,de%20las%20personas%20en%20general.)
- Mena, L. (2018) *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional.  
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_I\\_NES.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_I_NES.pdf)
- Ministerio de Educación (2021) *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreira et. al (2021) *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*.  
<file:///C:/Users/Juan%20Carlos%20Cortez/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubniveln-8042602.pdf>
- Naranjo, B. (2017) *Elementos básicos para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad*. ISSN-e 2256-1536, Vol. 6, Nº. 9, 2017, págs. 132-141.  
<file:///C:/Users/Juan%20Carlos%20Cortez/Downloads/Dialnet-ElementosBasicosParaLaInclusionEducativaDeEstudian-6245324.pdf>

Organización Mundial de la salud. [ONU]. (2011) *Informe mundial de la discapacidad*.

<https://www.oas.org/es/sedi/ddse/paginas/documentos/discapacidad/DESTACADOS/ResumenInformeMundial.pdf>

Oviedo, Heidi Celina, & Campo-Arias, Adalberto. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580. Retrieved June 04, 2024, from

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009&lng=en&tlng=es).

Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Ríos, M. et al. (2022) *Fortaleciendo la Autonomía de los Niños y Niñas del Grado Primero 2 de la I.E Pedregal de la Sección Rafael J. Mejía de la Ciudad de Medellín*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores].

Repositorio Institucional.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4889/Rios\\_Osorio\\_Mosquera\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4889/Rios_Osorio_Mosquera_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, I. (2011) *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*.

Tiempo de Educar, vol. 12, núm. 24.  
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Sánchez H. & Reyes C. (2015) *Metodología y diseños de la Investigación Científica* – Quinta Edición.

[file:///C:/Users/Juan%20Carlos%20Cortez/Downloads/METODOLOGIA\\_Y\\_DISENOS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACION.pdf](file:///C:/Users/Juan%20Carlos%20Cortez/Downloads/METODOLOGIA_Y_DISENOS_EN_LA_INVESTIGACION.pdf)

Sanchez V., Borzi, S., Talou, C. (2010) *Childhood and disability. \$e right to an inclusive education*. Infancias Imágenes; vol. 9, n°1 Pag. 16-23.

[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2798/Documento\\_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2798/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Seoane, J. (2011). *The UN Convention on the Rights of People with Disabilities: the Legal Perspective*. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 42

(1), Núm. 237, 2011 Pág. 21 a pág. 32.  
<http://sid.usal.es/idocs/F8/ART19124/237-4%20Seoane.pdf>

Ubaldo, M. (2019) *La autonomía en jóvenes con discapacidad intelectual: desde la perspectiva del desarrollo humano* [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4514/Ubaldo%20Jer%C3%B3nimo%20Mar%C3%ADa%20Elena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF (2016). *Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*.  
<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20#BuenTrato%20y%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia.pdf>

UNICEF (2021, 10 de noviembre). *Reconocidos, contabilizados, incluidos*.  
[file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Disability-report-executive-summary\\_ES.pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Disability-report-executive-summary_ES.pdf)

## ANEXO

### Matriz de operacionalización

TÍTULO:

**Autonomía en niños con discapacidad de un CEBE, San Juan de Miraflores, 2024**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTONOMÍA	La autonomía es la capacidad que tiene un individuo para poder realizar sus actividades cotidianas haciendo uso de sus propios recursos y habilidad (DEBE,2023)	La variable autonomía será medida por cuestionarios y de dividirán en 3 dimensiones	Actividades de la vida diaria básica	<ul style="list-style-type: none"><li>● Control de esfínteres</li><li>● Alimentación</li><li>● Aseo e higiene</li><li>● Vestido</li><li>● Sueño y descanso</li><li>● Cuidado de la apariencia</li></ul>	Escala de medición ordinal
			Actividades de la vida diaria instrumentales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cuidado de una mascota</li><li>● Preparar comida</li><li>● Uso de celular</li><li>● Uso de medio de transporte</li><li>● Mantener la salud.</li></ul>	
			Actividades de la vida diaria avanzadas	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participar en actividades educativas.</li><li>● Empleo remunerado</li><li>● Participar en actividades de entretenimiento.</li><li>● Participar en la sociedad.</li></ul>	

## ANEXO

### JUEZ 1

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de autonomía en estudiantes con discapacidad**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	CECILIA CHUMIOQUE ZAMBRANO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (X )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION ESPECIAL, EDUCACION INCLUSIVA
<b>Institución donde labora:</b>	CEBE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación</b> <b>Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de autonomía en estudiantes con discapacidad
-----------------------------	---

<b>Autor:</b>	Fatima Yesenia Carrasco Lopez
<b>Adaptación</b>	-
<b>Procedencia:</b>	Lima- 2024
<b>Administración:</b>	Su administración es grupal.
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Grupal
<b>Significación:</b>	Valorar la autonomía que tienen los estudiantes con discapacidad de un CEBE (11 años a 20 años)  Está compuesto por 86 ítems con escala tipo Likert, con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre).

#### 4. Soporte teórico

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>AUTONOMIA</b>	Control de esfínteres	Capacidad que tiene el individuo de contraer los músculos de la esfínter y relajarlos en el lugar adecuado (Chokler, 2006).
	Alimentación	Proceso por el cual se ingieren sustancias al organismo, siendo estos importantes para una adecuada nutrición (Fernández, 2003).
	Aseo e higiene	Conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud (Builes, 2016).
	Vestido	Habilidad que tiene la persona para poder vestirse y desvestirse siguiendo patrones coordinados (Neumann, 2017)

.	Sueño y descanso	El sueño es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona (Fordham, 1988)
	Cuidado de la apariencia	Capacidad del individuo para mantener su autoimagen en condiciones óptimas (D'agostino, 2017)
	Cuidado de una mascota	Condición por la cual una persona asume la responsabilidad de brindar los cuidados necesarios al animal de compañía, entre los cuales deben contemplarse una alimentación adecuada, vivienda, refugio, atención de salud y afecto (Ortiz, 2018).
	Preparar comida	Habilidad para preparar comidas de manera independiente siguiendo una secuencia correcta.
	Uso del celular	Impulso por usar las funciones del celular, impulso que si no es controlado puede generar consecuencias negativas (Morales, 2012)
	Uso de medio de transporte	Consiste en el desplazamiento de personas o bienes en el espacio físico, facilitando la movilidad, dota de accesibilidad a los territorios y tiene una importancia significativa en el desarrollo del individuo.
	Mantener la salud	Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 1946)
	Participar en actividades educativas	Son las actividades que de forma directa se dirigen a la formación y aprendizaje del alumnado (EDUCA EDTEACH, 2023)
	Empleo remunerado	Se refiere al trabajo que se realiza para la producción de bienes o prestación de servicios para el mercado y se calcula como la suma del tiempo dedicado al empleo, a la búsqueda de empleo y al traslado al trabajo (Naciones Unidas, 2023)

	Participar en actividades de entretenimientos	Conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones para descansar, para divertirse, y sentirse relajado o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad (Chevelier, 2015)
	Participar en sociedad	Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades (Secretaría de Educación pública, 2016).

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento La escala de autonomía en estudiantes con discapacidad, elaborado por Fatima Carrasco Lopez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Control de esfínteres (8)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
------	----------	------------	------------	---------------

1. ¿Comunica sus deseos de ir al baño a orinar?	4	4	4	
2. ¿Avisa que desea defecar?	4	4	4	
3. ¿Orina en el inodoro?	4	4	4	
4. ¿Se mantiene seco todo el día si va al baño regularmente?	4	4	4	
5. ¿Puede limpiarse con papel después de orinar?	4	4	4	
6. ¿Defeca en el inodoro?	4	4	4	
7. ¿Se mantiene limpio todo el día si va al baño regularmente (defecar)?	4	4	4	
8. ¿Puede limpiarse después de defecar?	4	4	4	

- **Segunda dimensión: Alimentación (9)**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
9. ¿Puede comer usando las manos?	4	4	4	
10. ¿Puede beber con un sorbete u otro apoyo?	4	4	4	
11. ¿Puede tomar líquidos de una taza sin derramar?	4	4	4	
12. ¿Puede hacer uso correcto de la cuchara?	4	4	4	
13. ¿Puede hacer uso correcto del tenedor?	4	4	4	
14. ¿Puede untar con un cuchillo?	4	4	4	
15. ¿Puede verter líquidos de una jarra sin derramar?	4	4	4	
16. ¿Puede llevar su plato con comida a la mesa sin ayuda?	4	4	4	
17. ¿Puede limpiar la mesa después de comer sin ayuda?	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** Aseo e higiene (7)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
18. ¿Puede lavarse y secarse las manos sin ayuda?	4	4	4	
19. ¿Puede lavarse y secarse la cara sin ayuda?	4	4	4	
20. ¿Puede peinarse sin ayuda?	4	4	4	
21. ¿Puede lavarse los dientes sin ayuda?	4	4	4	
22. ¿Puede sonarse la nariz cuando se necesita?	4	4	4	
23. ¿Puede bañarse solo?	4	4	4	
24. ¿Reconoce los útiles de aseo que usa para bañarse?	4	4	4	

- **Cuarta dimensión:** Vestido (9)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
25. ¿Al usar el baño puede bajar y subir sus pantalones sin ayuda?	4	4	4	
26. ¿Puede quitarse y ponerse los zapatos sin ayuda?	4	4	4	
27. ¿Puede ponerse y quitarse el polo sin ayuda?	4	4	4	
28. ¿Puede ponerse y quitarse la camisa con botones sin ayuda?	4	4	4	
29. ¿Puede poner y quitar sus pantalones sin ayuda? C: "ponerse y quitarse"	4	4	4	
30. ¿Puede ponerse y quitarse las medias sin ayuda?	4	4	4	

31. ¿Puede ponerse y quitarse la chompa sin ayuda?	4	4	4	
32. ¿Puede bajar y subir un cierre?	4	4	4	
33. ¿Puede atar sus zapatos?	4	4	4	

- **Quinta dimensión: Sueño y descanso (4)**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
34. ¿Comunica sus deseos de irse a dormir?	4	4	4	
35. ¿Duerme sin dificultad durante toda la noche?	4	4	4	
36. ¿Se levanta sin dificultad por las mañanas?	4	4	4	
37. ¿Duerme solo en su habitación?	4	4	4	

- **Sexta dimensión: Cuidado de la apariencia (6)**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
38. ¿Se reconoce cuando se observa al espejo?	4	4	4	
39. ¿Selecciona prendas limpias y en buen estado para salir a la calle?	4	4	4	
40. ¿Selecciona el calzado apropiado para salir a la calle?	4	4	4	
41. ¿Selecciona calzado limpio y en buen estado para salir a la calle?	4	4	4	
42. ¿Hace uso de ropa adecuada para su edad?	4	4	4	

43. ¿Se echa perfume para oler bien?	4	4	4	
--------------------------------------	---	---	---	--

- **Séptima dimensión:** Cuidado de una mascota (5)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
44. ¿Le da de comer y beber a su mascota?	4	4	4	
45. ¿Juega con su mascota sin causarle daño?	4	4	4	
46. ¿Limpia la orina de su mascota?	4	4	4	
47. ¿Recoges las heces de su mascota?	4	4	4	
48. ¿Limpia la cama de su mascota?	4	4	4	

- **Octava dimensión:** Preparar comida (6)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
49. ¿Se lava las manos antes de preparar la comida?	4	4	4	
50. ¿Pela las frutas con la mano sin ayuda?	4	4	4	
51. ¿Pica frutas sin ayudas para preparar una ensalada?	4	4	4	
52. ¿Pela frutas haciendo uso de un cuchillo con supervisión?	4	4	4	
53. ¿Pela alverjitas sin ayuda?	4	4	4	
54. ¿Pela huevo sancochado sin ayuda?	4	4	4	

- **Novena dimensión:** Uso del celular (7)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
55. ¿Solicita de forma constante el celular?	4	4	4	
56. ¿Sabe realizar llamadas	4	4	4	

con el celular?				
57. ¿Sabe tomar fotos con el celular?	4	4	4	
58. ¿Puede grabar videos con el celular?	4	4	4	
59. ¿Llora cuando le quitan el celular?	4	4	4	
60. ¿Sabe descargar juegos en el celular?	4	4	4	
61. ¿Hace uso de aplicaciones en el celular de manera funcional?	4	4	4	

- **Decima dimensión:** Uso de medio de transporte (4)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
62. ¿Puede subir las gradas de un autobús?	4	4	4	
63. ¿Reconoce el medio de transporte que usa para llegar a casa?	4	4	4	
64. ¿Conoce el paradero donde tiene que bajar para llegar a casa?	4	4	4	
65. ¿Hace uso del dinero para pagar su pasaje?	4	4	4	

- **Onceava dimensión:** Mantener la salud (4)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
66. ¿Realiza actividad física al menos 3 veces por semana?	4	4	4	
67. ¿Consume alimentos saludables como frutas y verduras?	4	4	4	
68. ¿Consume agua durante el día?	4	4	4	
69. ¿Visita al médico con frecuencia?	4	4	4	

- **Doceava dimensión:** Participar en actividades educativas (4)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
70. ¿Participa de las actividades de su Institución educativa?	4	4	4	
71. ¿Sigue las indicaciones en las actividades sociales relacionadas al rol que interpretará?	4	4	4	
72. ¿Llega puntual a las actividades educativas propuestas?	4	4	4	
73. ¿Respeta las normas de convivencia en las actividades educativas?	4	4	4	

- **Treceava dimensión:** Empleo remunerado (5)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
74. ¿Realiza actividades manuales para la venta?	4	4	4	
75. ¿Ayuda a preparar alimentos para la venta?	4	4	4	
76. ¿Ofrece productos para la venta?	4	4	4	
77. ¿Cobra el precio del producto que está vendiendo?	4	4	4	
78. ¿Da vuelto cuando le pagan el producto ofrecido?	4	4	4	

- **Catorceava dimensión:** Participa en actividades de entretenimiento (5)

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
79. ¿Realiza paseos a centros comerciales?	4	4	4	
80. ¿Asiste a reuniones familiares y sociales?	4	4	4	
81. ¿Asiste al cine?	4	4	4	

82. ¿Realiza paseos por el parque?	4	4	4	
83. ¿Comparte comidas en restaurantes?	4	4	4	

• **Quinceava dimensión:** Participar en sociedad

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
84. ¿Interactúa con sus pares sin dificultad?	4	4	4	
85. ¿Participa de conciertos con sus amigos?	4	4	4	
86. ¿Participa de actividades sociales con su comunidad?	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---



---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ X ]  
No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** CECILIA CHUMIOQUE ZAMBRANO

**Especialidad del validador:** EDUCACIÓN ESPECIAL

**10 de mayo del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Cecilia Chumioque Zambrano**  
CPPe 0109581198

## JUEZ 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Escala de autonomía en estudiantes con discapacidad**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	ROXANA URQUIZA ZAVALA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)                      Social ( ) Educativa (X)                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	ASESORA Y JURADO DE TESIS DE PREGRADO Y POSTGRADO
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de autonomía en estudiantes con discapacidad
<b>Autor:</b>	Fatima Yesenia Carrasco Lopez
<b>Adaptación</b>	-
<b>Procedencia:</b>	Lima- 2024
<b>Administración:</b>	Su administración es grupal.

<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Grupal
<b>Significación:</b>	Valorar la autonomía que tienen los estudiantes con discapacidad de un CEBE (11 años a 20 años) Está compuesto por 86 ítems con escala tipo Likert, con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre).

#### 4. Soporte teórico

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>AUTONOMIA</b>	Control de esfínteres	Capacidad que tiene el individuo de contraer los músculos de la esfínter y relajarlos en el lugar adecuado (Chokler, 2006).
	Alimentación	Proceso por el cual se ingieren sustancias al organismo, siendo estos importantes para una adecuada nutrición (Fernández, 2003).
	Aseo e higiene	Conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud (Builes, 2016).
	Vestido	Habilidad que tiene la persona para poder vestirse y desvestirse siguiendo patrones coordinados (Neumann, 2017)
	Sueño y descanso	El sueño es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona (Fordham, 1988)

Cuidado de la apariencia	Capacidad del individuo para mantener su autoimagen en condiciones óptimas (D'agostino, 2017)
Cuidado de una mascota	Condición por la cual una persona asume la responsabilidad de brindar los cuidados necesarios al animal de compañía, entre los cuales deben contemplarse una alimentación adecuada, vivienda, refugio, atención de salud y afecto (Ortiz, 2018).
Preparar comida	Habilidad para preparar comidas de manera independiente siguiendo una secuencia correcta.
Uso del celular	Impulso por usar las funciones del celular, impulso que si no es controlado puede generar consecuencias negativas (Morales, 2012)
Uso de medio de transporte	Consiste en el desplazamiento de personas o bienes en el espacio físico, facilitando la movilidad, dota de accesibilidad a los territorios y tiene una importancia significativa en el desarrollo del individuo.
Mantener la salud	Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 1946)
Participar en actividades educativas	Son las actividades que de forma directa se dirigen a la formación y aprendizaje del alumnado (EDUCA EDTEACH, 2023)
Empleo remunerado	Se refiere al trabajo que se realiza para la producción de bienes o prestación de servicios para el mercado y se calcula como la suma del tiempo dedicado al empleo, a la búsqueda de empleo y al traslado al trabajo (Naciones Unidas, 2023)
Participar en actividades de entretenimientos	Conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones para descansar, para divertirse, y sentirse relajado o para participar voluntariamente

		en la vida social de su comunidad (Chevelier, 2015)
	Participar en sociedad	Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades (Secretaría de Educación pública, 2016).

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento La escala de autonomía en estudiantes con discapacidad, elaborado por Fatima Carrasco Lopez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se

que está midiendo.	nivel)	está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### **Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Control de esfínteres

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Comunica sus deseos de ir al baño a orinar?	X	X	X	
2. ¿Orina en el inodoro?	X	X	X	
3. ¿Puede quedarse seco todo el día (de orina) si se le lleva al baño regularmente?	X	X	X	

4. ¿Puede la mujer limpiarse después de orinar?		x	x	Pueden limpiarse después de orinar
5. ¿Tiene deposiciones en el inodoro?	X	X	X	
6. ¿Puede quedarse limpio todo el día (defecar) si se le lleva al baño regularmente?	X	X	X	
7. ¿Puede limpiarse después de defecar?	X	X	X	

● **Segunda dimensión: Alimentación**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
8. ¿Puede comer usando sus dedos?	x	x	x	
9. ¿Puede beber con un sorbete?	x	x	x	
10. ¿Puede tomar líquido de una taza sin derramar?	x	x	x	
11. ¿Puede hacer uso correcto de la cuchara?	x	x	x	
12. ¿Puede hacer uso correcto del tenedor?	x	x	x	
13. ¿Puede untar con un cuchillo?	x	x	x	
14. ¿Puede verter líquido de una jarra sin derramar?	x	x	x	
15. ¿Puede llevar su plato con comida a la mesa sin ayuda?	x	x	x	
16. ¿Puede limpiar la mesa después de comer sin ayuda?	x	x	x	

● **Tercera dimensión: Aseo e higiene**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
17. ¿Puede lavarse y secarse las manos sin ayuda?	x	x	x	
18. ¿Puede lavarse y secarse la cara sin ayuda?	x	x	x	
19. ¿Puede peinarse sin ayuda?	x	x	x	
20. ¿Puede lavarse los dientes sin ayuda?	x	x	x	

21.¿Puede sonar su nariz cuando se necesita?	x	x	x	Sonarse la nariz
22.¿Puede bañarse solo?	x	x	x	
23.¿Reconoce los útiles de aseo que usa para bañarse?	x	x	x	

• **Cuarta dimensión: Vestido**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
24.¿Al usar el baño puede bajar y subir sus pantalones sin ayuda?	x	x	x	
25.¿Puede quitarse y ponerse los zapatos sin ayuda?	x	x	x	
26.¿Puede ponerse y quitarse el polo sin ayuda?	x	x	x	
27.¿Puede ponerse y quitarse la camisa con botones sin ayuda?	x	x	x	
28.¿Puede ponerse y quitarse sus pantalones sin ayuda?	x	x	x	
29.¿Puede ponerse y quitarse las medias sin ayuda?	x	x	x	
30.¿Puede ponerse y quitarse la chompa sin ayuda?	x	x	x	
31.¿Puede bajar y subir un cierre?	x	x	x	
32.¿Puede atar sus zapatos?	x	x	x	

• **Quinta dimensión: Sueño y descanso**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
33.¿Comunica sus deseos de irse a dormir?	x	x	x	
34.¿Duerme sin dificultad durante toda la noche?	x	x	x	
35.¿Se levanta sin dificultad por las mañanas?	x	x	x	
36.¿Duerme solo en su habitación?	x	x	x	

• **Sexta dimensión: Cuidado de la apariencia**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
------	----------	------------	------------	---------------

37.¿Se reconoce cuando se observa al espejo?	x	x	x	
38.¿Se pone prendas rotas para salir a la calle?	x	x	x	
39.¿Se echa perfume para oler bien?	x	x	x	

• **Séptima dimensión: Cuidado de una mascota**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
40.¿Le da de comer y beber a su mascota?	x	x	x	
41.¿Juega con su mascota sin causarle daño?	x	x	x	
42.¿Limpia lo que ensucia su mascota?	x	x	x	

• **Octava dimensión: Preparar comida**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
43.¿Se lava las manos antes de preparar la comida?	x	x	x	
44.¿Pela las frutas con la mano sin ayuda?	x	x	x	
45.¿Pica frutas sin ayudas para preparar una ensalada?	x	x	x	
46.¿Pela frutas haciendo uso de un cuchillo con supervisión?	x	x	x	
47.¿Pela alverjitas sin ayuda?	x	x	x	
48.¿Pela huevo sancochado sin ayuda?	x	x	x	

• **Novena dimensión: Uso del celular**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
49.¿Solicita de forma constante el celular?	x	x	x	
50.¿Sabe realizar llamadas con el celular?	x	x	x	
51.¿Sabe tomar fotos con el celular?	x	x	x	
52.¿Puede grabar videos con el	x	x	x	

celular?				
53.¿Llora cuando le quitan el celular?	x	x	x	
54.¿Sabe descargar juegos en el celular?	x	x	x	
55.¿Hace uso de aplicaciones en el celular?	x	x	x	

• **Decima dimensión: Uso de medio de transporte**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
56.¿Puede subir las gradas de un autobús?	x	x	x	
57.¿Reconoce el medio de transporte que usa para llegar a casa?	x	x	x	
58.¿Conoce el paradero donde tiene que bajar para llegar a casa?	x	x	x	
59.¿Hace uso del dinero para pagar su pasaje?	x	x	x	

• **Onceava dimensión: Mantener la salud**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
60.¿Realiza actividad física al menos 3 veces por semana?	x	x	x	
61.¿Consume alimentos saludables como frutas y verduras?	x	x	x	
62.¿Consume agua durante el día?	x	x	x	
63.¿Visita al médico con frecuencia?	x	x	x	

• **Doceava dimensión: Participar en actividades educativas**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
64.¿Participa de las actividades de su Institución educativa?	x	x	x	
65.¿Sigue las indicaciones en las actividades sociales?	x	x	x	
66.¿Llega puntual a las actividades educativas propuestas?	x	x	x	
67.¿Respeto las normas de convivencia en las actividades educativas?	x	x	x	

- **Treceava dimensión: Empleo remunerado**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
68.¿Realiza actividades manuales para vender que son remuneradas?	x	x	x	
69.¿Ayuda a preparar alimentos que son para la venta?	x	x	x	

- **Catorceava dimensión: Participa en actividades de entretenimiento**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
70.¿Realiza paseos a centros comerciales?	x	x	x	
71.¿Asiste al cine?	x	x	x	
72.¿Realiza paseos por el parque?	x	x	x	
73.¿Comparte comidas en restaurantes?	x	x	x	

- **Quinceava dimensión: Participar en sociedad**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
74.¿Interactúa con sus pares sin dificultad?	x	x	x	
75.¿Participa de conciertos con sus amigos?	x	x	x	
76.¿Participa de actividades sociales con su comunidad?	x	x	x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ] Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]**

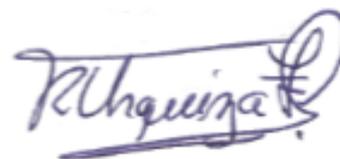
**Apellidos y nombres del juez validador: Roxana Urquiza Zavaleta**

**Especialidad del validador: Doctora en Psicología**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Firma del Experto validador**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## JUEZ 3

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de autonomía en estudiantes con discapacidad”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría ( )                      Doctor (x )
Área de formación académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( x )                      Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de autonomía en estudiantes con discapacidad
Autor:	Fatima Yesenia Carrasco Lopez
Adaptación	-
Procedencia:	Lima- 2024
Administración:	Su administración es grupal.

<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se emplea en promedio 40 minutos en su aplicación.
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Grupal
<b>Significación:</b>	Valorar la autonomía que tienen los estudiantes con discapacidad de un CEBE (11 años a 20 años) Está compuesto por 86 ítems con escala tipo Likert, con tres opciones de respuesta (1: Nunca; 2: A veces; 3: Siempre).

#### 4. Soporte teórico

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
<b>AUTONOMIA</b>	Control de esfínteres	Capacidad que tiene el individuo de contraer los músculos de la esfínter y relajarlos en el lugar adecuado (Chokler, 2006).
	Alimentación	Proceso por el cual se ingieren sustancias al organismo, siendo estos importantes para una adecuada nutrición (Fernández, 2003).
	Aseo e higiene	Conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud (Builes, 2016).
	Vestido	Habilidad que tiene la persona para poder vestirse y desvestirse siguiendo patrones coordinados (Neumann, 2017)
	Sueño y descanso	El sueño es un estado de alteración de la conciencia, que se repite periódicamente durante un tiempo determinado cuya función es restaurar la energía y bienestar de la persona (Fordham, 1988)

Cuidado de la apariencia	Capacidad del individuo para mantener su autoimagen en condiciones óptimas (D'agostino, 2017)
Cuidado de una mascota	Condición por la cual una persona asume la responsabilidad de brindar los cuidados necesarios al animal de compañía, entre los cuales deben contemplarse una alimentación adecuada, vivienda, refugio, atención de salud y afecto (Ortiz, 2018).
Preparar comida	Habilidad para preparar comidas de manera independiente siguiendo una secuencia correcta.
Uso del celular	Impulso por usar las funciones del celular, impulso que si no es controlado puede generar consecuencias negativas (Morales, 2012)
Uso de medio de transporte	Consiste en el desplazamiento de personas o bienes en el espacio físico, facilitando la movilidad, dota de accesibilidad a los territorios y tiene una importancia significativa en el desarrollo del individuo.
Mantener la salud	Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS, 1946)
Participar en actividades educativas	Son las actividades que de forma directa se dirigen a la formación y aprendizaje del alumnado (EDUCA EDTEACH, 2023)
Empleo remunerado	Se refiere al trabajo que se realiza para la producción de bienes o prestación de servicios para el mercado y se calcula como la suma del tiempo dedicado al empleo, a la búsqueda de empleo y al traslado al trabajo (Naciones Unidas, 2023)
Participar en actividades de entretenimientos	Conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones para descansar, para divertirse, y sentirse relajado o para participar voluntariamente

		en la vida social de su comunidad (Chevelier, 2015)
	Participar en sociedad	Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades (Secretaría de Educación pública, 2016).

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento La escala de autonomía en estudiantes con discapacidad, elaborado por Fatima Carrasco Lopez en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se

que está midiendo.	nivel)	está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

#### **Dimensiones del instrumento:**

- **Primera dimensión:** Control de esfínteres

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
1. ¿Comunica sus deseos de ir al baño a orinar?	4	4	4	
2. ¿Orina en el inodoro?	4	4	4	

3. ¿Puede quedarse seco todo el día (de orina) si se le lleva al baño regularmente?	4	4	4	
4. ¿Pueden limpiarse después de orinar?	4	4	4	
5. ¿Tiene deposiciones en el inodoro?	4	4	4	
6. ¿Puede quedarse limpio todo el día (defecar) si se le lleva al baño regularmente?	4	4	4	
7. ¿Puede limpiarse después de defecar?	4	4	4	

● **Segunda dimensión: Alimentación**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
8. ¿Puede comer usando sus dedos?		4	4	
9. ¿Puede beber con un sorbete?	4	4	4	
10. ¿Puede tomar líquido de una taza sin derramar?	4	4	4	
11. ¿Puede hacer uso correcto de la cuchara?	4	4	4	
12. ¿Puede hacer uso correcto del tenedor?	4	4	4	
13. ¿Puede untar con un cuchillo?	4	4	4	
14. ¿Puede verter líquido de una jarra sin derramar?	4	4	4	
15. ¿Puede llevar su plato con comida a la mesa sin ayuda?		4		
16. ¿Puede limpiar la mesa después de comer sin ayuda?		4		

● **Tercera dimensión: Aseo e higiene**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
17. ¿Puede lavarse y secarse las manos sin ayuda?	4	4	4	
18. ¿Puede lavarse y secarse la cara sin ayuda?	4	4	4	
19. ¿Puede peinarse sin ayuda?	4	4	4	

20.¿Puede lavarse los dientes sin ayuda?	4	4	4	
21.¿Puede sonarse la nariz cuando se necesita?	4	4	4	
22.¿Puede bañarse solo?	4	4	4	
23.¿Reconoce los útiles de aseo que usa para bañarse?	4	4	4	

• **Cuarta dimensión: Vestido**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
24.¿Al usar el baño puede bajar y subir sus pantalones sin ayuda?	4	4	4	
25.¿Puede quitarse y ponerse los zapatos sin ayuda?	4	4	4	
26.¿Puede ponerse y quitarse el polo sin ayuda?	4	4	4	
27.¿Puede ponerse y quitarse la camisa con botones sin ayuda?	4	4	4	
28.¿Puede poner y quitar sus pantalones sin ayuda?	4	4	4	
29.¿Puede ponerse y quitarse las medias sin ayuda?	4	4	4	
30.¿Puede ponerse y quitarse la chompa sin ayuda?	4	4	4	
31.¿Puede bajar y subir un cierre?	4	4	4	
32.¿Puede atar sus zapatos?	4	4	4	

• **Quinta dimensión: Sueño y descanso**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
33.¿Comunica sus deseos de irse a dormir?	4	4	4	
34.¿Duerme sin dificultad durante toda la noche?	4	4	4	
35.¿Se levanta sin dificultad por las mañanas?	4	4	4	
36.¿Duerme solo en su habitación?	4	4	4	

- **Sexta dimensión:** Cuidado de la apariencia

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
37.¿Se reconoce cuando se observa al espejo?	4	4	4	
38.¿Se pone prendas rotas para salir a la calle?	4	4	4	
39.¿Se echa perfume para oler bien?	4	4	4	

- **Séptima dimensión:** Cuidado de una mascota

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
40.¿Le da de comer y beber a su mascota?	4	4	4	
41.¿Juega con su mascota sin causarle daño?	4	4	4	
42.¿Limpia lo que ensucia su mascota?	4	4	4	

- **Octava dimensión:** Preparar comida

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
43.¿Se lava las manos antes de preparar la comida?	4	4	4	
44.¿Pela las frutas con la mano sin ayuda?	4	4	4	
45.¿Pica frutas sin ayudas para preparar una ensalada?	4	4	4	
46.¿Pela frutas haciendo uso de un cuchillo con supervisión?	4	4	4	
47.¿Pela alverjitas sin ayuda?	4	4	4	
48.¿Pela huevo sancochado sin ayuda?	4	4	4	

- **Novena dimensión:** Uso del celular

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
49.¿Solicita de forma constante el celular?	4	4	4	
50.¿Sabe realizar llamadas con el celular?	4	4	4	

51.¿Sabe tomar fotos con el celular?	4	4	4	
52.¿Puede grabar videos con el celular?	4	4	4	
53.¿Llora cuando le quitan el celular?	4	4	4	
54.¿Sabe descargar juegos en el celular?	4	4	4	
55.¿Hace uso de aplicaciones en el celular?	4	4	4	

- **Decima dimensión: Uso de medio de transporte**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
56.¿Puede subir las gradas de un autobús?	4	4	4	
57.¿Reconoce el medio de transporte que usa para llegar a casa?	4	4	4	
58.¿Conoce el paradero donde tiene que bajar para llegar a casa?	4	4	4	
59.¿Hace uso del dinero para pagar su pasaje?	4	4	4	

- **Onceava dimensión: Mantener la salud**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
60.¿Realiza actividad física al menos 3 veces por semana?	4	4	4	
61.¿Consume alimentos saludables como frutas y verduras?	4	4	4	
62.¿Consume agua durante el día?	4	4	4	
63.¿Visita al médico con frecuencia?	4	4	4	

- **Doceava dimensión: Participar en actividades educativas**

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
64.¿Participa de las actividades de su Institución educativa?	4	4	4	
65.¿Sigue las indicaciones en las actividades sociales?	4	4	4	

66.¿Llega puntual a las actividades educativas propuestas?	4	4	4	
67.¿Respeto las normas de convivencia en las actividades educativas?	4	4	4	

- **Treceava dimensión:** Empleo remunerado

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
68.¿Realiza actividades manuales para vender que son remuneradas?		4		
69.¿Ayuda a preparar alimentos que son para la venta?		4		

- **Catorceava dimensión:** Participa en actividades de entretenimiento

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
70.¿Realiza paseos a centros comerciales?	4	4	4	
71.¿Asiste al cine?	4	4	4	
72.¿Realiza paseos por el parque?	4	4	4	
73.¿Comparte comidas en restaurantes?	4	4	4	

- **Quinceava dimensión:** Participar en sociedad

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
74.¿Interactúa con sus pares sin dificultad?	4	4	4	
75.¿Participa de conciertos con sus amigos?	4	4	4	
76.¿Participa de actividades sociales con su comunidad?	4	4	4	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---



---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ] Aplicable después de corregir [  ]  
No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** PACHECO SALAS, MARÍA  
ELIZABETH

**Especialidad del validador:** Educación Especial

**14 de mayo del 2024**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto validador**

## ANEXO



### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: **Autonomía en estudiantes con discapacidad de un CEBE en San Juan de Miraflores**

Investigadora : **Fatima Yesenia Carrasco Lopez**

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Autonomía en estudiantes con discapacidad", cuyo objetivo es determinar el nivel de autonomía que poseen los estudiantes con discapacidad en el CEBE. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de segunda especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución CEBE Nuestra Señora de Guadalupe.

Describir el impacto del problema de la investigación

La investigación permitirá conocer cuáles son los niveles de autonomía de los estudiantes del CEBE para que a partir de ello se puedan proponer actividades que desarrollen habilidades básicas para el logro pleno de su independencia.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Autonomía en estudiantes con discapacidad".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de espera del CEBE Nuestra Señora de Guadalupe. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Carrasco Lopez Fatima .....  
email: fatimacl135@gmail.com ..... y Docente asesor  
(Apellidos y Nombres) Mgtr. Puster Guillen Fiorella .....  
email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mitque Reyes Aldyristida.  
Fecha y hora: 24/05/24 12:40 pm



## Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: **Autonomía en estudiantes con discapacidad de un CEBE en San Juan de Miraflores**

Investigadora : **Fatima Yesenia Carrasco Lopez**

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Autonomía en estudiantes con discapacidad", cuyo objetivo es determinar el nivel de autonomía que poseen los estudiantes con discapacidad en el CEBE. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de segunda especialidad en Neuroeducación de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución CEBE Nuestra Señora de Guadalupe.

Describir el impacto del problema de la investigación

La investigación permitirá conocer cuáles son los niveles de autonomía de los estudiantes del CEBE para que a partir de ello se puedan proponer actividades que desarrollen habilidades básicas para el logro pleno de su independencia.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Autonomía en estudiantes con discapacidad".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de espera del CEBE Nuestra Señora de Guadalupe. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Carrasco Lopez Fatima  
email: fatimacl135@gmail.com y Docente asesor  
(Apellidos y Nombres) Mgtr. Fiorella Fuster Guillen  
email: .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Pilar Ramos Ramos  
Fecha y hora: 22/05/24 12:35 pm

P. Ramos  
FIRMA

