



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Percepción del enfoque intercultural y práctica pedagógica en la  
formación docente intercultural bilingüe, institución formadora, Ayacucho  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Chavez Gonzales, Oscar (orcid.org/0000-0001-6990-9106)

**ASESORES:**

Dra. Sanchez Aguirre, Flor de Maria (orcid.org/0000-0001-6416-6817)

Dra. Bernardo Santiago, Grisi (orcid.org/0000-0002-4147-2771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Curriculares

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Percepción del enfoque intercultural y práctica pedagógica en la formación docente intercultural bilingüe, Institución Formadora, Ayacucho 2023", cuyo autor es CHAVEZ GONZALES OSCAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANCHEZ AGUIRRE FLOR DE MARIA <b>DNI:</b> 09104533 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6416-6817	Firmado electrónicamente por: FSANCHEZAG16 el 07-08-2024 13:44:45

Código documento Trilce: TRI - 0847089



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHAVEZ GONZALES OSCAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción del enfoque intercultural y práctica pedagógica en la formación docente intercultural bilingüe, Institución Formadora, Ayacucho 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OSCAR CHAVEZ GONZALES <b>DNI:</b> 06293923 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6990-9106	Firmado electrónicamente por: OCHAVEZGO el 04-08- 2024 22:09:45

Código documento Trilce: TRI - 0847088

### **Dedicatoria**

Este esfuerzo dedico a mi tan esperado, apreciado y amado nieto Enzo Sayri como recompensación de los mejores momentos que no pude estar con él por cumplir con las tareas propias del Doctorado. También esta tesis va para las cuatro chicas de mi amada familia: Vilma, mi esposa; Analí, Flor de Cantuta y Sumaq Kusi, mis hijas, en reconocimiento por soportarme este atrevimiento tardío durante tres años, y por su valioso apoyo y respaldo. Añay.

## **Agradecimiento**

Mi reconocimiento a todas aquellas personas, tanto de la familia como a los colegas de trabajo, que me animaron a completar esta interesante etapa del posgrado. A mis profesores del Programa Académico de Educación por su entrega y profesionalismo. Asimismo, al cuerpo directivo, docentes y estudiantes EIB de la institución formadora de Ayacucho donde se llevó a cabo este estudio, por su desinteresado apoyo y colaboración.

## Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de autenticidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Pisi rimayllapi	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	44
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. PROPUESTA	61
REFERENCIAS	67
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Percepción del enfoque intercultural según actores	21
Tabla 2. Percepción de la práctica pedagógica según actores	24
Tabla 3. Percepción de la identidad cultural desde los directivos y docentes	26
Tabla 4. Percepción de la identidad cultural desde los estudiantes	29
Tabla 5. Percepción del diálogo de saberes de directivos y docentes	32
Tabla 6. Percepción del diálogo de saberes desde los estudiantes	35
Tabla 7. Percepción del tratamiento de la discriminación cultural desde los directivos y docentes	38
Tabla 8. Percepción del tratamiento de la discriminación cultural desde los estudiantes	41

## Resumen

El objetivo de la investigación fue identificar la percepción del enfoque intercultural y la práctica pedagógica de la formación docente intercultural bilingüe en una institución formadora de Ayacucho, y se encuentra en el marco del objetivo 4 del ODS: una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Para ello se optó por el enfoque cualitativo, nivel descriptivo-interpretativo, una investigación básica y diseño fenomenológico-hermenéutico. La muestra estuvo compuesta por representantes de los actores educativos: directivos, formadores y estudiantes del programa de estudios de educación primaria intercultural bilingüe. Según los entrevistados, la práctica pedagógica se enmarca en el enfoque funcional-normativista de la interculturalidad que se expresa en una actitud valorativista de la lengua quechua y las costumbres de las comunidades, con el riesgo de quedarse sólo en lo folclórico. Sin embargo, uno de los avances a destacar es la apuesta por el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes a través de estrategias más vivenciales, lo que permitió el acercamiento de la escuela a la comunidad; en cambio el diálogo de saberes está ausente. El abordaje de la discriminación es más una iniciativa grupal de docentes que una propuesta institucional. Finalmente, entre los directivos y docentes ya se maneja un discurso más cuestionador de la interculturalidad, lo que podría ser un inicio esperanzador de mejorar la práctica pedagógica con los aportes más actuales de la interculturalidad.

Palabras clave: Educación bilingüe, identidad, discriminación cultural, educación intercultural



## **Abstract**

The objective of the research was to identify the perception of the intercultural approach and pedagogical practice in bilingual intercultural teacher training in a training institution in Ayacucho and is within the framework of objective 4 of the SDG: inclusive, equitable and quality education. For this, the qualitative approach, descriptive-interpretive level and inductive method, a basic research, phenomenological-hermeneutical design, was chosen. The sample was made up of representatives of educational actors: managers, trainers and students of the bilingual intercultural primary education study program. According to those interviewed, the pedagogical practice is framed in the functional-normativist approach to interculturality that is expressed in a valuing attitude towards the Quechua language and the customs of the communities, with the risk of remaining only in folklore. However, one of the advances worth highlighting is the commitment to strengthening the cultural identity of the students through more experiential strategies, which allowed the school to get closer to the community; On the other hand, the dialogue of knowledge is absent. Addressing discrimination is more of a group initiative of teachers than an institutional proposal. Finally, among managers and teachers there is already a more questioning discourse on interculturality, which could be a hopeful beginning to improve pedagogical practice with the most current contributions of interculturality.

**Keywords:** Bilingual education, identity, cultural discrimination, intercultural education

## Pisi rimayllapi

Kay taqwirisqa llamkayqa imaynam kawsaypura yachachiy ukupi yachaykuna puririchkan, chaytam maskan; chayqa qipa pachapi kawsaypura iskay simipi yachachiq (KISY) kanankunapaq huk Hatun Yachay Wasipi, Ayacucho suyupi, kallpanchakunku.

Chaypaqmi, cualitativo nisqa ukupi kay taqwiri churakurqan, hinaspapas kikillan willakuy ukupi, inductivo nisqa ukupi, básica taqwiriypi, diseñutaq fenomenológico-hermenéutico sutiyuq ukupi. Chay ima nisqanku yachanapaqmi hatun yachay wasipi kaqkunapaq tapukuy karqan: umalliqkunapaq, yachachiqkunapaq, primariapi KISY yachakuqpapaqpas. Kay taqwiriyaq musuq yachaykunatam riqsichikamun. Hukmi kan: chay yachachinakuyqa qapaqkunapaq munasqanmanhina kamachikuynin ukullapim kawsaypura yachayqa huntatakuchkan; runa simita chaninchanku, ayllukunap kawsaynintapas, ichaqa, mayninpiqa chayllatam chaninchayta yachanku, mana sasachakuypas, sarunchaypas kanmanhina. Aswanmi ayllu kawsay kikinchasqapi allintaqa kallpanchachkanku, kikin ayllukunapi paykunawan kуска yachaspa, chaymi yachay wasiqa ayllukunaman aswan asuykurqunku; ichaqa yachaypura rimanakuy aswan mana rikukunchu. Hinallataq, runa usuchiy, runa pinqachiytaqa wakin yachachiqkunallam llamkanku, manam yachay wasipa kamachiynin ukupichu riqsichikun. Ichaqa, umalliqkunapas yachachiqkunapas kunanqa sunqunkuta nanachikuspañam kawsaypura yachachiy mantaqa rimanku; chayna kaptinqa qipa pachapi aswan allin yachachinakuymi kanman, ichaqa kawsaypurapi yachachiy manta musuq yuyaykunam qapaqyachinman.

Akllasqa simikuna: iskay simipi yachachiy, kikin chay, kawsay pinqachiy, yachaypurapi yachachiy