



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en
adolescentes de una institución educativa pública de San
Martín de Porres, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Granados Pinedo, Paola Marleny (orcid.org/0000-0002-7266-6165)

Llanos Gonzales, Marlene (orcid.org/0000-0002-0982-4415)

ASESOR:

Mg. Damaso Flores, Jesús Liborio (orcid.org/ 0000-0022-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DAMASO FLORES JESUS LIBORIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública, de San Martín de Porres, 2023.", cuyos autores son LLANOS GONZALES MARLENE, GRANADOS PINEDO PAOLA MARLENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DAMASO FLORES JESUS LIBORIO DNI: 43302973 ORCID: 0000-0002-0067-6479	Firmado electrónicamente por: JDAMASOF el 15-01- 2024 22:39:18

Código documento Trilce: TRI - 0712758



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, LLANOS GONZALES MARLENE, GRANADOS PINEDO PAOLA MARLENY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública, de San Martín de Porres, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAOLA MARLENY GRANADOS PINEDO DNI: 43011448 ORCID: 0000-0002-7266-6165	Firmado electrónicamente por: PGRANADOSP el 29- 12-2023 22:09:03
MARLENE LLANOS GONZALES DNI: 80329601 ORCID: 0000-0002-0982-4415	Firmado electrónicamente por: LLLANOSGO el 29-12- 2023 20:40:40

Código documento Trilce: TRI - 0712757

Dedicatoria

A nuestras familias por su apoyo.
A Dios que nos ilumina siempre.
Y a todos quienes pudieron ayudarnos a llevar a cabo esta investigación.

Agradecimiento

A nuestro asesor, el Dr. Jesús Damaso, por todo el conocimiento, guía y apoyo entregado durante todos los meses que tardamos en desarrollar esta investigación. Sin él, este trabajo no hubiera salido adelante. Lo recordaremos siempre con gran admiración.

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	37

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Distribución de la población según características sociodemográficas	19
Tabla 2	Distribución de la muestra según sexo, edad y grado de estudios	25
Tabla 3	Niveles de dependencia del móvil en adolescentes	25
Tabla 4	Niveles de agresividad reactiva/proactiva en adolescentes.	26
Tabla 5	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	26
Tabla 6	Correlación entre la dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva	26
Tabla 7	Correlación entre la dependencia del móvil y agresividad reactiva	27
Tabla 8	Correlación entre la dependencia del móvil y agresividad proactiva	27
Tabla 9	Análisis comparativo de la dependencia del móvil según sexo y edad	28
Tabla 10	Análisis comparativo de la agresividad reactiva/proactiva según sexo y edad	28

Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la dependencia del móvil y la agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, para ello se ejecutó un estudio de tipo básico, descriptivo-correlacional y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 340 escolares de edades entre 12 a 17 años utilizando el muestreo probabilístico aleatorio simple, se aplicó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y el Cuestionario de Agresividad Reactiva/Proactiva (RPQ), encontrando como resultado que las variables se relacionan de forma directa y significativa. Por otra parte, se hallaron diferencias significativas para la primera variable, con rangos promedios mayores en las mujeres y en los adolescentes de 15 a 17 años. A su vez, se identificó prevalencia en los niveles bajos de dependencia al móvil (51.5%) y agresividad reactiva/proactiva (74.1%). Se concluye que el incremento de la dependencia de los dispositivos móviles se asocia con el aumento de las conductas agresivas de tipo reactiva y proactiva.

Palabras clave: Dependencia, móvil, agresividad, reactiva, proactiva, adolescentes.

Abstract

This research aimed to analyze the relationship between mobile phone dependency and reactive/proactive aggression in adolescents from a public educational institution in San Martín de Porres. To this end, a basic, descriptive-correlational, and cross-sectional study was conducted. Simple random probabilistic sampling allowed for the collection of a sample of 340 participants, aged 12 to 17 years, 50.6% of whom were female. The Mobile Phone Dependency Test (TDM) and the Reactive/Proactive Aggression Questionnaire (RPQ) were applied, finding a direct and significant relationship between the variables ($Rho=.366$, $p<.001$). These values remained consistent when relating mobile dependency to the dimensions of reactive aggression ($Rho=.341$, $p<.001$) and proactive aggression ($Rho=.288$, $p<.001$). Additionally, significant differences were found for the first variable, with higher average ranges in females and adolescents aged 15 to 17 years. Furthermore, a prevalence of low levels of mobile dependency (51.5%) and reactive/proactive aggression (74.1%) was identified. It is concluded that an increase in mobile device dependency is associated with an increase in reactive and proactive aggressive behaviors.

Keywords: dependency, mobile, aggressiveness, reactive, proactive.

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, los dispositivos móviles proporcionan servicios convenientes que mejoran la calidad de vida cotidiana, simplificando la comunicación y fomentando las interacciones interpersonales (García y Villamizar, 2021). Dicho esto, los adolescentes han adoptado el uso de dispositivos móviles desde una edad temprana como parte de su rutina diaria, lo que les brinda la oportunidad de establecer nuevas relaciones sociales y explorar un espacio de autonomía fuera del ámbito parental (Dans et al., 2021), no obstante, es importante señalar que el uso excesivo de estos dispositivos puede desencadenar comportamientos adictivos en los individuos (Celis et al., 2021).

En ese sentido, la dependencia del móvil se define como el abuso desconsiderado a estos aparatos tecnológicos, ya sea por el exceso de tiempo, por la forma de uso o por la necesidad que la persona tenga para llevarlo consigo (Muñoz-Rivas y Agustín, 2005), lo cual genera como consecuencias alteraciones conductuales principalmente en los adolescentes y entre estas se encuentra las conductas violentas (Celis et al., 2021), por su parte Cuadrado y Mejía (2022) señala que, los rasgos de personalidad con mayor frecuencia frente a la dependencia de dispositivos móviles es la agresividad, ya que estas personas carecen de tolerancia y manejo emocional cuando surge la necesidad de no tener su dispositivo móvil.

Varios estudios a nivel mundial han identificado una preocupante tendencia en el uso de teléfonos móviles entre adolescentes. Kim y Lee (2022) encontraron que el 22.5% de los adolescentes son usuarios de teléfonos móviles y experimentan síntomas como insatisfacción con el sueño, depresión, soledad y estrés. Basiro et al. (2023) informaron que el 28.38% de los adolescentes tienen niveles de adicción moderados a altos, y muchos revisan sus dispositivos con frecuencia y pasan varias horas al día en ellos, Silva et al. (2022) descubrieron que el 24.5% de los adolescentes son dependientes de sus teléfonos móviles, especialmente los varones. En África, el estudio de Yasmineen et al. (2022) encontró que el 42.5% de los adolescentes utilizan sus teléfonos durante más de 5 horas al día, lo que lleva al 12% a experimentar problemas significativos de

adicción. Khalil et al. (2022) en Egipto también identificaron altos niveles de adicción, con comorbilidad de síntomas de depresión, ansiedad y fobias.

Por otra parte, en Europa, el estudio turco de Acikgoz et al. (2022), se observó que el 19.2% de adolescentes tiene un nivel problemático de adicción, así como el 8.4%, tiene un nivel patológico, de los cuales, el 80.3% tiene una mala calidad de sueño. Ya en un contexto de habla hispana, la investigación de Pastor et al. (2022) indicó que el 32.7% de los adolescentes españoles, con frecuencia o siempre, están pendientes de sus celulares, del mismo modo que el 17.7% están constantemente pensando en los sucesos que ocurren, al estar apagado y el 42% no puede apartarse o apagar, al hacer otra actividad.

Diversos países de Latinoamérica han abordado la problemática en el uso del celular, como el estudio brasileño efectuado por de Freitas et al. (2022) reflejó que el 56.7% de los adolescentes presentó la problemática, con síntomas de angustia o depresión al no tener el celular (32.99%), tener efectos negativos en sus relaciones interpersonales (45.30%), dormir menos de 4 horas por el uso del celular (54.07%), causar efectos negativos en el entorno escolar (35.70%) y sentirse irritado al no tener disponible su celular (45.75%). Seguidamente, en Ecuador, la investigación de Cadena y Salazar (2022) indicaron que el 12% de los adolescentes presentaron bajo nivel de habilidades sociales (10%). Por otro lado, en el territorio mexicano, la investigación de Fernández et al. (2021) indicó que el 30.6% presentaron problemas académicos, como retraso de tareas (69.3%), disminución de la calificación (48.5%), disminución del sueño (66.4%), además problemas sociales como tener conversaciones con personas desconocidas (51.7%) y citas (30.7%).

En el ámbito nacional, el estudio por Araoz et al. (2021) señalan que el 18.7% de los adolescentes, tienen niveles entre altos y muy altos de dependencia al móvil; teniendo relación, con el estudio en el departamento de San Martín de Rengifo et al. (2022) demostró niveles altos (24.3%); obsesión por redes sociales (24.7%), falta de control personal (20%) y uso excesivo (20.3%). En la región de la Sierra, el estudio puneño de Salluca et al. (2022) informaron que el 78.9% de las mujeres y el 76.3% de los hombres presentan el problema, expresado en los

mismos niveles de uso excesivo (71.3%), obsesiones (83.3%) y falta de control (75.4%). Ya dentro de la costa, el estudio iqueño de Becerra et al. (2022) demostró que el 13.9 tiene dependencia a los teléfonos inteligentes, implicando que los adolescentes sienten que dejan hacer tareas o trabajos por el uso del celular (13.1%), problemas para concentrarse en clase (12.3%), se siente enfadado al no tener su celular (3.2%), revisa constantemente su celular (13.1%) y sentir que paso mucho tiempo con su celular (20.5%).

A nivel local, en Lima Metropolitana el estudio de Tacca et al. (2021) demuestran el abuso al uso de los dispositivos móviles en un 40.4% usan entre 4 a 6 horas, el 23% entre 7 a 10 horas, el 10.6% entre 11 a 14 horas y 3.7% más de 14 horas al día. Dicho esto, el uso excesivo de smartphones en estudiantes universitarios puede tener un impacto adverso en sus habilidades sociales, pues predispone un mayor aislamiento social debido a la preferencia por las interacciones en línea, dificultades para comunicarse en persona, una disminución en la empatía hacia los demás, distracciones constantes que obstaculizan la atención en conversaciones y clases, una dependencia perjudicial de las redes sociales que fomenta la comparación y la ansiedad, una disminución en el tiempo de calidad dedicado a amigos y familiares, y menos oportunidades para desarrollar habilidades sociales esenciales (De la Cruz et al., 2019).

De igual forma, también es identificada a nivel nacional donde se aprecia un aumento en los índices de agresividad y violencia entre adolescentes, ya que durante el año 2021 se observó que el portal Sistema Especializado en Reporte de incidentes de Violencia Escolar (SíseVe) registró cifras mayores a 49300 incidentes de agresiones entre estudiantes de 10 a 17 años, de los cuales 8771 son casos reiterados por bullying y 702 casos corresponden al cyberbullying (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021). Finalmente, a nivel local Ramos et al. (2022) realizó un estudio a alumnos de un colegio de nivel secundaria, hallándose la presencia de violencia entre los estudiantes con niveles altos de agresividad encontrándose el valor de 17%, de igual forma, se hallaron niveles altos la irritabilidad en un 21% y la cólera en un 30%.

Es imperativo considerar la interacción entre la dependencia al móvil y la agresividad en adolescentes, especialmente dado el perfil psicológico de esta población, que a menudo exhibe rasgos de impulsividad y agresividad (Silva et al., 2021). Estas características, combinadas con los cambios biopsicosociales inherentes a la adolescencia, aumentan la probabilidad de conflictos con su entorno (Silva et al., 2021). Además, los adolescentes son uno de los grupos demográficos que más utilizan dispositivos móviles, accediendo a un amplio espectro de información, entretenimiento y servicios de comunicación (Vicente et al., 2019). Esta alta tasa de uso sugiere una mayor susceptibilidad a desarrollar dependencia a estos dispositivos, por lo tanto, es crucial investigar la posible correlación entre la dependencia al móvil y los comportamientos agresivos en adolescentes para diseñar intervenciones efectivas.

La necesidad de estudiar la relación entre la dependencia a dispositivos móviles y la agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de San Martín de Porres es apremiante, pues este problema latente en la juventud puede tener consecuencias irreversibles en su desarrollo personal y mental (Celis et al., 2022), es así que, es crucial abordar esta interacción para mitigar riesgos y diseñar estrategias de intervención efectivas.

En vista a lo argumentado anteriormente, se formuló la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023?

Respecto a la justificación teórica, esta investigación brindó información sobre la dependencia a los dispositivos móviles y la agresividad reactiva/proactiva, además, se pudo conocer a profundidad cómo estas se relacionan con los adolescentes. También se tuvo justificación metodológica, ya que contó con instrumentos capaces de evaluar las variables de dependencia a los dispositivos móviles y agresividad reactiva/proactiva, los cuales antes de su aplicación se revisaron que cuenten con adecuadas propiedades psicométricas. A su vez, el estudio contó con justificación práctica, puesto que con los resultados obtenidos se pueden realizar planes de prevención o intervención en centros de

salud o instituciones educativas. Por último, se tuvo justificación social, ya que mediante esta se puede beneficiar tanto a la población estudiada como a cualquier otra persona que guarde relación con la realidad problemática.

Por este motivo como objetivo general se tuvo: determinar la relación entre la dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2023. De igual manera, se formularon los siguientes objetivos específicos: describir los niveles de dependencia del móvil en adolescentes. Describir los niveles de agresividad reactiva/proactiva en adolescentes. Determinar la relación entre dependencia del móvil y agresividad reactiva en adolescentes. Determinar la relación entre dependencia al móvil y agresividad proactiva en adolescentes. Comparar la dependencia del móvil según sexo y edad. Comparar la agresividad reactiva/proactiva en adolescentes según sexo y edad.

Asimismo, como hipótesis general se formuló lo siguiente: existe relación directa significativa entre dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023. Por lo tanto, sus hipótesis específicas fueron: Existe relación directa significativa entre dependencia al móvil y agresividad reactiva en adolescentes. Existe relación directa significativa entre dependencia al móvil y agresividad proactiva en adolescentes. Existen diferencias significativas entre dependencia a los dispositivos móviles en adolescentes según sexo y edad. Existen diferencias significativas entre la agresividad reactiva/proactiva en adolescentes según sexo y edad.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de efectuar una revisión de literatura en bases de datos, como: Redalyc, Scielo, ProQuest, EBSCO, Scopus, y Dialnet, se presentan los estudios previos siguientes a nivel nacional.

Núñez (2023) estudió la dependencia a los videojuegos y la agresividad en una muestra de 299 adolescentes varones, de 14 a 17 años. Aplicó el Test de Dependencia de Videojuegos y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. El resultado demostró relación directa entre las variables ($Rho=.362$) y significancia estadística ($p<.001$). Esto se mantuvo al correlacionar la primera variable con la agresividad física ($Rho=.220$, $p<.001$), agresividad verbal ($Rho=.279$, $p<.001$), ira ($Rho=.295$, $p<.001$) y hostilidad ($Rho=.370$, $p<.001$).

Rengifo et al. (2022) se plantearon obtener los niveles de agresividad en una muestra de 300 adolescentes entre 11 a 15 años ($H = 38.3\%$; $M = 61.7\%$). Utilizando para evaluar la variable, el Cuestionario de agresión (AQ). Identificándose una prevalencia del nivel medio de agresión (49.7%) y en sus dimensiones, denominadas, agresión física (50.3%), agresión verbal (48.7%), hostilidad (52%) e ira (47%).

Arteaga y Vega (2022) estudiaron la relación entre la adicción a la dependencia al móvil y la agresividad en una muestra de 326 adolescentes escolarizados de 12 a 16 años. Se trabajó con el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva. El resultado identificó relación directa entre las variables ($r=.51$), además se identificaron relaciones entre las dimensiones del TDM con la agresividad ($rs=.16$ a $.39$). Finalmente, se halló predominio en el nivel medio tanto para la dependencia al móvil (51.1%) como para la agresividad (76.6%).

Araoz et al. (2021) en un estudio descriptivo encontraron los niveles de agresividad en una muestra de 170 estudiantes entre los 11 a 18 años ($H = 54.7\%$; $M = 45.3\%$). Usando para evaluar la variable, el Cuestionario de agresión (AQ). De este modo, se evidencia, una prevalencia del nivel medio de agresividad

con el 34.1%; el nivel bajo con el 24.1%; mientras que con el 17.1%, los adolescentes tuvieron niveles muy bajo y alto; y en menor porcentaje, el 7.6% tuvieron niveles muy altos de agresividad.

En el marco internacional, Fekih-Romdhane et al. (2022) realizaron un estudio en Líbano, se exploró la asociación entre la dependencia a los celulares y la agresividad, así como las diferencias de género en dichas variables. La población estudiada comprendió 379 adolescentes de 13 a 17 años, con una distribución de género de 35.1% hombres y 64.5% mujeres. Se empleó la escala de adicción a smartphones SAS-SV y el cuestionario corto de agresión de Buss– Perry (BPAQ-SF) como instrumentos de medición. Se observaron correlaciones significativas entre la dependencia de los celulares y la agresividad en todas sus dimensiones ($p < .05$), con diferencias significativas en agresión física y enojo entre géneros, destacando una mayor agresión física en hombres y mayor enojo en mujeres.

En Ecuador, Acosta (2022) estudió la relación entre la agresividad y la dependencia al móvil en una muestra de 104 adolescentes de 14 a 17 años ($M=15.69$), 45.2% mujeres. Se trabajó con el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y Test de Dependencia al Móvil (TDM). Se identificó relación directa entre las variables ($Rho=.241$) y significancia estadística ($p=.014$), además se encontró dependencia al móvil en el nivel moderado (64.4%) y agresividad en el nivel bajo (48.1%).

En el contexto coreano, Doo y Kim (2022) investigaron la correlación entre la adicción a smartphones y la agresividad en 2360 adolescentes, con una media de edad de 14.52 años y una mayoría masculina del 54%. A través de la escala de autodiagnóstico para adicción a smartphones y la Escala de Problemas Emocionales o de Comportamiento, se encontró una fuerte relación estadísticamente significativa ($p<.001$) entre las variables, concluyendo que la adicción al uso de móviles puede incrementar la agresividad en adolescentes.

Zhang et al. (2022) examinaron en China la relación entre la adicción a internet y la agresividad en una muestra de 1148 adolescentes, con una edad

promedio de 17.01 años y un 42.24% de mujeres. Utilizando el cuestionario de agresividad de Buss y Perry junto con la Escala de Adicción a Internet, se determinó una asociación significativa entre la adicción a internet y diversas formas de agresividad ($p < .001$).

En India, Yadav et al. (2021) estudiaron la relación entre la dependencia al móvil y los cambios conductuales, en una muestra de 276 estudiantes de 12 a 19 años ($M=16.15$, $DE=1.2$). Se aplicaron la Escala de Dependencia al Móvil de Choliz (2012) y el Self-structured Likert Scale. El resultado permitió conocer una correlación positiva y significativa entre las variables ($r=.616$, $p < .05$). Con ello, se pudo inferir que el aumento en la dependencia del móvil se vincula con el incremento de los cambios conductuales en los adolescentes.

En Israel, Agbaria (2021) analizó la relación entre la dependencia de internet y la agresividad en 284 adolescentes de entre 9 y 12 años, con una ligera mayoría femenina. Utilizando el Internet Addiction Test de 20 ítems y el Cuestionario de Agresión, se encontró una relación directa y significativa ($p < .01$) entre un mayor uso dependiente de internet y la agresividad en los estudiantes.

El estudio de Park y Park (2020) en Corea propuso establecer la relación entre la dependencia a los celulares y la agresividad en 650 adolescentes con una distribución de género equilibrada. A través del Test de personalidad adolescente NEO-PAS y una escala de autodiagnóstico para la adicción a smartphones, se evidenció una correlación significativa entre ambas variables ($p < .05$), sugiriendo que la dependencia a los celulares podría estar relacionada con niveles más altos de agresividad.

Chu et al. (2020) también en Corea, buscaron comprender la relación entre la agresividad y la dependencia a los celulares en 1840 adolescentes de 12 años con una distribución de género casi igual. Empleando el Emotional or Behavioral Problems Scale y el Smartphone dependency scale, los resultados demostraron una correlación significativa ($p < .05$), indicando que una mayor dependencia de los celulares puede estar asociada con una mayor agresividad.

Por último, en Malasia, Hasanah et al. (2020) investigaron la relación entre

la adicción al smartphone y la agresividad en 290 adolescentes de 15 a 20 años, con una mayoría femenina del 70.3%. La significancia estadística ($p < .001$) y el coeficiente de correlación $r = .377$ obtenidos indicaron una relación entre la dependencia a los smartphones y las conductas agresivas en adolescentes.

En otro orden de ideas, para la primera variable, se entiende que la dependencia a los teléfonos móviles es un estado caracterizado por la falta de tolerancia, síntomas de abstinencia y una dependencia derivada del uso excesivo de dispositivos inteligentes, lo que puede conllevar a problemas en el ámbito social (Enagandula et al., 2018). De forma similar, Ceyhan (2011) identifica esta dependencia como un uso exagerado de Internet en dispositivos móviles, que acarrea consecuencias negativas. En contraste, Young (1998) define la dependencia al smartphone como una serie de comportamientos asociados a un control deficiente de impulsos, divididos en cinco componentes: ciberadicción, relaciones cibernéticas, compulsiones de redes, e información. Para diferenciar el uso adecuado del excesivo, se propone considerar la interferencia del uso del móvil en las actividades diarias y relaciones personales como un criterio clave. Según Billieux et al. (2015), el uso excesivo se manifiesta cuando el dispositivo móvil se convierte en una herramienta indispensable para el manejo de estados emocionales negativos, llevando a un patrón de uso que interfiere con otras áreas de la vida del individuo.

Desde una perspectiva psicológica, según Kuss y Griffiths (2017), esta dependencia presenta similitudes con otras formas de adicción, como la adicción a las compras, los juegos o el sexo. Implica una dependencia psicológica, una falta de control de los impulsos y puede resultar en la pérdida de interés por otras actividades. De manera similar, Kuss y Pontes (2019) definen este fenómeno como un conjunto de comportamientos que incluyen un deseo disfuncional de utilizar Internet durante periodos excesivos, sin la capacidad de regular dicha conducta, lo que puede llevar a problemas sociales, psicológicos y funcionales en el individuo. Además, Elhai et al. (2017) señalan que la adicción al smartphone se caracteriza por patrones de uso inadaptado que pueden ocasionar daños clínicos en las personas.

Por otro lado, se encuentran teorías que explican el desarrollo de esta variable, como la teoría biopsicosocial propuesta por Griffiths (2005). En esta teoría, se argumenta que la adicción a la tecnología tiene una base sistematizada, incluyendo factores ambientales, farmacológicos y sociales. Se consideran aquellos elementos que contribuyen a la adicción en diversos contextos, buscando similitudes en los factores y las experiencias que las respalden. Según esta perspectiva, el autor sostiene que las adicciones tecnológicas comparten sintomatología similar con las adicciones a sustancias.

De igual manera, la teoría del condicionamiento, formulada por Skinner en 1938, plantea que el comportamiento está influenciado por las consecuencias que lo suceden. Cuando un comportamiento es seguido por un estímulo positivo, existe una mayor probabilidad de que se repita en el futuro (Utría, 2007). En el contexto de la dependencia a los dispositivos móviles, esta teoría sugiere que se debe a las recompensas positivas obtenidas al utilizarlos. Las notificaciones, la aprobación en las redes sociales y otras formas de retroalimentación positiva establecen un ciclo de recompensas que refuerza el uso excesivo de los dispositivos móviles. Las personas experimentan una gratificación inmediata al recibir estas recompensas, lo que puede llevar a un aumento en el uso del teléfono.

Dentro del marco teórico de Skinner, resalta el concepto de refuerzo negativo, el cual implica la acción de evitar o eliminar una experiencia desagradable como consecuencia de un comportamiento, lo que aumenta la probabilidad de que dicho comportamiento se repita (Moscoso, 1984). En el contexto de la dependencia a los dispositivos móviles, el refuerzo negativo puede manifestarse cuando el uso del teléfono permite evitar o aliviar sentimientos de aburrimiento, soledad o ansiedad. Las personas pueden recurrir a sus dispositivos móviles como una vía para escapar de situaciones incómodas o para distraerse de emociones negativas, lo que refuerza su dependencia y establece un patrón de comportamiento en situaciones similares en el futuro.

También es relevante considerar el concepto de Refuerzo Positivo en el marco de la teoría de Skinner. Este tipo de refuerzo involucra experimentar

consecuencias agradables como resultado de una conducta, lo que incrementa la probabilidad de que dicha conducta se repita en el futuro (Roger et al., 2016). En el contexto de la dependencia a los dispositivos móviles, el Refuerzo Positivo se manifiesta a través de la sensación de gratificación al recibir notificaciones, "me gusta" y otras formas de retroalimentación positiva en las redes sociales y aplicaciones. La sensación de placer y satisfacción al recibir estas recompensas refuerza la tendencia a utilizar de manera constante los dispositivos móviles.

Precisamente, la programación de refuerzo es un aspecto crítico que se refiere a cómo se administran los refuerzos y cómo esto influye en el comportamiento. Existen programas de refuerzo continuo, donde el refuerzo se otorga de manera constante, y programas de refuerzo intermitente, donde el refuerzo se presenta de manera ocasional (Ramírez et al., 2005). En el contexto de la dependencia a los dispositivos móviles, la programación de refuerzo puede observarse a través de la llegada de notificaciones de forma intermitente y aleatoria. Las personas pueden experimentar una constante anticipación de recibir recompensas o retroalimentación positiva a través de sus dispositivos móviles, lo cual refuerza su dependencia y su necesidad de mantener una conexión constante.

El instrumento de investigación empleado para evaluar la variable se basa en los criterios diagnósticos del DSM-IV-TR, específicamente en lo que respecta a trastornos de adicción, es así que se considera que la adicción a internet o tecnologías exhibe síntomas análogos a la adicción a sustancias (Chóliz y Villanueva, 2011). El DSM se fundamenta en el modelo médico, utilizando un enfoque inductivo basado en datos estadísticos, historias clínicas y el método científico. Se pueden aplicar dos enfoques en el manual DSM: el "categórico", que clasifica los trastornos en categorías, y el "dimensional", que los evalúa según niveles de gravedad (Echeburúa et al. 2014; Pacheco, 2018; Widakowich, 2012). Entre los criterios diagnósticos para trastornos de adicción, se incluyen aspectos como uso peligroso, preocupación constante, evitación de actividades, tiempo dedicado a la adicción y problemas asociados en ámbitos sociales, físicos o psicológicos (Ding y Li, 2023).

En cuanto a las principales consecuencias de la dependencia a los móviles, se resalta que la falta autorregulación y la soledad, conlleva a diferentes tipos de dificultades familiares, sociales y académicas (Mahapatra, 2019). De esta manera, en el contexto social, la falta de interacción sin compromiso, generan excitación y alivio, sin darse cuenta que están descuidando sus relaciones interpersonales (Turel et al. 2011). En cuanto al área familiar, los parientes prefieren estar en su celular que pasar momentos en familia (Turel et al. 2011). Asimismo, en el contexto académico, la adicción al celular puede generar una atención dividida, influyendo en el aprendizaje del alumno, así como llevar a conductas como no asistir a clase o no entregar tareas (Lepp et al. 2014).

Finalmente, según Young (1998) las dimensiones de la variable se dividen en cuadro, la primera es el uso excesivo que se define como el rango de comportamiento constante que mantiene una persona hacia el celular. Por otro lado, los problemas derivados por el gasto económico, está conceptualizada como el gasto de dinero que realiza una persona al momento de consumir por horas un aparato celular. Además, la otra dimensión es el control de impulsos que se define como la capacidad de resistir un impulso, deseo o tentación y de regular su traducción en acción. Por último, la tolerancia y abstinencia está definida como el acto de abstenerse del uso de algo, particularmente alcohol o drogas, o de participaren actividades sexuales o de otro tipo.

Respecto a la segunda variable, la agresividad, su origen etimológico proviene del término latino "agredior", que significa llevar a cabo una acción contra otro individuo (Castillo, 2006). En este sentido, la Real Academia Española (RAE, 2022) define la agresividad como la disposición a comportarse o actuar de manera violenta. Históricamente, en sus primeros estudios, este concepto se consideraba una conducta innata en los organismos vivos. Posteriormente, se comenzó a investigar como una característica presente en el comportamiento físico, cognitivo y social de los seres humanos. A partir de los años 30, se profundizó en el estudio de la agresión en el comportamiento animal y en el desarrollo de las personas, lo que llevó al desarrollo de conceptos relacionados con la agresión (Carrasco y González, 2006).

De igual manera, desde una perspectiva filosófica, la agresividad puede estar ligada a la dualidad entre cuerpo y alma. En este contexto, se considera que la esencia del individuo está relacionada con aspectos positivos, mientras que el cuerpo se asocia a las pasiones y tiene una connotación negativa. El cuerpo puede ser visto como la causa de las dificultades experimentadas por el individuo, y en respuesta a situaciones desagradables, puede manifestarse una conducta agresiva (Massanet, 2011).

Además, desde un enfoque epistemológico, el modelo del proceso de la información social señala que se perciben los estímulos del entorno con el propósito de procesar nueva información y conectarla con experiencias previas almacenadas en la memoria a largo plazo. Luego, se lleva a cabo una interpretación de la situación y la información disponible, lo que brinda al individuo opciones para tomar decisiones y manifestar un comportamiento específico (Dodge, 2014).

Desde la perspectiva psicológica, la agresividad puede ser conceptualizada como un comportamiento que implica la falta de respeto y la intimidación dirigida hacia un individuo o un grupo (Berkowitz, 1996). Además, de acuerdo con Miller (1991), se considera que la agresividad es un aspecto natural e innato en los seres humanos, pero su expresión se desarrolla a lo largo de la vida a través del aprendizaje, siendo influenciada por los aspectos sociales, especialmente durante la adolescencia. Del mismo modo, Buss y Perry (1992) definen este concepto como un tipo de respuesta que refleja la individualidad de la persona y tiene como objetivo afectar a otros individuos a través de actos violentos, tanto físicos como verbales. Esta definición se relaciona con sentimientos de hostilidad y enojo.

Dentro de otras teorías que explican la agresividad, se encuentra la teoría de la frustración y agresión desarrollada por Berkowitz (1969). Esta teoría resalta la importancia del aprendizaje social y la frustración como elementos fundamentales en la conducta agresiva. Según esta perspectiva, el enojo es una respuesta que surge de la frustración, y para que se manifieste un comportamiento agresivo, es necesario que previamente haya sido aprendido y reforzado. En esencia, el comportamiento agresivo se considera como una

liberación de la frustración.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura, enfatiza que los individuos adquieren conductas a través de la observación e imitación de modelos presentes en su entorno (Bandura, 1973). Este tipo de aprendizaje va más allá del ensayo y error, ya que implica observar las consecuencias que experimentan otros individuos como resultado de sus acciones. En el contexto de la agresividad, esta teoría sugiere que las personas pueden aprender comportamientos agresivos mediante la observación e imitación de modelos agresivos en su entorno. Estos modelos pueden ser figuras significativas en la vida de una persona, como padres, amigos o figuras mediáticas.

Por su parte, la teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia de procesos cognitivos como la atención, la retención, la reproducción y la motivación en el proceso de adquisición de conductas (Misse, 2016). Para que los individuos aprendan comportamientos, deben prestar atención a los modelos de conducta, retener esa información en la memoria, ser capaces de reproducir los comportamientos observados y sentir la motivación necesaria para llevar a cabo esas acciones.

Esta teoría, en el caso específico de la agresividad, señala que las personas deben estar atentas a modelos agresivos, recordar los comportamientos observados, tener la capacidad de imitar y reproducir dichos comportamientos, y sentir la motivación para expresar agresividad en situaciones similares. Precisamente, los modelos agresivos pueden ser individuos reales o personajes ficticios que exhiben conductas agresivas. Estos modelos tienen la capacidad de influir en el comportamiento de las personas a través de la observación y la imitación. La agresividad puede ser adquirida al observar y reproducir las acciones agresivas de estos modelos (Vielma y Salas, 2000). Cuando los individuos tienen figuras significativas en su entorno que muestran comportamientos agresivos, es más probable que imiten y adopten esas conductas en situaciones similares.

Además, la teoría del aprendizaje social subraya la importancia de las consecuencias del comportamiento en el proceso de aprendizaje. Las recompensas o castigos que siguen a una conducta pueden influir en la probabilidad de que esa conducta se repita en el futuro. En el contexto de la agresividad, las consecuencias del comportamiento agresivo también juegan un papel crucial (Maoxin et al., 2020; Marin et al., 1974). Si los comportamientos agresivos son recompensados o si no se les castiga de manera efectiva, es más probable que los individuos continúen manifestando agresividad en el futuro. Por ejemplo, si un adolescente recibe elogios o atención positiva después de mostrar un comportamiento agresivo, es más probable que repita ese comportamiento en el futuro.

La teoría que gobierna la concepción del instrumento utilizado en este estudio es la propuesta por Dodge y Coie (1987), quienes aseguran que la agresividad se evalúa desde dos panoramas: reactiva y proactiva. La agresión reactiva se manifiesta como una respuesta emocional a una provocación percibida y suele ser impulsiva e irracional. Por otro lado, la agresión proactiva es premeditada y orientada a un objetivo, careciendo de la carga emocional que caracteriza a la agresión reactiva. Esta teoría es relevante para entender los diferentes mecanismos subyacentes y factores de riesgo asociados con cada tipo de agresión, lo que a su vez puede informar estrategias de intervención más efectivas.

A partir de esta propuesta, se creó el Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva (RPQ), en unión al enfoque de Reiner et al. (2006) para medir la variable, lo que permitió identificar el motivo detrás de la conducta agresiva en situaciones de resolución de conflictos. Este cuestionario divide la agresividad en dos tipos: agresividad reactiva y agresividad proactiva. En cuanto a la agresividad reactiva, también conocida como hostil o impulsiva, involucra comportamientos agresivos que buscan afectar a otro individuo y que se producen con poco autocontrol y planificación. Este tipo de agresividad suele ser desencadenado por provocaciones previas, ya sean objetivas o imaginarias. Por otro lado, la agresividad proactiva o instrumental se refiere a ataques planeados con el

propósito de obtener una recompensa específica. Este tipo de agresión se enfoca en un objetivo y carece de una intensa excitación emocional, a veces se la denomina "agresión fría" (Reiner et al., 2006).

En esta investigación, las dimensiones de la variable se dividen en dos categorías. La primera de ellas es la agresión reactiva, que suele definirse como una respuesta a la amenaza social, la provocación o la frustración. Esta forma de agresión está estrechamente relacionada con la emoción de la ira y es notable que el aumento de la agresión reactiva se observe en varios trastornos mentales, lo que sugiere que podría considerarse y explicarse de manera más adecuada como un fenómeno que trasciende las categorías diagnósticas (Romero-Martínez et al., 2022; Vielma y Salas, 2000). Por otro lado, la agresión proactiva se define como una estrategia que el individuo emplea para lograr un objetivo o beneficio. A diferencia de la agresión reactiva, la agresión proactiva no depende de la activación emocional que caracteriza a la primera, y se percibe como un tipo de agresión que es calculada, instrumental y planificada de manera organizada (Romero-Martínez et al., 2022; Vielma y Salas, 2000).

Por último, desde una perspectiva macro teórica, tanto la teoría propuesta por Skinner como la desarrollada por Bandura reconocen la importancia de las consecuencias en el proceso de aprendizaje y en la manifestación de conductas. En la teoría del refuerzo, se destaca que las consecuencias, tanto positivas como negativas, tienen un impacto significativo en la probabilidad de repetir o evitar determinados comportamientos (Pérez, 2021; Skinner, 1951). Mientras que, en la teoría del aprendizaje social, se hace hincapié en el papel crucial de las consecuencias, ya que los modelos agresivos pueden recibir refuerzos o castigos, lo que influye en la tendencia de otros individuos a imitar dichos comportamientos (Bandura, 1975; Smith, 2021).

Asimismo, ambos enfoques resaltan la importancia de la observación como factor central en el aprendizaje. En la teoría del refuerzo, la observación de las consecuencias de las conductas es fundamental para aprender qué comportamientos son reforzados (Ávila y Bruner, 1995). En la teoría del aprendizaje social, la observación de modelos desempeña un papel fundamental

en la adquisición de nuevas conductas, incluyendo la agresividad (Montolio et al., 2012).

Asimismo, ambas teorías reconocen el impacto del entorno social en el aprendizaje y la manifestación de conductas. En el enfoque del refuerzo, las consecuencias pueden provenir del entorno social, como la aprobación o desaprobación de otros (Pulido et al., 2004). En la teoría del aprendizaje social, los modelos agresivos son personas o personajes del entorno social que influyen en el comportamiento de los observadores (Alarcón, 2012).

Tanto el enfoque del refuerzo como el del aprendizaje social consideran la reproducción de las conductas como un paso crucial en el desarrollo del aprendizaje. En la teoría del refuerzo, los individuos deben ser capaces de repetir las conductas para que puedan ser reforzadas (Pérez, 2021; Quiroja, 1995). Por su parte, en la teoría del aprendizaje social, la imitación y reproducción de las conductas observadas desempeñan total importancia en el aprendizaje de nuevas conductas, como la agresividad (Martinez y Sosa, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación: la investigación fue de tipo básica, pues se enfocó en comprender y ampliar los conocimientos sobre variables específicas (CONCYTEC, 2020; Arias y Covinos, 2021).

3.1.2. Diseño de investigación: el estudio fue no experimental, ya que no se produjo algún tipo de manipulación en las variables estudiadas; siendo trasversal, dado que fue aplicado el estudio en un determinado tiempo en su contexto natural (Alarcón, 2013). También fue correlacional, porque se identificó la relación entre las variables (Bustamante y Mendoza, 2013). Igualmente, fue descriptivo, puesto que describió los niveles de las variables en la población (Guevara et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización:

En cuanto a la definición de la variable dependencia al móvil, se considera que es la respuesta cognitiva que se manifiesta por el impedimento del uso del celular, generando un estado de intranquilidad, ansiedad, exceso en el uso y solo pudiendo ser reducido al volver utilizar el móvil (Choliz y Villanueva, 2010).

Operacionalmente, la variable fue medida con el Test de Dependencia al móvil, el cual cuenta con 4 factores; siendo el primer factor uso excesivo, el segundo factor problemas asociados, el tercer factor dificultad y control de impulsos, el cuarto factor tolerancia y abstinencia, la suma de las puntuaciones da como resultado la medición de la variable, señalando que puntuaciones altas indican dependencia al móvil. Los indicadores de la escala son: Falta de control, abstinencia y somnolencia, preocupación. La variable se encuentra posicionada en la escala de medición tipo ordinal.

En cuanto a la definición de la variable agresividad se define como aquellos comportamientos que generan un daño en el individuo, siendo consecuente de conductas o emociones negativas (Andreu, 2009).

Para medir la variable se utilizó el Cuestionario de agresión reactiva/ proactiva,

estando conformado por 2 factores: reactiva y proactiva, la adición de los puntajes resulta en la cuantificación de la variable en cuestión, donde valores elevados son indicativos de agresividad. Los indicadores de la agresividad son: Impulsividad, falta de control, inadecuadas decisiones y poca tolerancia. La variable se encuentra posicionada en la escala de medición tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: se considera a la población como la totalidad que comparten cualidades comunes, siendo factor importante en el estudio (Arias y Covinos, 2021). El estudio tuvo como población 928 escolares de nivel secundaria del colegio Ramón Castilla 3043.

- **Criterios de inclusión:** pertenecer a la institución educativa, que el padre firme el consentimiento informado, que el escolar de su consentimiento, escolares dentro del rango 12 a 17 años de edad.

- **Criterios de exclusión:** Escolares que no asisten regularmente a la escuela, escolares con habilidades diferentes, escolares de otra nacionalidad.

Tabla 1

Distribución de la población según características sociodemográficas

Variables sociodemográficas		n	%
Sexo	Hombres	471	50.8
	Mujeres	457	49.2
Grado	1ro	184	19.8
	2do	199	21.4
	3ro	172	18.5
	4to	202	21.8
	5to	171	18.4
Total		928	100

3.3.2. Muestra: es una cantidad de sujetos que son obtenidos del universo y que comparten características similares (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se realizó un cálculo del tamaño muestral a través de la fórmula para población finitas, encontrando que el tamaño mínimo aceptable es de 230 escolares de la

institución educativa pública, del distrito de San Martín de Porres (Ver anexo 6).

3.3.2. Muestreo: fue probabilístico aleatorio simple, por el cual tuvo como propósito garantizar que todos los individuos pertenecientes a la población tengan las mismas posibilidades de ser escogidos en la muestra de la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

Para la selección de la muestra, se elaboró un registro completo de los 928 estudiantes, asignando a cada uno un número distinto dentro del intervalo de 1 a 928. Se determinó el intervalo de selección para alcanzar el tamaño de muestra deseado dividiendo el total de la población por el tamaño de muestra objetivo, resultando en $928/340=| 3 |$. A continuación, se escogió un número de manera aleatoria para iniciar la selección (este número corresponde al primer estudiante seleccionado), y se procedió a elegir a los siguientes participantes sumando consecutivamente el intervalo de 3, hasta completar los estudiantes requeridos para la muestra.

3.3.4. Unidad de análisis: la constituyen adolescentes que formaron parte de la muestra de estudio, de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, puesto que es aquella técnica cuantitativa, empleada para la recolección de información de forma estructurada (Minto et al., 2017).

A continuación, se presentan los instrumentos de medición utilizados:

El Test de Dependencia al Móvil (TDM), fue desarrollado por Cholz y Villanueva (2010) en España y validado en el Perú por Mego y Salas (2022), cuenta con 22 ítems y tiene una duración aproximada de 7 minutos para su resolución.

La Escala TDM mide las conductas peligrosas relacionadas al celular, teniendo originalmente una estructura de 101 ítems basados en criterios

diagnósticos de juego patológico, dependencia a las sustancias expresadas en el DSM-IV. Posteriormente, tras efectuar un estudio piloto y el criterio de jueces expertos, se redujo la cantidad a 46 ítems, siendo finalmente reducido a 22 mediante el análisis factorial.

Asimismo, en relación a las propiedades psicométricas originales del TDM, se obtuvo un valor de Alfa de .95, implicando adecuados valores de confiabilidad de consistencia interna, mientras que para la validez se calcularon los estadísticos KMO (.95) y test de Bartlett ($p < .001$) que permitieron realizar el AFE, hallando un porcentaje de varianza explicado de 58.71%, con cargas factoriales en los ítems entre .387 a .995 (Choliz y Villanueva, 2010).

Por otro lado, Mego y Salas (2022) analizaron las propiedades psicométricas en el Perú en una muestra de 389 adolescentes limeños entre los 11 a 17 años, identificándose adecuados valores de validez de estructura interna mediante el AFC, para el modelo de 4 dimensiones y 22 ítems ($\chi^2/gf = 3.43$; CFI = .96; TLI = .95; RMSEA = .04; SRMR = .05), al igual que aceptables valores de confiabilidad de consistencia interna para la escala total de α y ω de .91.

Para verificar las propiedades psicométricas se llevó a cabo un estudio piloto en 201 sujetos con cualidades similares a estudiar, así los 22 ítems tuvieron valores de IHC entre .69 a .82, así como valores de comunalidad entre .54 a .80. Del mismo modo, se obtuvieron adecuados valores de validez de estructura interna mediante el AFC en la estructura de 4 factores ($\chi^2/gf = 2.20$; CFI = .93; TLI = .92; RMSEA = .03; SRMR = .07). La confiabilidad se calculó a través de los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald, tendiendo valores en ambos casos de .97.

The Reactive-Proactive Aggression Questionnaire (RPQ), fue desarrollada por Raine et al. (2006) en Estados Unidos, traducida al español por Andreu et al. (2009) y validada en el contexto peruano por Chavez y Suaquita (2022). Cuenta con 23 ítems y su aplicación tiene un tiempo aproximado de 17 minutos.

El RPQ fue diseñado originalmente por Raine et al. (2006) en la ciudad de

Pittsburgh, basándose en su teoría de la agresividad reactiva y proactiva, para lo cual fue dividido sus 26 ítems en dos grupos de 13 ítems, por cada dimensión. Posteriormente fue adaptada al contexto español por Andreu et al. (2009) contando con adecuadas evidencias psicométricas.

Del mismo modo, en cuanto las evidencias psicométricas de la versión española, en una muestra de 732 adolescentes españoles entre los 12 a 17 años identificándose adecuados valores de validez de estructura interna mediante el AFC, para el modelo de 2 dimensiones y 23 ítems (GFI = .98; AGFI = .97; RMR = .02), al igual que aceptables valores de confiabilidad de consistencia interna en sus dimensiones, con valores de Alfa entre .84 a .91.

Por otro lado, Chavez y Suaquita (2022) analizó las propiedades psicométricas en el Perú del TDM en una muestra de 213 adolescentes limeños entre los 11 a 17 años, identificándose adecuados valores de validez de estructura interna mediante el AFC, para el modelo de 2 dimensiones y 26 ítems ($\chi^2/gf = 1.84$; CFI = .93; TLI = .92; RMSEA = .07; SRMR = .06), al igual que aceptables valores de confiabilidad de consistencia interna en sus dimensiones, con valores de Alfa y Omega de McDonald entre .84 a .94, para sus dos dimensiones.

Por otro lado, se efectuó un estudio piloto en una muestra de 201 adolescentes con cualidades similares a muestra a estudiar, así los 23 ítems tuvieron valores de IHC entre .41 a .73, así como valores de comunalidad entre .50 a .81. Del mismo modo se obtuvo adecuados valores de validez de estructura interna mediante el AFC en la estructura de 2 factores ($\chi^2/gf = 2.85$; CFI = .90; TLI = .90; RMSEA = .04; SRMR = .07). También se calculó la confiabilidad con los coeficientes alfa de Cronbach y Omega de McDonald, obteniendo para la dimensión agresividad reactiva valores de alfa y omega iguales a .89, mientras que para la agresividad proactiva los valores de alfa y omega fueron de .94.

3.5 Procedimientos

Se procedió a realizar la recolección de datos de forma presencial, previa coordinación con la institución educativa y profesores encargados. De esa manera se recogieron los datos de los test, pero antes se les brindó una inducción a cada

salón, el cual consistió en el cómo se marcan las respuestas de los instrumentos. Después de ello se pasó a que firmen el consentimiento informado, ya que los padres previamente firmaron el asentimiento informado. Una vez terminado la evaluación, se codificó a cada participante en la parte superior izquierda del cuestionario. Posterior a ello, se pasó a vaciar los datos al Excel donde fueron procesados para ser llevados al programa SPSS versión 28. De acuerdo a ello se desarrollaron los objetivos propuestos y se aceptaron o rechazaron las hipótesis planteadas. Para finalmente, discutir los resultados con los antecedentes y argumentarlos con el marco teórico. De esa manera poder concluir y dar recomendaciones investigativas y aplicativas para la unidad de análisis.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez recolectada la información se trabajó con el programa estadístico Jamovi, en donde se realizó un análisis descriptivo, para poder evidenciar la distribución de las frecuencias de cada una de las variables en la que permitió un adecuado análisis porcentual, y también se dieron las medidas de tendencia central y de dispersión de las dos variables.

Además, se calculó la normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov Smirnov por tener una muestra mayor a 50 casos (Pedrosa et al., 2015), identificando ausencia de normalidad, con ello se llevaron a cabo los análisis de correlación entre las variables mediante el estadístico Rho de Spearman, y para las comparaciones se empleó el estadístico U de Mann Whitney, ambos adecuados para datos no paramétricos (Flores-Ruíz et al., 2017).

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación desde el punto de vista ético se vinculó con el Código de Ética de investigación de la Universidad César Vallejo (2020), según el artículo 4 el cual refiere que los investigadores deben solicitar el consentimiento libre de las personas, brindándoles la información adecuada, especificando si se les dará alguna bonificación económica por su participación. En el artículo 15 menciona que las faltas de ética son actos considerados como mal comportamiento científico a la fabricación y falsificación de datos falsos, destrucción de

experimentos, la copia y atentar contra los principios de ética.

Además, se consideró el Código Nacional de Integridad Científica (CONCYTEC, 2018), que en su capítulo II precisa, que la integridad científica es un conjunto de valores y buenas prácticas para conducir y aplicar los resultados del quehacer científico, aplicándose en las fases de formulación, proposición y realización. Además, en el capítulo III, se menciona al plagio como ingenio propio de expresiones orales o escritas, sin darles reconocimiento de estas formulaciones a los autores originales.

Desde la perspectiva internacional se consideró las normativas determinadas por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020), con el propósito de respetar la autoría y la propiedad intelectual de todos los autores al momento de utilizar información proveniente de revistas indexadas o artículos científicos, quedando todo registrado en las referencias. También se tomó en cuenta la declaración de Helsinki mediante la Asociación Médica Mundial (2017) quien en su párrafo 8 refirió que los estudios médicos están sujetos a reglamentos éticos que sirven para promover el respeto a todas las personas, proteger su salud y sus derechos.

IV. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de los análisis de la dependencia al móvil y la agresividad reactiva/proactiva.

Tabla 2

Distribución de la muestra según sexo, edad y grado de estudios

Variable		Fr	%
Sexo	Hombres	168	49.4
	Mujeres	172	50.6
Edades	12 a 14	102	30.0
	15 a 17	238	70.0
	2do	87	25.6
Grados	3ro	88	25.9
	4to	109	32.1
	5to	56	16.5
	Total	340	100.0

Nota: Fr.: cantidad de encuestados

La tabla 2 presenta los datos descriptivos de la población, se observa que el 49.4% fueron hombres y el 50.6% mujeres, la mayoría tuvieron edades entre 15 a 17 años (70%) y al menos el 32.1% cursaban el 4to grado de secundaria.

Tabla 3

Niveles de dependencia del móvil en adolescentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	175	51.5%
Medio	155	45.6%
Alto	10	2.9%
Total	340	100%

En la tabla 3 se muestran los valores descriptivos por niveles de la dependencia al móvil, se observa que predomina el nivel bajo con el 51.5%, seguido del nivel medio con el 45.6% y el nivel alto con el 2.9%.

Tabla 4*Niveles de agresividad reactiva/proactiva en adolescentes.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	252	74.1%
Medio	83	24.4%
Alto	5	1.5%
Total	340	100%

En la tabla 4 se muestran los valores descriptivos por niveles de la agresividad se observa que predomina el nivel bajo con el 74.1%, seguido del nivel medio con el 24.4% y el nivel alto con el 1.5%.

Tabla 5*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Dependencia al móvil	.972	340	<.001
Agresividad reactiva/proactiva	.910	340	<.001

En la tabla 5 se observa el análisis de normalidad calculado con el coeficiente Shapiro Wilk, se obtuvieron valores de significancia menores a .001, lo que subraya la necesidad de trabajar con estadísticos no paramétricos.

Tabla 6*Correlación entre la dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva*

	Agresividad reactiva/proactiva	
	Rho de Spearman	
Dependencia al móvil	p	<.001
	r ²	.133

Nota: n=340, r²=tamaño de efecto, p=probabilidad de significancia

La tabla 6 muestra relación directa y significativa entre las variables, la magnitud es moderada porque se encuentra entre .11 a .50 (Mondragón, 2014). El

tamaño del efecto fue pequeño ($r^2 = .133$), situándose en el rango de .01 a .20 (Cohen, 1988).

Tabla 7

Correlación entre la dependencia del móvil y agresividad reactiva

		Agresividad reactiva
Dependencia al móvil	Rho de Spearman	.341
	p	<.001
	r^2	.116

Nota: n=340, r^2 =tamaño de efecto, p=probabilidad de significancia

La tabla 7 presenta correlación positiva y significativa entre la variable dependencia al móvil y la dimensión agresividad reactiva, la magnitud es moderada porque se encuentra entre .11 a .50 (Mondragón, 2014). Mientras que, el tamaño del efecto fue pequeño ($r^2 = .116$), situándose en el rango de .01 a .20 (Cohen, 1988).

Tabla 8

Correlación entre la dependencia del móvil y agresividad proactiva

		Agresividad proactiva
Dependencia al móvil	Rho de Spearman	.288
	p	<.001
	r^2	.082

Nota: n=340, r^2 =tamaño de efecto, p=probabilidad de significancia

La tabla 8 muestra relación directa significativamente estadística entre la variable dependencia al móvil y la dimensión agresividad proactiva, la magnitud es moderada porque se encuentra entre .11 a .50 (Mondragón, 2014). Por su parte, el tamaño del efecto fue pequeño ($r^2 = .082$), situándose en el rango de .01 a .20 (Cohen, 1988).

Tabla 9*Análisis comparativo de la dependencia del móvil según sexo y edad*

	Grupo	n	Rango promedio	Prueba	TE
Dependencia al móvil	Hombre	168	155.88	U=11991 .5	.170
	Mujer	172	184.78	p=.007	
	12 a 14 años	102	153.46	U=10400	.143
	15 a 17 años	238	177.80	p=.036	

La tabla 9 muestra que existen diferencias significativas al comparar la dependencia al móvil por sexo y por edades ($p < .05$), se puede observar en el rango promedio que la variable se muestra en mayor medida en las mujeres y en los adolescentes de edades entre 15 a 17 años. En ambos casos, el efecto es pequeño por encontrarse en el rango de .10 a .29 (Domínguez-Lara, 2017).

Tabla 10*Análisis comparativo de la agresividad reactiva/proactiva según sexo y edad*

	Grupo	n	Rango promedio	Prueba	TE
Agresividad reactiva/proactiva	Hombre	168	176.01	U=13522	.064
	Mujer	172	165.12	p=.306	
	12 a 14 años	102	182.72	U=10892	.103
	15 a 17 años	238	165.26	p=.133	

La tabla 10 muestra que no existen diferencias significativas al comparar la agresividad reactiva y proactiva por sexo y por edades ($p > .05$).

V. DISCUSIÓN

El objetivo de esta investigación fue identificar la relación entre la dependencia al móvil y la agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, para ello se contó con una muestra de 340 adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023, de edades entre 12 a 17 años. De esta manera, se discutieron los resultados considerando los resultados, antecedentes y aspectos teóricos de las variables analizadas.

El objetivo principal encontró correlación moderada significativa, lo que sugiere que aunque la relación entre las variables es importante, hay otros factores que también contribuyen a la agresividad en adolescentes y que no están directamente relacionados con el uso del móvil. Este hallazgo es coherente con estudios previos realizados en diferentes contextos culturales y geográficos, como los de Fekih-Romdhane et al. (2022) en Líbano, Doo y Kim (2022) en Corea, Zhang et al. (2022) en China, Agbaria (2021) en Israel, Park y Park (2020) en Corea, Chu et al. (2020) también en Corea, y Hasanah et al. (2020) en Malasia, todos los cuales han reportado correlaciones positivas y significativas entre la dependencia a dispositivos móviles y la agresividad en adolescentes.

Desde una perspectiva teórica, la adicción a los móviles, evaluada a través de criterios diagnósticos del DSM-IV-TR, se asemeja a la adicción a sustancias en términos de síntomas y comportamientos (Chóliz y Villanueva, 2011). Este enfoque médico y categorial del DSM-IV-TR proporciona un marco para entender cómo la dependencia a tecnologías puede manifestarse en comportamientos disruptivos o problemáticos, como la agresividad. Además, la teoría del aprendizaje social, propuesta por Misse (2016), también ofrece una explicación plausible para la relación observada entre la dependencia al móvil y la agresividad. Según esta teoría, los adolescentes pueden aprender y reproducir comportamientos agresivos observados en su entorno, incluyendo aquellos modelados a través de los medios digitales y las interacciones en línea. Esto sugiere que la exposición a modelos agresivos en el entorno digital puede ser un factor contribuyente a la agresividad en adolescentes.

En cuanto al primer objetivo específico, en el estudio se observa una que la

dependencia al móvil en adolescentes peruanos donde predomina un nivel medio, lo que sugiere que, aunque una mayoría de adolescentes peruanos presenta una dependencia baja a moderada de sus dispositivos móviles, existe un pequeño porcentaje que muestra una alta dependencia. Al comparar estos hallazgos con estudios internacionales, se observan variaciones en los niveles de dependencia. Por ejemplo, Basiro et al. (2023) en Sri Lanka reportaron que el 28.38% de los adolescentes tienen niveles de adicción moderados a altos, mientras que Silva et al. (2022) encontraron que el 24.5% de los adolescentes son dependientes de sus teléfonos móviles. En África, Yasmeeen et al. (2022) reportaron que el 42.5% de los adolescentes utilizan sus teléfonos más de 5 horas al día, y Khalil et al. (2022) en Egipto identificaron altos niveles de adicción. En Europa, Acikgoz et al. (2022) observaron que el 19.2% de los adolescentes en Turquía tiene un nivel problemático de adicción. Estos estudios reflejan una variabilidad en los niveles de dependencia al móvil entre diferentes poblaciones adolescentes.

La teoría de la programación de refuerzo, descrita por Ramírez et al. (2005), proporciona un marco teórico útil para comprender estos resultados. La dependencia a los dispositivos móviles puede ser influenciada por la programación de refuerzo intermitente, caracterizada por la llegada aleatoria y ocasional de notificaciones. Este tipo de refuerzo puede generar una expectativa constante de recompensas o retroalimentación positiva, lo cual refuerza la dependencia y la necesidad de mantener una conexión constante con los dispositivos móviles. Por lo que, la variabilidad en los niveles de dependencia observada en diferentes estudios puede estar influenciada por factores culturales, socioeconómicos y de acceso a la tecnología. Por ejemplo, las diferencias en la prevalencia de la dependencia al móvil entre adolescentes peruanos y aquellos de otras regiones podrían reflejar variaciones por el acceso a la tecnología y las normas sociales en torno al uso de dispositivos móviles.

Para el segundo objetivo específico, el estudio actual muestra una predominancia del nivel bajo de agresividad, lo cual se contrasta con los hallazgos de Rengifo et al. (2022) y Araoz et al. (2021), quienes en sus respectivos estudios en Perú encontraron una mayor prevalencia de niveles medios y altos de agresividad en adolescentes. La discrepancia entre estos resultados podría atribuirse a diferencias en las metodologías de los estudios, las características de las muestras, o incluso a

variaciones en la definición y medición de la agresividad, lo que sugiere que la agresividad en adolescentes puede manifestarse de manera diversa y estar influenciada por múltiples factores.

Desde una perspectiva teórica, la agresividad, según Berkowitz (1996), Miller (1991) y Buss y Perry (1992), es un comportamiento complejo que puede ser innato pero que se desarrolla y modifica a través del aprendizaje y la influencia de factores sociales. Esta conceptualización apoya la idea de que la agresividad en adolescentes no es un fenómeno estático, sino que varía según el contexto y las experiencias individuales. La predominancia del nivel bajo de agresividad en el estudio actual podría reflejar una serie de factores protectores en el entorno de los adolescentes, como un ambiente familiar estable, acceso a educación de calidad, y la presencia de modelos de comportamiento positivos. Además, las diferencias en los niveles de agresividad entre los estudios podrían indicar la influencia de factores culturales y socioeconómicos específicos de cada muestra.

Respecto al tercer objetivo específico, el estudio revela una correlación moderada significativa entre la dependencia al móvil y la agresividad reactiva en los adolescentes. Este hallazgo es consistente con el estudio internacional de Zhang et al. (2022) en China, que también encontraron correlaciones significativas entre la dependencia de dispositivos móviles o internet y diversas formas de agresividad, precisamente, encontraron resultados que refuerzan la idea de que la interacción con tecnologías digitales puede estar relacionada con comportamientos agresivos.

Desde una vista teórica, la teoría de Dodge y Coie (1987) sobre la agresividad reactiva y proactiva proporciona un marco útil para interpretar estos resultados. Según esta teoría, la agresión reactiva, caracterizada por ser una respuesta emocional impulsiva a una provocación percibida, puede estar influenciada por el uso excesivo de dispositivos móviles. La constante exposición a estímulos digitales y la interacción en entornos virtuales pueden exacerbar respuestas emocionales impulsivas, especialmente en adolescentes cuyo desarrollo emocional y cognitivo aún está en proceso.

En cuanto al cuarto objetivo específico, el estudio identificó una relación moderada y significativa entre la dependencia al móvil y la agresividad proactiva en los adolescentes. Este resultado se alinea con investigaciones internacionales como

las de Yadav et al. (2021) en India y Agbaria (2021) en Israel, que también encontraron correlaciones significativas entre la dependencia de dispositivos móviles, internet y cambios conductuales o agresividad en adolescentes. Estos estudios apoyan la idea de que la dependencia tecnológica puede estar asociada con cambios conductuales que incluyen formas de agresividad proactiva. La correlación encontrada en estos estudios sugiere que el uso excesivo de dispositivos móviles puede estar vinculado no solo a respuestas emocionales impulsivas (agresividad reactiva) sino también a comportamientos más calculados y orientados a objetivos (agresividad proactiva).

Desde un punto de vista teórico, la distinción entre agresividad reactiva y proactiva es crucial para comprender los mecanismos subyacentes y los factores de riesgo asociados con cada tipo de agresión. En el contexto de este estudio, la correlación encontrada sugiere que la dependencia al móvil podría estar relacionada tanto con la agresividad reactiva como con la proactiva, lo que indica una influencia multifacética de los dispositivos móviles en los comportamientos agresivos (Dodge y Coie, 1987).

Para el quinto objetivo específico, el estudio revela diferencias significativas en la dependencia al móvil según sexo y edad, con una mayor prevalencia en mujeres y adolescentes y para el grupo de 15 a 17 años. Este hallazgo sugiere que factores demográficos como el sexo y la edad pueden influir en la dependencia al móvil, aunque la magnitud de esta influencia es limitada. Estos resultados resultan novedosos, pues hasta la fecha no se han encontrado investigaciones que presenten intereses similares.

En cuanto a la teoría, la adicción a internet y tecnologías, según Chóliz y Villanueva (2011), muestra síntomas similares a las adicciones a sustancias, lo que refleja la relevancia de considerar estos comportamientos dentro de un marco de adicción. La mayor prevalencia en mujeres y adolescentes podría reflejar diferencias en la susceptibilidad a estos aspectos de la adicción, posiblemente debido a factores biológicos, psicológicos o sociales específicos de estos grupos. Por otra parte, la clasificación de la dependencia al móvil propuesta por Young (1998) es también relevante, pues explica cómo el uso excesivo, los problemas económicos, el control de impulsos, y la tolerancia y abstinencia, pueden manifestarse de manera diferente

en mujeres y adolescentes, por ejemplo, el uso excesivo y los problemas de control de impulsos pueden ser más comunes en adolescentes debido a su etapa de desarrollo cerebral y emocional, por otro lado, las mujeres podrían experimentar diferentes formas de uso excesivo o problemas relacionados con la dependencia al móvil, posiblemente influenciadas por factores sociales o culturales.

En cuanto al sexto objetivo específico, no se encontraron diferencias significativas en la agresividad reactiva y proactiva por sexo y por edades. Esto sugiere que, en la muestra, la tendencia a la agresividad, ya sea como respuesta emocional o como comportamiento premeditado, no varía significativamente entre diferentes géneros y grupos de edades. En contraste, en el estudio de Fekih- Romdhane et al. (2022), se observaron correlaciones significativas entre la dependencia de los celulares y la agresividad, con diferencias de género en agresión física y enojo. Esto indica que, los cambios en la agresividad pueden estar sujetos a características sociales y culturales.

Desde una perspectiva teórica, las propuestas psicológicas sobre la agresividad sugieren que este comportamiento puede ser aprendido y está influenciado por factores sociales y ambientales (Berkowitz, 1996; Bandura, 1973). Según estas teorías, la agresividad puede manifestarse de diferentes maneras dependiendo de los modelos observados y las experiencias de cada individuo, por lo que es posible que en la muestra, los factores sociales y ambientales que influyen en la agresividad sean similares entre los diferentes géneros y grupos de edad, lo que podría explicar la falta de diferencias significativas observadas.

Es relevante destacar algunas limitaciones encontradas en este estudio. Una de ellas fue la ausencia de investigaciones recientes en Perú que abordaran las mismas variables, restringiendo así las posibilidades de comparar resultados. Además, se enfrentó la dificultad de no obtener permisos para realizar la investigación en más instituciones educativas, lo cual habría permitido ampliar la muestra del estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: la dependencia al móvil y la agresividad reactiva / proactiva se correlacionan de manera directa y significativa en la muestra de estudio

SEGUNDA: la muestra estudiada de adolescentes presenta en su mayoría un nivel bajo de dependencia al móvil.

TERCERA: la agresividad reactiva/proactiva se presenta en un nivel bajo en la muestra de estudio.

CUARTA: la dependencia al móvil y la agresividad reactiva en adolescentes se relaciona de manera positiva y significativa con una intensidad moderada en la muestra de estudio.

QUINTA: en la muestra estudiada se relaciona de manera directa y significativa con una intensidad moderada entre la dependencia al móvil y la agresividad proactiva.

SEXTA: en la muestra de estudio, las mujeres presentan mayor dependencia al móvil en relación a los varones, esto también se observa en el rango de edades de 15 a 17 años

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: analizar más a fondo el estudio de las variables en poblaciones similares y de mayor muestra, involucrando a instituciones públicas y privadas para lograr una mayor visión de la realidad y aumentar más conocimientos en el ámbito de la investigación.

SEGUNDA: es importante que el conocimiento obtenido a través del estudio sea utilizado por los directivos para implementar un plan de intervención.

TERCERA: los resultados de la investigación pueden ser utilizados para la elaboración de programas de promoción y prevención sobre la dependencia del móvil y la agresividad reactiva/proactiva en población escolar.

CUARTA: se recomienda desarrollar estudios en regiones remotas del interior del país, dado el insuficiente conocimiento existente sobre la problemática en dichas áreas.

QUINTA: al haberse evidenciado la varianza explicada en un 13% entre las variables generales, es importante desarrollar investigaciones de diseño experimental con el fin de establecer relaciones causales más claras entre la dependencia al móvil y la agresividad en adolescentes.

REFERENCIAS

- Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.
- Acikgoz, A., Acikgoz, B., & Acikgoz, O. (2022). The effect of internet addiction and smartphone addiction on sleep quality among Turkish adolescents. *PeerJ*, 10. <https://doi.org/10.7717/peerj.12876>
- Acosta, J. (2022). *Dependencia del celular y su relación con la agresividad en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/36733/1/JENIFFER%20NICOLE%20ACOSTA%20ACOSTA-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf>
- Agbaria, Q. (2021). Internet Addiction and Aggression: The Mediating Roles of Self-Control and Positive Affect. *Int J Ment Health Addiction* 19, 1227–1242. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Alarcón, A. (2012) *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la Universidad de Valencia. <https://core.ac.uk/reader/71007220#page=57>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Editorial Universitaria. Perú.
- American psychological association; American; Educational Research Association; National Council on Measurement in Education. (2014). *The Standards for Educational and Psychological Testing*. American psychological association
- Andreu, J. M., Ramirez, J. M., & Raine, A. (2009). Un modelo dicotómico de agresión y su evaluación mediante dos autoinformes: el CAMA y el RPQ. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*. 11(2), 49-61. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8420/1/PPCLF-RPQ.pdf>.

- Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140-157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>.
- Araoz, E. G. E., Araoz, M. C. Z., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3TkAvw>
- Arteaga, D. y Vega, N. (2022). Dependencia al celular, habilidades sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Trujillo. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106067/Arteaga_MDL-Vega_RNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asociación Americana de Psicología. (junio, 2020). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Asociación Médica Mundial. (marzo, 2017). Declaración de Helsinki de la amm – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Avila, R. y Bruner, C. (1995). Adquisición de la respuesta bajo demoras largas de reforzamiento señalado y no señalado. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21, 117-127.
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Basiro, A., Fassya, A. H. Z., & Afridah, W. (2023). The description of smarhphone addiction in teenager 15-18 years old in Surabaya. *KESANS: International*

Journal of Health and Science, 2(5), 215-224.

<http://www.kesans.rifainstitute.com/index.php/kesans/article/download/136/165>

Becerra-Canales, B., Hernández-Huaripaucar, E., Mayaute-Ghezzi, J., Solano-García, C., Pardo-Angulo, P., Reyes-Urbe, A., & Jerry, Q. (2022). Adicción a teléfonos inteligentes en una muestra de adolescentes. Estudio preliminar. *Revista Médica Panacea*, 11(2), 38-46. <https://doi.org/10.35563/rmp.v11i2.482>.

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Desclée de Briuer

Berkowitz, L. (1969). *Roots of aggression: A re-examination of the frustration-aggression hypothesis*. Atherton Press.

Billieux, J., Maurage, P., Lopez-Fernandez, O., Kuss, D., & Griffiths, M. (2015). Can Disordered Mobile Phone Use Be Considered a Behavioral Addiction? An Update on Current Evidence and a Comprehensive Model for Future Research. *Current Addiction Reports*, 2(2), 156-162.

Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>.

Bustamante, G., & Mendoza Quispe, C. A. (2013). Estudios de correlación. *Revista de actualización clínica investiga*, 33(2), 1690-1701. http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php?pid=S2304-37682013000600006&script=sci_abstract.

Cadena, R. M. S., & Salazar, M. L. (2022). Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10554-10565. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4148

Castillo, M., Tenezaca, J. y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59-68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>

- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15). <https://doi.org/10.17081/psico.9.15.2675>.
- Carrasco, M. Á., & González, M. J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://doi.org/10.5944/ap.4.2.478>.
- Celis, J., Benavides, M., Del Cid, P., Iraheta, D., y Menjívar Saravia, H. (2021). Uso y abuso de dispositivos móviles y su rol en el desarrollo de trastornos del sueño en adolescentes. *Alerta, Revista científica Del Instituto Nacional De Salud*, 5(1), 50–56. <https://doi.org/10.5377/alerta.v5i1.11247>
- Ceyhan, A. A. (2011). University students' problematic internet use and communication skills according to the internet use purposes. *Theory and Practice*, 11(1), 69-77. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ919890.pdf>
- Chávez, E. A. A., & Suaquita, A. E. (2022). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión reactiva–proactiva (RPQ) en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84486>
- Chóliz, M., & Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*. 36(2) 2011. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/47533/3685194.pdf?sequence=1>
- Chu, H. S., Tak, Y. R., & Lee, H. (2020). Exploring psychosocial factors that influence smartphone dependency among Korean adolescents. *Plos one*, 15(5), 20-31. <https://doi.org/10.1371/>.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.^a ed.). Erlbaum, Hillsdale. <https://bit.ly/3GUbKhb>
- CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. *tecnológica* –*reglamentoRenacyt*.

https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf.

- Cuadrado, M, y Mejía, A. (2022). Rasgos de personalidad y dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 30-42. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4167
- Cupani, M. (2012). Análisis de ecuaciones estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1(8), 186–199. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- Davis, R. A. (2001). A cognitive-behavioral model of pathological Internet use. *Computers in human behavior*, 17(2), 187-195. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(00\)00041-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(00)00041-8).
- Dans, I., Muñoz, P., y González, M. (2021). Hábitos de uso de las redes sociales en la adolescencia: desafíos educativos. *Revista Fuentes*, 23(3), 280–295. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.15691>
- De la Cruz, D., Torres, L., y Yáñac, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>
- Detrinidad, E. (2016). Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014. *Psicothema*, 2(3), 31-45. https://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_ba_rquero_tfm/
- Ding, K., & Li, H. (2023). Digital addiction intervention for children and adolescents: a scoping review. *International journal of environmental research and public health*, 20(6), 47-77. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064777>
- Dodge, K. A. (2014). A social information processing model of social competence in children. In *Cognitive perspectives on children's social and behavioral development*. Psychology Press, 3(7), 59-67.

<https://doi.org/10.4324/9781315802343>.

- Dodge, K. A., & Coie, J. D. (1987). Social-information-processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(6), 1146–1158. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.53.6.1146>
- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ. Med.*, 19(4), 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Doo, E., & Kim, J. (2022). Parental smartphone addiction and adolescent smartphone addiction by negative parenting attitude and adolescent aggression: A cross-sectional study. *Frontiers in public health*, 10, 981245. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.981245>
- Echeburúa, E., Salaberría, K., & Cruz-Sáez, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia psicológica*, 32(1), 65-74. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100007>
- Elhai, J. D., Dvorak, R. D., Levine, J. C., & Hall, B. J. (2017). Problematic smartphone use: a conceptual overview and systematic review of relations with anxiety and depression psychopathology. *Journal of Affective Disorders*, 207(1), 251-259. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1016/j.jad.2016.08.030>.
- Enagandula, R., Singh, S., Adgaonkar, G. W., Subramanyam, A. A., & Kamath, R. M. (2018). Study of Internet addiction in children with attention-deficit hyperactivity disorder and normal control. *Industrial psychiatry journal*, 27(1), 110–114. https://doi.org/10.4103/ipj.ipj_47_17
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Fekih-Romdhane, F., Malaeb, D., Sarray El Dine, A., Obeid, S., & Hallit, S. (2022). The relationship between smartphone addiction and aggression among Lebanese adolescents: the indirect effect of cognitive function. *BMC*

pediatrics, 22(1), 735-759. <https://doi.org/10.1186/s12887-022-03808-y>

Forero, C., Maydeu, A., y Gallardo, D. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: a monte carlo study comparing DWLS and ULS estimation. *Structural Equation Modeling*, 16(4), 625-641. <https://doi.org/10.1080/10705510903203573>

Freitas, B. H. B. M., Gaíva, M. A. M., Diogo, P. M. J., & Bortolini, J. (2022). Self-reported smartphone addiction among Brazilian adolescents in the COVID-19 pandemic context: a mixed-method study. *Trends in Psychology*, 2(6), 1-20. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00208-0>.

García, C. y Villamizar, N. (2021). Implicaciones sociales del teléfono celular en la vida cotidiana de los jóvenes universitarios. *Trabajo Social*, 23(2), 265–296. <https://doi.org/10.15446/ts.v23n2.85740>

Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance use*, 10(4), 191-197. <https://doi.org/10.1080/14659890500114359>.

Gerra, G., Zaimovic, A., Moi, G., Bussandri, M., Bubici, C., Mossini, M., & Brambilla, F. (2004). Aggressive responding in abstinent heroin addicts: neuroendocrine and personality correlates. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 28(1), 129-139. <https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2003.09.029>.

Guerrero Morales, M. Y. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82333/Guerrero_MMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Hasanah, U., Hijrianti, U., & Iswinarti, D. (2020). The influence of smartphone addiction towards aggressive behavior among adolescents. *Proyeksi*, 15(2), 182-191. <https://eprints.umm.ac.id/78956/3/Similarity%20-%20Hasanah%20Hijrianti%20Iswinarti%20-%20Pengaruh%20Smartphone%20Addiction%20Terhadap.pdf>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 31-49. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill.
- Khalil, S. A., Kamal, H., & Elkholy, H. (2022). The prevalence of problematic internet use among a sample of Egyptian adolescents and its psychiatric comorbidities. *International journal of social psychiatry*, 68(2), 294-300. <https://doi.org/10.1177/0020764020983841>.
- Kim, J., & Lee, K. (2022). The association between physical activity and smartphone addiction in Korean adolescents: the 16th Korea youth risk behavior web-based survey, 2020. In *Healthcare*, 10(4), 702-721. <https://doi.org/10.3390/healthcare10040702>.
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International journal of environmental research and public health*, 14(3), 311-320. <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>.
- Kuss, D. J., & Pontes, H. M. (2019). *Internet addiction*. Hogrefe.
- Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2014). The relationship between cell phone use, academic performance, anxiety, and satisfaction with life in college students. *Computers in human behavior*, 31(8), 343-350. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.049>.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah Lawrence Erlbaum Associates Inc.

- Mahapatra, S. (2019). Smartphone addiction and associated consequences: Role of loneliness and self-regulation. *Behaviour & Information Technology*, 38(8), 833-844. <https://doi.org/10.1080/0144929X.2018.1560499>.
- Maixin, Z., Hongyun, L. & Yunyun, Z. (2020). Adolescent Social Networks and Physical, Verbal, and Indirect Aggression in China: The Moderating Role of Gender. *Frontiers*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00658>
- Maples-Keller, J. L., Bunnell, B. E., Kim, S. J., & Rothbaum, B. O. (2017). The use of virtual reality technology in the treatment of anxiety and other psychiatric disorders. *Harvard review of psychiatry*, 25(3), 103-110. <https://doi.org/10.1097%2FHRP.0000000000000138>.
- Marín, G., Astrálaga, M. E., Carvalho, G., Correa, E., de Samper, S., & Velásquez, B. (1974). El aprendizaje social como un factor explicativo del fármaco dependencias: una comprobación latinoamericana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 6(3), 321-329. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80560302>
- Massanet-Rosario, B. (2011). La agresión: Explicaciones desde la psicología. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 30(2), 212-227. <http://209.97.135.77/index.php/RPO/article/view/122>
- Martínez, L. M., & Sosa, J. J. S. (2022). Facilitadores de la violencia de pareja percibidos por víctimas y victimarios: estudio exploratorio en el contexto de la teoría del aprendizaje social. *Acta De Investigación Psicológica*, 12(2), 37–51. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.2.442>
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322022000200037&script=sci_arttext
- Mego, T., y Salas, D. (2022). Propiedades psicométricas del test de dependencia al teléfono móvil en adolescentes, Chiclayo 2022 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/115947>
- Minto, C., Beltrame, G., Martinato, M. y Gregori, D. (2017). Electronic questionnaires design and implementation. *The Open Nursing Journal*,

11(3), 157-202.<https://doi.org/10.2174/1874434601711010157>

- Miller, J. A. (1991). *La agresividad en psicoanálisis de Jacques Lacan. Agresividad y pulsión de muerte*. Trillas.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"*. Estadísticos. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Misse, M., (2016). Violência e teoria social. *Dilemas - Revista de Estudos de Conflito e Controle Social*, 9(1), 45-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563866490003>
- Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1). 98-104. <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/mct.08111>
- Montolío, C. A., Moreno, M. C. B., & Robles, J. N. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense De Educación*, 23(2). https://doi.org/10.5209/rev_rced.2012.v23.n2.40039<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039>
- Moscoso, M. S., (1984). El condicionamiento operante en biorretroalimentación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16(1), 61-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516106>
- Muñoz-Rivas, M., & Agustín, S. (2005). La adicción al teléfono móvil. *Psicología Conductual*, 13(3), 481-493. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/10.Mu%C3%B1oz_13-3oa.pdf
- Núñez, C. (2023). Dependencia a los videojuegos y agresividad en adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/2050.12920/13016/76.0529.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Violencia juvenil*. Estadísticos.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, B. E. P. (2018). Modelos psicopatológicos integrativos para la formulación diagnóstica en psiquiatría de niños y adolescentes. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 43(3), 50-66. https://www.researchgate.net/publication/330110585_Modelos_psicopatologicos_integrativos_para_la_formulacion_diagnostica_en_psiquiatria_de_ninos_y_adolescentes
- Pastor, Y., García-Jiménez, A., & López-de-Ayala, M. C. (2022). Estrategias de regulación de uso del smartphone y uso problemático de internet en la adolescencia. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 38(2), 269-277. <https://doi.org/10.6018/analesps.461771>.
- Park, K. H., & Park, E. M. (2020). Mediating effect of self-efficacy between aggressiveness and smartphone addiction in adolescents. *The Journal of the Korea Contents Association*, 20(7), 516-524. <https://doi.org/10.5392/JKCA.2020.20.07.516>.
- Pérez, M. (2021). ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después? *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 10-20. <https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2940>
- Pulido, M., Lanzagorta, N., Moran, E., Reyes, A. y Rubí, M. (2004) El efecto de las señales en programas de reforzamiento demorado: Una revisión contemporánea. *Revista del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(1), 321-339. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29290208.pdf>
- Quiroga, E., (1995). De Darwin a Skinner: Genesis histórica de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento operante. *Psicothema*, 7(3), 543-556. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72707307>
- Raine, A., Dodge, K., Loeber, R., Gatzke-Kopp, L., Lynam, D., Reynolds, C., & Liu, J. (2006). The reactive–proactive aggression questionnaire: differential

correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 32(2), 159-171. <https://doi.org/10.1002/ab.20115>.

Ramos, C., Ruiz, A., León, C. y Vásquez, S. (2022). Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del Perú. *Revista de educación*, 4(11), 30-45. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/872>

Ramírez, P., Duarte Vargas, J., & Muñoz Valdivia, R. (2005). Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5º básico de una escuela de alto riesgo. *Anales de Psicología*, 21(1), 102-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16721112>

Rengifo, D. O. R., Monteza, M. A., Barrantes, K. J. G., & Vega, C. R. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>

Real Academia Española. (2022). *Agresividad*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/agresividad>.

Roger, C., García, M. P., & Aguilar, M. A. (2016). Condicionamiento de preferencia de lugar: un modelo animal para evaluar las propiedades motivacionales de las drogas. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 9(2), 53-62. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271046874007>

Romero-Martínez, Á., Sarrate-Costa, C., & Moya-Albiol, L. (2022). Reactive vs proactive aggression: A differential psychobiological profile? Conclusions derived from a systematic review. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 136, 104626. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104626>

Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>

Salinero, J. G. (2004). Estudios descriptivos. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 2(7), 9-14. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/180/163>.

- Salluca, M. Y., Valeriano, D. Y. A., Gutierrez, R. A., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>.
- Silva, C., Barchelot, L., y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana: Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan area. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Silva, K. L. S., Premarathna, H. V. B. K., Buwaneka, S. B. A. S. P., Gunawardena, A. G. N. A., & Sriyani, K. A. The impact of smart phone addiction among adolescents in selected schools in the Piliyandala educational zone in Sri Lanka. Open University of Sri Lanka. *Proceeding of the International Open University Research Sessions*, 2(1), 23-41. <https://ours.ou.ac.lk/wp-content/uploads/2022/12/ID-185-THE-IMPACT-OF-SMART-PHONE-ADDICTION-AMONG-ADOLESCENTS-IN-SELECTED-SCHOOLS-IN-THE-PILIYANDALA-EDUCATIONAL-ZONE-IN-SRI-LANKA.pdf>
- Skinner, B. (1951). How to teach animals. *Scientific American*, 18(5), 26-29. <https://www.jstor.org/stable/24950550>
- Smith, M. (2021). Social Learning and Addiction. *Behavioural brain research*, 398, 112954. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2020.112954>
- Socastro-Gómez, Á., & Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>.
- Tacca, D.R., Cuarez, R., & Tacca, A.L. (2021). Phubbing, Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos en el Contexto del Aislamiento Social. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3), 1-21. <https://doi.org/10.17583/rimcis.7096>.

- Taywade, A., & Khubalkar, R. (2019). Gender differences in smartphone usage patterns of adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 7(4), 516-523. <http://dx.doi.org/10.25215/0704.060>
- Texon, O., Ramirez, J., Roidriguez, A., & Álvarez, N (2021). Associated with Problematic Use of Internet in Adolescents. *Atención Familiar*, 28(2), 111-117. <http://dx.doi.org/10.22201/fm.14058871p.2021.2.78801>.
- Turel, O., Serenko, A., & Bontis, N. (2011). Family and work-related consequences of addiction to organizational pervasive technologies. *Information & Management*, 48(2), 88-95. <https://doi.org/10.1016/j.im.2011.01.004>.
- Um, Y. J., Choi, Y. J., & Yoo, S. Y. (2019). Relationships between smartphone dependency and aggression among middle school students: Mediating and moderating effects of ego-resilience, parenting behaviour, and peer attachment. *International journal of environmental research and public health*, 16(9), 35-54. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16193534>.
- Universidad César Vallejo. (Agosto, 2020). *Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>
- Utria, Ó., (2007). Efectos de la duración del condicionamiento clásico en una situación de interacción clásico-operante. *Suma Psicológica*, 14(2), 251-270. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134216871004.pdf>
- Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A., y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12(2).<https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10065>
- Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>

- Widakowich, C. (2012). El enfoque dimensional vs el enfoque categórico en psiquiatría: aspectos históricos y epistemológicos. *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 17(4), 365-374. https://www.alcmeon.com.ar/17/68/06_Bidacovich.pdf.
- Yadav, M., Kodi, S., & Deol, R. (2021). Impact of mobile phone dependence on behavior and academic performance of adolescents in selected schools of Uttarakhand, India. *Journal of education and health promotion*, 10, 327. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_915_20
- Yasmeen, Y. E. S. B., Ahmed, A. I., Ahmed, A. I., & Gad, R. (2022). Assessment of Internet Addiction among Adolescents in Mansoura City. *Mansoura Nursing Journal*, 9(1), 124-132. <https://dx.doi.org/10.21608/mnj.2022.259010>
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: the emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & Behavior*, 1(3), 237-244. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1089/cpb.1998.1.237>.
- Zhang, Y., Hou, Z., Wu, S., Li, X., Hao, M., & Wu, X. (2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic: Anxiety as a mediator. *Acta Psychologica*, 227: 103612. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103612>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
	General	General	Variable 1: dependencia al móvil	
	Existe relación directa significativa entre dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023.	determinar la relación entre la dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa de San Martín de Porres, 2023.	Dimensiones es Ítems Uso excesivo Problemas asociados 1 a 22 Control de impulsos	Tipo: Básica Diseño: No experimental y transversal Nivel: correlacional.
¿Cuál es la relación entre dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023?	Específicos a) Existe relación directa significativa entre dependencia del móvil y agresividad reactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023. b) Existe relación directa significativa entre dependencia a los dispositivos móviles y agresividad proactiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2023. c) Existe diferencia significativa entre dependencia a los dispositivos móviles y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Porres, 2023 según sexo y edad.	Específicos a) Describir los niveles de dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres. b) Determinar la relación entre dependencia del móvil y agresividad reactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres. c) Determinar la relación entre dependencia del móvil y agresividad proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres. d) Comparar los niveles de dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023 según sexo y edad.	Variable 2: agresividad reactiva y proactiva Dimensiones es Ítems 1 a 23 Agresividad reactiva Agresividad proactiva	POBLACIÓN-MUESTRA N= 560 n= 230 Instrumentos Test de dependencia al móvil (TDM) Cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ)

bnexo 2. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor Final
Dependencia del móvil	Basado en la concepción de Choliz y Villanueva (2010) indica que la dependencia al teléfono móvil es aquella respuesta cognitiva que se manifiesta por el impedimento del uso del celular, generando un estado de intranquilidad, ansiedad, exceso en el uso y solo pudiendo ser reducido al volver utilizar el móvil.	Para la medición de la variable se utilizará el Test de Dependencia al móvil, el cual cuenta con 4 factores.	Uso excesivo	Uso excesivo de las distintas funciones del móvil	1,2,4 y 5	Ordinal	La variable se medirá mediante la suma las puntuaciones directas del test.
			Problemas Derivados por el gasto económico	Uso desmedido del móvil ocasionando gastos económicos altos.	3,7,10, 19		
			Control de impulsos	Dificultad en dejar de utilizar móvil.	6,8,9,11,18,21 y 22		
			Tolerancia y abstinencia	Necesidad de hacer uso del móvil de forma progresiva.	12,13,14,15,16,17 y 20		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Valor Final
Cuestionario de agresión reactiva y proactiva	se puede definir como aquellos comportamientos que generan un daño en el individuo, siendo consecuente de conductas o emociones negativas (Andreu, 2009).	Para la medición de la variable se utilizará el Cuestionario de agresión reactiva/proactiva, estando conformado por 2 dimensiones.	Agresión reactiva	Reactiva Hostil	1,3,5,7,8,11,13,14,16,19 y 22	Ordinal (nunca, a veces, a menudo)	La variable se medirá mediante la suma las puntuaciones directas del cuestionario.
			Agresión proactiva	Proactiva instrumental	2,4,6,9,10,12,15,17,18,20,21 y 23		variable se medirá mediante la suma las puntuaciones directas del cuestionario.

Anexo 3. Instrumentos

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM) Choliz y Villanueva (2010)

Datos generales

Grado Genero.....Edad.....Distrito.....

Instrucciones

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala:

0= Nunca 1= Rara vez 2= A veces 3= Con frecuencia 4= Muchas veces

N°	AFIRMACIÓN	Nunca	Rara vez	a veces	Con frecuencia	Muchas veces
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	0	1	2	3	4
13	Me sentiría mal si es que se estropeara el celular por mucho tiempo.	0	1	2	3	4
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me siento mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	0	1	2	3	4
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio	0	1	2	3	4
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envié un mensaje o un whatsapp, a alguien.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	0	1	2	3	4

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN REACTIVA Y PROACTIVA EN ADOLESCENTES(RPQ) Andreu et al. (2009)

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos sentimos enfadados o hemos hecho cosas que no deberíamos haber hecho. Señala con qué frecuencia has realizado cada una de las siguientes preguntas. No pases mucho tiempo pensando las respuestas, sólo señala lo primero que hayas pensado al leer la pregunta.

Nº	¿Con que frecuencia...	Nunca	A veces	A menudo
1	¿Has gritado a otros cuando te han irritado?	1	2	3
2	¿Has tenido peleas con otros para mostrar quién era superior?	1	2	3
3	¿Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros?	1	2	3
4	¿Has cogido cosas de otros compañeros sin pedir permiso?	1	2	3
5	¿Te has enfadado cuando estabas frustrado?	1	2	3
6	¿Has destrozado algo para divertirte?	1	2	3
7	¿Has tenido momentos de rabieta?	1	2	3
8	¿Has dañado cosas porque te sentías enfurecido?	1	2	3
9	¿Has participado en peleas de pandillas para sentirte popular?	1	2	3
10	¿has dañado a otros para ganar en algún juego?	1	2	3
11	¿Te has enfadado o enfurecido cuando no te sales con la tuya?	1	2	3
12	¿Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres?	1	2	3
13	¿Te has enfadado o enfurecido cuando has perdido en algún juego?	1	2	3
14	¿Te has enfadado cuando otros te han amenazado?	1	2	3
15	¿Has usado la fuerza para obtener dinero o cosas de otros?	1	2	3
16	¿Te has sentido bien después de pegar o gritar a alguien?	1	2	3
17	¿Has amenazado o intimidado a alguien?	1	2	3
18	¿Has hecho llamadas obscenas para divertirte?	1	2	3
19	¿Has pegado a otros para defenderte?	1	2	3
20	¿Has conseguido convencer a otros para ponerse en contra de alguien?	1	2	3
21	¿Has llevado un arma para usarla en una pelea?	1	2	3
22	¿Te has enfurecido o has llegado a pegar a alguien al verte ridiculizado?	1	2	3
23	¿Has gritado a otros para aprovecharte de ellos?	1	2	3

"GRACIAS POR COMPLETAR CORRECTAMENTE EL CUESTIONARIO"

Anexo 4. Consentimiento y asentimiento

Consentimiento Informado del apoderado

Título de la investigación: Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023

Investigadoras: Granados Pinedo, Paola Marleny. Llanos Gonzales, Marlene

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada: "Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023 ", cuyo objetivo: Determinar la relación entre dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a conocer la Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación ante mencionada.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la comunidad educativa.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras, Granados Pinedo, Paola Marleny, email: pgranadosp@ucvvirtual.edu.pe

Llanos Gonzales, Marlene Gmail: lllanosgo@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Jesús Dámaso Flores, email: jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Título de la investigación: Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023.

Investigadoras: Granados Pinedo, Paola Marleny. Llanos Gonzales, Marlene

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023 .”, cuyo objetivo es” Determinar la relación entre dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes”. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la dependencia del móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada ante mencionada.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. Los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la comunidad educativa.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con las investigadoras Granados Pinedo, Paola Marleny, email: pgnanadosp@ucvvirtual.edu.pe, Llanos Gonzales, Marlene Gmail: llanosgo@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Jesús Dámaso Flores, email: jdamasof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Cálculo del tamaño de la muestra

Figura 6

Formula de la cantidad muestral

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Símbolo	Leyenda
Z	nivel de confianza (1.5)
P	proporción (0.5)
Q	proporción (0.5)
N	tamaño poblacional (560)
E	error de muestreo (0.05)
N	Muestra (230)

Calculo muestral

Elección	1ro	2do	3ro	4to	5to	Cantidad
Habilitados	110	114	109	112	115	560
Elegidos	46	46	46	46	46	230

Anexo 6. Resultados del piloto

Resultados de piloto

Tabla 11

Análisis de ítems del Tes de dependencia a los móviles (TDM) en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres (n=201)

D	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	Aceptable
D1	1	1.52	1.22	.51	-.56	.70	.54	.00	Sí
	2	1.53	1.20	.59	-.40	.71	.55	.00	Sí
	4	1.44	1.17	.52	-.54	.75	.64	.00	Sí
	5	1.61	1.22	.38	-.74	.74	.70	.00	Sí
D2	3	1.07	1.27	.95	-.21	.69	.65	.00	Sí
	7	0.91	1.20	1.21	.35	.82	.80	.00	Sí
	10	0.96	1.16	1.14	.35	.79	.76	.00	Sí
	19	1.04	1.28	1.09	.08	.80	.76	.00	Sí
D3	6	1.54	1.31	.39	-.92	.75	.79	.00	Sí
	8	1.69	1.43	.37	-1.1	.79	.70	.00	Sí
	9	1.33	1.22	.73	-.38	.75	.61	.00	Sí
	11	1.23	1.19	.77	-.30	.73	.59	.00	Sí
	18	1.45	1.36	.60	-.80	.74	.66	.00	Sí
	21	1.33	1.36	.79	-.57	.74	.59	.00	Sí
	22	1.28	1.35	.85	-.49	.80	.69	.00	Sí
D4	12	1.54	1.16	.46	-.46	.78	.69	.00	Sí
	13	1.48	1.25	.50	-.71	.77	.66	.00	Sí
	14	1.46	1.09	.52	-.20	.77	.68	.00	Sí
	15	1.29	1.22	.56	-.67	.81	.71	.00	Sí
	16	1.44	1.17	.50	-.48	.79	.66	.00	Sí
	17	1.31	1.21	.68	-.35	.79	.68	.00	Sí
	20	1.38	1.27	.75	-.39	.77	.64	.00	Sí

Nota: D1: Abuso; D2: Problemas derivados por el gasto económico; D3: Dificultad para controlar los impulsos; D4: tolerancia y abstinencia; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la presente tabla 11, se evidencia que todos los valores de asimetría y curtosis, fluctúan entre 1.5 y -1.5 (Forero et al. 2009). En la relación de los ítems con la escala, todos ítems, evidenciaron valores mayores a .30 en el IHC y comunalidades, así como índices de discriminación menores a .05 (Detrinidad,

2016; Shieh y Wu, 2016; Navas et al.2012): identificándose su pertenencia a la escala. Tras esto valores, se concluye, que todos los ítems, se consideran aceptables.

Tabla 12

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Tes de dependencia a los móviles (TDM) en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres (n=201)

Índice de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
X ² /gl	2.20	≤ 5.00	(Escobedo et al. 2016)
SRMR	.03	≤.08	(Abad et al. 2011)
RMSEA	.07	≤ .08	
Ajuste comparativo			(Ruiz et al. 2010)
CFI	.93	≥ .90	(Cupani, 2012)
TLI	.92	≥ .90	(Escobedo et al. 2016)

En relación a la tabla 12, se identificó los valores de índice de ajuste, obtenidos del análisis factorial confirmatorio. En cuanto a los índices de ajuste absoluto, se obtuvo valores adecuados de 2.20 en el X²/gl, al ser menor a 5 (Escobedo et al. 2016), igualmente, se evidencia un valor de RMSEA de .07 y SRMR de .03, teniendo valores aceptables al ser menores a .08 (Ruiz et al. 2010, Abad et al. 2011). Finalmente, en cuanto los valores de índice de ajuste comparativo, también se obtuvo valores adecuados de CFI y TLI de .93 y .92, siendo mayores a .90 (Cupani, 2012; Escobedo et al. 2016). Por lo tanto, se identificó un ajuste adecuado del modelo.

Tabla 13

Confiabilidad de consistencia interna del Test de dependencia a los móviles (TDM) en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres (n=201)

	Cociente de Alfa (α)	Omega de McDonald	N° de ítems
Abuso	.87	.87	4
Problemas derivados por el gasto económico	.91	.91	4
Dificultad para controlar los impulsos	.91	.91	7
Tolerancia y abstinencia	.93	.93	8
Escala total	.97	.97	23

En la tabla 13, se identifica valores adecuados de confiabilidad de consistencia interna, obteniendo valores de cociente de Alfa y Omega de McDonald entre .87 a .97, para las dimensiones y la escala total, siendo adecuados al ser mayor a .70 (McDonald, 1999).

Tabla 14

Análisis de ítems del Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres (n=201)

D	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	Aceptable
D1	1	1.88	.64	.12	-.63	.64	.64	.00	Sí
	3	1.80	.54	-.07	-.10	.50	.51	.00	Sí
	5	1.76	.62	.21	-.58	.52	.44	.00	Sí
	7	1.65	.69	.58	-.77	.69	.54	.00	Sí
	8	1.71	.72	.50	-.94	.73	.58	.00	Sí
	11	1.69	.65	.42	-.73	.67	.51	.00	Sí
	10	1.85	.51	-.19	.37	.51	.41	.00	Sí
	19	1.83	.61	.11	-.44	.58	.48	.00	Sí
	22	1.61	.71	.74	-.71	.75	.71	.00	Sí
	8	1.75	.66	.33	-.78	.59	.40	.00	Sí
	9	1.50	.67	.99	-.21	.75	.62	.00	Sí
	11	1.56	.63	.69	-.50	.62	.44	.00	Sí
	18	1.66	.66	.52	-.72	.63	.46	.00	Sí
	21	1.69	.70	.52	-.86	.69	.51	.00	Sí
22	1.45	.69	1.23	.12	.81	.73	.00	Sí	
D2	12	1.52	.70	1.00	-.32	.77	.67	.00	Sí
	13	1.54	.71	.95	-.43	.78	.73	.00	Sí
	14	1.57	.74	.89	-.64	.81	.73	.00	Sí
	15	1.62	.67	.64	-.66	.72	.60	.00	Sí
	16	1.55	.72	.93	-.51	.79	.71	.00	Sí
	17	1.62	.70	.68	-.73	.75	.64	.00	Sí
	20	1.44	.70	1.30	.24	.76	.69	.00	Sí

Nota: D1: Agresividad reactiva; D2: Agresividad proactiva; M: Media; DE: Desviación Estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida; h2: comunalidad; ID: Índice de discriminación

En la presente tabla 14, se evidencia que todos los valores de asimetría y curtosis, fluctúan entre 1.5 y -1.5 (Forero et al. 2009). En la relación de los ítems con la escala, todos ítems, evidenciaron valores mayores a .30 en el IHC y comunalidades, así como índices de discriminación menores a .05 (Detrinidad, 2016; Shieh y Wu, 2016; Navas et al.2012): identificándose su pertenencia a la escala. Tras esto valores, se concluye, que todos los ítems, se consideran aceptables.

Tabla 15

Medidas de bondad de ajuste del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres (n=201)

Índice de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
X ² /gl	2.85	≤ 5.00	(Escobedo et al. 2016)
SRMR	.04	≤.08	(Abad et al. 2011)
RMSEA	.07	≤ .08	
Ajuste comparativo			(Ruiz et al. 2010)
CFI	.90	≥.90	(Cupani, 2012)
TLI	.90	≥ .90	(Escobedo et al. 2016)

En relación a la tabla 15, se identificó los valores de índice de ajuste, obtenidos del análisis factorial confirmatorio. En cuanto a los índices de ajuste absoluto, se obtuvo valores adecuados de 2.85 en el X²/gl, al ser menor a 5 (Escobedo et al. 2016), igualmente, se evidencia un valor de RMSEA de .07 y SRMR de .04, teniendo valores aceptables al ser menores a .08 (Ruiz et al. 2010, Abad et al. 2011). Finalmente, en cuanto los valores de índice de ajuste comparativo, también se obtuvo valores adecuados de CFI y TLI de .90, siendo iguales o mayores a .90 (Cupani, 2012; Escobedo et al. 2016). Por lo tanto, se identificó un ajuste adecuado del modelo

Tabla 16

Confiabilidad de consistencia interna del Cuestionario de agresividad reactiva y proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres (n=201)

	Cociente de Alfa (α)	Omega de McDonald	N° de ítems
Agresividad reactiva	.89	.89	11
Agresividad proactiva	.94	.94	12

Anexo 7. Cartas para la autorización del uso de los instrumentos

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA – N° 783- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 12 de Junio de 2023

Autor:

- **Dr. Mariano Chóliz Montañes**

Presente.-
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. Paola Granados Pinedo** con **DNI 43011448** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 70022419947, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“Dependencia al móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **test de dependencia al móvil**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 12 de Junio de 2023

CARTA INV. N° 778-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg. Guzmán Orbegozo, Eliezer

Director general

I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario

Urb. Los Lirios Mz. M Lt. 17

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Granados Pinedo, Paola** con DNI 43011448 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002419947 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Dependencia al móvil y agresividad reactiva/proactiva en una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8. Autorización para el uso de los instrumentos

Autorización para el uso del cuestionario de agresión reactiva y proactiva

Autorización del cuestionario

Externo Recibidos

 **PAOLA MARLENY...** 10 jun.
para jmandreu ▾

Buen día estimado Dr. José Manuel Andreu. Nos presentamos, somos las alumnas Paola Granados Pinedo y Marlene Llanos Gonzales, de la carrera de psicología, es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestra admiración y pedirle porfavor nos dé su autorización para usar su Cuestionario de agresión reactiva y proactiva (RPQ), que se utilizará sin fines de lucro y para optar el grado de licenciada en psicología. Nuestro Título de investigación será: "Dependencia al móvil y agresividad reactiva/proactiva en adolescentes de una institución educativa pública de san Martín de Porres, 2023."
Mi más grande y profunda admiración y agradecimiento. Muchas gracias.

 **JOSE MANUEL AN...** 11 jun.
para mí ▾

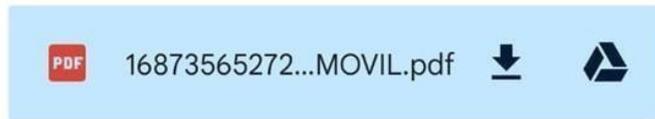
Buenos días,
Tienes mi autorización.
Un saludo

[Mostrar texto citado](#)

 **UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID**

José Manuel Andreu Rodríguez
Director del Departamento de Personalidad, Evaluación y
Psicología Clínica
Facultad de Psicología. Campus de Somosaguas. Pozuelo de
Alarcón, Madrid.
Despacho 1117-D. Tel.: 913943121

Autorización para el uso del test de dependencia del móvil



Mariano Cholíiz Ayer
para mí ▾



Buenos días

Por supuesto, podéis utilizar el instrumento.

Ya me informaréis de los resultados de vuestros trabajos

salud y felicidad

MCh

Mariano Cholíiz, PhD
Professor
Head of the Gambling and Technological Addictions
Research Unit
Psychology School
University of Valencia
Spain

[Mostrar texto citado](#)

Anexo 9. Carta de autorización firmada del estudio piloto

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 12 de Junio de 2023

CARTA INV. N° 778-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Mg. Guzmán Orbegozo, Ellezer
Director general
I.E. 2074 Virgen Peregrina del Rosario
Urb. Los Lirios Mz. M Lt. 17

Presente.-

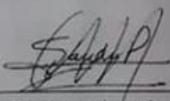
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Granados Pinedo, Paola** con DNI 43011448 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002419947 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**Dependencia al móvil y agresividad reactiva/proactiva en una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2023**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Mg. Ellezer Guzmán Orbegozo
DIRECTOR
I.E. 2074 IPR



Anexo 10. Sintaxis del Test de dependencia al móvil

Asimetría, curtosis, Media, Desviación estándar

GET

```
FILE='C:\Users\Julio\Desktop\polotos (2023)\Paola\bases\base de datos spss.sav'.  
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.  
FRECUENCIAS VARIABLES=D1 D2 D4 D5 D3 D7 D10 D19 D6 D8 D9 D11 D18 D21 D22 D12  
D13 D14 D15 D16 D17 D20  
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT  
/ORDER=ANALYSIS.
```

IHC, COMUNALIDADES, ID

RELIABILITY

```
/VARIABLES=D1 D2 D4 D5 D3 D7 D10 D6 D8 D19 D9 D11 D18 D21 D22 D12 D13 D14 D15 D16  
D17 D20  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

FACTOR

```
/VARIABLES D1 D2 D4 D5 D3 D7 D10 D19 D6 D8 D9 D11 D18 D21 D22 D12 D13 D14 D15 D16  
D17 D20  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS D1 D2 D4 D5 D3 D7 D10 D19 D6 D8 D9 D11 D18 D21 D22 D12 D13 D14 D15 D16  
D17 D20  
/PRINT INITIAL EXTRACTION  
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

RECODE Dependenciaalmovil (Lowest thru 15=1) (36 thru Highest=3) (ELSE=2) INTO
dependencia_movil_cod.

VARIABLE LABELS dependencia_movil_cod 'dependencia_movil_cod'.

EXECUTE.

NPAR TESTS

```
/M-W= D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21  
D22 BY  
dependencia_movil_cod(1 3)  
/MISSING ANALYSIS.
```

AFC DEL MODELO ORIGINAL

```
jmv::cfa(  
  data = data,  
  factors = list(  
    list(  
      label="Factor 1",  
      vars=c("D1", "D2", "D4", "D5")),  
    list(  
      label="Factor 2",  
      vars=c("D3", "D7", "D10", "D19")),  
    list(  
      label="Factor 3",  
      vars=c(  

```

```

"D6",
"D8",
"D9",
"D11",
"D18",
"D21",
"D22")),
list(
  label="Factor 4",
  vars=c(
    "D12",
    "D13",
    "D14",
    "D15",
    "D16",
    "D17",
    "D20")),
resCov = NULL,
stdEst = TRUE,
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"))

```

Confiabilidad

D1: Abuso

```

jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(D1, D2, D4, D5),
  omegaScale = TRUE)

```

D2: Problemas derivados por el gasto económico

```

jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(D3, D7, D10, D19),
  omegaScale = TRUE)

```

D3: Dificultad para controlar los impulsos

```

jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(D6, D8, D9, D11, D18, D21, D22),
  omegaScale = TRUE)

```

D4: tolerancia y abstinencia

```

jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(D12, D13, D14, D15, D16, D17, D20),
  omegaScale = TRUE)

```

Sintaxis del Cuestionario de agresividad Reactiva y proactiva

Asimetría, curtosis, Media, Desviación estándar

GET

```
FILE='C:\Users\Julio\Desktop\polotos (2023)\Paola\bases\base de datos spss.sav'.  
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.  
FRECUENCIAS VARIABLES=A1 A3 A5 A7 A8 A11 A13 A14 A16 A19 A22  
/FORMAT=NOTABLE  
/STATISTICS=STDDEV MEAN SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT  
/ORDER=ANALYSIS.
```

IHC, COMUNALIDADES, ID

RELIABILITY

```
/VARIABLES=A1 A3 A5 A7 A8 A11 A13 A14 A16 A19 A22 A2 A4 A6 A9 A10 A12 A15 A17 A18  
A20 A21 A23  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE  
/SUMMARY=TOTAL.
```

FACTOR

```
/VARIABLES A1 A3 A5 A7 A8 A11 A13 A14 A16 A19 A22 A2 A4 A6 A9 A10 A12 A15 A17 A18  
A20 A21 A23  
/MISSING LISTWISE  
/ANALYSIS A1 A3 A5 A7 A8 A11 A13 A14 A16 A19 A22 A2 A4 A6 A9 A10 A12 A15 A17 A18 A20  
A21 A23  
/PRINT INITIAL EXTRACTION  
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)  
/EXTRACTION PC  
/ROTATION NOROTATE  
/METHOD=CORRELATION.
```

```
RECODE A.Reactiva (Lowest thru 16=1) (20 thru Highest=3) (ELSE=2) INTO reactivo_cod.  
VARIABLE LABELS reactivo_cod 'reactivo_cod'.
```

EXECUTE.

```
RECODE A.Proactiva (Lowest thru 14=1) (19 thru Highest=3) (ELSE=2) INTO proactiva_cod.  
VARIABLE LABELS proactiva_cod 'proactiva_cod'.
```

EXECUTE.

NPAR TESTS

```
/M-W= A1 A3 A5 A7 A8 A11 A13 A14 A16 A19 A22 BY reactivo_cod(1 3)  
/MISSING ANALYSIS.
```

AFC DEL MODELO ORIGINAL

jmv::cfa(

data = data,

factors = list(

list(

label="Factor 1",

vars=c(

"A1",

"A3",

"A5",

"A7",

"A8",

```

    "A11",
    "A13",
    "A14",
    "A16",
    "A19",
    "A22")),
list(
  label="Factor 2",
  vars=c(
    "A2",
    "A4",
    "A6",
    "A9",
    "A10",
    "A12",
    "A15",
    "A17",
    "A18",
    "A20",
    "A21",
    "A23"))),
resCov = NULL,
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"))

```

Confiabilidad

D1

```

jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(A1, A3, A5, A7, A8, A11, A13, A14, A16, A19, A22),
  omegaScale = TRUE)

```

D2

```

jmv::reliability(
  data = data,
  vars = vars(A2, A4, A6, A9, A10, A12, A15, A17, A18, A20, A21, A23),
  omegaScale = TRUE)

```

Anexo 11. Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable del investigador

Ficha CTI Vitae



GRANADOS PINEDO PAOLA MARLENY

Fecha de última actualización: 17-08-2024

ORCID 0000-0002-7266-6165	Condanza Disponible en Investigación Fecha: 17/08/2024
------------------------------	-----------------------------------------------------------------

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=309461

Ficha CTI Vitae



Exportar Imprimir
LLANOS GONZALES MARLENE

Fecha de última actualización: 14-10-2024

ORCID 0000-0002-0382-4435	Condanza Disponible en Investigación Fecha: 23/04/2022
------------------------------	-----------------------------------------------------------------

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289798