



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en
estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Delgado Sarcca, Nelly Patricia (orcid.org/0009-0003-6502-6615)

ASESORES:

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

Mtra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024", cuyo autor es DELGADO SARCOA NELLY PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES DNI: 25514954 ORCID: 0000-0002-0452-5862	Firmado electrónicamente por: SGALLARDAY el 12- 08-2024 10:50:17

Código documento Trilce: TRI - 0857210



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DELGADO SARCCA NELLY PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NELLY PATRICIA DELGADO SARCCA DNI: 41883534 ORCID: 0009-0003-6502-6615	Firmado electrónicamente por: NDELGADOSA83 el 10-08-2024 12:32:35

Código documento Trilce: TRI - 0857212

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres que me inspiran ser mejor cada día y me motivan a seguir adelante como también a mis hermanos por su apoyo.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por acompañarme en cada meta que me propongo y a mis profesores por sus enseñanzas y conocimientos que han sido necesarios para culminar la maestría

Índice de contenidos

Página.

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	18
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	45

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y las competencias de ingles.....	21
Tabla 2 Estimaciones de parámetros con su prueba de variabilidad	22
Tabla 3 Información ajustes de los modelos.....	23
Tabla 4 Prueba de bondad de ajustes entre ambas variables	23
Tabla 5 Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y lee diversos tipos de textos en ingles	24
Tabla 6 Estimaciones de parámetros del aprendizaje colaborativo en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés	25
Tabla 7 Información de ajustes de los modelos.....	26
Tabla 8 Bondad de ajuste.....	26
Tabla 9 Tabla del aprendizaje colaborativo y la dimensión escribe diversos tipos de textos	27
Tabla 10 Estimaciones de parámetros de aprendizaje colaborativo y escribe diversos tipos de textos en ingles en estudiantes de secundaria	28
Tabla 11 Información de ajustes de los modelos.....	29
Tabla 12 Bondad de ajuste.....	29
Tabla 13 Tabla cruzada entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión se comunica oralmente en ingles	30
Tabla 14 Estimaciones de parámetros de aprendizaje colaborativo y se comunica oralmente en ingles en estudiantes de secundaria	31
Tabla 15 Información de ajustes de los modelos.....	32
Tabla 16 Bondad de ajuste.....	32

Resumen

La presente investigación tiene como tema de estudio aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés Este hecho se vincula con la ODS 4 determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024. Se utilizo la metodología de tipo básica con el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal correlacional causal y la técnica que se empleó para ambas variables fue un cuestionario. La población estuvo conformada por 250 estudiantes de secundaria con una muestra de 100 alumnos se logró evidenciar que existe influencia en el aprendizaje colaborativo y el logro de las competencias de inglés muestra un nivel alto Waid 13 280 y valor $p < 005$ además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de nagelkerke es de 46% es decir, a mayor desarrollo de aprendizaje colaborativo hay una elevada influencia en las competencias de inglés Se recomienda que las instituciones educativas implementen estrategias para ayudar a los estudiantes de los grados más bajos a aprender de manera más colaborativa y lograr el dominio del idioma inglés que cada estudiante posee como modo de aprendizaje.

Palabras clave: competencias, aprendizaje, inglés.

Abstract

The subject of this research is collaborative learning in the achievement of English skills. This fact is linked to ODS 4 to determine the influence of collaborative learning in the achievement of English skills in high school students in an educational institution. Lima 2024. The basic methodology was used with a quantitative approach, correlational level, non-experimental design and the technique used for both variables was a questionnaire. The population was made up of 250 high school students with a sample of 100 students, it was possible to show that there is an influence on collaborative learning and the achievement of English skills showed a high level Waid 13,280 and p value <005, in addition to the pseudo-test. R squared, the variability of Nagelkerke 46%, that is, the greater the development of collaborative learning, there is a high influence on English skills. It is recommended that educational institutions implement tactics to help students in the lowest grades to learn in a more collaborative way and achieve mastery of the English language that each student has as a way of learning. This will allow teachers to recognize and apply appropriate methodological techniques.

Keywords: competences, learning, english.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación que es motivo de estudio aborda acerca del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del idioma inglés al respecto se entiende la importancia de este aprendizaje en las habilidades del inglés lo cual hoy en día se ha convertido un idioma fundamental para el educando. Debido a que los alumnos deben participar en interacciones metacognitivas mientras realizan las tareas que les han sido asignadas, el aprendizaje colaborativo fomenta el aprendizaje significativo. (Haataja et al.,2022).

El currículo nacional propone como objetivo de aprendizaje el inglés y el desarrollo de tres habilidades claves en el perfil de egreso, teniendo en cuenta la necesidad de introducir a los estudiantes en un idioma de uso frecuente en este mundo globalizado y los consejos positivos brindados por el Minedu. (Fernández et al., 2019)

Este hecho se vincula al ODS 4, correspondiente identificar influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del inglés en educandos de secundaria en una institución educativa. A nivel internacional la comunidad de Malasya considero necesario el estudio La eficacia de la escritura colaborativa entre estudiantes del nivel secundaria y las considero como parte sustancial de la enseñanza en las aulas las habilidades inadecuadas de escritura de los alumnos pueden atribuirse a varias cosas. En primer lugar, debido a la interferencia de su lengua materna, estos estudiantes tienen dificultades para combinar formas gramaticales y tienen una variedad restringida y un vocabulario complicado. Esto dificulta el proceso de poner las ideas por escrito. Además, la mala comprensión lectora y los borradores desordenados de la escritura no han resultado en una escritura competente. Por todas las razones mencionadas anteriormente, se tienen en cuenta importantes enfoques y estrategias de enseñanza de la escritura en inglés (Veramuthu y Shah 2020).

En Perú, se han realizado esfuerzos para mejorar la enseñanza en las escuelas públicas con el fin de abordar los numerosos problemas que enfrenta nuestra sociedad y preparar a las generaciones futuras para ellos, incluso si el plan de estudios de inglés posee una influencia mínima en el aprendizaje del idioma. Actualmente, MINEDU imparte enseñanza de idiomas extranjeros durante 2 a 3

horas a la semana durante la jornada escolar de la EBR. Además, observamos que los jóvenes a menudo carecen de las habilidades necesarias para gestionar las diversas competencias del idioma inglés. De manera similar, observamos un nivel fundamental en los programas de posgrado y educación superior, donde los estudiantes se gradúan con este nivel fundamental en el idioma. El bajo desempeño educativo del Perú en 2018 fue puesto de relieve por los resultados de la prueba mundial PISA, que llevó al estado pedir una mejor educación.

A nivel local en la investigación el aprendizaje colaborativo con el flipped classroom en el idioma inglés muchos colegios nacionales carecen de aula de innovación del área inglés. Es por ello que los estudiantes presentaron problemas en pronunciar sienten la falta de confianza al comunicarse con los compañeros de clase al practicar el idioma, ya que la mayoría de los estudiantes no cumplen con los estándares internacionales alcanzar el nivel B2 como también la falta de comprensión de textos en inglés con interpretar e inferir párrafos que es muy importante y necesario ya que esto moviliza todas sus competencias, capacidades y desempeños precisados. lo que permitió analizar el tema dentro de una institución educativa ubicado en Lima (Alarcón, 2023).

A esto se agrega otra investigación en una universidad de Lima, en la clase de inglés del primer año, los educandos exhiben deficiencias de aprendizaje como lo demuestran su bajo dominio del idioma, insuficiencias en el vocabulario, la pronunciación, la fluidez en la autoexpresión y la incapacidad para razonar de manera coherente. También se niegan a trabajar en grupo y, en general, presentan desmotivación y falta de interés en completar las tareas, lo que genera un vacío en el procesamiento de aprendizaje - enseñanza (Acosta, 2024).

Con respecto a la investigación tiene como finalidad evidenciar el impacto del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del idioma inglés en un grupo de educandos teniendo en cuenta el contexto local de Lima existe un caso en una institución educativa donde el plan curricular incluye el área de inglés sin embargo un gran número de estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente en inglés y tienen limitaciones para comprender textos con estructuras complejos y así como para mantener el tema y la estructura del curso de lo que escriben con coherencia, cohesión y fluidez de sus ideas es por ello que surgió la

necesidad de analizar la estrategia aprendizaje colaborativo y determinar si es pertinente en adquirir las habilidades comunicativas del inglés.

De acuerdo con los aspectos antes señalados se formula la siguiente pregunta general de investigación ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024?, respecto a los problemas específicos serán ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024?

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024?, ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria Lima-2024?

El aprendizaje colaborativo es fundamental para la innovación educativa, ya que fomenta el desarrollo de habilidades esenciales que son efectivas en la resolución de problemas, trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Por lo tanto, se ha considerado conveniente llevar a cabo una investigación sobre el aprendizaje colaborativo en incrementar las competencias de inglés de los educandos en una escuela secundaria.

Así mismo, para Hernández et al. (2014) la justificación es importante porque muestra el propósito de la investigación y proporciona causas que impulsan al estudio. Se brindara bases teóricas con información esencial del aprendizaje colaborativo y la efectividad de las competencias del inglés y las diferentes dimensiones de su desarrollo para luego conocer si existe un impacto significativo de esta forma a nivel practico responderá la influencia significativa que surge entre el logro de las competencias de inglés y el aprendizaje colaborativo en educandos de secundaria de entornos educativos para proporcionar a los maestros información importante sobre estrategias y habilidades de aprendizaje colaborativo a nivel metodológico se recopilaran datos utilizando técnicas y herramientas apropiadas para comprobar la relación de ambas variables por consiguiente esta estudio será útil y aportara a futuros estudios.

Siendo el objetivo general determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024. Teniendo como objetivos específicos a) Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024 b) Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo con la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima-2024 c) Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo con la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024.

Al respecto la variable aprendizaje colaborativo con las habilidades del inglés se considera plantear como antecedentes de esta investigación los siguientes estudios y publicaciones sobre temas nacionales e internacionales:

En base del contexto internacional Qureshi et al., (2023) en su artículo trata de aspectos que afectan el logro del aprendizaje de los educandos por medio del aprendizaje colaborativo y el compromiso, en las universidades, la creación de aulas activas que es parte de las actividades educativas integrales e involucran a los educandos en el aprendizaje. Para ello, estudio la influencia de los elementos participativos de la sociedad en el aprendizaje colaborativo. Este estudio examino la habilidad de los aspectos sociales para fomentar la formación y la participación colaborativa y si estas moderan la relación entre el rendimiento estudiantil y factores sociales para ello utilizo la teoría constructivista para observar el comportamiento de aprendizaje de los estudiantes Los datos fueron recopilados mediante encuestas a estudiantes, el rendimiento evaluado mediante la utilización de modelados de formulaciones estructurales(sem) llegando a la conclusión bajo la influencia de los características sociales el aprendizaje colaborativo y participativo mejoran actividades de los educandos.

Con respecto a Hong et al., (2020) con su artículo incrementar la interpretación de textos de los alumnos del tercer grado a través del aprendizaje colaborativa de conocimientos en la era digital, la alfabetización en particular las habilidades de nivel superior relacionadas con la comprensión de información de múltiples fuentes en línea son crucial para el diseño instructivo, según un estudio

comparativo realizado en Taiwán. Este estudio examina los planes de lecciones de comprensión lectora de un semestre para alumnos taiwaneses de tercer grado. Mientras que el otro grupo empleó el método de instrucción directa convencional, el grupo experimental empleó un enfoque novedoso de apoyo técnico conocido como creación de conocimientos. Un análisis estadístico reveló que, en lo que respecta a la evaluación de lectura al final del semestre, los educandos de la clase de construcción de conocimientos superaron a los demás estudiantes. Un análisis posterior, tanto cuantitativo como cualitativo, indica que la aplicación de la tecnología de foros de conocimiento en entornos de aprendizaje basados en el conocimiento facilita el avance de los conocimientos avanzados

También hago referencia a Amaguaya et al., (2021) con su artículo Incidencias del aprendizaje colaborativo en la productividad oral del inglés, cuyos objetivos son evaluar la expresión oral, identificar instancias de aprendizaje colaborativo a través de entornos virtuales y fomentar la estructuración del proceso de trabajo, roles de los participantes, relaciones y retroalimentación en el idioma inglés. Es por ello tomaron en cuenta investigaciones de campo, bibliográficas y cualitativas. La muestra para la evaluación, que se realizó a lo largo de un semestre del año académico, estuvo compuesta por 39 educandos del paralelo B grupo experimental y 36 estudiantes del tercer nivel paralelo A grupo control. En Microsoft, dos grupos sincronizan temas. El grupo control empleó técnicas de enseñanza tradicionales, mientras que el grupo experimental seleccionó técnicas de educación cooperativa. A través de pruebas estadísticas, procesamiento, análisis y comparación de los datos recolectados, fue posible concluir el crecimiento de la expresión oral es beneficiada por el aprendizaje colaborativo

Adicionalmente Hysen y Mirvan, (2023) presentó un trabajo escrito en una universidad de Kosovo la consecuencia del aprendizaje y motivación de los educandos la influencia del aprendizaje colaborativo en clases de EFL Las estrategias y tácticas de instrucción influyen en las operaciones del aula y, finalmente, mejoran el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudiantes del décimo y undécimo grado de seis localidades de Kosovo participaron en este estudio (N = 237). Se pidió a los encuestados que completaran un cuestionario indagando sobre prácticas adoptadas por los profesores para enseñar inglés como lengua extranjera. Los resultados revelan prácticas docentes dispares adoptadas por los docentes para

enseñar el material. Con ese fin, el informe de las alumnas mejora los enfoques participativos y colaborativos utilizados por los profesores y en una percepción general más alta de las oportunidades que ofrecen los profesores para expresar opiniones e ideas en clase, en comparación con los estudiantes de décimo grado reportaron mayores oportunidades brindadas por el maestro en clase para expresar opiniones. Así como colaborar con otros estudiantes para completar tareas. En conclusión, son evidentes correlaciones positivas significativas entre el idioma inglés y el aprendizaje colaborativo evidentemente, los educandos disfrutaban tareas de resolución de problemas y son mucho más activos en los casos en que colaboran con otros estudiantes.

Al respecto Homayouni y Rahman (2023) publicaron un artículo en la universidad de Irán sobre el impacto de los estudiantes iraníes de EFL en el nivel intermedio están desarrollando su fluidez oral en inglés mediante el uso de dos estrategias de aprendizaje colaborativo. Primero, 72 estudiantes que estudiaban en un instituto privado de inglés fueron asignados aleatoriamente a dos grupos experimentales y un grupo de control, cada uno de igual tamaño ($n = 24$). A continuación, todos los participantes realizaron una prueba previa de fluidez oral antes de una intervención de tratamiento de ocho semanas o de una fase de control. Durante las ocho semanas que duró el estudio, los dos grupos de tratamiento participaron en diferentes enfoques de aprendizaje cooperativo, ya sea cabezas numeradas o pensar en pares, mientras el grupo de control tomó parte en actividades de aprendizaje convencionales centradas en el maestro. Según una comparación de las ganancias medias en la puntuación de fluidez oral entre los dos grupos de tratamiento y control, los miembros del grupo de tratamiento superaron significativamente a los del grupo de control. Por lo tanto, este estudio examina la proporción de pares numerados de pensamiento mental como dos de los métodos CL para observar sus efectos sobre la fluidez del habla de los estudiantes se encontró que ambos métodos fueron útiles para apoyar la fluidez del habla de los estudiantes después de analizar los datos.

A nivel nacional se ha ejecutado algunas investigaciones sobre aprendizaje colaborativo basados de las competencias de inglés a continuación hago mención lo siguiente

Hago mención a Quispe (2021) En un estudio que utiliza enfoques educativos cualitativos establecidos en el paradigma de la argumentación con un método empírico, los educandos del aula de inglés en una institución educativa de Lima desarrollaron métodos de aprendizaje colaborativo. Para simplificar, utilizando la técnica no probabilística para crear la muestra de estudio, la cual está formada por 11 educandos y 3 docentes de nivel básico en un instituto de Lima. Para realizar un estudio de campo, se emplearon diversos métodos y herramientas, entre ellas, conversatorios a docentes y estudiantes, así como una guía de monitoreo de clases. Estas permitieron concretar tanto el problema de estudio real como el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula. Un enfoque didáctico que fomento el aprendizaje colaborativo fue el objetivo principal, así como los fundamentos teóricos, metodológicos y operativos, junto con el análisis de datos.

Sin embargo, Rodríguez (2023) Con la finalidad de demostrar conexión entre el aprendizaje colaborativo, la inteligencia lingüística y la adquisición del inglés, desarrollo una tesis en una institución educativa de Arequipa. Se trata de un estudio fundamental que se creó utilizando un diseño transversal explicativo no experimental para recopilar datos sobre cómo los estudiantes de nivel superior percibían el aprendizaje colaborativo, la inteligencia lingüística y la adquisición del idioma inglés. Se utilizaron cuestionarios para recopilar datos perceptuales. La técnica de los jueces verificó la validez de los instrumentos, mientras que el Alfa de Cronbach demostró su confiabilidad. Hay 205 estudiantes de nivel superior en el grupo de estudio, que está compuesta por estudiantes de escuelas profesionales de ingeniería. Luego de analizar los datos recopilados, se determina que los factores aprendizaje colaborativo e inteligencia lingüística están asociados directa y fuertemente el aprendizaje de inglés en educandos que asisten a instituciones profesionales según los hallazgos de la investigación estadística.

Con respecto a Gomez (2023) Con base en su tesis, el motivo de este estudio es comprobar la influencia de la expresión oral y el aprendizaje colaborativo en un entorno educativo de Lima los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios: uno sobre expresividad oral en inglés y otro sobre aprendizaje colaborativo. Los datos se procesaron mediante estadística inferencial, expresiones tabulares y porcentuales, y estadística descriptiva para comparar hipótesis. Los resultados demuestran que el coeficiente de Nagelkerke es de 27%, lo que indica

que las expresiones en inglés dependen del aprendizaje grupal. Según los hallazgos del estudio, existe una asociación directa de $p = 0.000$ entre la expresión oral en inglés y el aprendizaje colaborativo, que prevalece en un 27%.

Por otro lado, Quispe (2022) Su tesis de investigación se emplea la clase invertida para impulsar el aprendizaje colaborativo de los educandos de inglés el propósito es determinar cómo las clases invertidas influyen en la habilidad de colaboración de los alumnos de inglés básico. La investigación abarco 40 estudiantes entre el grupo experimental y de control, se empleó un cuestionario para recopilar los datos y la muestra consistió en 40 alumnos. El 20% de los alumnos del grupo de control tuvieron malos desempeño de la prueba siguiente, mientras que el 25% de los alumnos del grupo de control tuvieron mal rendimiento de la prueba anterior en la prueba previa de aprendizaje colaborativo por el contrario los alumnos del grupo experimental tuvieron el 25 % de malos resultados con puntajes que van desde un 10% bajo hasta un 70% alto, se demostró por la prueba posterior que el uso de Google Classroom tuvo un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Un valor p que es inferior a 0,05 y U-Mann-Whitney 479 00.

Con respecto Avalos (2022) en su estudio Técnicas de aprendizaje con la comprensión lectora del idioma inglés en alumnos de 5to grado de secundaria, la autora analiza la conexión de ambas variables conto con la participación de 50 educandos en el estudio cuantitativo descriptivo no experimental. el medio de recopilación de datos fue un cuestionario; el logro indicó el 70% de los alumnos creía que la lectura era comprensible y rutinaria. el 46% de ellos lee regularmente en comparación con los que leen regularmente, el 20% cree que el aprendizaje colaborativo es beneficioso y el 20% estudia regularmente. Por el contrario, el aprendizaje colaborativo se consideró bajo, pero solo el 6% de los estudiantes sintió que influye en la comprensión lectora.

Por consiguiente, hago mención a Morveli (2019) El objetivo del estudio, como se indica en su tesis, es determinar la asociación entre los métodos de aprendizaje de inglés de los educandos y los niveles de rendimiento de lectura en una institución educativa independiente. se realizó utilizando un diseño no experimental y metodologías cuantitativas de tipo básico, utilizando un diseño no experimental y metodologías cuantitativas. Se administró un cuestionario que mide

la comprensión lectora y la mejora del idioma inglés a la muestra, que comprendía cincuenta estudiantes de secundaria en su segundo año. Los datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas se descubrieron conexiones entre estrategias de aprendizaje y evaluaciones de lectura de casi todas las clases, con la excepción del nivel grupal más bajo la hipótesis general es aceptada y el estudio es significativo si el nivel de significancia es menos de 0,05

Finalmente hago mención a Tapia (2021) Investiga la conexión entre la creación de textos descriptivos en inglés y el aprendizaje en grupo en su tesis. La finalidad principal del estudio fue establecer la importancia del aprendizaje colaborativo y la técnica de Abtadi mejora la capacidad de escribir textos descriptivos en inglés. Hubo 82 alumnos en la población de este estudio cuasi experimental y aplicado. Como lo demuestra su alfa de Cronbach de 0,955 después de ser validadas por cinco expertos, las herramientas de evaluación son muy confiables. Las cuatro dimensiones explicaron la variable en un 94,43%, según el análisis de varianza explicada, y el KMO y Bartlett obtuvieron 0,845 en el análisis exploratorio. Los datos descriptivos previos y posteriores a la prueba mostraron que las aplicaciones mejoran la capacidad de escribir prosa descriptiva en inglés. La significancia de la prueba de normalidad, que se realizó, es de 0,000, y se utilizó para identificar el tipo de prueba de suposición. Como resultado del comportamiento no paramétrico de las variables y dimensiones, se aplicó el estadístico de Kruskal Wallis. Se encontró que el promedio de los rangos de los tres grupos es diferente, con un nivel de significancia de .000, con $p < 0.05$, según los resultados del análisis de hipótesis. se decidió que se debe aceptar la hipótesis del investigador.

A continuación, analizo el aprendizaje colaborativo después de describir investigaciones anteriores, así como los contextos internacionales y nacionales que respaldarán mis variables, que incluyen la mejora del dominio del idioma inglés. Actualmente, se desarrollan muchas estrategias para el sistema educativo en esfuerzo de mejorar los desempeños de aprendizaje de los educandos. Una estrategia compartida de habilidades entre el maestro y el estudiante sustenta el aprendizaje colaborativo, que es un enfoque de educación centrado en el educando. Como resultado, el maestro asigna tareas a cada grupo para que todos puedan aprender más sobre el tema que se está tratando.

Sin embargo, según Piaget (1978), La interacción entre estudiantes es importante porque fomenta la confrontación de opiniones divergentes, lo que a su vez genera conflictos sociales y exige procedimientos que incluyen una mejor comunicación, comprensión y análisis de las perspectivas de otras personas. El desequilibrio es el resultado de comparar las propias ideas con las de los demás. Dado que el contacto entre pares es un prerrequisito para este desequilibrio, el componente social es crucial para el conflicto cognitivo (Monereo, 2003).

Un factor que crea una relación dialéctica entre el proceso educativo y la convivencia en la sociedad donde se forma es el beneficio cognitivo y afectivo del aprendizaje en grupo. El aprendizaje colaborativo, según Vygotsky (1978), se basa en la percepción de que los humanos son criaturas sociales que interactúan constantemente con grupos y otras personas, expresando las conexiones que se desarrollan entre ellos. En una línea similar, la comunicación moldea la psique humana (Estrada, 2010).

En el desarrollo de estos proyectos colaborativos participan alumnos con distintos niveles de habilidad, lo que ayudará al desarrollo práctico de la tarea asignada al docente. Además, las estrategias de aprendizaje colaborativo permiten a los alumnos participar activamente en las actividades, procesar eficazmente los conocimientos, cubrir una amplia gama de temas y mejorar sus métodos de enseñanza (Revelo et al., 2018).

Para algunos autores tales como (Toro et al., 2019) afirma que el aprendizaje colaborativo desarrolla actividades en el trabajo de parejas, juegos de roles, actividades en grupo, trabajo mediante proyectos, seminarios, cuestionarios las actividades en CLT son más complejas y se basan en colaboraciones donde los estudiantes hablan, intercambian ideas, escuchan. En esta visión centrada en el estudiante, los docentes son facilitadores y no somos los únicos responsables de la forma en que se transmite el material. En otras palabras, los estudiantes asumen más responsabilidad en el aprendizaje y se vuelven más independientes donde el maestro es solo un facilitador o gestor en un proceso de aprendizaje. Método CLT por ser más diverso incorporando otros métodos dentro de sí mismo como: Aprendizaje Basado en Contenidos, aprendizaje Cooperativo, aprendizaje Interactivo Aprendizaje, aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Tareas etc.

Por consiguiente, Hernández et al., (2020) concuerdan que la interacción es la base de todos los procesos de aprendizaje colaborativo que involucran medios y materiales, profesores y estudiantes. De hecho, los estudios han demostrado una correlación sustancial entre las interacciones entre educandos y docentes y entre estudiantes y grupos de trabajo, así como las herramientas de colaboración en línea.

Según Johnson y Holubec (1999), el trabajo en grupo debe tener en cuenta una variedad de características esenciales para que se lo considere aprendizaje colaborativo. Entre ellos se encuentran: interdependencia positiva; existe un objetivo que nos permite ayudar a nuestros compañeros en su trabajo en una tarea o grupo, y el éxito beneficia a todo el equipo, comunicación al mismo tiempo; como resultado, los miembros del equipo deben colaborar para lograr un objetivo compartido y beneficiarse del intercambio cultural, el apoyo mutuo y la responsabilidad individual; para lograr el objetivo, los miembros del grupo deben responsabilizarse de sus acciones y desarrollar habilidades sociales; dado que todos los integrantes del grupo se verán a sí mismos como líderes, cada miembro debe actuar de manera responsable. Tenga en cuenta que esto requiere especialistas altamente calificados en los campos de liderazgo, capacitación y autoevaluación de su grupo; esto implica que, para demostrar la enseñanza y el aprendizaje realizados en equipo, cada estudiante debe obtener su permiso.

En cuanto a las ventajas que ofrece a los estudiantes La coeducación se vincula con su aprendizaje, fomenta un ambiente positivo y confortable, facilita el trabajo de un grupo de estudiantes un poco tímidos, fomenta la independencia de los estudiantes en el aula y los obliga a diseñar sus propias tareas en función de su experiencia en la materia. De la misma manera se incrementa la participación y el pensamiento analítico del estudiante, aceptando las características del proceso de análisis e investigación del estudiante desde la perspectiva del grupo (Barrantes 2017)

No obstante, Bruffee (1995) sostiene que el aprendizaje colaborativo como complementario al aprendizaje cooperativo no se debe subestimar algunas diferencias significativas, algunas de las tareas que el aprendizaje colaborativo recomienda a los docentes tienden a socavar lo que el aprendizaje cooperativo espera lograr y viceversa.

En cuanto a la primera dimensión se va considerar dentro del aprendizaje colaborativo interdependencia positiva es fundamental porque los estudiantes deben comprender que su éxito personal se logra a través del éxito de otros miembros del grupo de trabajo de manera similar, la interdependencia positiva se refiere a que los estudiantes pueden ser recíprocos, es decir tienen metas personales que están directamente relacionadas con metas compartidas y son beneficiosas para los demás además este concepto muestra en el entorno académico de los estudiantes que lograr un resultado positivo para los estudiantes también depende de los logros de los compañeros y tanto nivel individual como grupal así incrementar los resultados de aprendizaje. Sarfo y Elena (2017)

Leal (2013) sostiene que la interdependencia positiva se da cuando los alumnos trabajan juntos para lograr un objetivo común y para mejorar el aprendizaje de los demás también celebran los éxitos compartidos es por ello que el desempeño del grupo es evaluado según ciertos estándares.

Por otro lado, Shimuzu et.al., (2021) define que la interdependencia positiva es clave para el aprendizaje colaborativo exitoso porque conduce a un razonamiento de frecuencia superior además las relaciones interpersonales hacen que tengan un mayor apoyo social es por ello los educadores esperan desarrollar actitudes sociales positivas hacia la interdependencia de los educandos.

Como también la siguiente dimensión es interacción cara a cara que es importante para que los educandos para lograr alcanzar el dominio del idioma inglés, deben trabajar juntos en una actividad en la que cada persona utilice sus propios recursos para ayudar al otro a alcanzar su objetivo y, al mismo tiempo, alentar, motivar y validar el deseo de aprender de los demás. Como también brindar apoyo, los grupos de aprendizaje brindan a los alumnos un espacio para mantenerse seguros. No todas las tareas cognitivas e interpersonales pertinentes, como la comunicación para la resolución de problemas, el análisis de tareas, compartir conocimientos con compañeros y relacionar el nuevo saber con el conocimiento previo, solo se pueden completar cuando cada alumno avanza en el aprendizaje de los miembros del equipo al darle a la información de los miembros del grupo un significado personal. (Johnson et al. 1999)

Respecto a Gherges et.al..(2021), sostienen que la interacción cara a cara es una estrategia de aprendizaje en el que los educandos absorben el contenido del

curso y realizan personalmente las actividades además |los estudiantes y profesores se benefician de la presencia física y un compromiso más profundo al observar señales y lenguaje corporal esta interacción cara a cara a menudo se considera la forma más tradicional de enseñanza ya que proporciona una interacción inmediata entre estudiantes y profesores.

Así mismo Hiltz (1993) dice que al comparar la satisfacción con las clases en línea y presenciales, muchos académicos sienten que los estudiantes tienden a estar satisfechos con la participación cara a cara

Como tercera dimensión es una responsabilidad personal cuando se calcula la participación de cada estudiante y se entregan los datos de la evaluación final al grupo evaluado, se produce la rendición de cuentas individual. Cada miembro es capaz de terminar su parte del trabajo asignado y el grupo asume la responsabilidad de cumplir sus objetivos. El grupo puede evaluar el desarrollo de cada miembro y tiene objetivos bien definidos. El propósito de los grupos de aprendizaje colaborativo es permitir que cada miembro crezca y se desarrolle como persona de la mejor manera posible (Johnson et al.,1999)

En todo el trabajo, cada alumno tiene una participación individual y es plenamente responsable de la parte de la tarea que le corresponde. Al mismo tiempo, cada miembro del grupo debe comprender todas las tareas que se le asignan. Rodríguez y Tenorio (2005)

El equipo asume la responsabilidad de lograr los propósitos de cada miembro completa la parte del trabajo es así como nadie se beneficia del trabajo de otras personas cada uno pone su parte (Guillen y Sandoval 2022).

Como cuarta dimensión las habilidades sociales que las habilidades interpersonales y de grupos reducidos son cruciales para la mejora del aprendizaje colaborativo. Exigir a los educandos que carecen de habilidades sociales de cooperación es un ejercicio inútil. Las habilidades de estudio, el liderazgo, decisiones, confianza, resolución de problemas, comunicación y habilidades pertinentes (Smith et al., 1997).

Respecto a las habilidades sociales Goleman (2010) afirma que el cerebro social de las personas activas es un conjunto de mecanismos, una red neuronal que te permite interactuar con otros para aprender a llevarse bien su entorno que aporta

comunicación, empatía, emociones. Resolución de conflictos a través de la interacción, la cooperación y las habilidades laborales en equipo.

Así mismo, Estrada (2019) considero desarrollar habilidades de integración a nivel escolar, que está dentro de los límites del respeto y confianza en las interacciones interpersonales además propone que las instituciones educativas deben fortalecer las capacidades de los estudiantes y una socialización adecuada entre los participantes para crear un buen ambiente. Y desarrollar su aprendizaje en un marco de valores.

Al respecto Cacho et al. (2019), concluyo que las habilidades sociales son diseñadas para prevenir y reducir conductas que provocan lesiones físicas y alteraciones personales o psicosociales. Una persona con buenas habilidades sociales puede realizar actividades de interacción social y lograr resultados satisfactorios.

Finalmente, como la quinta dimensión de la evaluación grupal porque ocurre a medida que los miembros del grupo analizan cómo están logrando sus objetivos, las organizaciones deben determinar qué áreas de sus contribuciones pueden mejorarse y si sus esfuerzos tienen un impacto positivo o negativo. Como resultado, los miembros del grupo deben considerar cuidadosamente cómo colaboran y cómo volverse más efectivos si deseamos que las fases de aprendizaje continúen de manera regular (Johnson et al 1999).

La evaluación de grupos participantes en el aprendizaje colaborativo es importante saber cómo y cuándo lograron sus objetivos fijados por el grupo cual es la decisión de cada grupo tienen que decidir si la acción es positiva o negativa de igual manera las conductas tal proceso de aprendizaje es necesario para la evaluación continua de sus integrantes. (Johnson et al., (2015)

El funcionamiento interno del equipo es evaluado continuamente por el grupo en función del cumplimiento de los objetivos comunes y del grado en que cada miembro contribuye productivamente a la dinámica colaborativa. Esto implica evaluar las habilidades colaborativas de cada miembro, así como el grado en que se están cumpliendo los propósitos de aprendizaje acordados. (Suárez, 2012)

A continuación, mi segunda variable las competencias del inglés tales como:

Teorías que amplían los métodos de enseñanza de idiomas extranjeros. En el aprendizaje de una lengua no nativa, se combinan la teoría de Lev Vygotsky (1939)

y teoría de Noam Chomsky (1986) de la zona de desarrollo próximo y el lenguaje como algo natural que forma parte de la dotación biológica de los hablantes. por ejemplo, según la teoría de la entrada comprensible de Stephen Krashen (1985). Por otro lado, estas ideas sostienen que cuando un alumno está expuesto a un contenido que es a la vez comprensible y un poco desafiante, su competencia lingüística aumenta.

Las competencias también implican la habilidad de utilizar de manera efectiva una variedad de técnicas discursivas, teniendo en cuenta los estándares adecuados para la posición sociocultural. Estas destrezas incluyen la habilidad de enseñar de forma temática coherente, fortalecer y contribuir al desarrollo de un dialogo para ayudar a los alumnos a adquirir esta competencia. (CNEB 2016).

Tejera et al. (2012) sostienen que las competencias es un grupo de habilidades comunicativas tiene en cuenta las capacidades que gestiona comunicaciones seguras y brinda soluciones a problemas comprende los aspectos lingüísticos, así como la escritura, el habla y comprensión de textos.

Nikeva y Pérez (2014) dicen que el uso del lenguaje como herramienta escrita y de comunicación oral en la base del uso del idioma inglés es mediante la comprensión de la realidad, interpretación y representación también puede considerarse como una forma de organizar y controlar los propios pensamientos, sentimientos y acciones, o como una forma de crear y transmitir conocimientos.

Respecto a Brown (2001) define que los estudiantes aprenden a escribir en inglés observando cuidadosamente lo que ya está escrito. Es decir, aprenden observando o leyendo la palabra escrita al leer y estudiar una variedad de tipos de textos relevantes, los estudiantes pueden obtener conocimientos importantes sobre cómo deben escribir y sobre los temas que pueden convertirse en el tema de su escritura.

Por otro lado, Rebecca (1990) afirma que las estrategias de aprendizaje de idiomas son particularmente importantes porque son herramientas para el movimiento autodirigido y activo un enfoque de enseñanza de idiomas extranjeros en el que los alumnos participan activamente y con responsabilidad de su aprendizaje comienzan el desarrollo de las habilidades de comunicación.

Así mismo la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés

Cassany (1999) define clasificación de habilidades comunicativas entre ellas como el escrito y en función de un papel es el proceso de comunicación.

Yusupov et al (2021) enfatiza que las formas escritas de comunicación tienen una importante función comunicativa en la sociedad moderna en consecuencia la actitud hacia la escritura y la capacidad de enseñar a los estudiantes a expresar sus pensamientos por escrito.

Kellogg (2001) destaca escribir bien es un desafío cognitivo importante porque pone a prueba no solo la memoria y la capacidad del lenguaje sino también la capacidad de pensar esto requiere una rápida recuperación de conocimientos específicos del dominio sobre el tema de la memoria a largo plazo.

Como segunda dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Kose (2006) establece la cantidad de lectura también está influenciada por la actitud de los estudiantes hacia el propósito y así aprovechen al máximo los materiales que se les asignan leer de forma crítica o analítica. La idea es que cuando leemos algo encontremos la intención del autor.

Block e Israel (2005) expresan para comprender lo que leen, los lectores interactúan activamente con el texto y son conscientes del proceso de lectura. Al brindar orientación, usar estrategias de lectura, predecir, establecer conexiones, visualizar, inferir y hacer preguntas, los docentes pueden mejorar la comprensión de sus alumnos. así es como se mejora la comprensión de lectura.

Los educandos son capaces de interpretar y adoptar un punto de vista sobre los textos que leen, además de decodificar o comprender los mensajes evidentes de los textos. Esto implica la dinámica entre los lectores y los factores culturales que estructuran los textos en el procesamiento de producción de significado. (CNEB, 2016).

Finalmente, como tercera dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Los educandos crean significados de forma activa en una variedad de textos orales para transmitir, captar ideas y sentimientos entre uno o más interlocutores. Para lograr sus objetivos comunicativos, cambian de lugar entre el hablante y el oyente. Los estudiantes aplican una variedad de fuentes y conocimientos a esta competencia. (CNEB ,2016).

Richards y Renandya (2002) destaca que la habilidad de utilizar el idioma de forma adecuada en situaciones sociales (incluido el uso de señales verbales y no verbales, a manera de gestos, lenguaje corporal y expresiones necesarias para transmitir directamente un mensaje) es un requisito previo para una comunicación verbal eficaz. Hablar es una habilidad crucial. Tenemos que aprender a hablar primero, ya que hablamos más de lo que escribimos.

Con respecto a Brown (2004) define hablar es una habilidad productiva que se puede enseñar directa y empíricamente observadas que siempre se ven afectadas por la precisión y validez del actitud del examinado la capacidad de escucha que inevitablemente afectara la confiabilidad y validez de las pruebas de producción oral durante la conversación los estudiantes pueden compartir información y expresar sus pensamientos y sentimientos porque hablar es la forma más directa de conectar a las personas es la base de la naturaleza humana

Así mismo la hipótesis general se determinó existe influencia entre el aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024. como hipótesis específicas a) Existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y el logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024 b) Existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024. c) Existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024.

II. METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo básico, los autores Hernández et al. (2019) definen que el análisis básico se crea con el propósito de recuperar y recolectar extractos de información existente, permitiendo la creación de bases de datos que suman al conocimiento también se utilizó un enfoque cuantitativo a nivel correlacional Zúñiga (2023) afirmó que la investigación cuantitativa se pone énfasis la medición y el análisis de datos numéricos que caracteriza al enfoque cuantitativo lo distingue por la recopilación metódica de datos cuantificables, que luego se someten a un análisis estadístico exhaustivo.

Según Cabezas et al. (2018), el objetivo de un ámbito correlacional, también conocido como nivel correlacional, en un diseño causal no experimental es evaluar la relación entre dos variables mediante métodos estadísticos; de igual manera, al medir una variable, es posible conocer cómo se comporta la otra variable.

En cuanto a la variable independiente el aprendizaje colaborativo definido por Revelo et al., (2018) es una estrategia educativa que permitió que los estudiantes se concentren en el desarrollo de habilidades entre los maestros y los estudiantes. Los maestros forman grupos de estudio que realizan labores relacionadas con el aprendizaje y mejoran la comprensión de los educandos del tema lo cual tiene como dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y evaluación grupal.

Así mismo, la variable dependiente de las competencias de inglés Berengario et al. (2016) definen el dominio estratégico de esta lengua extranjera que permite a una persona comunicarse adecuadamente en una variedad de situaciones que requieren el uso de esta lengua así mismo cuenta con las dimensiones: Lee diversos tipos de textos en inglés, escribe diversos tipos de textos en inglés y se comunica oralmente en inglés

. La población de este estudio estuvo conformada por 250 estudiantes. Según Hernández y Mendoza (2018), una población es un conjunto de casos que cumplen con diversos criterios. Según Flores (2017), la población es un conjunto de elementos que el investigador observa y que comparten características de acuerdo al objetivo que desea alcanzar.

La muestra de esta investigación se aplicó a 100 alumnos de secundaria de una institución educativa, se consideró como muestra debido a los criterios de inclusión,

que incluían aceptación voluntaria del cuestionario actual, los estudiantes de secundaria. Arias y Tamayo (2006), los investigadores seleccionaron una muestra que correspondía para alcanzar las conclusiones de la investigación por el proceso tenían que contar con los intereses y características específicas y comunes de cada investigador.

El muestreo será no probabilístico por conveniencia al respecto Hernández y Escobar (2019) sostienen que para el investigador tenga acceso las muestras representativas tienen características similares que incluye a un grupo ya que cuenta con un tiempo limitado.

Las técnicas son métodos y herramientas utilizados en investigación cuantitativa permitió al investigador conseguir la información requerida para responder a su pregunta de estudio que comprenden las técnicas de recolección de datos (Hernández y Duana . 2020).

Los instrumentos son herramientas de investigación que se utilizan para recopilar datos e información de forma sistemática y estructurada. Para recabar información sobre actitudes, opiniones, conocimientos, experiencias o características demográficas, ambos son instrumentos compuestos por una serie de preguntas que están diseñadas para provocar las respuestas de los participantes (Arias,2020). En este estudio se utilizaron 2 cuestionarios con 20 items lo cual tuvieron como opciones de respuesta 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre. (ver anexo 1)

Se garantizo la validez del instrumento con la estimación de tres expertos esto aseguro que tenga un lenguaje claro y sencillo, las preguntas se alinearon con las dimensiones e indicadores de las variables. La validez según Supo y Zacarías (2020) para garantizar medidas precisas y confiables, este procedimiento implica un examen exhaustivo del instrumento, ajuste a las características y circunstancias de la población en estudio y evaluación de su validez y confiabilidad. En el estudio científica, la validación de instrumentos es una fase esencial porque asegura la validez y calidad de los datos adquiridos, lo que respalda la solidez y confiabilidad de los hallazgos y mediante la colaboración de juicio de experto se consiguió la validez. (ver anexo 3)

Así mismo, se realizó una evaluación para la confiabilidad Según Lestari y Yudhanegara (2017), una prueba confiable es aquella que arroja esencialmente los

mismos resultados cuando la utilizan varios individuos, en distintos momentos y en diversos lugares con los mismos objetivos o temas de estudio. La consistencia y corrección de los resultados de la evaluación son los que lo definen.

El alfa de Cronbach cuya medición estadística de corrección del método y verificación que indica el grado de estabilidad y aplicabilidad de una métrica determinada. El beneficio está relacionado en determinar si una prueba está aprobada para su uso con factores como el costo, la facilidad de uso y la interpretación (Corral, 2009).

Los coeficientes validados están entre 0 y 1 donde 0 se considera nula y 1 se considera alta confiabilidad y el resultado del coeficiente fue 96.2 en ambas variables cabe mencionar que estos instrumentos fueron validados en otras investigaciones es por ello que es adaptado por la autora Farfan Pimentel Eulogia y Quintana Castro Roxana

El análisis de datos se realizó en dos formas descriptivos e inferenciales lo cual en la primera identifica los niveles que se encuentran las variables aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés los resultados se muestran en tablas donde se expondrá la distribución porcentual.

En cuanto a la estadística inferencial utiliza la regresión logística lo cual predice los resultados de una variable dependiente en vínculo con las variables independientes.

En conclusión, los principios científicos de este estudio –honestidad, transparencia, respeto a los sujetos de investigación y responsabilidad entre estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima– son considerados como normas éticas de aplicación universal para cualquier nación que cuente con instituciones de investigación científica. En la Universidad César Vallejo se tomaron en cuenta el uso de fuentes fidedignas, el consentimiento informado de los participantes y la correspondiente autorización de la institución educativa a la que pertenecían, así como la declaración firmada del autor sobre el contenido de la investigación. El organismo rector de la investigación del país tomó en consideración la integridad científica de sus estudios. La Asociación Americana de Psicología (APA) tiene alcance mundial.

III. RESULTADOS

La presente investigación aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024 se presenta los resultados descriptivos con sus variables y sus dimensiones reflejadas en tablas cruzadas

Objetivo general

Tabla 1

Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y las competencias de ingles

			Competencias de ingles			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	2	43	17	62
		% del total	2.0%	43.0%	17.0%	62.0%
	Alto	Recuento	0	14	23	37
		% del total	0.0%	14.0%	23.0%	37.0%
Total	Recuento	3	57	40	100	
	% del total	3.0%	57.0%	40.0%	100.0%	

Los resultados de la tabla permiten demostrar que de los 100 estudiantes que formo parte de investigación, el 62% muestra que el aprendizaje colaborativo está en intermedio y en las competencias de inglés tiene 57% en proceso se puede considerar que hay una relación entre ambas variables.

Prueba de Hipótesis

De acuerdo con el objetivo de investigación de escalas de medición y pruebas de hipótesis debido la naturaleza de las variables en este sentido, se utilizó la lógica ordinal, para lo cual se consideró estimaciones de parámetros con su prueba de variabilidad una prueba de bondad de ajuste de cuatro hipótesis que estimar el ajuste de modelo y el test Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

Ho. El aprendizaje colaborativo no influye significativamente en las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima. 2024

Ha. El aprendizaje colaborativo influye significativamente en las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024.

Tabla 2
Estimaciones de parámetros con su prueba de variabilidad

Variables/variables	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
competencias de ingles	inicio	-4.169	588	50.315	1	<.001
	Logrado	-521	339	2.366	1	124
Aprendizaje	Intermedio	-22.607	000		1	
colaborativo	Alto	-1.614	443	13.280	1	<001
		Cox y Snell 0.31	Nagelkerke 0.461	McFadden 0.351		

Los datos presentados evidencia que el nivel de ocurrencia del aprendizaje colaborativo y el logro de las competencias de inglés de los parámetros se desprende el nivel de influencia en el aprendizaje colaborativo muestra un nivel alto de las competencias Wald 13 280 y valor $P < 0.05$ además la pseudo-R cuadrado con la variabilidad de Nagelkerke 46% es así que es significativo para ambas variables .

Tabla 3
Información ajustes de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33 158			
Final	12 974	20.183	2	<.001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla demuestran influencia entre el aprendizaje colaborativo y las competencias del idioma inglés detectando por el Chi cuadrado 20.183 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre las dos variables.

Para la contratación de las hipótesis se trabajó con un nivel de significancia de 0.05

Ho: Los datos de la muestra proviene de una distribución normal

Ha: Los datos de la muestra no proviene de una distribución normal

Tabla 4
 Prueba de bondad de ajustes entre ambas variables

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	708	2	. <.001
Desviación	1 269	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

Los valores de la tabla detectan la bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés en estudiantes de secundaria se ajustan al valor.

Regla de decisión

Si p valor < 0.05 rechazar H_0

Si p valor > 0.05 aceptar H_a

Objetivo específico 1

Tabla 5

Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y lee diversos tipos de textos en ingles

		Lee diversos tipos de textos			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	4	36	22	62
		% del total	4.0%	36.0%	22.0%	62.0%
	Alto	Recuento	0	15	22	37
		% del total	0.0%	15.0%	22.0%	37.0%
Total		Recuento	4	52	44	100
		% del total	3.0%	57.0%	40.0%	100.0%

Los resultados de la tabla permiten demostrar que de los 100 estudiantes que formaron parte del estudio de investigación, el 62% considera que el aprendizaje colaborativo intermedio y en la competencia lee diversos tipos de textos 52 % nivel proceso y esto demuestra la frecuencia de las variables.

Hipótesis específica 1

Ho el aprendizaje colaborativo no influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024

H1 el aprendizaje colaborativo influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2024.

Tabla 6

Estimaciones de parámetros del aprendizaje colaborativo con la dimensión Lee diversos tipos de textos en inglés

Variables/dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Lee diversos tipos de textos	Inicio	-3951	610	41..892	1	<001
	Logrado	-527	339	2.418	1	120
Aprendizaje colaborativo	Intermedio	-2239	2.175	1.059	1	303
	Alto	-1024	425	5.814	1	016
Cox y Snell		0.3514	Nagelkerke 0.412	McFadden 0.317		

La tabla muestra la influencia entre el aprendizaje colaborativo en el logro de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés con resultados de Waid 41.892 valor $p < 0.05$ además, la prueba de pseudo R cuadrado tiene una variabilidad de 41.2% de Nagerlkelke siendo significativo ambas variables.

Tabla 7
Información de ajustes de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22 478			
Final	346.1	19 017	2	<.001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla demuestran influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia leer diversos tipos de textos en inglés en estudiantes del nivel secundaria detectando por el Chi cuadrado 19 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre las variables y la dimensión.

Tabla 8
Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	608	2	. <.001
Desviación	1 169	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

Los valores de la tabla detectan la bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo en la competencia leer diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria se ajustan al valor.

Objetivo específico 2

Tabla 9

aprendizaje colaborativo y la dimensión escribe diversos tipos de textos

		Escribe diversos tipos de textos			Total	
		Inicio	Proceso	Logrado		
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	10	41	11	62
		% del total	10.0%	41.0%	11.0%	62.0%
	Alto	Recuento	2	17	18	37
		% del total	2.0%	17.0%	18.0%	37.0%
Total	Recuento	13	58	29	100	
	% del total	13.0%	58.0%	40.0%	100.0%	

Los resultados de la tabla permiten demostrar que de los 100 estudiantes que formaron parte del estudio de investigación, el 62% considera que el aprendizaje colaborativo intermedio y en la competencia escribe diversos tipos de textos 58 % nivel proceso.

Hipótesis específica 2

Ho el aprendizaje colaborativo no influye en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa.
Lima 2024

Ha el aprendizaje colaborativo influye en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa
Lima 2024

Tabla 10

Estimaciones de parámetros de aprendizaje colaborativo y escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria

Variables/dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Escribe diversos tipos de textos	Inicio	-3046	468	42..350	1	<001
	Logrado	-073	324	051	1	822
Aprendizaje colaborativo	Intermedio	-21 829	000	000	1	000
	Alto	-1 431	439	10.623	1	001
Cox y Snell 0.3514		Nagelkerke 0.412		McFadden 0.317		

La tabla muestra el aprendizaje colaborativo en dimensiones escribe diferentes tipos de textos en inglés con Wald 42350 y valor $p < 0.05$ además nivel de variabilidad de Nagelkerke es de 41.2% con la prueba pseudo-R cuadrado es así que se evidencia influencia entre ambas variables.

Tabla 11
Información de ajustes de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	32 798			
Final	127.8	20 017	2	<.001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla demuestran influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes del nivel secundaria detectando por el Chi cuadrado 19 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre la variable y la dimensión.

Tabla 12
Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	32.268	2	. <.001
Desviación	1 069	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

Los valores de la tabla detectan la bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en Lima.2024 se ajustan al valor

Objetivo específico 3

Tabla 13

Tabla cruzada entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión se comunica oralmente en ingles

			Se comunica oralmente en ingles			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	7	47	8	62
		% del total	7.0%	47.0%	8.0%	62.0%
	Alto	Recuento	1	19	17	37
		% del total	1.0%	19.0%	17.0%	37.0%
Total	Recuento	9	66	25	100	
	% del total	9.0%	66.0%	25.0%	100.0%	

Los resultados de la tabla permiten demostrar que de los 100 estudiantes que formaron parte del estudio de investigación, el 47% considera que el aprendizaje colaborativo intermedio y en la competencia se comunica oralmente en ingles tiene 66% nivel proceso.

Hipótesis específica 3

Ho el aprendizaje colaborativo no influye en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024

Ha el aprendizaje colaborativo influye en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2024

Tabla 14

Estimaciones de parámetros de aprendizaje colaborativo y se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria

Variables/dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Se comunica oralmente en inglés	Inicio	-4.056	563	51.975	1	<001
	Logrado	-524	339	2392	1	122
Aprendizaje colaborativo	Intermedio	-22 550	000	000	1	000
	Alto	-1 710	446	14.672	1	001
Cox y Snell		0.3514	Nagelkerke 0.412	McFadden 0.317		

En la tabla se muestra la dimensión se comunica oralmente en inglés y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria teniendo como valor waid 51 975 y en p valor es <0.05 además la variabilidad de Nagelkerke de 41.2% prueba pseudo-R cuadrado es así como se muestra que el aprendizaje colaborativo influye en la competencia se comunica.

Tabla 15*Información de ajustes de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40 584			
Final	74.441	115 025	2	<.001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla demuestran influencia entre el aprendizaje colaborativo en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes del nivel secundaria detectando por el Chi cuadrado 19 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre la variable y la dimensión.

Tabla 16*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	45.825	2	. <.001
Desvianza	2 069	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

Los valores de la tabla detectan la bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria se ajustan al valor

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general fue determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una I.E.

Los hallazgos demuestran la diversidad o comportamiento de las competencias, así como la frecuencia con la que se relacionan el aprendizaje colaborativo y el logro de la competencia en inglés. Según los parámetros, se evidencia que los participantes piensan que existe un alto grado de influencia en el aprendizaje colaborativo, como lo evidencian las habilidades Waid 13 280 y valor $p < 0.05$. Además, la prueba pseudo-R cuadrado manifiesta que el 46% de los estudiantes de secundaria de Lima 2024 tienen el mismo nivel de habilidades.

Descriptivamente encontramos que el aprendizaje colaborativo a partir del cuestionario realizado a los alumnos que el 37% de los encuestados se demuestra están en alto nivel mientras que 62% están en intermedio y el 1% están en bajo nivel esto evidencia de acuerdo a los resultados expresados la predisposición es positiva en conocimiento que se asume la responsabilidad, el aprendizaje colaborativo tiene dimensiones lo cual los resultados en interdependencia positiva el 5% muestra un bajo nivel el 62% muestra intermedio el 33% muestra un alto . además, la interacción cara a cara el 6% muestra un bajo nivel el 47% está en intermedio y el mismo porcentaje del alto nivel. Así mismo en responsabilidad individual el 36% muestra un bajo nivel el 9% muestra en intermedio mientras 55% muestra un alto nivel. No obstante, en habilidades sociales el 15% muestra un alto nivel también el 81% muestra en intermedio y el 4% un alto nivel y finalmente la dimensión evaluación grupal el 5% demuestra bajo nivel el 69 % intermedio y el 20% demuestra alto nivel.

Comparativamente, las estadísticas descriptivas de dominio del inglés indican que el 39% lo ha logrado, el 55% está en proceso y el 6% está iniciando. De manera similar, el 4% de los hallazgos de las dimensiones muestra que están en el inicio, el 49% muestra que están en el proceso y el 47% muestra que han llegado al punto en el que son competentes para escribir diferentes tipos de textos. Finalmente, la competencia para hablar oralmente en inglés la demuestra un 7% al inicio, un 58% en el proceso, un 29% logrado y un 13% al inicio.

Estas investigaciones también muestran cómo el aprendizaje colaborativo influye las habilidades del inglés de los alumnos de secundaria, incluyendo la comunicación, lectura y escritura de una variedad de textos en inglés.

De los resultados mostrados podemos concluir que según los educandos de secundaria en un centro educativo que conforman, se muestra tanto como el aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés son suficientemente abordadas, pero esto demuestra que, aunque no exista una optimización entre las variables su tendencia es positiva lo que permite demostrar que es necesario adaptar los procesos del aprendizaje colaborativo para lograr un desempeño en las competencias del inglés.

Se encontró estudios que coinciden con el autor Hysén y Mirvan, (2023) en su artículo ejecutado en Kosovo en su estudio la influencia las clases de inglés a través del aprendizaje colaborativo, los enfoques y las técnicas de enseñanza dan forma a las prácticas en el aula y, en última instancia, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes en esta investigación. Los resultados revelan prácticas docentes dispares adoptadas por los docentes para enseñar el material. Con ese fin, el informe de las alumnas mejora los enfoques participativos y colaborativos. En conclusión, por medio del aprendizaje colaborativo mejora el logro de las competencias del inglés.

De manera similar, Rodríguez (2023) realizó una tesis en un establecimiento educativo de Arequipa con el propósito de demostrar el valor del aprendizaje grupal para el aprendizaje del inglés y las inteligencias lingüísticas. Fue un estudio fundamental con un diseño explicativo transversal que no fue experimental y características. El propósito del estudio fue utilizar datos de percepción de cuestionarios específicos de los estudiantes para recopilar información sobre las percepciones del aprendizaje colaborativo, la lingüística y el aprendizaje del idioma. Luego de procesar los datos de 205 educandos del estudio, se determinó que el análisis estadístico reveló una influencia entre variables de inteligencia verbal con aprendizaje colaborativo y el idioma inglés.

Por el contrario, Quispe (2022) emplea un aula invertida en su estudio para aumentar el aprendizaje colaborativo de los educandos de inglés entre 40 alumnos de una institución educativa, 20 estudiantes del grupo de control se dividieron en 2 grupos para la recoger los datos utilizando un cuestionario grupal como

instrumento. El veinte por ciento de los estudiantes tuvo un desempeño deficiente en la prueba posterior y el 25% de los estudiantes exhibió un dominio de predicción bajo. concluyó que el crecimiento del aprendizaje colaborativo en los Estados Unidos se ve significativamente afectado por Google Classroom.-Valor de p inferior a 0,05 y Mann-Whiney 479 00.

Así mismo al primer objetivo específico es determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la competencia lee diversos tipos de textos en in Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024 el resultado fue waid 41 892 pvalor <0.05 además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad o el nivel de competencias es de 41.2% lo cual demuestra tener nivel influencia significativa. Se encontró estudios que coinciden con el autor Avalos (2022) Según los resultados de su tesis sobre la comprensión de texto y estrategias de aprendizaje en educandos de quinto grado de secundaria, el 70% de alumnos pensó que era normal e inteligible. En comparación con quienes leen según su percepción, el 46% de los lectores lee con regularidad. Si bien solo el 10% de los encuestados pensó que el aprendizaje colaborativo era beneficioso, el 6% concluyó el aprendizaje colaborativo tiene influencia en la comprensión lectora, lo que llevó a los encuestados a creer que estudiar de forma colaborativa es beneficioso y que estudian con frecuencia.

Con respecto a Hong et al.,(2020) con su artículo la comprensión de lectura en los educandos de tercer grado mediante creación colaborativa de conocimientos: un estudio comparativo en Taiwán en la era digital la alfabetización especialmente las competencias de comprensión lectura de alto nivel relacionadas con la comprensión de información de múltiples fuentes en línea es un diseño educativo importante en este estudio se explora diseños para enseñar las habilidades lectoras en estudiantes de tercer grado de Taiwán durante un semestre el grupo experimental utilizo un método innovador de apoyo técnico llamado construcción de conocimiento mientras que el otro grupo utilizo el método tradicional de instrucción directa. El análisis estadístico mostro la clase de construcción de conocimientos en estudiantes obtuvieron mejores resultados que otros estudiantes análisis cuantitativos y cualitativos en la evaluación de lectura al final del semestre adicionales sugieren que el uso de las tecnologías de foros de

conocimientos en aulas basadas en el conocimiento apoyo el desarrollo de una comprensión lectora de nivel superior al sostener ideas creativas y colaborativas se discuten los problemas para la enseñanzas de nuevas habilidades y competencias tecnológicas en entornos de aprendizaje colaborativo.

A esto también se agrega Morveli (2019) El objetivo de la investigación, rendimiento en lectura y estilo de aprendizaje en inglés en una institución educativa, es comprobar la correlación entre los niveles de competencia de lectura y los estilos de aprendizaje de inglés el estudio que se realizó es elemental. Hace uso de diseños no experimentales y enfoques cuantitativos. La muestra la constituyeron cincuenta educandos de segundo grado de secundaria. Medí los exámenes de lectura y aprendizaje del idioma inglés mediante un cuestionario. Siguiendo métodos estadísticos de análisis de datos, se descubrieron las correlaciones de rendimiento que se enumeran a continuación. Con la excepción del nivel de grupo más bajo, el promedio en casi todos los modos de aprendizaje y evaluaciones de lectura en inglés indica que se acepta la hipótesis general, y una significación inferior a 0,05 sugiere que el estudio es significativo

En cuanto el segundo objetivo específico que es determinar el aprendizaje colaborativo en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés dando como resultado $wald = 42.350$ y en p valor < 5 además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de competencia es 41.2% y es así como Tapia (2021). El estudio realizado en un centro educativo de Lima para su tesis, El estudio colaborativo con la elaboración de textos descriptivos en inglés, tenía como objetivo medir de qué modo el enfoque y el aprendizaje colaborativo de Abutadi mejoraron la producción de textos 82 alumnos en la población de esta investigación de diseño aplicado a nivel cuasiexperimental. Cinco expertos han certificado esta herramienta de evaluación, y su alta fiabilidad está indicada por su alfa de Cronbach de 0,955. Además, al examinar la varianza explicada reveló que las cuatro dimensiones explicaban el 43% de la variable, y KMO y Bartlett obtuvieron una puntuación de 0,845 en el análisis explicativo. Los hallazgos descriptivos previos y posteriores a la prueba demostraron que estos métodos mejoraron la generación de escritos descriptivos en inglés. Con respecto a Rodríguez (2023) Para producir textos en inglés para su tesis, empleó un diseño descriptivo correlacional en un enfoque cuantitativo. Un cuestionario con gran fiabilidad ($\alpha = 0,87$) fue completado por 70

estudiantes. Además, existe una fuerte asociación definida entre las variables de investigación y las tácticas de aprendizaje, como la creación de textos con un coeficiente Rho de Spearman de 0,775 y El valor $p=0,1$ indica la aceptación de la hipótesis de investigación y la negación final de la hipótesis nula.

Finalmente, como tercer objetivo específico determinar la influencia del aprendizaje colaborativo y se comunica oralmente en inglés teniendo como valor $w_{adj} = 0,51975$ y en p valor es $<0,05$ además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de competencias es de 41.2% es así como se comprende que existe influencia entre aprendizaje colaborativo y la competencia se comunica oralmente en inglés se encontró estudios que coinciden Gómez (2023) Su tesis, llamada Aprendizaje colaborativo en la expresión oral en inglés, tiene como objetivo descubrir cómo el aprendizaje colaborativo influye en la expresión hablada en inglés, se emplearon dos cuestionarios: uno sobre aprendizaje colaborativo y otro sobre expresión oral en inglés para recopilar información. Para analizar los datos y comparar hipótesis, también se utilizaron estadísticas descriptivas, expresiones tabulares y porcentuales, así como estadísticas inferenciales. El coeficiente de Nagelkerke del 27% indica que el aprendizaje colaborativo en inglés y la expresión oral de los educandos tienen una prevalencia del 27%, con una correlación directa de $p=0,000$.

V. CONCLUSIONES

Se logro evidenciar que hay influencia en el aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés mostrase un nivel alto Waid 13 280 y valor p <005 además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de nagelkerkel 46% entre ambas variables, es decir, a mayor desarrollo de aprendizaje colaborativo hay un alto influencia en las competencias de ingles

Se llevo evidenciar la influencia entre el aprendizaje colaborativo en la competencia lee diversos tipos de textos en ingles con una variabilidad de nagerlkelke 41.2% de los encuestados consideran que hay un alto influencia significativa entre ambas variables

En este estudio también demuestra la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en ingles demostrando la variabilidad de nagerlkelke de 41.2 llegando a la conclusión que hay un alto influencia significativa entre ambas variables.

Se establece la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia se comunica oralmente en ingles mostrando la variabilidad de nagelrkelke 41.2% siendo significativo entre ambas variables

VI. RECOMENDACIONES

Comprobando que el desarrollo del aprendizaje colaborativo influye significativamente en el logro de las competencias de inglés en los educandos de secundaria en una institución educativa. se realiza las recomendaciones

A nivel metodológico se confirmó que existe una alta cifra de influencia entre variables de investigación de aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés se recomienda realizar investigaciones experimentales con un tamaño de muestra mayor o igual de 100 participantes para profundizar en la investigación

Se recomienda a los directivos del colegio donde se realiza la investigación adopte una estrategia de aprendizaje colaborativo basada en los hallazgos, que permita a los estudiantes mejorar su conocimiento del inglés y fomente el trabajo en equipo entre los estudiantes para mejorar el desempeño.

Se recomienda que las instituciones educativas implementen tácticas para ayudar a los estudiantes de los grados más bajos a aprender de manera más colaborativa y lograr el dominio del idioma inglés que cada estudiante posee como modo de aprendizaje. Esto permitirá a los profesores reconocer las distintas maneras que los estudiantes aprenden. las necesidades de los estudiantes y aplicar técnicas metodológicas adecuadas que potencien su rendimiento académico.

Para mejorar el liderazgo, la comunicación emocional y la cooperación y, en última instancia, mejorar el rendimiento estudiantil, los educadores deben apoyar y fomentar el aprendizaje colaborativo, así como desarrollar el dominio del idioma.

REFERENCIAS

- Acosta Mezarina, M. V. (2024). *Estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de inglés I de la carrera de administración de un instituto privado de Lima*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e108ea62-cb64-4113-9b9e-bc4fc35c0f83>
- Alarcon Triviños, M. Y. (2023). Metodología Flipped Classroom y aprendizaje colaborativo del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Villa el Salvador, 2023.
- Amaguaya, P. P. M., Pumalema, S. P. P., Durán, M. E. R., & Vacacela, A. S. Rquinta (2021). Incidencia del aprendizaje colaborativo en la producción oral del idioma inglés a través de Entornos Virtuales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(6), 258-270.
- Barrantes Morocco, E. (2017). Manejo docente de las estrategias de comprensión de textos, sugeridas en las rutas de aprendizaje, y la competencia lectora de los estudiantes de segundo grado comprendidos en el modelo JEC y JER
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principle and classroom practices*. NewYork: Pearson Education.
- Bruffee, K. A. (1999). *Collaborative learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge*. Johns Hopkins University Press, 2715 North Charles Street, Baltimore, MD 21218-436
- Cabezas, E., Andrade, N., y Torres , J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra ed.). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas
- Cacho Becerra, Z. V., Silva Balarezo, M. G., & Yengle Ruíz, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205.
- Cassany, D. (1999). La composición escrita en E/LE. *MarcoELE: revista de didáctica del español como lengua extranjera*. 2009;(9): 47–66.
- Chomsky, N. (1986). *Knowledge of language: Its nature, origin, and use* (p. 4).
- Estrada-Araoz, E. (2019). *Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria*. *Sciéndo*, 22(4), 299-305. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>

- Fernández, G. E., Martín, S. A., Luque, V. T., Sánchez, O. M., Navarro, P. S. y Enrique, M. C. (2020). *Content Validation through Expert Judgement of an Instrument on the Nutritional Knowledge, Beliefs, and Habits of Pregnant Women*. *Nutrients*. National *Library of medicine*, 12(4), 1136. <https://doi.org/10.3390/nu12041136> Grupo Editor, S.A.
- Gomez , B (2023) *Aprendizaje colaborativo en la expresión oral del idioma inglés en una universidad de Lima*, 2023 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125532>
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la Inteligencia emocional*. Editorial Kairós. https://books.google.com.pe/books/about/La_pr%C3%A1ctica_de_la_inteligencia_emociona.html?hl=es&id=z1vrV_OL06kC&redir_esc=y
- Guillén, R. G. L., & Sandoval, J. T. (2022). *Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 1-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8052579>
- Fernández, G. E., Martín, S. A., Luque, V. T., Sánchez, O. M., Navarro, P. S. y Enrique, M. C. (2020). *Content Validation through Expert Judgement of an Instrument on the Nutritional Knowledge, Beliefs, and Habits of Pregnant Women*. *Nutrients*. National *Library of medicine*, 12(4), 1136. <https://doi.org/10.3390/nu12041136> Grupo Editor, S.A.
- Haataja, E., Dindar, M., Malmberg, J., & Järvelä, S. (2022). *Individuals in a group: Metacognitive and regulatory predictors of learning achievement in collaborative learning*. *Learning and Individual Differences*.
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, A. T. (2015). *Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.
- Hernández Falagán, D. (2020). *Pedagogía colaborativa y redes sociales: diseñar en cuarentena*. In *VIII Jornadas sobre Innovación Docente en Arquitectura*

(JIDA'20), *Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Málaga, 12 y 13 de Noviembre de 2020: libro de actas* (pp. 186-197). Grup per a la Innovació i la Logística Docent en l'Arquitectura (GILDA).}

Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.

Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Hysen, K., & Mirvan, X. (2023). Student Motivation and Learning: The Impact of Collaborative Learning in English as Foreign Language Classes. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 11(2), 301-309.

Hong, H. Y., Ma, L., Lin, P. Y., & Lee, K. Y. H. (2020). Advancing third graders' reading comprehension through collaborative Knowledge Building: A comparative study in Taiwan. *Computers & Education*, 157, 103962. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520301603>

Johnson, D. y Johnson, R. (2015). Conflict in the classroom: Controversy and learning. *Review of Educational Research*, 49, 51-70

Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999) *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Laal, M. (2013). Positive interdependence in collaborative learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1433-1437.

Lestari, & Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.

Marveli (2019) estilos de aprendizaje y niveles de logro de lectura en el área de inglés en estudiantes de I.E 3051 independencia <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37383>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional (primera ed). Lima, Perú

Namaziandost, E., Homayouni, M., & Rahmani, P. (2020). The impact of cooperative learning approach on the development of EFL learners' speaking fluency. *Cogent Arts & Humanities*, 7(1).

OXFORD, R. (1990). Language Learning Strategies – what every teacher should know. Heinle & Heinle Publishers

Quispe Diaz, P. (2021). Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso de inglés básico en un instituto superior privado de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c8d567c0-dbd4-4390-8d42-f83fb9234f95>

Quispe Z. A (2022) uso del aula invertida para mejorar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de inglés básico en una universidad privada

Qureshi, M. A., Khaskheli, A., Qureshi, J. A., Raza, S. A., & Yousufi, S. Q. (2023). Factors affecting students' learning performance through collaborative learning and engagement. *Interactive Learning Environments*, 31(4), 2371-2391.

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.

Rodríguez Choque, Y. M. (2023). *Aprendizaje colaborativo y la inteligencia lingüística en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de ingenierías de escuelas profesionales de la UNSA-Arequipa 2022*.

Rodríguez, G. B., & Tenorio, F. L. (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 1-18.

Suarez C. (2012) *Dimensiones del aprendizaje cooperativo* <https://blogcued.blogspot.com/2012/01/por-que-tan-solo-dimensiones-del.html>

- Supo, J. y Zacarías, H. (2020). Metodología de la investigación científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. (3ra. Edición). Bioestadístico https://books.google.com.ec/books/about/Metodolog%C3%8Da_de_la_Investigaci%C3%93n_Cient.html?id=WruXzQEACAAJ&redir_esc=y
- Tapia Díaz, A. (2021). Estrategia abtadi y aprendizaje colaborativo, en la producción de textos descriptivos en inglés a través del G-suite for Education, 2020.
- Tejera, J., Iglesias, L., Cortez, M., Bravo, L., Mur, N., & López, J. (2012). Las habilidades comunicativas en las carreras deficiencias de la salud. *Revista electrónica de las ciencias médicas en Cienfuegos. Suplemento*.
- Toro, V., Camacho-Minuche, G., Pinza-Tapia, E., & Paredes, F. (2019). The Use of the Communicative Language Teaching Approach to Improve Students' Oral Skills. *English Language Teaching*, 12(1), 110-118.
- Veramuthu, P. y Shah, P. (2020). *Eficacia de la escritura colaborativa entre estudiantes de secundaria en un aula de ESL*. Educación Creativa . <https://doi.org/10.4236/ce.2020.111004>.
- Vigostky, L. (1978). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria
- Vigotsky, L. (1939). Thought and speech. *Psychiatry*, 2, 29-54.
- Zúñiga, P. I. V., Cedeño, R. J. C., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje colaborativo	Independiente	Es una estrategia didáctica que permite al estudiante centrarse en el desarrollo de habilidades entre el docente y el estudiante, donde el docente forma grupos de trabajo o grupos de estudio mostrando las actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje y así la mejor comprensión del estudiante sobre el tema en consideración. Ravelo y Jimenez(2018)	En este estudio, la variable de interés (aprendizaje colaborativo) se evalúa mediante un cuestionario que consta de 20 ítems según las dimensiones de la variable	Interdependencia positiva	Responsabilidad individual y grupal Metas comunes claramente definidas Éxito compartido Interacción promotora	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
				Interacción cara a cara	Frecuencia y duración de la interacción Participación equitativa Resolución de conflictos Desarrollo de habilidades sociales	
				Responsabilidad individual	Asignación de roles y tareas Evaluación individual y grupal Participación activa Identificación de fortalezas y debilidades Metacognición	
				Habilidades socioemocionales	Cuestionarios y encuestas Observación directa Evaluación de la participación y el trabajo en equipo	

				Evaluación grupal	Frecuencia y calidad de las interacciones Flexibilidad y adaptabilidad Calidad de trabajo Interacción grupal	
Logro de las competencias de ingles	Dependiente	Para Berengario et al. (2016) definen la competencia comunicativa en inglés como el conocimiento táctico de esta lengua extranjera que permite a una persona alcanzar la competencia comunicativa en diversas situaciones que	En este estudio, la variable de interés (competencias de inglés se evalúa mediante un cuestionario que consta de 15 ítems según las dimensiones de la variable de interés: Lee, escribe y expresa en inglés como lengua extranjera .	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de información del texto escrito - Inferencia e interpretación de información - Reflexión y evaluación del texto escrito - Deduce el significado de las palabras o expresiones por el contexto 	1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - . vocabulario y construcciones gramaticales - Adecuación del texto a la situación comunicativa - Organización y desarrollo de ideas - Uso y convenciones del lenguaje escrito - Reflexión y evaluación del texto escrito 	

		requieren un desempeño lingüístico		Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none">- Obtención de información de textos orales- Inferencia e interpretación de información de textos orales- Adecuación, organización y desarrollo de ideas- Uso de recursos verbales y paraverbales- Interacción y estrategia con interlocutores- Reflexión y evaluación de texto oral- Capacidad para expresar ideas simples en la lengua extranjera
--	--	------------------------------------	--	---	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

VII. Instrumento del aprendizaje colaborativo

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes donde:

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre.

N°	D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA	1	2	3	4	5
1	Comprendo claramente los propósitos planteados del tema de la clase de inglés.					
2	Comparto con mis compañeros lo que estoy haciendo para alcanzar el objetivo.					
3	Fomento la responsabilidad compartida entre los compañeros del equipo para que se sientan responsables del éxito.					
4	Motivo a mis compañeros a esforzarse para el beneficio mutuo en el aprendizaje.					
	D2: INTERACCIÓN CARA A CARA					
5	Participo en las reuniones virtuales o presenciales para coordinar sobre las tareas grupales u otros temas.					
6	Participo de manera equitativa en las actividades de grupo.					
7	Considero que los problemas que se presentan en mi grupo se resuelven rápido.					
8	Practico la empatía cuando realizo actividades grupales.					
	D3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL					
9	Asumo con responsabilidad mi rol como integrante de un grupo.					
10	Considero que la evaluación de mi equipo de trabajo motiva a colaborar responsablemente.					
11	Creo que los integrantes de mi grupo deberían participar activamente.					
12	Identifico mis fortalezas y debilidades.					
13	Planifico antes de realizar una tarea.					
	D4: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES					
14	Resolver cuestionarios ayuda a mejorar la comunicación dentro de un grupo.					
15	Observar directamente fomenta la participación de manera más equitativa.					
16	Considero que la evaluación de participación refleja mi esfuerzo adecuadamente.					
	D5: EVALUACIÓN GRUPAL					
17	Tener una comunicación abierta y constante entre mis compañeros y maestros, es difícil.					
18	Adaptarme a un grupo nuevo para cumplir una meta, es difícil.					
19	Considero que mis actividades son originales y creativas					
20	Pienso que las decisiones dentro de un grupo se toman de manera democrática.					

Instrumento logro de competencias de ingles

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera valida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes donde:

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre.

N°	D1: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES	1	2	3	4	5
1	Busco el significado de palabras desconocidas mientras leo.					
2	Identifico los detalles importantes en un texto de inglés					
3	Identifico el propósito del autor, en la mayoría de los textos.					
4	Reconozco si una palabra desconocida se refiere a un objeto, animal, acción, etc. basándome en el contexto					
5	Si encuentro una palabra nueva, su significado se vuelve más claro conforme voy avanzando en la lectura					
6	Considero que el significado de una palabra puede variar según el contexto en que se utiliza.					
7	Deduzco el significado del texto con las orientaciones de la profesora.					
	D2: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES					
8	Utilizo el diccionario para formular oraciones en inglés.					
9	Reviso si mi texto escrito cumple con el propósito establecido en clase, antes de presentarlo.					
10	Puedo escribir historias o cuentos en inglés según el tema establecido					
11	Me esfuerzo por aplicar correctamente las reglas gramaticales al escribir un texto en inglés					
12	Reflexiono sobre el mensaje e ideas principales del texto luego de escribirlo					
13	Reconozco mis fortalezas y debilidades al escribir un texto u oración en inglés.					
	D3: SE EXPRESA ORALMENTE EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA					
14	Solicito a la profesora que repita cuando no entiendo el significado de una palabra o frase en inglés					
15	Cuando escucho un dialogo en inglés soy capaz de interpretar de que se trata.					
16	Organizo mis ideas cuando desarrollo un dialogo en inglés.					
17	Utilizo una buena entonación y fluidez cuando me expreso en inglés.					
18	Respeto el turno de participación de mis compañeros cuando realizo un dialogo en inglés.					
19	Puedo comunicar información personal sencilla como mi nombre, edad, nacionalidad etc. en inglés.					
20	Identifico mis fortalezas cuando realizo una actividad de expresión oral en inglés.					

Anexo 3: ficha de validación de instrumento

FICHA TÉCNICA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

Nombre del Instrumento	: Cuestionario sobre el aprendizaje colaborativo
Autora	: Elaboración adaptada de Farfan Pimentel diana eulogia (2022)
Dirigido	: Estudiantes de secundaria de una I. E
Propósito	: Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria
Forma de administración	: Alumnos de secundaria
Tiempo de administración	:15 – 20 minutos
Numero de ítems	: 20 ítems
Dimensiones a evaluar	D1 interdependencia positiva (5 ítems) D2 interacción cara cara (5 ítems) D3 responsabilidad individual (5 ítems) D4 Habilidad socioemocionales (5 ítems) D5 evaluación grupal (5 ítems)
Escala de valoración	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

FICHA TÉCNICA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS DE INGLÉS

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre el logro de competencias de inglés
Autora	instrumento adaptado por Quintana castro, Roxana (2023)
Propósito	Determinar el logro de las competencias de inglés
Forma de administración	Individual
Tiempo de administración	:15 – 20 minutos
Numero de items	20 items
Dimensiones a evaluar	: Lee diversos tipos de textos en inglés Escribe diversos tipos de textos en inglés Se expresa oralmente en inglés
Escala de valoración	1: Nunca 2: casi nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre

Anexo 4. FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima -2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa en Lima. 2024.
Nombres y apellidos del experto.	Luz Marina Vásquez Conislla
Documento de identidad	22291739
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Federico Villarreal
Cargo	Docente
Número telefónico	953905811
Firma	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima -2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa en Lima. 2024.
Nombres y apellidos del experto.	Carmen Castañeda Chau
Documento de identidad	08780968
Años de experiencia en el área	32
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	993901581
Firma	

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima -2024
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del inglés en estudiantes de secundaria en una Institución educativa en Lima. 2024.
Nombres y apellidos del experto.	Joel Elvys Alanya Beltran
Documento de identidad	44189695
Años de experiencia en el área	11
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	956717029
Firma	

Anexo 5. ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima – 2024**

Investigador (a) (es): Nelly Patricia Delgado Sarcca

Propósito de estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima – 2024”, cuyo objetivo es determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio PROGRAMA ACADEMICO DE MAESTRIA EN EDUCACION, de la Universidad César Vallejo del campus Lima- norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 7086 Los precursores

Describir el impacto del problema de la investigación.

Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima - 2024

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de secundaria de la institución 7086 Los precursores. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Nelly Patricia Delgado Sarcca email: ndelgadosa83@ucvvirtual.edu.pe y asesor Santiago Aquiles gallarday morales email: Sgalladay@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos] Firma(s):

Fecha y hora: [colocar fecha y hora]

Anexo 6.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR(A)

Sr.(a)
Lic. Tania Seclen Chirinos
Directora
PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo al investigador/a Nelly_Patricia Delgado Sarcca responsable del proyecto titulado Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. lima - 2024, correspondiente a un estudio de tesis.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima el 2024 además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo asentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Permiso la recopilación de información a través de un cuestionario.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable Nelly Patricia Delgado Sarcca, en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Cesar Vallejos Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



Firma y sello del Representante Legal
DNI N° 06771488

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante que realiza la investigación
DNI N° 41883534

Anexo 7. Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio Nelly Patricia Delgado Sarcoza Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024 /100 10 de 64



Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN

AUTORA:
Delgado Sarcoza, Nelly Patricia (orcid.org/0009-0008-9682-1910)

ASESORES:
Dr. Gallardo Morales, Santiago (orcid.org/0000-0002-0452-6562)
Mtra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-0107)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERU
2024

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

1	Enfoque a Universida... Título de maestría en	6 %
2	Indicador de nec... Fuente de Internet	3 %
3	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	oficia.conytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Enfoque a Universida... Título de maestría en	<1 %
13	peru.universidad.org Fuente de Internet	<1 %
14	es.silobolivia.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página 1 de 40 Número de palabras: 11509 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en
estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima -
2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Delgado Sarcca, Nelly Patricia (orcid.org/0009-0009-5652-1810)

ASESORES:

. Dr. Gallarday Morales, Santiago (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

Mtra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

INTRODUCCION

La investigación que es motivo de estudio aborda acerca del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del idioma inglés al respecto se entiende la importancia de este aprendizaje en las habilidades del inglés lo cual hoy en día se ha convertido un idioma fundamental para el educando. Debido a que los alumnos deben participar en interacciones metacognitivas mientras realizan las tareas que les han sido asignadas, el aprendizaje colaborativo fomenta el aprendizaje significativo. (Haataja et al.,2022).

El currículo nacional propone como objetivo de aprendizaje el inglés y el desarrollo de tres habilidades claves en el perfil de egreso, teniendo en cuenta la necesidad de introducir a los estudiantes en un idioma de uso frecuente en este mundo globalizado y los consejos positivos brindados por el Minedu. (Fernández et al., 2019)

Este hecho se vincula al ODS 4, correspondiente identificar influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del inglés en educandos de secundaria en una institución educativa. A nivel internacional la comunidad de Malasya considero necesario el estudio La eficacia de la escritura colaborativa entre estudiantes del nivel secundaria y las considero como parte sustancial de la enseñanza en las aulas Las habilidades inadecuadas de escritura de los alumnos pueden atribuirse a varias cosas. En primer lugar, debido a la interferencia de su lengua materna, estos estudiantes tienen dificultades para combinar formas gramaticales y tienen una variedad restringida y un vocabulario complicado. Esto dificulta el proceso de poner las ideas por escrito. Además, la mala comprensión lectora y los borradores desordenados de la escritura no han resultado en una escritura competente. Por todas las razones mencionadas anteriormente, se tienen en cuenta importantes enfoques y estrategias de enseñanza de la escritura en inglés (Veramuthu y Shah 2020).

En Perú, se han realizado esfuerzos para mejorar la enseñanza en las escuelas públicas con el fin de abordar los numerosos problemas que enfrenta nuestra sociedad y preparar a las generaciones futuras para ellos, incluso si el plan de estudios de inglés posee una influencia mínima en el aprendizaje del idioma. Actualmente, MINEDU imparte enseñanza de idiomas extranjeros durante 2 a 3 horas a la semana durante la jornada escolar de la EBR. Además, observamos que los jóvenes a menudo carecen de las habilidades necesarias para gestionar las diversas

competencias del idioma inglés. De manera similar, observamos un nivel fundamental en los programas de posgrado y educación superior, donde los estudiantes se gradúan con este nivel fundamental en el idioma. El bajo desempeño educativo del Perú en 2018 fue puesto de relieve por los resultados de la prueba mundial PISA, que llevó al estado pedir una mejor educación.

A nivel local en la investigación el aprendizaje colaborativo con el flipped classroom en el idioma inglés muchos colegios nacionales carecen de aula de innovación del área inglés. Es por ello que los estudiantes presentaron problemas en pronunciar sienten la falta de confianza al comunicarse con los compañeros de clase al practicar el idioma, ya que la mayoría de los estudiantes no cumplen con los estándares internacionales alcanzar el nivel B2 como también la falta de comprensión de textos en inglés con interpretar e inferir párrafos que es muy importante y necesario ya que esto moviliza todas sus competencias, capacidades y desempeños precisados. lo que permitió analizar el tema dentro de una institución educativa ubicado en Lima (Alarcón, 2023).

A esto se agrega otra investigación en una universidad de Lima, en la clase de inglés del primer año, los educandos exhiben deficiencias de aprendizaje como lo demuestran su bajo dominio del idioma, insuficiencias en el vocabulario, la pronunciación, la fluidez en la autoexpresión y la incapacidad para razonar de manera coherente. También se niegan a trabajar en grupo y, en general, presentan desmotivación y falta de interés en completar las tareas, lo que genera un vacío en el procesamiento de aprendizaje - enseñanza (Acosta, 2024).

Con respecto a la investigación tiene como finalidad evidenciar el impacto del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del idioma inglés en un grupo de educandos teniendo en cuenta el contexto local de Lima existe un caso en una institución educativa donde el plan curricular incluye el área de inglés sin embargo un gran número de estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente en inglés y tienen limitaciones para comprender textos con estructuras complejas y así como para mantener el tema y la estructura del curso de lo que escriben con coherencia, cohesión y fluidez de sus ideas es por ello que surgió la necesidad de analizar la estrategia aprendizaje colaborativo y determinar si es pertinente en adquirir las habilidades comunicativas del inglés.

De acuerdo con los aspectos antes señalados se formula la siguiente pregunta general de investigación ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de las

competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024?, respecto a los problemas específicos serán ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024?

¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024?, ¿Cómo influye el aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria Lima-2024?

El aprendizaje colaborativo es fundamental para la innovación educativa, ya que fomenta el desarrollo de habilidades esenciales que son efectivas en la resolución de problemas, trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Por lo tanto, se ha considerado conveniente llevar a cabo una investigación sobre el aprendizaje colaborativo en incrementar las habilidades del idioma inglés de los educandos en una escuela secundaria.

Así mismo, para Hernández et al. (2014) la justificación es importante porque muestra el propósito de la investigación y proporciona causas que impulsan al estudio. Se brindara bases teóricas con información esencial del aprendizaje colaborativo y la efectividad de las competencias del inglés y las diferentes dimensiones de su desarrollo para luego conocer si existe un impacto significativo de esta forma a nivel practico responderá la influencia significativa que surge entre el logro de las habilidades de inglés en el aprendizaje colaborativo en educandos de secundaria de entornos educativos para proporcionar a los maestros información importante sobre estrategias y habilidades de aprendizaje colaborativo a nivel metodológico se recopilaran datos utilizando técnicas y herramientas apropiadas para comprobar la relación de ambas variables por consiguiente esta estudio será útil y aportara a futuros estudios.

Siendo el objetivo general determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024. Teniendo como objetivos específicos a) Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024 b) Determinar la influencia del aprendizaje

colaborativo con la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima-2024 c) Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo con la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024.

Al respecto la variable aprendizaje colaborativo con las habilidades del inglés se considera plantear como antecedentes de esta investigación los siguientes estudios y publicaciones sobre temas nacionales e internacionales:

En base del contexto internacional Qureshi et al., (2023) en su artículo trata de aspectos que afectan el logro del aprendizaje de los educandos por medio del aprendizaje colaborativo y el compromiso, en las universidades, la creación de aulas activas que es parte de las actividades educativas integrales e involucran a los educandos en el aprendizaje. Para ello, estudio la influencia de los elementos participativos de la sociedad en el aprendizaje colaborativo. Este estudio examino la habilidad de los aspectos sociales para fomentar la formación y la participación colaborativa y si estas moderan la relación entre el rendimiento estudiantil y factores sociales para ello utilizo la teoría constructivista para observar el comportamiento de aprendizaje de los estudiantes Los datos fueron recopilados mediante encuestas a estudiantes, el rendimiento evaluado mediante la utilización de modelados de formulaciones estructurales(sem) llegando a la conclusión bajo la influencia de los características sociales el aprendizaje colaborativo y participativo mejoran actividades de los educandos.

Con respecto a Hong et al., (2020) con su artículo incrementar la interpretación de textos de los educandos del tercer grado a través de una creación colaborativa de conocimientos en la era digital, la alfabetización en particular las habilidades de nivel superior relacionadas con la comprensión de información de múltiples fuentes en línea son crucial para el diseño instructivo, según un estudio comparativo realizado en Taiwán. Este estudio examina los planes de lecciones de comprensión lectora de un semestre para alumnos taiwaneses de tercer grado. Mientras que el otro grupo empleó el método de instrucción directa convencional, el grupo experimental empleó un enfoque novedoso de apoyo técnico conocido como creación de conocimientos. Un análisis estadístico reveló que, en lo que respecta a la evaluación de lectura al final del semestre, los educandos de la clase de construcción de conocimientos superaron a los demás estudiantes. Un análisis posterior, tanto cuantitativo como

cualitativo, indica que la aplicación de la tecnología de foros de conocimiento en entornos de aprendizaje basados en el conocimiento facilita el avance de los conocimientos avanzados

También hago referencia a Amaguaya et al., (2021) con su artículo Incidencias del aprendizaje colaborativo en la productividad oral del inglés, cuyos objetivos son evaluar la expresión oral, identificar instancias de aprendizaje colaborativo a través de entornos virtuales y fomentar la estructuración del proceso de trabajo, roles de los participantes, relaciones y retroalimentación en el idioma inglés. Es por ello tomaron en cuenta investigaciones de campo, bibliográficas y cualitativas. La muestra para la evaluación, que se realizó a lo largo de un semestre del año académico, estuvo compuesta por 39 educandos del paralelo B grupo experimental y 36 estudiantes del tercer nivel paralelo A grupo control. En Microsoft, dos grupos sincronizan temas. El grupo control empleó técnicas de enseñanza tradicionales, mientras que el grupo experimental seleccionó técnicas de educación cooperativa. A través de pruebas estadísticas, procesamiento, análisis y comparación de los datos recolectados, fue posible concluir el crecimiento de la expresión oral es beneficiada por el aprendizaje colaborativo

Adicionalmente Hysen y Mirvan, (2023) presentó un trabajo escrito en una universidad de Kosovo la consecuencia del aprendizaje y motivación de los educandos la influencia del aprendizaje colaborativo en clases de EFL Las estrategias y tácticas de instrucción influyen en las operaciones del aula y, finalmente, mejoran el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudiantes del décimo y undécimo grado de seis localidades de Kosovo participaron en este estudio (N = 237). Se pidió a los encuestados que completaran un cuestionario indagando sobre prácticas adoptadas por los profesores para enseñar inglés como lengua extranjera. Los resultados revelan prácticas docentes dispares adoptadas por los docentes para enseñar el material. Con ese fin, el informe de las alumnas mejora los enfoques participativos y colaborativos utilizados por los profesores y en una percepción general más alta de las oportunidades que ofrecen los profesores para expresar opiniones e ideas en clase, en comparación con los estudiantes de décimo grado reportaron mayores oportunidades brindadas por el maestro en clase para expresar opiniones. Así como colaborar con otros estudiantes para completar tareas. En conclusión, son evidentes correlaciones positivas significativas entre el idioma inglés y el aprendizaje colaborativo evidentemente, los educandos disfrutaban tareas de

resolución de problemas y son mucho más activos en los casos en que colaboran con otros estudiantes.

Al respecto Homayouni y Rahman (2023) publicaron un artículo en la universidad de Irán sobre el impacto de los estudiantes iraníes de EFL en el nivel intermedio están desarrollando su fluidez oral en inglés mediante el uso de dos estrategias de aprendizaje colaborativo. Primero, 72 estudiantes que estudiaban en un instituto privado de inglés fueron asignados aleatoriamente a dos grupos experimentales y un grupo de control, cada uno de igual tamaño ($n = 24$). A continuación, todos los participantes realizaron una prueba previa de fluidez oral antes de una intervención de tratamiento de ocho semanas o de una fase de control. Durante las ocho semanas que duró el estudio, los dos grupos de tratamiento participaron en diferentes enfoques de aprendizaje cooperativo, ya sea cabezas numeradas o pensar en pares, mientras el grupo de control tomó parte en actividades de aprendizaje convencionales centradas en el maestro. Según una comparación de las ganancias medias en la puntuación de fluidez oral entre los dos grupos de tratamiento y control, los miembros del grupo de tratamiento superaron significativamente a los del grupo de control. Por lo tanto, este estudio examina la proporción de pares numerados de pensamiento mental como dos de los métodos CL para observar sus efectos sobre la fluidez del habla de los estudiantes se encontró que ambos métodos fueron útiles para apoyar la fluidez del habla de los estudiantes después de analizar los datos.

A nivel nacional se ha ejecutado algunas investigaciones sobre aprendizaje colaborativo basados de las competencias de inglés a continuación hago mención lo siguiente

Hago mención a Quispe (2021) En un estudio que utiliza enfoques educativos cualitativos establecidos en el paradigma de la argumentación con un método empírico, los educandos del aula de inglés en una institución educativa de Lima desarrollaron métodos de aprendizaje colaborativo. Para simplificar, utilizando la técnica no probabilística para crear la muestra de estudio, la cual está formada por 11 educandos y 3 docentes de nivel básico en un instituto de Lima. Para realizar un estudio de campo, se emplearon diversos métodos y herramientas, entre ellas, conversatorios a docentes y estudiantes, así como una guía de monitoreo de clases. Estas permitieron concretar tanto el problema de estudio real como el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula. Un enfoque didáctico que fomentó el aprendizaje

colaborativo fue el objetivo principal, así como los fundamentos teóricos, metodológicos y operativos, junto con el análisis de datos.

Sin embargo, Rodríguez (2023) Con la finalidad de demostrar conexión entre el aprendizaje colaborativo, la inteligencia lingüística y la adquisición del inglés, desarrollo una tesis en una institución educativa de Arequipa. Se trata de un estudio fundamental que se creó utilizando un diseño transversal explicativo no experimental para recopilar datos sobre cómo los estudiantes de nivel superior percibían el aprendizaje colaborativo, la inteligencia lingüística y la adquisición del idioma inglés. Se utilizaron cuestionarios para recopilar datos perceptuales. La técnica de los jueces verificó la validez de los instrumentos, mientras que el Alfa de Cronbach demostró su confiabilidad. Hay 205 estudiantes de nivel superior en el grupo de estudio, que está compuesta por estudiantes de escuelas profesionales de ingeniería. Luego de analizar los datos recopilados, se determina que los factores aprendizaje colaborativo e inteligencia lingüística están asociados directa y fuertemente el aprendizaje de inglés en educandos que asisten a instituciones profesionales según los hallazgos de la investigación estadística.

Con respecto a Gomez (2023) Con base en su tesis, el motivo de este estudio es comprobar el efecto de la expresión oral y el aprendizaje colaborativo en un entorno educativo de Lima los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios: uno sobre expresividad oral en inglés y otro sobre aprendizaje colaborativo. Los datos se procesaron mediante estadística inferencial, expresiones tabulares y porcentuales, y estadística descriptiva para comparar hipótesis. Los resultados demuestran que el coeficiente de Nagelkerke es de 27%, lo que indica que las expresiones en inglés dependen del aprendizaje grupal. Según los hallazgos del estudio, existe una asociación directa de $p = 0.000$ entre la expresión oral en inglés y el aprendizaje colaborativo, que prevalece en un 27%.

Por otro lado, Quispe (2022) Su tesis de investigación se emplea la clase invertida para impulsar el aprendizaje colaborativo de los educandos de inglés el propósito es determinar cómo las clases invertidas influyen en la habilidad de colaboración de los alumnos de inglés básico. La investigación abarco 40 estudiantes entre el grupo experimental y de control, se aplicó un cuestionario para recopilar los datos y la muestra consistió en 40 alumnos. El 20% de los alumnos del grupo de control tuvieron malos desempeño de la prueba siguiente, mientras que el 25% de los alumnos del grupo de control tuvieron mal rendimiento de la prueba anterior en la

prueba previa de aprendizaje colaborativo por el contrario los alumnos del grupo experimental tuvieron el 25 % de malos resultados con puntajes que van desde un 10% bajo hasta un 70% alto, se demostró por la prueba posterior que el uso de Google Classroom tuvo un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje colaborativo. Un valor p que es inferior a 0,05 y U-Mann-Whitney 479 00.

Con respecto Avalos (2022) en su estudio Técnicas de aprendizaje con la comprensión lectora del idioma inglés en alumnos de 5to grado de secundaria, la autora analiza la conexión de ambas variables con la participación de 50 educandos en el estudio cuantitativo descriptivo no experimental. el medio de recopilación de datos fue un cuestionario; el logro indicó el 70% de los alumnos creía que la lectura era comprensible y rutinaria. el 46% de ellos lee regularmente en comparación con los que leen regularmente, el 20% cree que el aprendizaje colaborativo es beneficioso y el 20% estudia regularmente. Por el contrario, el aprendizaje colaborativo se consideró bajo, pero solo el 6% de los estudiantes sintió que influye en la comprensión lectora.

Por consiguiente, hago mención a Morveli (2019) El objetivo del estudio, como se indica en su tesis, es determinar la asociación entre los métodos de aprendizaje de inglés de los educandos y los niveles de rendimiento de lectura en una institución educativa independiente. se realizó utilizando un diseño no experimental y metodologías cuantitativas de tipo básico, utilizando un diseño no experimental y metodologías cuantitativas. Se administró un cuestionario que mide la comprensión lectora y la mejora del idioma inglés a la muestra, que comprendía cincuenta estudiantes de secundaria en su segundo año. Los datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas se descubrieron conexiones entre estrategias de aprendizaje y evaluaciones de lectura de casi todas las clases, con la excepción del nivel grupal más bajo la hipótesis general es aceptada y el estudio es significativo si el nivel de significancia es menos de 0,05

Finalmente hago mención a Tapia (2021) Investiga la conexión entre la creación de textos descriptivos en inglés y el aprendizaje en grupo en su tesis. La finalidad principal del estudio fue establecer la importancia del aprendizaje colaborativo y la técnica de Abtadi mejora la capacidad de escribir textos descriptivos en inglés. Hubo 82 alumnos en la población de este estudio cuasi experimental y aplicado. Como lo demuestra su alfa de Cronbach de 0,955 después de ser validadas por cinco expertos, las herramientas de evaluación son muy confiables. Las cuatro

dimensiones explicaron la variable en un 94,43%, según el análisis de varianza explicada, y el KMO y Bartlett obtuvieron 0,845 en el análisis exploratorio. Los datos descriptivos previos y posteriores a la prueba mostraron que las aplicaciones mejoran la capacidad de escribir prosa descriptiva en inglés. La significancia de la prueba de normalidad, que se realizó, es de 0,000, y se utilizó para identificar el tipo de prueba de suposición. Como resultado del comportamiento no paramétrico de las variables y dimensiones, se aplicó el estadístico de Kruskal Wallis. Se encontró que el promedio de los rangos de los tres grupos es diferente, con un nivel de significancia de .000, con $p < 0.05$, según los resultados del análisis de hipótesis. se decidió que se debe aceptar la hipótesis del investigador.

A continuación, analizo el aprendizaje colaborativo después de describir investigaciones anteriores, así como los contextos internacionales y nacionales que respaldarán mis variables, que incluyen la mejora del dominio del idioma inglés. Actualmente, se desarrollan muchas estrategias para el sistema educativo en esfuerzo de mejorar los desempeños de aprendizaje de los educandos. Una estrategia compartida de habilidades entre el maestro y el estudiante sustenta el aprendizaje colaborativo, que es un enfoque de educación centrado en el educando. Como resultado, el maestro asigna tareas a cada grupo para que todos puedan aprender más sobre el tema que se está tratando.

Sin embargo, según Piaget (1978), La interacción entre estudiantes es importante porque fomenta la confrontación de opiniones divergentes, lo que a su vez genera conflictos sociales y exige procedimientos que incluyen una mejor comunicación, comprensión y análisis de las perspectivas de otras personas. El desequilibrio es el resultado de comparar las propias ideas con las de los demás. Dado que el contacto entre pares es un prerrequisito para este desequilibrio, el componente social es crucial para el conflicto cognitivo (Monereo, 2003).

Un factor que crea una relación dialéctica entre el proceso educativo y la convivencia en la sociedad donde se forma es el beneficio cognitivo y afectivo del aprendizaje en grupo. El aprendizaje colaborativo, según Vygotsky (1978), se basa en la percepción de que los humanos son criaturas sociales que interactúan constantemente con grupos y otras personas, expresando las conexiones que se desarrollan entre ellos. En una línea similar, la comunicación moldea la psique humana (Estrada, 2010).

En el desarrollo de estos proyectos colaborativos participan alumnos con distintos niveles de habilidad, lo que ayudará al desarrollo práctico de la tarea asignada al docente. Además, las estrategias de aprendizaje colaborativo permiten a los alumnos participar activamente en las actividades, procesar eficazmente los conocimientos, cubrir una amplia gama de temas y mejorar sus métodos de enseñanza (Revelo et al., 2018).

Para algunos autores tales como (Toro et al., 2019) afirma que el aprendizaje colaborativo desarrolla actividades en el trabajo de parejas, juegos de roles, actividades en grupo, trabajo mediante proyectos, seminarios, cuestionarios las actividades en CLT son más complejas y se basan en colaboraciones donde los estudiantes hablan, intercambian ideas, escuchan. En esta visión centrada en el estudiante, los docentes son facilitadores y no somos los únicos responsables de la forma en que se transmite el material. En otras palabras, los estudiantes asumen más responsabilidad en el aprendizaje y se vuelven más independientes donde el maestro es solo un facilitador o gestor en un proceso de aprendizaje. Método CLT por ser más diverso incorporando otros métodos dentro de sí mismo como: Aprendizaje Basado en Contenidos, aprendizaje Cooperativo, aprendizaje Interactivo Aprendizaje, aprendizaje colaborativo, Aprendizaje Basado en Tareas etc.

Por consiguiente, Hernández et al., (2020) concuerdan que la interacción es la base de todos los procesos de aprendizaje colaborativo que involucran medios y materiales, profesores y estudiantes. De hecho, los estudios han demostrado una correlación sustancial entre las interacciones entre educandos y docentes y entre estudiantes y grupos de trabajo, así como las herramientas de colaboración en línea.

Según Johnson y Holubec (1999), el trabajo en grupo debe tener en cuenta una variedad de características esenciales para que se lo considere aprendizaje colaborativo. Entre ellos se encuentran: interdependencia positiva; existe un objetivo que nos permite ayudar a nuestros compañeros en su trabajo en una tarea o grupo, y el éxito beneficia a todo el equipo, comunicación al mismo tiempo; como resultado, los miembros del equipo deben colaborar para lograr un objetivo compartido y beneficiarse del intercambio cultural, el apoyo mutuo y la responsabilidad individual; para lograr el objetivo, los miembros del grupo deben responsabilizarse de sus acciones y desarrollar habilidades sociales; dado que todos los integrantes del grupo se verán a sí mismos como líderes, cada miembro debe actuar de manera responsable. Tenga en cuenta que esto requiere especialistas altamente calificados

en los campos de liderazgo, capacitación y autoevaluación de su grupo; esto implica que, para demostrar la enseñanza y el aprendizaje realizados en equipo, cada estudiante debe obtener su permiso.

En cuanto a las ventajas que ofrece a los estudiantes La coeducación se vincula con su aprendizaje, fomenta un ambiente positivo y confortable, facilita el trabajo de un grupo de estudiantes un poco tímidos, fomenta la independencia de los estudiantes en el aula y los obliga a diseñar sus propias tareas en función de su experiencia en la materia. De la misma manera se incrementa la participación y el pensamiento analítico del estudiante, aceptando las características del proceso de análisis e investigación del estudiante desde la perspectiva del grupo (Barrantes 2017)

No obstante, Bruffee (1995) sostiene que el aprendizaje colaborativo como complementario al aprendizaje cooperativo no se debe subestimar algunas diferencias significativas, algunas de las tareas que el aprendizaje colaborativo recomienda a los docentes tienden a socavar lo que el aprendizaje cooperativo espera lograr y viceversa.

En cuanto a la primera dimensión se va considerar dentro del aprendizaje colaborativo interdependencia positiva es fundamental porque los estudiantes deben comprender que su éxito personal se logra a través del éxito de otros miembros del grupo de trabajo de manera similar, la interdependencia positiva se refiere a que los estudiantes pueden ser recíprocos, es decir tienen metas personales que están directamente relacionadas con metas compartidas y son beneficiosas para los demás además este concepto muestra en el entorno académico de los estudiantes que lograr un resultado positivo para los estudiantes también depende de los logros de los compañeros y tanto nivel individual como grupal así incrementar los resultados de aprendizaje. Sarfo y Elena (2017)

Leal (2013) sostiene que la interdependencia positiva se da cuando los alumnos trabajan juntos para lograr un objetivo común y para mejorar el aprendizaje de los demás también celebran los éxitos compartidos es por ello que el desempeño del grupo es evaluado según ciertos estándares.

Por otro lado, Shimuzu et.al., (2021) define que la interdependencia positiva es clave para el aprendizaje colaborativo exitoso porque conduce a un razonamiento de frecuencia superior además las relaciones interpersonales hacen que tengan un

mayor apoyo social es por ello los educadores esperan desarrollar actitudes sociales positivas hacia la interdependencia de los educandos.

Como también la siguiente dimensión es interacción cara a cara que es importante para que los educandos para lograr alcanzar el dominio del idioma inglés, deben trabajar juntos en una actividad en la que cada persona utilice sus propios recursos para ayudar al otro a alcanzar su objetivo y, al mismo tiempo, alentar, motivar y validar el deseo de aprender de los demás. Como también brindar apoyo, los grupos de aprendizaje brindan a los alumnos un espacio para mantenerse seguros. No todas las tareas cognitivas e interpersonales pertinentes, como la comunicación para la resolución de problemas, el análisis de tareas, compartir conocimientos con compañeros y relacionar el nuevo saber con el conocimiento previo, solo se pueden completar cuando cada alumno avanza en el aprendizaje de los miembros del equipo al darle a la información de los miembros del grupo un significado personal. (Johnson et al. 1999)

Respecto a Gherges et.al.(2021), sostienen que la interacción cara a cara es una estrategia de aprendizaje en el que los educandos absorben el contenido del curso y realizan personalmente las actividades además |los estudiantes y profesores se benefician de la presencia física y un compromiso más profundo al observar señales y lenguaje corporal esta interacción cara a cara a menudo se considera la forma más tradicional de enseñanza ya que proporciona una interacción inmediata entre estudiantes y profesores.

Así mismo Hiltz (1993) dice que al comparar la satisfacción con las clases en línea y presenciales, muchos académicos sienten que los estudiantes tienden a estar satisfechos con la participación cara a cara

Como tercera dimensión es una responsabilidad personal cuando se calcula la participación de cada estudiante y se entregan los datos de la evaluación final al grupo evaluado, se produce la rendición de cuentas individual. Cada miembro es capaz de terminar su parte del trabajo asignado y el grupo asume la responsabilidad de cumplir sus objetivos. El grupo puede evaluar el desarrollo de cada miembro y tiene objetivos bien definidos. El propósito de los grupos de aprendizaje colaborativo es permitir que cada miembro crezca y se desarrolle como persona de la mejor manera posible (Johnson et al.,1999)

En todo el trabajo, cada alumno tiene una participación individual y es plenamente responsable de la parte de la tarea que le corresponde. Al mismo tiempo,

cada miembro del grupo debe comprender todas las tareas que se le asignan. Rodriguez y Tenorio (2005)

El equipo asume la responsabilidad de lograr los propósitos de cada miembro completa la parte del trabajo es así como nadie se beneficia del trabajo de otras personas cada uno pone su parte (Guillen y Sandoval 2022).

Como cuarta dimensión las habilidades sociales que las habilidades interpersonales y de grupos reducidos son cruciales para la mejora del aprendizaje colaborativo. Exigir a los educandos que carecen de habilidades sociales de cooperación es un ejercicio inútil. Las habilidades de estudio, el liderazgo, decisiones, confianza, resolución de problemas, comunicación y habilidades pertinentes (Smith et al., 1997).

Respecto a las habilidades sociales Goleman (2010) afirma que el cerebro social de las personas activas es un conjunto de mecanismos, una red neuronal que te permite interactuar con otros para aprender a llevarse bien su entorno que aporta comunicación, empatía, emociones. Resolución de conflictos a través de la interacción, la cooperación y las habilidades laborales en equipo.

Así mismo, Estrada (2019) considero desarrollar habilidades de integración a nivel escolar, que está dentro de los límites del respeto y confianza en las interacciones interpersonales además propone que las instituciones educativas deben fortalecer las capacidades de los estudiantes y una socialización adecuada entre los participantes para crear un buen ambiente. Y desarrollar su aprendizaje en un marco de valores.

Al respecto Cacho et al. (2019), concluyo que las habilidades sociales son diseñadas para prevenir y reducir conductas que provocan lesiones físicas y alteraciones personales o psicosociales. Una persona con buenas habilidades sociales puede realizar actividades de interacción social y lograr resultados satisfactorios.

Finalmente, como la quinta dimensión de la evaluación grupal porque ocurre a medida que los miembros del grupo analizan cómo están logrando sus objetivos, las organizaciones deben determinar qué áreas de sus contribuciones pueden mejorarse y si sus esfuerzos tienen un impacto positivo o negativo. Como resultado, los miembros del grupo deben considerar cuidadosamente cómo colaboran y cómo volverse más efectivos si deseamos que las fases de aprendizaje continúen de manera regular (Johnson et al 1999).

La evaluación de grupos participantes en el aprendizaje colaborativo es importante saber cómo y cuándo lograron sus objetivos fijados por el grupo cual es la decisión de cada grupo tienen que decidir si la acción es positiva o negativa de igual manera las conductas tal proceso de aprendizaje es necesario para la evaluación continua de sus integrantes. (Johnson et al., (2015)

El funcionamiento interno del equipo es evaluado continuamente por el grupo en función del cumplimiento de los objetivos comunes y del grado en que cada miembro contribuye productivamente a la dinámica colaborativa. Esto implica evaluar las habilidades colaborativas de cada miembro, así como el grado en que se están cumpliendo los propósitos de aprendizaje acordados. (Suárez, 2012)

A continuación, mi segunda variable las competencias del inglés tales como:

Teorías que amplían los métodos de enseñanza de idiomas extranjeros. En el aprendizaje de una lengua no nativa, se combinan la teoría de Lev Vygotsky (1939) y teoría de Noam Chomsky (1986) de la zona de desarrollo próximo y el lenguaje como algo natural que forma parte de la dotación biológica de los hablantes. por ejemplo, según la teoría de la entrada comprensible de Stephen Krashen (1985). Por otro lado, estas ideas sostienen que cuando un alumno está expuesto a un contenido que es a la vez comprensible y un poco desafiante, su competencia lingüística aumenta.

Las competencias también implican la habilidad de utilizar de manera efectiva una variedad de técnicas discursivas, teniendo en cuenta los estándares adecuados para la posición sociocultural. Estas destrezas incluyen la habilidad de enseñar de forma temática coherente, fortalecer y contribuir al desarrollo de un dialogo para ayudar a los alumnos a adquirir esta competencia. (CNEB 2016).

Tejera et al. (2012) sostienen que las competencias es un grupo de habilidades comunicativas tiene en cuenta las capacidades que gestiona comunicaciones seguras y brinda soluciones a problemas comprende los aspectos lingüísticos así como la escritura, el habla y comprensión de textos.

Nikeva y Pérez (2014) dicen que el uso del lenguaje como herramienta escrita y de comunicación oral en la base del uso del idioma inglés es mediante la comprensión de la realidad, interpretación y representación también puede considerarse como una forma de organizar y controlar los propios pensamientos, sentimientos y acciones, o como una forma de crear y transmitir conocimientos.

Respecto a Brown (2001) define que los estudiantes aprenden a escribir en inglés observando cuidadosamente lo que ya está escrito. Es decir, aprenden

observando o leyendo la palabra escrita al leer y estudiar una variedad de tipos de textos relevantes, los estudiantes pueden obtener conocimientos importantes sobre cómo deben escribir y sobre los temas que pueden convertirse en el tema de su escritura.

Por otro lado, Rebecca (1990) afirma que las estrategias de aprendizaje de idiomas son particularmente importantes porque son herramientas para el movimiento autodirigido y activo un enfoque de enseñanza de idiomas extranjeros en el que los alumnos participan activamente y con responsabilidad de su aprendizaje comienzan el desarrollo de las habilidades de comunicación.

Así mismo la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés

Cassany (1999) define clasificación de habilidades comunicativas entre ellas como el escrito y en función de un papel es el proceso de comunicación.

Yusupov et al (2021) enfatiza que las formas escritas de comunicación tienen una importante función comunicativa en la sociedad moderna en consecuencia la actitud hacia la escritura y la capacidad de enseñar a los estudiantes a expresar sus pensamientos por escrito.

Kellogg (2001) destaca escribir bien es un desafío cognitivo importante porque pone a prueba no solo la memoria y la capacidad del lenguaje sino también la capacidad de pensar esto requiere una rápida recuperación de conocimientos específicos del dominio sobre el tema de la memoria a largo plazo.

Como segunda dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Kose (2006) establece la cantidad de lectura también esta influenciada por la actitud de los estudiantes hacia el propósito y así aprovechen al máximo los materiales que se les asignan leer de forma crítica o analítica. La idea es que cuando leemos algo encontremos la intención del autor.

Block e Israel (2005) expresan para comprender lo que leen, los lectores interactúan activamente con el texto y son conscientes del proceso de lectura. Al brindar orientación, usar estrategias de lectura, predecir, establecer conexiones, visualizar, inferir y hacer preguntas, los docentes pueden mejorar la comprensión de sus alumnos. así es como se mejora la comprensión de lectura.

Los educandos son capaces de interpretar y adoptar un punto de vista sobre los textos que leen, además de decodificar o comprender los mensajes evidentes de los textos. Esto implica la dinámica entre los lectores y los factores culturales que

estructuran los textos en el procesamiento de producción de significado. (CNEB, 2016).

Finalmente, como tercera dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Los educandos crean significados de forma activa en una variedad de textos orales para transmitir, captar ideas y sentimientos entre uno o más interlocutores. Para lograr sus objetivos comunicativos, cambian de lugar entre el hablante y el oyente. Los estudiantes aplican una variedad de fuentes y conocimientos a esta competencia. (CNEB ,2016).

Richards y Renandya (2002) destaca que la habilidad de utilizar el idioma de forma adecuada en situaciones sociales (incluido el uso de señales verbales y no verbales, a manera de gestos, lenguaje corporal y expresiones necesarias para transmitir directamente un mensaje) es un requisito previo para una comunicación verbal eficaz. Hablar es una habilidad crucial. Tenemos que aprender a hablar primero, ya que hablamos más de lo que escribimos.

Con respecto a Brown (2004) define hablar es una habilidad productiva que se puede enseñar directa y empíricamente observadas que siempre se ven afectadas por la precisión y validez del actitud del examinado la capacidad de escucha que inevitablemente afectara la confiabilidad y validez de las pruebas de producción oral durante la conversación los estudiantes pueden compartir información y expresar sus pensamientos y sentimientos porque hablar es la forma más directa de conectar a las personas es la base de la naturaleza humana

Así mismo la hipótesis general se determinó existe influencia entre el aprendizaje colaborativo en el logro de competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024. como hipótesis específicas a) Existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y el logro de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima-2024 b) Existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024. c) Existe influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima- 2024.

METODOLOGIA

Esta investigación es de tipo básico, los autores Hernández et al. (2019) definen que el análisis básico se crea con el propósito de recuperar y recolectar extractos de información existente, permitiendo la creación de bases de datos que suman al conocimiento también se utilizó un enfoque cuantitativo a nivel correlacional Zúñiga (2023) afirmó que la investigación cuantitativa se pone énfasis la medición y el análisis de datos numéricos que caracteriza al enfoque cuantitativo lo distingue por la recopilación metódica de datos cuantificables, que luego se someten a un análisis estadístico exhaustivo.

Según Cabezas et al. (2018), el objetivo de un ámbito correlacional, también conocido como nivel correlacional, en un diseño causal no experimental es evaluar la relación entre dos variables mediante métodos estadísticos; de igual manera, al medir una variable, es posible conocer cómo se comporta la otra variable.

En cuanto a la variable independiente el aprendizaje colaborativo definido por Revelo et al., (2018) es una estrategia educativa que permitió que los estudiantes se concentren en el desarrollo de habilidades entre los maestros y los estudiantes. Los maestros forman grupos de estudio que realizan labores relacionadas con el aprendizaje y mejoran la comprensión de los educandos del tema lo cual tiene como dimensiones: interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual, habilidades sociales y evaluación grupal.

Así mismo, la variable dependiente de las competencias de inglés Berengario et al. (2016) definen el dominio estratégico de esta lengua extranjera que permite a una persona comunicarse adecuadamente en una variedad de situaciones que requieren el uso de esta lengua así mismo cuenta con las dimensiones: Lee diversos tipos de textos en inglés, escribe diversos tipos de textos en inglés y se comunica oralmente en inglés.

La población estadística para este estudio es de 250 estudiantes. Según Hernández y Mendoza (2018), una población es un conjunto de casos que cumplen diferentes criterios. Según Flores (2017), la sociedad es un conjunto de elementos que el investigador observa en función del objetivo que quiere alcanzar.

La muestra de esta investigación se aplicó a 100 alumnos de secundaria de una institución educativa, se consideró como muestra debido a los criterios de inclusión, que incluían aceptación voluntaria del cuestionario actual, los estudiantes de secundaria. Arias y Tamayo (2006), los investigadores seleccionaron una muestra

que correspondía para alcanzar las conclusiones de la investigación por el proceso tenían que contar con los intereses y características específicas y comunes de cada investigador.

El muestreo será no probabilístico por conveniencia al respecto Hernández y Escobar (2019) sostienen que para el investigador tenga acceso las muestras representativas tienen características similares que incluye a un grupo ya que cuenta con un tiempo limitado.

Las técnicas son métodos y herramientas utilizados en investigación cuantitativa permitió al investigador conseguir la información requerida para responder a su pregunta de estudio que comprenden las técnicas de obtención de datos (Hernández y Duana . 2020).

Los instrumentos son herramientas de investigación que se utilizan para recopilar datos e información de forma sistemática y estructurada. Para recabar información sobre actitudes, opiniones, conocimientos, experiencias o características demográficas, ambos son instrumentos compuestos por una serie de preguntas que están diseñadas para provocar las respuestas de los participantes (Arias,2020). En este estudio se utilizaron 2 cuestionarios con 20 items lo cual tuvieron como opciones de respuesta 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre. (ver anexo 1)

Se garantizo la validez del instrumento con la estimación de tres expertos esto aseguro que tenga un lenguaje claro y sencillo, las preguntas se alinearon con las dimensiones e indicadores de las variables. La validez según Supo y Zacarías (2020) para garantizar medidas precisas y confiables, este procedimiento implica un examen exhaustivo del instrumento, ajuste a las características y circunstancias de la población en estudio y evaluación de su validez y confiabilidad. En el estudio científica, la validación de instrumentos es una fase esencial porque asegura la validez y calidad de los datos adquiridos, lo que respalda la solidez y confiabilidad de los hallazgos y mediante la colaboración de juicio de experto se consiguió la validez. (ver anexo 3)

Así mismo, se realizó una evaluación para la confiabilidad Según Lestari y Yudhanegara (2017), una prueba confiable es aquella que arroja esencialmente los mismos resultados cuando la utilizan varios individuos, en distintos momentos y en diversos lugares con los mismos objetivos o temas de estudio. La consistencia y corrección de los resultados de la evaluación son los que lo definen.

El alfa de Cronbach cuya medición estadística de corrección del método y verificación que indica el grado de estabilidad y aplicabilidad de una métrica determinada. El beneficio está relacionado en determinar si una prueba está aprobada para su uso con factores como el costo, la facilidad de uso y la interpretación (Corral, 2009).

Los coeficientes validados están entre 0 y 1 donde 0 se considera nula y 1 se considera alta confiabilidad y el resultado del coeficiente fue 96.2 en ambas variables cabe mencionar que estos instrumentos fueron validados en otras investigaciones es por ello que es adaptado por la autora Farfan Pimentel Eulogia y Quintana Castro Roxana

El análisis de datos se realizó en dos formas descriptivos e inferenciales lo cual en la primera identifica los niveles que se encuentran las variables aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés los resultados se muestran en tablas donde se expondrá la distribución porcentual.

En cuanto a la estadística inferencial utiliza la regresión logística lo cual predice los resultados de una variable dependiente en vínculo con las variables independientes.

En conclusión, los principios científicos de este estudio –honestidad, transparencia, respeto a los sujetos de investigación y responsabilidad entre estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima– son considerados como normas éticas de aplicación universal para cualquier nación que cuente con instituciones de investigación científica. En la Universidad César Vallejo se tomaron en cuenta el uso de fuentes fidedignas, el consentimiento informado de los participantes y la correspondiente autorización de la institución educativa a la que pertenecían, así como la declaración firmada del autor sobre el contenido de la investigación. El organismo rector de la investigación del país tomó en consideración la integridad científica de sus estudios. La Asociación Americana de Psicología (APA) tiene alcance mundial.

RESULTADOS

La presente investigación aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias del inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024 se presenta los resultados descriptivos con sus variables y sus dimensiones reflejadas en tablas cruzadas

Objetivo general

Tabla 1

Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y las competencias de ingles

			Competencias de ingles			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	2	43	17	62
		% del total	2.0%	43.0%	17.0%	62.0%
	Alto	Recuento	0	14	23	37
		% del total	0.0%	14.0%	23.0%	37.0%
Total		Recuento	3	57	40	100
		% del total	3.0%	57.0%	40.0%	100.0%

La tabla permite demostrar que de los 100 estudiantes que formo parte de investigación, el 62% muestra que el aprendizaje colaborativo está en intermedio y en las competencias de inglés tiene 57% en proceso se puede considerar que hay una relación entre ambas variables.

Prueba de Hipótesis

De acuerdo con el objetivo de investigación de escalas de medición y pruebas de hipótesis debido la naturaleza de las variables en este sentido, se utilizó la lógica ordinal, para lo cual se consideró estimaciones de parámetros con su prueba de variabilidad una prueba de bondad de ajuste de cuatro hipótesis que estimar el ajuste de modelo y el test Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

Ho. El aprendizaje colaborativo no influye significativamente en las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima. 2024

Ha. El aprendizaje colaborativo influye significativamente en las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024.

Tabla 2
Estimaciones de parámetros con su prueba de variabilidad

Variables/variables	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
competencias de ingles	inicio	-4.169	588	50.315	1	<.001
	Logrado	-521	339	2.366	1	124
Aprendizaje	Intermedio	-22.607	000		1	
colaborativo	Alto	-1.614	443	13.280	1	<001
		Cox y Snell 0.31	Nagelkerke 0.461	McFadden 0.351		

Los datos presentados evidencia que el nivel de ocurrencia del aprendizaje colaborativo y el logro de las competencias de inglés de los parámetros se desprende el nivel de influencia en el aprendizaje colaborativo muestra un nivel alto de las competencias Wald 13 280 y valor $P < 0.05$ además la pseudo-R cuadrado con la variabilidad de Nagelkerke 46% es así que es significativo para ambas variables .

Tabla 3
Información ajustes de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	33 158			
Final	12 974	20.183	2	<.001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla demuestran influencia entre el aprendizaje colaborativo y las competencias del idioma inglés detectando por el Chi cuadrado 20.183 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre las dos variables.

Para la contratación de las hipótesis se trabajó con un nivel de significancia de 0.05

Ho: Los datos de la muestra proviene de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no proviene de una distribución normal

Tabla 4
 Prueba de bondad de ajustes entre ambas variables

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	708	2	. <.001
Desvianza	1 269	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

Se detectan los valores de la tabla, la bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés en estudiantes de secundaria se ajustan al valor.

Regla de decisión

Si p valor <0.05 rechazar Ho

Si p valor >0.05 aceptar Ha

Objetivo específico 1

Tabla 5

Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y lee diversos tipos de textos en ingles

		Lee diversos tipos de textos			Total	
			Inicio	Proceso	Logrado	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0.0%	1.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	4	36	22	62
		% del total	4.0%	36.0%	22.0%	62.0%
	Alto	Recuento	0	15	22	37
		% del total	0.0%	15.0%	22.0%	37.0%
Total	Recuento	4	52	44	100	
	% del total	3.0%	57.0%	40.0%	100.0%	

La tabla permite demostrar que de los 100 estudiantes que formaron parte del estudio de investigación, el 62% considera que el aprendizaje colaborativo intermedio y en la competencia lee diversos tipos de textos 52 % nivel proceso y esto demuestra la frecuencia de las variables.

Hipótesis específica 1

Ho el aprendizaje colaborativo no influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024

H1 el aprendizaje colaborativo influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2024.

Tabla 6

Estimaciones de parámetros del aprendizaje colaborativo en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés

Variables/dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Lee diversos tipos de textos	Inicio	-3951	610	41..892	1	<001
	Logrado	-527	339	2.418	1	120
Aprendizaje colaborativo	Intermedio	-2239	2.175	1.059	1	303
	Alto	-1024	425	5.814	1	016
Cox y Snell		0.3514	Nagelkerke 0.412	McFadden 0.317		

La tabla muestra la influencia entre el aprendizaje colaborativo en el logro de la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés con resultados de Waid 41.892 valor $p < 0.05$ además, la prueba de pseudo R cuadrado tiene una variabilidad de 41.2% de Nagerlkelke siendo significativo ambas variables.

Tabla 7
Información de ajustes de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	22.478			
Final	346.1	19.017	2	<.001

Función de enlace: Logit.

La tabla demuestra influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia lee diversos tipos de textos en inglés detectando por el Chi cuadrado 19 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre las variables y la dimensión.

Tabla 8
Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	608	2	. <.001
Desvianza	1.169	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

Se detecta los valores de bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés se ajustan al valor.

Objetivo específico 2

Tabla 9

Tabla del aprendizaje colaborativo y la dimensión escribe diversos tipos de textos

			Escribe diversos tipos de textos			Total
			Inicio	Proceso	Logrado	
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	10	41	11	62
		% del total	10.0%	41.0%	11.0%	62.0%
	Alto	Recuento	2	17	18	37
		% del total	2.0%	17.0%	18.0%	37.0%
Total	Recuento	13	58	29	100	
	% del total	13.0%	58.0%	40.0%	100.0%	

La tabla permite demostrar que de los 100 estudiantes que formaron parte del estudio de investigación, el 62% considera que el aprendizaje colaborativo intermedio y en la competencia escribe diversos tipos de textos 58 % nivel proceso.

Hipótesis específica 2

Ho el aprendizaje colaborativo no influye en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024

H2 el aprendizaje colaborativo influye en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2024

Tabla 10

Estimaciones de parámetros de aprendizaje colaborativo y escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria

Variables/dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Escribe diversos tipos de textos	Inicio	-3046	468	42.350	1	<001
	Logrado	-073	324	051	1	822
Aprendizaje colaborativo	Intermedio	-21 829	000	000	1	000
	Alto	-1 431	439	10.623	1	001
Cox y Snell		0.3514	Nagelkerke	0.412	McFadden	0.317

La tabla muestra el aprendizaje colaborativo en dimensiones escribe diferentes tipos de textos en inglés con Wald 42350 y valor $p < 0.05$ además nivel de variabilidad de Nagelkerke es de 41.2% con la prueba pseudo-R cuadrado es así que se evidencia influencia entre ambas variables.

Tabla 11

Información de ajustes de los modelos

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	32 798			
Final	127.8	20 017	2	<.001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla demuestran influencia entre el aprendizaje colaborativo y la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes del nivel secundaria detectando por el Chi cuadrado 19 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre la variable y la dimensión.

Tabla 12
Bondad de ajuste

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	32.268	2	. <.001
Desviación	1 069	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

Se detecta los valores de bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de secundaria en Lima.2024 se ajustan al valor

Objetivo específico 3

Tabla 13

Tabla cruzada entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión se comunica oralmente en ingles

			Se comunica oralmente en ingles			
			Inicio	Proceso	Logrado	Total
Aprendizaje Colaborativo	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.0%	0.0%	0.0%	1.0%
	Intermedio	Recuento	7	47	8	62
		% del total	7.0%	47.0%	8.0%	62.0%
	Alto	Recuento	1	19	17	37
		% del total	1.0%	19.0%	17.0%	37.0%
Total	Recuento	9	66	25	100	
	% del total	9.0%	66.0%	25.0%	100.0%	

La tabla permite demostrar que de los 100 estudiantes que formaron parte del estudio de investigación, el 47% considera que el aprendizaje colaborativo intermedio y en la competencia se comunica oralmente en ingles tiene 66% nivel proceso.

Hipótesis específica 3

Ho el aprendizaje colaborativo no influye en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa. Lima 2024

H3 el aprendizaje colaborativo influye en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria en una institución educativa Lima 2024

Tabla 14

Estimaciones de parámetros de aprendizaje colaborativo y se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria

Variables/dimensiones	Niveles	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Se comunica oralmente en inglés	Inicio	-4.056	563	51.975	1	<001
	Logrado	-524	339	2392	1	122
Aprendizaje colaborativo	Intermedio	-22 550	000	000	1	000
	Alto	-1 710	446	14.672	1	001
Cox y Snell		0.3514	Nagelkerke 0.412	McFadden 0.317		

En la tabla se muestra la dimensión se comunica oralmente en inglés y el aprendizaje colaborativo teniendo como valor waid 51 975 y en p valor es <0.05 además la variabilidad de Nagelkerke de 41.2% prueba pseudo-R cuadrado es así como se muestra que el aprendizaje colaborativo influye en la competencia se comunica.

Tabla 15*Información de ajustes de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40 584			
Final	74.441	115 025	2	<.001

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla demuestran influencia entre el aprendizaje colaborativo en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes del nivel secundaria detectando por el Chi cuadrado 19 y el pvalor <0.05 permite mostrar la influencia entre la variable y la dimensión.

Tabla 16*Bondad de ajuste*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	45.825	2	. <.001
Desviación	2 069	2	. <.001

Función de enlace: Logit.

La tabla detecta la bondad de ajuste para la prueba de parsimonioso de la ecuación lo que se tiene pvalor >0.05 demostrando los datos de las variables del aprendizaje colaborativo en la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria se ajustan al valor

DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general fue determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés en estudiantes de secundaria en una I.E.

Los hallazgos demuestran la diversidad o comportamiento de las competencias, así como la frecuencia con la que se relacionan el aprendizaje colaborativo y el logro de la competencia en inglés. Según los parámetros, se evidencia que los participantes piensan que existe un alto grado de influencia en el aprendizaje colaborativo, como lo evidencian las habilidades Waid 13 280 y valor $p < 0.05$. Además, la prueba pseudo-R cuadrado manifiesta que el 46% de los estudiantes de secundaria de Lima 2024 tienen el mismo nivel de habilidades.

Descriptivamente encontramos que el aprendizaje colaborativo a partir del cuestionario realizado a los alumnos que el 37% de los encuestados se demuestra están en alto nivel mientras que 62% están en intermedio y el 1% están en bajo nivel esto evidencia de acuerdo a los resultados expresados la predisposición es positiva en conocimiento que se asume la responsabilidad, el aprendizaje colaborativo tiene dimensiones lo cual los resultados en interdependencia positiva el 5% muestra un bajo nivel el 62% muestra intermedio el 33% muestra un alto . además, la interacción cara a cara el 6% muestra un bajo nivel el 47% está en intermedio y el mismo porcentaje del alto nivel. Así mismo en responsabilidad individual el 36% muestra un bajo nivel el 9% muestra en intermedio mientras 55% muestra un alto nivel. No obstante, en habilidades sociales el 15% muestra un alto nivel también el 81% muestra en intermedio y el 4% un alto nivel y finalmente la dimensión evaluación grupal el 5% demuestra bajo nivel el 69 % intermedio y el 20% demuestra alto nivel.

Comparativamente, las estadísticas descriptivas de dominio del inglés indican que el 39% lo ha logrado, el 55% está en proceso y el 6% está iniciando. De manera similar, el 4% de los hallazgos de las dimensiones muestra que están en el inicio, el 49% muestra que están en el proceso y el 47% muestra que han llegado al punto en el que son competentes para escribir diferentes tipos de textos. Finalmente, la competencia para hablar oralmente en inglés la demuestra un 7% al inicio, un 58% en el proceso, un 29% logrado y un 13% al inicio.

Estas investigaciones también muestran cómo el aprendizaje colaborativo influye las habilidades del inglés de los alumnos de secundaria, incluyendo la comunicación, lectura y escritura de una variedad de textos en inglés.

De los resultados mostrados podemos concluir que según los educandos de secundaria en un centro educativo que conforman, se muestra tanto como el aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés son suficientemente abordadas, pero esto demuestra que, aunque no exista una optimización entre las variables su tendencia es positiva lo que permite demostrar que es necesario adaptar los procesos del aprendizaje colaborativo para lograr un desempeño en las competencias del inglés.

Se encontró estudios que coinciden con el autor Hysén y Mirvan, (2023) en su artículo ejecutado en Kosovo en su estudio la influencia las clases de inglés a través del aprendizaje colaborativo, los enfoques y las técnicas de enseñanza dan forma a las prácticas en el aula y, en última instancia, contribuyen al aprendizaje de los estudiantes en esta investigación Los resultados revelan prácticas docentes dispares adoptadas por los docentes para enseñar el material. Con ese fin, el informe de las alumnas mejora los enfoques participativos y colaborativos. En conclusión, por medio del aprendizaje colaborativo mejora el logro de las competencias del inglés.

De manera similar, Rodríguez (2023) realizó una tesis en un establecimiento educativo de Arequipa con el propósito de demostrar el valor del aprendizaje grupal para el aprendizaje del inglés y las inteligencias lingüísticas. Fue un estudio fundamental con un diseño explicativo transversal que no fue experimental y características. El propósito del estudio fue utilizar datos de percepción de cuestionarios específicos de los estudiantes para recopilar información sobre las percepciones del aprendizaje colaborativo, la lingüística y el aprendizaje del idioma. Luego de procesar los datos de 205 educandos del estudio, se determinó que el análisis estadístico reveló una influencia entre variables de inteligencia verbal con aprendizaje colaborativo y el idioma inglés

Por el contrario, Quispe (2022) emplea un aula invertida en su estudio para aumentar el aprendizaje colaborativo de los educandos de inglés entre 40 alumnos de una institución educativa, 20 estudiantes del grupo de control se dividieron en 2 grupos para la recoger los datos utilizando un cuestionario grupal como instrumento. El veinte por ciento de los estudiantes tuvo un desempeño deficiente en la prueba

posterior y el 25% de los estudiantes exhibió un dominio de predicción bajo. concluyó que el crecimiento del aprendizaje colaborativo en los Estados Unidos se ve significativamente afectado por Google Classroom.-Valor de p inferior a 0,05 y Mann-Whiney 479 00.

Así mismo al primer objetivo específico es determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en la competencia lee diversos tipos de textos en in Tabla cruzada del aprendizaje colaborativo y las competencias de inglés el resultado es waid 41 892 pvalor <0.05 además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad o el nivel de competencias es de 41.2% lo cual demuestra tener nivel influencia significativa. Se encontró estudios que coinciden con el autor Avalos (2022) Según los resultados de su tesis sobre la comprensión de texto y estrategias de aprendizaje en educandos de quinto grado de secundaria, el 70% de alumnos pensó que era normal e inteligible. En comparación con quienes leen según su percepción, el 46% de los lectores lee con regularidad. Si bien solo el 10% de los encuestados pensó que el aprendizaje colaborativo era beneficioso, el 6% concluyó el aprendizaje colaborativo tiene influencia en la comprensión lectora, lo que llevó a los encuestados a creer que estudiar de forma colaborativa es beneficioso y que estudian con frecuencia.

Con respecto a Hong et al.,(2020) con su artículo la comprensión de lectura en los educandos de tercer grado mediante creación colaborativa de conocimientos: un estudio comparativo en Taiwán en la era digital la alfabetización especialmente las competencias de comprensión lectura de alto nivel relacionadas con la comprensión de información de múltiples fuentes en línea es un diseño educativo importante en este estudio se explora diseños para enseñar las habilidades lectoras en estudiantes de tercer grado de Taiwán durante un semestre el grupo experimental utilizo un método innovador de apoyo técnico llamado construcción de conocimiento mientras que el otro grupo utilizo el método tradicional de instrucción directa. El análisis estadístico mostro la clase de construcción de conocimientos en estudiantes obtuvieron mejores resultados que otros estudiantes análisis cuantitativos y cualitativos en la evaluación de lectura al final del semestre adicionales sugieren que el uso de las tecnologías de foros de conocimientos en aulas basadas en el conocimiento apoyo el desarrollo de una comprensión lectora de nivel superior al sostener ideas creativas y colaborativas se discuten los

problemas para la enseñanzas de nuevas habilidades y competencias tecnológicas en entornos de aprendizaje colaborativo.

A esto también se agrega Morveli (2019) El objetivo de la investigación, rendimiento en lectura y estilo de aprendizaje en inglés en una institución educativa, es comprobar la correlación entre los niveles de competencia de lectura y los estilos de aprendizaje de inglés el estudio que se realizó es elemental. Hace uso de diseños no experimentales y enfoques cuantitativos. La muestra la constituyeron cincuenta educandos de segundo grado de secundaria. Medí los exámenes de lectura y aprendizaje del idioma inglés mediante un cuestionario. Siguiendo métodos estadísticos de análisis de datos, se descubrieron las correlaciones de rendimiento que se enumeran a continuación. Con la excepción del nivel de grupo más bajo, el promedio en casi todos los modos de aprendizaje y evaluaciones de lectura en inglés indica que se acepta la hipótesis general, y una significación inferior a 0,05 sugiere que el estudio es significativo

En cuanto el segundo objetivo específico que es determinar el aprendizaje colaborativo en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés dando como resultado $wald = 42.350$ y en p valor < 5 además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de competencia es 41.2% y es así como Tapia (2021). El estudio realizado en un centro educativo de Lima para su tesis, El estudio colaborativo con la elaboración de textos descriptivos en inglés, tenía como objetivo medir de qué modo el enfoque y el aprendizaje colaborativo de Abutadi mejoraron la producción de textos 82 alumnos en la población de esta investigación de diseño aplicado a nivel cuasiexperimental. Cinco expertos han certificado esta herramienta de evaluación, y su alta fiabilidad está indicada por su alfa de Cronbach de 0,955. Además, al examinar la varianza explicada reveló que las cuatro dimensiones explicaban el 43% de la variable, y KMO y Bartlett obtuvieron una puntuación de 0,845 en el análisis explicativo. Los hallazgos descriptivos previos y posteriores a la prueba demostraron que estos métodos mejoraron la generación de escritos descriptivos en inglés. Con respecto a Rodríguez (2023) Para producir textos en inglés para su tesis, empleó un diseño descriptivo correlacional en un enfoque cuantitativo. Un cuestionario con gran fiabilidad ($\alpha = 0,87$) fue completado por 70 estudiantes. Además, existe una fuerte asociación definida entre las variables de investigación y las tácticas de aprendizaje, como la creación de textos con un

coeficiente Rho de Spearman de 0,775 y El valor $p=0,1$ indica la aceptación de la hipótesis de investigación y la negación final de la hipótesis nula.

Finalmente, como tercer objetivo específico determinar la influencia del aprendizaje colaborativo y se comunica oralmente en inglés teniendo como valor w de 51 975 y en p valor es <0.05 además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de competencias es de 41.2% es así como se comprende que existe influencia entre aprendizaje colaborativo y la competencia se comunica oralmente en inglés se encontró estudios que coinciden Gómez (2023) Su tesis, llamada Aprendizaje colaborativo en la expresión oral en inglés, tiene como objetivo descubrir cómo el aprendizaje colaborativo influye en la expresión hablada en inglés, se emplearon dos cuestionarios: uno sobre aprendizaje colaborativo y otro sobre expresión oral en inglés para recopilar información. Para analizar los datos y comparar hipótesis, también se utilizaron estadísticas descriptivas, expresiones tabulares y porcentuales, así como estadísticas inferenciales. El coeficiente de Nagelkerke del 27% indica que el aprendizaje colaborativo en inglés y la expresión oral de los educandos tienen una prevalencia del 27%, con una correlación directa de $p=0,000$.

CONCLUSIONES

Se logro evidenciar que hay influencia en el aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés mostrase un nivel alto Waid 13 280 y valor p <005 además la prueba pseudo-R cuadrado la variabilidad de nagelkerkel 46% entre ambas variables, es decir, a mayor desarrollo de aprendizaje colaborativo hay un alto influencia en las competencias de ingles

Se llego evidenciar la influencia entre el aprendizaje colaborativo en la competencia lee diversos tipos de textos en ingles con una variabilidad de nagerlkelke 41.2% de los encuestados consideran que hay un alto influencia significativa entre ambas variables

En este estudio también demuestra la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en ingles demostrando la variabilidad de nagerlkelke de 41.2 llegando a la conclusión que hay un alto influencia significativa entre ambas variables.

Se establece la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro de la competencia se comunica oralmente en ingles mostrando la variabilidad de nagelrkelke 41.2% siendo significativo entre ambas variables

RECOMENDACIONES

Comprobando que el desarrollo del aprendizaje colaborativo influye significativamente en el logro de las competencias de inglés en los educandos de secundaria en una institución educativa. se realiza las recomendaciones

A nivel metodológico se confirmó que existe una alta cifra de influencia entre variables de investigación de aprendizaje colaborativo en el logro de las competencias de inglés se recomienda realizar investigaciones experimentales con un tamaño de muestra mayor o igual de 100 participantes para profundizar en la investigación

Se recomienda a los directivos del colegio donde se realiza la investigación adopte una estrategia de aprendizaje colaborativo basada en los hallazgos, que permita a los estudiantes mejorar su conocimiento del inglés y fomente el trabajo en equipo entre los estudiantes para mejorar el desempeño.

Se recomienda que las instituciones educativas implementen tácticas para ayudar a los estudiantes de los grados más bajos a aprender de manera más colaborativa y lograr el dominio del idioma inglés que cada estudiante posee como modo de aprendizaje. Esto permitirá a los profesores reconocer las distintas maneras que los estudiantes aprenden. las necesidades de los estudiantes y aplicar técnicas metodológicas adecuadas que potencien su rendimiento académico.

Para mejorar el liderazgo, la comunicación emocional y la cooperación y, en última instancia, mejorar el rendimiento estudiantil, los educadores deben apoyar y fomentar el aprendizaje colaborativo, así como desarrollar el dominio del idioma.