



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de Comas – Lima, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Felix Vasquez, Maria Flor (orcid.org/0000-0003-0117-0813)

ASESORA:

Mg. Villa Calderon, Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO–PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis amados hijos quienes me motivan e inspiran a seguir mejorando como madre y profesional a través de la consecución de cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes comparten sus conocimientos y sus experiencias para enriquecer y fortalecer las mías.

La Autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLA CALDERON ADONIAS JULIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de Comas – Lima, 2024", cuyo autor es FELIX VASQUEZ MARIA FLOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLA CALDERON ADONIAS JULIA DNI: 40394145 ORCID: 0000-0003-3785-5427	Firmado electrónicamente por: AJVILLA el 31-07- 2024 10:36:57

Código documento Trilce: TRI - 0824918



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FELIX VASQUEZ MARIA FLOR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de Comas – Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA FLOR FELIX VASQUEZ DNI: 10408441 ORCID: 0000-0003-0117-0813	Firmado electrónicamente por: MFELIXVA2277 el 30- 06-2024 16:42:29

Código documento Trilce: TRI - 0782660

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación	11
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	12
3.3 Escenario de estudio	14
3.4 Participantes.....	14
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6 Procedimiento.....	15
3.7 Rigor científico.....	15
3.8 Método de análisis de datos	15
3.9 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo perciben los docentes las políticas educativas inclusivas para los estudiantes con necesidades especiales en una institución educativa de Comas. Fue de tipo descriptiva, regida bajo el enfoque cualitativa y enmarcada en un diseño fenomenológico. La población la conformaban 52 docentes de ambos niveles del colegio ubicado en el distrito anteriormente mencionado, de los cuales se seleccionaron 6 de ellos, quienes tuvieron a su cargo estudiantes con Necesidades Especiales durante el período que duró la indagación. Se recabó la información a través de una entrevista semiestructurada enfocadas en el conocimiento de las políticas educativas inclusivas y la percepción docente.

Los resultados permitieron identificar que las políticas educativas inclusivas son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, pero su éxito depende de una implementación coherente en las aulas. Para ello, es crucial que los docentes comprendan y apliquen estas en su práctica diaria, lo que requiere un acompañamiento efectivo y específico para abordar las necesidades educativas especiales. Por otro lado, La falta de detalles sobre la implementación del Currículo Nacional limita a los docentes en la adaptación adecuada para estudiantes del grupo de estudio, lo que subraya la necesidad de directrices claras y metodologías definidas. Finalmente, muestra la desconexión entre la planificación educativa institucional y su aplicación en el aula, junto con la falta de apoyo por parte de las familias sobre las necesidades especiales de sus hijos.

Palabras clave: Políticas educativas, educación inclusiva, percepción docente.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine how teachers perceive inclusive educational policies for students with special needs in an educational institution in Comas. It was descriptive, governed by a qualitative approach and framed in a phenomenological design. The population was made up of 52 teachers from both levels of the school located in the aforementioned district, of which 6 of them were selected, who were in charge of students with Special Needs during the period that the investigation lasted. The information was collected through a semi-structured interview focused on knowledge of inclusive educational policies and teacher perception.

The results allowed us to identify that inclusive educational policies are essential for the comprehensive development of students, but their success depends on coherent implementation in the classrooms. To achieve this, it is crucial that teachers understand and apply these in their daily practice, which requires effective and specific support to address special educational needs. On the other hand, the lack of details on the implementation of the National Curriculum limits teachers in the appropriate adaptation for study group students, which underlines the need for clear guidelines and defined methodologies. Finally, it shows the disconnection between institutional educational planning and its application in the classroom, along with the lack of support from families regarding the special needs of their children.

Keywords: Educational policies, inclusive education, teacher perception.

I. INTRODUCCIÓN

Lograr una educación de calidad accesible para todos representa un desafío para los sistemas educativos a nivel global. Desde la década de los noventa, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha desempeñado un papel crucial en la organización de diversos eventos, acuerdos y congresos enfocados en la educación, con el objetivo de alcanzar metas adaptadas a las condiciones y financiamiento de cada país. La manera en que cada uno aborda el desafío de establecer una educación inclusiva depende de cómo se estructuran e implementan las políticas educativas, y está influenciada por factores culturales, sociales y económicos (Santa Cruz, 2023).

A pesar de ello, según el informe de monitoreo educativo global del 2020 de la UNESCO, hasta ahora, alrededor del 20% de los niños, adolescentes y jóvenes en todo el mundo aún no están integrados en el sistema educativo. Es esencial tener en cuenta que la educación inclusiva es un procedimiento que aborda la diversidad, reduce la exclusión y fomenta la participación en los procedimientos e instituciones educativas. (Ainscow, 2019).

En Latinoamérica y el Caribe hay cerca de 70 millones de personas con discapacidad y más de 19,1 millones son niñas, niños y adultos jóvenes. Estas personas tienen discapacidades físicas, psíquicas, intelectuales o sensoriales que les impide su inserción en la sociedad al igual que los demás (CEPAL, 2014; UNICEF, 2021; Santa-Cruz, 2023).

Ante esta situación, existen diversas investigaciones sobre inclusión educativa, en el contexto peruano destaca el trabajo de Pacheco (2021), quien después de examinar las políticas educativas inclusivas y sus procesos desde una perspectiva normativa, identifica la carencia de respaldo profesional, así como las barreras actitudinales y de aptitud por parte de directivos y docentes.

Por otro lado, Chaupes (2020), realiza un análisis de los documentos vinculados a la Educación Básica Especial y la Regular, evidenciando que los marcos de referencia predominantes están determinados por organismos internacionales como la ONU, UNESCO, OMS y UNICEF.

Frente a ello, Correa y Cunha (2018), consideran que las políticas educativas carecen de una adecuada consideración del entorno socioeconómico y cultural, lo que las convierte en prácticamente imperceptibles. Este hallazgo es respaldado por Tello (2019), quien señala una crisis en el campo de las políticas educativas y aboga por una transformación que aborde las necesidades de la sociedad, permitiendo así tomar medidas para reducir la exclusión en la educación del país.

Esta problemática de inclusión requiere esfuerzos necesarios y urgentes; ya que, en una institución educativa de Comas, se observa que los estudiantes con necesidades especiales (NNEE) no cuentan con espacios materiales ni acompañamiento adecuado por parte de los docentes; debido a que éstos últimos no tienen capacitación ni acompañamiento pedagógico por parte de los directivos ni ente superior. De tal manera que no logran desarrollar las competencias. En este sentido, el presente trabajo académico tuvo como objetivo conocer la contribución de las políticas educativas para una verdadera inclusión en el ámbito educativo.

Para ello, se formuló el problema a través de una pregunta general a considerar en el estudio, ¿Cómo perciben los docentes las políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales en una institución educativa de Comas? Así mismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: a) ¿Cómo se manifiestan las políticas educativas inclusivas respecto a los estudiantes con necesidades especiales? b) ¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI? c) ¿Cómo experimentan y perciben los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las sesiones de aprendizaje?

También, se formuló el objetivo general: Determinar cómo perciben los docentes las políticas educativas inclusivas para los estudiantes con necesidades especiales en una institución educativa de Comas. Considerando los correspondientes objetivos específicos: a) Describir cómo se manifiestan las políticas educativas inclusivas en los estudiantes con necesidades especiales. b) Describir cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en las

instituciones educativas a través del PEI. c) Describir cómo experimentan y perciben los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las sesiones de aprendizaje.

Este trabajo académico justificó su realización, porque a pesar de contar con disposiciones educativas inclusivas que permiten la incorporación de estudiantes con habilidades diferentes en la EBR, existen dificultades para integrarlos y brindarles un servicio de calidad. Es relevante, ya que impacta directamente en la igualdad de oportunidades y el respeto a la equidad en el campo de la educación.

Desde la perspectiva teórica, se analizó literatura científica sobre el tema, y se abordó desde la realidad de un colegio de Comas para ofrecer un enfoque práctico y aplicado que enriquezca el conocimiento. Además, servirá de antecedente de otras investigaciones, ya que permite una comprensión detallada del tema, lo que aporta conocimientos valiosos para mejorar la calidad educativa.

Del punto de vista práctico, permitió el entendimiento de las políticas de inclusión en un contexto real, así como las percepciones de los docentes, y tuvo un impacto directo en la mejora de la práctica en el aula.

La importancia metodológica radicó en la elección y aplicación de métodos que permitieron una comprensión holística, profunda y confiable del tema esto contribuye a la calidad y validez de Los hallazgos y las conclusiones del estudio.

Desde la perspectiva social es relevante, ya que impactó en el trabajo docente para superar barreras y desafíos, que tuvieron beneficios directos en el bienestar de los alumnos, profesores, progenitores y la comunidad en su totalidad.

Por otro lado, el presente trabajo académico se enfocó en un colegio de Comas, Se examinó cómo estas políticas se perciben en el contexto de este para promoverla, si bien es cierto que se realizó en un contexto particular, el hallazgo y conclusiones obtenidos sirven como referencia a otros contextos educativos. En cuanto a la población se consideró al grupo de estudiantes con necesidades especiales, a los docentes a su cargo y a los directivos de la institución educativa.

Del mismo modo, se planteó 2 categorizaciones y dos subcategorizaciones: 1) Políticas de Inclusión Educativa: a) Conocimiento de las políticas educativas inclusivas. b) Implementación de las políticas educativas inclusivas en las Instituciones Educativas a través del PEI 2) Percepción docente: a) Percepción docente sobre las barreras y desafíos en la aplicación de las políticas educativas.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes de la investigación tenemos a Arismendi y Matarranz (2020) en su estudio comparado sobre las políticas educativas y educación especial en España e Italia, aborda el tema de la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en los colegios regulares. En él nos muestra un conjunto de barreras, concepciones o creencias que obstaculizan el desarrollo de políticas educativas inclusivas. Siendo sus objetivos, por un lado, comprender las políticas de educación especial de cada país y; por otro lado, revisar las diferencias del servicio recibido por los estudiantes con NEE en cada contexto. La conclusión principal es que no hay una coherencia entre el modelo educativo inclusivo y la presencia de currículos o itinerarios diferenciados y/o segregadores en ambos países.

Por otro lado, Casal (2020) en su trabajo, Tensiones entre las normativas y las prácticas relacionadas con la inclusividad educativa se evidencian cómo las políticas de formación docente representan obstáculos para la implementación de prácticas inclusivas específicas, mostrando limitada efectividad en la preparación técnica y teórica de los educadores. La finalidad principal es examinar y considerar la relación entre las políticas de inclusión y las prácticas a nivel escolar. La conclusión es que las políticas de inclusión educativa buscan crear condiciones que no solo se limitan a las normativas o los recursos humanos, aunque estos últimos sean esenciales, se necesitan políticas que transformen las escuelas. Las conclusiones obtenidas permitirán deliberar los resultados de esta investigación.

A la vez, Quintero (2020) en su investigación, sobre prácticas inclusivas desde la diversidad en un colegio de Boyacá destaca la necesidad de incrementar el compromiso de la totalidad los miembros de la comunidad educativa para lograr objetivos deseados, promoviendo así entornos escolares más inclusivos. Esto implica que los profesores necesiten incrementar su preparación académica, desarrollar diversas habilidades, carisma y un compromiso total, ya que son los impulsores de los diferentes procesos en las instituciones educativas. Estos resultados contribuirán a la discusión de los hallazgos de la presente investigación.

Por su parte, Peralta (2018) en su trabajo de investigación sobre el análisis de las directrices en el proceso de integración de estudiantes con capacidades diferentes en escuelas de la ciudad de Camaná, buscó evaluar la implementación del Servicio de Apoyo a la Atención de Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), explorando las estrategias políticas adoptadas por los actores educativos para fortalecer el programa de Inclusión Educativa. Concluyó, que el conocimiento de los directores y docentes es esencial para alcanzar las metas de este servicio, pero es insuficientemente, lo que dificulta la integración de acciones para lograr una educación inclusiva. Estas conclusiones fueron fundamentales para respaldar la discusión de los resultados de la investigación.

También, Taipe (2023) en su trabajo, "Perspectivas de la comunidad educativa sobre los retos y obstáculos de la inclusión educativa en EBR-EBA Canas, Cusco", buscó determinar cómo la comunidad educativa percibe los desafíos y barreras de la inclusión; concluyó que la implementación de políticas inclusivas se ve limitada debido al desconocimiento y desinterés, lo que impide su aplicación efectiva. Además, los docentes enfrentan dificultades para diversificar y adaptar el currículo, así como los materiales y recursos. Estos resultados permitirán discutir los resultados arrojados por la presente investigación.

Paico (2020) En su estudio sobre la "Implementación del enfoque de educación inclusiva para alumnos con limitaciones en Lima Metropolitana". Exploró la ausencia de la dirección política en relación con la educación inclusiva del cual concluyó que estas instituciones enfrentan diversas barreras, siendo la primera la necesidad de que los estudiantes presenten un certificado de discapacidad o diagnóstico, lo cual dificulta la atención educativa temprana y oportuna. Asimismo, se nota la falta de recursos económicos y materiales. El personal del SAANEE no logra atender a esta población estudiantil, incluyendo a los docentes. Además, se observa que las orientaciones hacia los docentes dependen en gran medida de la apertura de estos para llevarlas a cabo. Estos hallazgos proporcionarán un marco de referencia para la discusión de los hallazgos de esta investigación.

En cuanto a la fundamentación teórica es necesario tener una comprensión clara de la naturaleza de la política educativa, sus metas y objetivos. Entender la esencia y propósitos de la política educativa es crucial para orientar las acciones gubernamentales hacia el logro de metas nacionales. En este sentido, la política educativa debe ser reconocida como un conjunto de medidas y directrices debidamente diseñadas, que deben constituir la labor fundamental, obligatoria y prioritaria del gobierno para la construcción de una sociedad sin disparidades sociales, según Echaiz (2019).

Por otro lado, las políticas educativas inclusivas buscan centrarse en la inclusión como un componente integral del desarrollo escolar, siendo a menudo el único marco normativo que guía los diversos esfuerzos para abordar la diversidad educativa. Estas se reflejan en prácticas educativas que procuran asegurar que las actividades en las escuelas fomenten la participación masiva de los estudiantes, según Meitani (2023). De tal manera, la creación de políticas públicas orientadas a fomentar la implementación de la inclusión educativa permitirá que los profesores y el personal escolar desarrollen una comprensión más amplia de las habilidades de todos los estudiantes, como señala, UNICEF (2022).

Según, Ocampo (2021) la educación inclusiva es considerada como un cúmulo de procedimientos dirigidos a erradicar o disminuir las limitaciones que restringen el aprendizaje y el acceso universal de los educandos a la educación. Estos procesos se pueden dimensionar en tres aspectos fundamentales: cultura, política y práctica, según Martín et al. (2017). De manera similar, la educación inclusiva representa un paradigma educativo que desea satisfacer plenamente las necesidades de todas las personas, prestando especial atención a aquellos casos que muestran mayor vulnerabilidad ante situaciones de exclusión social, según Muralanda y Sánchez (2019). Por otro lado, Casanova (2018) considera que se convierte en un requisito esencial para alcanzar la calidad educativa.

Frente a ello, hay que tener en cuenta que las necesidades educativas especiales abarcan diversas limitaciones que pueden impedir el pleno aprovechamiento del sistema educativo regular sin apoyo y adaptación

adecuados (Jordan y Prideaux, 2018). Estas incluyen requisitos individuales como el apoyo especializado para trastornos específicos (MINEDU, 2018) y aptitudes excepcionales que requieren atención según el MINEDU (2010). Además, se refieren a necesidades relacionadas con discapacidades, que no solo implican recursos y métodos de enseñanza adaptados, sino también ajustes en la organización del aula y la infraestructura escolar.

Según Kelsen (citado por Paico, 2019), las leyes ocupan un lugar secundario después de la Constitución Política del Perú en el nivel legal. Esto incluye acuerdos, resoluciones ministeriales, decretos, reglamentos, ordenanzas y otras determinaciones políticas. La Ley general de educación N° 28044 (2003) en Perú establece roles y objetivos educativos, promoviendo el desarrollo integral de los alumnos y garantizando la universalización y obligatoriedad de la educación.

En vista de la necesidad de adaptación del currículo educativo el currículo nacional refleja la visión educativa para los estudiantes, delineando los conocimientos que deben guiar su educación regular. Aunque esta se aborda de manera integral, no se ahonda en la cuestión de la necesidad, sin proporcionar detalles sobre las directrices o las modalidades de trabajo. A nivel local, las escuelas disponen de herramientas de gestión educativa como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Reglamento Interno (RI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT). Estos instrumentos dan lugar a que la escuela mejore su estructura, funcionamiento, prácticas y la planificación de sus actividades (Admella, 2021).

Debido a las consideraciones mencionadas en el párrafo anterior, la participación activa de los agentes en el proceso educativo es crucial para facilitar la inclusión y fortalecer el aprendizaje y desarrollo estudiantil (Carrillo, 2021). Entre ellos, los docentes desempeñan un papel fundamental como mediadores entre la familia y la escuela, siendo responsables de la educación integral del niño, abarcando tanto aspectos cognitivos como sociales (Calderón, 2012). En entornos diversos, los docentes son esenciales para realizar adaptaciones curriculares y aplicar nuevas metodologías ajustadas a las necesidades

específicas del aula (Arnaiz 2003; Calderón, 2012).

Los líderes de los centros estudiantiles también son importantes, ya que guían la gestión educativa y aseguran el cumplimiento de medidas inclusivas (Gamboa, Arce y Peñaherrera, 2018). Por su parte, los profesionales en psicología atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales, diagnostican y tratan dificultades en el aprendizaje y desarrollo, y orientan al personal docente y a las familias (Cueto, 2018).

Pero, existen barreras en la implementación de las políticas educativas, Clavijo (2020) afirma que, en el ámbito educativo, todos los ciudadanos deben contar con el acceso a una calidad educativa. Estas tienen la responsabilidad de brindar una educación que desarrolle plenamente la potencialidad de cada individuo. En relación a ello, es relevante destacar un ejemplo claro de la incipiente adaptación de las políticas públicas para atender a grupos desfavorecidos de sus derechos a una educación de calidad. Tal es así que los estudiantes con discapacidad y otras Necesidades Educativas Especiales (NEE) que participaban en la educación presencial en Educación Básica Regular (EBR) en años posteriores a la pandemia no fueron integrados de manera efectiva en a la escuela debido a la falta de normas pertinentes. Esto ha llevado a que sigan ofreciendo servicios que carecen de formas de inclusión (Defensoría del Pueblo, 2020).

Frente a ello, es necesario conocer sobre las políticas educativas inclusivas ya que estas buscan reducir la desigualdad y la exclusión en el ámbito educativo. A pesar de los avances legislativos y normativos, las escuelas no muestran cambios significativos, manteniéndose el problema (Echeita y Duk, 2008, citados en Meitani, 2023). Por ello, es necesaria la adopción de modelos curriculares accesibles para todos los estudiantes sin destacar sus diferencias (Sevilla y Martín, 2018).

Este conocimiento llevará a apoyar en la administración e implementación de las mismas. La UNESCO (2021) señala que los alumnos con necesidades particulares deben acceder a la educación regular, destacando la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas. Sus iniciativas normativas globales

buscan promover la inclusión y equidad para lograr una educación de calidad universal.

También existen desafíos en la ejecución de las políticas educativas inclusivas. Una de ellas es la formación y desarrollo docente; ya que este servicio educativo inclusivo requiere una revisión profunda de la capacitación docente considerada una barrera para la inclusión (Herrera y Guevara, 2018). En la misma línea Rivero (2017) considera que las instituciones inclusivas se enfoquen en su estructura organizativa, asegurando el compromiso y respaldo de toda la comunidad escolar. También se considera la capacitación docente esencial para superar creencias y actitudes que generan segregación, marginación o abandono escolar (Yépez, 2018).

Por otro lado, se convierte en desafío la relación de los estudiantes con sus familias, ya que es fundamental que los menores con discapacidad requieren más atención y tiempo de sus cuidadores para un desarrollo equilibrado (Portillo, 2018; Casquete y Caicedo, 2021). Frente a ello la Sociedad Argentina de Pediatría (2020) considera que la afectación de los cuidadores impacta significativamente en el desarrollo de los niños. Muchos cuidadores enfrentan dificultades debido a la falta de recursos, desconocimiento de terapias y el cierre de servicios esenciales, lo que fue advertido por la ONU (2020).

Además, en el entorno escolar, la exclusión de estudiantes con discapacidades ocurre cuando los docentes no utilizan instrumentos de evaluación adecuados (Muntaner 2016). Esto se manifiesta al reprobar injustamente a un estudiante con discapacidad intelectual o al promoverlo sin cumplir los requisitos mínimos (Tilve y Méndez 2020). Esta situación proviene de la errónea idea de que necesitan un plan de estudios diferenciado, cuando en realidad requieren estrategias metodológicas apropiadas tanto para la enseñanza como para la evaluación. Se sugiere una evaluación cualitativa y pertinente para estos estudiantes, según Alba (2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Enfoque, diseño o métodos de investigación

La investigación se enmarcó en un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo. Se obtuvo la información directamente de la fuente relevante para comprenderla, sin necesidad de recurrir a cálculos estadísticos conclusivos para el manejo poblacional. El análisis se llevó a cabo de manera inductiva, buscando interpretar de manera objetiva las representaciones y puntos de vista de los involucrados; ya que, destacó la relevancia del entorno, el propósito y el sentido de las acciones humanas, así como la experiencia personal del individuo, incluyendo sus pensamientos, emociones y motivaciones. Su propósito fue identificar, analizar, interpretar y comprender la esencia esencial de las realidades, incluida su estructura dinámica que explica en su totalidad su comportamiento y manifestaciones, según lo planteado por Rivas (2006).

Se adoptó un diseño fenomenológico, ya que se centra en las prácticas subjetivas particulares de los participantes. La intención es mostrar y comprender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante, así como desde apreciación construida colectivamente. Además, se emplearon entrevistas como método, permitiendo la recopilación de experiencias cotidianas y excepcionales. Esta elección metodológica se alinea con planteamientos de Creswell (1998), Hernández, Fernández y Baptista (2006).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	subcategorías	Ítems	códigos
Políticas educativas inclusivas	Las políticas educativas buscan centrarse en la inclusión como un componente integral del desarrollo escolar, siendo a menudo el único marco normativo que guía los diversos esfuerzos para abordar la diversidad educativa. Estas procuran asegurar que las actividades en las escuelas fomenten la participación masiva de los estudiantes, demostrando de manera coherente la diversidad, según Meitani (2023).	<p>1. Conocimiento de las políticas educativas inclusiva <i>Se refiere a la comprensión profunda y contextualizada de las políticas, leyes y enfoques destinados a promover la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo. Este conocimiento implica una familiaridad con los principios fundamentales de la educación inclusiva, así como una comprensión de las estructuras y procesos políticos que influyen en su implementación, Echaiz (2019).</i></p> <p>2. Implementación de las políticas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI. <i>se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se llevan a cabo acciones concretas para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, en el contexto escolar. Esta implementación implica la traducción efectiva de las políticas inclusivas en prácticas pedagógicas, estructuras organizativas y culturas escolares que promuevan la participación, el aprendizaje y el bienestar de todos los estudiantes. (Ainscow, 2006).</i></p>	<p>¿Cómo defines las políticas educativas inclusivas?</p> <p>¿Cómo defines la inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales?</p> <p>¿Qué proyectos o iniciativas conoces que se hayan implementado para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales?</p> <p>¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu institución educativa?</p> <p>¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu trabajo en el aula?</p> <p>¿Cómo identificas las necesidades individuales de tus estudiantes para determinar si se requieren adaptaciones en el currículo?</p> <p>¿Puedes proporcionar ejemplos concretos de cómo has adaptado el currículo para satisfacer las necesidades de diferentes estudiantes en tu aula? (aclarar)</p> <p>¿Cómo involucras a los padres y a la comunidad en el proceso educativo, cuando se trata de estudiantes con necesidades especiales?</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>

			¿Qué tipo de formación has buscado o recibido para mejorar tus habilidades en la enseñanza inclusiva?	6.
Percepción docente	Proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, la interpretación y la significación con el fin de elaborar juicios en torno a las sensaciones del ambiente físico y social, Vargas (2014).	<p>3. Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.</p> <p><i>Son interpretaciones subjetivas que los educadores tienen sobre los desafíos y barreras que enfrentan al implementar políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje. Estas percepciones están influenciadas por la experiencia práctica de los docentes, su comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes y las limitaciones institucionales. (Thomas Hehir 2016).</i></p>	<p>¿Cuáles consideras que son las principales barreras para poner en práctica las políticas educativas inclusivas en el aula?</p> <p>¿Cómo percibes el nivel de apoyo administrativo para la implementación de las políticas educativas inclusivas en el aula?</p> <p>¿Qué obstáculos constituyen los padres en la implementación de políticas educativas en el aula?</p> <p>¿Cuáles son los desafíos más significativos que enfrentas al adaptar las políticas educativas para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes? ¿Cómo abordan estos desafíos en tu práctica diaria?</p> <p>¿Qué estrategias utilizas para facilitar la transición a enfoques pedagógicos más inclusivos en tu aula?</p> <p>¿Cuáles son los desafíos en la implementación de métodos de evaluación para cumplir con los objetivos de las políticas educativas inclusivas?</p>	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p>

3.3 Escenario de estudio

El escenario constituye el lugar donde se desarrolla la interacción social natural y donde el investigador puede observar de primera mano los fenómenos en su contexto original. enfatiza la importancia de comprender el escenario en profundidad para interpretar adecuadamente los datos y obtener una visión rica y matizada del fenómeno estudiado, según Stake (1995)

En este estudio, el lugar de interés fue un colegio ubicado en la segunda zona de Collique, distrito de Comas, Lima. Esta institución brinda servicios en la modalidad de Educación Básica Regular en los niveles de primaria y secundaria, y cuenta con un total de 52 docentes en ambos niveles. Cabe destacar que se trata de una institución inclusiva, ya que acoge a 15 estudiantes inclusivos en ambos niveles y turnos.

3.4 Participantes

Los participantes proporcionan los datos a través de sus experiencias, percepciones y conocimientos y son seleccionados de manera intencional, ya que busca recoger información relevante sobre el fenómeno en interés, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). En este trabajo participaron 6 docentes de una institución educativa, 3 pertenecientes al nivel primaria y 3 al nivel secundaria. Se les seleccionó por su integridad, capacidad reflexiva, claridad mental y su disposición a participar en un diálogo con la investigadora.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La metodología para recabar los datos se centró en la realización de entrevistas, que permitieron obtener información detallada mediante la interacción oral entre el investigador y los informantes. Como indican Fontana y Frey (2005), estas entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial y fueron grabadas para su posterior transcripción. Cada una tuvo una duración aproximada de 60 minutos, durante los cuales se recopiló información sobre la aplicación de políticas inclusivas por parte de los docentes en su práctica educativa, según la perspectiva de los entrevistados, quienes son maestros del colegio objeto de estudio y enseñan a estudiantes que requieren atención especializada. Es importante destacar que los participantes, denominados colaboradores, fueron informados previamente y otorgaron su consentimiento.

Adicionalmente, se compiló la normativa oficial emitida por el Estado Peruano relacionada con la inclusividad de estudiantes con necesidades especiales. Esto se debe a que dichos documentos contienen directrices diseñadas para ser seguidas, aunque en algunos casos han sido omitidas.

En cuanto al instrumento, se empleó una entrevista semiestructurada, partiendo de preguntas preestablecidas que se ajustaron a las respuestas de los entrevistados. Esta metodología ofreció la ventaja de adaptarse y alentar a los participantes a esclarecer conceptos, identificar posibles ambigüedades y minimizar formalismos, tal como indican Díaz y colaboradores (2007).

3.6 Procedimiento

Antes de analizar los datos, se utilizaron medios electrónicos y físicos para entrevistar a los participantes, estos fueron literalmente transcritos. Se utilizó el programa informático **Atlas.ti**, que ayudó a analizar y representar la información cualitativa, a través del almacenamiento y organización de los archivos y de la búsqueda de temas. Este proporcionó el acceso rápido y sencillo al material. Finalmente, los datos analizados fueron explicados y los procedimientos justificados.

3.7 Rigor científico

Este estudio tuvo rigor científico; ya que, en primer lugar, abordó los resultados con la discusión de diversos resultados de otras investigaciones. En segundo orden, se llevó a cabo el análisis de diversas posturas, teniendo en cuenta su alejamiento con respecto a la investigación cuantitativa convencional y la fase del proceso de investigación a la que pertenecen. En última instancia, se abordó las repercusiones que todo lo mencionado tuvo en el ámbito de la investigación educativa.

3.8 Método de análisis de datos

Implicó estructurar los datos recolectados para facilitar el procesamiento del análisis. Según Flick (2015), la codificación y la categorización representan enfoques analíticos aplicables a diversos tipos de datos, sin restringirse a un método particular de recolección de datos. En este contexto, se realizó un análisis de las respuestas obtenidas a través de las entrevistas proporcionadas por los participantes. Se dio importancia a la relación de los datos como criterio de validación de la investigación, basándose en lo recogido a través de las entrevistas

y la revisión de los documentos, que constituye la unidad de análisis. Después de recopilar las experiencias de los colaboradores mediante entrevistas semi estructuradas, se procedió a analizar el contenido de la documentación recopilada.

3.9 Aspectos éticos

a) Respecto a los participantes y entidades involucradas

Se garantizó el respeto a cada opinión expresada por los participantes durante las entrevistas. Se escuchó sin intervenciones ni juicios; sin distorsiones ni imposiciones de interpretaciones propias. Cada entrevista se llevó a cabo con el consentimiento voluntario de los participantes, sin obligación de participar.

El material recabado de Internet se describió con su correspondiente referencia bibliográfica, asegurando siempre la autoría y los derechos de autor.

La información recopilada se almacenó sin manipulación.

b) Confidencialidad

Se mantuvo la confidencialidad de la información recopilada mediante el uso de códigos para identificar a cada participante, preservando así su identidad y garantizando el anonimato durante y después de la investigación.

c) Beneficencia

Este estudio tuvo como objetivo documentar la problemática respecto a la educación inclusiva de estudiantes con dificultades para su aprendizaje, las deficiencias en la implementación de políticas educativas y las consideraciones necesarias para mejorar el servicio educativo.

La investigación no buscó causar daño intencional, ni engañar a los participantes o lectores sobre el propósito de la investigación para obtener su colaboración y atención.

d) Otras consideraciones

Se proporcionó una explicación detallada a los participantes sobre la naturaleza de las entrevistas, permitiéndoles hacer preguntas y aclarar dudas. Las entrevistas no utilizaron un lenguaje técnico sofisticado, facilitando la comprensión de los participantes.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente apartado tuvo el propósito de analizar e interpretar los datos recogidos en el trabajo de campo. En primer orden, trató de dar respuesta al objetivo general, que se refiere a recoger las percepciones de los docentes sobre las políticas educativas para estudiantes con necesidades especiales en una institución educativa del distrito de Comas.

Para explicar este objetivo, se analizaron los hallazgos de manera sistemática en función de los objetivos específicos. El primer aspecto estuvo orientado a observar el conocimiento que tienen los docentes sobre las políticas educativas inclusivas. El segundo objetivo buscó analizar la implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI. El tercer objetivo buscó mostrar cómo perciben los docentes las barreras y desafíos en la aplicación de políticas educativas inclusivas en el aula.

Se buscó la validez de los objetivos a partir del análisis e interpretación de las evidencias recogidas mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada y el análisis de diversos documentos relacionados con el tema. Para concluir con la indagación, se analizó la información obtenida teniendo en cuenta los antecedentes considerados y las teorías que respaldan cada categoría estudiada.

1.1. Conocimientos de las políticas educativas inclusivas

Si bien es cierto que las políticas educativas inclusivas son un marco que guía y se centra en la inclusión, buscando el desarrollo integral de los estudiantes, estas deben verse reflejadas de manera coherente en las aulas para lograr sus objetivos. Los docentes, como agentes directos, deben conocerlas y ponerlas en práctica, como lo expresa Meitani (2023). Según la información recabada en la entrevista, los docentes reconocen las políticas educativas inclusivas como lineamientos que guían su trabajo, pero consideran que estas políticas son dictadas por agentes que desconocen el verdadero trabajo en las aulas. Además, desconocen proyectos o iniciativas del ente superior para realizar la labor real de inclusión. Muchos de ellos creen que la educación inclusiva se limita a tener acceso a una matrícula en una institución educativa Básica Regular.

Por otro lado, mencionan conocer el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), pero consideran que no han recibido el acompañamiento necesario para poner en práctica una verdadera inclusión educativa.

1.2. Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI

El currículo nacional representa la visión educativa destinada a los estudiantes, estableciendo los conocimientos que deben orientar su educación regular. Aunque aborda este aspecto de manera completa, no profundiza en la implementación, omitiendo especificaciones sobre las directrices o metodologías empleadas. A nivel local, las escuelas cuentan con herramientas de gestión educativa como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Reglamento Interno (RI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT). Estas herramientas permiten a las escuelas mejorar su funcionamiento mediante la programación de actividades, como indica Admella (2021). Sin embargo, la falta de detalles da lugar a un conocimiento limitado por parte de los docentes sobre cómo implementar estas políticas en los diferentes instrumentos de gestión para adaptar el currículo a este grupo en particular.

De acuerdo a los hallazgos, los docentes desconocen la jerarquía y articulación necesarias para la implementación de estas políticas. Ante la pregunta sobre cómo se implementan en la institución educativa, los docentes refieren inmediatamente su trabajo en el aula, lo que revela una falta de articulación entre la planificación institucional y el desarrollo en las aulas para estudiantes con necesidades especiales. Consideran que implementar la política significa poner en práctica el trabajo colaborativo y hacer adaptaciones en sus sesiones de aprendizaje. Esto muestra un desconocimiento del tema, coincidiendo con los trabajos de Taipe (2023) y Arismendi y Mantarranz (2020), quienes concluyeron que el desconocimiento y el desinterés impiden una efectiva aplicación de las políticas educativas inclusivas.

Además, sienten que los líderes de la institución educativa no cuentan con el conocimiento adecuado sobre estas políticas, por lo que no orientan ni

acompañan en el proceso de adecuación desde los documentos de gestión, lo que resulta en un trabajo deficiente y desarticulado sin lograr los verdaderos objetivos de una educación inclusiva, como evidenció Paico (2018).

1.3. Percepción de los docentes sobre las barreras y desafíos de la aplicación de las políticas educativas en el aula.

En cuanto a las barreras en la implementación de las políticas educativas en el aula, los entrevistados consideraron que la principal barrera es la falta de conocimiento para realizar las adaptaciones curriculares, necesarias para brindar un servicio inclusivo real. Tampoco sienten que cuentan con materiales ni recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje, mostrando una limitada preparación técnica y teórica, como señala Quintero (2018).

Por otro lado, no encuentran el apoyo adecuado de las familias, ya que muchas desconocen o no aceptan la situación real de sus hijos. Esto se traduce en la falta de certificados de discapacidad o diagnósticos, y la ausencia de informes psicopedagógicos, como también identificó Paico (2020). En los casos en que existen diagnósticos, los estudiantes no siguen con las terapias recomendadas, impidiendo una correcta adecuación del currículo y, en consecuencia, el logro de mejores resultados.

A pesar de estas dificultades, los docentes están dispuestos a poner en práctica una verdadera educación inclusiva, identificando las necesidades reales de los estudiantes a través de la observación y la revisión de los informes psicopedagógicos, aunque en su mayoría no existen. Además, consideran que no reciben el apoyo y guía de los líderes, lo que impide un trabajo eficiente con estos estudiantes, como también expresa Casal (2020), quien concluyó que es necesario el conocimiento de directores y docentes para lograr las metas.

Asimismo, los docentes consideran que uno de sus desafíos es clarificar las adaptaciones de los desempeños para una evaluación adecuada mediante criterios precisos. Promover una participación equitativa e igualitaria de todos los estudiantes y proporcionar atención individualizada fuera del aula también son desafíos importantes. Para lograr esto, consideran necesario una capacitación y acompañamiento constante, como señala Peralta (2018). También sostuvieron

como uno de sus desafíos promover una participación equitativa e igualitaria de todos los estudiantes, además, de la atención individualizada que pueda brindarle fuera de ella; para lograr esto considera necesario una capacitación y acompañamiento constante para fortalecer y mejorar el trabajo realizado como también lo señala en su investigación Peralta (2018).

Finalmente, los maestros consideraron que tienen el desafío de conocer y contribuir con el proceso de implementación de las políticas educativas inclusivas desde las aulas y la institución donde laboran participando y planteando propuestas que permitan una verdadera inclusión de los estudiantes inclusivos a su cargo.

V. CONCLUSIONES

Las políticas educativas inclusivas son fundamentales como marco guía que busca el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, para que estas políticas logren sus objetivos, es crucial que se reflejen de manera coherente en las aulas. Esto implica que los docentes, como agentes directos tengan un conocimiento claro y profundo de estas políticas para poder implementarlas efectivamente en su práctica diaria.

Es necesario e importante proporcionar un acompañamiento más efectivo y específico a los docentes para que puedan abordar adecuadamente las necesidades educativas especiales y garantizar una verdadera inclusión en el sistema educativo.

La carencia de detalles sobre la implementación del Currículo Nacional brinda a los docentes con un conocimiento limitado sobre cómo adaptarlo para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales. Esta situación resalta la importancia de contar con directrices claras y metodologías definidas para una implementación efectiva y coherente en el contexto educativo local.

Existe una desconexión entre la planificación educativa a nivel institucional y la aplicación concreta en el aula debido al desconocimiento sobre la estructura y articulación de las políticas educativas inclusivas en la práctica diaria, lo cual limita el impacto efectivo de las políticas inclusivas.

Es crucial que los líderes educativos no solo comprendan estas políticas, sino que también proporcionen el apoyo necesario para su implementación efectiva, asegurando así que se cumplan los objetivos de una educación inclusiva.

Las familias desconocen o tienen muy poca disposición a aceptar la situación real de sus hijos con respecto a sus necesidades especiales o discapacidades. Esto se traduce en una ausencia de certificados o diagnósticos formales, así como en la falta de informes psicopedagógicos necesarios para guiar la adaptación del currículo de manera adecuada.

VI. RECOMENDACIONES

Implementar programas de formación continua y especializada para que los docentes comprendan y apliquen de manera efectiva las políticas educativas inclusivas a través de talleres, seminarios y cursos específicos sobre necesidades educativas especiales, estrategias de enseñanza inclusiva y adaptación del currículo.

Establecer sistemas de acompañamiento donde expertos en educación inclusiva puedan apoyar y guiar a los docentes en la implementación de estas políticas en sus actividades diarias. Así como crear redes de apoyo entre docentes para compartir experiencias, recursos y estrategias exitosas.

El ente superior indicado, MINEDU, debe elaborar guías detalladas y prácticas que expliquen cómo adaptar el Currículo Nacional para atender adecuadamente a los estudiantes con necesidades especiales. Además, debe definir metodologías específicas para la implementación de estas adaptaciones en el contexto educativo local.

Fomentar una mayor articulación entre la planificación educativa a nivel institucional y su aplicación concreta en las aulas a través de la creación de equipos interdisciplinarios que trabajen en la planificación y seguimiento de las políticas inclusivas, asegurando su coherencia y efectividad.

Asegurar que los líderes educativos comprendan profundamente las políticas inclusivas y se comprometan a proporcionar el apoyo necesario para su implementación estableciendo mecanismos de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permitan medir el impacto de las políticas inclusivas y realizar ajustes necesarios.

Desarrollar campañas de concienciación para las familias sobre la importancia de reconocer y aceptar las necesidades especiales de sus hijos para que puedan facilitar el acceso a diagnósticos y certificados formales, así como a informes psicopedagógicos que guíen la adaptación del currículo.

REFERENCIAS

- Admella Severiano, M. (2021). *Anàlisi i contrast de les tècniques de traducció del llenguatge no inclusiu de Wonder al català i castellà; Wonder i educació inclusiva: l'avaluació en l'ensenyament de llengües a secundària*. <http://hdl.handle.net/10230/48705>
- Ainscow, M.; Booth, T. y Dyson, A.(2006). Improving schools developing inclusion. London: Routledge. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- ALBA, C. (2020). Diseño Universal para el Aprendizaje para todos y prácticas de enseñanza inclusiva. RELATEC. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14. <https://relatec.unex.es/index.php/relatec>
- Arismendi, A.; Matarranz, M. (2020). Política educativa y educación especial en la unión europea. Estudio comparado en España e Italia. *En revista Educación inclusiva*. Vol. 13 N° 1 2020. Disponible en: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/479/549>
- Arnaiz, P. (2005). *Atención a la diversidad. Programación curricular*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. Educación, recuperado de: <https://doi.org/10.18800/educacion.201201.003>
- Carrillo Sandra. (2021). Políticas para una educación equitativa e inclusiva. En Perú debate 2021. Disponible en: https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2021/05/11._dp_educacion_0.pdf
- Casal Vanesa. (2020). *Tensiones entre políticas y prácticas acerca de la educación inclusiva*. Aportes desde la Tesis de Maestría. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8820409>

- Casanova, M. A. (2018). Educación inclusiva en las aulas. *Educatio Siglo XXI*, 36(1). <https://doi.org/10.21814/rpe.15078>
- Correa, L. M., & Cunha, M. A. de A. (2018). Política Educativa E Seus Efeitos Nos Tempos E Espaços Escolares: a Reinvenção Do Ensino Médio Interpretada Pelos Jovens. *Educação. En Revista*, 34(0). <https://doi.org/10.1590/0102-4698182749>
- Cueto, S., Rojas, V., Dammert, M., & Felipe, C. (2018). *Cobertura, oportunidades y percepciones sobre la educación inclusiva en el Perú*. Documentos de Investigación. Educación y aprendizajes. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Chaupes, A. (2020). *La educación inclusiva en el Perú: una mirada desde la teoría*. <https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2233/Ana%20R.%20Chaupes%20Rodriguez%20%20abierto.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- CLAVIJO, R. y BAUTISTA, M. (2020). *La educación inclusiva*. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad* [online]. 2020, vol.15, n.1. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>.
- Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G., & otros. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Echaiz R. (2019) *Relación entre los factores sociales, económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria*, UGEL02 Rímac, año 2018. Perú: Universidad San Martín de Porres. <https://n9.cl/nyah7>
- Flick, U. (2015). *Diseño de investigación cuantitativos*. Ediciones Morata. Madrid - España.

- Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). *The Interview: From Neutral Stance to Political Involvement*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research*. <https://psycnet.apa.org/record/2005-07735-027>
- Gamboa, D., Arce, L. & Peñaherrera, L. (2018). *Una escuela para Todos. Guía para la educación inclusiva*. Lima: Sociedad Peruana de Síndrome Down.
- Hernandez, R., Fernández, C.& Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: mcGraw-Hill
- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 21-38.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Leonetti, F., & Soria Millán, M. D. P. (2023). *Enseñanza de ELE inclusiva desde una experiencia práctica*. <https://doi.org/10.30827/portalin.viVI.28693>
- López, S. I. M., & Valenzuela, B. G. E. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. *Revista médica clínica los condes*, 26(1), 42-51. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.004>
- Marulanda Páez, E., & Sánchez Vallejo, A. (2021). «*En mi aula sí se puede*»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad para maestros. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 331-349. Disponible en:
<http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.019>
- Meitani M. D. (2023). *Políticas públicas en la educación inclusiva de los docentes del nivel primario en la UGEL Ilo, 2022*. Tesis doctoral Universidad Cesar Vallejo.

Muntaner, G., J. J., Roselló, R., M. R. & De La Iglesia, M., B. (2016). *Buenas prácticas en educación inclusiva*. En: *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 31-50. Disponible en: [http:// dx.doi.org/10.6018/j/252521](http://dx.doi.org/10.6018/j/252521)

OCAMPO A. (2021) Tensiones en la comprensión de la educación inclusiva: *dilemas conceptuales y prácticos*. *Comuni@cción* [online]. 2021, vol.12, n.2, ISSN 2219-7168. <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.512>

Pacheco, M. (2021) *Políticas educativas inclusivas para estudiantes con discapacidad en las escuelas de básico regular en el distrito de Los Olivos*. Tesis doctoral en Gestión pública y gobernabilidad. Perú, Lima: Universidad César Vallejo.

Peralta Y. (2018) *Análisis sobre las políticas en el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas en la ciudad de Camaná, Arequipa*. Tesis de Maestro en Gerencia Social con mención en Gerencia de Programas y Proyectos de Desarrollo. Perú, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú

Paico, A. (2020). *Implementación del enfoque de educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en Lima Metropolitana*. Tesis en ciencias políticas. Perú, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Peredo Videá, R. D. L. Á. (2012). La situación de la educación especial a través de datos e indicadores educativos. *Revista de Investigación Psicológica*, (8), 131-146. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322012000200008&script=sci_arttext

Quintero, Lida (2020) Educación Inclusiva: tendencias y perspectivas- *Revista Educación y Ciencia*. N° 24, 2020. Ubicado en : https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933

Rivas, S., Maspero, L., & Cruz, A. M. (2021). *El trabajo del supervisor en el entramado de la educación inclusiva. La docencia de apoyo para la inclusión y la accesibilidad educativa: Entre la tarea artesanal y el saber pedagógico*. V 120. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/journal/4536/453676307010/>

Rivero, E. (2019). *La gestión de la convivencia escolar: una aproximación desde las líneas de política educativa en México*. *Península*, 14(2), 57–76.

Santa-Cruz Terán, F. F. (2023). Servicios de apoyo para la inclusión educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 36(52), 195-219. <https://doi.org/10.26489/rvs.v36i52.9>

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, Cristina. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (25), 83-113. Recuperado en 25 de junio de 2024, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083&lng=es&tlng=es

Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. Sage. Recuperado de:
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1216358>

Taibe, Marisol (2023). *Perspectivas de la comunidad educativa sobre los desafíos y barreras de la inclusión educativa en EBR-EBA Canas, Cusco-2022*. Tesis doctoral en educación. Perú, Lima: Universidad César Vallejo.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.

Tello, C. (2019). *Políticas educativas en Latinoamérica: La vinculación entre los investigadores académicos y tomadores de decisiones en*

educación. Un análisis desde la teoría de los campos. Universitos humanística. Recuperado de:

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14000/pr.14000.pdf

TILVE, M. D. F., & MÉNDEZ, M. L. M. (2020). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. *En: Revista De Investigación Educativa*, 38(1), 239-257. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/rie.369281>

UNESCO. (2000a). *Declaración del Milenio. Resolución aprobada por la Asamblea General [sin remisión previa a una Comisión Principal (A/55/L.2)]*. Asamblea General: Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>

UNESCO. (2000b). *Marco de Acción de Dakar Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes, Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación. Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril de 2000*. Disponible en: https://www.eda.admin.ch/dam/deza/es/documents/themen/grund-und-berufsbildung/dakar-framework-for-action_ES.pdf

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. UNESDOC Biblioteca Digital*. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNESCO. (2020). *Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

UNESCO. 2021. *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia: informe sobre inclusión y educación*. Disponible en:

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa

Yépez, M. (2018). Los retos de la docencia, frente a la educación inclusiva en el Ecuador. *Espirales revistas multidisciplinaria de investigación*.

Espirales, 2(14), ISSN: 2550-6862. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/324792437_LOS_RETOS_DE_L
A_DOCENCIA_FRENTE_A_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_EL_ECUAD
OR_Espirales_revista_multidisciplinaria_de_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/324792437_LOS_RETOS_DE_LA_DOCENCIA_FRENTE_A_LA_EDUCACION_INCLUSIVA_EN_EL_ECUADOR)

ANEXOS:

Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de Comas – Lima, 2024

Instrumento Guía de entrevista**DATOS GENERALES:**

Edad:

Sexo: M F

Especialidad:

Tiempo de servicio:

Escala:

Situación laboral:

I. Conocimiento de las políticas educativas inclusivas**1. ¿Cómo defines las políticas educativas inclusivas?**

.....

2. ¿Cómo defines la inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales?

.....

3. ¿Qué proyectos o iniciativas conoces que se hayan implementado para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales?

.....

II. Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.**1. ¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu institución educativa?**

.....

2. ¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu trabajo en el aula?

.....

3. ¿Cómo identificas las necesidades individuales de tus estudiantes para determinar si se requieren adaptaciones en el currículo?

.....

4. ¿Puedes proporcionar ejemplos concretos de cómo has adaptado el currículo para satisfacer las necesidades de diferentes estudiantes en tu aula? (aclarar)



.....
5. ¿Cómo involucras a los padres y a la comunidad en el proceso educativo, cuando se trata de estudiantes con necesidades especiales?

.....
6. ¿Qué tipo de formación has buscado o recibido para mejorar tus habilidades en la enseñanza inclusiva?

.....
III. Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.

1. ¿Cuáles consideras que son las principales barreras para poner en práctica las políticas educativas inclusivas en el aula?

.....
2. ¿Cómo percibes el nivel de apoyo administrativo para la implementación de las políticas educativas inclusivas en el aula?

.....
3. ¿Qué obstáculos constituyen los padres en la implementación de políticas educativas en el aula?

.....
4. ¿Cuáles son los desafíos más significativos que enfrentas al adaptar las políticas educativas para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes? ¿Cómo abordan estos desafíos en tu práctica diaria?

.....
5. ¿Qué estrategias utilizas para facilitar la transición a enfoques pedagógicos más inclusivos en tu aula?

.....
6. ¿Cuáles son los desafíos en la implementación de métodos de evaluación para cumplir con los objetivos de las políticas educativas inclusivas?

.....

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **“Entrevista sobre el conocimiento y la percepción docente de las políticas educativas inclusivas”**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mgtr: KETY CASTRO CUEVA DE CASIO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENTE DE AULA Y DIRECTIVO
Institución donde labora:	I.E. N° 32013
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Entrevista semiestructurada
Autora:	María Flor Félix Vásquez
Procedencia:	Instrumento de creación propia
Administración:	Docentes
Tiempo de aplicación:	60 minutos



Ámbito de aplicación:	Institución educativa de nivel primaria y secundaria
Significación:	<p>El objetivo del instrumento es determinar cómo perciben los docentes las políticas educativas inclusivas a través de un cuestionario que aborda las categorías: Políticas educativas y percepción docente; de la cual, se desprende tres subcategorías.</p> <p>Distribuidas las preguntas de la siguiente manera:</p> <p>Subcategoría 1 Conocimiento de las políticas educativas inclusivas: 3 preguntas</p> <p>Subcategoría 2 Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI: 6 preguntas</p> <p>Subcategoría 3 Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizajes: 6 preguntas</p>

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Guía de entrevista

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Políticas educativas	Conocimiento de las políticas educativas inclusivas.	El conocimiento sobre políticas educativas inclusivas se refiere a la comprensión y aplicación de estrategias y acciones destinadas a promover la equidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.
Percepción docente	Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.	La implementación de políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) implica la incorporación de principios, objetivos y estrategias que promuevan la inclusión y la equidad en todos los aspectos de la vida escolar.
	Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas	La percepción de los docentes sobre las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje se refiere a cómo los profesores interpretan y comprenden

	educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.	los obstáculos y dificultades que enfrentan al implementar políticas diseñadas para promover la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo.
--	---	---

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento una guía de entrevista para recoger la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva elaborado por **María Flor Félix Vásquez** en el año 2024 de acuerdo con las siguientes categorías califique cada una de las preguntas según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.



decir debe ser incluido.	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
--------------------------	---------------	---

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Subcategorías del instrumento: Guía de entrevista

- Primera subcategoría: **Conocimiento de las políticas educativas inclusivas**
- Objetivos de la subcategoría: Busca describir el conocimiento de las políticas educativas inclusivas por parte de los docentes.

Subcategorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de las políticas educativas inclusivas	1. ¿Cómo defines las políticas educativas inclusivas?	4	4	4	
	1. ¿Cómo defines la inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales?	4	4	4	
	2. ¿Qué proyectos o iniciativas conoces que se hayan implementado para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales?	4	4	3	

- Segunda subcategoría: **Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.**
- Objetivos de la subcategoría: Busca describir cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.

Subcategorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación de políticas educativas inclusivas	1. ¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu institución educativa?	4	4	4	
	2. ¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu trabajo en el aula?	4	4	4	

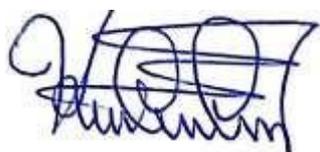


	3. ¿Cómo identificas las necesidades individuales de tus estudiantes para determinar si se requieren adaptaciones en el currículo?	4	4	4	
	4. ¿Puedes proporcionar ejemplos concretos de cómo has adaptado el currículo para satisfacer las necesidades de diferentes estudiantes en tu aula? (aclarar)	4	4	4	
	5. ¿Cómo involucras a los padres y a la comunidad en el proceso educativo, cuando se trata de estudiantes con necesidades especiales?	4	4	4	
	6. ¿Qué tipo de formación has buscado o recibido para mejorar tus habilidades en la enseñanza inclusiva?	4	4	4	

- Tercera subcategoría: **Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.**
- Objetivos de la subcategoría: Busca describir cómo experimentan y perciben los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.

Subcategoría	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas	1. ¿Cuáles consideras que son las principales barreras para poner en práctica las políticas educativas inclusivas en el aula?	4	4	4	
	2. ¿Cómo percibes el nivel de apoyo administrativo para la implementación	4	4	4	

	de las políticas educativas inclusivas en el aula?				
	3. ¿Qué obstáculos constituyen los padres en la implementación de políticas educativas en el aula?	4	4	4	
	4. ¿Cuáles son los desafíos más significativos que enfrentas al adaptar las políticas educativas para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes? ¿Cómo abordas estos desafíos en tu práctica diaria?	4	4	4	
	5. ¿Qué estrategias utilizas para facilitar la transición a enfoques pedagógicos más inclusivos en tu aula?	4	4	4	
	6. ¿Cuáles son los desafíos en la implementación de métodos de evaluación para cumplir con los objetivos de las políticas educativas inclusivas?	4	4	4	



KETY CASTRO CUEVA DE CASIO DNI: 44371467

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Entrevista sobre el conocimiento y la percepción docente de las políticas educativas inclusivas”.. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mgrtr: KARINA DANITZA LEANDRO BRICEÑO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	FUNCIONARIA PÚBLICA Y DOCENTE DE AULA
Institución donde labora:	SUBPREFECTURA PROVINCIAL DE HUAURA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Nombre de la Prueba:	Entrevista semiestructurada
Autora:	María Flor Félix Vásquez

Procedencia:	Instrumento de creación propia
Administración:	Docentes
Tiempo de aplicación:	60 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa de nivel primaria y secundaria
Significación:	<p>El objetivo del instrumento es determinar cómo perciben los docentes las políticas educativas inclusivas a través de un cuestionario que aborda las categorías: Políticas educativas y percepción docente; de la cual, se desprende tres subcategorías.</p> <p>Distribuidas las preguntas de la siguiente manera:</p> <p>Subcategoría 1 Conocimiento de las políticas educativas inclusivas: 3 preguntas</p> <p>Subcategoría 2 Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI: 6 preguntas</p> <p>Subcategoría 3 Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizajes: 6 preguntas</p>

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario) Guía de entrevista

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Políticas educativas	Conocimiento de las políticas educativas inclusivas.	El conocimiento sobre políticas educativas inclusivas se refiere a la comprensión y aplicación de estrategias y acciones destinadas a promover la equidad y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.
Percepción docente	Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.	La implementación de políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI) implica la incorporación de principios, objetivos y estrategias que promuevan la inclusión y la equidad en todos los aspectos de la vida escolar.

	Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.	La percepción de los docentes sobre las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje se refiere a cómo los profesores interpretan y comprenden los obstáculos y dificultades que enfrentan al implementar políticas diseñadas para promover la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo.
--	--	--

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento una guía de entrevista para recoger la percepción de los docentes sobre la educación inclusiva elaborado por **María Flor Félix Vásquez** en el año 2024 de acuerdo con las siguientes categorías califique cada una de las preguntas según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.



indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Subcategorías del instrumento: Guía de entrevista

- Primera subcategoría: **Conocimiento de las políticas educativas inclusivas**
- Objetivos de la subcategoría: Busca describir el conocimiento de las políticas educativas inclusivas por parte de los docentes.

Subcategorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conocimiento de las políticas educativas inclusivas	1. ¿Cómo defines las políticas educativas inclusivas?	4	4	4	
	2. ¿Cómo defines la inclusión educativa para estudiantes con necesidades educativas especiales?	4	4	4	
	3. ¿Qué proyectos o iniciativas conoces que se hayan implementado para apoyar la inclusión de estudiantes con necesidades especiales?	4	4	4	

- Segunda subcategoría: **Implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.**
- Objetivos de la subcategoría: Busca describir cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.

Subcategorías	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Implementación de políticas educativas inclusivas	1. ¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu institución educativa?	4	4	4	
	2. ¿Cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en tu trabajo en el aula?	4	4	4	



	3. ¿Cómo identificas las necesidades individuales de tus estudiantes para determinar si se requieren adaptaciones en el currículo?	4	4	4	
	4. ¿Puedes proporcionar ejemplos concretos de cómo has adaptado el currículo para satisfacer las necesidades de diferentes estudiantes en tu aula? (aclarar)	4	4	4	
	5. ¿Cómo involucras a los padres y a la comunidad en el proceso educativo, cuando se trata de estudiantes con necesidades especiales?	4	4	4	
	6. ¿Qué tipo de formación has buscado o recibido para mejorar tus habilidades en la enseñanza inclusiva?	4	4	4	

- Tercera subcategoría: **Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.**
- Objetivos de la subcategoría: Busca describir cómo experimentan y perciben los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.

Subcategoría	Preguntas	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Percepción de las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas	1. ¿Cuáles consideras que son las principales barreras para poner en práctica las políticas educativas inclusivas en el aula?	4	4	4	
	2. ¿Cómo percibes el nivel de apoyo administrativo para la implementación	4	4	4	

	de las políticas educativas inclusivas en el aula?				
	3. ¿Qué obstáculos constituyen los padres en la implementación de políticas educativas en el aula?	4	4	4	
	4. ¿Cuáles son los desafíos más significativos que enfrentas al adaptar las políticas educativas para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes? ¿Cómo abor das estos desafíos en tu práctica diaria?	4	4	4	
	5. ¿Qué estrategias utilizas para facilitar la transición a enfoques pedagógicos más inclusivos en tu aula?	4	4	4	
	6. ¿Cuáles son los desafíos en la implementación de métodos de evaluación para cumplir con los objetivos de las políticas educativas inclusivas?	4	4	4	



Mgtr. Karina Danitza Leandro Briceño

Firma del evaluador DNI: 40379330

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de la Ugel 04 Comas – Lima -2024

Investigadora: María Flor Félix Vásquez

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar su participación en la entrevista que recogerá información para el trabajo de investigación: **“Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de la Ugel 04 Comas – Lima -2024”**, cuyo objetivo es Determinar cómo perciben los docentes las políticas educativas inclusivas en los estudiantes con necesidades especiales en una institución educativa de Comas.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 2038- INCA GARCILASO DE LA VEGA- Comas- Lima.

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es relevante, ya que impacta directamente en la igualdad de oportunidades y el respeto a la equidad en el campo de la educación; para ello, necesitamos revisar el estado actual de la situación en el ámbito educativo anteriormente mencionado. Desde la perspectiva teórica, el análisis estas políticas y de la literatura científica sobre la inclusión educativa, se aborda el tema de la inclusión desde la perspectiva de un colegio específico del distrito de Comas para ofrecer un enfoque práctico y aplicado que enriquezca el conocimiento existente, teniendo en cuenta los diferentes documentos de gestión (PEI) y operativos (PROGRAMACIONES). Además, servirá de antecedente de otras investigaciones, ya que permite una comprensión detallada de la realidad local y las dinámicas

específicas de inclusión en esa área, lo que puede aportar conocimientos valiosos para mejorar la calidad educativa en ese contexto.

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá información sobre el conocimiento de las políticas educativas inclusivas, la implementación de las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI. Y Percepción de los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.

2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado 60 minutos y se realizará en un ambiente propicio para la interacción en las instalaciones de la institución educativa. Las respuestas del cuestionario serán grabados usando dispositivos electrónicos como el celular y posteriormente transcritos y quedará en reserva su identidad.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea que continúe puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. **CONSIDERAR EL RESULTADO EN UN AFICHE, BOLETIN, TRÍPTICO**

El estudio no va a aportar al beneficio individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación inclusiva.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que

la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) María Flor Félix Vásquez, email: mffv22@hotmail.com y asesor Mgtr. Adonías Julia Villa Calderón, email: ajvilla@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Collique, 08 de mayo de 2024

Señor (a):

Mg. Carlos Valdivia Fernández

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2038 "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del II ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional al finalizar mis estudios de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de Comas – Lima -2024"

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la IE, así como de los participantes, salvo que se crea a bien su socialización.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

MARÍA FLOR FÉLIX VASQUEZ



DIRECTOR
I.E. 2038 - R.V.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS
PRESUPUESTO
Presupuesto estimado para el financiamiento del proyecto de investigación.

Actividades	Bienes o servicios	Cantidad	Precio unitario	total
Objetivo específico 1. Describir cómo se manifiestan las políticas educativas inclusivas en los estudiantes con necesidades especiales.				
1.1 Análisis de las Políticas educativas inclusivas	Servicio de copias e impresiones	300	0,10	S/ 30.00
1.2 Análisis de la implementación de las políticas educativas en el PEI institucional.	Servicio de copias e impresiones	300	0,10	S/ 30.00
1.3 Análisis de la implementación de las políticas educativas en el aula (unidades didácticas)	Servicio de copias e impresiones	300	0,10	S/ 30.00
Objetivo específico 2. Describir cómo se implementan las políticas educativas inclusivas en las instituciones educativas a través del PEI.				
2.1 Aplicación de la entrevista semiestructurada	Servicio de copias e impresiones	12	S/ 0.10	S/ 1.20
2.2 Transcripción y codificación de los datos	Servicios de internet	01	S/ 100.00	S/ 100.00
2.3 Análisis y discusión de la categoría con la teoría	Servicios de internet y otros	01	S/. 100	S/. 100,00
Objetivo específico 3: Describir cómo experimentan y perciben los docentes las barreras y desafíos de la aplicación de políticas educativas inclusivas en las unidades de aprendizaje.				
3.1 Solicitud al Director de la I.E. en donde se aplicará la entrevista	Servicio de copias e impresiones	01	S/ 1.00	S/ 1,00
3.2 Análisis de los roles y funciones estipulados en el Reglamento Interno.	Servicio de copias e impresiones	01	S/ 1.00	S/ 1,00
3.3 Análisis de los datos con el ATLAS TI	Compra del SOFTWARE ATLAS TI	01	S/ 3000.00	S/ 3000.00
Total				S/ 3,293,20

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES OBJETIVOS	Y	AÑO 2023				Año 2024			
		S	O	N	D	A	M	J	J
Planteamiento del problema		X							
Elaboración de la introducción		X	X						
Elaboración del marco teórico			X	X					
Elaboración del método de investigación					X				
Elaboración de instrumento						X			
Solicitud de permiso para la aplicación de la investigación.							X		
Validación de instrumento							X		
Recojo de la información							X	X	
Sistematización de la información									X
Análisis de la información recogida									X
Discusión de resultados conclusiones									X
Presentación de informe final para sustentación									X
Sustentación									X

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&co=2418224949&ro=103&u=1089032488

feedback studio MARIA FLOR FELIX VASQUEZ | Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de Co... /100 < 7 de 232 >

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Políticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades especiales y percepción docente en una institución educativa de Comas - Lima, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTORA:
Félix Vásquez María Flor (orcid.org/0000-0003-0117-0813)

ASESOR:
Mgtr. Villa Calderón Adonias Julia (orcid.org/0000-0003-3785-5427)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 % >
2	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 % >
4	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 % >
5	'Políticas educativas d... Publicación	1 % >
6	www.andalucia2004.net Fuente de Internet	1 % >
7	www.fundacioncorona... Fuente de Internet	1 % >
8	repositorio utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
9	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 % >
10	repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
11	quo.mx Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 22 Número de palabras: 6430 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 11:32 17/07/2024

