



# Universidad César Vallejo

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Valenzuela Contreras, Carmen Rosa (orcid.org/0009-0006-7633-3700)

**ASESORES:**

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

Dra. Alza Salvatierra, Silvia del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima 2024", cuyo autor es VALENZUELA CONTRERAS CARMEN ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GALLARDAY MORALES SANTIAGO AQUILES <b>DNI:</b> 25514954 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0452-5862	Firmado electrónicamente por: SGALLARDAY el 14- 08-2024 08:29:16

Código documento Trilce: TRI - 0856149





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, VALENZUELA CONTRERAS CARMEN ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de inicial, Lima 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
VALENZUELA CONTRERAS CARMEN ROSA <b>DNI:</b> 09693564 <b>ORCID:</b> 0009-0006-7633-3700	Firmado electrónicamente por: CRVALENZUELAV el 09-09-2024 20:21:23

Código documento Trilce: INV - 1748498

### **Dedicatoria**

A Dios por guiar mis pasos y permitirme ir por el buen camino, por cuidarme y no dejarme ante las adversidades. A mis hijos que día a día me apoyan incondicionalmente en lo personal y en lo profesional motivándome a seguir adelante y cumplir mis anhelos.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de iniciar y culminar una etapa más en nuestra vida profesional.

Al asesor Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles por el constante apoyo y asesoramiento brindado en el desarrollo de este trabajo.

## Índice de contenidos

	Pg.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	15
III. RESULTADOS .....	17
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS.....	35

## Índice de tablas

Tabla 1.	Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable psicomotricidad vivenciada.....	17
Tabla 2.	Niveles de la variable desarrollo de la inteligencia emocional.....	17
Tabla 3.	Pruebas de normalidad.....	18
Tabla 4.	Comprobación de hipótesis general.....	18
Tabla 5.	Correlaciones entre la dimensión esquema corporal y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	19
Tabla 6.	Correlaciones entre la dimensión estructura espacial de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	20
Tabla 7.	Correlaciones entre la dimensión coordinación motriz de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	20
Tabla 8.	Correlaciones entre la dimensión equilibrio corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional.....	21

## Resumen

La investigación se centró en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), el cual destaca la importancia de una educación efectiva y de calidad que no solo se limita al ámbito académico, sino que también se integre de manera significativa en la vida diaria de los estudiantes; el objetivo general fue determinar la relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes. La investigación se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental – correlacional; así mismo, se contó con una población censal conformada por 70 niños, a quienes se le aplicó como instrumento listas de cotejo, las cuales fueron debidamente validadas bajo un juicio de expertos quienes se encargaron de revisar cada ítem según los indicadores propuestos en las dimensiones y luego se llevó a cabo la prueba piloto a un grupo de niños y niñas con características similares obteniendo un grado de confiabilidad de 0.910 para la psicomotricidad vivenciada y un 0.949 para el desarrollo de la inteligencia emocional; concluyendo que, existe una relación significativa de  $Rho = 0.752$  (75.20%) entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa de nivel inicial.

**Palabras clave.** psicomotricidad vivenciada, desarrollo de la inteligencia emocional, niños

### **Abstract**

The research focused on Sustainable Development Goal 4 (SDG4), which highlights the importance of effective and quality education that extends beyond academics and is meaningfully integrated into students' daily lives. The general objective was to determine the relationship between experienced psychomotor skills and the development of emotional intelligence in students. The research was conducted using a quantitative approach, basic in nature, with a non-experimental – correlational design. It involved a census population of 70 children, who were assessed using checklists, which were duly validated by experts who reviewed each item according to the proposed indicators in the dimensions. A pilot test was then conducted with a group of children with similar characteristics, resulting in a reliability coefficient of 0.910 for experienced psychomotor skills and 0.949 for the development of emotional intelligence. It was concluded that there is a significant relationship of  $Rho = 0.752$  (75.20%) between experienced psychomotor skills and the development of emotional intelligence among students in the early education institution.

*Keywords:* experienced psychomotricity, development of emotional intelligence, children

## **I. INTRODUCCIÓN**

El estudio se centró en dos aspectos claves del crecimiento infantil que fueron cruciales para enfrentar desafíos de aprendizaje; la psicomotricidad vivenciada en los niños menores de 6 años y su desarrollo emocional, estos factores fueron importantes durante su vida; sin embargo, este estudio se enfocó principalmente en los niños en etapa inicial. Durante este período, se desarrollaron importantes habilidades psicomotoras y emocionales.

La investigación se fundamenta en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4), que subraya la necesidad de proporcionar una educación de alta calidad que trascienda el ámbito académico tradicional. De acuerdo con este objetivo, es esencial que la educación no se limite solo a lo impartido en el aula, sino que se incorpore significativamente en la vida diaria de los niños. Esto implica que el aprendizaje debe estar vinculado a las experiencias y situaciones cotidianas que enfrentan los niños, garantizando así que lo que aprenden sea pertinente y útil en su vida diaria.

Por ello, el estudio tomó como referencia la información de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2020) donde indicó que las limitaciones ocasionadas por la pandemia disminuyeron sus habilidades motoras y socioemocionales de los niños; pues, muchos de ellos mostraron una falta de destreza general en sus movimientos, por los cuales solían ser lentos, poco ágiles, carecían de control y experimentaron dificultades para coordinar sus acciones.

Además, al involucrarse en tareas manuales como cortar papel, escribir, entre otros, se observó la dificultad al llevarlas a cabo debido a la carencia de coordinación y destreza en los movimientos. Partiendo de esto, Laguens y Querejeta (2021) sostuvieron que los resultados de las evaluaciones PRUNAPE, EDIN y EAD, diseñadas para evaluar el desarrollo de los niños, revelaron que el 22.2% presentaban dificultades psicomotoras. A ello se suma, lo expuesto por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021) que destacó varios factores sociales como desafíos para el crecimiento y desarrollo de los niños en cuanto a su inteligencia emocional durante la primera infancia. Asimismo, señaló que las tradiciones y prácticas culturales tienen el potencial de impactar negativamente en el desarrollo saludable; por estas razones, fue crucial realizar un análisis exhaustivo del tema.

En el Perú, el Minedu (2023) sostuvo que la psicomotricidad es un campo que describe la integración de los aspectos corporales, emocionales y de conocimiento de una persona como una unidad inseparable. Esto significa que, el niño y niña en cada interacción con su entorno o contexto, piensa, siente y actúa de manera integrada, expresándola continuamente a través de su cuerpo y conducta. Así mismo, el Ministerio de Salud (2022) consideró que la psicomotricidad era vital para el desarrollo completo de los niños influyendo en lo físico, en lo social y en el aprendizaje; sostuvo que, durante la infancia, se produjo un rápido avance en las habilidades motoras y el desarrollo integral, permitiendo a los niños explorar, socializar y aprender diversas actividades; sin embargo, la falta de estimulación motriz por parte de los padres puede ser la causa de trastornos psicomotores. Estos trastornos podrían resultar en dificultades para comprender las estructuras corporales y problemas futuros para mantener el equilibrio.

Así mismo, García y Sánchez (2020) ofrece una visión valiosa sobre la relación entre el entorno sociocultural y el desarrollo infantil. La argumentación de que el entorno sociocultural tiene una influencia significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional y en la formación de la identidad de los niños es fundamental, ya que subraya la importancia del contexto en el que los niños crecen. Este enfoque es coherente con la teoría ecológica del desarrollo, que sugiere que el entorno afecta profundamente el crecimiento emocional y social.

En la Institución Educativa perteneciente a la UGEL01, se observó que los niños en el nivel inicial mostraron ciertas dificultades en su desarrollo psicomotor. Esto incluye retrasos en la adquisición de habilidades clave del desarrollo motor, así como dificultades para coordinar movimientos precisos y fluidos. Además, algunos niños presentan problemas para establecer preferencias en el uso de las manos (ser diestro o zurdo) y para integrar la lateralidad en actividades como el lanzamiento o la recepción de objetos; las dificultades en la psicomotricidad pudieron llevar a la frustración y la baja autoestima, especialmente si los niños se compararon con sus compañeros que no tenían problemas similares; así mismo, los niños que presentaron dificultades en la psicomotricidad tuvieron dificultades para participar en juegos y actividades grupales, lo que pudo afectar sus relaciones sociales y su capacidad para hacer amigos; por todo ello, la psicomotricidad vivenciada fue crucial para el desarrollo global del niño, pues implicó coordinación, habilidades motoras y expresión verbal.

Por consiguiente, si los niños que no lograron desarrollar su psicomotricidad en los primeros años de vida, podrán experimentar dificultades para establecer relaciones e interactuar con su entorno afectando el desarrollo emocional.

Es por ello que se presentó como problema principal ¿Cuál es la relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una IE de inicial, Lima 2024? La investigación se justificó de forma teórica en el objetivo fue examinar la literatura relevante sobre la psicomotricidad vivenciada y sobre la inteligencia emocional, por lo tanto, las teorías elegidas no solo sirvieron como fundamentos esenciales para la investigación, sino también como recursos de referencia para los educadores. En otras palabras, la psicomotricidad vivenciada y el crecimiento de la inteligencia emocional están profundamente conectados porque facilitaron que los niños investiguen y comprendan su entorno mediante el movimiento y el juego, la psicomotricidad no solo potenció sus capacidades motoras, sino que también promovió un desarrollo emocional sano y balanceado.

En cuanto a la justificación metodológicamente, este estudio se enfocó en explorar como la experiencia psicomotriz se relaciona con el desarrollo emocional en edad temprana, utilizando herramientas estandarizadas y validadas para asegurar datos fiables; para llevar a cabo este trabajo, se incluyó la observación de actividades psicomotrices y la aplicación de los instrumentos. La relación de actividades psicomotrices bien diseñadas, evaluaciones integrales a través de cuestionarios y análisis estadísticos rigurosos contribuyen a una comprensión profunda y efectiva del comportamiento estudiantil, facilitando la mejora continua de los enfoques educativos. La investigación proporcionó evidencia empírica sobre la psicomotricidad vivenciada y su importancia en el desarrollo emocional estableciendo una base para futuras investigaciones. El estudio subrayó la necesidad de integrar la psicomotricidad en los currículos de la primera infancia para fomentar el desarrollo emocional y social, esperando que los hallazgos mejoren las prácticas educativas y las políticas relacionadas.

La investigación se justifica en la práctica mediante la explicación de los beneficios que los niños obtuvieron gracias a la psicomotricidad vivenciada; pues, la psicomotricidad no solo beneficia el progreso en las habilidades motoras de los niños, sino que fomenta su autonomía y habilidad para llevar a cabo tareas de manera independiente. Además, el CNEB dentro de la distribución de áreas

curriculares tiene a bien emplear la psicomotricidad como puente de aprendizaje empleada por las educadoras dentro del aula; es decir, la psicomotricidad vivenciada implicó actividades que desarrollaron habilidades motoras fortaleciendo la confianza y la autonomía de los estudiantes.

La investigación presentó como objetivo general: determinar la relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional. Apoyados en los objetivos específicos tal como: determinar la relación entre las dimensiones esquema corporal, estructura espacial, coordinación motriz y el equilibrio corporal con la segunda variable.

Para esta investigación se tomó como antecedentes los estudios realizados en España por Miraflores y Rojas (2023) quienes se centraron en demostrar cómo el enfoque psicomotor vivenciado de Aucouturier mejoró la motricidad en niños de 4 años y cuyo resultado señaló que al emplearse adecuadamente la psicomotricidad vivenciada el desarrollo motor de equilibrio, coordinación mano-pie y patrones corporales; por ende, las mejoras en el desarrollo motor se debieron al estado de ánimo y la actitud que se observaron en los niños de forma individual; otro estudio realizado en Ecuador por Márquez y Naula (2023) sostuvieron que el enfoque se dirigió hacia la descripción del desarrollo emocional en niños menores de 4 años. Estos hallazgos indicaron que el 82.3% de los niños estaban en la etapa inicial de desarrollo emocional, mientras que el 17.7% estaban en proceso de adquisición. Por lo tanto, estos resultados sugirieron que los niños requerían mayor estímulo y esfuerzo en el manejo de sus emociones.

Así como, Jara (2023) quien planteó cómo la inteligencia emocional influyó en el desarrollo del comportamiento en infantes; los resultados hallados evidenciaron que el 60% de los niños siempre expresaron emociones, mientras que el 40% solo algunas veces; por lo cual, se determinó que hubo influencias emocionales en el niño derivadas de factores familiares y genéticos, las cuales incidieron en su desarrollo de la inteligencia emocional. Sánchez (2023) propuso investigar cómo se desarrolla la inteligencia emocional en la educación infantil. Los hallazgos revelaron que el 67% de los niños estaban en una etapa inicial de desarrollo emocional, el 33% estaban en proceso y ninguno había alcanzado el nivel adquirido.

En España, López (2021) destacó la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, centrándose específicamente en la aplicación de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier en entornos educativos. Sin embargo, la

implementación de esta práctica en las escuelas difirió en algunos aspectos de la teoría original de Aucouturier. En conclusión, se destacó la importancia de la práctica psicomotriz como una técnica que promovió el crecimiento integral del individuo mediante la expresión motriz, facilitando la transición del placer de la acción al placer del pensamiento.

Del mismo modo, en el Perú los estudios tomados como referencia fueron de Vargas (2024) quien buscó relacionar la inteligencia emocional con la habilidad de expresión oral en infantes y cuyos resultados señalaron que no existió relación alguna entre las variables antes mencionadas ( $Rho = -0.129$ ); por ello, fue importante organizar sesiones que mejoraran la inteligencia emocional, las cuales podrían ser dirigidas por profesores con el apoyo de un psicólogo. Además, se debería considerar la realización de pruebas para evaluar los niveles de competencia lingüística. Bruno (2023) investigó cómo la práctica psicomotriz Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños pequeños al proporcionar experiencias en el aula que permiten la libertad de movimiento, promoviendo la importancia del espacio experiencial y fomentando el descubrimiento a través de actividades espontáneas; por tal motivo, la psicomotricidad fue importante en el desarrollo humano desde la primera infancia.

Rucoba (2023) reveló que el 93% de los infantes mostraban un alto nivel de inteligencia emocional relacionado con la participación en juegos tradicionales, lo que sugiere que sería beneficioso incorporar estos juegos tanto en el currículo como en las actividades extracurriculares. Por otro lado, Quilca (2022) descubrió que el 66.7% de los niños en Puno poseían una inteligencia emocional adecuada y que el 76.7% había logrado un desarrollo satisfactorio en el lenguaje oral. Estos hallazgos destacan la necesidad de tener profesionales en psicología en las instituciones educativas para apoyar el crecimiento integral de los niños.

Alanya (2022) ofreció una visión interesante sobre cómo la inteligencia emocional se relaciona con las competencias de integración social en los niños. Los resultados revelan una distribución significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional entre los participantes: un 12% en proceso de desarrollo, un 53% ya desarrollada y un 35% desarrollada en gran medida. Esta variabilidad sugiere que la inteligencia emocional se encuentra en diferentes etapas de desarrollo entre los niños estudiados, lo que puede tener implicaciones importantes para la forma en que abordamos el fomento de estas habilidades.

En esta sección del documento se discutieron las principales variables, junto con sus características, componentes y fundamentos teóricos. Se revisaron las teorías que respaldan estas variables, destacando la psicomotricidad vivenciada basada en un enfoque educativo integral apoyada en la psicología del desarrollo y la pedagogía activa. La psicología del desarrollo se enfoca en entender las transformaciones y continuidades en el comportamiento infantil a lo largo de su vida, investigando cómo y por qué ocurren estos cambios. Por su parte, la pedagogía activa promueve la participación e interacción del niño en su proceso de aprendizaje, argumentando que los niños aprenden y desarrollan habilidades de manera más efectiva cuando están profundamente involucrados en actividades que estimulan su curiosidad, creatividad y pluma.

La psicomotricidad vivenciada fue conceptualizada desde la perspectiva de los teóricos Wallon y Piaget; Sánchez (2024) sostuvo que estos teóricos describieron como una táctica educativa se basó en la actividad física como un componente principal para impulsar el desarrollo cognitivo. Por consiguiente, el movimiento y la actividad física desempeñaron un rol fundamental en activar las funciones cerebrales y fueron esenciales en el proceso de crecimiento y desarrollo infantil. Esto subraya que el movimiento no solo fue crucial para la salud física, sino también para el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños.

Condemarín y sus colegas (1978), como se mencionó en el trabajo de Cueva et al., (2020), presentaron un análisis más detallado y técnico, explorando el movimiento desde una perspectiva anatómica, fisiológica y neurológica. Según su enfoque, la psicomotricidad se entendió como la integración y coordinación de tres sistemas corporales: el cerebelo, que coordinaba el movimiento; el sistema extrapiramidal, responsable de la motricidad automática; y el sistema piramidal, que regulaba los movimientos voluntarios.

Para definir o conceptualizar la variable psicomotricidad vivenciada, se mencionó a Gonzales (2024), quien sostuvo que era esencial que el niño experimentara su propia relación con su cuerpo, el espacio que lo rodeaba y su entorno, entre otros aspectos. El niño debía tener la libertad y la autonomía para actuar de acuerdo con sus necesidades. Esto implicó el desarrollo en varios aspectos, como el motor, afectivo, social y cognitivo. En resumen, se destacó la importancia de permitir que el niño explorara y experimentara su entorno de manera libre para promover un desarrollo integral en diferentes áreas de su vida.

A ello se suma, Lali (2024) quien señaló que la psicomotricidad vivenciada pone de relieve la importancia del entorno y los recursos disponibles en el desarrollo integral del niño. Al permitirle interactuar libremente con su cuerpo y con el mundo que lo rodea, se facilita un aprendizaje significativo y una construcción sólida de habilidades cognitivas y motrices. Para Cueva et al., (2020), el aprendizaje no es solo un proceso mental, sino que involucra activamente el cuerpo y las experiencias sensoriales y emocionales del niño. La relación del niño con su entorno y con los demás es fundamental para su desarrollo, destacando la necesidad de proporcionar espacios y tiempos adecuados para estas interacciones.

En el artículo Psicopraxis (2021) que ubicó que la educación psicomotriz no solo facilitó el desarrollo físico y motor del niño, sino que también fomenta su capacidad para comunicarse, ser creativo y desarrollar un pensamiento operativo. Estos tres objetivos están estrechamente interrelacionados y se potencian mutuamente, formando una base sólida para el desarrollo integral del niño. Para Andreu y Romero (2021), la psicomotricidad vivenciada se percibió como una herramienta valiosa tanto en el ámbito educativo como en el terapéutico. Se destacó que, mediante el cuerpo y el movimiento, que fueron fundamentales en la acción educativa, se promovió el desarrollo cerebral. En otras palabras, se reconoció que la experiencia física y el movimiento no solo fueron importantes para el desarrollo motor, sino que también tuvieron un impacto significativo en el funcionamiento cognitivo y emocional del individuo. IPS (2024) la psicomotricidad de Aucouturier se presentó como un conjunto de ideas y tácticas respaldadas por la aplicación práctica, basadas en una visión particular del niño y su crecimiento partiendo del reconocimiento del ser humano como un "ser con potencialidades positivas".

Los pilares de esta práctica fueron sustentados en: (i) la teoría de la Totalidad del cuerpo enfocada en entender al niño y su evolución resaltando la importancia de considerar la integralidad y la expresión psicomotriz; (ii) el sistema de acción del psicomotricista, (iii) la metodología empleada para llevar a cabo el proyecto educativo se ajustó según las necesidades y características individuales del niño o niña, así como del grupo al que pertenecieron.

Para Le Boulch (1997) citado en Gallo (2017) considera la psicomotricidad infantil como un componente fundamental del desarrollo integral del niño, y su enfoque se centra en la integración del movimiento, el pensamiento y las emociones en el proceso educativo. Asencios (2023) sostiene que la psicomotricidad promueve

un desarrollo armonioso en niños y niñas de todas las edades, con repercusiones significativas en su vida adulta en ámbitos educativos, de reeducación y terapéuticos. Estas influencias pueden ser cruciales para la elección de la carrera profesional que seguirán a lo largo de su vida.

Desde el punto de vista de FAPEE (2022) la psicomotricidad se ha focalizado en la relación entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento, ofreciendo así una comprensión holística del individuo y reconociendo su influencia en el desarrollo humano, así como en la capacidad para socializar e interactuar en la sociedad. Mauricio (2020) señaló que la práctica psicomotriz representó una estrategia educativa que guio el progreso hacia la madurez cognitiva, adaptándose a las circunstancias y necesidades específicas del grupo de estudiantes, promoviendo la transición desde la satisfacción de la acción hacia la satisfacción del pensamiento, partiendo de la diversión del juego libre. Se reconoció que el ser humano fue completo pero complejo, compuesto por varias dimensiones que estuvieron interrelacionadas.

Basado en la definición, las dimensiones de la psicomotricidad vivenciada fueron las siguientes: Esquema corporal: Asencios (2023) definió la representación mental de nuestro cuerpo, tanto en estados estáticos como en movimiento, incluyendo la totalidad de la coordinación psicomotriz. Para Mauricio (2020) esto abarcó todos los sistemas y procesos que involucraron niveles motores, tónicos, perceptivos, sensoriales y expresivos. Estos procesos estuvieron continuamente influenciados por el aspecto emocional. Cum (2020) lo describe como la percepción que el individuo tiene de su propio cuerpo en relación con el entorno, desarrollándose gradualmente conforme el cuerpo se adapta a sus necesidades. Esta percepción se forma a través de las experiencias corporales del niño y es fundamental para su desarrollo al facilitar la interacción con objetos y el mundo circundante.

Según Vilches y Olivera (2018) se puede observar el ritmo en sus movimientos y su habilidad para adaptarse y ajustarse. Muguera (2021) es posible analizar cómo progresa el movimiento e identificar qué partes del cuerpo están más involucradas, independientemente de la complejidad de la tarea. Esto facilita la evaluación de su habilidad al ejecutar acciones tanto en ambientes controlados como en situaciones de la vida diaria. Gallo (2017) es la percepción que tiene un niño de su propio cuerpo y de las diferentes partes que lo componen. Incluye la

conciencia de las posiciones relativas de las partes del cuerpo y su capacidad para moverse de manera coordinada.

Estructura espacial: Asencios (2023) lo describió como la disposición del espacio, lo cual abarcó la percepción de la distancia entre los niños y los objetos que los rodeaban. Esto involucró la percepción mediante los sentidos externos. Muguerza (2021) es la habilidad de estructura espacial es crucial en el desarrollo infantil temprano, ya que permite al niño interactuar efectivamente con su entorno físico. Mauricio (2020) sostiene que entender y manejar el espacio que lo rodea implica mucho más que simplemente reconocer objetos y lugares; también implica la capacidad de percibir distancias, direcciones y relaciones espaciales.

Cum (2020) señaló que esta habilidad es fundamental para actividades cotidianas como moverse por el ambiente, jugar con objetos y participar en actividades grupales. Vilches y Olivera (2018) es la orientación fundamental en la organización espacial, ya que capacita al niño para ubicarse en el espacio y estructurar sus movimientos según sus requerimientos individuales. Además, Gallo (2017) la capacidad de orientarse en el entorno no solo facilita la navegación física, sino que también promueve el desarrollo cognitivo al fomentar la resolución de problemas espaciales y la planificación de acciones. Por lo tanto, fortalecer la estructura espacial en los niños contribuye significativamente a su autonomía, habilidades sociales y comprensión del mundo que los rodea.

Coordinación motriz: Asencios (2023) fue la capacidad de controlar y organizar los movimientos de manera precisa y eficiente hacia un fin determinado, lo que implicó que el sistema nervioso coordinara todos los componentes sensoriales y motores para lograr esta destreza. Muguerza (2021) se refirió a la habilidad de ejecutar acciones físicas de manera coordinada y efectiva para alcanzar un objetivo concreto. Díaz (2018) el niño tiene la oportunidad de explorar movimientos, ejercer control, desplazarse e interactuar con diversos elementos, lo que supone un desafío físico y mental.

Para Cum (2020) la variedad de movimientos desconcertantes que el alumno realiza depende de factores como la velocidad, el desplazamiento, los obstáculos y el impulso, ya sea durante un juego u otra actividad, con el objetivo de alcanzar metas individuales o colectivas establecidas. Mauricio (2020) es considerada una habilidad fundamental tanto en lo físico y como en lo motriz en niños, lo que implica la habilidad de gestionar y realizar movimientos corporales de manera eficaz y

eficiente. Gallo (2017) es un conjunto de habilidades engloba acciones básicas como caminar, correr, saltar, pero también habilidades más específicas como lanzar, atrapar y manipular objetos con precisión y destreza.

Equilibrio corporal: Asencios (2023) fue visto como el control de la postura, que implicó la capacidad de mantenerse en una posición estable, ya sea aprovechando la gravedad o contrarrestando su efecto. Muguera (2021) el cerebro fue el encargado de este control, se manifestó a través de la memoria y la percepción visual. Moreta (2024) la habilidad de mantener el equilibrio y la estabilidad del cuerpo en una posición inmóvil, sin moverse ni cambiar de posición. Esto implica mantener una postura correcta, equilibrar el cuerpo y controlar la tensión muscular para mantener la posición de manera estable. Mauricio (2020) es una destreza que les permite mantener el control de su cuerpo tanto durante la actividad física como en momentos de reposo. Esta capacidad no solo implica mantener una postura estable, sino también ajustar el centro de gravedad y distribuir el peso corporal de manera adecuada según las demandas del entorno.

Según Díaz (2018) es crucial para diversas actividades físicas, desde actividades básicas como estar de pie o caminar hasta actividades más complejas como correr, saltar, y participar en deportes. Además de facilitar la movilidad y la coordinación, el equilibrio también juega un papel importante en la prevención de lesiones y en la promoción de una postura adecuada. Cum (2020) mejorar el equilibrio corporal implica una mayor conciencia corporal y espacial, así como una mejor integración sensorial. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo de la autonomía y la confianza en sí mismos en los niños, ya que les permite explorar su entorno de manera segura y eficiente.

La definición del desarrollo de la inteligencia emocional basada en el modelo de Mayer y Salovey (2020) proporciona una visión sólida y bien fundamentada de cómo se conceptualiza esta variable en el estudio, este modelo define a la inteligencia emocional como la capacidad de percibir, comprender, y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Esta definición es integral y abarca varias competencias clave que son cruciales para el funcionamiento emocional efectivo en diversos contextos.

El modelo de Mayer y Salovey se componía de cuatro elementos clave: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional. La percepción emocional se refiere a la habilidad para reconocer y

comprender las emociones, tanto propias como ajenas. La facilitación emocional, por su parte, se describe como la capacidad de utilizar las emociones para mejorar el pensamiento y el razonamiento. Según Buitrago (2021), la comprensión emocional está relacionada con la interpretación del significado de las emociones y su evolución a lo largo del tiempo.

Estas teorías tuvieron una influencia notable en disciplinas como la psicología, la educación, el liderazgo y el desarrollo personal al subrayar la relevancia de cultivar competencias emocionales para lograr el bienestar y el éxito en la vida. Además, fomentaron la investigación y la implementación de programas educativos sobre inteligencia emocional en diferentes ámbitos.

Para definir o conceptualizar la variable desarrollo de la inteligencia emocional se citaron a varios autores. Acevedo et al. (2023) la definieron como una cualidad individual que se basó en la capacidad de evaluar, comprender y razonar; esta inteligencia se vio como una habilidad conductual en la que la persona se adaptó constantemente a diferentes circunstancias. Veloza (2023) se refirió a la habilidad para reconocer tanto las propias emociones como las de los demás, y para ajustarse con eficacia a los cambios.

De la Cruz (2020) esta habilidad implicó reconocer emociones propias y ajenas, y demostrar seguridad y confianza a través del control emocional. Zeron (2023) la describió como la habilidad para entender y reconocer las emociones de los demás, destacando su importancia en las interacciones humanas. Guerrero (2023) implica la habilidad para tomar decisiones y manejar el estrés que provino de estas situaciones. A ello se suma, Cervera et al., (2023) quienes enfatizan la importancia de aprender a expresar las emociones de manera coherente y consciente, lo cual es fundamental para fomentar el bienestar emocional y establecer relaciones interpersonales saludables.

Este enfoque es relevante en contextos educativos y más allá, promoviendo un desarrollo integral de las personas. Barturen y Saavedra (2022) menciona que es importante fomentar la inteligencia emocional desde la infancia no solo beneficia el desarrollo individual de los niños y jóvenes, sino que también tiene un impacto positivo en el tejido social y comunitario. Anzelln et al., (2021) es la habilidad para manejar emociones, resolver conflictos de manera constructiva y entender las perspectivas de los demás son fundamentales para construir sociedades más cohesionadas y pacíficas.

Aristulle et al., (2019) al invertir en programas educativos que fortalezcan estas habilidades desde temprana edad, se puede cultivar una generación mejor preparada para enfrentar los desafíos sociales y contribuir de manera positiva al bienestar colectivo.

Basado en la definición, las dimensiones del desarrollo de la inteligencia emocional fueron las siguientes: Autoconciencia, según Guerrero (2023), implicó estar al tanto de nuestros valores morales y actuar en coherencia con ellos. Anzelln et al., (2021) es probable que nos comportemos con sinceridad y respeto hacia la verdad en la mayoría de las circunstancias, al mismo tiempo que esperamos reciprocidad en este aspecto por parte de los demás. Ávila y Osorio (2023) es la capacidad de reconocer y entender las emociones personales, así como ser consciente de cómo estas emociones afectan los pensamientos y comportamientos individuales.

Zeron (2023) implica la habilidad de autoevaluarse de manera honesta y reflexiva. Aristulle et al., (2019) Se trata de la capacidad de identificar y comprender las emociones personales, además de ser consciente de cómo estas influyen en el comportamiento, los pensamientos y las decisiones. Cruz (2024) esta capacidad implica estar alerta a los estados emocionales personales, identificar sus causas y entender su impacto en las interacciones con otros y el entorno circundante.

Autorregulación, de acuerdo con Ávila y Osorio (2023) se trató de la capacidad de una persona para dirigir sus propias acciones de acuerdo a un propósito o al entorno social; lo que implicó filtrar distracciones, establecer prioridades, planificar eficientemente, concentrarse, recordar instrucciones y llevar a cabo múltiples tareas con éxito. Zeron (2023) analiza la capacidad de regular las emociones personales de manera constructiva y flexible. Guerrero (2023) explora aspectos como el control de impulsos, la habilidad para mantener la calma en situaciones de presión y la efectiva gestión del estrés.

Cruz (2024) indica que este enfoque fomenta una mejora en la toma de decisiones, una comunicación más eficaz y relaciones interpersonales más saludables. Según Aristulle et al. (2019), la práctica de la autorregulación emocional tiene un impacto significativo en el bienestar personal y el éxito en diversas áreas de la vida, incluyendo lo académico, laboral y social. Anzelln et al. (2021) exploran la capacidad de manejar y controlar las propias emociones, impulsos y comportamientos de manera efectiva.

Automotivación, como señaló Guerrero (2023), fue la habilidad innata de análisis y la motivación para determinar los ajustes necesarios en cada intento de logro manteniendo una actitud positiva en todas las circunstancias. Anzellin et al., (2021) surgió de enfrentar personalmente los desafíos y encontrar aspectos positivos en los errores. Ávila y Osorio (2023) es la capacidad de dirigir y mantener el impulso necesario para alcanzar metas personales a pesar de los contratiempos y desafíos. Incluye la persistencia, la iniciativa y la capacidad de establecer y trabajar hacia metas con determinación.

Paz (2022) lo describe como la capacidad de una persona para impulsarse a sí misma hacia metas y objetivos a pesar de los contratiempos y desafíos que puedan surgir. Cruz (2024) esta habilidad está estrechamente relacionada con el manejo efectivo de las emociones y la capacidad de mantener un estado mental positivo y proactivo. Aristulle et al., (2019) se caracteriza por varias cualidades y comportamientos que permiten a una persona mantenerse enfocada, persistente y motivada hacia el logro de metas personales y profesionales

Empatía, definida por Paz (2022) como la capacidad de responder con sensibilidad, tomando en cuenta tanto aspectos emocionales como cognitivos, a todos sus allegados. Ávila y Osorio (2023), resaltó que las personas con un alto grado de empatía suelen destacarse como líderes debido a su comportamiento social extremadamente positivo. Aristulle et al., (2019) lo describen como la capacidad de entender y responder de forma apropiada a los sentimientos y emociones de los demás. Guerrero (2023) es una habilidad que establece conexiones emocionales significativas, desarrollar relaciones interpersonales saludables y manejar conflictos de manera constructiva.

Cruz (2024) la empatía desde una edad temprana ayuda a crear un ambiente escolar y familiar más positivo, donde los niños se sientan comprendidos y valorados. Barturen y Saavedra (2022) la empatía fortalece las habilidades de liderazgo, la colaboración y la resolución de problemas, preparando a los niños para ser ciudadanos responsables y empáticos en su comunidad.

Habilidades sociales, también definidas por Paz (2022), fue la habilidad que potenció las relaciones sociales, siendo una habilidad que mejoró la comunicación con otros, reduciendo, en la persona, el estrés y la ansiedad; fomentando tanto su propia autoestima como la de los demás. Ávila y Osorio (2023) lo describe como la habilidad de establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias con los

demás implica la capacidad de desarrollar conexiones significativas y positivas en diversos contextos sociales.

Anzelln et al., (2021) exploran aspectos como la habilidad para comunicarse de manera efectiva, colaborar, negociar y resolver conflictos de manera constructiva. Por otro lado, Barturen y Saavedra (2022) destacan que las habilidades sociales dentro del contexto de la inteligencia emocional infantil se enfocan en la capacidad para interactuar de manera positiva y efectiva con los demás. El estudio de Cruz (2024) ofrece una visión clara y relevante de cómo las habilidades emocionales impactan aspectos cruciales de la vida social. Cruz destaca que estas habilidades son fundamentales para formar y mantener relaciones interpersonales saludables, resolver conflictos de manera efectiva y adaptarse a diversas situaciones sociales.

## II. METODOLOGÍA

La tesis fue de tipo básica (Villalobos, 2019), en este tipo de trabajo se buscó investigar y comprender cada una de las variables se buscó emplear o sacar provecho de los conocimientos obtenidos, poniendo énfasis en las consecuencias prácticas que resultaron de su aplicación; el enfoque empleado fue el cuantitativo (Rodríguez, 2021), pues se fundamentó en la recolección y el análisis de datos numéricos de cada variable para detectar patrones, verificar teorías y hacer generalizaciones sobre los resultados obtenidos. Esta investigación fue de diseño correlacional (Villalobos, 2019); pues buscó evaluar la fuerza de la relación entre las variables y explorar sus diversas dimensiones.

Para este estudio se empleó una población censal, la misma que hace referencia al total de individuos que se examinaron en la investigación; es decir, se consideró a 70 estudiantes del nivel inicial.

En cuanto a la técnica, Acosta (2021) la describió como la capacidad específica utilizada en la investigación, la cual condujo a la creación de un instrumento. Es importante destacar que antes de aplicar estos instrumentos, fueron sometidos a un juicio de expertos, quienes revisaron cada ítem para verificar si cumplían con los indicadores de las dimensiones correspondientes. Para la variable psicomotricidad vivenciada, se definieron cuatro dimensiones derivando a los indicadores e ítems, resultando en un instrumento de 20 ítems. Para la variable desarrollo de la inteligencia emocional, se consideraron cinco dimensiones conllevando a la elaboración de otro instrumento de 20 ítems.

Así mismo, al ser empleado por la docente señaló las respuestas que obtuvo al momento de llevar a cabo la investigación; observando cada movimiento de los niños y ubicando dentro de la lista de cotejo los puntos relevantes de cada dimensión y variable.

Es crucial destacar que cualquier instrumento utilizado debía estar debidamente validado. Para lograr esto, ambos instrumentos fueron sometidos a una evaluación por parte de expertos profesionales, quienes, basándose en su conocimiento teórico y práctico de las variables estudiadas, determinaron si los instrumentos cumplían con los criterios necesarios para el estudio. Fue necesario establecer ciertos requisitos mínimos al seleccionar a los expertos, como que contaran con experiencia en el proceso de validación y contar con una maestría. (Anexo 2)

Una vez que los instrumentos fueron debidamente validados, se aplicó la denominada prueba piloto con la participación de 20 estudiantes de una institución distinta a la muestra de estudio principal. Aunque eran equivalentes, eran diferentes de la muestra seleccionada para el análisis. Se protegió la información personal de los participantes, ya que se utilizó un cuestionario que garantizaba el anonimato como una de sus características. (Anexo 3)

En relación al procesamiento de datos, se utilizó la estadística para exponer los datos descubiertos y para estandarizar el proceso de recolección de información, lo que facilitó su generalización. Una de las principales fortalezas de esto fue que permitió llegar a conclusiones mediante un método científico. Para realizar el análisis descriptivo, se empleó la estadística descriptiva. Esta técnica buscó obtener información sobre las frecuencias de las variables utilizando Excel. Además, utilizando SPSS, se determinó la frecuencia relativa de los resultados para cada uno de los ítems de la encuesta.

Se aplicó el Coeficiente de Kr20 como método estadístico para evaluar la confiabilidad y consistencia de los instrumentos utilizados, obteniendo un coeficiente de 0.910 para la variable de psicomotricidad vivenciada y de 0.949 para la variable de inteligencia emocional. Además, la tesis cumplió con las normas de atribución de autoridad establecidas en la Resolución N°081-2024-VI-UCV "Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos". Los datos recopilados fueron completos y confiables, lo que permitió obtener la aprobación de la institución investigadora. La originalidad del trabajo se garantizó de acuerdo con el Artículo 15 del Código de Ética, que aborda el tema del plagio, mediante el uso del sistema Turnitin para comparar la investigación con trabajos previos y detectar.

### III. RESULTADOS

#### Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 1.**

*Niveles de la variable psicomotricidad vivenciada*

	Fr. (f)	(%)
Eficiente	20	28%
Regular	35	50%
Deficiente	15	22%
Total	70	100%

El cuestionario revela que el 50% de los encuestados reportan una psicomotricidad vivenciada regular, el 28% indica una relación eficaz, mientras que el 22% restante la considera deficiente. Los resultados resaltan la importancia de evaluar y mejorar de manera completa las habilidades psicomotoras, dado su impacto en las actividades diarias y el bienestar general, lo cual puede tener efectos positivos significativos en la calidad de vida.

**Tabla 2.**

*Niveles de la variable desarrollo de la inteligencia emocional*

	Fr. (f)	(%)
Eficiente	28	40%
Regular	18	26%
Deficiente	24	34%
Total	70	100%

El 40% lo ubica en eficiente, el 34% deficiente y el 26% regular; es decir, que a los niños no solo les proporciona herramientas fundamentales para la vida diaria y futura, sino que también sienta las bases para un desarrollo integral que les permitirá ser adultos emocionalmente competentes y resilientes.

### Prueba de normalidad

Aquí se empleó el test de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra contenía más de 50 casos. El resultado de esta prueba se interpreta de la siguiente

**Tabla 3.**

*Normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Psicomotricidad vivenciada	,652	70	,035
Desarrollo de la inteligencia emocional	,849	70	,026

Para los resultados inferenciales, se empleó el coeficiente de Spearman, y a continuación se presenta un análisis detallado de este

### Análisis inferencial:

#### Prueba de hipótesis

HG: Existe relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.

H0: No existe relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.

**Tabla 4.**

*Comprobación de hipótesis general*

			Desar. Intel. Emocion.
Rho de	Psicomot.	Coeficiente de correlación	,752**
Spearman	Vivenciad.	Sig. (bilateral)	,000
N			70

Según Spearman el resultado fue 0.752 de correlación; por ello, se acepta la hipótesis postulada por el investigador rechazando la nula; esto quiere decir, una buena psicomotricidad vivenciada proporciona a los infantes una base sólida para

desarrollar competencias emocionales y sociales clave. Promover un desarrollo integral que integre tanto habilidades motoras como emocionales es crucial durante los primeros años de vida. Esto se debe a que estas habilidades no solo son fundamentales para el bienestar físico y emocional del niño, sino que también sientan las bases para un desarrollo saludable a lo largo de su vida.

Se plantea como objetivos específicos:

Determinar la relación entre esquema corporal y el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 5.**

*Correlaciones entre esquema corporal y variable 2*

			Desar. Intel. Emocio.
Rho de Spearman	Esquema corporal	Coefficiente de correlación	,825**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	70

Según Spearman el resultado fue 0.825 de correlación; por ello, una correcta percepción y comprensión del esquema corporal en los niños pequeños no solo facilita el movimiento y la coordinación física; todo ello conlleva a emplear actividades que fomenten el desarrollo del esquema corporal desde edades tempranas puede tener beneficios significativos en el bienestar emocional.

Determinar la relación entre la dimensión estructura espacial y el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 6.**

*Correlaciones entre la dimensión estructura espacial de la psicomotricidad vivenciada y la variable 2*

			Desar. Intel. Emocio.
Rho de	Estructura	Coeficiente de correlación	,903*
Spearman	espacial	Sig. (bilateral)	,003
			N
			70

La correlación según Spearman es de 0.903 equivalente al 90.3%; por ello, una buena percepción y comprensión de la estructura espacial en los infantes no solo mejora su habilidad para moverse y explorar el mundo físico, sino que también es crucial para su desarrollo emocional y social.

Determinar la relación entre la dimensión coordinación motriz y el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 7.**

*Correlaciones entre coordinación motriz de la psicomotricidad vivenciada y la variable 2*

			Desar. Intel. Emocio.
Rho de	Coordin.	Coeficiente de correlación	,840**
Spearman	motriz	Sig. (bilateral)	,000
			N
			70

Según Spearman el resultado fue 0.840 de correlación; esto quiere decir, una buena coordinación motriz en los infantes no solo mejora su capacidad para moverse y explorar el mundo físico, sino que también es crucial para su desarrollo emocional y social.

Determinar la relación entre la dimensión equilibrio corporal y el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Tabla 8.**

*Correlaciones entre equilibrio corporal y la variable 2*

			Desar. Intel. Emocio.
Rho de	Equil.	Coeficiente de correlación	,792**
Spearman	corporal.	Sig. (bilateral)	,000
N			70

Según Spearman el resultado fue 0.792 de correlación; esto quiere decir, el equilibrio corporal desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, impactando no solo en su habilidad física, sino también en su desarrollo emocional y cognitivo.

#### **IV. DISCUSIÓN**

La presente investigación se ha realizado con el propósito de recopilar los datos significativos de los estudiantes mediante dos herramientas de medición: una para evaluar la psicomotricidad vivenciada y otra para el desarrollo de la inteligencia emocional. Estos datos proporcionaron información relevante basada en las respuestas obtenidas, que fueron analizadas y contrastadas con la hipótesis general y los objetivos específicos del estudio. Esto permitió generar discusiones y reflexiones sobre los resultados obtenidos.

Los resultados descriptivos señalan que la mitad de los participantes indican tener habilidades psicomotoras regulares, el 28% muestra una relación eficaz en este aspecto, y el 22% restante la considera deficiente. Estos resultados destacan la necesidad de una evaluación y mejora exhaustiva de las habilidades psicomotoras, dada su considerable influencia en las actividades cotidianas y en la calidad de vida y bienestar general de las personas.

Esto significa que la psicomotricidad vivenciada es crucial para el desarrollo integral de los niños menores de cinco años, ya que promueve de manera integrada el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Además, sienta las bases fundamentales para un aprendizaje eficaz, relaciones interpersonales saludables y un bienestar general óptimo tanto en la infancia como en etapas posteriores.

En el caso de la segunda variable, el 40% de los participantes indica un nivel eficiente, mientras que el 34% lo percibe como deficiente y el 26% lo evalúa como regular. Estos hallazgos sostienen que en los niños no solo se les provee herramientas esenciales para su vida diaria y futura, sino que también establece las bases para un desarrollo integral que les permitirá convertirse en adultos emocionalmente competentes y resilientes.

Es crucial destacar que el desarrollo de la inteligencia emocional en niños menores de cinco años es esencial, ya que establece las bases para una sólida salud emocional y mental. También promueve relaciones sociales saludables, mejora la toma de decisiones y la resolución de problemas, y fortalece la resiliencia a lo largo de la vida. Brindar oportunidades para aprender y practicar habilidades emocionales desde una edad temprana es fundamental para un desarrollo integral y el bienestar a largo plazo de los niños.

Entre la relación de psicomotricidad vivenciada y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024, los resultados según Spearman fueron de 0.752 equivalente al 75.2%; por ello, se acepta la hipótesis alterna postulada por el investigador y se rechaza la nula; esto quiere decir que una experiencia adecuada en psicomotricidad proporciona a los niños una base sólida para desarrollar habilidades emocionales y sociales esenciales fomentando un desarrollo integral que abarque tanto las capacidades motoras como las emocionales es crucial para el bienestar y el crecimiento saludable durante los primeros años.

Estos resultados son similares a los que presenta Bruno (2023) quien buscó relacionar los aportes de la práctica psicomotriz Aucouturier en la construcción de la autonomía en la primera infancia brindando experiencias en el aula que respetaran la libertad de movimiento, promoviendo la importancia del espacio experiencial y fomentando el descubrimiento a través de actividades espontáneas; por tal motivo, la psicomotricidad fue importante en el desarrollo humano desde la primera infancia.

El OE buscó ubicar la correlación entre la dimensión esquema corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional, la correlación según Spearman fue de 0.825 equivalente al 82.5%; por ello, promover actividades que fomenten el desarrollo del esquema corporal desde edades tempranas puede tener beneficios significativos en el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños.

En su investigación en Puno, Quilca (2022) ofrece datos interesantes sobre la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo del lenguaje oral en niños, revelando patrones significativos en ambas áreas. La distribución de los resultados muestra que la mayoría de los niños en el estudio, un 66.7%, tenía un nivel adecuado de inteligencia emocional, mientras que solo un 13.3% presentaba deficiencias. Por otro lado, en cuanto al desarrollo del lenguaje oral, un notable 76.7% había alcanzado un nivel avanzado, mientras que solo un 3.3% se encontraba en una etapa inicial.

En conclusión, Quilca subrayó la importancia de tener profesionales en psicología en las instituciones educativas para fortalecer la inteligencia emocional de los niños, lo que puede contribuir significativamente a su desarrollo académico. Su estudio en Puno proporciona una visión detallada de cómo la inteligencia emocional y el desarrollo del lenguaje oral están vinculados en niños. Los datos revelan una

variedad de niveles tanto en inteligencia emocional como en el desarrollo del lenguaje oral entre los niños evaluados. La recomendación central de contar con profesionales en psicología en las instituciones educativas enfatiza la necesidad de abordar integralmente el desarrollo emocional de los estudiantes, lo cual no solo afecta su bienestar personal, sino también su rendimiento académico. Este enfoque es esencial para diseñar estrategias educativas efectivas que promuevan un desarrollo equilibrado en los niños desde temprana edad.

Por ende, este objetivo se asemeja al ubicado por Márquez y Naula (2023) el enfoque se dirigió hacia la descripción del desarrollo emocional en niños menores de 4 años. Estos hallazgos indicaron que el 82.3% de los niños estaban en la etapa inicial de desarrollo emocional, mientras que el 17.7% estaban en proceso de adquisición. Por lo tanto, estos resultados sugirieron que los niños requerían mayor estímulo y esfuerzo en el manejo de sus emociones.

La dimensión estudiada se centra en el autor Asencios (2023) quien la definió como la representación mental de nuestro cuerpo, tanto en estados estáticos como en movimiento, incluyendo la totalidad de la coordinación psicomotriz. Mientras que para Mauricio (2020) esto abarcó todos los sistemas y procesos que involucraron niveles motores, tónicos, perceptivos, sensoriales y expresivos.

Así mismo, Guerrero (2023) menciona que la autoconciencia implicó estar al tanto de nuestros valores morales y actuar en coherencia con ellos. Anzellin et al., (2021) es probable que nos comportemos con sinceridad y respeto hacia la verdad en la mayoría de las circunstancias, al mismo tiempo que esperamos reciprocidad en este aspecto por parte de los demás.

El objetivo específico 2 buscó la dimensión estructura espacial de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional, la correlación según Spearman fue de 0.903 equivalente al 90.3%; por ello, iniciar actividades que apoyen el desarrollo de la estructura espacial desde los primeros años de vida es crucial para el crecimiento integral de los niños.

Por lo tanto, el segundo objetivo específico se alinea con el trabajo de Jara (2023) planteó cómo la inteligencia emocional influyó en el desarrollo del comportamiento en infantes; los resultados hallados evidenciaron que el 60% de los niños siempre expresaron emociones, mientras que el 40% solo algunas veces; por lo cual, se determinó que hubo influencias emocionales en el niño derivadas de

factores familiares y genéticos, las cuales incidieron en su desarrollo de la inteligencia emocional.

Esto quiere decir que, estas actividades no solo mejoran las habilidades motoras y cognitivas, sino que también fortalecen la capacidad de orientación, percepción y relación con el entorno. Esto sienta una base sólida para el aprendizaje académico y las habilidades de resolución de problemas en etapas posteriores. Por lo tanto, es fundamental incorporar ejercicios que desarrollen la conciencia espacial en los programas educativos y recreativos para niños pequeños.

La dimensión planteada se centró en la base teórica de Muguera (2021) es la habilidad de estructura espacial es crucial en el desarrollo infantil temprano, ya que permite al niño interactuar efectivamente con su entorno físico. Así como, Mauricio (2020) sostiene que entender y manejar el espacio que lo rodea implica mucho más que simplemente reconocer objetos y lugares; también implica la capacidad de percibir distancias, direcciones y relaciones espaciales. Ello se complementa con la dimensión autorregulación que de acuerdo con Ávila y Osorio (2023) se trató de la capacidad de una persona para dirigir sus propias acciones de acuerdo a un propósito o al entorno social; lo que implicó filtrar distracciones, establecer prioridades, planificar eficientemente, concentrarse, recordar instrucciones y llevar a cabo múltiples tareas con éxito.

El objetivo específico 3 buscó la relación entre la dimensión coordinación motriz y el desarrollo de la inteligencia emocional, la correlación según Spearman fue de 0.840 equivalente al 84%; esto quiere decir que, una buena coordinación motriz no solo facilita el aprendizaje de habilidades físicas más complejas, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto, es comparable al estudio realizado por Sánchez (2023), quien investigó la evolución de la inteligencia emocional en la educación infantil. Los resultados mostraron que el 67% de los niños se encontraban en una etapa inicial de desarrollo de la inteligencia emocional, el 33% estaban en proceso de desarrollo, y ninguno había alcanzado un nivel avanzado. Por ende, al mejorar la coordinación, los niños pueden desarrollarse mejor en tareas diarias y escolares, lo que aumenta su confianza y autoestima. Por ello, es importante incluir ejercicios de coordinación motriz en los programas educativos y recreativos para asegurar un crecimiento saludable y equilibrado.

La dimensión se basó en Cum (2020) quien describe la variedad de movimientos desconcertantes que el alumno realiza depende de factores como la

velocidad, el desplazamiento, los obstáculos y el impulso, ya sea durante un juego u otra actividad, con el objetivo de alcanzar metas individuales o colectivas establecidas. Gallo (2017) es un conjunto de habilidades engloba acciones básicas como caminar, correr, saltar, pero también habilidades más específicas como lanzar, atrapar y manipular objetos con precisión y destreza. Se enlaza con la dimensión automotivación a lo que Guerrero (2023), fue la habilidad innata de análisis y la motivación para determinar los ajustes necesarios en cada intento de logro manteniendo una actitud positiva en todas las circunstancias. Anzelln et al., (2021) surgió de enfrentar personalmente los desafíos y encontrar aspectos positivos en los errores.

Finalmente, para el objetivo específico 4 se buscó analizar la relación entre la dimensión equilibrio corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional, la correlación según Spearman es de 0.792 equivalente al 79.2%; esto quiere decir que, ofrecer un entorno seguro y oportunidades adecuadas para practicar y mejorar el equilibrio desde una edad temprana es crucial para un crecimiento y desarrollo saludables. Crear un ambiente seguro y brindar oportunidades para que los niños practiquen y perfeccionen su equilibrio desde pequeños es vital para su desarrollo integral.

Por lo tanto, es similar al abordado por López (2021) destacó la importancia de la práctica psicomotriz como una técnica que promovió el crecimiento integral del individuo mediante la expresión motriz, facilitando la transición del placer de la acción al placer del pensamiento. Un buen sentido del equilibrio no solo es esencial para realizar actividades físicas y deportivas, sino que también contribuye al desarrollo de la coordinación, la postura y la confianza en sus habilidades. Además, el equilibrio está vinculado al desarrollo cognitivo, ya que actividades que lo requieren también estimulan la concentración y la capacidad de respuesta. Por lo tanto, es importante integrar ejercicios de equilibrio en las rutinas diarias de los niños para asegurar un desarrollo físico y mental equilibrado y saludable.

La dimensión se basó en Moreta (2024) la capacidad de mantener el equilibrio y la estabilidad del cuerpo en una posición quieta, sin moverse. Esto implica mantener una postura correcta, equilibrar el cuerpo y controlar la tensión muscular para mantener la posición de manera estable. Díaz (2018) es crucial para diversas actividades físicas, desde actividades básicas como estar de pie o caminar hasta actividades más complejas como correr, saltar, y participar en deportes.

Además de facilitar la movilidad y la coordinación, el equilibrio también juega un papel importante en la prevención de lesiones y en la promoción de una postura adecuada.

De manera similar, se relaciona con la dimensión de empatía descrita por Paz (2022), quien definió la empatía como la capacidad de responder a los demás con sensibilidad, considerando tanto aspectos emocionales como cognitivos. Ávila y Osorio (2023) señalaron que las personas con un alto nivel de empatía tienden a destacarse como líderes debido a su comportamiento social muy positivo. Según Aristulle et al. (2019), en el contexto de la inteligencia emocional infantil, la empatía se refiere a la habilidad de comprender y responder de manera adecuada a los sentimientos y emociones de los demás.

## **V. CONCLUSIONES**

La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional obtienen un grado de correlación Spearman de 0.752; es decir, una adecuada psicomotricidad en los niños proporciona una base sólida para desarrollar competencias emocionales y sociales clave.

Existe relación entre la dimensión 1 y la variable 2 según el valor de Spearman de 0,825; es decir, una buena percepción y comprensión del esquema corporal en los niños no solo facilita el movimiento y la coordinación física, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias emocionales y sociales fundamentales.

Existe relación entre la dimensión 2 y la variable 2 según el valor de Spearman de 0.903; por tanto, una buena percepción y comprensión de la estructura espacial en los niños no solo mejora su habilidad para moverse y explorar el mundo físico, sino que también es crucial para su desarrollo emocional y social.

Existe relación entre la dimensión 3 y la variable 2 según el valor de Spearman de 0.840; esto indica que una buena coordinación motriz en los niños no solo mejora su capacidad para moverse y explorar el mundo físico, sino que también es crucial para su desarrollo emocional y social.

Existe relación entre la dimensión 4 y la variable 2 según el valor de Spearman de 0.792; por ende, el niño desarrolla adecuadamente el equilibrio corporal mejorará no solo la habilidad física, sino el desarrollo emocional y cognitivo.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los directivos buscar y promover capacitaciones y talleres continuos sobre psicomotricidad vivenciada para dotar a las docentes de herramientas y conocimientos actualizados. Esto implica que, para mejorar la práctica educativa y el desarrollo de los estudiantes, los directivos deben facilitar oportunidades de formación continua para el personal docente.

A los directivos implementen el taller de psicomotricidad en las escuelas y establecer alianzas con instituciones especializadas en psicomotricidad y desarrollo infantil para ofrecer programas de formación a las docentes. En otras palabras, se sugiere que los directivos busquen colaborar con expertos y organizaciones que tienen un profundo conocimiento en psicomotricidad y desarrollo infantil.

A los directivos proporcionar plantillas y ejemplos de sesiones, así como espacios para que las docentes puedan compartir y discutir sus experiencias y mejores prácticas. Esto implica que los directivos deben facilitar herramientas prácticas y modelos para ayudar a los docentes a planificar y ejecutar sus clases de manera efectiva.

A los directivos trabajar con las autoridades educativas para desarrollar políticas y estándares que incluyan la psicomotricidad en los programas educativos. Al desarrollar políticas y estándares que incluyen la psicomotricidad, se busca asegurar que esta área reciba la atención y los recursos necesarios dentro del sistema educativo.

A los directivos crear un marco de referencia y realizar auditorías periódicas para evaluar el cumplimiento de estos estándares en las instituciones educativas; es decir, los directivos necesitan establecer directrices y criterios específicos que definan cómo se deben aplicar y seguir los estándares en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Acevedo, C., Camargo, A., Jiménez, L. y Vergara, S. (2023). The role of the teacher in strengthening Emotional Intelligence in the educational context. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Magazine* 7(2), 7850 - 7869. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5922](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5922)
- Acosta, M. (2021). *Definiciones claras de metodología para tesis de investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Red-Mundo.
- Alanya, G. (2022). *Inteligencia emocional y habilidades de integración social en niños de 5 años de una institución educativa inicial Huancavelica*. Universidad Cesar Vallejo. .
- Andreu, E. y Romero, J. (2021). Neuromotricity, Psychomotricity and Motor skills. New methodological approaches. *Retos*, 42, 924 - 938.
- Anzelin, I, Choconta, J. y Gutiérrez, I. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia-Educación*, 16 (1), 48-64. Obtenido de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1007/1547>
- Aristulle, P. del C. y Paoloni-Stente, P. . (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 18–32. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
- Arrese, H. (2019). *La psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de cinco años de educación inicial*. Chiclayo.
- Asencios, N. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo emocional en estudiantes de educación inicial en una institución educativa privada del distrito de Ventanilla, 2023*. Universidad César Vallejo.
- Ávila, Z. y Osorio, V. (10 de octubre de 2023). Investigaciones sobre educación infantil: transiciones armónicas, procesos de lectoescritura y practicas pedagógicas. *Edu.co*. Obtenido de [https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/6116/Investigaciones\\_sobre\\_educacion\\_infantil.pdf?sequence=7#page=231](https://repositorio.itm.edu.co/bitstream/handle/20.500.12622/6116/Investigaciones_sobre_educacion_infantil.pdf?sequence=7#page=231)
- Barturén, E. y Saavedra, F. (2022). *Modelo educativo para desarrollar la inteligencia emocional en niños de Educación Inicial* .

- Bruno, M. (2023). *La Práctica Psicomotriz Aucouturier y su influencia en la construcción de la autonomía del niño y la niña*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima - Perú.
- Buitrago, D. (2021). Emotion and sentiment: beyond a content difference. *Digitum*, 26, 1 - 12.
- Cervera, N., Oquendo, E., Rose, C. y Velásquez, Y. (2023). Emotional intelligence, motivation and cognitive development in students. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*.
- Cruz, H. (2024). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años*. Universidad Casa Grande, Guayaquil.
- Cueva, F., Díaz, H., Ríos, S., Robles, N. y Vargas, I. (2020). La lúdica y la grafomotricidad en estudiantes de educación básica regular. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 565–573. Obtenido de <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201038>
- Cum, J. (2020). *La psicomotricidad gruesa mejora el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de la IEPC "Luz a las naciones" Tumbes, 2019*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- De la Cruz, A. (2020). Influence of emotional intelligence on job satisfaction: Review of studies. *Revista UNIMAR*, 38(2), 63 - 92.
- Díaz, M. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth – Villa El Salvador, 2017*.
- FAPEE. (2022). *Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español*. Obtenido de <https://psicomotricistas.es/la-psicomotricidad/que-es/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (octubre de 2021). *Estado mundial de la infancia 2021: En mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Gallo, L. (2017). Variations on the motricity in the body education. *Revista Ímpetus*.
- García, E. y Sánchez, L. (2020). El desarrollo de competencias emocionales y la construcción de la identidad personal en un centro de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/65396/4564456554439>

- Gonzales, N. (2024). *La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años, según la teoría socio cultural de Vygotsky y la práctica psicomotriz de Aucouturier*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque - Perú.
- Guerrero, C. (2023). *Inteligencia emocional y expresión oral en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Ayacucho. [Tesis de magister]*. Universidad Cesar vallejo.
- IPS. (2024). *Intellectual Prestigious Science Computer College*. Obtenido de Educación psicomotriz: <https://www.collegesidekick.com/study-docs/804934>
- Jara, A. (2023). *La inteligencia emocional y su influencia en la conducta de los niños de 4 años*. Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador.
- Laguens, A. y Querejeta, M. (2021). Evaluación del desarrollo psicomotor: pruebas de latinoamericanas. *Desidades*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/n29/n29a15.pdf>
- Lali, M. (2024). Psicomotricidad vivenciada: la pedagogía del descubrimiento. *Éxito Educativo Información Educativo y Gestión*.
- López, A. (2021). *La práctica psicomotriz de Aucouturier. El movimiento libre para el desarrollo de la persona*. Universidad Internacional de La Rioja, España.
- Márquez, I. y Naula, S. (2023). *El desarrollo emocional en los niños y niñas del subnivel inicial 2 de la unidad educativa provincia de Cotopaxi*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Mayer, J. y Salovey, P. (2020). Prólogo. *Know and share psychology*, 1(4). Obtenido de <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4396>
- Minedu. (2023). *La psicomotricidad en el Centro de Educación Básica Especial CEBE. Guía de orientaciones*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/la-psicomotricidad.pdf>
- Ministerio de Salud. (27 de enero de 2022). *Desarrollo psicomotriz en menores de edad se vio afectada por pandemia de Covid-19. Plataforma digital única del Estado*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/579601-desarrollo-psicomotriz-en-menores-de-edad-se-vio-afectada-por-pandemia-covid-19>
- Miraflores, E. y Rojas, I. (2023). Aucouturier's practice psychomotor as an improvement in motor developmental backwardness in 4 - year - old children.

*Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).*

Moreta, E. (2024). *El juego de la rayuela en el desarrollo del equilibrio dinámico en los niños de 4 años.*

Muguerza, R. (2021). *Psicomotricidad para nociones espaciales en niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N°043 “Niño Jesús” Callanca.*

Paz, I. (2022). *Empatía, inteligencia emocional y violencia en la relación de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana. [Tesis de magister].* Universidad Cesar vallejo.

Pontificia Universidad Católica de Chile. (29 de abril de 2020). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia.* Obtenido de <https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/>

Psicopraxis. (2021). *Psicomotricidad vivenciada: Reconstruyendo el corazón en Sierra Leona.*

Quilca, T. (2022). *Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en niños de una institución educativa del distrito de Huata Puno.* Universidad Cesar Vallejo.

Rodríguez, L. (2021). *Metodología de la investigación.* Editorial académica española.

Rucoba, R. (2023). *Juegos tradicionales e inteligencia emocional de los estudiantes de inicial en la Institución Educativa 0293 Luz Estela Bardales Arce Tabalosos Tarapoto.* Universidad Cesar Vallejo.

Sánchez, L. (2024). *Programa de psicomotricidad para fortalecer la autonomía en estudiantes de 5 años de una institución educativa Tumbes, 2023.* Universidad César Vallejo.

Sánchez, S. (2023). *La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en niños del nivel inicial 2 de la Escuela de Educación General Básica “San Isidro Labrador” de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.* Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Vargas, E. (2024). *Inteligencia emocional y expresión oral en los niños de inicial, en entidades educativas de Huaytará, Huancavelica, 2023.* Universidad César Vallejo, Lima.

- Veloza, R. (2023). Battling between social networks and emotional intelligence in adolescents. *Latin Science Multidisciplinary Scientific Magazine*, 7(1), 2125-2141. Obtenido de [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4572](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4572)
- Vilches, L., y Olivera, J. (2018). *El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Pacchanta, Distrito de Ocongate, Quispicanchi-Cusco.*
- Villalobos, L. (2019). Social research approaches and designs: quantitative, qualitative and mixed. *Higher education*, 27, 78 - 82. Obtenido de <https://doi.org/10.56918/es.2019.i27.pp78-82>
- Zerón, A. (2023). Artificial intelligence, emotional intelligence and gut intelligence. *Rev ADM* 80(3), 126-128. doi:10.35366/111428.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Psicomotricidad vivenciada	Asencios (2023) sostiene que la psicomotricidad promueve un desarrollo armonioso en niños y niñas de todas las edades, con repercusiones significativas en su vida adulta en ámbitos educativos, de reeducación y terapéuticos. Estas influencias pueden ser cruciales para la elección de la carrera profesional que seguirán a lo largo de su vida.	La psicomotricidad vivenciada se dimensiona en: (a) esquema corporal, (b) estructura espacial, (c) coordinación motriz y (d) equilibrio corporal.	1. Esquema corporal	Tónico postural. Respiración. Relajación.	Ordinal Sí (2) NO (0)
			2. Estructura espacial	Orientación. Estructuración. Organización.	
			3. Coordinación motriz	Dinámica. Segmentaria. Óculo.	
			4. Equilibrio corporal	Estático Dinámico	
Desarrollo de la inteligencia emocional	Acevedo et al. (2023) lo describe como el atributo distintivo entre individuos, fundamentado en la habilidad para evaluar, comprender y racionalizar.	El desarrollo de la inteligencia emocional se dimensiona en: (a) autoconciencia, (b) autorregulación, (c) automotivación, (d) empatía y (e) habilidades sociales	1. Autoconciencia	Reconoce sus fuerzas y debilidades. Conoce y relaciona consigo mismo.	Ordinal Sí (2) NO (0)
			2. Autorregulación	Manejo de emociones. Estabilidad de emociones.	
			3. Automotivación	Actitudes positivas. Adquisición de conocimientos.	
			4. Empatía	Entiende las emociones. Toma de conciencia.	
			5. Habilidades sociales	Construye relaciones. Muestra interés social.	

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Lista de cotejo de Psicomotricidad vivenciada

Instrumento de recojo de información de la variable 1. Psicomotricidad vivenciada

Marque con una X el recuadro que contenga su respuesta según la tabla

Sí	No
S	N
2	0

		ÍTEMS	Sí	No
ESQUEMA CORPORAL	1	Identifica sus propias anatomías.		
	2	Se desplaza con movimientos fluidos tanto en sus brazos como en sus piernas.		
	3	Mueve la cabeza y el cuello con naturalidad.		
	4	Entiende las funciones específicas de cada parte de su cuerpo.		
	5	Desplaza su cuerpo con destreza y suavidad.		
ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	6	Identifica con facilidad las distintas áreas del aula.		
	7	Colabora con sus compañeros en el uso de los diferentes espacios.		
	8	Cumple con las reglas establecidas en los juegos.		
	9	Demuestra iniciativa al participar en actividades lúdicas con sus pares.		
	10	Está abierto a participar en juegos propuestos tanto por compañeros como por la maestra.		
COORDINACIÓN MOTRIZ	11	Identifica correctamente su lado derecho y su lado izquierdo.		
	12	Comprende la posición relativa de los objetos, incluyendo delante, detrás y debajo.		
	13	Se mueve con destreza hacia la derecha y hacia la izquierda.		
	14	Participa en actividades lúdicas como escondidas, construir y destruir.		
	15	Colabora en juegos en equipo como congelado, fútbol y vóley.		
EQUILIBRIO CORPORAL	16	Se mueve en línea recta corriendo o girando.		
	17	Es capaz de mantener el equilibrio sobre una sola pierna.		
	18	Puede saltar utilizando una sola pierna.		
	19	Sube y baja escaleras sin dificultad.		
	20	Empuja o jala objetos en línea recta		

## Lista de cotejo de Desarrollo de la inteligencia emocional

Instrumento de recojo de información de la variable 2. Desarrollo de la inteligencia emocional

Marque con una X el recuadro que contenga su respuesta según la tabla

<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>S</b>	<b>N</b>
2	0

		<b>ÍTEMS</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
AUTOCOENCIA	1	El niño disfruta participando en actividades de comunicación verbal.		
	2	El niño expresa claramente su felicidad y tristeza.		
	3	El niño comunica verbalmente cuando está en desacuerdo.		
	4	El niño comparte sus emociones cuando enfrenta situaciones difíciles.		
AUTORREGULACIÓN	5	El niño no suele tener berrinches cuando las cosas no salen como esperaba.		
	6	El niño se aleja para tranquilizarse cuando está molesto.		
	7	El niño toma respiraciones profundas cuando se encuentra frustrado.		
	8	El niño busca un entorno tranquilo cuando está enojado.		
AUTOMOTIVACIÓN	9	El niño muestra entusiasmo por probar actividades nuevas.		
	10	El niño persevera incluso cuando encuentra obstáculos.		
	11	El niño persiste en las actividades que emprende.		
	12	El niño expresa alegría al completar una tarea.		
EMPATÍA	13	El niño muestra empatía hacia los sentimientos de los demás.		
	14	El niño se une sin dificultad a los juegos con otros niños.		
	15	El niño ofrece consuelo a quienes están tristes.		
	16	El niño comparte sus juguetes con los demás.		
HABILIDADES SOCIALES	17	El niño interactúa sin dificultad con los demás.		
	18	El niño se ajusta cómodamente a entornos nuevos.		
	19	El niño muestra iniciativa en juegos.		
	20	El niño encabeza actividades recreativas.		

### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Lista de cotejo** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en una Institución Educativa del nivel inicial, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

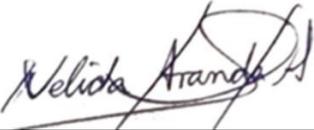
#### Matriz de validación del cuestionario de la variable psicomotricidad vivencial

Definición de la variable: Del Arco (2017) citado por Gonzales (2024) menciona que Aucouturier introdujo la teoría de la práctica de psicomotricidad, la cual se basa en la integración de la mente y el movimiento, comprendiendo la relación entre la dimensión cognitiva y corporal expresada a través del movimiento.

Dimensiones	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Esquema corporal	Tónico postural Respiración. Relajación	Identifica sus propias anatomías.	1	1	1	1	
		Se desplaza con movimientos fluidos tanto en sus brazos como en sus piernas.	1	1	1	1	
		Mueve la cabeza y el cuello con naturalidad.	1	1	1	1	
		Entiende las funciones específicas de cada parte de su cuerpo.	1	1	1	1	
		Desplaza su cuerpo con destreza y suavidad.	1	1	1	1	
Estructura espacial	Orientación. Estructuración. Organización	Identifica con facilidad las distintas áreas del aula.	1	1	1	1	
		Colabora con sus compañeros en el uso de los diferentes espacios.	1	1	1	1	
		Cumple con las reglas establecidas en los juegos.	1	1	1	1	
		Demuestra iniciativa al participar en actividades lúdicas con sus pares.	1	1	1	1	
		Está abierto a participar en juegos propuestos tanto por compañeros como por la maestra.	1	1	1	1	
Coordinación motriz	Dinámica. Segmentaria. Óculo.	Identifica correctamente su lado derecho y su lado izquierdo.	1	1	1	1	
		Comprende la posición relativa de los objetos, incluyendo delante, detrás y	1	1	1	1	

		debajo.					
		Se mueve con destreza hacia la derecha y hacia la izquierda.	1	1	1	1	
		Participa en actividades lúdicas como escondidas, construir y destruir.	1	1	1	1	
		Colabora en juegos en equipo como congelado, fútbol y vóley.	1	1	1	1	
Equilibrio corporal	Estático. Dinámico.	Se mueve en línea recta corriendo o girando.	1	1	1	1	
		Es capaz de mantener el equilibrio sobre una sola pierna.	1	1	1	1	
		Puede saltar utilizando una sola pierna.	1	1	1	1	
		Sube y baja escaleras sin dificultad.	1	1	1	1	
		Empuja o jala objetos en línea recta	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo
<b>Objetivo del instrumento</b>	Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Dra. Nelida Aranda Ashcalla
<b>Documento de identidad</b>	42270541
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Doctorado
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	UPN
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	941395145
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	03 de junio de 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Lista de cotejo** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en una Institución Educativa del nivel inicial, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

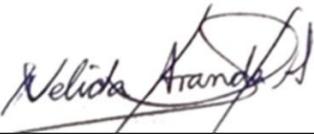
### **Matriz de validación del cuestionario de la variable desarrollo de la inteligencia emocional**

Definición de la variable: Acevedo et al. (2023) lo describe como el atributo distintivo entre individuos, fundamentado en la habilidad para evaluar, comprender y racionalizar.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>					<b>Observación</b>
			<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	
Autoconciencia	Reconoce sus fuerzas y debilidades. Conoce y relaciona consigo mismo.	El niño disfruta participando en actividades de comunicación verbal.	1	1	1	1	
		El niño expresa claramente su felicidad y tristeza.	1	1	1	1	
		El niño comunica verbalmente cuando está en desacuerdo.	1	1	1	1	
		El niño comparte sus emociones cuando enfrenta situaciones difíciles.	1	1	1	1	
Autorregulación	Manejo de emociones. Estabilidad de emociones.	El niño no suele tener berrinches cuando las cosas no salen como esperaba.	1	1	1	1	
		El niño se aleja para tranquilizarse cuando está molesto.	1	1	1	1	
		El niño toma respiraciones profundas cuando se encuentra frustrado.	1	1	1	1	
		El niño busca un entorno tranquilo cuando está enojado.	1	1	1	1	
Automotivación	Actitudes positivas. Adquisición de conocimientos	El niño muestra entusiasmo por probar actividades nuevas.	1	1	1	1	
		El niño persevera incluso cuando encuentra obstáculos.	1	1	1	1	
		El niño persiste en las actividades que emprende.	1	1	1	1	
		El niño expresa alegría al completar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	Entiende las	El niño muestra empatía hacia los	1	1	1	1	

	emociones. Toma de conciencia.	sentimientos de los demás.					
		El niño se une sin dificultad a los juegos con otros niños.	1	1	1	1	
		El niño ofrece consuelo a quienes están tristes.	1	1	1	1	
		El niño comparte sus juguetes con los demás.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Construye relaciones. Muestra interés social.	El niño interactúa sin dificultad con los demás.	1	1	1	1	
		El niño se ajusta cómodamente a entornos nuevos.	1	1	1	1	
		El niño muestra iniciativa en juegos.	1	1	1	1	
		El niño encabeza actividades recreativas.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo
<b>Objetivo del instrumento</b>	Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Dra. Nelida Aranda Ashcalla
<b>Documento de identidad</b>	42270541
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Doctorado
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	UPN
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	941395145
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	03 de junio de 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Lista de cotejo** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en una Institución Educativa del nivel inicial, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

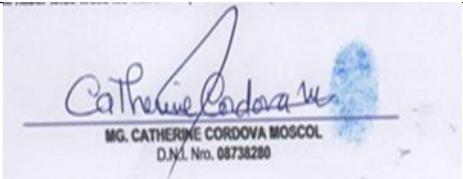
### **Matriz de validación del cuestionario de la variable psicomotricidad vivencial**

Definición de la variable: Del Arco (2017) citado por Gonzales (2024) menciona que Aucouturier introdujo la teoría de la práctica de psicomotricidad, la cual se basa en la integración de la mente y el movimiento, comprendiendo la relación entre la dimensión cognitiva y corporal expresada a través del movimiento.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>					<b>Observación</b>
			<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	
Esquema corporal	Tónico postural Respiración. Relajación	Identifica sus propias anatomías.	1	1	1	1	
		Se desplaza con movimientos fluidos tanto en sus brazos como en sus piernas.	1	1	1	1	
		Mueve la cabeza y el cuello con naturalidad.	1	1	1	1	
		Entiende las funciones específicas de cada parte de su cuerpo.	1	1	1	1	
		Desplaza su cuerpo con destreza y suavidad.	1	1	1	1	
Estructura espacial	Orientación. Estructuración. Organización	Identifica con facilidad las distintas áreas del aula.	1	1	1	1	
		Colabora con sus compañeros en el uso de los diferentes espacios.	1	1	1	1	
		Cumple con las reglas establecidas en los juegos.	1	1	1	1	
		Demuestra iniciativa al participar en actividades lúdicas con sus pares.	1	1	1	1	
		Está abierto a participar en juegos propuestos tanto por compañeros como por la maestra.	1	1	1	1	
Coordinación motriz	Dinámica. Segmentaria. Óculo.	Identifica correctamente su lado derecho y su lado izquierdo.	1	1	1	1	
		Comprende la posición relativa de los objetos, incluyendo delante, detrás y debajo.	1	1	1	1	

		Se mueve con destreza hacia la derecha y hacia la izquierda.	1	1	1	1	
		Participa en actividades lúdicas como escondidas, construir y destruir.	1	1	1	1	
		Colabora en juegos en equipo como congelado, fútbol y vóley.	1	1	1	1	
Equilibrio corporal	Estático. Dinámico.	Se mueve en línea recta corriendo o girando.	1	1	1	1	
		Es capaz de mantener el equilibrio sobre una sola pierna.	1	1	1	1	
		Puede saltar utilizando una sola pierna.	1	1	1	1	
		Sube y baja escaleras sin dificultad.	1	1	1	1	
		Empuja o jala objetos en línea recta	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo
<b>Objetivo del instrumento</b>	Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mg. Catherine Cordova Moscol
<b>Documento de identidad</b>	08738280
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	03 de junio de 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Lista de cotejo** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en una Institución Educativa del nivel inicial, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

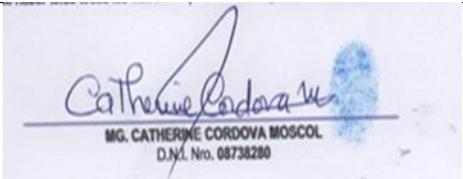
### **Matriz de validación del cuestionario de la variable desarrollo de la inteligencia emocional**

Definición de la variable: Acevedo et al. (2023) lo describe como el atributo distintivo entre individuos, fundamentado en la habilidad para evaluar, comprender y racionalizar.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>					<b>Observación</b>
			<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	
Autoconciencia	Reconoce sus fuerzas y debilidades. Conoce y relaciona consigo mismo.	El niño disfruta participando en actividades de comunicación verbal.	1	1	1	1	
		El niño expresa claramente su felicidad y tristeza.	1	1	1	1	
		El niño comunica verbalmente cuando está en desacuerdo.	1	1	1	1	
		El niño comparte sus emociones cuando enfrenta situaciones difíciles.	1	1	1	1	
Autorregulación	Manejo de emociones. Estabilidad de emociones.	El niño no suele tener berrinches cuando las cosas no salen como esperaba.	1	1	1	1	
		El niño se aleja para tranquilizarse cuando está molesto.	1	1	1	1	
		El niño toma respiraciones profundas cuando se encuentra frustrado.	1	1	1	1	
		El niño busca un entorno tranquilo cuando está enojado.	1	1	1	1	
Automotivación	Actitudes positivas. Adquisición de conocimientos	El niño muestra entusiasmo por probar actividades nuevas.	1	1	1	1	
		El niño persevera incluso cuando encuentra obstáculos.	1	1	1	1	
		El niño persiste en las actividades que emprende.	1	1	1	1	
		El niño expresa alegría al completar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	Entiende las	El niño muestra empatía hacia los	1	1	1	1	

	emociones. Toma de conciencia.	sentimientos de los demás.					
		El niño se une sin dificultad a los juegos con otros niños.	1	1	1	1	
		El niño ofrece consuelo a quienes están tristes.	1	1	1	1	
		El niño comparte sus juguetes con los demás.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Construye relaciones. Muestra interés social.	El niño interactúa sin dificultad con los demás.	1	1	1	1	
		El niño se ajusta cómodamente a entornos nuevos.	1	1	1	1	
		El niño muestra iniciativa en juegos.	1	1	1	1	
		El niño encabeza actividades recreativas.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo
<b>Objetivo del instrumento</b>	Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mg. Catherine Cordova Moscol
<b>Documento de identidad</b>	08738280
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	03 de junio de 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Lista de cotejo** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en una Institución Educativa del nivel inicial, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

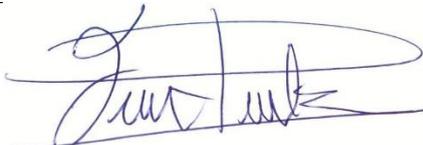
### **Matriz de validación del cuestionario de la variable psicomotricidad vivencial**

Definición de la variable: Del Arco (2017) citado por Gonzales (2024) menciona que Aucouturier introdujo la teoría de la práctica de psicomotricidad, la cual se basa en la integración de la mente y el movimiento, comprendiendo la relación entre la dimensión cognitiva y corporal expresada a través del movimiento.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>					<b>Observación</b>
			<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	
Esquema corporal	Tónico postural Respiración. Relajación	Identifica sus propias anatomías.	1	1	1	1	
		Se desplaza con movimientos fluidos tanto en sus brazos como en sus piernas.	1	1	1	1	
		Mueve la cabeza y el cuello con naturalidad.	1	1	1	1	
		Entiende las funciones específicas de cada parte de su cuerpo.	1	1	1	1	
		Desplaza su cuerpo con destreza y suavidad.	1	1	1	1	
Estructura espacial	Orientación. Estructuración. Organización	Identifica con facilidad las distintas áreas del aula.	1	1	1	1	
		Colabora con sus compañeros en el uso de los diferentes espacios.	1	1	1	1	
		Cumple con las reglas establecidas en los juegos.	1	1	1	1	
		Demuestra iniciativa al participar en actividades lúdicas con sus pares.	1	1	1	1	
		Está abierto a participar en juegos propuestos tanto por compañeros como por la maestra.	1	1	1	1	
Coordinación motriz	Dinámica. Segmentaria. Óculo.	Identifica correctamente su lado derecho y su lado izquierdo.	1	1	1	1	
		Comprende la posición relativa de los objetos, incluyendo delante, detrás y debajo.	1	1	1	1	

		Se mueve con destreza hacia la derecha y hacia la izquierda.	1	1	1	1	
		Participa en actividades lúdicas como escondidas, construir y destruir.	1	1	1	1	
		Colabora en juegos en equipo como congelado, fútbol y vóley.	1	1	1	1	
Equilibrio corporal	Estático. Dinámico.	Se mueve en línea recta corriendo o girando.	1	1	1	1	
		Es capaz de mantener el equilibrio sobre una sola pierna.	1	1	1	1	
		Puede saltar utilizando una sola pierna.	1	1	1	1	
		Sube y baja escaleras sin dificultad.	1	1	1	1	
		Empuja o jala objetos en línea recta	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo
<b>Objetivo del instrumento</b>	Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mg. Frank Huamaní Paliza
<b>Documento de identidad</b>	41523290
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	USIL - UNMSM
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	23 de junio de 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la **Lista de cotejo** que permitirá recoger la información en la presente investigación: **La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en una Institución Educativa del nivel inicial, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

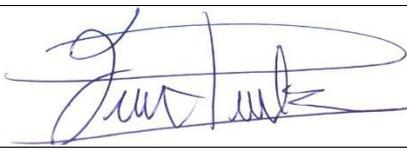
### **Matriz de validación del cuestionario de la variable desarrollo de la inteligencia emocional**

Definición de la variable: Acevedo et al. (2023) lo describe como el atributo distintivo entre individuos, fundamentado en la habilidad para evaluar, comprender y racionalizar.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>					<b>Observación</b>
			<b>Suficiencia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	
Autoconciencia	Reconoce sus fuerzas y debilidades. Conoce y relaciona consigo mismo.	El niño disfruta participando en actividades de comunicación verbal.	1	1	1	1	
		El niño expresa claramente su felicidad y tristeza.	1	1	1	1	
		El niño comunica verbalmente cuando está en desacuerdo.	1	1	1	1	
		El niño comparte sus emociones cuando enfrenta situaciones difíciles.	1	1	1	1	
Autorregulación	Manejo de emociones. Estabilidad de emociones.	El niño no suele tener berrinches cuando las cosas no salen como esperaba.	1	1	1	1	
		El niño se aleja para tranquilizarse cuando está molesto.	1	1	1	1	
		El niño toma respiraciones profundas cuando se encuentra frustrado.	1	1	1	1	
		El niño busca un entorno tranquilo cuando está enojado.	1	1	1	1	
Automotivación	Actitudes positivas. Adquisición de conocimientos	El niño muestra entusiasmo por probar actividades nuevas.	1	1	1	1	
		El niño persevera incluso cuando encuentra obstáculos.	1	1	1	1	
		El niño persiste en las actividades que emprende.	1	1	1	1	
		El niño expresa alegría al completar una tarea.	1	1	1	1	
Empatía	Entiende las	El niño muestra empatía hacia los	1	1	1	1	

	emociones. Toma de conciencia.	sentimientos de los demás.					
		El niño se une sin dificultad a los juegos con otros niños.	1	1	1	1	
		El niño ofrece consuelo a quienes están tristes.	1	1	1	1	
		El niño comparte sus juguetes con los demás.	1	1	1	1	
Habilidades sociales	Construye relaciones. Muestra interés social.	El niño interactúa sin dificultad con los demás.	1	1	1	1	
		El niño se ajusta cómodamente a entornos nuevos.	1	1	1	1	
		El niño muestra iniciativa en juegos.	1	1	1	1	
		El niño encabeza actividades recreativas.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo
<b>Objetivo del instrumento</b>	Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Mg. Frank Huamaní Paliza
<b>Documento de identidad</b>	41523290
<b>Años de experiencia en el área</b>	10 años
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruano
<b>Institución</b>	USIL - UNMSM
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Número telefónico</b>	
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	23 de junio de 2024

## **Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV**

### **Consentimiento informado**

**Título de la investigación:** La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024

**Investigadora:** Valenzuela Contreras, Carmen Rosa

**Propósito del estudio:** Le invitamos a participar en la investigación titulada “La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Posgrado de la Universidad César Vallejo del campus Lima – Norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa

Describir el impacto del problema de la investigación. [colocar el impacto]

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de [colocar el ambiente] de la institución [indicar la institución]. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:** Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Valenzuela Contreras, Carmen Rosa, email: [cvalenzuelav@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cvalenzuelav@ucvvirtual.edu.pe) y asesor Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles, email:

**Consentimiento:** Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Dionisia Munarriz Escajadillo

Fecha y hora: 10 de junio de 2024 – 14:00pm

Firma(s):

  
  
  
**Dionisia Munarriz Escajadillo**  
**Directora de la IEI "Urbanización Pachacamac"**



## Anexo 6. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

---

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, junio 2024

**DRA Helga R. Majo Marrufo**

Jefe Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted en respuesta a la carta N° P. 0593-2024-UCV-VA-EPG-F01/J, mediante la cual se solicita el permiso para que la estudiante VALENZUELA CONTRERAS, CARMEN ROSA, identificada con DNI N° 09693564 y código de matrícula N° 7002807629, pueda obtener información en nuestra institución para el desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

**LA PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE INICIAL, LIMA 2024**

Después de revisar la solicitud, me complace informar que **YO** Dionisia Munarriz Escajadillo con DNI Nro 28806021 directora de la institución, "**URBANIZACIÓN PACHACAMAC**", otorgo el permiso requerido para que la maestra y mencionada estudiante pueda llevar a cabo su investigación en nuestras instalaciones. Valoramos el compromiso académico y estamos dispuestos a colaborar en el desarrollo de investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la educación.

Por lo tanto, autorizamos a la maestra-estudiante VALENZUELA CONTRERAS, CARMEN ROSA, a realizar la observación y recolección de datos necesarios, de acuerdo con las normativas y procedimientos establecidos en nuestra institución. Agradecemos el compromiso de compartir los resultados de su estudio una vez finalizado, lo cual será de gran valor para nuestra comunidad educativa.

Agradeciendo su atención y colaboración, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
  
**Dionisia Munarriz Escajadillo**  
Directora de la IIEI "Urbanización Pachacamac"

## Anexo 7. Otras evidencias

### La psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en una Institución Educativa del nivel inicial, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores									
<p><b>Problema general</b> ¿Cuá es la relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuá es la relación entre la dimensión esquema corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024?</li> <li>• ¿Cuá es la relación entre la dimensión estructura espacial de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024?</li> <li>• ¿Cuá es la relación entre la dimensión coordinación motriz de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024?</li> <li>• ¿Cuá es la relación entre la dimensión equilibrio corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la dimensión esquema corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión estructura espacial de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión coordinación motriz de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión equilibrio corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la dimensión esquema corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> <li>• Existe relación entre la dimensión estructura espacial de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> <li>• Existe relación entre la dimensión coordinación motriz de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> <li>• Existe relación entre la dimensión equilibrio corporal de la psicomotricidad vivenciada y el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de inicial, Lima 2024.</li> </ul>	<b>Variable 1. Psicomotricidad vivenciada</b>									
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rango					
			Esquema corporal	Tónico postural. Respiración. Relajación.	1 - 5	Sí (2) No (0)	Alto Medio Bajo					
			Estructura espacial	Orientación. Estructuración. Organización.	6 - 10							
			Coordinación motriz	Dinámica. Segmentaria. Óculo.	11 - 15							
			Equilibrio corporal	Estático Dinámico	16 - 20							
			<b>Variable 2. Desarrollo de la inteligencia emocional</b>									
Autoconciencia	Reconoce sus fuerzas y debilidades. Conoce y relaciona consigo mismo.	1 - 4	Ordinal Sí (2) No (0)	Alto Medio Bajo								
Autorregulación	Manejo de emociones. Estabilidad de emociones.	5 - 8										
Automotivación	Actitudes positivas. Adquisición de conocimientos.	9 - 12										
Empatía	Entiende las emociones. Toma de conciencia.	13 - 16										
Habilidades sociales	Construye relaciones. Muestra interés social.	17 - 20										

Figura 1. Percepción de dimensiones de las dimensiones de la psicomotricidad vivenciada

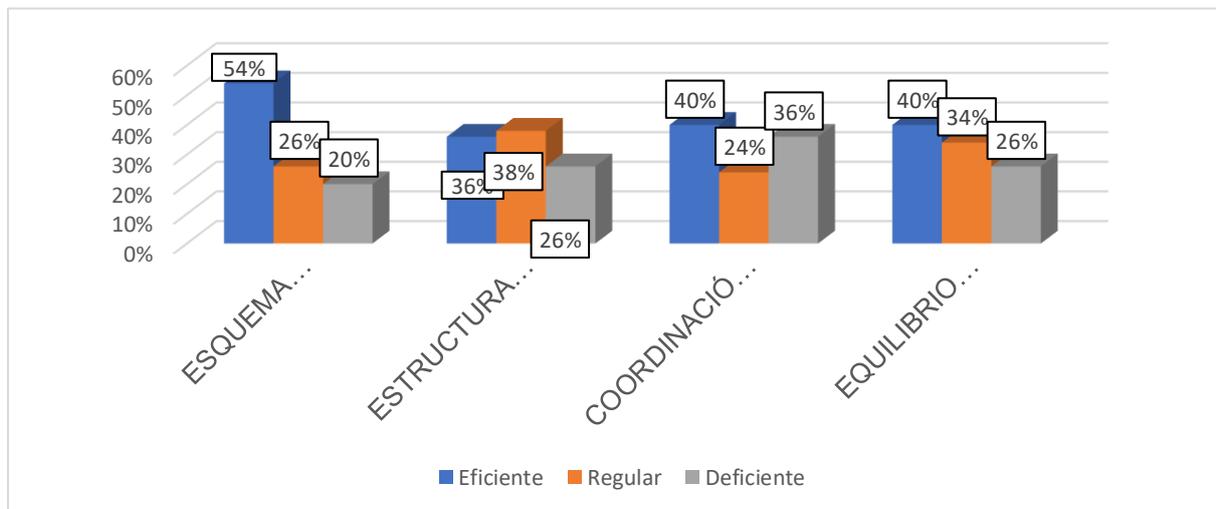


Figura 2. Percepción de los niveles de la variable desarrollo de la inteligencia emocional

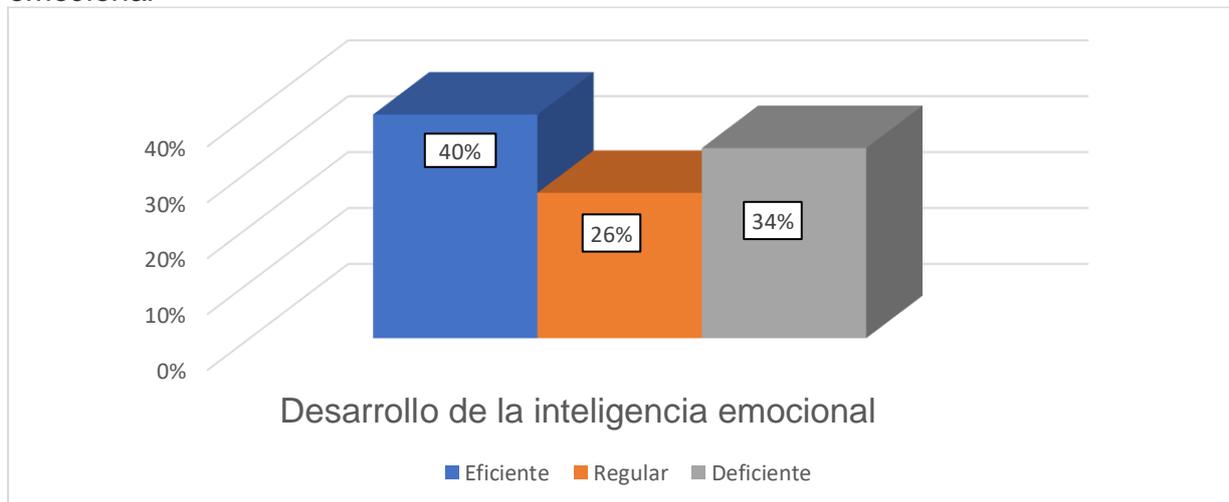


Figura 3. Percepción de los niveles de las dimensiones del desarrollo de la inteligencia emocional

